



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. N° 92 DE VILQUECHICO

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

RICARDO MAGUIÑA HILASACA

Asesor:

JAIME BARRIENTOS QUISPE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativa de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Conclusión	23
Referencias	24

Resumen

El presente trabajo cuyo propósito es Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria N° 92 de Vilquechico. La muestra se consideró a 03 docentes, 03 estudiantes y 03 padres de familia, utilizándose la técnica de observación en sesiones de aprendizaje utilizando cuaderno de campo, como la entrevista con su guía respectiva. (Martínez & Cáceres Ojeda, 2014) indicó que la falta de estrategias, métodos de enseñanza adecuados contribuyen a la deficiencia lectora en estudiantes, falta de hábitos lectores, bajos niveles de comprensión. Entonces es importante que los docentes dominen el manejo de diferentes estrategias en comprensión lectora. (Huertas, 1996) manifestó que la falta de motivación en los estudiantes es causa principal y grave en el aprendizaje, diferentes investigaciones muestran la importancia de la motivación indicando que sin ella no hay aprendizajes. Los resultados a esperarse en los docentes es el manejo adecuado de diversas estrategias metodológicas para una mejor comprensión lectora en los estudiantes, segundo que los estudiantes muestren interés por la lectura, tercero involucrar a los padres de familia con su participación directa en la formación de hábitos de lectura y el aprendizaje en sus hijos.

Introducción

El Plan de Acción expuesto denominado: Manejo adecuado de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico se inicia a partir de los resultados en las diferentes evaluaciones que se realizaron como Evaluación Censal en Estudiantes (ECE), Evaluación regional de Aprendizajes (ERA) los que nos dieron resultados muy desalentadores.

Frente a este problema luego del diagnóstico, resalta el trabajo tradicional y rutinario que realizan los docentes durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas, por lo que es de una necesidad urgente fortalecer el manejo de diversas estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los docentes a través de los talleres de actualización y capacitaciones permanentes y así generar el interés de mejorar la comprensión lectora a través de la práctica los hábitos de lectura y estudio en los estudiantes, como el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con la participación activa en la escuela de padres.

Situación frente a la organización del Plan de Acción está conformado por: La identificación del problema donde se refiere la contextualización como la descripción del problema. El Análisis y resultados del diagnóstico donde se describe el problema identificado con el liderazgo pedagógico, es decir la relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr), compromisos y las dimensiones.

Las alternativas de solución que se plasman a través de talleres y círculos de inter aprendizaje en el aspecto del manejo de estrategias metodológicas, la intervención de los padres de familia como de los estudiantes en mejorar los hábitos de lectura.

Se propone la implementación y monitoreo del plan de acción a través de la Matriz de Plan de Acción donde están los objetivos, estrategias, acciones y metas como indicadores, responsables, cronograma y los recursos necesarios. Y finalmente se refieren las conclusiones, referencias y los anexos respectivos

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el Inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico.

Contextualización del problema.

El contexto territorial en que funciona la Institución Educativa (IE) es urbano, en la localidad de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno está ubicado en la parte Nor-Este de la región Puno a 3,825 m.s.n.m., a 15 km. de la localidad de Huancané a orillas del Lago Titicaca, carretera principal al distrito de Cojata.

El grupo destinatario de intervención son los docentes, estudiantes y padres de familia de Vilquechico, declarado como zona de extrema pobreza donde las madres y padres de familia en su mayoría solo han culminado sus estudios el nivel primario, y en un porcentaje menor han culminado sus estudios del nivel secundario, la actividad económica es agropecuario (crianza de ovinos y vacunos), siendo predominante la lengua aimara

Características del contexto interno perfil de los directivos, anteriormente se tenía una gestión administrativa que pedagógica, por la cantidad de documentación que se reportaba a la Unidad de Gestión Educativa local Huancané (UGELH), como la tenencia de carga horaria como Director, aspectos que dificulta la labor directriz, actualmente la característica principal y perfil que ostenta el director de la IE es la de ser un líder pedagógico, con conocimiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos puesto que depende mucho de la labor directriz el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el líder pedagógico debe poner en práctica la empatía, la asertividad, el diálogo y la comunicación eficaz con la comunidad educativa.

Descripción y formulación del problema.

La importancia del Plan de Acción, Módulo 6 Primer fascículo (p. 18) indica que en una IE es primordial, porque se refiere a la búsqueda de alternativas para la solución de los problemas de gestión priorizados enfocado al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema trazado al interior de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico, surge a consecuencia de los resultados en las evaluaciones de los aprendizajes de la ECE y Línea de Base Regional aplicados en la IE los años anteriores, donde se evidencia una clara preocupación ya que los estudiantes han obtenido resultados deprimentes, significa que el mayor porcentaje de estudiantes han obtenido la ubicación en el nivel “Previo al Inicio” en el aspecto de comprensión de lectura, así mismo se evidencia en las actas de evaluación final de los últimos tres años donde se clarifica calificaciones bajas en cuanto al área de comunicación, entonces es de vital importancia abordar el aspecto de comprensión de lectura en los estudiantes de la institución ya que es de suma preocupación para la comunidad educativa.

Este problema se evidencia a partir de los resultados de la prueba de diagnóstico administrada por la Unidad de Gestión Educativa Local Huancané (UGELH) y Evaluación Censal al Estudiante (ECE), en el que se puede visualizar resultados desalentadores, hecho que ha determinado abordar el problema de la comprensión de lectura en los estudiantes.

Frente a esta situación el propósito del Plan de Acción es buscar alternativas para solucionar los problemas priorizados como son: Inadecuado manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los docentes, Escaso interés por mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, y el no involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con respecto a la comprensión lectora, siendo éstos los responsables y apoyo decisivo en los hogares.

El Plan de Acción tiene viabilidad óptima por el compromiso que tienen los actores de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia en donde previa reunión bajo sus representantes a través del Consejo Educativo Institucional (CONEI) se han planteado las causas emergentes que son: Inadecuado manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los docentes, Escaso interés por mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, y el no involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con respecto a la comprensión lectora, siendo éstos los responsables y apoyo decisivo en los hogares, los cuales deben estar relacionados con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de

Trabajo (PAT), en el que se compromete a todos los actores de la comunidad educativa de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico.

En el caso de no poder llegar a solucionar el problema abordado, los estudiantes de la IE están en posible riesgo en el aspecto de la mejora de los aprendizajes y no concretizar el desarrollo adecuado de las competencias y capacidades diseminadas en el área de comunicación y por ende en el Currículo Nacional, por lo que el Director de la institución educativa como líder pedagógico tiene la responsabilidad de proseguir y mantener las implementaciones pedagógicas para poder revertir los resultados obtenidos en las evaluaciones elevando los niveles de aprendizaje.

La causa del inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora provoca efectos como el deficiente desarrollo de los docentes con métodos de enseñanza rutinaria y tradicional; este aspecto se evidencia en acciones de gestión escolar y monitoreo, pero con la participación de los profesores en las capacitaciones organizados por la UGELH, Ministerio y otros, la mejora de la práctica docente será positiva. Genera también resistencia de los docentes en actualizaciones, haciendo la práctica tradicional, rutinaria que ocasiona el bajo nivel de aprendizaje.

El poco interés que tienen los estudiantes en aprender estrategias para la comprensión lectora surte efecto en los estudiantes en no comprender lo que leen, entonces no logran los aprendizajes esperados, pero se tiene estudiantes con esperanzas de aprender.

Y por último, los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos en comprensión lectora y por ende realizan actividades tradicionales y repetitivas, resaltando la falta de apoyo en el hogar en el aprendizaje de sus hijos, pero con las orientaciones en la escuela de padres fortalecen sus estrategias para con sus hijos en comprensión lectora.

Significa entonces, que con la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia en el aspecto de la realización del plan de acción se espera superar el problema planteado.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema seleccionado que viene a ser el Inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico es un problema álgido, infiere en demasía el aprendizaje de los estudiantes, hecho que se visualiza en los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo en la IE, está relacionado con la competencia 5 del MBDDir (MINEDU 2014) donde se indica que los docentes deben de promover la formación de una comunidad de aprendizaje en base a la colaboración mutua, formación continua como autoevaluación para mejorar el desarrollo de las actividades pedagógicas y asegurar el logro de aprendizaje. Porque es beneficioso el intercambio de experiencias en estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, iniciándose desde la planificación curricular como en las actividades de aprendizaje desde el conocimiento del contexto.

También se relaciona con la competencia 6 que se refiere a la calidad del proceso pedagógico en la IE con el acompañamiento a los docentes para la reflexión y llegar a las metas de aprendizaje. Porque a través de la aplicación de los procesos pedagógicos en el aula se llegará a la mejora de la comprensión lectora y corroborar con el acompañamiento al docente para intercambiar y reflexionar sobre el sustento de los estudiantes en el uso de las estrategias, procesos didácticos y pedagógicos el que permitirá el logro de los aprendizajes y por ende la buena comprensión lectora.

Así mismo está relacionado con la Competencia 2 (MINEDU 2014) que se refiere a la participación de toda la comunidad educativa con un clima institucional favorable tomando en cuenta el respeto, la colaboración y reconocer la diversidad. El problema planteado necesita urgentemente espacios de reflexión, participación con miras al logro de las metas constituidas en los instrumentos de gestión, donde se requiere de buen clima escolar para la existencia de comunicación asertiva entre la comunidad educativa, específicamente con el estudiante y llegar a la buena comprensión lectora.

Todas las competencias al que nos referimos guardan una estrecha relación con las dimensiones del campo pedagógico que está descrito en el texto del Ministerio de Educación que se refiere al establecimiento de metas y expectativas como la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

Resultados del diagnóstico.

En el presente Plan de Acción se ha utilizado la técnica de la observación y entrevista a través de los instrumentos como Ficha de Observación en el aula y la guía de entrevista.

Aplicada la guía de observación a los docentes referente a las estrategias metodológicas, se preguntó primero ¿Realiza estrategias de acercamiento al texto? Los docentes no evidencian conocer las estrategias de acercamiento al texto. En la segunda pregunta ¿Recomienda el uso de estrategias de lectura a los estudiantes? Los docentes observados no evidencian la recomendación de la utilización de estrategias. En la tercera pregunta: ¿En el proceso de lectura verifica si los estudiantes van comprendiendo el texto? Los docentes observados no evidencian la verificación del texto.

La guía de entrevista, que se aplicó a los docentes en relación a gestión escolar siendo así la primera pregunta sobre ¿Por qué crees que los estudiantes no llegan a comprender el texto? Los docentes respondieron que no llegan a comprender por la falta de hábitos de lectura. En la segunda pregunta ¿Qué estrategias metodológicas de comprensión lectora conoce Ud.? Los docentes responden que si conocen algunas estrategias pero que no las utilizan. En la tercera pregunta ¿Permite Ud. que los estudiantes opinen sobre el texto leído? Los docentes respondieron que por la disponibilidad de tiempo no es posible y no opinan sobre el texto leído.

Con la aplicación de la guía de observación hecha a los estudiantes con la interrogante siguiente: ¿Se muestra motivado durante las actividades de lectura? Responden los estudiantes que si al inicio, pero en el proceso llegan al aburrimiento. En la segunda pregunta: ¿Señala, ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura? Responden que si señalan algunos personajes y lugares. En la tercera pregunta: ¿Realiza inferencias a partir de la lectura? Los estudiantes responden que tienen muchas dificultades.

Aplicada la guía de entrevista a los padres de familia se obtiene lo siguiente: En la primera interrogante ¿Qué grado de instrucción tiene? Responde los padres de familia que solo contar con estudios primarios. La segunda interrogante: ¿Fomenta en casa la práctica de lectura con su hijo? ¿Por qué? Responden los padres que no fomentan la lectura en sus hijos porque se dedican a buscar el sustento económico. Y la tercera pregunta ¿Crees que le será útil a tu hijo saber leer y comprender? Responden los padres que es muy útil que sus hijos sepan leer y comprender.

Luego de las aplicaciones realizadas se obtuvieron los resultados siguientes: Los docentes de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico realizan inadecuado manejo de estrategias

metodológicas para la comprensión lectora, por lo que existen docentes con deficiente desarrollo en las sesiones de aprendizaje llegando a una enseñanza rutinaria y tradicional. Pero sin embargo, la buena voluntad y decisión de los docentes, el de asumir con responsabilidad los compromisos que permitirán fortalecer y mejorar sus capacidades de desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico, muestran escaso interés en el aprendizaje de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Sin embargo con la aplicación de diversas estrategias metodológicas despertarán el interés de los estudiantes por la comprensión lectora. Por lo tanto, los estudiantes no logran comprender lo que leen retrasándose en el logro de sus aprendizajes.

Los padres de familia de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico no se involucran en el aprendizaje de sus hijos para la comprensión lectora. Sin embargo, con la participación activa en la escuela de padres como en la comunidad de aprendizaje permitirá fortalecer el apoyo al hijo en el hogar en el aspecto de comprensión lectora. Por lo tanto, los padres muestran un desconocimiento en el aspecto de comprensión lectora.

Con la participación y compromiso responsable de los docentes, estudiantes y los padres de familia se pretende revertir los resultados de las evaluaciones y por ende llegar al logro de la buena comprensión lectora y el logro de aprendizajes.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente al inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte de los docentes, se pretende fortalecer y desarrollar en los docentes la capacidad sobre el manejo de estrategias en comprensión lectora, a través de las siguientes estrategias: Talleres de fortalecimiento de capacidades, disponiendo espacios para el aprendizaje, desarrollar el trabajo colegiado, a través del trabajo en equipo con una gestión de buena convivencia escolar y acompañamiento pedagógico sobre la práctica docente.

Esta primera causa corresponde a la gestión curricular, y en los compromisos de gestión se relaciona con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE y el monitoreo y acompañamiento pedagógico, como con las competencias del directivo en el

desempeño 16 que indica realizar reflexiones sobre la práctica pedagógica a través del trabajo colaborativo mejorando la enseñanza y clima escolar. Todos estos aspectos están relacionados con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Martínez & Cáceres Ojeda, (2014 p.55) indicó que la falta de estrategias y métodos de enseñanza adecuados contribuyen a la deficiencia lectora en los estudiantes que dentro de ellas se encuentran vocabulario deficiente, falta de hábitos lectores, dificultad lectora, bajos niveles de comprensión. Entonces es de imperiosa necesidad que los docentes sepan utilizar diferentes estrategias en aras de revertir la enseñanza tradicional, rutinaria y lograr la comprensión lectora.

En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016, p. 485) señaló que el docente dedicarse a planificar la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, etc.) impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Ello implica que los docentes tienen que dominar los procesos pedagógicos y didácticos, desarrollando las actividades de aprendizaje como es debido con participación de la comunidad educativa.

Mogollón, R. (2018, p. 24) manifestó que para solucionar el problema de aprendizajes en los estudiantes, el Ministerio de Educación debe de realizar talleres de actualización y adiestramiento intensivamente a los profesores del Perú, ya que fueron formados tradicionalmente y el nuevo enfoque no lo pueden entender. Vale decir que los docentes requieren urgentemente capacitaciones en el manejo de estrategias para el desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje y lograr el aprendizaje.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Frente a la segunda causa priorizada: Escaso interés para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, se pretende promover el interés de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora a través de los espacios de aprendizaje, desarrollo de sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes realizando acompañamiento integral al estudiante.

Está relacionado con la competencia 6 del MBDDir que se refiere a la verificación de los procesos pedagógicos en la IE realizando el acompañamiento y reflexión con los docentes para llegar a las metas planteadas. Y todos estos aspectos están relacionados con la práctica de liderazgo de Viviane Robinson en el establecimiento de metas y expectativas.

Ramos, J. (2018, p. 8), señaló a través de Cooper que la comprensión lectora viene a ser el proceso de entender lo que nos quiere decir el texto y compararlo con los saberes previos que una persona tiene sobre el texto leído. Es fundamental determinar el mensaje del texto para asimilar el conocimiento y corroborar o incluir en los saberes

Huertas, (1996, p.58) manifestó que la falta de motivación en los estudiantes es una de las causas principales y graves del aprendizaje, donde diferentes investigaciones muestran la importancia de la motivación indicando que sin motivación no hay aprendizajes. Entonces es de vital importancia que los estudiantes estén motivados e interesados en aprender dichas estrategias para obtener una mayor comprensión lectora llegando al logro de aprendizaje.

Mantilla Lizett (2018, p. 4) mostró que también el directivo debe propiciar la motivación por la lectura a través de la organización de una biblioteca físico y digital contemplando las necesidades e intereses de los estudiantes, suscitar hábitos de lectura en el aula. Se entiende que la motivación debe involucrar a la comunidad educativa y propiciar los hábitos lectores en los estudiantes.

Dimensión Convivencia.

Para la tercera causa que se refiere al escaso involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se pretende Involucrar a los padres de familia a través del proyecto de Escuela de Padres, alianzas interinstitucionales con buena convivencia escolar, con la participación de la comunidad educativa vinculando la IE con la familia en forma activa la formación de hábitos de lectura en sus hijos a través de las visitas familiares, hecho que apoyará a los estudiantes a tener mayor interés por la comprensión lectora.

En la página <http://www.leerenfamilia.com/home.htm> se indica que los padres son los responsables de la conducta y afecto de sus hijos y que se debe inculcar el gusto por la lectura teniendo en cuenta los valores. Refiere que los padres deben de participar con los hijos en la lectura como buenas prácticas.

Jaramillo, V. (2010, p. 98) recomendó a los padres sobre el interés por el aprendizaje y tareas de sus pupilos, como crear horas de estudio, acompañar a su hijo y tener una comunicación con el docente. Entonces para apoyar a los hijos en comprensión lectora, los padres deben de dar la iniciativa del gusto por la lectura junto a ellos y de esa manera formar los hábitos de lectura.

Mavilo, C. (1996, p. 21) justificó la escuela de padres por requerir capacitaciones para tomar conciencia de las responsabilidades que tienen como primeros educadores en el hogar y promover la práctica de los valores.

Centro de Integración Juvenil, A.C. (1999, p. 114) indicó que son los padres de familia quienes deben de inculcar en sus hijos la práctica de los valores como la formación de hábitos, las formas de comunicación, y así apoyar en la formación de los hijos.

Los aspectos considerables en esta causa corresponde al proceso de gestión que es clima institucional 5to compromiso que es la gestión de la convivencia escolar, cuya relación es con la competencia del directivo desempeño 4 para generar el clima escolar en base a la práctica de valores y una comunicación permanente. Y todo esto finalmente se enmarca dentro de la práctica de liderazgo de Viviane Robinson en el establecimiento de metas y expectativas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio en especial a los estudiantes, esta primera causa corresponde a la gestión curricular, y en los compromisos de gestión se relaciona con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE y al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, también guarda una relación con las competencias del directivo en el desempeño 16 que indica realizar reflexiones sobre la práctica pedagógica a través del trabajo colaborativo mejorando la enseñanza y clima escolar. Todos estos aspectos están relacionados con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Martínez & Cáceres Ojeda, (2014, p.55) nos indica que la falta de estrategias y métodos de enseñanza adecuados contribuyen a la deficiencia lectora en los estudiantes que dentro de ellas se encuentran vocabulario deficiente en los estudiantes, falta de hábitos lectores, dificultad lectora, bajos niveles de comprensión. Entonces es de imperiosa necesidad que los docentes sepan utilizar diferentes estrategias en aras de revertir la enseñanza tradicional, rutinaria y lograr la comprensión lectora.

En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016, p. 485) señala que el docente realice tareas relativas con la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, a sus familias, etc.) impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Ello implica que los docentes tienen que dominar los procesos pedagógicos y didácticos, desarrollando las actividades de aprendizaje como es debido con participación de la comunidad educativa.

Mogollón, R. (2018, p. 24) indicó que para solucionar el problema de aprendizajes en los estudiantes, el ministerio de educación debe de realizar talleres de actualización y adiestramiento intensivamente a todos los profesores del Perú, ya que fueron formados tradicionalmente y el nuevo enfoque no lo pueden entender. Vale decir que los docentes requieren urgentemente capacitaciones en el manejo de estrategias para el desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje y lograr el aprendizaje.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

En el desenvolvimiento de los estudiantes durante las sesiones de clase se observa diferentes comportamientos y actitudes frente al maestro y las acciones de sus compañeros de aula, donde resalta el desinterés por la lectura en los estudiantes, se muestra el aburrimiento, y está relacionado con el compromiso 4 de la gestión escolar que consiste en el uso efectivo del tiempo en aula, también está relacionado con la competencia 6 del MBDDir que se refiere a la verificación de los procesos pedagógicos en la IE realizando el acompañamiento y reflexión con los docentes para llegar a las metas planteadas. Y todos estos aspectos están relacionados con la práctica de liderazgo de Viviane Robinson en el establecimiento de metas y expectativas.

Ramos, J. (2018, p. 8), nos indica que la comprensión lectora viene a ser el proceso de entender lo que nos quiere decir el texto y compararlo con los saberes previos que una persona tiene al respecto del texto leído. Es fundamental determinar el mensaje del texto para asimilar el conocimiento y corroborar o incluir en los saberes.

(Huertas, 1996, p. 58) manifiesta que la falta de motivación en los estudiantes es una de las causas principales y graves del aprendizaje, donde en diferentes investigaciones muestran la importancia de la motivación indicando que sin motivación no hay aprendizajes. Entonces es de vital importancia que los estudiantes estén motivados e interesados en aprender dichas estrategias para obtener una mayor comprensión lectora llegando al logro de aprendizaje.

Mantilla Lizett (2018, p.4) indica que también el directivo debe propiciar la motivación por la lectura en los estudiantes a través de la organización de una biblioteca físico y digital contemplando las necesidades e intereses de los estudiantes, suscitar hábitos de lectura en el aula. Se entiende que la motivación debe involucrar a la comunidad educativa y propiciar los hábitos lectores en los estudiantes.

Dimensión Convivencia

La intervención de los padres de familia en el desarrollo y formación de sus hijos es de su entera responsabilidad, hecho que va a conllevar el logro de sus aprendizajes y por ende la buena comprensión lectora, es importante entonces incidir la práctica de los hábitos lectores en el hogar.

Corchete, T. y Iglesias, S. (2007, p. 10), nos manifiesta que la familia es responsable de la práctica de la lectura en sus hijos respondiendo a las inquietudes e intereses por el gusto de las lecturas preferidas. Entonces desde el hogar se debe propiciar el gusto por la lectura hecho que va a contribuir una buena comprensión de lo que leen.

Departamento de Estados Unidos, (2002, p. ii) nos dice que los aprendizajes de los hijos depende mucho del apoyo de los padres de familia en el hogar, involucrándose en sus tareas, leyendo junto con ellos, participar en las actividades de la escuela, conversando con los docentes. Dicha participación de los padres brinda oportunidades y ventajas a los estudiantes en el desenvolvimiento y desarrollo de sus aprendizajes. Indica también que, el inicio de la lectura se establece en el hogar antes de participar en la escuela, siendo necesario establecer un buen inicio ya que será de utilidad disfrutar de la lectura en su vida.

Calero, M. (1996, p. 25) manifestó que el objetivo educacional de los hijos es trabajar junto a los padres, son ellos quienes inician la educación en sus hijos, entonces la participación de los padres es fundamental.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La experiencia que cito se refiere al fortalecimiento y manejo de estrategias metodológicas para llegar a la buena comprensión lectora en los estudiantes a través de los talleres de actualización como también la capacitación docente, por lo que incide con el problema

planteado y objetivo en nuestra institución educativa. Nombre de la experiencia: “Aplicación de Estrategias de Comprensión de Textos en los Niveles Primario y Secundario” cuyo Autor es Rocío del Pilar Elera Mogollón siendo el lugar la Pontificia Universidad Católica del Perú- Facultad de Educación donde se menciona el Objetivo general: Fortalecer el manejo y Aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. 10187 el Virrey-Olmos. Cuyos Resultados y conclusiones en el presente trabajo indica que a través de las técnicas de recojo de información como de la participación de la comunidad educativa, se ha priorizado el problema sobre las estrategias metodológicas en comprensión lectora, para lo cual se ha tenido que plantear un conjunto de objetivos, estrategias, metas y actividades para el desarrollo de los docentes. Se aplicó la técnica del árbol de problemas, como de objetivos para realizar un diagnóstico en su real dimensión. Que para solucionar los problemas de aprendizaje en los estudiantes se deben implementar talleres de actualización en forma permanente como capacitaciones para todo el magisterio peruano. Crear espacios de trabajo colegiado en las instituciones educativas para determinar las dificultades en forma conjunta, es decir, docentes, estudiantes y padres de familia, haciendo que el Plan de Acción se convierta en buena práctica.

La siguiente experiencia se refiere al interés por mejorar la comprensión lectora a través de los hábitos de lectura que deben tener los estudiantes para lograr la comprensión lectora y llegar al éxito académico, la práctica de los hábitos de lectura hace posible el rendimiento en la formación estudiantil, donde el Nombre de la Experiencia es: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos, siendo las Autoras: Br. Ortega Farfán Diana Ruth, Br. Salazar Solano, Elizabeth Maura, realizado en el lugar y año: Escuela de PostGrado – Universidad César Vallejo Perú – 2017, donde señala como Objetivo General: Determinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiante del ciclo intermedio 3er Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos, luego del trabajo realizado llegaron a los siguientes Resultados y Conclusiones: Sugieren fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes con el fin de mejorar la comprensión lectora, a través de un plan lector con el apoyo del director, de acuerdo a su contexto.

Considerando que la familia es el núcleo de la formación de los niños donde allí se forman los hábitos para desenvolverse en la sociedad, se desarrollan las habilidades y las destrezas como el hábito por la lectura, este aspecto es el que va a marcar al niño la afinidad o el rechazo por la lectura. El Nombre de la experiencia que viene a ser: “Rol de

los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos” cuyo Autor es Mildred Beatriz Rivera de León, realizado este en el Lugar denominado Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades en el Campus de Quetzaltenango; donde se plantean como Objetivo General: Identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de la lectura en sus hijos. Siendo los Resultados y conclusiones siguientes: Los padres de familia tienen la responsabilidad e influyen en la práctica de los hábitos de lectura en sus hijos, no hay una buena comunicación con los docentes, por lo que es necesario brindar una guía de lectura para la estimulación de los hijos en el hogar.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del presente Plan de Acción, se realiza con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, es de vital importancia la viabilidad del plan por la realidad en que se encuentran los estudiantes en el aspecto de la comprensión lectora, hecho que requiere la necesidad de la ejecución del mismo para poder mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: INADECUADO MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. N° 92 DE VILQUECHICO					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. N° 92 de Vilquechico	Fortalecer y desarrollar capacidades sobre manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes	Gestión curricular	Talleres de fortalecimiento de capacidades, disponiendo espacios para el aprendizaje, desarrollar el trabajo colegiado a través del trabajo en equipo con una gestión de buena convivencia escolar y acompañamiento pedagógico sobre la práctica docente.	A1. Talleres de fortalecimiento sobre capacidades y manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora A2. Generar espacios de reflexión y trabajo en equipo.	Ejecutar un taller por trimestre sobre manejo de estrategias metodológicas con asistencia del 100% de docentes. Realizar reuniones de reflexión mensualmente con todos los docentes.
	Promover el interés de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y los aprendizajes mediante evaluaciones	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Promover el interés de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora a través de los espacios de aprendizaje, desarrollo de sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes realizando acompañamiento integral al estudiante.	B1. Reuniones de inter aprendizaje B2. Conformación de la comunidad de aprendizaje	Motivar el interés por los hábitos de lectura a través del subrayado y resumen de textos. Participación en la comunidad de aprendizaje.
	Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje formación hábitos de lectura en sus hijos a través de una convivencia saludable	Convivencia	Involucrar a los padres de familia a través del proyecto de Escuela de Padres, promover alianzas interinstitucionales con buena convivencia escolar, con la participación de la comunidad educativa vinculando la IE con la familia en forma activa la formación de hábitos de lectura.	C1. Participación en la Escuela de Padres. C2. Visitas familiares	Asistencia en la Escuela de Padres. Fomentar el hábito de la lectura en el hogar

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales				
Fortalecer y desarrollar capacidades sobre manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes	A1. Talleres de fortalecimiento sobre capacidades y manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora	Ejecutar un taller por trimestre sobre manejo de estrategias metodológicas con la asistencia del 100% de docentes.	Director y CONEI	Especialistas UGE Laptop. Data videos	Junio			
	A2. Generar espacios reflexión trabajo equipo.	Realizar reuniones reflexión mensualmente con todos los docentes.	Director y CONEI	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data videos	Abril a Octubre			
Promover el interés de los estudiantes para mejorar los aprendizajes y la comprensión lectora a través del acompañamiento y reuniones de inter aprendizaje	B1. Reuniones de inter aprendizaje	Motivar los hábitos de lectura a través del subrayado y resumen de textos.	Docentes de Comunicación	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data, videos	Mayo Agosto Octubre			
	B2. Conformación de la comunidad de aprendizaje.	Participación en la comunidad de aprendizaje.	Director docentes comunicación	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data, videos	Mayo Agosto Octubre			
Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje formación hábitos de lectura en sus hijos a través de una convivencia saludable	C1. Participación en la Escuela de Padres.	Asistencia en la Escuela de Padres.	Director y CONEI	Director CONEI Representante ECCA Laptop. Data videos	Junio Setiembre Noviembre			
	C2. Visitas familiares	Fomentar hábito de lectura en hogar	Director y CONEI	Director CONEI Elaboración de Folletos	Junio Setiembre Noviembre			

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Talleres de fortalecimiento sobre capacidades y manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data, videos Refrigerio	Recursos Propios de Institución Educativa Aporte director	S/. 190.00
A2. Generar espacios de reflexión y trabajo en equipo.	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data, videos Refrigerio	Recursos propios Aporte Director	S/. 190.00
B1. Reuniones de inter aprendizaje	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data, videos Refrigerio	Recurso propios Aporte docentes Aporte Director	S/ 240.00
B2. Conformación de la comunidad de aprendizaje	Director CONEI Docente Fortaleza Laptop. Data, videos Refrigerio	Recurso propios Aporte docentes Aporte Director	S/ 240.00
C1. Participación en la Escuela de Padres.	Director CONEI Docente Fortaleza Representante ECCA Laptop. Data, video Refrigerio	Recurso propios Aporte docentes Aporte Director	S/. 300.00
C2. Visitas familiares	Director CONEI Elaboración de Folletos Refrigerio	Recurso propios Aporte docentes Aporte Director	S/. 300.00
TOTAL			S/. 1,460.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORGANIZAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Talleres de fortalecimiento sobre capacidades y manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora	4	Matriz del Plan de Acción. Actas levantadas Registro de Asistencia	Director CONEI	Junio Setiembre Noviembre		
A2 Generar espacios de reflexión y trabajo en equipo.	4	Matriz del Plan de Acción. Actas levantadas Registro de Asistencia	Director CONEI	Desde el mes de Abril a Setiembre		
B1 Reuniones de inter aprendizaje	3	Partes de Asistencia	Docentes de área de comunicación	Mayo Agosto Octubre		
B2 Conformación de la comunidad de aprendizaje	3	Partes de Asistencia	Docentes de Área de comunicación	Mayo Agosto Octubre		
C1 Participación en la Escuela de Padres.	3	Citaciones de reunión. Actas de compromiso Relación de asistentes	Director CONEI	Junio Setiembre Noviembre		
C2 Visitas familiares	3	Ficha de registro a familia visitada	Director CONEI	Junio Setiembre Noviembre		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como producto del diagnóstico de la IE se llega a las siguientes conclusiones: La primera conclusión es el que se refiere al “Inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los docentes” donde se obtuvo como respuesta que algunos docentes tiene conocimientos sobre las estrategias metodológicas pero no las ponen en práctica y otros no evidencian su conocimiento, por lo que se presentan deficiencias en el logro de la comprensión lectora en los estudiantes.

De acuerdo a las observaciones realizadas sobre el interés de los estudiantes en comprensión lectora, se evidencia el aburrimiento, la apatía a raíz de la carencia de la motivación e interés, lo que debe inducir al docente la aplicación de diversas estrategias en despertar el interés de los estudiantes y el gusto por la lectura.

Los padres de familia arguyen en su mayoría contar solo con educación primaria, que solo se dedican a la búsqueda del sustento económico diario, es muy necesario brindar orientaciones a los padres de familia en el aspecto de la formación en hábitos de lectura y el logro de aprendizaje de sus hijos.

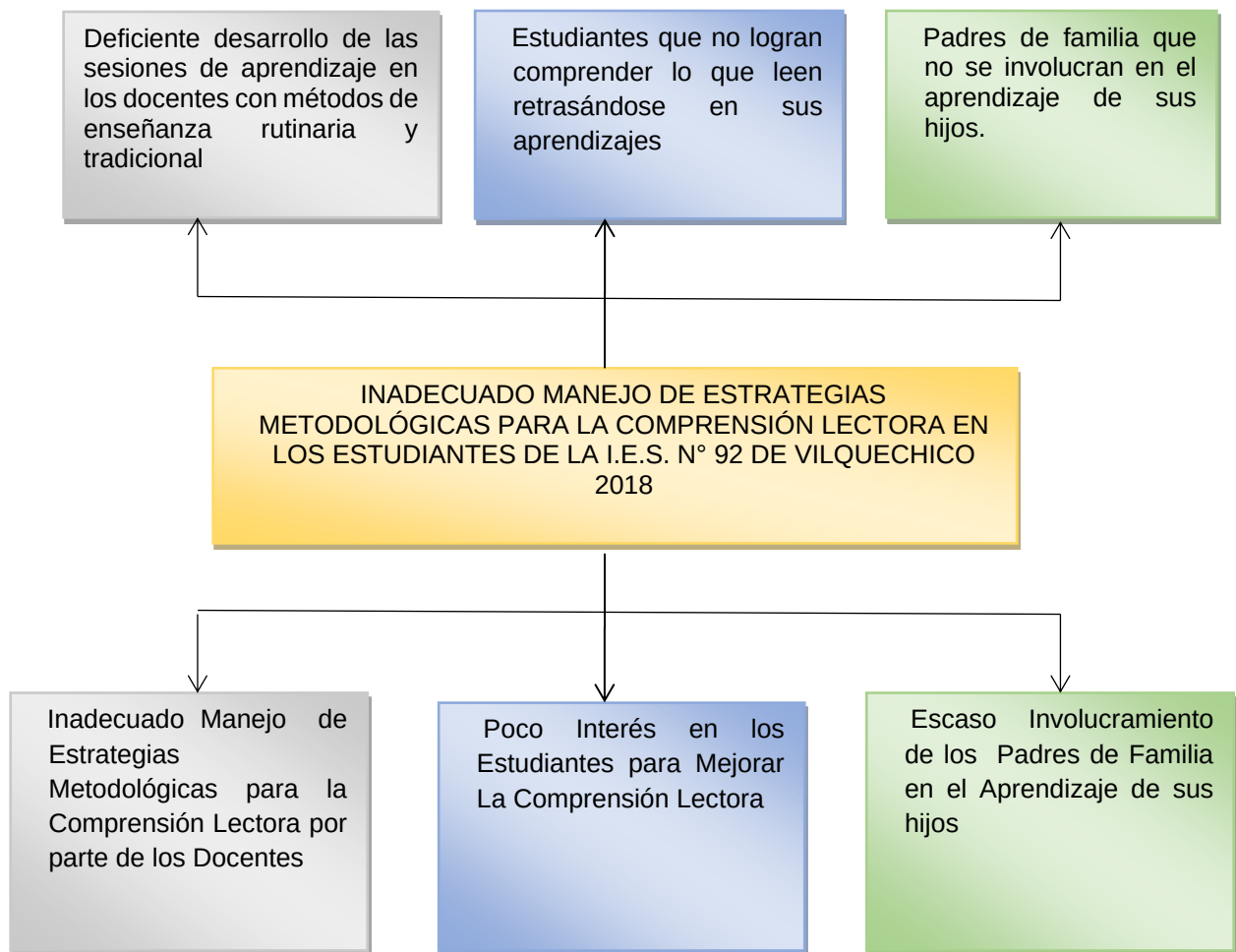
Entonces para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes el docente debe de fortalecer el manejo adecuado de diversas estrategias metodológicas en forma permanente, e inducir en los estudiantes el aprendizaje colaborativo a través de los hábitos de lectura haciendo partícipe de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con la muestra de afecto, cariño por el estudio.

Referencias

- Calero, M. (1996). *Escuela de Padres*, Ediciones Abedul E.I.R.L.
- Centro de Integración Juvenil, A.C. (1999). *Cómo Proteger a tus Hijos contra las Drogas* (77ª Ed.)Toluca,SEDESOL
- Corchete, T. y Iglesias, S. (2007). *Lectura y Familia* Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil Salamanca, 2007 Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Departamento de Estados Unidos, (2002). *Cómo ayudar a su Hijo a ser Buen Lector*, Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia.
- Elera, R. (2018), *Aplicación De Estrategias De Comprensión De Textos En Los Niveles Primario Y Secundario*, Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación.
- Huertas, J.A. (1996), *La Intervención Motivacional en la Escuela Integrada*, Universidad de Madrid, España
- Jaramillo, V. (2010) *La Importancia De La Participación De Los Padres De Familia en El Proceso De Aprendizaje De La Lectoescritura De Las Niñas De 5 A 6 Años Del Grado Jardín Del Colegio Marymount*, Corporación Universitaria Lasallista Facultad De Ciencias Sociales Licenciatura En Preescolar Caldas – Antioquia.
- La Familia Promoviendo la Lectura Decálogo de los Padres
<http://www.leerenfamilia.com/home.htm>
- Mantilla, L (2018). *La importancia de estimular la lectura en el aula*. Animación a la lectura, Didáctica, Educación, Lectura, Magisterio 03/05/2018 - 16:15
- Martínez,C.R., & Caceres , D.L. (2014), *Estrategias Metodológicas que utiliza el docente para favorecer la Comprensión Lectora*. Managua, Nicaragua
- Minedu. Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú (2014).
- Minedu. *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar* [Documento de trabajo]. Lima, Perú: (2015a).
- Minedu. Asesoría a la Gestión Escolar y Ciag. Orientaciones, Protocolos e instrumentos, Guía del participante.2do Fascículo. Lima, Perú (2016).
- Minedu (2016).Modulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del Participante. 2do Fascículo. Lima, Perú (2016).
- Minedu (2016).Texto del Modulo 2: Planificación Escolar. La toma de decisiones Informadas Lima, Perú. (2016).
- Ramos, J. (2018), *El Arte de Leer en la Familia y Escuela*, Impreso Puno Perú.

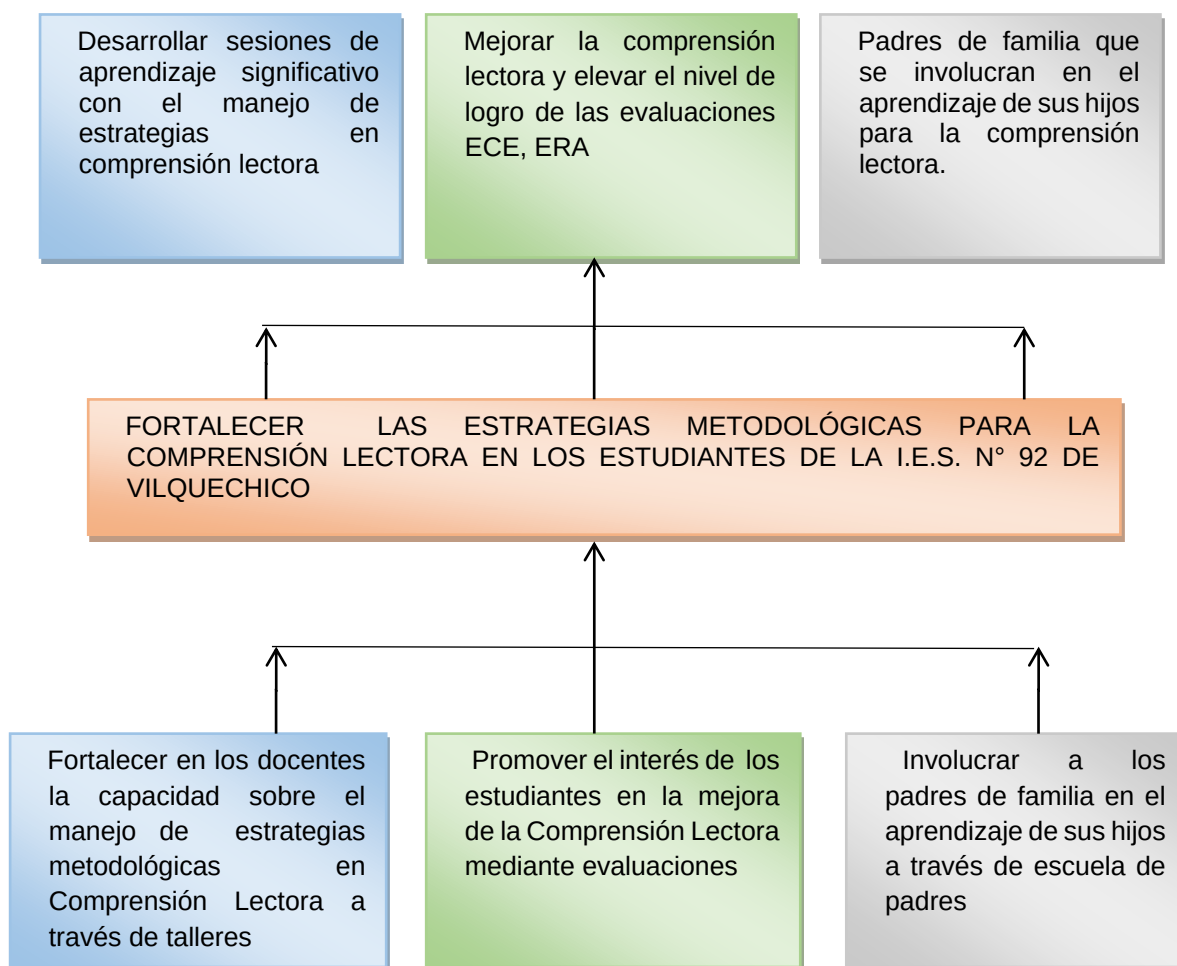
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración Propia.

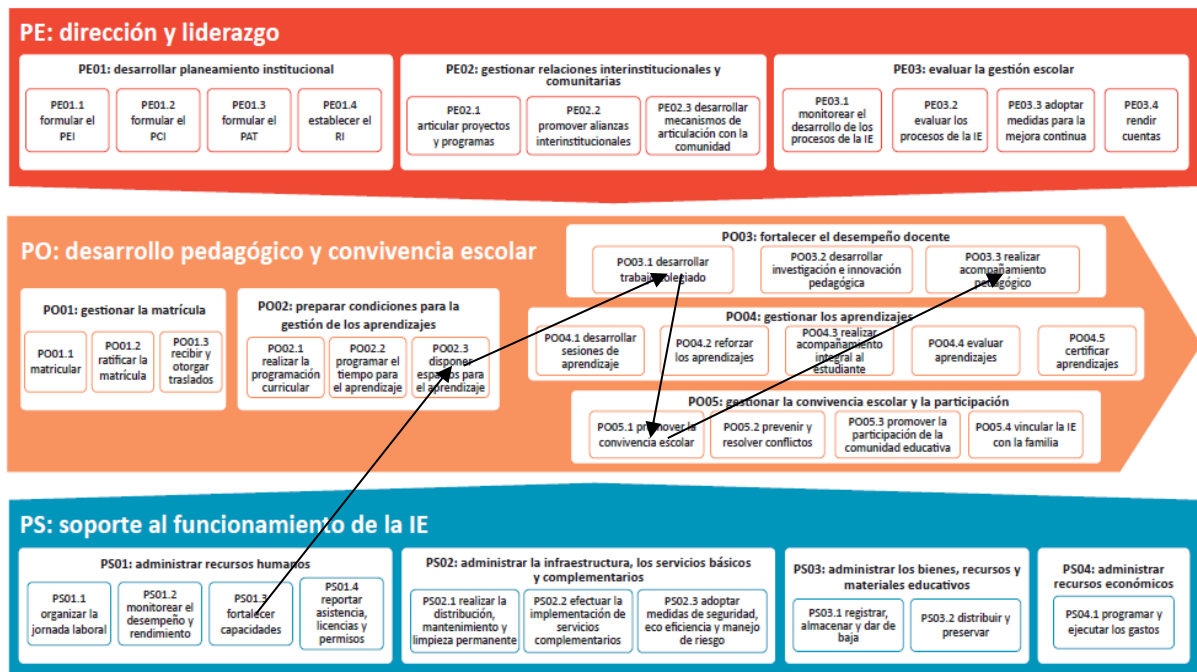
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia.

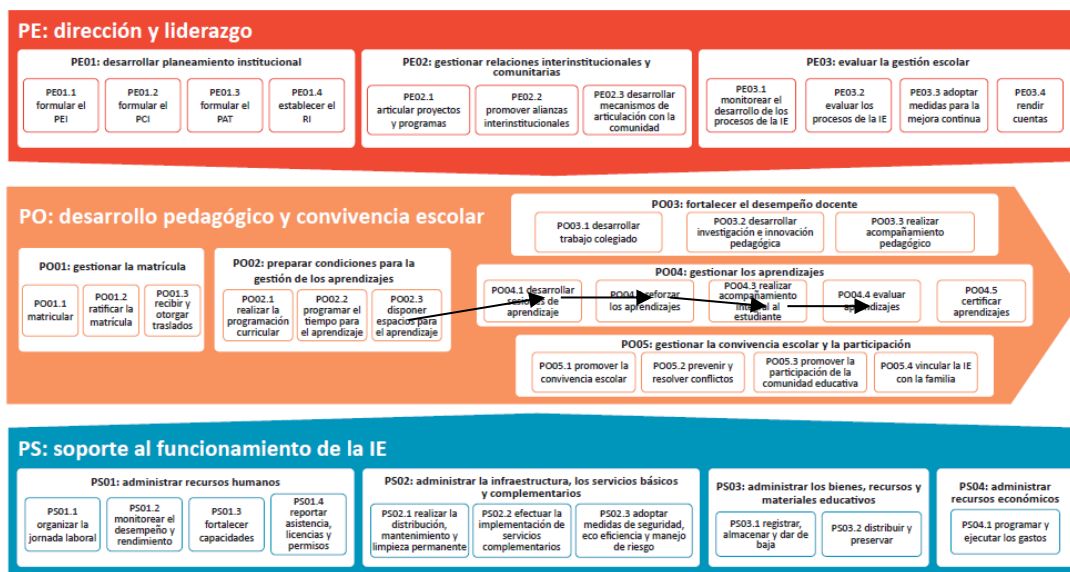
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Dimensión Gestión Curricular



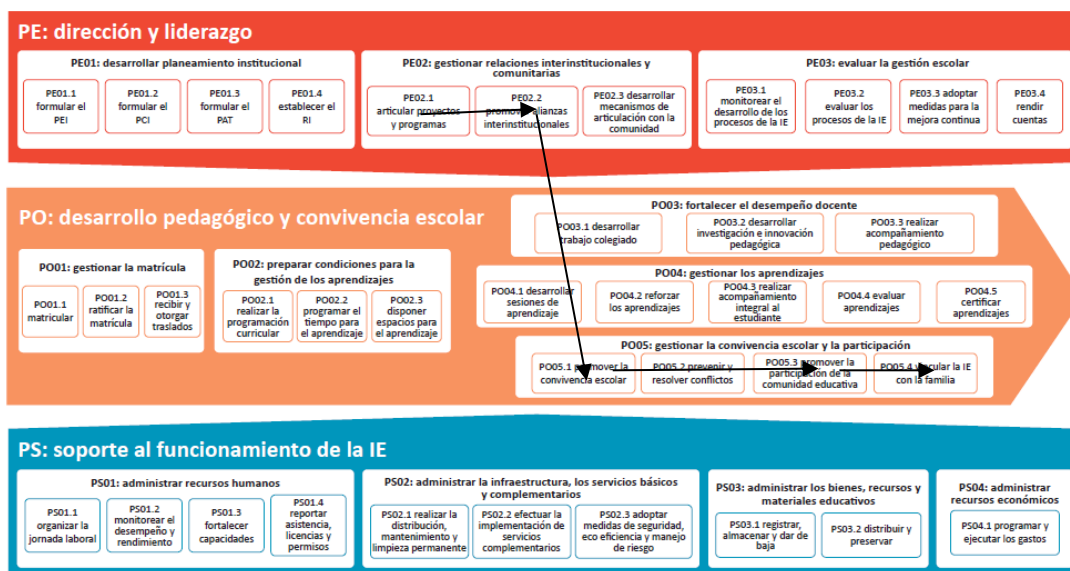
Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación



Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Dimensión Convivencia



Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

Reunión con el personal docente



Reunión con Padres de familia por grados.

