



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA  
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
N° 16064 ALEJANDRO CASTRO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**PERCY JEAN FLORES VARILLAS**

**Asesor:  
Manuel Rodrigo Triful Ortiz**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Resumen</b>  |           |
| <b>Introducción</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Desarrollo</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Identificación del problema</b>  | <b>6</b>  |
| Contextualización del problema  | 6         |
| Descripción y formulación del problema  | 8         |
| <b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>  | <b>10</b> |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico                     | 10        |
| Resultados del diagnóstico  | 14        |
| <b>Alternativas de solución del problema identificado</b>                                   | <b>15</b> |
| <b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>                                 | <b>17</b> |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas                               | 17        |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema  | 20        |
| <b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>                           | <b>22</b> |
| Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas       | 22        |
| Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos. | 26        |
| Presupuesto   | 30        |
| Matriz del monitoreo y evaluación   | 33        |
| <b>Conclusión</b>   | <b>34</b> |
| <b>Referencias</b>  | <b>35</b> |
| <b>Anexos</b>   | <b>37</b> |

## Resumen

El presente trabajo académico tiene como propósito mejorar gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro. Para su logro se prioriza las siguientes estrategias implementación del trabajo colegiado, la implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación y las comunidades de aprendizaje profesional considerándose acciones que contribuirán en a su implementación. Se considera que la gestión curricular como la capacidad de analizar e implementar un currículo que contenga las orientaciones metodológicas y didácticas que van a utilizar los docentes en sus clases (Ministerio de Educación, 2017, p. 5) que tiene que ser monitoreada y acompañada para verificar cumplimiento de compromisos de mejora asumidos por el docente. Se trabajó con una muestra conformada por 04 docentes y 04 estudiantes, para la obtener información se utilizó la técnica la entrevista y el instrumento la guía de entrevista que se aplicó a docentes y estudiantes. Con la aplicación de las estrategias y acciones relacionadas a la dimensión gestión curricular y convivencia escolar se pretende lograr que los docentes apliquen el enfoque comunicativo textual, los procesos didácticos, las técnicas y estrategias metodológicas de la comprensión lectora para que los estudiantes comprendan textos escritos dentro de un buen clima de aula. Se concluye que las estrategias y las acciones contribuirán al logro del objetivo trazado.

## Introducción

El trabajo académico se ha elaborado para dar solución al problema priorizado la deficiente gestión curricular de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en el nivel primaria en la Institución Educativa Pública Alejandro Castro, porque se considera que la comprensión textos escritos, es una habilidad que todos los estudiantes deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa al aprendizaje de las otras áreas que estudian.

El propósito de la investigación es mejorar la gestión curricular de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro, la población atendida en la investigación han sido cuatro docentes y 58 estudiantes, la muestra estuvo conformada por cuatro docentes y cuatro estudiantes a quienes se les aplicó la guía de encuesta que permitió obtener información referida al propósito.

El trabajo de investigación está organizado en cinco acápite los que se detallan a continuación: el primer acápite contiene la identificación de la problemática, la contextualización del problema y la descripción y formulación del problema. En dichos aspectos se realiza la presentación del problema en donde se detalla los aspectos más relevantes de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro, así como también la descripción de la problemática priorizada.

En el segundo acápite se presenta en análisis y resultados del diagnóstico, la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico. En dichos aspectos se explica el problema en relación con los compromisos de gestión escolar, competencias del MBDDir y con algunas dimensiones del liderazgo pedagógico según Robinson (2016). Así mismo se presenta el diagnóstico textualizado con los resultados según las interrogantes planteadas en la guía de encuesta.

En el tercer acápite se presenta las alternativas de solución del problema identificado debidamente relacionadas con los procesos de gestión escolar con las alternativas consideradas en el árbol del problema por dimensiones y como están ligadas al trabajo del directivo como líder pedagógico.

En el cuarto acápite muestra los referentes conceptuales y las experiencias anteriores que tienen relación directa con el problema priorizado considerando referentes por cada una de las alternativas de soluciones planteadas en el árbol de objetivos.

En el quinto acápite se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción consideran la matriz de plan de acción en la que describen las alternativas de solución y las acciones que contribuirán al logro de los objetivos general y específicos, la matriz de la implementación del plan de acción contiene las acciones, metas, responsables y el cronograma que contribuirán al logro de los objetivos específicos, la matriz del monitoreo y evaluación, el presupuesto debidamente detallado. Al final, se presentan conclusiones, referencias y anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido deficiente gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro.

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 16064 Alejandro Castro, se ubica en la calle San Lorenzo S/N, frente al parque de C.P San Lorenzo, ubicada geográficamente al margen izquierdo del río Chunchuca a unos 1120 metros sobre el nivel del mar y a 96 km del distrito de Colasay y 76 km de la sede principal de la UGEL Jaén. El centro poblado de San Lorenzo, pertenece al distrito de Colasay, provincia de Jaén, región Cajamarca, su población es eminentemente rural, en su mayoría se dedican a trabajar como peones en actividades agrícolas de café, frutas y productos de pan llevar, otro grupo a las actividades ganaderas.

La Institución Educativa Pública Alejandro Castro, brinda sus servicios educativos en dos niveles educativos: en el nivel primaria contamos con 58 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en nivel secundaria contamos con 71 estudiantes distribuidos del primer al quinto grado, suman un total de 139 estudiantes en los dos niveles; un director designado y 11 docentes y 78 padres de familia que son miembros del consejo directivo de la APAFA. Además, contamos con local propio constituido por seis aulas de material noble y cuatro aulas de adobe, servicios higiénicos, cocina-comedor, loza deportiva y un aula de innovación pedagógica.

En relación a las alianzas estratégicas y acuerdos institucionales, la institución educativa ha firmado una alianza estratégica con la Cooperativa “Cedros Café” en la que se viene capacitando a los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria en temas relacionados con la orientación vocacional, sexual, ecología y cuidado del medio ambiente. Asimismo, se tiene acuerdos institucionales con el Puesto de Salud quienes brindan charlas a docentes, estudiantes y madres de familia en temas de higiene, primeros auxilios, educación sexual y nutrición.

Los padres de familia que integran la APAFA de la institución educativa, el 40 % son oriundos de la comunidad y el 60% provienen de caseríos y sectores aledaños, el 90 % cuentan con primaria incompleta y un 10% entre secundaria incompleta y completa; la economía de la mayoría de los padres de familia es paupérrima se dedican a trabajar como peones que con la justas logran satisfacer sus necesidades de alimentación y vestimenta para sus hijos, muchos de ellos son beneficiarios de Programa Juntos y

Pensión 65, las viviendas en un 95 % son de adobe con techo de calamina, piso de tierra y en su división de sus casas solo se observa dos ambientes.

En relación a las características del entorno la institución educativa en lo referido a las condiciones ambientales no contamos con personal de limpieza y/o mantenimiento por lo que las aulas y los servicios higiénicos son limpiadas por los mismos estudiantes; asimismo la basura es recogida en bolsas y colocadas en contenedores para luego ser arrojadas en un lugar fuera de la comunidad que cumple las funciones de relleno sanitario.

En el trabajo de investigación participan cuatro docentes del nivel primaria y los 58 estudiantes del 1° al 6 ° grado, quienes están deseosos de poder mejorar su nivel de comprensión lectora de los diversos textos escritos que leen utilizando técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora.

La Institución Educativa Pública Alejandro Castro tiene como fortaleza contar con docentes titulados y otros siguiendo estudios de maestría; un directivo designado que actualmente está recibiendo capacitación por el Ministerio de Educación en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico a través de la Universidad San Ignacio de Loyola USIL; así como también cuenta con CONEI, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) entre órganos establecidos por la normatividad vigente, quienes apoyan a la gestión que realiza la dirección, docentes comprometidos en lograr las metas y objetivos institucionales, estudiantes que muestran disposición y entusiasmo en mejorar en sus aprendizajes.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa se ha fortalecido un trato de respeto y cordialidad entre director, docentes, estudiantes y padres de familia. Como oportunidad tenemos la presencia del Puesto de Salud y la Ronda Campesina instituciones que brindan apoyo a las actividades que realiza la I.E.

Todas las fortalezas y oportunidades son referentes trascendentales para la generación de cambios en la forma como enseñan los docentes aplicando la pedagogía y didáctica en función a las necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes, haciendo que las clases sean más dinámicas y que los estudiantes sean actores de sus propios aprendizajes, enseñando las técnicas y estrategias adecuadas para que sean aplicadas por los estudiantes y mejoren su nivel de logro en la competencia comprende diversos textos escritos.

El modelo de gestión que asumen el directivo está centrada en un liderazgo pedagógico del directivo en función a la propuesta de Robinson (2008) en base a las dimensiones que deben lograrse con la participación de toda la comunidad educativa:

fijación de fines y perspectivas, utilización responsable de los materiales y económicos, programación, disposición y valoración de la educación y del programa, fortalecer la intervención enseñanza para lograr su mejorar y contribuir a la mejora de la práctica docente y asegurar un escenario estable y de apoyo. Siguiendo la propuesta este modelo de gestión apunta al cumplimiento de las metas y objetivos enfocados a la búsqueda de la mejora de los aprendizajes y que tiene capacidad de delegar funciones de tal manera que los docentes y demás miembros de la comunidad educativa se comprometa a contribuir al logro de las metas y objetivos trazados.

### **Descripción y formulación del problema**

Los estudiantes del segundo grado y cuarto grado del nivel primaria a nivel nacional vienen siendo evaluados por el Ministerio de Educación con la aplicación de las pruebas estandarizadas denominadas Evaluación Censal de Estudiantes ECE a nivel institucional los resultados de la última evaluación del año 2016 en 2° grado en lectura en inicio 0%, en proceso 75 % y en satisfactorio 25 % y en 4° grado previo al inicio 10%, en inicio 30%, en proceso 40 % y en satisfactorio 20%. Al haber realizado la revisión documental de los resultados de la ECE de los años 2014, 2015 y 2016, actas de evaluación, fichas de monitoreo, sesiones de aprendizaje y la observación directa de las clases de comunicación relacionada con la comprensión lectora se formula el siguiente problema deficiente gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro UGEL Jaén.

El problema que se ha priorizado es de carácter pedagógico en la que están inmersos docentes y estudiantes; por lo que se considera que es un problema que si se puede solucionar con la participación activa de los docentes quienes son los que en primer lugar deben dominar y manejar de manera adecuada el enfoque comunicativo , los procesos didácticos y pedagógicos del área de comunicación en relación a la competencia comprende diversos textos escritos mejorar en la que los estudiantes puedan interpretar, retener, organizar y valorar lo que leen.

Los estudiantes muestran disposición para mejorar su nivel de comprensión lectora, consideran que si aplican técnicas y estrategias de la comprensión lectora, comprenderán todo tipo de texto escrito que lean.

El problema priorizado cumple con las siguientes condiciones: sus causas identificadas son manejables, por la viabilidad, por la urgencia de ser resuelto y por el alto impacto que tiene en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes no solo relacionado con la comprensión de diversos textos escritos.

La primera causa que ha provocado este problema es la dificultad en el dominio del enfoque comunicativo, los procesos didácticos, técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora. El factor asociado a esta causa es la deficiente gestión curricular; esto se evidencia en el uso y aplicación inadecuada de las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora; esto trae como consecuencia que los estudiantes no comprendan lo que leen debido a que los docentes les entregan lecturas y sus fichas de aplicación que no consideran todos los niveles de la comprensión lectora. Esto se va a solucionar cuando el docente se empodere y aplique adecuadamente el enfoque comunicativo, los procesos didácticos del área de comunicación, las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora.

La segunda causa es el desarrollo de sesiones de aprendizaje centradas en el enfoque gramaticalista y descontextualizadas. El factor asociado a esta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, esto se evidencia en la en el desarrollo de sesiones de aprendizaje centradas en el enfoque gramaticalista y descontextualizadas a la realidad de los estudiantes; cuyo reto es implementar el MAE cuyo reto es, para mejorar orientar el desarrollo de sesiones de aprendizaje dentro del marco de una buena gestión curricular y acompañar a los docentes en su aplicación con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica a través de un diálogo reflexivo a cerca de su desempeño.

La tercera causa está relacionada con la presencia de casos de agresiones verbales en el aula poco favorable para el desarrollo de la comprensión lectora. El factor asociado a esta causa inadecuada resolución de conflictos de conflictos en el aula, esto se evidencia en la formación de los grupos de trabajo entre pares, esto trae como consecuencia que los estudiantes tienen dificultad para realizar el trabajo en equipo y colaborativo entre lo que dificultad que los estudiantes comprenden diversos tipos de textos escritos; esto trae como consecuencia que los estudiantes sean pasivos y receptivos con poca participación activa en clase, esto se solucionara a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional que permitirá a los docentes conocer y empoderarse de diversas estrategias de resolución de conflictos en el aula; que aplicadas en clase se fortalecerá un ambiente propicio para que los estudiantes comprenden diversos textos escritos.

El director como líder pedagógico siempre está preocupado en identificar problemas que se relacionen con el aprendizaje de los estudiantes, una vez que se identifica se debe determinar sus causas que lo ocasionan y darle un tratamiento para su solución; en el caso si no se abordaría el problema tendríamos estudiantes que no

comprenden lo que leen y por ende con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

Si no abordamos el problema en el futuro tendremos estudiantes con alta dificultades de comprender textos escritos, que agreden verbalmente a sus compañeros, con una práctica de antivalores y que no tienen control de sus emociones.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema priorizado deficiente gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en el Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública Alejandro Castro se relaciona con los procesos estratégicos (PE), también operacionales (PO); los que tienen mayor incidencia son: El PO03. Evaluar la gestión curricular, PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos, PO04.01 Desarrollar sesiones de aprendizaje, el P03.3 Adoptar medidas para la mejora continua y el PO03: Fortalecer el desempeño docente, principalmente, el P003.01 desarrollar trabajo colegiado, vinculándose con los compromisos de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes, el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Corresponde al director liderar el cambio relacionado con la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y por ende lograr la mejora de la práctica docente; pero ese cambio se lograra en la mejora de los procesos de aprendizaje relacionada con la competencia comprende textos escritos; esto implica el uso de estrategias y técnicas de comprensión lector más pertinentes y adecuadas para los estudiantes y a la vez está relacionado con un cambio de las practicas pedagógicas, para lo cual será necesario implementar un plan de mejora relacionado con estrategias y técnicas de comprensión lectora, así se tiene que realizar un taller para relacionados con los procesos pedagógicos del área de comunicación y el fortalecimiento de un buen clima en el aula en el respeto mutuo y en una comunicación horizontal entre docentes y estudiantes.

Según la revisión documental de las fichas de monitoreo se puede afirmar que los docentes no manejan los procesos didácticos, ni utilizan adecuadamente las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora y no manejan estrategias de resolución de conflictos en el aula que contribuyan a mejorar los logros de comprensión de textos del áreas de comunicación, los estudiantes no podrán comprender lo que textos escritos, guarda relación con el PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PE04.3 Realizar el acompañamiento integral al estudiante y PO04.4 Evaluar los aprendizajes , se vincula con el compromiso de gestión 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y con el MBDDir en su

Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Desempeño 1 Diagnóstica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizajes y con las dimensiones del liderazgo pedagógico según Robinson (2008) como la dimensión 1 Establecimiento de metas y expectativas, dimensión 3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y la dimensión 4 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

El directivo, conjuntamente con los docentes, deben establecer metas de aprendizaje a fin de mejorar los resultados de la ECE y del área de comunicación; las cuales deben ser metas alcanzables y a su vez deben ser socializadas a la comunidad educativa para que se asuman compromisos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes e incidiendo que funciones y roles asumirán, hacer un seguimiento a las metas, los estándares y las expectativas que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En relación a la convivencia escolar, los docentes no manejan estrategias adecuadas para solucionar las agresiones verbales entre estudiantes y dan prioridad a fortalecer el respeto de las normas de convivencia, el diálogo, comunicación asertiva, empatía y escucha activa actividades que conducen a regular la conducta y el respeto entre los estudiantes; dentro de ese marco no se generaran aprendizajes duraderos, ello está relacionado con el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar, el PO05.02 Prevenir y resolver conflictos, relacionado con el compromiso de Gestión de la convivencia escolar, y a su vez con el MBDD en su Dominio 01, Competencia 02 Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la negociación (Ministerio de Educación) y con la dimensión 5 del liderazgo pedagógico de Robinson (2008) el director debe garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Por lo tanto; el marco del buen desempeño directivo describe la funciones directivas de director y docentes, el cual dispone ejercer con propiedad el liderazgo y gestión de la Institución Educativa competencias en cuatro ámbitos de acción: liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y gestión del clima institucional y convivencia (Minedu, 2015, Pág. 7) promoviendo la participación y la convivencia democrática implementando las comunidades de aprendizaje, contribuyendo a la construcción de un ambiente seguro, cómodo y participativo para mejorar el clima dentro y fuera del aula, el clima de aula como un elemento que podría influir de manera positiva o negativa en los aprendizajes en forma más directa que el clima institucional, debido a que en el aula se viven anécdotas y experiencias que pasan los estudiantes (Bosco, 2006).

Para realizar el diagnóstico del problema priorizado se aplicó guías de entrevistas que han sido aplicadas a docentes y estudiantes desde el 1 al 4 de setiembre; en tal sentido, se detalla cada uno de los instrumentos aplicados:

La guía de encuesta aplicada a los docentes contenía preguntas en la que los docentes tenían que responder desde su óptica y conocimiento del área de comunicación en la que se pretende saber si los docentes conocían y/o manejaban con seguridad los procesos didácticos relacionados con el área de comunicación y con más énfasis sobre el manejo de técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora; conocimientos que se consideran básicos para que los estudiantes mejoren el nivel de comprensión lectora de los diversos textos escritos que lee, preguntas sobre si son monitoreados y como contribuye a la mejora de su práctica pedagógica y preguntas en la que los docentes tenían que responder sobre los casos de agresiones verbales que observan en clase y como tratan de resolverlos; ya que si no son resueltos en el momento oportuno dificulta la comprensión de los diversos textos escritos que leen los estudiantes.

En lo respecta a la dimensión de la gestión curricular y convivencia escolar se aplicó la guía de encuesta que contiene ocho preguntas, las cuatro primeras se relacionan con la gestión curricular y las dos últimas referidas a la dimensión convivencia escolar; en la primera pregunta planteada se les preguntó ¿Cuál es el enfoque y los procesos del área de comunicación? La mayoría de docentes que sí conocen el enfoque comunicativo textual y los procesos didácticos; en la segunda pregunta ¿Cómo trabajas los procesos didácticos de la competencia comprenden textos escritos? La mayoría de docentes manifiestan seleccionan una lectura de un texto escolar que contenga preguntas relacionadas con los niveles literal, inferencia y crítico; la primera acción que realizan es leer conjuntamente con sus alumnos y luego empieza la etapa de dar respuestas a las interrogantes; en la tercera pregunta ¿Qué técnicas y estrategias de comprensión lectora enseña a sus estudiantes para que comprenda un texto escrito? La mayoría de docentes manifiestan que solo utilizan las técnicas de lectura coral, el subrayado y el resumen; a través del monitoreo de los docentes en el aula se constató que tienen dificultades con la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, situación que se fortalecerá con la implementación de los grupos de interaprendizaje donde se analizarán y se priorizarán las técnicas y estrategias de comprensión lectora; en la cuarta pregunta ¿Considera que sus estudiantes comprenden los textos que leen? ¿Por qué? La mayoría de docentes manifiestan que más del 90 % de sus estudiantes no entienden lo que leen, por la falta de comprensión y el escaso hábito por la lectura; en la quinta pregunta ¿Recibe monitoreo por parte del directivo y qué importancia tiene en su labor que realiza? La mayoría de docentes responden que, si son monitoreados, pero que

le directivo solo les hace algunas sugerencias relacionadas con la forma como deben aplicar los procesos didácticos y pedagógicos de la sesión de aprendizaje y que consideran que el monitoreo es de vital importancia para que mejoren su forma de enseñar a los estudiantes; en la sexta pregunta ¿Cree usted que el monitoreo y acompañamiento contribuirá a la mejora de su práctica docente? ¿Por qué? La mayoría de docente manifiestan que si les ayudaría a superar sus debilidades que tienen y siendo acompañados mejorarían su práctica pedagógica; séptima pregunta ¿Existen algunos casos de agresiones verbales entre estudiantes? ¿Cómo lo solucionas? La mayoría de docentes respondieron que si existen algunos casos de agresiones entre estudiantes y que la solución que le dan es asignándole algunos trabajos y que hagan el aseo del aula; en la octava ¿Cómo crees que afectan las agresiones verbales en la comprensión de diversos tipos de textos escritos? La mayoría de docentes respondieron que si afectan la comprensión de textos; ya que los alumnos se desconcentran y no dan a entender lo que leen, además, no van a poder realizar un trabajo en equipo y colaborativo entre pares.

Guía de encuesta aplicada a los estudiantes que contiene preguntas en la que los estudiantes tenían que responder si conocen sobre casos de agresiones verbales entre sus compañeros tanto en el aula y fuera de ella y la manera como los docentes tratan de aplicar las medidas correctivas; de tal manera que haya un buen clima propicio para que los estudiantes generen sus aprendizajes y como comprendan los textos escritos que leen. La guía de encuesta contiene cuatro preguntas relacionadas a la dimensión convivencia escolar a los estudiantes se les preguntó lo siguiente: en la primera pregunta ¿Has observado algunos casos de agresiones verbales entre tus compañeros? La mayoría de estudiantes manifiestan que si han observado casos de agresiones verbales; en la segunda pregunta ¿En alguna oportunidad, has sido agredido verbalmente por otro estudiante en tu aula? ¿Cómo fue? Dos estudiantes afirman que han sido agredidos verbalmente por un compañero. A través de insultos burro, enano, gafo, narizón, burro no sabes nada; en la tercera pregunta ¿Cómo te sientes cuando tienes que hacer trabajo en equipo con los estudiantes que te agreden verbalmente? Los dos estudiantes manifiestan que se sienten mal y que no tienen ganas de trabajar junto a ellos; en la cuarta pregunta ¿Qué hizo tu profesor (a) para resolver la agresión verbal? La mayoría de estudiantes manifiestan que solo les dicen que se porten bien y que no molesten a sus compañeros.

Estos casos de agresiones verbales entre estudiantes se van a solucionar con la implementación de comunidades de aprendizaje profesional en la que se desarrollaran dos jornadas de autoformación docente de estrategias de resolución de conflictos en el aula.

## **Resultados del diagnóstico**

Según los resultados de las encuestas aplicadas tanto a los docentes y estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados de cada categoría que serán contrastados con fuentes teóricas:

En lo referente a la dimensión gestión curricular la mayoría de docentes señalaron que conocen el enfoque comunicativo textual, los procesos didácticos, que utilizan la lectura oral, el subrayado y el resumen y que la mayoría no entienden lo que leen. Según Pinzás (2001) afirma que la comprensión lectora es un procedimiento productivo, comunicativo, fundamental y regulador; porque permite la elaboración de interpretar el contenido del texto y sus partes, porque los conocimientos que tiene el lector y la que contiene el texto, le permite construir nuevos significados, porque la interpretación del tema que realiza el lector depende de los motivos de estudios de este, porque el lector controla sus procesos de comprensión del texto. Se puede decir que la comprensión de un texto escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas; que permiten interpretar un texto y su globalidad del texto leído.

En referencia al MAE, la mayoría de docentes aseguran que si son monitoreados por el directivo, consideran que es importante que los monitoreen y los acompañen porque así pueden mejorar su práctica pedagógica en base a la superaron de las dificultades que tienen; pero a su vez también se puede afirmar que existen un limitado monitoreo y acompañamiento, situación que el directivo tiene que poner en práctica sus conocimientos multidisciplinar de las áreas que se enseñan y los que ha adquirido en la segunda especialidad como líder pedagógico.

Con respecto a la dimensión de la convivencia escolar la mayoría de los docentes afirmaron que si existen algunos casos de agresiones verbales entre estudiantes y que estas influyen en el aprendizaje y comprensión de textos escritos. Esta situación es distinta a la definición de convivencia escolar que plantea una participación democrática, es decir promueve y cumple los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Una participación que constituye una experiencia y un ejercicio de ciudadanía, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad tienen también deberes que cumplir como agente de bien común (Minedu, 2017, Pág. 14).

Por otro la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados en la categoría convivencia escolar; dos estudiantes afirman que han sido agredidos verbalmente, los docentes solo les llaman la atención a los agresores y que se sienten incomodos trabajar en equipo con ellos. Ante estas situaciones el Ministerio de Educación (2007) señala que el maltrato psicológico es toda acto que perjudica la autoestima, el honor, la dignidad, la identidad o el desarrollo emocional del estudiante,

tales como: insultos constantes, humillación, negligencia, no reconocer aciertos, chantaje, destrucción de objetos apreciados, ridiculizar, rechazar, amenazar, explotar, comparar, entre otros.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Los retos actuales de la educación está centrada principalmente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; esto se podrá lograr cuando los docentes tengan un dominio adecuado del currículo que considera los aprendizajes que deben aprender los estudiantes al terminar cada nivel y modalidad señalando su avance, así como las diversas formas de evaluarlos; a ese conocimiento y manejo se le conoce como gestión curricular que es la capacidad de emprender y darle viabilidad al proyecto educativo de nuestras instituciones educativas a partir de lo que se debe ilustrar y lo que deben aprender los educandos. (Minedu, 2017).

Realizado el análisis de las alternativas de solución en relación al problema priorizado: deficiente gestión curricular de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en el Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública Alejandro Castro; para su solución se ha considerado las siguientes alternativas de solución:

#### **Dimensión Gestión Curricular**

Frente a esta dimensión se ha considerado la implementación del trabajo colegiado a través de las siguientes acciones elaboración de un plan de capacitación sobre el enfoque comunicativo, los procesos didácticos del área de comunicación, técnicas y estrategias metodológicas de la comprensión lectora para que los docentes realicen su planificación curricular de manera cooperativa y colegiada, ejecución de dos talleres colegiados referidos enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación para que los consideren en la planificación de sus sesiones de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos y sobre técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora para que los docentes seleccionen las más pertinentes y los apliquen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes referidas a la comprensión de textos escritos. El trabajo colegiado permite que mediante la ejecución de los talleres los docentes dominen y manejen adecuadamente el enfoque comunicativo y los procesos didácticos del área de comunicación y sobre todo con los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos; de tal manera que los docentes van a contribuir a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y el nivel de comprensión de textos escritos. A su vez el director como líder pedagógico tiene monitorear y acompañar a los docentes para que mejoren su práctica pedagógica.

Las acciones de esta estrategia guardan relación con los siguientes procesos de gestión PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la programación curricular, PO03: Fortalecer el desarrollo docente. PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado y PO04. Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.

#### Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Dentro de esta dimensión también se ha considerado las siguientes acciones socialización de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para que los docentes conozcan los desempeños pertinentes en los que van a ser monitoreados y acompañados, ejecución de la primera visita a los docentes en aula para identificar fortalezas y debilidades para luego brindar asesoría y asistencia personalizada y acompañamiento personalizado a los docentes en la ejecución de sesiones de aprendizaje para reflexionar y verificar los avances de compromisos de mejora de su práctica pedagógica. El monitoreo va permitir identificar logros y debilidades relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes que le van a permitir mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento permite brindar soporte técnico y afectivo para afrontar el proceso de cambio en las practicas pedagógicas, esta alternativa se relaciona directamente con la actuación que debe asumir el directivo como líder pedagógico es el encargado de contribuir a que los docentes mejoren su desempeño aprendiendo de su propias experiencia y ayudar al docente a crecer profesionalmente; situación que contribuirá a mejorar la gestión curricular y la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas para que los estudiantes comprendan los diversos textos escritos que lee.

Las acciones de esta estrategia guardan relación con los siguientes procesos de gestión PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la programación curricular, PO03: Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y PO04. Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.

#### Dimensión convivencia

En relación a esta dimensión se la considerado la estrategia implementación de comunidades de aprendizaje profesional a través de las siguientes acciones la revisión

documental de Plan Tutorial Institucional y del cuaderno de evidencias para comprobar que en su planificación se han considerado algunos casos de agresiones verbales, elaborar un diagnóstico para determinar las causas sobre agresiones verbales en el aula para buscar alternativas de solución y erradicarlas en su totalidad y ejecución de las comunidades de aprendizaje profesional sobre estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes y contribuir a la mejora del equipo en equipo y colaborativo entre pares. Las comunidades de aprendizaje profesional nos permite mediante reuniones de trabajo analizar y priorizar técnicas y estrategias resolver las agresiones verbales entre estudiantes en el aula; asimismo esta estrategia permite generar condiciones y espacios de reflexión para que los docentes intercambien experiencias y estrategias de cómo resolver conflictos de toda índole entre estudiantes y los demás integrantes de la comunidad educativa espacios en donde los docentes elegirán las mejores estrategias (negociación y dialogo, dinámicas motivadora, juego de roles, etc.) las cuales deben en primer lugar empoderarse de su forma de aplicación para luego aplicarlas en situaciones de agresiones y/o conflictos que se presente en clase entre los estudiantes.

Los resultados nos muestran que los docentes no realizan una eficiente gestión curricular en la planificación de sus sesiones de aprendizaje en la que no consideran los procesos didácticos del área de comunicación; asimismo las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora no son las apropiadas para generar la comprensión de los textos escritos y el uso inadecuado de las estrategias de resolución de problemas.

Esta estrategia guarda relación con los siguientes procesos: PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1. Promover la convivencia escolar y PO05.2. Prevenir y resolver conflictos.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

El trabajo colegiado

Es una forma de trabajo en equipo donde los docentes que participan conversan y comparten experiencias, conocimientos y problemas en torno a los que se presentan en el aula y la escuela. Para Muronaga y Harada (1999), afirman que el trabajo colegiado contribuye a crear soluciones inventivas a las diversas situaciones problemáticas que se presentan en la escuela. Según Fierro (1998) considera al trabajo colegiado como una forma de actuación voluntaria y responsable de los docentes en la concretización de actividades en el logro de los objetivos y metas institucionales. Según Fierro (1998), el

trabajo colegiado presenta las siguientes características: debe tener metas reales, reconocimiento de la organización, realizar una planificación determinante y asume un compromiso grupal. Esta estrategia permitirá que los docentes conozcan la parte científica y teórica del enfoque comunicativo textual, los procesos del área de comunicación y técnicas y estrategias de comprensión lectora que deberán planificarlas en sus sesiones de aprendizaje para enseñarles a aplicarlas a los estudiantes comprendan lo que leen.

#### El monitoreo, acompañamiento y evaluación

Esta estrategia permite identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, para poder guiar y orientar la mejora de la práctica docente.

El Ministerio de Educación (2014) define al monitoreo pedagógico como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetivas.

#### Estrategias de monitoreo

El Ministerio de Educación (2016) propone las siguientes estrategias: visita al aula para realizar una observación como el docente realiza su trabajo en el aula con los discentes, observación de pares donde el docente experto visita a otro que tiene dificultades para registrar los avances y la autogestión en la que cada docente registran sus propias sesiones en un video para luego analizarlas y autoevaluarse.

#### Instrumentos para el monitoreo

Los instrumentos que se utilizan en el monitoreo son: la ficha de observación es un instrumento que nos permite recoger información de cómo el docente desarrolla su praxis pedagógica en las aulas y el cuaderno de campo en la que se registra los pormenores de los actos del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

La función principal del monitoreo pedagógico es que el acompañante en cada visita dada asuma la reflexión pertinente a sí mismo, al docente y al director para proponer alternativas de mejora en la praxis pedagógica.

#### Acompañamiento pedagógico

Según Rodríguez-Molinta (2011) citado por el Minedu (2017) considera que el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

#### Estrategias de acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación (2017) propone las siguientes estrategias: círculos de interaprendizaje; que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para

docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, pasantías; que consiste en la observación de un desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia, comunicación virtual; que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones y los talleres de seguimiento; que consiste de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo la conducción de un experto. .

Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación propone los siguientes: la rúbrica de observación; es un instrumento donde se registran evidencias sobre las acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de logro en el que se encuentra el docente de aula que es acompañado y a partir de la observación implementar diferentes estrategias que contribuya a la mejora permanente (R.S.G. N° 008- 2017-MINEDU), lista de cotejo; instrumento que presenta un listado de aspectos a ser evaluados, los mismos que deben ser calificados con una determinada valoración y/o puntaje y el cuaderno de campo; instrumento pedagógico que sirve para recoger durante el proceso de acompañamiento evidencias importantes y críticas que ocurren durante la visita que se realiza al aula.

Evaluación

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008), citado por el Minedu (2017) la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de las competencias para docencia.

Tipos de Evaluación.

Se pueden distinguir tres tipos de evaluación: la autoevaluación; permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, la coevaluación.

Las comunidades de aprendizaje

Es una estrategia que permite a los docentes compartir experiencias exitosas y estrategias de aprendizaje que ayudan e influyen de manera directa a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Según Rodríguez (2012), las comunidades de aprendizaje es una estrategia de organización que tienen como objetivo contribuir a la mejorar el servicio educativo y darles solución a situaciones problemáticas de convivencia. Por su parte Sayago (2006), define a la comunidad de aprendizaje como una

edificación que permite tomar acuerdos para realizar acciones de estudio explicativo en la que se debe generar la participación de todos los docentes; con la finalidad de soluciones problemas institucionales. A su vez Molina (2005) refiere que la comunidad de aprendizaje es un trabajo organizado en la que participan un grupo de personas que comparten temas que consideran de vital importancia para hacerles conocer a los docentes que integran la misma institución.

Hord (1997), considera que en toda comunidad de aprendizaje profesional debe tener las siguientes características: el director líder que delega funciones a sus docentes y que monitorea y acompaña el trabajo delegado en función a los objetivos institucionales, se fomenta la imaginación y la invención, se asume las virtudes humanas y perspectivas similares y se fomenta un ambiente propicio de soporte mutuo entre todos los participantes. Asimismo, en toda comunidad de aprendizaje profesional considera una serie de procesos que se van tanto en la escuela como fuera de ella. Bolam, McMahon, Stoll y otros, (2005) consideran a los siguientes procesos: centrarse en los procesos de aprendizaje, liderar las comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollar otros recursos sociales.

Esta estrategia permite compartir experiencias sobre estrategias que se debe utilizar para disminuir las agresiones verbales en el aula; manejando los conflictos de una manera pedagógica basada en el cumplimiento de las normas de convivencia y en la búsqueda una buena convivencia que permita tener un ambiente apropiado para que los estudiantes eleven su nivel de comprendan de diversos textos escritos.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Alcarráz y Zamudio (2015), presentó la tesis: Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, cuyo objetivo general es determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, en la que concluyen que los estudiantes se encuentran en el nivel literal, es decir, que se encuentran en el inicio del proceso lector. En esta experiencia se utiliza las pruebas ACL van dirigidas a estudiantes que ya han superado la fase de descodificación del lenguaje escrito y que muestran una cierta agilidad en su manejo (Catalá, et al. 2007). Al relacionarlo con esta investigación tiene cierta similitud por el uso de lecturas y sus fichas de aplicación que se verá fortalecida con la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora que más dominan los estudiantes.

De la Cruz (2016) sobre la experiencia exitosa escritura de monólogos para mejorar la comprensión lectora Cuyo objetivo era Mejorar el nivel de comprensión de

textos en los estudiantes del 5º y 6º grado de la Institución Educativa N.º 31554 José Carlos Mariátegui, desarrollando su creatividad y habilidad para la producción de textos por medio de la creación de cuentos con monólogos. Esta experiencia consistió en utilizar las laptops XO en la que se incorporó el uso del aplicativo audacity, en la que los niños grababan sus monólogos y luego lo escribían. Los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión de textos, desarrollando su creatividad y habilidad para la producción, creando sus monólogos y luego los analizaban siguiendo un listado de preguntas. Esta experiencia es muy interesante porque hace uso de las laptops XO un medio tecnológico provechoso para la producción de textos y la comprensión de textos escritos; ya que según esta propuesta junta dos competencias del área de comunicación. Se considera un reto que se debe considerar en la Institución Educativa Pública Alejandro Castro, ya que está demostrado que para mejorar la comprensión de textos escritos se debe utilizar otros medios que van a hacer más entretenida el análisis y comprensión de todo tipo de texto.

Vásquez (2016) sobre la experiencia exitosa uso del karaoke como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora. Cuyo objetivo era mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria, con aprovechamiento de recursos TIC. Esta experiencia consistió en utilizar el recurso didáctico tecnológico del karaoke, en la que se utiliza que se formula hipótesis y predicciones sobre el texto, apoyada en la activación de los conocimientos previos, luego los estudiantes elaboran sus textos y los redactan en la XO y en sus cuadernos. Se concluye que los estudiantes mejoran su velocidad y sus niveles de comprensión lectora. Se potencia su capacidad de memoria y concentración, estimulándose su creatividad e imaginación. Esta experiencia proporciona un aporte interesante el aprovechamiento de los recursos TIC, como es el uso de las laptops XO utilización la aplicación karaoke en la que hacen uso de estrategias de comprensión lectora como la formulación de hipótesis y predicciones; recurso interesante para que los estudiantes comprendan textos escritos debe utilizarse otros recursos que van a hacer más interesante leer y comprender textos escritos.

## **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

### **Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas**

Para el desarrollo y ejecución del plan de acción se ha elaborado una matriz de coherencia en la que presenta el problema priorizado, causas, efectos y objetivos; para la solución de la problemática priorizada se plantean las siguientes alternativas de solución: implementación de trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y comunidades de aprendizaje profesional ejecución de la visita a aula y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional ; su implementación y desarrollo implica ejecutar actividades y estrategias para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática.

A continuación, se presenta la matriz del plan de acción, el mismo que precisa el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas.

**Problema:** DEFICIENTE GESTIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA COMPRENDE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALEJANDRO CASTRO.

| Objetivo General   | Objetivos Específicos   | Dimensiones                            | Alternativas de solución   | Acciones   | Metas  |
|--|---|--|--|--|--|
| Mejorar la gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro. | Capacitar a los docentes sobre el enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación, técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar la gestión curricular y la comprensión de textos escritos.   | Gestión Curricular                     | Trabajo colegiado con los docentes de primaria para la aplicación del enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación, técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora. | <p><b>A.1</b> Elaboración de un plan de capacitación sobre el enfoque comunicativo, los procesos didácticos del área de comunicación, técnicas y estrategias metodológicas de la comprensión lectora para que los docentes realicen su planificación curricular de manera cooperativa y colegiada.</p> | <p>100 % de docentes que participan de manera responsable en la elaboración de plan de capacitación referida a la gestión curricular del área de comunicación.</p> |
|  | <p><b>A.2</b> Ejecución un taller colegiado para conocer y empoderarse del enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación para que los consideren en la planificación de sus sesiones de aprendizaje referida a la comprensión de textos escritos.</p>                        |  |  | <p>100 % de docentes que participan en la reunión colegiada sobre el enfoque comunicativo y procesos didácticos del área de comunicación.</p>  |  |
|  | <p><b>A.3</b> Ejecución taller colegiado sobre técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora para que los docentes seleccionen las más pertinentes y los utilicen en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos.</p> |  |  | <p>100 % de docentes que participan en la reunión colegiada sobre técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora.</p>   |  |
|  | Ejecutar el monitoreo y   | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación |  | B1. Socialización de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y   | 100 % de docentes que participan en la socialización de los  |

|  |   |                     |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  | acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada. |                     | Monitoreo y acompañamiento a los docentes para acompañar la práctica pedagógica                           | evaluación para que los docentes conozcan los desempeños pertinentes en los que van a ser monitoreados y acompañados.   | instrumentos de monitoreo y acompañamiento.   |
|  |   |                     |   | <b>B2.</b> Ejecución de la primera visita a los docentes en aula para identificar fortalezas y debilidades para luego brindar asesoría y asistencia personalizada.  | 100 % de docentes que son visitados en sus aulas durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.   |
|  |   |                     |   | <b>B3.</b> Acompañamiento personalizado a los docentes en la ejecución de sesiones de aprendizaje para reflexionar y verificar los avances de compromisos de mejora de su práctica pedagógica.  | 100 % de docentes que reciben acompañamiento personalizado en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.  |
|  | Aplicar estrategias para solucionar conflictos entre estudiantes. | Convivencia Escolar | Comunidades de aprendizaje profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula. | <b>C.1</b> Elaborar un diagnóstico para determinar las causas sobre agresiones verbales en el aula para buscar alternativas de solución y erradicarlas en su totalidad.<br><b>C2.</b> Ejecución de talleres sobre estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes en el aula para que los docentes lo apliquen ante una situación conflictiva que se presenta en el aula. | 100 % de docentes que participan en la elaboración del diagnóstico para determinar las causas de las agresiones verbales.<br>100 % de docentes que participan en los talleres de estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes. |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <b>C.3</b> Aplicación de estrategias en la solución de conflictos entre estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para contribuir a la mejora del equipo en equipo y colaborativo entre pares. | 100 % de docentes que aplican estrategias en la solución de conflictos entre estudiantes. |
|--|--|--|--|---|---|

**Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

El plan de acción que tiene como propósito mejorar la gestión curricular de la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro; esto se logrará con la disposición de los docentes en mejorar su práctica pedagógica a través de la aplicación adecuada del enfoque comunicativo y de los procesos didácticos del área de comunicación.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción la cual constituye la alternativa de solución propuesta, precisando tres objetivos, dos relacionados con la gestión curricular y una a la convivencia escolar, los cuales se han propuesto metas de ejecución que se reflejan en el cumplimiento de una serie de actividades cuidadosamente detallada.

| Objetivos Específicos   | Acciones organizadas según dimensión   | Meta  | Responsables | Recursos<br>Humanos / materiales  | Cronograma (meses) |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|--------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   |              |   | M                  | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |
| Aplicar el enfoque comunicativo y los procesos didácticos del área. | A.1 Elaboración de un plan de capacitación sobre el enfoque comunicativo, los procesos didácticos del área de comunicación, técnicas y estrategias metodológicas de la comprensión lectora para que los docentes realicen su planificación curricular de manera cooperativa y colegiada. | 100 % de docentes que participan de manera responsable en la elaboración de plan de capacitación referida a la gestión curricular del área de comunicación. | Director     | Director.<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing<br>Papel bond      |                    | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | A.2 Ejecución un taller colegiado para conocer y empoderarse del enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación para que los consideren en la planificación de sus sesiones de aprendizaje referida a la comprensión de textos escritos.                             | 100 % de docentes que participan en la reunión colegiada sobre el enfoque comunicativo y procesos didácticos del área de comunicación.                      | Director.    | Director<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing<br>Hojas impresas.  |                    |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | A.3 Ejecución taller colegiado sobre técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora para que los docentes seleccionen las más pertinentes y los utilicen en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos.      | 100 % de docentes que participan en la reunión colegiada sobre técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora.                                 | Director.    | Director<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing.<br>Hojas impresas. |                    |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |

|   |   |   |                       |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|-----------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Fortalecer el manejo adecuado de técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora. | B1. Socialización de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para que los docentes conozcan los desempeños pertinentes en los que van a ser monitoreados y acompañados.        | 100 % de docentes que participan en la socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.                   | Director.             | Director<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing.                |  |  |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | B2. Ejecución de la primera visita a los docentes en aula para identificar fortalezas y debilidades para luego brindar asesoría y asistencia personalizada.                                       | 100 % de docentes que son visitados en sus aulas durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.                     | Director.<br>Docente. | Director.<br>Docentes.<br>Fichas de monitoreo.<br>Cuaderno de campo.<br>Lapicero. |  |  |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | B3. Acompañamiento personalizado a los docentes en la ejecución de sesiones de aprendizaje para reflexionar y verificar los avances de compromisos de mejora de su práctica pedagógica.           | 100 % de docentes que reciben acompañamiento personalizado en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.                | Docente.              | Director.<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing  |  |  |   |   | X | X |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar Gestionar el manejo de resolución de conflictos en el aula.                          | C.1 Elaborar un diagnóstico para determinar las causas sobre agresiones verbales en el aula para buscar alternativas de solución y erradicarlas en su totalidad.                                  | 100 % de docentes que participan en la elaboración del diagnóstico para determinar las causas de las agresiones verbales. | Director              | Director.<br>Docentes<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing    |  |  | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | C2. Ejecución de talleres sobre estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes en el aula para que los docentes lo apliquen ante una situación conflictiva que se presenta en el aula. | 100 % de docentes que participan en los talleres de estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes.            | Psicólogo.            | Psicólogo.<br>Proyector<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta marketing  |  |  |   | X | X | X |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|-----------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
|  | <b>C.3</b> Aplicación de estrategias en la solución de conflictos entre estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para contribuir a la mejora del equipo en equipo y colaborativo entre pares. | 100 % de docentes que aplican estrategias en la solución de conflictos entre estudiantes. | Director. | Director.<br>Laptop.<br>Fichas impresas<br>Papel bond. |  |  |  |  | X | X | X | X | X |
|--|---|---|-----------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|

### **Presupuesto**

Para que el Plan de Acción se pueda ejecutar en su totalidad se debe contar con presupuesto que contribuya a su cristalización; este a su vez es una proyección y estimación de los recursos financieros. El presente cuadro presenta el límite de costos que deben tenerse en cuenta en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; así mismo, se detalla la proyección y la procedencia de los recursos económicos.

El cuadro de presupuesto está compuesto por la columna de acciones a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, la columna de recursos, las fuentes de financiamiento y finalmente considera los costos de cada uno de los recursos utilizados en cada una de las acciones.

| Acciones   | Recursos  | Fuente de financiamiento | Costo   |
|--|---|--------------------------|---|
| A.1 Elaboración de un plan de capacitación sobre el enfoque comunicativo, los procesos didácticos del área de comunicación, técnicas y estrategias metodológicas de la comprensión lectora para que los docentes realicen su planificación curricular de manera cooperativa y colegiada. | Director.<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking<br>Papel bond      | Directamente recaudado.  | S/. 0.00<br>20.00<br>0.00<br>1.00<br>8.00<br>2.50           |
| A.2 Ejecución un taller colegiado para conocer y empoderarse del enfoque comunicativo, procesos didácticos del área de comunicación para que los consideren en la planificación de sus sesiones de aprendizaje referida a la comprensión de textos escritos.                             | Director<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking<br>Hojas impresas.  | Directamente recaudado.  | S/. 0.00<br>20.00<br>0.00<br>4.00<br>16.00<br>2.50<br>16.00 |
| A.3 Ejecución taller colegiado sobre técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora para que los docentes seleccionen las más pertinentes y los utilicen en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos.      | Director<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking.<br>Hojas impresas. | Directamente recaudado.  | S/. 0.00<br>20.00<br>6.00<br>16.00<br>5.00<br>20.00         |
| B1. Socialización de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para que los docentes conozcan los desempeños pertinentes en los que van a ser monitoreados y acompañados.   | Director<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking.                                  | Directamente recaudado.  | S/. 0.00<br>0.00<br>2.00<br>16.00<br>2.50                   |
| B2. Ejecución de la primera visita a los docentes en aula para identificar fortalezas y debilidades para luego brindar asesoría y asistencia personalizada.  | Director.<br>Docentes.<br>Fichas de monitoreo.<br>Cuaderno de campo.<br>Lapicero.                 |                          | S/. 0.00<br>0.00<br>4.00<br>6.00<br>1.00                    |
| B3. Acompañamiento personalizado a los docentes en la ejecución de sesiones de aprendizaje para reflexionar y verificar los avances de compromisos de mejora de su práctica pedagógica.  | Director.<br>Proyector.<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking                    | Directamente recaudado.  | S/. 0.00<br>20.00<br>0.00<br>10.00<br>16.00<br>5.00         |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| <b>C.1</b> Elaborar un diagnóstico para determinar las causas sobre agresiones verbales en el aula para buscar alternativas de solución y erradicarlas en su totalidad.   | Director.<br>Docentes<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking   | Directamente recaudado. | S/. 0.00<br>0.00<br>0.00<br>1.00<br>8.00<br>2.50      |
| <b>C.2.</b> Ejecución de talleres sobre estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes en el aula para que los docentes lo apliquen ante una situación conflictiva que se presenta en el aula.             | Psicólogo.<br>Proyector<br>Laptop.<br>Papelotes.<br>Plumones.<br>Cinta masking | Directamente recaudado. | S/. 100.00<br>20.00<br>0.00<br>10.00<br>16.00<br>5.00 |
| <b>C.3</b> Aplicación de estrategias en la solución de conflictos entre estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para contribuir a la mejora del equipo en equipo y colaborativo entre pares. | Director.<br>Laptop.<br>Fichas impresas<br>Papel bond.                         | Directamente recaudado. | S/. 0.00<br>0.00<br>16.00<br>2.00                     |
| <b>TOTAL</b>  |  |                         | <b>S/. 420.00</b>                                     |

### Matriz del monitoreo y evaluación

Todo trabajo de investigación tiene que ser monitoreado y evaluado, para que su ejecución sea productiva y viable, lo que permitirá verificar su eficacia de las acciones en la solución de la problemática priorizada. La finalidad de la matriz informar conocer los niveles de logro de cada una de las acciones.

La matriz presenta las acciones organizadas por dimensión, su nivel de logro de las acciones, la explicación de las fuentes de verificación, quienes fueron los responsables de cada una de las acciones ejecutadas, su duración o periodicidad, los aportes y/o dificultades de cada acción y la reformulación de las acciones por el bajo logro obtenido.

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--|---|
| A.2                                  |  |   |              |              |  |   |
| A.3                                  |  |   |              |              |  |   |
| A.4                                  |  |   |              |              |  |   |
| B.1                                  |  |   |              |              |  |   |
| B.2                                  |  |   |              |              |  |   |
| B.3                                  |  |   |              |              |  |   |
| C.1                                  |  |   |              |              |  |   |
| C.2                                  |  |   |              |              |  |   |
| C.3                                  |  |   |              |              |  |   |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS  |
|-----------------------------|--|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)   |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)   |

## Conclusión

El Plan de Acción cuyo problema es deficiente gestión curricular de la competencia comprende textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro, cuyo propósito es mejorar la gestión curricular de la competencia comprende diversos textos escritos en el nivel primaria de la Institución Educativa Pública Alejandro Castro desarrollada la investigación se concluye:

La mayoría de docentes manifiestan conocer el enfoque comunicativo textual, los procesos didácticos del área de comunicación, las técnicas y estrategias de comprensión, pero realizar la revisión documental de las programaciones y las fichas de monitoreo y la observación directa del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula; se confirma que los docentes realizan una deficiente gestión curricular que no contribuye a mejorar la comprensión de textos escritos.

Las estrategias de solución priorizadas en el plan de acción han permitido fortalecer en los docentes el manejo adecuado del enfoque comunicativo textual, los procesos didácticos, las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora y estrategias de resolución de conflictos; de esta también se ha fortalecido la gestión curricular con la elaboración de sesiones de aprendizaje que se plasmará en su aplicación en el aula que redundará en la mejora del nivel de comprensión de textos por parte de los estudiantes.

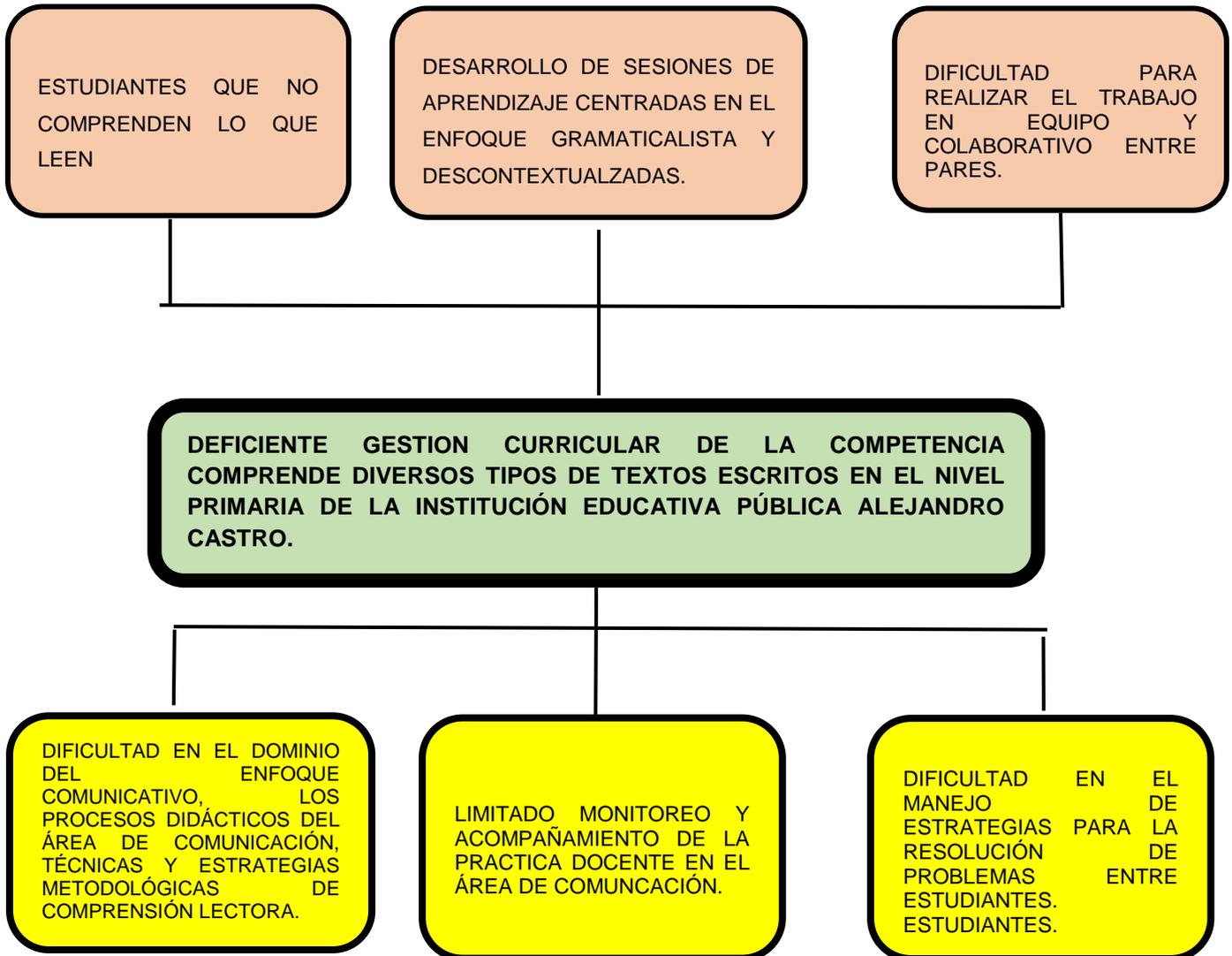
## Referencias

- Alcarráz, D y Zamudio, S (2015). *Tesis. Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán, Huancayo, Perú.*
- Araníbar, N (2016). Tesis. *La lectura y la comprensión lectora*, Universidad Autónoma Tomás Frías, Chile.
- Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., Wallace, M., Greenwood, A., Hawkey, K., Ingram, M., Atkinson, A. & Smith, M. (2005). *Creating and sustaining effective professional learning communities*. Research Report 637. London: DfES and University of Bristol.
- Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013). *Tesis. Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013. Lima, Perú.*
- De la Cruz, S. (2016) Experiencia escritura de monólogos para mejorar la comprensión lectora. Institución educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, región Junín.
- Fierro, E (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Hord, S. (1997) *Professional Learning Communities: What are they and why are they important?* Issues... About Change, 6(1),
- Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, primera edición*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico*, primera edición. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*, primera edición, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Texto 1. Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*, Lima, Perú.

- Ministerio de Educación. (2017). *Resolución Ministerial N° 0405-2007-ED, prueban lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y violación de la libertad sexual a estudiantes de Instituciones Educativas.*
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica.* Bogotá: MENC.
- Millán, L. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica.* En Revista de teoría y didácticas de las ciencias sociales, núm. 16.
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. En Revista de Educación, 337. pp. 235- 250.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando, segunda edición, Pontificia Universidad Católica del Perú,* Lima, Perú.
- Rodríguez, Jesús. 2012. *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado.* Consultado en: <http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2018-10-10.pdf>.
- Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Educación y educadores, 14(2).
- Sayago, Z (2006). *Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales.*
- Vásquez, F (2016) *Experiencia uso del karaoke como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora.* Institución educativa Julio Gutiérrez Solari, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, región La Libertad.

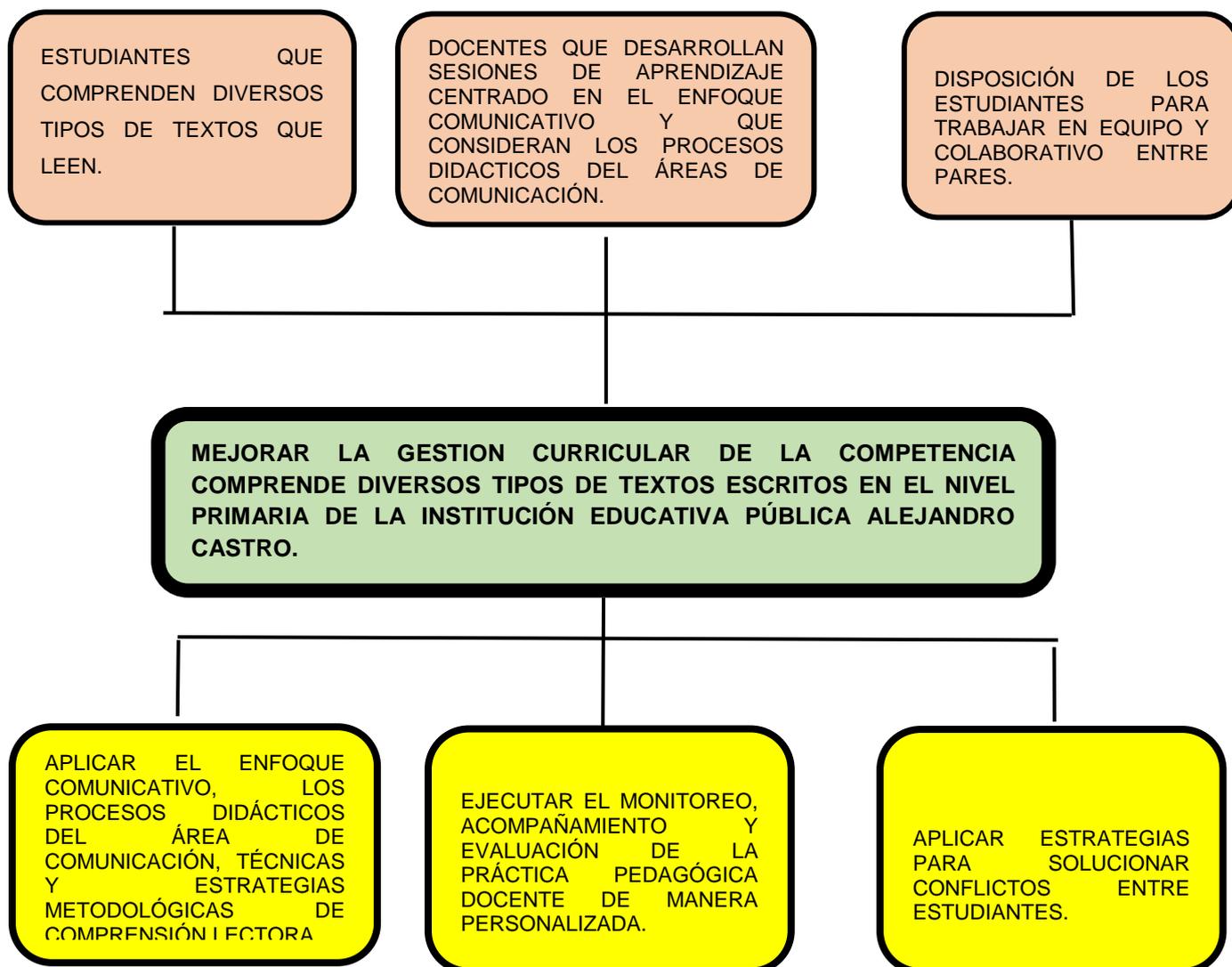
## Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



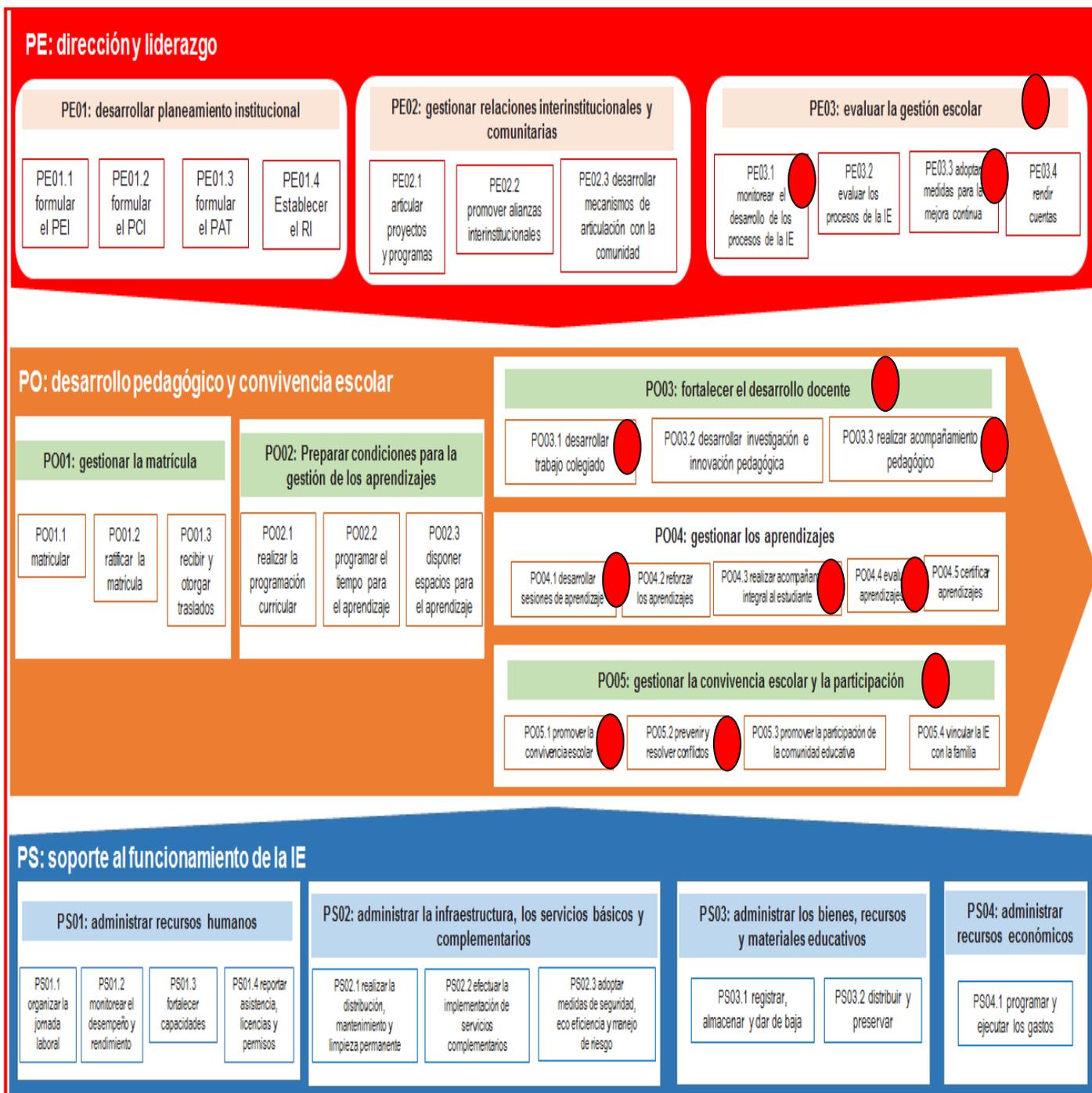
Fuente: Elaboración propia.

### Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

## Mapeo de procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumentos de recojo de información

| Instrumento 01  |
|---|
| <p>Instrumento: <b>guía de entrevista</b></p> <p>Dimensión: Enfoque comunicativo textual, procesos didácticos de la comprensión lectora, técnicas y estrategias de comprensión lectora, convivencia entre estudiantes.</p> <p>Fuente/informante: docentes</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Número de entrevistados: 4 docentes</p>  |
| <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles es el enfoque y los procesos didácticos del área de comunicación?</li><li>2. ¿Cómo trabaja los procesos didácticos de la competencia comprensión de diversos textos escritos?</li><li>3. ¿Qué técnicas y estrategias de la competencia comprensión lectora enseña a sus estudiantes para que comprendan un texto escrito?</li><li>4. ¿Considera que sus estudiantes comprenden los textos que leen? ¿Por qué?</li><li>5. ¿Recibe monitoreo por parte del directivo y qué importancia tiene en su labor que realiza?</li><li>6. ¿Cree usted que el monitoreo y acompañamiento contribuirá a la mejora de su práctica docente? ¿Por qué?</li><li>7. ¿Existen algunos casos agresiones verbales entre tus estudiantes? ¿Cómo lo solucionas?</li><li>8. ¿Cómo crees que afectan las agresiones verbales en la comprensión de textos escritos?</li></ol> |
| Instrumento 02  |
| <p>Instrumento: <b>guía de entrevista</b></p> <p>Dimensión: convivencia entre estudiantes.</p> <p>Fuente/informante: estudiantes</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>Número de entrevistados: 4 estudiantes</p>  |
| <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Has observado algunos casos de agresiones verbales entre tus compañeros?</li><li>2. ¿En alguna oportunidad, has sido agredido verbalmente por otro estudiante en tu aula? ¿cómo fue?</li><li>3. ¿Cómo te sientes cuando tienes que hacer tareas con los estudiantes que te agreden verbalmente?</li><li>4. ¿Qué hizo tu profesor (a) para resolver la agresión verbal?</li></ol>   |

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Cuadros de categorías

| Entrevista a docentes  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| 1. ¿Cuál es el enfoque y los procesos didácticos del área de comunicación?   |  |                    |
| Respuesta de docentes  | Subcategoría   | Categoría          |
| Docente 1: No conoce el enfoque comunicativo textual y los procesos didácticos del área de comunicación. La única forma de enseñar es explicarles, dictarle y dos una ficha de trabajo para que lo desarrollen | Enfoque comunicativo textual y los procesos didácticos.  | Gestión curricular |
| Docente 2: Indica que es el enfoque comunicativo textual y que los procesos didácticos del área se dan en base a las competencias.   |  |                    |
| Docente 3: Indica que es el enfoque comunicativo textual y que los procesos didácticos son estrategias que utilizan en cada competencia del área de comunicación.  |  |                    |
| Docente 4: Es el enfoque comunicativo textual y que los procesos didácticos son actividades que se utilizan para lograr las competencias del área.   |  |                    |
| 2. ¿Cómo trabaja los procesos didácticos de la competencia comprensión de diversos textos escritos?  |  |                    |
| Respuesta de docentes  | Subcategoría   | Categoría          |
| Docente 1: Señala que al no conocer los procesos. La única forma de hacerles comprender un texto, en primer lugar, leo el texto y luego los oriento para que respondan las preguntas.                          | Procesos didácticos de la comprensión de textos escritos | Gestión curricular |
| Docente 2: Indica que la aplica los procesos didácticos a través de preguntas que les hace a los alumnos ante de leer y una vez finalizado la lectura.   |  |                    |
| Docente 3: Yo trabajo los procesos didácticos a través de preguntas y repreguntas que son diferentes a las que van a responder según los niveles de comprensión lectora.                                       |  |                    |
| Docente 4: Es el enfoque comunicativo textual y que los procesos didácticos son actividades que se utilizan para lograr las competencias del área.   |  |                    |

| Entrevista a docentes   |              |           |
|---|--------------|-----------|
| 3. ¿Qué técnicas y estrategias de la competencia comprensión lectora enseña a sus estudiantes para que comprendan un texto escrito? |              |           |
| Respuesta de docentes   | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1. Yo solo he enseñado varias técnicas  |              |           |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| como la técnica del subrayado, el resumen y la lectura oral, silenciosa y coral.   | Técnicas y estrategias de comprensión lectora. | Gestión curricular |
| Docente 2. Si les he enseñado, pero solo las siguientes técnicas el resumen, el cuadro sinóptico y el subrayado.   |  |                    |
| Docente 3. Solo creo que les enseñé técnicas el subrayado, el resumen, el cuadro sinóptico. Si conozco algunas estrategias, pero de manera teórica y se me dificulta su aplicación.                |  |                    |
| Docente 4. He enseñado las siguientes técnicas el subrayado, la lectura oral y silenciosa y la estrategia la predicción.   |  |                    |
| 4. ¿Considera que sus estudiantes comprenden los textos que leen? ¿Por qué?  |  |                    |
| <b>Respuesta de docentes</b>   | <b>Subcategoría</b>                            | <b>Categoría</b>   |
| Docente 1. No, comprenden lo que leen porque no tienen fortalecido el hábito lector en ellos.  | Comprensión de textos.                         | Gestión curricular |
| Docente 2. No, porque no entienden lo que leen porque realizan una sola lectura y les falta nivel de comprensión.  |  |                    |
| Docente 3. Solo el 10% entienden y el 90% de mis estudiantes, porque no se concentran en la lectura y porque su mente está pensando en otra cosa, como por ejemplo en jugar en la hora del recreo. |  |                    |
| Docente 4. No, porque los niños y niñas no tienen desarrollo el hábito por la lectura y muestran problemas de concentración.   |  |                    |

|   |                     |                           |
|---|---------------------|---------------------------|
| <b>Entrevista a docentes</b>  |                     |                           |
| 5. ¿Recibe monitoreo por parte del directivo y qué importancia tiene en su labor que realiza?   |                     |                           |
| <b>Respuesta de docentes</b>  | <b>Subcategoría</b> | <b>Categoría</b>          |
| Docente 1. Si ha llegado por dos veces, me sugiere que considere la participación activa de los estudiantes en clase. El monitoreo tiene mucha importancia porque me ayuda a mejorar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. | Monitoreo           | Monitoreo, Acompañamiento |
| Docente 2. Sí, pero como no he tenido mi sesión   |                     |                           |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| de aprendizaje, solo observó cómo observaba mi clase. Pienso que el monitoreo es importante toda vez que como docentes tenemos que tener toda nuestra planificación.  |                            | y Evaluación                           |
| Docente 3. Sí, registro información en la ficha de monitoreo y me dio indicaciones relacionada con el material que debo utilizar en clase. Pienso que monitoreo es de vital importancia, porque mejoraría nuestra labor en las aulas. |                            |  |
| Docente 4. Sí, pero solo se limitó a registrar algunos datos en la ficha de monitoreo. Creo que es importante el monitoreo porque nos permitirá mejorar nuestra labor académica.  |                            |  |
| 6. ¿Cree usted que el monitoreo y acompañamiento contribuirá a la mejora de su práctica docente? ¿Por qué?  |                            |  |
| <b>Respuesta de docentes</b>  | <b>Subcategoría</b>        | <b>Categoría</b>                       |
| Docente 1. Sí me ayudaría mucho a resolver mis dudas y solucionar mis debilidades cuando desarrollo mis sesiones de aprendizaje.  | Monitoreo y Acompañamiento | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación |
| Docente 2. Si creo que mejoraría sustancialmente y me sentiría más seguro al momento de planificar y ejecutar mis sesiones de aprendizaje.  |                            |  |
| Docente 3. Sí me ayudaría mucho a superar mis debilidades de mi práctica pedagógica.  |                            |  |
| Docente 4. Sí, me ayudaría a aplicar los procesos didácticos de las áreas que enseño y por ende mejorar mi práctica pedagógica.   |                            |  |

|  |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|
| <b>Entrevista a docentes</b>   |                     |                     |
| 2. ¿Existen algunos casos agresiones verbales entre tus estudiantes? ¿Cómo lo solucionas?  |                     |                     |
| <b>Respuesta de docentes</b>   | <b>Subcategoría</b> | <b>Categoría</b>    |
| Docente 1. Si hay agresiones verbales entre los estudiantes y lo soluciono dándole un trabajo para que lo resuelva solo.   | Agresiones verbales | Convivencia Escolar |
| Docente 2. Durante el desarrollo de las sesiones de clases si se dan agresiones verbales entre los estudiantes que son insultos que mencionan como burro, gafo, bruto, cochino. Le asignan que hagan la limpieza del aula. |                     |                     |
| Docente 3. Si existen agresiones verbales entre los  |                     |                     |

|  |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|
| estudiantes, que a veces no puedo controlar porque atiendo dos grados. A los niños para clamarlos les doy una tarea adicional del área de comunicación.                                      |                     |                     |
| Docente 4. Algunos estudiantes agreden verbalmente a sus compañeros con las siguientes palabras tonto, burro, cochino, orejón. Los soluciono ordenándoles que hagan el aseo del aula.        |                     |                     |
| 8. ¿Cómo crees que afectan las agresiones verbales en la comprensión de textos escritos?   |                     |                     |
| <b>Respuesta de docentes</b>   | <b>Subcategoría</b> | <b>Categoría</b>    |
| Docente 1. Si les afecta, porque no pueden concentrarse, se sienten mal, tienen cólera; por lo tanto, su estado no les permite comprender lo que leen.                                       | Agresiones verbales | Convivencia Escolar |
| Docente 2. Estas agresiones hacen que los estudiantes no se concentren en el proceso de leer y comprender el texto que leen.   |                     |                     |
| Docente 3. De alguna manera si afecta al niño porque se siente triste, colérico, deprimido y sin ganas de leer y responder las interrogantes relacionadas al texto que leen.                 |                     |                     |
| Docente 4. Afectan de manera directa, el niño agredido no se concentra esta pensativo y colérico; por lo tanto estas agresiones verbales afectan de manera directa su comprensión de textos. |                     |                     |

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

### Evidencias fotográficas

Docentes respondiendo la guía de encuesta.





Estudiantes desarrollando una ficha de lectura.

