



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS
APRENDIZAJES DEL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL CASTILLA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FELIX TEODORO NARVAEZ DURAN

Asesora:

Maribel Melba Terbullino Gutarra

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de Experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de intervención y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, específico, Dimensiones, Acciones y Metas	18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.	18
Presupuesto	20
Matriz de monitoreo y evaluación	21
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El Plan de Acción busca optimizar los aprendizajes en el área de personal social del V ciclo de primaria realizándose previamente un diagnóstico a través de la jornada de reflexión, donde se analizaron los resultados de las actas de evaluación, la evaluación regional, identificándose las dificultades. De la misma forma se consideró como muestra representativa el trabajo pedagógico en el quinto ciclo de primaria que involucra a un total de 04 secciones, 04 docentes y 56 estudiantes. La aplicación de la técnica de la entrevista ha permitido identificar el problema priorizado, para lo cual se elaboró una guía de entrevista que consta de 04 preguntas para los docentes y 04 para los estudiantes. La información obtenida ha permitido conocer referentes teóricos sobre comunidades profesionales de aprendizaje para la formación docente en servicio y realizando acciones de visitas en aula, los círculos de interaprendizaje, microtalleres. Después del proceso de revisión de esta problemática, se ha convenido la aplicación del trabajo colaborativo de docentes del quinto ciclo, llegando a la conclusión que con esta estrategia se fortalece el trabajo del docente, por consiguiente eleva el nivel de aprendizaje de los discentes.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar los aprendizajes del área de personal social en la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla”, es la respuesta a la problemática de bajos logros de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de primaria en el área, cuya evidencia está en las actas consolidadas y en la evaluación regional de Huancavelica-EREHUA 2017 y 2018, dejando claro que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria se ubican en el nivel de inicio y en proceso, esto es una realidad bastante alarmante.

Por lo manifestado, se ha procedido a recabar los datos e información para diagnosticar e identificar la situación problemática, utilizando la técnica de la entrevista que se aplicaron tanto a los docentes y estudiantes. Ante esta situación, se ha identificado varias causas, pero las de mayor relevancia son: el inadecuado manejo de estrategias didácticas en el área de personal social toda vez que el trabajo pedagógico no está orientado al desarrollo de competencias; así mismo existe un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por lo que muchos docentes siguen con las prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias; además se ha identificado una inadecuada convivencia en el aula, ya que existen agresiones verbales y físicas entre los estudiantes.

Frente a esta situación, se decide tomar como alternativa de solución desarrollar en la Institución Educativa, las comunidades profesionales de aprendizaje y a través de esta estrategia, realizar diversas acciones tanto en las dimensiones de gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar, los cuales sustentados con un marco teórico.

Se ha realizado diversas acciones para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del V ciclo en el área de personal social a través del desarrollo de círculos de interaprendizaje que permite el intercambio de experiencias entre docentes, las visitas en aula para observar in situ la práctica pedagógica y a partir de ello realizar el diálogo crítico reflexivo el asesoramiento y retroalimentación, los microtalleres que permite un aprendizaje desarrollando una cultura colaborativa y de ayuda mutua. Todas estas estrategias de acciones tienen como fuente del marco teórico principalmente los materiales bibliográficos proporcionados por el Ministerio de Educación, así como los de la USIL como ente formadora de los directivos en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes importantes y confiables.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Personal Social del V ciclo de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Castilla”.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” está en un contexto territorial urbano, ubicado en la Avenida Perú s/n de Mariscal Cáceres, del distrito de Daniel Hernández, provincia de Tayacaja, departamento de Huancavelica. Además está ubicada a una altitud de 3270 msnm, tiene como límites por el norte con las viviendas de los pobladores del barrio Allpahuasi, por el sur con el Jr. Huáscar, por el este con la avenida Perú, por el oeste con los terrenos de la familia Córdova.

La institución educativa tiene establecido convenios interinstitucionales de apoyo a la gestión escolar como el Centro Educativo Especial N° 35019, la Municipalidad Distrital del Daniel Hernández, el Centro de Emergencia Mujer, Programa Nacional Cuna Más, Policía Nacional del Perú, entre otros.

En la localidad de Mariscal Cáceres, existe una población económicamente activa, donde aproximadamente un 80% que se dedican a la diversas actividades productivas y de servicio como la agricultura, la ganadería, el transporte, la albañilería, el comercio y los trabajos eventuales como obreros en las construcciones y otros, así mismo trabajadores de la administración pública tanto en las municipalidades de los distritos de Daniel Hernández, Pampas, Ahuaycha y Acraquia, así como la UGEL Tayacaja, el poder judicial, Red de Salud de Tayacaja, Universidad Nacional de Huancavelica, Policía Nacional, Banco de la Nación, etc., también las entidades privadas como restaurantes, hoteles, bodegas entre otros.

En consecuencia se busca asegurar una gestión de calidad orientada a la mejora de los logros de aprendizaje, cuyo rol del líder pedagógico es establecer metas con uso estratégico de los recursos con que cuenta, llevando de manera

eficiente, una planificación, ejecución y evaluación del currículo, propiciando de esta manera el desarrollo profesional con participación colaborativa de los docentes.

Descripción y formulación del problema

El problema planteado es considerado viable e importante para los actores educativos de la escuela porque se torna necesario la asistencia a los docentes en el proceso de monitoreo y acompañamiento, del mismo modo se percibe que los docentes asumen de manera responsable los retos que se les presenta en el quehacer pedagógico y como respuesta a la situación problemática se tiene la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en las aulas, por consiguiente se alcanzará mayor porcentaje en el nivel satisfactorio.

Los desalentadores resultados de aprendizaje en el área de personal social en la institución educativa, es de preocupación, por tanto es necesario implementar un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes. Existe la necesidad de fortalecer las estrategias de gestión centrada en los aprendizajes; por tanto es prioritario enfrentar el siguiente problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en el V ciclo de primaria en la Institución Educativa “Mariscal Castilla”, que conlleva como causas el inadecuado manejo de estrategias didácticas en el área de Personal Social, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y convivencia desfavorable en el aula, cuyos efectos se evidencian en: aprendizajes poco significativos, prácticas rutinarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y agresiones verbales y físicas comprensión de nociones y modelos.

Al realizar la entrevista a los docentes se ha logrado identificar la importancia del monitoreo pedagógico en el aula, a través de la observación sistemática, tal como se recoge la información de los docentes entrevistados: “Se observa la sesión, luego se acuerda con el docente observado el momento del acompañamiento, donde se identifican los logros y dificultades de la sesión observada. Entonces cabe manifestar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático reflexivo permanente e integral, que realiza el líder pedagógico al monitoreado, a fin de identificar las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica de acuerdo a las evidencias, orientando al logro de la calidad educativa, de acuerdo al fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2014).

El módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (2017) propone como estrategia de acompañamiento a los Círculos de Inter aprendizajes, que son espacios intercambio de experiencias y aprendizaje tanto para docentes y directivos de la misma institución educativa donde se trabajan de manera grupal temas concernientes a asuntos pedagógicos.

En realidad las estrategias de acompañamientos no se han venido realizando de manera adecuada se limitaba a realizar solo el monitoreo dejando de lado la estrategia de acompañamiento, quedando claro que lo crítico está en el acompañamiento pedagógico.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En la escuela el principal propósito del líder pedagógico es asumir retos frente a los problemas que se van identificando, por tanto, se considera viable el problema siguiente: Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social del quinto ciclo de primaria en la Institución Educativa “Mariscal Castilla” de la UGEL Tayacaja.

En relación a esta problemática el Marco del Buen Desempeño Directivo (2017) en el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 1, expresa: que el directivo orienta la planificación curricular teniendo conocimiento de los procesos pedagógicos, las necesidades y demandas de los estudiantes y el entorno real así como el clima escolar con fines de lograr las metas establecidas. Así mismo en la tercera competencia manifiesta que es menester ofrecer las condiciones favorables y efectivas orientadas a alcanzar aprendizajes significativos en el estudiantado, llevando una gestión eficiente los diferentes recursos como los humanos, materiales, económicos, el tiempo y la prevención de riesgos. Además la cuarta competencia propone liderar la gestión de los procesos de evaluación y la rendición de cuenta, enmarcada en la mejora continua y el logro de aprendizajes, este punto se enfatiza en el desempeño catorce, que el directivo conlleva el proceso de autoevaluación de manera participativa en afán de una mejora continua para conseguir óptimamente las metas de aprendizaje propuestas.

En la quinta competencia del segundo dominio, señala que el directivo promueve y lidera comunidades de aprendizaje con los docentes de la escuela con trabajo de mutua colaboración, la autoevaluación y formación continua, para mejorar la práctica pedagógica y por ende los logros de aprendizaje. MBDDir, (2017).

El trabajo se ha realizado mediante una guía de entrevista (especie de cuestionario con preguntas abiertas) donde se ha aplicado la entrevista individualizada a cada directivo, docente y estudiante, haciéndoles la pregunta personalizada, esclareciéndole algunas dudas. La entrevista se realizó en distintas fechas, con visitas al aula a los docentes, en las horas de libre disponibilidad. Para el caso de los estudiantes se realizó una entrevista colectiva en la dirección de la Institución, dándoles algunas recomendaciones y confianza para que aclaren sus respuestas, a los estudiantes del 5º y 6º grado.

Resultados del diagnóstico

En los resultados encontrados después de realizar la entrevista a los docentes se ha identificado lo siguiente: a la pregunta Usted estimado profesor, ¿Cómo soluciona los conflictos en el aula? Se ha llegado a identificar las sub categorías, estrategias en manejo de conflictos en el aula, reflexión del docente en la construcción de normas y asumir acuerdos. Encontrándose así, la categoría de clima en el aula

A la pregunta ¿Qué procesos didácticos utiliza usted para desarrollar el área de personal social? Encontramos como sub categorías el desconocimiento de los procesos didácticos y aprendizajes memorísticos encontrando así la categoría general de procesos didácticos del área de personal social. A la pregunta: Estimada profesora ¿Cómo te monitorea el directivo? El directivo ingresa al aula, se sienta en la parte posterior y observa toda la sesión y registra en un cuaderno, luego me cita a la dirección para informarme de la clase observada, eso es todo. Se tiene como sub categoría el acompañamiento pedagógico.

Por otro lado se realizó la entrevista a los estudiantes, haciendo la pregunta ¿Cómo aprendes en el área de personal social? Encontramos las siguientes subcategorías: desarrollo de contenidos, enseñanza tradicional. A la pregunta ¿Cómo te corrige la profesora cuando te comportas mal? Encontramos la sub

categoría de maltrato físico y psicológico, y como categoría estrategias de resolución de conflictos en el aula.

Al realizar la entrevista a los directivos se le planteo las siguientes preguntas: Podría detallarnos ¿cómo usted lleva a cabo el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes?, a través de ésta pregunta llegamos a identificar las sub categorías, visita en aula, la observación directa, recojo de información, la categoría de Monitoreo (yo realizo visita en aula, recojo información , pero no hago la reflexión por temor a la reacción de los docentes a la identificación de sus dificultades). A la pregunta: Cuando visitó a las aulas, ¿cómo visualizó el dominio de estrategias didácticas en el área de personal social a los docentes monitoreados?, (La docente que he visitado en horario del área de personal social estuvo realizando la lectura de información con preguntas de tipo literal), pues con ésta se ha identificado la categoría: uso de procesos didácticos en el área de personal social y las sub categorías: Lectura de situaciones temáticas.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son **los Círculos de interaprendizaje**, son estrategias de formación docente en servicio para su desarrollo profesional por medio del intercambio de experiencias, para mejorar la calidad educativa en la escuela.

Para el MINEDU (2017), los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes tanto para los docentes y directivos de una misma institución educativa, que permite desarrollar de manera grupal o colectiva un tema de interés común referido a asuntos pedagógicos, donde socializan y valoran las experiencias exitosas utilizando como técnica la discusión, basado en el enfoque crítico reflexivo, Este sistema de trabajo fortalece la comunicación asertiva, la socialización de las experiencias exitosas y facilita resolver los problemas de la práctica pedagógica de manera compartida.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Visitas en aula: Entendiéndose como una de las estrategias muy importantes que debe considerarse, teniendo como propósito primordial el aspecto formativo y

valorativo con el fin de retroalimentarlo de acuerdo a las necesidades pedagógicas del docente. El aula es un espacio donde el docente es visitado por un directivo para observar su trabajo, así asesorarlo en la práctica pedagógica. Los propósitos son: recoger y registrar la información sobre la práctica misma en el aula, así como realizar el acompañamiento pedagógico, luego brindar de manera individualizada un asesoramiento técnico y afectivo, en función a las necesidades pedagógicas de cada docente. Universidad Peruana “Cayetano Heredia” (2014)

Para la Dirección de Formación Docente en Servicio **la visita en aula**, es un proceso de acompañamiento pedagógico al docente para observar una sesión y asesorar a través del diálogo reflexivo, donde el docente reconoce sus fortalezas y a la vez identificar sus debilidades y asumir compromisos de mejora de su propia práctica. DIFODS (2018, p 10)

Dimensión Convivencia.

Los microtalleres: A través de esta acción se abordará el tema de las estrategias lúdicas que fortalecerá el desempeño docente en el manejo de convivencia en el aula aplicando en los estudiantes las diversas actividades lúdicas. Por consiguiente los microtalleres son reuniones organizadas y dispuestas de manera concertada entre el acompañante pedagógico y el conjunto de docentes acompañados, es un espacio donde se practica una comunicación horizontal para emprender cuestiones referidos al quehacer pedagógico, estos talleres de actualización permiten intercambiar las propias experiencias con los de otros docentes, promoviendo de esta manera una interacción dinámica que orientan a solucionar problemas de carácter individual o colectivo, contribuyendo así al fortalecimiento de capacidades del trabajo colaborativo. MINEDU (2014, p 21).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular.

Como alternativa de solución al problema planteado, se han considerado **las comunidades Profesionales de aprendizaje** con el afán de fortalecer en cada uno de los docentes de la institución las competencias pedagógicas que permitan elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.

En esa medida, Krichesky y Murillo refieren, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje radica en una estrategia de mejora y transformación de una escuela, se considera también como una herramienta de innovación que se nutre de muchos componentes importantes como son el liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, la ayuda mutua, el trabajo articulado e integral, fortaleciendo el perfeccionamiento profesional en función a las características, demandas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Krichesky y Murillo (2011, p 66). El desarrollar profesionalmente al personal docente potenciando las capacidades de organización, participación dinámica y colaborativa, con una acción integradora, es tarea primordial del directivo, toda vez que creando estas condiciones en la escuela se promueve las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo profesional para los docentes con el único afán de elevar los niveles de logros de aprendizaje. Por consiguiente, se considera otras estrategias que forman parte de la formación docente en servicio, tales como:

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son **los Círculos de interaprendizaje**, que son estrategias de formación docente en servicio para su desarrollo profesional por medio del intercambio de experiencias, para mejorar la calidad educativa en la escuela.

Para el MINEDU Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017), los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes tanto para los docentes y directivos de una misma institución educativa, que permite desarrollar de manera grupal o colectiva un tema de interés común referido a asuntos pedagógicos, donde socializan y valoran las experiencias exitosas utilizando como técnica la discusión, basado en el enfoque crítico reflexivo, toda vez que esta estrategia demanda un alto grado de participación en la cual tienen que registrar las ideas fuerza y los consensos establecidos por los docentes que participan con mucha predisposición al cambio. Este sistema de trabajo fortalece la comunicación asertiva, la socialización de las experiencias exitosas y facilita resolver los problemas de la práctica pedagógica de manera compartida.

Por otro lado, la ONG Tarea-Fascículo Pensamiento Pedagógico expresa que, el Círculo de Interaprendizaje está basado en el enfoque interdisciplinario e intercultural y a partir de un contexto real se emprende las actividades de enseñanza aprendizaje, comprendiendo que de esta manera se desarrolla el fortalecimiento de la identidad de los actores educativos. El círculo como una estrategia de formación docente en servicio, promueve un enseñar y aprender de los maestros de manera mutua, compartida desde sus propias experiencias, convirtiéndose en un aprendizaje cíclico.

Así mismo, el Reporte de Secretaria de Educación (2003 p 11) expresa que, los Círculos de Aprendizaje, es una peculiaridad de labor pedagógica que admite al docente restablecer su práctica y mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta estrategia se desarrolla tanto dentro del propio grupo de docentes como con otros grupos de la misma institución educativa. La interacción del círculo se realiza considerando las fases siguientes: preparación para el círculo, apertura del círculo, planificación de los proyectos, intercambio de trabajo de los participantes, publicación del círculo y cierre del círculo.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Visitas en aula: Entendiéndose como una de las estrategias muy importantes que debe considerar los directivos de una I.E. toda vez que tiene como propósito primordial el aspecto formativo y valorativo con el fin de retroalimentarlo de acuerdo a las necesidades pedagógicas del docente.

De acuerdo a la Universidad Peruana “Cayetano Heredia” (2014), refiriéndose a las visitas en aula manifiesta que el aula es un espacio donde el docente es visitado por un directivo o docente, con la finalidad de observar su trabajo, así como para acompañarlo asesorarlo en la práctica pedagógica. Los propósitos son: recoger y registrar la información sobre la práctica misma en el aula, así como realizar el acompañamiento pedagógico, luego brindar de manera individualizada un asesoramiento técnico y afectivo, en función a las necesidades pedagógicas de cada docente.

De acuerdo al MINEDU (2017) Texto del Módulo 5 MAE, **la visita en aula** es una estrategia de acompañamiento que admite la observación in situ de las

prácticas pedagógicas del docente y las interacciones que realiza con los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje, con la finalidad de ofrecer asesoramiento y asistencia técnica y afectiva de manera individualizada. Las visitas anteriores son como referentes, que hay que considerar para mejorar desde su planificación curricular hasta su mismo desempeño docente. El número de visitas se realizará en función a las metas institucionales, acorde al plan de monitoreo y acompañamiento, sobre todo según las necesidades requeridas por el profesor de aula.

Según la Dirección de Formación Docente en Servicio (2018, p 10), **la visita en aula**, es un proceso de acompañamiento al docente durante y después de observar una sesión y como estrategia de acompañamiento pedagógico se basa en el enfoque crítico reflexivo, por ende el docente intervenido a través de la reflexión crítica debe reconocer sus fortalezas y merecer un reconocimiento como aportante a la formación pedagógica, previa valoración de sus saberes previos y experiencias en un contexto personal, a la vez identificar sus debilidades y asumir compromisos de mejora de su propia práctica.

En cuanto a la **Jornada de reflexión** la UMC del MINEDU (2016) refiere que la jornada es una oportunidad de reflexión acerca de los aprendizajes de los estudiantes en todos los grados y no solamente de los evaluados, con plena participación de los docentes y directivos, estableciendo metas propias bajo objetivos generales como: comprender el estado de los aprendizajes, identificar logros y dificultades, identificar los factores que influyen, proponer acciones y asumir responsabilidades para la mejora de los aprendizajes.

Precisamente, la jornada de reflexión es un espacio de encuentro entre los directivos y todos los docentes, para analizar los resultados de la evaluación censal de los estudiantes, cuyo objetivo es diseñar de manera participativa las metas, las estrategias y los compromisos para mejorar logros de aprendizaje a partir del análisis de los resultados de la ECE, las evaluaciones aplicadas a nivel de la región, las evaluaciones internas y los resultados de las actas de evaluación.

Dimensión Convivencia.

El trabajo colegiado según refiere Rodríguez (2005), es reunir a todos los actores de una institución relacionando a la enseñanza de los alumnos, para generar espacios de reflexión acerca de la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y principalmente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado.

De acuerdo al Protocolo del Acompañante Pedagógico-MINEDU (2014 p 21), **el micro taller** es una reunión organizada y dispuesta de manera concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados, es un espacio donde se practica una comunicación horizontal para emprender cuestiones referidos al quehacer pedagógico, en base a las necesidades y demandas que se ha identificado al momento de realizar las visitas en aula. Estos talleres de actualización permiten intercambiar las propias experiencias con los de otros docentes, promoviendo de esta manera una interacción dinámica que orientan a solucionar problemas de carácter individual o colectivo, contribuyendo así al fortalecimiento de capacidades del trabajo colaborativo, articulado e integral.

De acuerdo a la Dirección de Formación Docente en Servicio-DIFODS (2018 p 68), el acompañante pedagógico durante el taller, acopia las experiencias de cada docente, destaca la intervención y compromiso de los participantes cuyo fin es alcanzar los propósitos precisados, realiza el taller considerando el diseño metodológico establecido cuya ruta es: partir de la práctica pedagógica, deconstrucción de la práctica pedagógica, reflexión teórica, la reconstrucción o transformación de la práctica y la producción del saber pedagógico. Este ciclo metodológico está basado en el enfoque crítico reflexivo y favorece a la mejora del desempeño docente.

Aportes de Experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Gestión Curricular

Ninaya (2018) la experiencia se refiere a estrategias didácticas cuyo objetivo era determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria en el área de personal social. Esta experiencia permitió identificar que del total de 25 docentes 7 utilizan como primera prioridad las estrategias de repetición, 8 utilizan como segunda prioridad las estrategias de elaboración y 10 docentes la

tercera prioridad las de organización, también utilizan los esquemas, cruz categorial, mapa mental, cuadros comparativos y mapas conceptuales.

Otra de las experiencias es la de Aguinaga (2018), Procesos didácticos de las áreas de personal social y tutoría para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 15033 “José Antonio Encinas Franco” Negritos, cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica de las áreas de personal social y tutoría en los docentes de la I.E. 15033 “José A. Encinas Franco”. Con esta experiencia trató de demostrar que con una labor colegiada en el desarrollo de temas del área de personal social y tutoría mejora el desempeño pedagógico y el resultado de los estudiantes. Así mismo puntualiza que el monitoreo y el acompañamiento fortalece la labor pedagógica en el aula, confirmando así, la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Soto y Camacho (2015) sustentaron el trabajo denominado: el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la I.E. N° 199 “Divina Providencia” de Abancay, cuyo objetivo era efectuar la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica docente, gestionando una propuesta alternativa, así demostrar la mejora del desempeño pedagógico; llegando a la conclusión de que la reconstrucción de la práctica a través del enfoque crítico reflexivo ha permitido reafirmar que los docentes mejoraron su desempeño de acuerdo a los lineamientos del marco del buen desempeño docente; al comienzo de la investigación acción, los docentes de la institución educativa habían obtenido un promedio de 25% del nivel satisfactorio, y después de la aplicación de la gestión de evaluación de la reconstrucción pedagógica, logró obtener un promedio final de 62.5%, evidenciándose de esta manera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico eficiente, fortalece el desempeño docente.

Otro trabajo fue de Vásquez y Quispe (2015) Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa cuyo objetivo o meta a alcanzar era contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Al desarrollar las diversas actividades de las experiencias exitosas se ha logrado que el 90% de docentes demuestran predisposición y actitud favorable al acompañamiento pedagógico, consolidando el

trabajo pedagógico de acuerdo a la propuesta institucional, logrando además que el total de docentes manejen su carpeta pedagógica, desarrollando una cultura de trabajo colaborativo, docentes con actitud cooperativo, la planificación curricular lo trabajan en equipo y desarrollan las actividades de aprendizaje haciendo uso de las TIC y la gama de materiales educativos con que cuenta la institución educativa. En consecuencia ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes así como la imagen institucional.

De la misma manera Pacheco (2016) en su trabajo académico sobre el acompañamiento pedagógico que realizan los directivos y el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa del nivel primaria, cuyo objetivo era determinar la relación que guarda entre el acompañamiento pedagógico del directivo y la labor docente en el quehacer educativo. Los resultados obtenidos destacan que los 4 directores intervenidos, alcanzaron un nivel alto en el acompañamiento pedagógico, por lograr el dominio, competencias y desempeño en el Marco del Buen Desempeño Directivo en la que describen que la reforma de la escuela se da en base a los desempeños pedagógicos. Del mismo modo los docentes alcanzaron un nivel alto porque los 57 docentes intervenidos logran los dominios, competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente, y esto es el referente de una buena dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión Convivencia

Gómez (2014) sobre la experiencia referida a la resolución de conflictos en el aula del nivel primario, los objetivos generales planteados eran: crear espacios y condiciones seguras tanto para el aspecto físico y psicológico de cada uno de los estudiantes, libre de amenazas y peligros, ofreciendo condiciones de aprendizaje con trabajo compartido y colaborativo, del mismo modo aprender a identificar las propias emociones y sentimientos, fomentando la valoración de uno mismo y de los demás, así mismo desarrollando el pensamiento reflexivo, creativo y crítico como herramientas de prevención, solución y opción personal frente al conflicto, dicho trabajo concluye manifestando que por medio de las actividades desarrolladas basado en el aumento de las competencias emocionales y sociales, la mejora del comportamiento ante conflictos, solucionando de manera eficiente creándose de esta manera un entorno de aprendizaje constructivo, todo ello en función de valores culturales, cumpliendo las normas de convivencia, con actitudes solidarias, de compañerismo y colaboración. Además afirma que la resolución de conflictos y el

conflicto en sí mismo son generadores de aprendizaje, que potencia el conocimiento sobre uno mismo y sobre los demás.

Al respecto también se tiene a Cruz (2011) en su trabajo con el título: diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia en los estudiantes de la escuela Virgilio Drouet Fuentes de Cantón Santa Elena, cuyo objetivo era diseñar estrategias mediadoras de conflictos, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la escuela “Virgilio Drouet Fuentes”, quien considera que las estrategias mediadoras de conflictos son un espacio idóneo e imprescindible dentro de una institución educativa, cuyo objetivo es reducir los conflictos escolares, ya que sólo es necesario una debida atención y comprensión a los estudiantes de parte de los adultos. Las estrategias mediadoras enseñan a los estudiantes a relacionarse con sus compañeros sin ser un sujeto conflictivo, demostrándose una mejor convivencia escolar.

Se tiene también el trabajo de investigación de Pérez (2017) acerca de la gestión de conflictos en el aula, intervenido a estudiantes del sexto grado de primaria, cuyos objetivos de estudio eran saber las ideas previas de los estudiantes sobre los conceptos de conflicto y violencia, conocer las actitudes de los estudiantes en diversas situaciones de conflicto y lograr que dichos alumnos diferencien los términos conflicto y violencia. Al término de las investigaciones llegaron a las conclusiones que es de suma importancia el involucramiento de toda la comunidad educativa en la gestión de conflictos y con dicha intervención se ha procurado resolver algunas deficiencias del estudiantado. Así mismo se recomienda comenzar a desarrollar la gestión de conflictos desde el nivel inicial, a fin de desarrollar desde muy pequeños, las habilidades sociales que ayuden a resolver al sujeto los conflictos o problemas cotidianos.

Propuesta de intervención y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, específico, Dimensiones, Acciones y Metas

El Plan de Acción corresponde a la situación problemática diagnosticada, a partir de ello se ha formulado el problema, los objetivos haciéndoles corresponder a las dimensiones, luego se ha seleccionado la alternativa de solución así como las acciones priorizadas y metas correspondientes.

Problema	Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social del V ciclo de primaria de la institución educativa “Mariscal Castilla” de la UGEL Tayacaja.				
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social del V ciclo del nivel primario de la institución educativa pública “Mariscal Castilla”	Fortalecer las capacidades pedagógicas para el manejo de estrategias didácticas en el área de personal social.	Gestión curricular	Comunidades profesionales de aprendizaje	A1 Círculos de interaprendizaje para desarrollar las estrategias didácticas de personal social	El 100% de docentes del V ciclo de primaria fortalecidos en la aplicación de estrategias didácticas del área de personal social.
	Implementar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1 Visitas al aula para fortalecer desempeño docente.	El 100% de docentes del V ciclo de primaria fortalecidos con el acompañamiento pedagógico
	Gestionar el uso de estrategias para la solución de conflictos en el aula.	Convivencia		B2 Jornadas de reflexión para verificar los logros de aprendizaje.	El 100% de docentes preparados en el manejo de resolución de conflictos en aula.
				C1 Reuniones de trabajo colegiado para manejar estrategias de resolución de conflictos en el aula.	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.

La presente matriz, es un material orientador en el cual se presenta la organización de los objetivos a lograr, las acciones a desarrollarse como son los círculos de interaprendizaje, los microtalleres, las jornadas de reflexión así mismo se tienen las metas por cada acción programada, los responsables de las diferentes acciones, los recursos humanos y materiales, los cuales serán ejecutadas de acuerdo al cronograma establecido.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		CRONOGRAMA											
				Humanos	Materiales	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
OE.1. Orientar a los docentes en el uso de las estrategias didácticas en el área de personal social.	A1 Círculos de interaprendizaje para desarrollar las estrategias didácticas de personal social.	3 círculos de interaprendizaje	Director Comité de convivencia, tutoría e inclusión educativa	Directivos Docentes	Papelotes plumones Hojas multicopiadas	X				X							
	A2 Micro talleres para diseñar sesiones de aprendizaje.	2 micro talleres	Director	Directivos Docentes	Multimedia cartulinas Plumones					X			X				
OE.2. Implementar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el trabajo pedagógico en estrategias didácticas del área de personal social.	B1 Visitas al aula para fortalecer el desempeño docente.	3 visitas al aula	Director Comité de calidad, innovación y aprendizaje	Directivos	Cuaderno campo Ficha monitoreo	X				X	X	X	X				
	B2 Jornadas de reflexión para verificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.	2 círculos de interaprendizaje	Director Comité de calidad innovación aprendizaje	Directivos Docentes	plumones papelotes hojas multicopiadas	X							X				
OE.3. Gestionar el uso de estrategias lúdicas para la solución de conflictos en el aula.	C1 Reunión de trabajo colegiado para manejar estrategias de resolución de conflictos en el aula.	3 jornadas de reflexión	Director Comité de convivencia, tutoría e inclusión educativa	Directivos	proyector multimedia papelotes plumones	X							X				

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

El presupuesto asignado para el desarrollo del presente plan de acción, está consignado de acuerdo a las diversas actividades previstas, los cuales serán financiados con recursos propios de la institución educativa, fondos de APAFA y en algunos casos con aportes de los docentes.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1 Círculos de interaprendizaje para desarrollar estrategias didácticas de personal social.	Papelotes, plumones	Recursos propios de la I.E.	20.00
	Fotocopias de material de lectura		30.00
A2 Micro talleres para diseñar sesiones de aprendizaje.	Laptop	Recursos propios Aporte de docentes.	
	Multimedia		
	laptop		30.00
	Multimedia		20.00
	Metaplanes		40.00
B1 Visitas al aula para fortalecer el desempeño docente.	Plumones	Recursos propios de la I.E.	
	Breck		
	Cuaderno de campo		30.00
	Fichas de monitoreo		50.00
	Internet		
B2 Jornadas de reflexión para verificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Laptop	Aportes de APAFA Ingresos propios	
	Breck		
	Papelotes		
	Metaplanes		50.00
	Plumones		
C1 Reuniones de trabajo colegiado para manejar estrategias de resolución de conflictos en el aula.	Breck	Recursos propios Aporte de docentes	
	Internet		
	Video		50.00
	Papelotes		
	Plumones		
.	Ludo, ajedrez, títeres, máscaras	Fondos de APAFA	
	pelotitas, ula-ula	Recursos propios	50.00
	Soguillas, bastones		
	Breck		
TOTAL			370.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1 Realizar Círculos de interaprendizaje para desarrollar estrategias didácticas de personal social.		Libro de Actas Cuaderno de control de asistencia PPT Fotos Portafolio	Director Comité de Convivencia y Tutoría	Bimestral		
A2 Realizar microtalleres para diseñar sesiones de aprendizaje.		PPT Libro de actas Cuaderno de control de asistencia Portafolio Fotos	Director Sub director	Mensual		
B1 Realizar visitas al aula para fortalecer el desempeño docente.		Cuaderno de campo Fichas de desempeño docente (Rubrica) Video Fotos	Director Sub director	Trimestral		
B2 Realizar jornadas de reflexión para verificar los logros de aprendizaje.		PPT Compromisos de docentes Plan de mejora	Comité de convivencia y tutoría	Bimestral		
C1 Realizar reuniones de trabajo colegiado para manejar estrategias de resolución de conflictos.		PPT Compromisos de docentes Cuaderno de incidencias de docentes y estudiantes	Director Comité de convivencia y tutoría	Mensual		

Fuente: Elaboración propia.

NIVELES DE LOGRO DEL PLAN DE ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

De acuerdo al diagnóstico, las causas del problema planteado se confirman como el inadecuado uso de estrategias didácticas donde los docentes vienen ofreciendo aprendizajes poco significativos en los estudiantes en el área de personal social, con un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico que acarrea a prácticas rutinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje y la inadecuada convivencia, que evidencia actitudes de agresiones físicas y verbales en el aula. Éstas son, las causas que determinan los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de primaria en el área de personal social.

En consecuencia, mediante la estrategia seleccionada como alternativa de solución: las comunidades profesionales de aprendizaje y con las diversas acciones que se desarrollen mediante la gestión del presente plan de acción, conllevando a la participación responsable, colaborativa y comprometida de todos los actores educativos de la escuela, se aspira fortalecer el desempeño docente y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

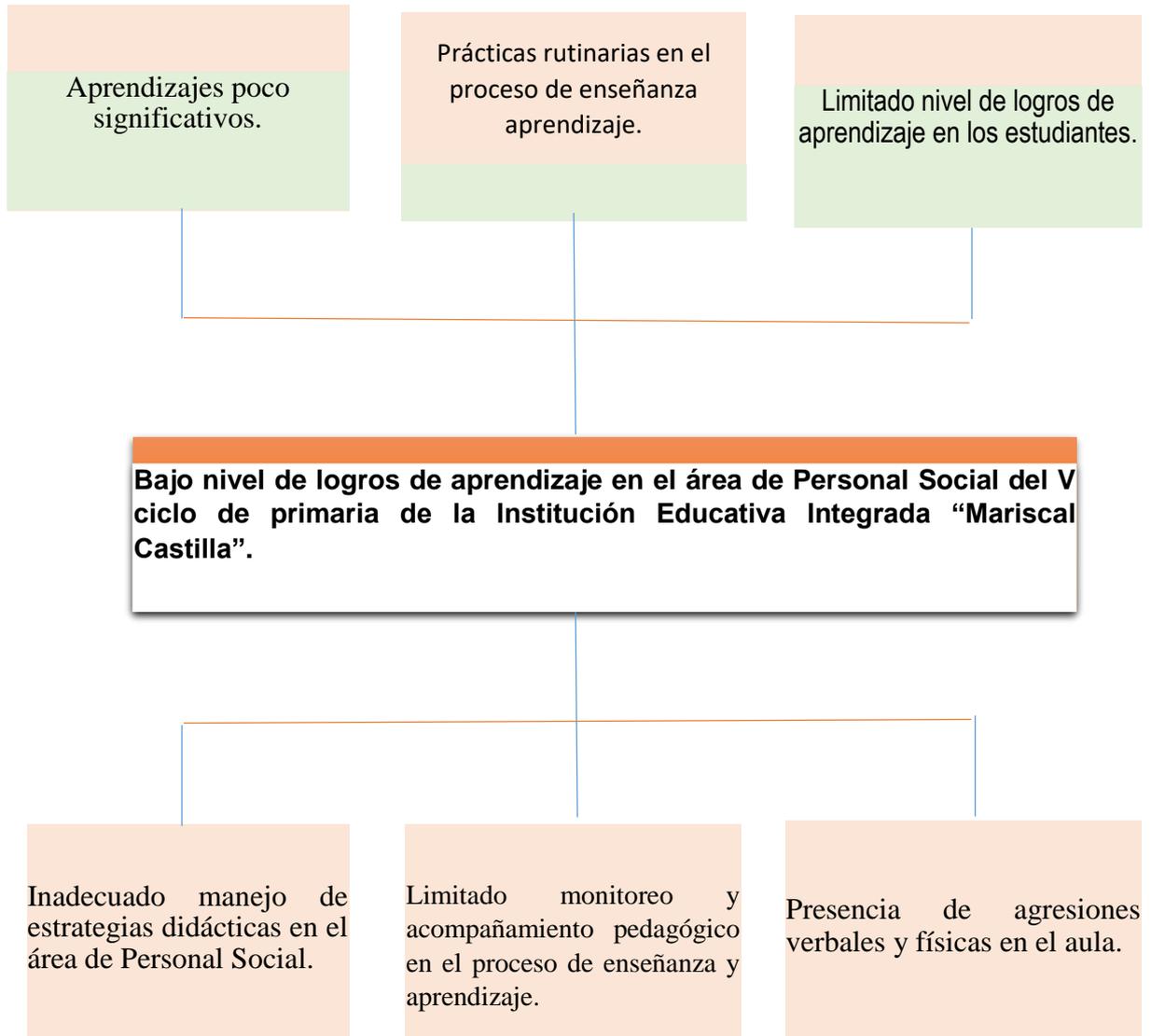
En la gestión curricular es importante desarrollar actividades como los microtalleres que orientarán a diseñar las sesiones de aprendizaje de manera adecuada, del mismo modo realizar los círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente en el manejo de las estrategias didácticas. En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, como una de las acciones prioritarias son las visitas en aula, que por medio de un diálogo crítico reflexivo se irá fortaleciendo paulatinamente la práctica pedagógica, así mismo en las jornadas de reflexión se analizan los resultados de logros de aprendizaje, luego viene la toma de decisiones y los planes de mejora para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. En el caso de convivencia escolar los microtalleres de estrategias lúdicas generará una mejor gestión de conflictos en el aula, por ende elevará los niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes.

Referencias

- MINEDU (2017). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima. Perú.
- MINEDU (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima Perú.
- UPCH (2014). Módulo 1: Acompañamiento Pedagógico. Lima. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- DIFODS (2018). Acompañamiento Pedagógico 2018. Lima. Perú: Dirección de Formación Docente en Servicio.
- MINEDU (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima. Perú.
- Pérez (2018). Gestión de conflictos en el aula: investigación e intervención para los alumnos del 6° de primaria.
- Ninanya (2018). Estrategias didácticas utilizados por los docentes de educación primaria en el área de personal social de la I.E. N° 85002 “Andrés Sifuentes Vidal”.
- Rodríguez (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. México.
- Aguinaga (2018). Procesos didácticos de las áreas de personal social y tutoría para la práctica pedagógica de los docentes.
- Krichesky y Murillo (2011). Comunidades profesionales de aprendizaje.
- Soto y Camacho (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la I.E. N° 199 “Divina Providencia” de Abancay. Perú.
- Vásquez y Quispe (2015), Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docente para la mejora de la calidad educativa.

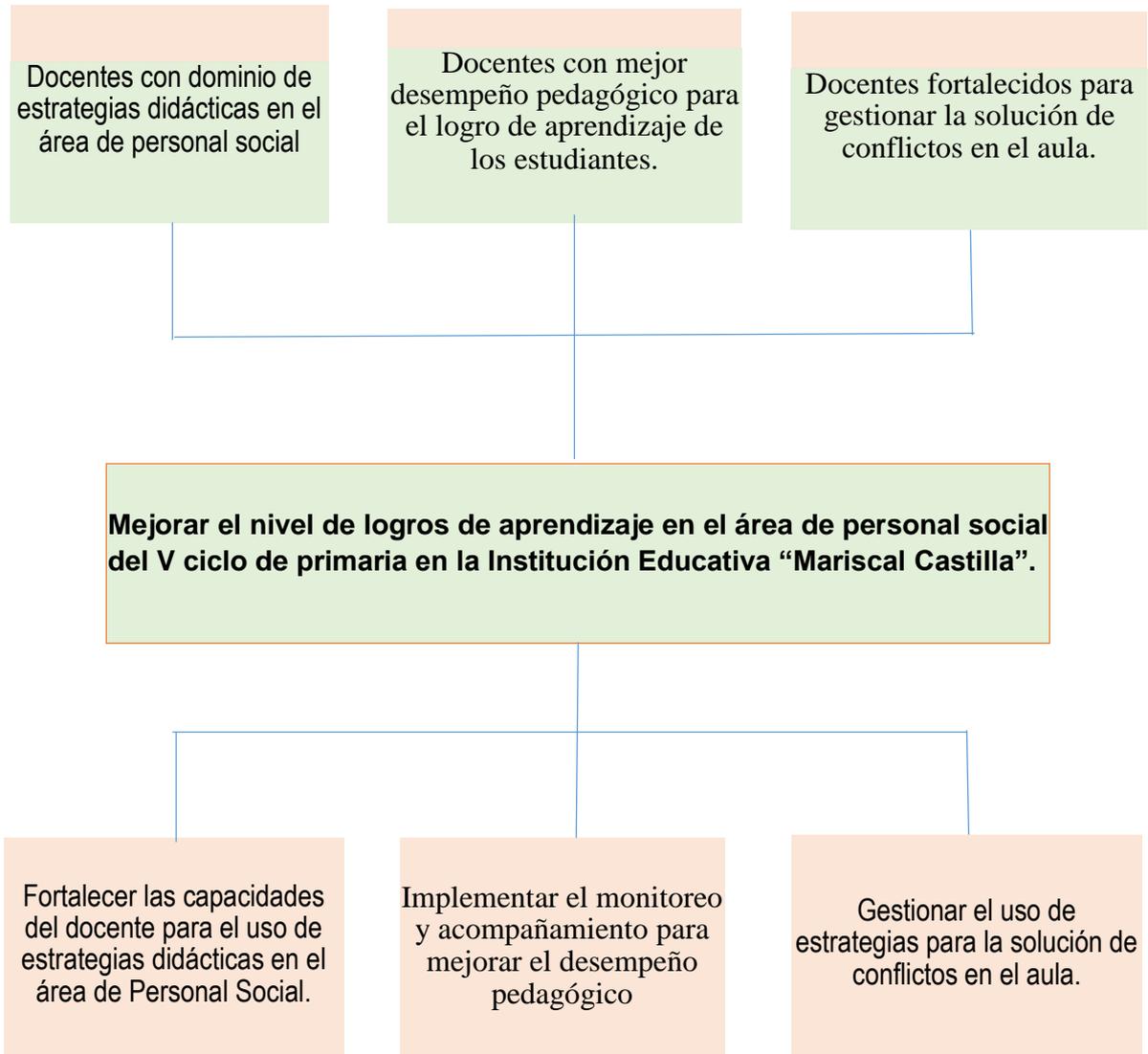
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



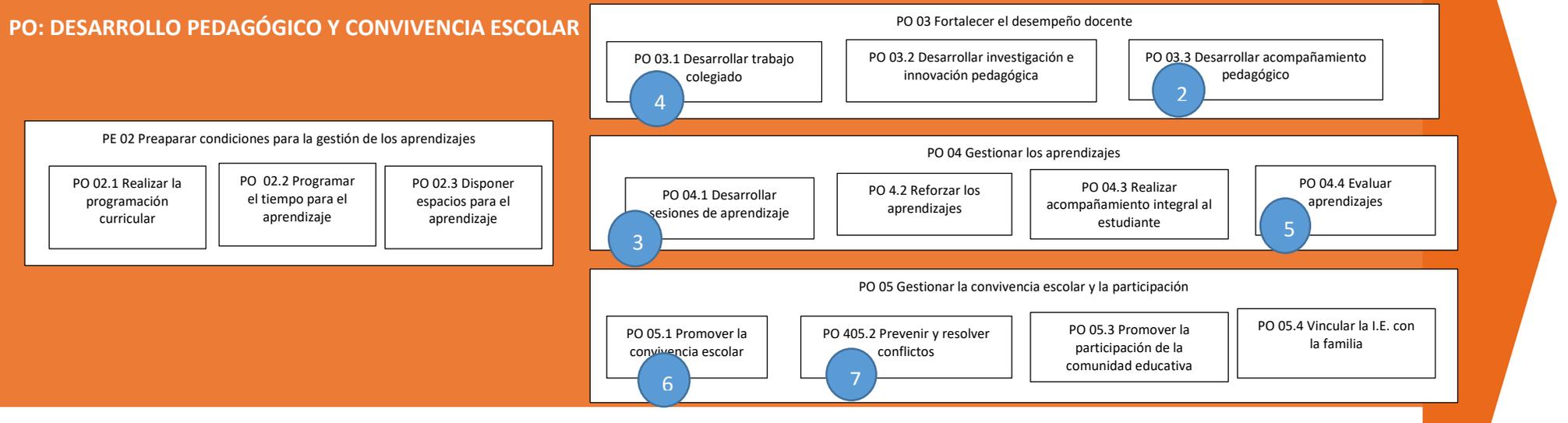
Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS

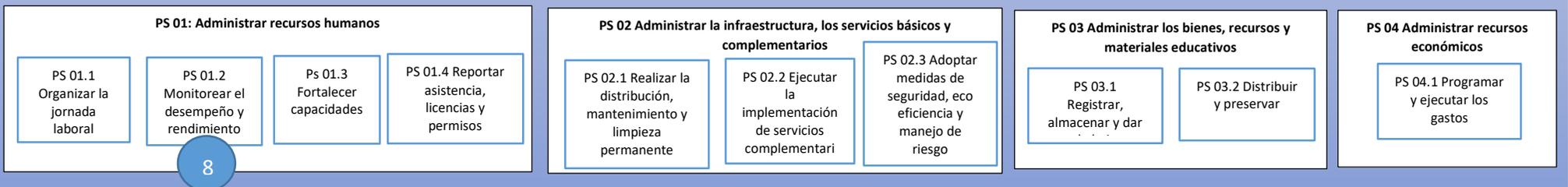
PE: DIRECCIÓN Y LIDERAZGO



PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR



PS: Soporte al funcionamiento de la I.E.



Matriz de coherencia

Problema		Propuesta de solución	
Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social del V ciclo de primaria de la institución educativa inte4grada “Mariscal Castilla”		Objetivo general: Mejorar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social del V ciclo de primaria de la institución educativa integrada “Mariscal Castilla”.	
Causa	Efecto	Objetivo estratégico	Estrategia
C1: Inadecuado manejo de estrategias didácticas en el área de personal social.	E1 Aprendizajes poco significativos	OE 1: Optimizar el uso de las estrategias didácticas para el área de personal social.	E1: Círculos de interaprendizaje para desarrollar estrategias didácticas. E2: Microtalleres para para diseñar sesiones de aprendizaje
C2: Limitado acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	E2: Prácticas rutinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	OE 2: Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la I.E.	E3: Visitas en aula para fortalecer el desempeño docente. E4: Jornadas de reflexión para verificar los logros de aprendizaje.
C3: Presencia de agresiones físicas y verbales en el aula.	E3: Clima desfavorable en el aula	OE 3: Implementar estrategias para la resolución de conflictos en el aula	E5: Reunión de trabajo colegiado para manejar estrategias de resolución de conflictos
Meta: El 100% de docentes del V ciclo de primaria aplican adecuadamente las estrategias didácticas del área de personal social. El 100% de docentes monitoreados y asesorados. El 100% de docentes atienden casos de violencia en el aula manejando las estrategias lúdicas.			

Fuente: Elaboración propia.

EVIDENCIA DE FOTOGRAFÍA

EL DIRECTOR ENTREVISTANDO A LA SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



EL DIRECTIVO ENTREVISTANDO A LA DOCENTE DEL 5° GRADO



EL DIRECTIVO ENTREVISTANDO A UNA DOCENTE DEL 6° GRADO



SE ESTÁ REALIZANDO UNA ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE 5° Y 6° GRADO



Fuente: Elaboración propia.