



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Inicial

**LA CAPACIDAD COMUNICATIVA DE INFANTES DE 5
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER
VON HUMBOLDT – 2019**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación**

DANIELA ACOSTA MARTÍNEZ

**Lima - Perú
2019**

A mis padres por el apoyo incondicional y por los valores que me inculcaron desde muy pequeña.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mis padres por apoyarme y motivarme día a día, por demostrarme su amor y corregirme para ser mejor persona.

A mis hermanas, por los grandes consejos que me brindan y por ayudarme a afrontar los retos que se me han presentado.

A mi enamorado, por motivarme siempre y enseñarme que puedo lograr todo lo que me proponga.

A mis mejores amigas, que me motivan a continuar mis sueños y están conmigo en todo momento.

Finalmente, a los profesores Miguel Rimari Arias y Carlos Nizama Contreras por toda la colaboración brindada durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación de la investigación.....	3
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	7
2.2 Bases conceptuales.....	9
2.2.1 Capacidad comunicativa.....	9
2.2.2 Capacidad de concentración	11
2.2.3 Capacidad lingüística	11

2.2.4 Capacidad crítica.....	13
2.2.5 Capacidad metacognitiva.....	13
2.2.6 Edad preescolar	15
2.2.7 Bilingüismo.....	16
2.2.8 Cognición.....	16
2.2.9 Beneficios cognitivos	17
3. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Paradigma.....	19
3.2 Método	19
3.2.1 Tipo de investigación	19
3.2.2 Diseño de investigación.....	19
3.3 Unidad de análisis.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos	22
3.4.1 Cuestionario	22
3.4.2 Encuesta.....	22
3.5 Procesamiento de la información.....	22
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
4.1 Resultados	24
4.2 Discusión.....	26

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1 Conclusiones	29
5.2 Recomendaciones	30
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

ANEXOS

RESUMEN

La interacción es un factor importante en la adquisición de una segunda lengua, en este caso el alemán, ya que mejora aptitudes lingüísticas, las relaciones sociales y el desarrollo cognitivo. Es importante que los infantes se desenvuelvan en diferentes ambientes de aprendizaje y en una metodología en específico la cual se enfoque en conseguir los objetivos determinados que se quieren cumplir. A partir de los resultados obtenidos, los cuales fueron que los alumnos tienen una capacidad comunicativa alta, se podrá promover mediante charlas educativas, talleres, y programas, la motivación hacia los padres de inculcar en sus niños el bilingüismo desde una temprana edad. En el presente trabajo de investigación, se identificará la capacidad comunicativa en infantes de 5 años con respecto al idioma alemán, en la institución educativa Alexander von Humboldt, teniendo en cuenta cuatro dimensiones las cuales son; la capacidad comunicativa, la capacidad lingüística, la capacidad crítica y la capacidad metacognitiva. La investigación corresponde a una investigación cuantitativa; de diseño descriptivo simple, es no experimental ya que no se manipularán las variables. Se construirá un instrumento de medición (cuestionario) dirigido a identificar cuáles son los niveles de la capacidad comunicativa en los niños y niñas de 5 años de edad para la enseñanza del alemán como segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt. El muestreo estará conformado por 21 alumnos de 5 años de edad. Los resultados que se han obtenido han sido altos y favorables, lo cual se quería demostrar mediante este trabajo.

ABSTRACT

Interaction is an important factor in the acquisition of a second language, in this case German, as it improves language skills, social relations and cognitive development. It is important for infants to develop in different learning environments and in a specific methodology which focuses on achieving the specific objectives they want to achieve. Based on the results obtained, which were that the students have a high communicative capacity, it will be possible to promote through educational talks, workshops, and programs, the motivation for parents to instill in their children bilingualism from an early age. In the present research work, we will identify the communicative capacity in 5-year-olds with respect to the German language, in the educational institution Alexander von Humboldt, taking into account four dimensions which are: communicative capacity, linguistic capacity, critical capacity and metacognitive capacity. The investigation corresponds to a quantitative investigation; of simple descriptive design, it is not experimental since the variables will not be manipulated. A measuring instrument (questionnaire) will be constructed aimed at identifying the levels of communicative capacity in 5-year-old children for the teaching of German as a second language at the Alexander von Humboldt educational institution. The sample will be made up of 21 5-year-olds. The results obtained have been high and favourable, which we wanted to demonstrate by means of this work.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, trata sobre la capacidad comunicativa de infantes de 5 años en la institución educativa Alexander von Humboldt en el año 2019. Se considera importante este tema ya que me interesa que más personas tengan en cuenta los beneficios que tienen los alumnos en aprender una segunda lengua, en este caso el alemán desde tan pequeños. Y también dejar claro que no es necesario crecer en una familia donde esta lengua este presente, ya que el apoyo y metodología que brinda el colegio, es justamente que los alumnos crezcan con este bilingüismo desde pequeños, siendo motivado por los padres y teniendo su apoyo. La variable principal es la de capacidad comunicativa, y de ahí se trabajará con cuatro dimensiones, las cuales son: la capacidad lingüística, la capacidad crítica y la capacidad metacognitiva. El problema del que partirá esta investigación es ¿Cuáles son los niveles de la capacidad comunicativa en los niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt? Y, finalmente, el objetivo se esta investigación es el de describir los niveles de capacidad comunicativa en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en edad preescolar en la institución educativa Alexander von Humboldt.

1.1 Planteamiento del problema

Autores como Penfield y Roberts (1959) hablan de la primera infancia como el periodo crítico para empezar el proceso de aprendizaje de la segunda lengua, a la vez que se adquiere la lengua materna. Si los niños entran en contacto con la segunda lengua de forma natural, estable y continua, esta se adquiere de manera simultánea.

Actualmente hay diversos recursos para trabajar el bilingüismo en infantes, algunos de los cuales son; los flashcards, videos, películas, juegos, entre otros. La inmersión es fundamental, ya que permite que los alumnos estén en contacto con personas que hablan la segunda lengua, en este caso, el alemán.

El bilingüismo y repercusión en la evolución cognitiva del ser humano fue sustentado por García (2013), quien explica que “el aprendizaje y conocimiento de dos idiomas, estudiados simultáneamente y a edades tempranas, hace que existan diferencias significativas en la forma en la que estas personas enfocan ciertos problemas y se enfrentan al mundo respecto de las personas monolingües” (párr.5) De esta manera, se deja claro que la adquisición de un segundo idioma se construye mejor, de una forma más completa el mundo y la realidad que nos rodea.

Algunas de las ventajas que presentan los alumnos de edad preescolar del centro educativo Alexander von Humboldt con respecto a la educación bilingüe son las siguientes;

- Mejora la competencia comunicativa verbal de los alumnos, especialmente en alemán y español.
- Reconoce y certifica mediante exámenes y diplomas internacionales el desempeño de los alumnos en su aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Habilita a los alumnos para que puedan leer en la lengua original algunas de las grandes obras de la literatura universal.
- Asegura en los alumnos, a través del dictado en alemán de varias asignaturas, una competencia léxica y comunicativa que supere los requerimientos de su uso cotidiano coloquial.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de la capacidad comunicativa en los niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt?

1.3 Justificación de la investigación

Actualmente se ha incrementado el interés por una educación que incluya el aprendizaje de una segunda lengua en edad preescolar, para facilitar la inclusión y el bilingüismo desde pequeños bajo el término de la interculturalidad. Para esto, se podría considerar que la educación bilingüe y el aprendizaje de una segunda lengua ha tomado tanta importancia debido a que “(...) quien logre entender, hablar y escribir en otro idioma diferente del idioma materno tiene ventajas y oportunidades que los demás no tienen, es una necesidad del mundo globalizado”. (Concejo de Bogotá, 2006)

La motivación que tengo al realizar esta investigación son 2; crecer en un ambiente donde se habla más de una lengua y gracias a esto haber tenido la oportunidad de viajar, conocer y aprender de la interculturalidad tanto dentro como fuera de Perú, y también poder trabajar en el colegio Alexander von Humboldt a lo largo del año 2019, en donde el intercambio intercultural es una práctica diaria debido a que;

- Es un colegio de encuentro peruano alemán, es decir, los alumnos y profesores provienen de muchas naciones y en ellos se genera un proceso permanente de diálogo entre culturas.
- El alto nivel del dictado de asignaturas científicas y sociales, y las excursiones y viajes al

interior del Perú fomentan el interés y el respeto de todos los alumnos por las tradiciones y las riquezas culturales del Perú.

- Hay programas de intercambio para que los alumnos convivan con familias y escolares alemanes y conozcan directamente la vida y cultura en Alemania.

El conocimiento que voy a producir con el desarrollo de esta investigación van a ser las ventajas cognitivas que tendrán los alumnos con respecto al aprendizaje de una segunda lengua en edad preescolar, y una vez que se conozcan las ventajas, se podrá potenciar el bilingüismo y sus diferentes tipos para saber aplicarlos, debido a que todos los alumnos son diferentes y es por esto que no aprenderán de la misma manera, sino que se deberán utilizar diferentes teorías para que todos logren la adquisición de la segunda lengua.

Los cambios que deseo alcanzar es que más personas tengan conocimiento de los beneficios y ventajas que adoptan los alumnos al aprender una segunda lengua en edad preescolar. Los beneficiarios de esta investigación de manera directa serían los padres de los alumnos, y los beneficiarios de manera indirecta serían los alumnos, ya que sus padres van a tomar la decisión de ponerlos en un colegio bilingüe y de reforzar la segunda lengua en casa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Describir los niveles de capacidad comunicativa en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en edad preescolar en la institución educativa Alexander von Humboldt.

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar el nivel de capacidad de concentración en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt.

Identificar el nivel de capacidad lingüística en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt.

Identificar el nivel de capacidad crítica en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt.

Identificar el nivel de capacidad metacognitiva en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Nacionales.

Paredes (2016). Diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú. El presente informe constituye un diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) peruana, tema relevante dada la multiétnicidad y la multiculturalidad del país. En ese sentido, los datos de la Encuesta Nacional de Hogares de inicios de la presente década revelan que, en el Perú, viven 7.515.583 niños y adolescentes en edad escolar. De allí se desprende la importancia de un análisis de los logros, las limitaciones y los retos de las políticas de EIB. Para ello, el presente diagnóstico, primero, conceptualiza a la EIB, luego de lo cual es explicado el lento proceso histórico de inclusión de la EIB en la política educativa peruana, así como el desarrollo de esta corriente en la región. Posteriormente, son sintetizadas las lecciones que han dejado los proyectos y programas de EIB implementados en el Perú. Finalmente, es analizado el desempeño de la EIB en el marco de la actual política educativa.

Chipana (2016). Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima. La tesis tuvo como objetivo general describir la intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, ya que se identificaron las actitudes principales que muestran las docentes frente a este proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales al aula regular. El diseño que se desarrolló en la

investigación fue metodológico, ya que se basó en la necesidad de explicar lo que acontece en las relaciones humanas y su ambiente. La población de la investigación estuvo conformada por cuatro instituciones educativas de nivel socioeconómico medio ubicadas en el distrito de Cercado de Lima, lo que hizo un total de 543 niños y la muestra estuvo conformada por un aula de cada institución, lo que hizo un total de 82 niños. El resultado general que se obtuvo fue que la gran mayoría de docentes realizan adaptaciones curriculares que responden a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales, lo cual favorece el aprendizaje y la comprensión de indicaciones por parte de los niños. Finalmente, se concluyó que existen diferencias significativas en la práctica de adaptaciones en el entorno físico, ya que las docentes de una Institución Educativa Privada solicitan mobiliarios específicos que invitan al niño o niña a desarrollar una actividad placentera en el espacio, mientras que las docentes de un Centro Educativo Estatal, se encuentran limitadas a la organización del espacio con el mismo mobiliario que encuentran en el aula al inicio del año escolar.

2.1.2 Internacionales.

Hernández & Faustino (2006). Un estudio sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en colegios públicos de la ciudad de Cali. En esta investigación los principales objetivos fueron describir las metodologías que se están implementando en las instituciones educativas de la ciudad de Cali y la percepción que tienen alumnos y docentes de la enseñanza de Lenguas Extranjeras en los niveles básico y medio. Este estudio se llevó a cabo durante los semestres Agosto-Diciembre de 2003 y Enero-Mayo de 2004. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo etnográfico, metodología que promueve conocer las culturas desde dentro, dar cuenta de su quehacer y de las acciones que se realizan. Esta investigación fue realizada con la participación de 17 instituciones públicas y 7 privadas ubicadas en los niveles básico y medio.

Se utilizaron diarios de campo para consignar todo lo que se observaba, así como también se utilizaron herramientas como las entrevistas, encuestas y finalmente se dio paso a la interpretación de la información. Ya que la investigación realizada buscaba describir en un primer momento, las metodologías implementadas en la enseñanza de lenguas extranjeras y en segundo momento, las percepciones tanto de alumnos como de docentes acerca de la enseñanza de lenguas extranjeras, los hallazgos relacionados con las percepciones pasan evidentemente a un segundo plano. Sin embargo, algunos descubrimientos importantes fueron: según los docentes, la lengua extranjera es fundamental en la formación integral del alumno porque esta es, por una parte, una puerta de acceso al conocimiento de otras culturas y, por otra, una manera de capacitación para asumir los retos y necesidades futuras, los estudios universitarios y su desempeño profesional. Por otro lado, los docentes consideran que sus alumnos no se ven como futuros profesionales con proyecciones o metas claras por cumplir y además no cuentan con el apoyo y acompañamiento de los padres en sus procesos de formación

Lacariere (2008). Realizó una investigación que tiene como objetivo actualizar a los profesores en habilidades pedagógicas que atiendan a los propósitos educativos de los alumnos. En este estudio se tomó como referencia un Pre test y un Post test de los reportes de resultados de las evaluaciones de los alumnos, utilizando el modelo Constructivista, y utilizando el modelo Conductista. Utilizó un enfoque mixto. La muestra estuvo constituida por dos profesores con un grupo cada uno que no habían sido actualizados en el modelo Constructivista, que serán los grupos y docentes testigo, y a dos profesores que sí se actualizó en el modelo Constructivista y serán las muestras con tratamiento. El autor utilizó los instrumentos de medición, guías de observación y lista de cotejo. Los resultados indican que sí existe mejora en el rendimiento escolar y sobre todo el conocimiento está siendo fortalecido por un incremento en

el aprovechamiento escolar. Se concluye que la Formación Docente está ubicada en un momento histórico, para lo cual deben tomarse las previsiones adecuadas.

Alvarado (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. El objetivo general de la tesis fue identificar las estrategias de enseñanza que el docente aplica dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, en los centros de educación especial de la cabecera departamental de Retalhuleu. El estudio fue de tipo descriptivo y la metodología fue estadística. La población fue integrada por 50 docentes, de los 14 centros de Atención especial que funcionan en el Departamento de Retalhuleu. Como resultado general, se obtuvo que el personal docente en educación especial que labora en las instituciones tiene un título de especialización, pero, aun así, consideran que es importante especializarse para mejorar las técnicas de manejo de aula y el desempeño docente dirigido a la atención de los niños con necesidades educativas especiales. Finalmente, se concluyó que el 28% de docentes que labora en los centros de educación especial conocen y aplican métodos y estrategias dentro del aula para favorecer el rendimiento escolar de los niños con NEE.

2.2 Bases conceptuales

2.2.1 Capacidad comunicativa.

“La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada”. (Girón y Vallejo, 1992)

Desde la infancia los seres humanos adquieren y desarrollan un conocimiento y pertinencia sobre la lengua, de manera que nos hace capaces de participar conversaciones y evaluar tanto nuestra participación como la de los demás. Desarrollamos también un sentido sobre saber cuándo hablar, cuándo callar, sobre qué hablar, con quién, dónde, para qué, entre otros. Hymes (1974) explica que “la competencia comunicativa exige no sólo la habilidad para manejar una lengua sino además saber situarse en el contexto comunicativo de cada comunidad específica, en sus diversas formaciones sociales, culturales e ideológicas” (pág.2)

Según Berruto (1979),

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (pág.1)

Riquelme (2018), menciona algunas características de la competencia comunicativa, las cuales son las siguientes:

- Se basa en los valores como el respeto, la sinceridad y la confiabilidad.
- Comenta y comunica mensajes e información con exactitud, veracidad, confiabilidad y lógica.
- Perfecto dominio del idioma para la expresión y comprensión.
- Enriquece la ilustración cultural, la apertura a nuevos conocimientos, la emotividad, la curiosidad y la flexibilidad.

- Demuestra compromiso social.
- Amerita el desarrollo de una visión analítica y crítica.
- Permite el establecimiento de relaciones respetuosas y productivas mediante la valoración, el respeto mutuo, la cortesía y la solidaridad.

2.2.2 Capacidad de concentración.

Según Pérez y Merino (2010), “La concentración es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención” (párr.4)

Existen diversos factores que afectan la concentración que están fuera de nuestro control, pero hay también algunos que están determinados por nuestro comportamiento y según Torres (2015), hay cinco trucos para aumentar la capacidad de concentración, los cuales permitirán que la mente funcione al máximo rendimiento para sobresalir en actividades como la escritura, la creación de ideas y el pensamiento estratégico. A continuación, se mencionarán esos trucos:

1. Dormir lo suficiente
2. Tener un plan de acción
3. Comer ligero y saludable
4. Hacer ejercicio
5. Tomar descansos y cambiar de entorno

2.2.3 Capacidad lingüística.

Para Chomsky (1971) la competencia lingüística es:

Lo que concierne primariamente a la teoría lingüística es un hablante-oyente ideal, en una comunidad lingüística del todo homogénea, que sabe su lengua perfectamente y al que no afectan condiciones sin valor gramatical, como son limitaciones de memoria, distracción, cambios del centro de atención e interés, y errores (característicos o fortuitos) al aplicar su conocimiento al uso real. (pág. 5).

Trujillo (2013) define la competencia lingüística como “conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos”. (pág.2)

Trujillo (2013; pág. 6-9) habla también sobre los ámbitos de la competencia lingüística, los cuales vendrían a ser:

1. Competencia lectora: el fomento de la lectura en el aula debe ser algo primordial, a través de la lectura el individuo comprende y se relaciona en la sociedad.
2. Competencia para hablar y escuchar: son dos conceptos imprescindibles en nuestra sociedad. Debemos escuchar y comprender. El ser humano necesita hablar para comunicarse, para relacionarse y transmitir mensajes a través de su lengua.
3. Competencia en composición de textos: habilidad para componer distintos textos de carácter escrito, transmitiendo un conocimiento o satisfaciendo las necesidades personales y participando en la vida social.

4. Competencia plurilingüe y pluricultural: en la última década ha habido un aumento considerable de la diversidad lingüística. Hoy en día en una misma aula pueden existir varias culturas, esto no debe ser un obstáculo para la enseñanza-aprendizaje, sino una oportunidad para enriquecerse y conocer otras culturas y otras lenguas.

2.2.4 Capacidad crítica.

Tener capacidad crítica no solo significa pensar bien, sino que también abarca el aplicar estándares intelectuales al pensamiento. Se debe ser capaz de auto-evaluarse, de considerar los aspectos de una situación antes de tomar una decisión y de evitar que intereses personales interfieran con el razonamiento.

Según Gardner (2011),

Las capacidades crítica y expresiva conforman un mismo proceso en la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación audiovisual y digital. Las corrientes pedagógicas contemporáneas y las opciones tecnológicas son buenos aliados para el impulso de la creatividad en el reconocimiento de inteligencias múltiples. (pág.1)

2.2.5 Capacidad metacognitiva.

El concepto de metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la

metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.

Según Flavell (1987),

La metacognición se desarrolla en el ser humano porque es un ser vivo que piensa y que es susceptible de cometer errores cuando piensa, necesita algún tipo de mecanismo que le permita regular estos errores. Asimismo, la metacognición es necesaria para las personas porque les permite planificar y tomar decisiones de forma fundamentada sobre asuntos de sus vidas en general.
(párr.3)

La metacognición aplicada al aprendizaje de lenguas extranjeras se refiere al control que puede realizar durante su aprendizaje, e incluye la planificación de las actividades cognitivas, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados.

Según Castañeda (1997),

Los beneficios de una enseñanza de lenguas extranjeras que preste atención a los procesos metacognitivos son importantes: los alumnos pueden incrementar su autonomía en el aprendizaje en la medida en que tienen cierto conocimiento de los objetivos que desean alcanzar, qué estrategias pueden emplear para lograrlo, pueden evaluar su proceso de aprendizaje y darse cuenta de si las estrategias utilizadas son las apropiadas o no, pueden evaluar los resultados que

van obteniendo y valoran en qué medida han alcanzado sus objetivos previamente establecidos. (párr.6)

2.2.6 Edad preescolar.

El niño preescolar (de 3 a 6 años de edad) es un ser en desarrollo el cual presenta características físicas, psicológicas y sociales, las cuales son el producto de las relaciones que establece tanto con su familia como con los miembros de la comunidad en la que vive. En el rango de esas edades es fundamental permitir que el niño aprenda formas de aprender, expresarse, sentir y pensar, de manera que ahí es donde logrará las pautas de aprendizaje, las actitudes y el sentido sobre uno mismo.

La edad preescolar es entre los 3 y 6 años de edad, en donde las cuales el niño comienza a poner en practica diferentes actitudes y a establecer relaciones con sus pares. Núñez (2004), afirma que en esta edad;

Comienzan a formar conceptos basados en la realidad, refinan su control motor y comienza a disminuir el ritmo del crecimiento, aunque continúa aumentando unos 5 a 7 centímetros en cada año hasta llegar a la pubertad. Sus huesos se endurecen, hay mejor control y ordenamiento muscular. Desarrollan una inmunidad activa al exponerse a enfermedades. (párr.2)

La atención que se debe dar en esta etapa es fundamental debido a que se tiene un objetivo fundamental el cual es lograr el desarrollo integral del niño, considerándolo como un ser bio-psico-social. Se debe considerar también sus particularidades en cada etapa del desarrollo,

debido a que de esta manera se podrán adecuar los diversos métodos de enseñanza para alcanzar los objetivos esenciales a cumplir en la edad preescolar.

2.2.7 Bilingüismo.

El bilingüismo es un tema estudiado en diferentes ámbitos como en el psicológico, en el educativo y en la lingüística, debido a que actualmente vivimos en un mundo intercultural y por ende, gran parte de la población es bilingüe. El bilingüismo es la capacidad que tiene una persona de hablar, de relacionarse y/o comunicarse en una segunda lengua ya sea de forma oral o escrita.

Las ventajas de que los niños de edad preescolar conozcan varios idiomas han llevado al aumento de centros educativos que ofrecen una educación bilingüe, es por esto que: “Cuando no disponemos de un modo natural de ofrecer a nuestros hijos la posibilidad de crecer con dos idiomas, podemos optar por otras medidas como es la escolarización en un Centro bilingüe” (Cunningham-Andersson & Andersson, 2007, p.73).

2.2.8 Cognición.

La palabra cognición hace referencia a todo aquello relacionado con el conocimiento. Es decir, el resultado de la acumulación de información que ha sido involucrada mediante un proceso de aprendizaje y experiencia. Es a través de los sentidos que el ser humano es capaz de interpretar la realidad, estableciendo un vínculo entre 3 factores los cuales son el conocimiento, la percepción y las creencias, los cuales permitirán la ejecución de diferentes procesos cognitivos tales como la memoria, el razonamiento, la toma de decisiones y el lenguaje.

De acuerdo a lo que dice Noam Chomsky “los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una lengua, nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea.” (Navarro 2009, p.117). Este sistema gramatical innato se refiere a que desde el nacimiento los niños tienen un conjunto de facultades del lenguaje que les permite conocer su lengua materna y la lengua que los rodea. Es por eso que los niños de edad preescolar pueden llegar a adquirir una segunda lengua al escucharla y rodearse de esta, siendo la instrucción escolar un paso muy importante para aportar estrategias necesarias para fortalecer la adquisición del idioma.

2.2.9 Beneficios cognitivos.

La relación entre el bilingüismo y la cognición demuestra que hay diversos beneficios cognitivos en los niños que aprenden una segunda lengua en edad preescolar.

Szeless (2017), destaca algunos de estos beneficios los cuales se mencionarán a continuación:

- Los niños bilingües tienen un cerebro más flexible y activo, y por lo tanto, mejores capacidades cognitivas que los monolingües.
- Los niños bilingües se concentran mejor, son capaces de descartar fácilmente la información que no es útil.
- Tienen más capacidad para analizar y resolver problemas de lógica y matemáticas.

- Al cambiar lenguas tienen que pensar en qué lengua es mejor hablar, según el momento, es por eso que los niños toman estas decisiones desde una edad muy temprana.

Filippi (2017), menciona las ventajas cognitivas que trae criar a un niño bilingüe desde una edad temprana. Las ventajas que comparte son:

- Permite a los niños hablar con personas de diferentes países, ampliando su mundo social, cultural y literario.
- Permite el control atencional, lo cual es la capacidad de separar la lengua materna de la segunda lengua, quedándose con lo relevante y descartando lo irrelevante.
- Favorece el control ejecutivo y los procesos cognitivos tales como la atención, la flexibilidad mental, la memoria y la planificación. (p.9)

3. METODOLOGÍA

3.1 Paradigma

Una investigación cuantitativa es aquella que permite recabar y analizar datos numéricos en relación a unas determinadas variables, que han sido previamente establecidas. Este tipo de investigaciones de mercados estudia la relación entre todos los datos cuantificados, para conseguir una interpretación precisa de los resultados correspondientes. (párr.1)

3.2 Método

3.2.1 Tipo de investigación.

Esta investigación por el nivel de complejidad va a ser de tipo descriptivo simple, con esto se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o procesos que se sometan a un análisis. Pretende medir o recoger la información de manera independiente o conjunta, ya sea sobre los conceptos o sobre las variables a las que se refieren.

3.2.2. Diseño de investigación.

Kerlinger (1979), define el diseño de investigación no experimental como: “cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. (p.116)

En este tipo de diseño se observan situaciones que ya existen y que no son provocadas intencionalmente por el investigador. Asimismo, las capacidades comunicativas no serán manipuladas sino se presentarán tal como están en la realidad, es decir, en el aula inclusiva de edad preescolar en la educación educativa Alexander von Humboldt.

El diseño de investigación es de tipo etnográfico, y para Ward (2006), afirma que:

La etnográfica se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupos de individuos, mediante la observación y descripción de lo que hacen, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que describen las múltiples formas de vida de los seres humanos. (p.24)

Es necesario involucrarme tanto en la cultura alemana como en la vida cotidiana de las personas las cuales son el objeto de estudio, en este caso los alumnos de edad preescolar para poder analizar de manera objetiva cómo es que, gracias a las estrategias didácticas, están aprendiendo la segunda lengua y los beneficios cognitivos que esto traerá.

3.3 Unidad de análisis

La muestra está conformada por 21 alumnos de 5 años de edad de la institución educativa Alexander von Humboldt, realizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Ochoa (2015), “El muestreo no probabilístico cuando no tenemos acceso a una lista completa de los individuos que forman la población (marco muestral) y, por lo tanto, no conocemos la

probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra” (párr.1). Asimismo, Ochoa (2015) define el muestreo por conveniencia como:

Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población. (párr.3).

Esta muestra se extrajo de una población de 122 alumnos los cuales conforman el nivel de Kindergarten 1. Raffino (2019) define la población como “grupo conformado de personas que viven en un determinado lugar o región.” (párr.1).

Tabla 1

Población muestra de alumnos del CEI “Alexander von Humboldt”

Población	Muestra	
KG 1.1	21	
KG 1.2	21	
KG 1.3	20	
KG 1.4	20	
KG 1.5	19	
KG 1.6	21	21
Total	122	21

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Cuestionario.

Según Galán (2009), “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos”.

3.4.2 Encuesta.

Según Naresh (2004), “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. El método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”. (pág. 115)

3.5 Procesamiento de la información

- Se realizarán las coordinaciones respectivas con las autoridades del centro de educación inicial privado Alexander von Humboldt con el fin de brindar información detallada del trabajo de investigación, aclarar los términos de la participación y solicitar su colaboración.
- La presentación será la siguiente: “Buenos días soy Daniela Acosta Martínez y estoy realizando una investigación con la finalidad de identificar la capacidad comunicativa de niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt; por lo cual solicitamos su colaboración”.

- Se aplicará el consentimiento informado a los participantes, en el cual se indicará el nombre de la investigadora responsable, cuál es el objetivo del estudio; además se les indicará que la participación es anónima y los datos serán manejados de modo estrictamente confidencial; finalmente se les brindará mi correo electrónico o teléfono a través del cual puedan hacer las consultas que estimen pertinentes.
- Se administrará el instrumento de acuerdo a las instrucciones de la autora del instrumento.
- Las maestras me entregaron las encuestas resueltas cumpliendo con la fecha determinada la cual fue de 1 semana. Una vez que tenía los resultados, realice la base de datos, dando paso a hacer un análisis estadístico haciendo uso de Excel y de SPSS.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Estadísticos descriptivos

Tabla 1.

Nivel de capacidad comunicativa alcanzado por los niños y niñas de cinco años en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt

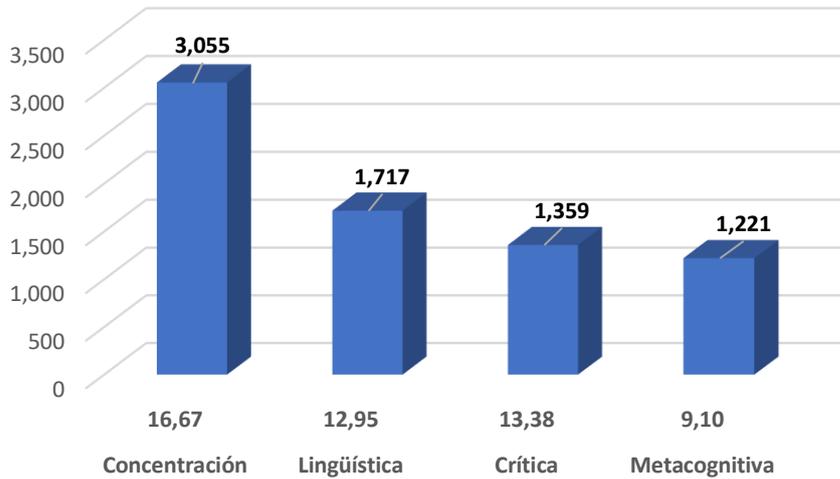
Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	Varianza
Capacidad Comunicativa	21	35	60	52,10	6,495	42,190

Tabla 2.

Nivel de capacidad alcanzado por los niños y niñas de cinco años en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt, según la dimensión observada.

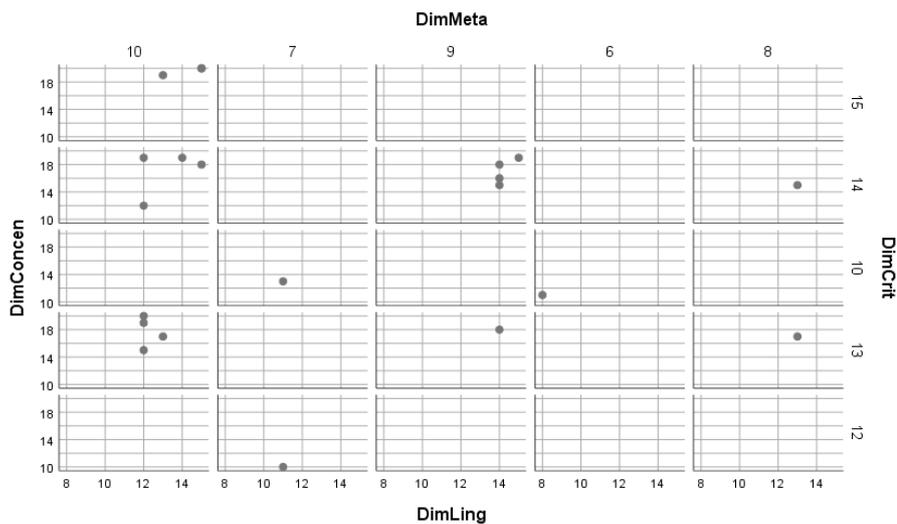
Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	Varianza
Concentración	21	10	20	16,67	3,055	9,333
Lingüística	21	8	15	12,95	1,717	2,948
Crítica	21	10	15	13,38	1,359	1,848
Metacognitiva	21	6	10	9,10	1,221	1,490

Figura 1. Nivel de capacidad alcanzado por los niños y niñas de cinco años en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt, según la dimensión observada.



De la tabla 2 y figura 1, podemos inferir que el nivel de capacidad comunicativa se encuentra más desarrollado en la dimensión metacognitiva, tomando como referencia los valores de la media y la desviación estándar calculados.

Gráfico 1. Nivel de dispersión de los datos



Del gráfico 1 podemos observar que los datos recogidos para la estudiar la capacidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt tienen mayor tendencia a agruparse hacia la dimensión metacognitiva, lo que corrobora la información obtenida en la tabla 2.

4.2 Discusión

Es importante mencionar que la investigación tiene como objetivo describir los niveles de capacidad comunicativa en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en infantes en la institución educativa Alexander von Humboldt.

También se trabajó con 4 objetivos específicos, los cuales identifican la capacidad de concentración, la capacidad lingüística, la capacidad crítica y por último, la capacidad metacognitiva.

Con respecto al objetivo general, más de la mitad de alumnos alcanzaron el nivel de capacidad comunicativa esperado para la edad. Esta capacidad se trabaja desde inicio de año y se le toma mucha importancia debido a que la mayoría de alumnos entra al colegio sin saber alemán, y lo que se quiere es que mediante el juego y experiencias, ellos estén cada vez más motivados a aprender el idioma. Según Hymes (1974),

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a

la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (pág. 1).

El primer objetivo específico, referente a la capacidad de concentración, muestra un nivel alto, teniendo en cuenta que el puntaje máximo es 20 y la media 16,67. Aprender un segundo idioma mejora la capacidad de concentración debido a que el alumno debe estar constantemente prestando atención para poder entender qué es lo que se le está diciendo en el segundo idioma, en este caso, el alemán. Esto es necesario ya que desde el primer día se les habla en alemán. En principio no es necesario que entiendan todas las palabras, pero que sí reconozcan algunas para que puedan entender el contexto. Con respecto a la concentración, García (2013), explica que “el aprendizaje y conocimiento de dos idiomas, estudiados simultáneamente y a edades tempranas, hace que existan diferencias significativas en la forma en la que estas personas enfocan ciertos problemas y se enfrentan al mundo respecto de las personas monolingües.” (párr.5)

El segundo objetivo específico, el cual es sobre la capacidad lingüística, es también de nivel alto, debido a que, de un puntaje máximo de 15 puntos, se obtuvo una media de 12,95. Por experiencia propia, puedo corroborar que la capacidad lingüística incrementa y mejora mucho con el paso de los meses. Los alumnos evaluados entraron al colegio sin conocimientos previos de alemán y a la fecha, son capaces de formar oraciones utilizando el vocabulario aprendido a lo largo del año, pueden dialogar tanto con sus compañeros como con las maestras y se expresan cada vez con más espontaneidad. Según Trujillo (2013) la competencia lingüística es un “conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos”. (pág.2)

El tercer objetivo específico, en el cual se tiene en cuenta la capacidad crítica, también muestra un nivel alto, teniendo en cuenta que la muestra es de 13,38 y el valor máximo es 15. Desarrollar una capacidad crítica desde pequeños es importante debido a que les permitirá a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones, de evaluar, de comparar y de contrastar situaciones en diferentes aspectos de la vida diaria. Ennis (1962), menciona que con respecto a la capacidad crítica “destacan dos aspectos relativos a las capacidades: el analítico y el argumentativo, insiste también en un pensamiento que se esfuerza en reconocer la realidad, identificar las contradicciones y afirmar conforme a su carácter empírico ciertas conclusiones de carácter general.” (pág. 3)

El cuarto objetivo específico, referente a la capacidad metacognitiva, muestra un nivel alto, teniendo en cuenta la media de 9,10 y el valor máximo de 10. Es importante trabajar el aspecto de metacognición con los alumnos debido a que esto favorecerá las habilidades de pensamiento, es decir, que el alumno piense por sí mismo y que sea capaz de obtener la información que necesite, siendo consciente de los pasos que debe seguir. Pérez Porto; Gardey (2008) menciona que Rosenblatt fue quien expresó que la metacognición es la forma en la que las personas aprendemos a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para lo cual se utiliza la reflexión constante, a fin de asegurarse una buena ejecución de los deseos o pensamientos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- 5.1.1** Los alumnos tienen un nivel alto con respecto a la capacidad comunicativa, lo cual permite que ellos se puedan comunicar dentro del entorno educativo y cultural.
- 5.1.2** Los alumnos obtuvieron un nivel alto en la capacidad de concentración debido a las actividades realizadas en clase, las cuales ayudan a los niños a concentrarse en diferentes aspectos como serían el de escuchar indicaciones, desarrollar hojas de trabajo, escuchar un cuento, entre otras.
- 5.1.3** La capacidad lingüística tuvo como resultado un nivel alto, lo cual es producto del método del colegio el cual consiste en solo hablar con alumnos en alemán desde el primer día de clases, de manera que se van acostumbrando a este nuevo idioma y van ampliando tanto su conocimiento como su vocabulario.
- 5.1.4** La capacidad crítica tuvo un resultado de nivel alto, lo cual es producto de un aprendizaje de la segunda lengua desde una edad temprana. Esto le permite al alumno establecer relaciones de diálogo con otros compañeros y maestras en la nueva lengua aprendida, y también escuchar y emitir opiniones en el idioma alemán.

5.1.5 Los alumnos tienen una capacidad metacognitiva alta lo cual les permite reflexionar acerca de situaciones planteadas en el idioma alemán y proponer soluciones a estas.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Motivar a sus hijos con respecto a seguir aprendiendo el idioma alemán, para que sus hijos sigan desarrollando la capacidad comunicativa. Esto puede ser mediante cuentos, videos o canciones.

5.2.2 Realizar actividades como encontrar las diferencias, jugar memoria, leer un cuento y luego hacer preguntas, entre otras actividades.

5.2.3 Mostrar interés por el nuevo idioma, preguntándole a sus hijos que fue lo que aprendieron en el colegio, si es que podrían enseñarle alemán a ellos, esto los motivará a utilizar el vocabulario aprendido de manera espontánea.

5.2.4 Encontrar espacios de juego con los pares, tanto con niños como con niñas y que se puedan desenvolver en espacios diferentes, por ejemplo, el parque. Con esto se quiere que los niños dialoguen entre sí, conversen sobre sus intereses comunes y sobre ellos mismos.

5.2.5 Fortalecer la capacidad metacognitiva a través del juego de roles con diferentes situaciones que el alumno pueda proponer o sugerir soluciones a un problema

dado, leer más cuentos en alemán y preguntar a los niños qué fue lo que hicieron en su día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M.M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. (tesis de grado). Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Baker, C. (1997), *Fundamentos de Educación Bilingüe y Bilingüismo*, Madrid, Cátedra.
- Berruto, G. (1979) *La semántica*. México: Nueva Imagen. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>
- Castañeda, A. (1997). *Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera*. Granada: Lingüística y Método.
- Chipana, M.G. (2016). Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima. (tesis de Licenciatura). Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/CHIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1
- Chomsky, N. (1971). *Aspectos de la teoría de la sintaxis. Introducción, versión, notas y apéndice* de Carlos P. Otero. Madrid: Aguilar. (Obra original publicada en 1965)
- Coehlo, F. (17 de Mayo de 2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion/>
- Concejo de Bogotá. (20 de Noviembre de 2006). *Bogotá Bilingüe*. Obtenido de Secretaría Jurídica Distrital: www.alcaldiabogota.gov.co
- Cunningham-Andersson, U., & Andersson, S. (2007). *Crecer con dos idiomas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Ennis, R. (1962). *Capacidad crítica, el dilema ético del docente que promueve la crítica y el diálogo*. Obtenido de

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at08/PRE1178582095.pdf>

Escuela de Economía Social. (10 de Septiembre de 2015). *Emprendimiento Colectivo*.

Obtenido de <https://blog.emprendimientocolectivo.org/4-pasos-para-desarrollar-un-buen-plan-de-accion/>

E-nquest. (21 de Agosto de 2018). *e-nquest*. Obtenido de <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>

Filippi, A. (26 de Setiembre de 2017). *EL PAÍS M&P*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2017/09/21/mamas_papas/1505993203_499361.html

Flavell, J. (1987). «Speculations about the nature and development of metacognition». En: F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds). *Metacognition, Motivation and Understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, pp. 21-29.

Galán Amador, M. (27 de Abril de 2009). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

García Palacio, A. (3 de Julio de 2013). *Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/2899>

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. 1ª ed. 1995.

Girón, MS y Vallejo, MA. (1992) *Producción e interpretación textual*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Gisbert, B. (4 de Marzo de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/10-beneficios-de-aprender-un-segundo-idioma/>

Graff-Radford, J. (13 de Junio de 2018). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/alzheimers-disease/expert-answers/benefits-of-being-bilingual/faq-20058048>

Hernández, F. & Faustino, C. (2006). Un estudio sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en colegios públicos de la ciudad de Cali. Cali, Universidad del Valle, Escuela de Ciencias del Lenguaje.

Hernández, R., Fernández, C., & del Pilar, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Hymes, D. (1974) "*Hacia etnografías de la comunicación*". En: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. México: UNAM.

Kerlinger, E (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.

Lacarrriere, J. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Recuperado de [HYPERLINK "https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacarrriere_espinoza.pdf?sequence=1"](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacarrriere_espinoza.pdf?sequence=1) \t "_blank" https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacarrriere_espinoza.pdf?sequence=1

Ministerio de Educacion (MINEDU) (2013). *Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista-TEA*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/5-guia-para-la-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>

Moreno Núñez, Y. (15 de Mayo de 2012). *IN. SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Naresh, M. (2004) *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*, Cuarta Edición, de Malhotra Naresh, Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2004, Págs. 115 y 168.

Navarro, D. (20 de Marzo de 2017). *HERALDO Aragón*. Obtenido de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2013/09/04/los-beneficios-de-aprender-un-idioma-199159.html#>

Navarro Romero, B. (2009): *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta*. Recuperado de <http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf> (último acceso: 12 de Mayo de 2016)

Núñez Redonet, L. (2004). *Atención de enfermería al pre-escolar, escolar, adolescentes, joven, adulto sano y al trabajador*. Habana.

Ochoa, C. (29 de Mayo de 2015). *Netquest*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Paredes, D. E. (Mayo de 2016). *Diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú*. Obtenido de https://usmp.edu.pe/idp/wp-content/uploads/2016/05/diagnostico_de_eib_en_el_per.pdf

Penfield, w. & Roberts, L. (1959). *speech and Brain Mechanisrus*. Princeton, N): Princeton Univêrsity Press.

Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/concentracion/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de metacognición*. Obtenido de <https://definicion.de/metacognicion/>

Raffino, M. E. (15 de Junio de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/poblacion/>

Riquelme, M. (10 de Mayo de 2018). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/competencia-comunicativa/>

Ruiz Bikandi, U. (Ed.) (2000), *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid, Síntesis.

Szeless, K. (22 de Mayo de 2017). *ABC - Tu diario en español*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-bilinguismo-cuanto-antes-mejor-201705220122_noticia.html

Torres, I. (21 de Marzo de 2015). *Mininmamente*. Obtenido de <https://mininmamente.com/capacidad-de-concentracion/>

Trujillo, D. M. (2013). *Competencia Lingüística*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Dimartru/competencia-linguistica-20955361>

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?*
Costa Rica. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2_013.pdf

Ward HG, Harris A. *Description & Comparison in Cultural Anthropology*, Edit. Aldine Transaction. 2006

Yadarola, M. (2006). *El aula inclusiva. El espacio educativo para todos*. Recuperado de http://www.academia.edu/17309114/El_aula_inclusiva_el_espacio_educativo_para_todos

ANEXOS

Matriz de operacionalización de la variable capacidad comunicativa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Capacidad comunicativa	Capacidad de concentración	Mejora la concentración al momento de recibir órdenes.	(1)
		Escucha con atención el cuento contado por la maestra.	(2)
		Mejora el rendimiento en tareas de tipo cognitivo como desarrollar fichas de aplicación.	(3)
		Identifica las partes más relevantes de un texto contado oralmente.	(4)
	Capacidad lingüística	Crea mayor conciencia lingüística al momento de formar oraciones utilizando el vocabulario aprendido en el cuento contado.	(5)
		Se expresa de forma espontánea utilizando gestos y adaptándose a las características de la audiencia.	(6)
		Dialoga con sus compañeros y maestra utilizando el nuevo vocabulario adquirido en el cuento.	(7)
	Capacidad crítica	Mejora el pensamiento crítico respondiendo a preguntas inferenciales.	(8)
		Establece relaciones dialogantes con los compañeros con respecto al cuento.	(9)
		Emite una opinión sobre el accionar de los personajes en el texto escuchado.	(10)
	Capacidad metacognitiva	Reflexiona acerca de lo sucedido en el cuento y lo relaciona con su propio pensamiento.	(11)
		Propone recomendaciones o soluciones sobre una situación planteada extraída del cuento.	(12)

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuáles son los niveles de la capacidad comunicativa en los niños y niñas de 5 años en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de capacidad comunicativa en un aula inclusiva para la enseñanza del alemán como segunda lengua en edad preescolar en la institución educativa Alexander von Humboldt. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de capacidad de concentración en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt. • Identificar el nivel de capacidad lingüística en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt. • Identificar el nivel de capacidad crítica en niños y niñas de 5 años en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt. 	<p>Variable:</p> <p>Capacidad comunicativa</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de concentración • Capacidad lingüística • Capacidad crítica • Capacidad metacognitiva 	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo y diseño de investigación: Descriptiva simple • Muestra: 21 alumnos de 5 años de la sección 1.6 • Población: 122 alumnos de 5 años de edad de la institución educativa Alexander von Humboldt. 	Cuestionario de capacidad comunicativa	Capacidad de concentración	<p>Mejora la concentración al momento de recibir órdenes. (1)</p> <p>Escucha con atención el cuento contado por la maestra. (2)</p> <p>Mejora el rendimiento en tareas de tipo cognitivo como desarrollar fichas de aplicación. (3)</p> <p>Identifica las partes más relevantes de un texto contado oralmente. (4)</p>	
					Capacidad lingüística	<p>Crea mayor conciencia lingüística al momento de formar oraciones utilizando el vocabulario aprendido en el cuento contado. (5)</p> <p>Se expresa de forma espontánea utilizando gestos y adaptándose a las características de la audiencia. (6)</p> <p>Dialoga con sus compañeros y maestra utilizando el nuevo vocabulario adquirido en el cuento. (7)</p>	
					Capacidad crítica	<p>Mejora el pensamiento crítico respondiendo a preguntas inferenciales. (8)</p> <p>Establece relaciones dialogantes con los compañeros con respecto al cuento. (9)</p>	

	<p>Humboldt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de capacidad metacognitiva en niños y niñas de 5 años de edad en un aula inclusiva para la enseñanza de una segunda lengua en la institución educativa Alexander von Humboldt. 					<p>Emite una opinión sobre el accionar de los personajes en el texto escuchado.</p>	(10)
					<p>Capacidad metacognitiva</p>	<p>Reflexiona acerca de lo sucedido en el cuento y lo relaciona con su propio pensamiento.</p>	(11)
						<p>Propone recomendaciones o soluciones sobre una situación planteada extraída del cuento.</p>	(12)

Instrumento

CUESTIONARIO DE CAPACIDAD COMUNICATIVA

Nombre:

Edad:

Género:

Fecha de aplicación:

El propósito de esta encuesta es conocer la capacidad comunicativa de niños y niñas de 5 años de edad, por lo que es necesario que marques con honestidad las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, tiene una lista que incluye diferentes ítems relacionados con la actitud emprendedora.

En las siguientes proposiciones marque con una **X** en el valor del casillero que según TÚ corresponde.

Calificación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	CAPACIDAD COMUNICATIVA	Valoración				
		1	2	3	4	5
Capacidad de concentración						
1	Aprender una segunda lengua en edad preescolar mejora la concentración al momento de recibir órdenes.					
2	Aprender una segunda lengua en edad preescolar permite al alumno escuchar con atención el cuento contado por la maestra.					
3	Aprender una segunda lengua en edad preescolar mejora el rendimiento en tareas de tipo cognitivo como desarrollar fichas de aplicación.					
4	Aprender una segunda lengua en edad preescolar permite al alumno identificar las partes más relevantes de un texto contado oralmente.					

Nº	CAPACIDAD COMUNICATIVA	Valoración				
		1	2	3	4	5
Capacidad lingüística						
5	Una segunda lengua crea mayor conciencia lingüística al momento de formar oraciones utilizando el vocabulario aprendido en el cuento contado.					
6	Una segunda lengua permite que el alumno se exprese de forma espontánea utilizando gestos y adaptándose a las características de la audiencia.					
7	Una segunda lengua permite al alumno dialogar con sus compañeros y maestra utilizando el nuevo vocabulario adquirido.					
Capacidad crítica						
8	Considera que el aprendizaje de una segunda lengua en edad preescolar mejora el pensamiento crítico respondiendo a preguntas inferenciales.					
9	Considera que el aprendizaje de una segunda lengua en edad preescolar permite establecer relaciones dialogantes con los compañeros con respecto al cuento.					
10	Considera que el aprendizaje de una segunda lengua en edad preescolar permite que el alumno emita una opinión sobre el accionar de los personajes en el texto escuchado.					
Capacidad metacognitiva						
11	Aprender una segunda lengua desarrolla la capacidad de reflexionar acerca de lo sucedido en el cuento y lo relaciona con su propio pensamiento.					
13	Aprender una segunda lengua permite que el alumno proponga recomendaciones o soluciones sobre una situación planteada extraída del texto.					

Muchas gracias por participar en esta encuesta