



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 82225**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELISABETH BALCÁZAR VIGIL

Asesor:

CELSO DELGADO URIARTE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	12
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	15
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Presupuesto.	22
Matriz de monitoreo y evaluación.	23
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El trabajo de investigación tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita solucionar el problema relacionado con la inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82225 de Pueblo Nuevo. La muestra de estudio elegida es directa e intencional, está conformada por docentes de la institución educativa. El instrumento que se utiliza para el recojo de información es la guía de entrevista. Las acciones que conforman la alternativa de solución se sustentan en el enfoque de liderazgo pedagógico, el enfoque de procesos, el enfoque transformacional, el enfoque gestión participativa, en el Marco del Buen Desempeño Directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico de Robinson (2006). Los resultados que se pretenden alcanzar son la mejora de la gestión curricular, un clima favorable institucional y la ejecución de un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que este plan de acción contribuirá a fortalecer la gestión escolar, el clima escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente enmarcado en el liderazgo pedagógico de la institución.

Introducción

Con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica y potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82225, se pretende realizar esta investigación en los docentes, a través de la técnica de la entrevista, como instrumento la ficha de entrevista, es de suma importancia realizar esta investigación porque al comprender un texto incidirá directamente en el mejor aprendizaje de otras áreas en formación; así mismo realizar un acompañamiento pedagógico donde el docente pueda identificar sus principales debilidades y fortalezas será un punto clave puesto que a través de ello el docente podrá superar su práctica pedagógica y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, también es importante promover la democracia en el aula, con lo cual se fortalecerá las normas de convivencia generando un clima propicio para el buen inicio de la comprensión lectora.

Esperando lograr el objetivo nos encaminamos en esta búsqueda de la mejora estudiantil y docente. Este plan de acción permite encausar la dimensión de gestión curricular a la formación y desarrollo de competencias de manera permanente buscando una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que se plasme todos los aprendizajes proyectados, teniendo como base el clima escolar que sea favorable para el estudiante, donde los principios de respeto, justicia y la valoración a la diversidad cultural promueva un desarrollo de autonomía en los estudiantes, siendo importante el monitoreo, acompañamiento y evaluación porque permite recoger información de sus fortalezas y dificultades de la práctica pedagógica de los docentes para potenciar sus aciertos y reforzar en lo que se requiere la labor educativa de los docentes. Teniendo presente los aportes en Gestión Curricular según el texto del módulo cuatro nos indica acerca del problema planteado, que la comprensión de textos en la actualidad, la forma de leer se ha diversificado, sin embargo, aún es una prioridad comprender un texto en el cual interpretamos y construimos un significado conectado con vivencias propias como lector e individuo.

Como directivos estamos conscientes que, para lograr un éxito en los estudiantes en la comprensión de textos, primero cada docente debe someterse a este proceso.

La convivencia escolar, es de suma importancia porque nos advierte como a través del paso del tiempo, como individuos marcamos diferencias reales o supuestas, a las cuales se les presta demasiado cuidado, sin embargo, poco o nada se presta atención a las cualidades, problemas sociales, problemas afectivos y carencias que presentan nuestros docentes y estudiantes. Por decir un estudiante de una región de selva no tendrá el mismo alcance a la tecnología, que un estudiante de Lima, no obstante, ambos necesitan disciplina, afecto, comunicación y respeto. (Ministerio de Educación,, 2017)

Sumado al monitoreo y acompañamiento pedagógico se desarrollarán las sesiones de interaprendizaje, que no buscan el hostigamiento de los docentes pues no forma parte de una evaluación correctiva, se realizan en cambio para conocer e intercambiar prácticas, estrategias, dudas e inquietudes y puedan ser compartidas, trabajadas y superadas por todos los docentes y el director de la I.E. (Ministerio de Educación, , 2017)

Frente a este problema podemos identificar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son la preponderancia de la aplicación de un currículo por contenidos y no por competencias además de las pocas estrategias aplicadas dentro del enfoque por competencias y el escaso trabajo participativo entre los docentes; así como el insuficiente uso de estrategias de acompañamiento de la práctica pedagógica.

Situación frente a la cual se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, los proporcionados por la Universidad San Ignacio de Loyola como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas.

El trabajo está estructurado en cinco apartados. El primero aborda la identificación del problema, en el cual se describe el contexto geográfico, económico, socio cultural y educativo de la institución. En el segundo se realiza un análisis de la problemática identificada y se presenta los resultados del diagnóstico. El tercero trata sobre la alternativa de solución y las acciones que lo conforman, organizadas en tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y convivencia escolar. En el cuarto apartado se sustentan teóricamente las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, considerando, además, los aportes de experiencias de éxito sobre el tema. El quinto muestra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, en el cual se precisan las acciones, las metas, los responsables y la fuente de financiamiento por dimensión de la alternativa de solución en relación con los objetivos específicos y el objetivo general. Finalmente, se presenta las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se refiere a la: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°82225 de Pueblo Nuevo.

Contextualización del problema.

El territorio en el cual funciona la institución educativa es rural, pertenece al caserío de Pueblo Nuevo, distrito de San Juan, comprensión de la provincia y departamento de Cajamarca. Se ubica al este del distrito de San Juan, a una altitud de 2630 msnm, caracterizándose por tener un relieve accidentado, y un clima templado con pocas zonas de cultivo agrícola y pastoreo, siendo la principal actividad económica de los pobladores, la agropecuaria, la cual no les proporciona los recursos principales que necesitan; así mismo es una zona tranquila, sin problemas de inseguridad, la población participa en las actividades educativas y comunales, las cuales son enfocadas de acuerdo a sus costumbres, fomentando así el valor cultural de su zona.

El grado educativo de la población cuenta en su mayoría con primaria incompleta, lo cual dificulta el apoyo en el aprendizaje de sus menores hijos.

Se cuenta con alianzas estratégicas del centro de salud, que brinda charlas y control de peso y talla; con la Municipalidad del distrito de San Juan, quien desde el año 2017 ha hecho realidad la construcción del nuevo local escolar, mejorando nuestra gestión escolar y elevando la calidad educativa, ya que proporciona mejores ambientes iluminados y ventilados, infraestructura moderna, espacios recreativos, es decir una construcción bajo los estándares educativos.

El grupo destinatario de intervención son 43 estudiantes distribuidos en tres ciclos del primer al sexto grado; con tres docentes incluido la directora que tiene a cargo y 32 padres de familia que conforman la comunidad educativa.

Se cuenta con dos docentes, los cuales tienen título pedagógico y apuestan por la mejora del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, aún tienen dificultades al momento de la planificación curricular, uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación y uso de estrategias innovadoras en las diferentes áreas curriculares.

Los estudiantes de nuestra institución educativa son niños provenientes en su mayoría de hogares humildes de escasos recursos económicos y algunos de ellos de hogares disfuncionales, son niños poco participativos y comunicativos, algo agresivos sobre todo los más grandes que provocan insultos entre pares y afectan el aprendizaje de los mismos.

La institución educativa cuenta con una directora que se encuentra en la tercera escala magisterial, además tiene un diplomado en gestión escolar y liderazgo pedagógico. Ella promueve una gestión participativa con liderazgo, la cual le permite enfrentar las necesidades de la escuela y mantener relaciones de cordialidad y respeto con los docentes, estudiantes y padres de familia de esta escuela; promueve el desarrollo profesional de las docentes, a base de la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente de su práctica pedagógica en el aula y que se traduce en una mejora sustancial de los aprendizajes de los estudiantes, en lo posible se ha tratado de trabajar las competencias del MBDDir. manteniendo una comunicación permanente con los docente y estudiantes dando prioridad a la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

En la Institución Educativa N° 82225, después de haber realizado el análisis de resultados de la evaluación censal 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, la revisión de las planificaciones curriculares y las jornadas de reflexión; se llegó a identificar fortalezas, así como varias debilidades que impiden la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Todo esto será solucionable con la participación comprometida de los docentes de la institución educativa quienes se verán beneficiados en el fortalecimiento de sus capacidades, y en la mejora de su desempeño, lo cual elevará el aprendizaje de aspectos de mejora de la práctica pedagógica de los docentes, por lo que se formuló el siguiente problema: “Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la. Institución Educativa N° 82225 de Pueblo Nuevo”.

El problema se priorizo teniendo en cuenta los siguientes criterios: causas, las cuales identificadas son manejables, y posibles de atenuar desde un trabajo constante de la IE. tales como: El escaso conocimiento de estrategias didácticas de comprensión lectora, que corresponde a la dimensión de gestión curricular y está asociada a los siguientes factores: los docentes tienen desinterés por capacitarse, escasa búsqueda de información y limitado tiempo con que cuentan, por dedicarse a otras actividades estos tres

factores está originando inadecuada aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la institución.

La segunda causa analizada está referida al Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que corresponde a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, teniendo como factores asociados el no contar con el tiempo disponible para efectuar el monitoreo personalizado por tener aula a cargo y escasa capacitación para realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento.

La tercera causa corresponde a Dificultad de los docentes para gestionar los conflictos de forma pacífica en el aula, que corresponde a la dimensión de clima escolar, siendo sus factores asociados el desconocimiento de mecanismos pacíficos de resolución de conflictos y la apatía por solucionar de forma pacífica los conflictos, lo que ha dado lugar a la existencia de conflictos verbales.

Esto sin duda trae como efecto lo siguiente: Bajo rendimiento en todas las áreas, ante lo cual es necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas de comprensión lectora que permitan desarrollar aprendizajes significativos, es importante efectuar un monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica ya que ello compromete a desarrollar aspectos de mejora que redundan en un mejor desempeño docente y por ende el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes. Las relaciones interpersonales inadecuadas, es de prioridad tratarlas, conocer y aplicar los mecanismos pacíficos de resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

El problema planteado es viable porque se cuenta con condiciones que existe en la IE. Como espacios para desarrollar las capacitaciones, grupos de interaprendizaje, talleres y equipos tecnológicos que van a permitir ejecutar estas acciones con docentes que mantienen buenas relaciones interpersonales, comunicación efectiva y disposición para mejorar su práctica pedagógica, así mismo se cuenta con una Comunidad Profesional de Aprendizaje, la cual fortalece la auto capacitación de los docentes y permite llevar un monitoreo y acompañamiento eficaz; además la directora a través de su liderazgo pedagógico maneja eficazmente las habilidades blandas y se encuentra capacitada por el Ministerio de Educación y la Universidad San Ignacio de Loyola, para ejercer una gestión idónea en la institución educativa. Por lo tanto, existe un gran potencial de mejoramiento del problema ya que se dan las condiciones pertinentes antes mencionadas.

Es urgente atender esta dificultad en un periodo de tiempo inmediato no dando lugar a postergaciones, que no favorece la superación académica en los estudiantes, teniendo presente la mejor disposición de los docentes para ser resuelto este problema y lograr los objetivos propuestos.

Porque si no se aborda la problemática detectada, se verán afectados directamente los estudiantes, obteniendo un bajo rendimiento académico en todas las áreas ya que la comprensión lectora es fundamental para desarrollar habilidades en el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones y la relación texto e imagen, siendo primordial brindar recursos necesarios para aprender a aprender y que le sirvan para la vida.

Todo esto conllevará un cambio trascendental en la Institución Educativa impactando en la percepción de la enseñanza en los docentes y potenciando sus habilidades y destrezas para la mejora de la práctica pedagógica a su vez los estudiantes serán positivamente impactados beneficiándose con un mejor desarrollo y mayor aprendizaje en el área de comunicación, y en las demás áreas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema seleccionado, se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo según la competencia cinco, nos dice que como directivo se debe encausar y dirigir el aprendizaje con la plana docente apoyado en la cooperación de ambas partes con una autorreflexión profesional constante, orientada a optimizar la labor académica y lograr el aprendizaje esperado, puesto que se brinda las facilidades pedagógicas con la intención de obtener una mejora del desempeño docente, así mismo la competencia seis nos dice que un líder está comprometido a agenciar la eficacia de los procesos académicos en lo particular de la institución educativa mediante la cooperación constante y la autocrítica de cada docente con la finalidad de vincular y alcanzar la eficacia de los aprendizajes propuestos en la planificación curricular, con un monitoreo y orientación de la práctica pedagógica. Además, teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, el compromiso uno se relaciona directamente con el avance del aprendizaje de los estudiantes la IE. porque gracias a los resultados que hemos tenido anteriormente observamos que estamos fallando en la comprensión de textos lo que repercute en las demás áreas por tal motivo es fundamental realizar un plan de acción con la comunidad educativa para dar solución a este problema, siendo los actores responsables los docentes de innovar nuevas estrategias didácticas que fortalezcan los aprendizajes de nuestros estudiantes elevando su nivel de comprensión lectora y se encuentren listos para enfrentarse a los desafíos que les deparará la vida, logrando en los estudiantes un aprendizaje reflexivo y productivo que permita responder a las demandas de nuestro tiempo.

Se relaciona también con el compromiso de gestión escolar número cuatro porque nuestros docentes necesitan apoyo en el acompañamiento y monitoreo en su saber actuar durante su práctica pedagógica para mejorar el uso adecuado de estrategias innovadoras en la aplicación de las sesiones de aprendizaje asimismo va permitir que se desenvuelvan eficientemente y se logre en los estudiantes una mejora en comprensión lectora, generando aprendizajes significativos para su vida debiendo tener presente que también es importante el manejo apropiado de las herramientas pedagógicas y de materiales educativos así como el uso correcto pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje fomentando la auto capacitación en los docentes, asumiendo una responsabilidad por mejorar su práctica pedagógica lo que dará como resultado el compromiso de llevar un trabajo colegiado favorable en el intercambio de experiencias exitosas, es indispensable el acompañamiento

y monitoreo en la práctica pedagógica esto permitirá que los estudiantes logren alcanzar una eficaz y exitosa comprensión lectora, obteniendo óptimos resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo se relaciona con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico en los docentes para la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a los materiales y recursos económicos, es indispensable que el directivo esté al tanto de proporcionar en lo posible el soporte administrativo, para dar la mayor oportunidad al personal educativo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es indispensable el monitoreo, acompañamiento y evaluación con la finalidad de dar el mayor alcance en la retroalimentación de su práctica pedagógica a los docentes de igual manera se garantiza el cuidado y protección de la comunidad educativa en los ambientes en que se desenvuelve la labor pedagógica. En fin, el Plan de Acción manifiesta una gran relación de las dimensiones que se ha priorizado con los procesos de gestión, así cuando abordamos la planificación escolar nos enfocamos en el mapa de procesos que se desarrolla en la institución educativa, a través de los procesos estratégicos, operacionales y de soporte, los cuales nos guían para lograr los aprendizajes de los estudiantes y brindar un servicio de calidad.

Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño del Directivo, el que nos guía para conducir frente al problema detectado, expresada en el dominio dos, competencia seis tiene que ver con la conducción de los procesos pedagógicos por parte del directivo a los docentes para mejorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Cabe señalar que también tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico concerniente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es así que fue de gran provecho aplicar la técnica de la entrevista con su instrumento la ficha de entrevista, a los docentes durante el segundo trimestre del presente año para el recojo de información acerca del bajo rendimiento de los estudiantes ocasionado por las siguientes causas sobre el escaso conocimiento de estrategias didácticas de comprensión lectora, limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y la dificultad de los docentes para gestionar los conflictos de forma pacífica en el aula. Es por ello que mediante los instrumentos aplicados a los docentes y según sus respuestas se ha determinado con respecto a la pregunta: ¿Qué estrategias didácticas aplica en la comprensión lectora? los dos docentes opinan que las estrategias didácticas son las lecturas continuas de cuentos y fábulas respetando los signos de puntuación, luego hacen un resumen, siguiente pregunta ¿Cómo trabaja la comprensión lectora en una sesión de aprendizaje? a lo que ambos docentes responden que en su sesión de

aprendizaje los estudiantes leen en voz alta y en silencio luego responden preguntas, de aquí se deduce que hay escaso uso de diversas estrategias didácticas para la comprensión lectora, entendiéndose que como categoría sería estrategias didácticas en comprensión lectora y como subcategorías lecturas narrativas y el uso de los signos de puntuación.

Segunda dimensión se pregunta: ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?, a lo que un docente manifiesta observar una sesión de aprendizaje verificando que recursos utiliza el docente siguiente docente declara que consiste en supervisar la clase del docente dentro del aula, entendiéndose que ambos docentes ven todavía al monitoreo como un suceso de inspección, siguiente pregunta ¿Qué actitudes debe mostrar un docente monitoreado? a lo que responden, tener una reflexión hacer preguntas necesarias al monitor y recibir orientaciones para superar sus falencias, por tal motivo se toma como categoría la segunda dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y como subcategorías observación de clase, visitas al aula.

Continuando con el recojo de información se pregunta ¿Cómo maneja los conflictos en su aula? los docentes contestan practicando el dialogo, siguiente pregunta ¿Qué estrategias aplicaría para resolver conflictos entre estudiantes? Ambos docentes consideran que, escuchando a ambas partes, para dar solución al conflicto y haciéndoles ver su comportamiento dándoles consejos y recomendaciones. En este sentido se deja notar que hay dificultad para tratar los conflictos que se dan en el aula, tomando como categoría: gestión de conflictos de forma pacífica en el aula y como sub categoría el dialogo, escucha activa y normas de convivencia, permitiendo que dichas respuestas se han obtenido de los instrumentos aplicados a los docentes, se organizaron las respuestas de acuerdo a la afinidad de ellas para obtener las subcategorías, posteriormente se encontraron las categorías. Así tenemos: Estrategias didácticas para comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y gestionar los conflictos de forma pacífica en el aula.

Resultados del diagnóstico.

En la Institución Educativa N°82225 Pueblo Nuevo consideran que las estrategias didácticas de comprensión lectora se basan en la lectura de fábulas y cuentos repetitivamente haciendo resúmenes y resaltando los signos de puntuación; estrategias que necesitan ser complementadas. Para ello es importante considerar una adecuada aplicación de las estrategias didácticas que permita identificar las potencialidades y dificultades en el desenvolvimiento de cada estudiante, a su vez proporcionar pasos y

esquemas que faciliten apreciar el avance eficaz brindándole a los estudiantes un desempeño eficiente en su aprendizaje (Ziemax, 2016)

En la IE. los docentes perciben que el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente está dado por la observación de la clase y la verificación de la sesión también manifiestan que la actitud de un docente monitoreado debe ser reflexiva y participativa a fin de recibir orientaciones. Para lo cual es importante entender que una visita al aula debe ser ejecutada por un acompañante pedagógico o docente coordinadora quien acompañara a un docente o promotor educativo durante un espacio de tiempo determinado, estas visitas al aula deben ser continuas y programadas en fin de los logros de las sesiones anteriores, siempre deben darse por lo menos una vez al mes en fin de cumplir con los logros esperados, al finalizar la visita habrá una reflexión pedagógica entre docente y el acompañante pedagógico para tomar compromisos de ser necesario (CNE, 2018).

En la Institución Educativa N°82225 Pueblo Nuevo los docentes expresan que las estrategias que utilizan para resolver conflictos de los estudiantes en el aula son el diálogo, el consejo y las recomendaciones, en tal sentido es importante recalcar que la violencia no es natural si no un comportamiento aprendido durante el proceso de socialización, entendamos que es pues evitable y que la persona que ejecuta este comportamiento tiene un fin determinado que es que sus necesidades e intereses prevalezcan ante los demás.

Podemos tomar en cuenta como mecanismo de ayuda la mejora del clima escolar e institucional a través de la convivencia democrática que a su vez nos da un reflejo de estilo de convivencia el cual está determinado por el tipo de relaciones interpersonales que deben reflejarse siempre solidarias y suscitando el diálogo, con normas tomadas en conjunto, respetadas y que ejecuten sanciones constructivas, los valores que enseña la institución educativa deben ser un reflejo en la práctica por todos los actores educativos, se debe fomentar espacios de participación y diálogo con los alumnos para así generar un compromiso de su parte . (Ministerio de Educación ., 2013).

Alternativa de solución para el problema identificado

La alternativa de solución planteada del problema determinado en el presente plan de acción está elaborada con las siguientes dimensiones y acciones : dimensión de la gestión curricular donde se trabajara en el desarrollo de talleres para empoderar y aplicar estrategias didácticas en comprensión lectora ,a través de ello se busca utilizar estrategias didácticas innovadoras de comprensión lectora que los docentes logren aplicar sin temor a la frustración, desarrollándose en grupos de interaprendizaje para superar el escaso conocimiento de estrategias didácticas, además de compartir experiencias significativas, motivadoras con un interés mayor y planificar un espacio en el tiempo para optimizar el aprendizaje-enseñanza y desarrollo de estrategias didácticas de comprensión lectora, las mismas que al ser aplicadas al contexto sociocultural de la Institución Educativa, permitirá alcanzar los objetivos planteados y revertir las causas del problema; Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se efectuaran visitas de aula a los docentes, de forma personalizada dando lugar a su ejecución continua y desarrollando planes de mejora de la práctica pedagógica, superando los factores como el límite de tiempo y dándole a conocer a cada docente que esta acción solo busca optimizar su práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa; el Clima escolar donde se llevarán capacitaciones sobre gestionar conflictos de forma pacífica en el aula, orientados al contexto sociocultural del estudiante y los actores que conforman la comunidad educativa, en conjunto se realizaran talleres vivenciales para manejar conflictos de forma pacífica en el aula esto permitirá a los docentes ponerse emocionalmente en una situación contextualizada pudiendo evidenciar sus causas, consecuencias, reacciones y estar preparados para manejar posibles conflictos de manera pacífica respetuosa y donde ambos individuos (estudiantes)en conflicto se sientan escuchados, con el fin de optimizar la gestión y empatizar al docente con esta necesidad en la Institución Educativa.

Estas acciones darán lugar a lograr cada objetivo y por consiguiente repercutir en las causas del problema.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Siendo a la alternativa priorizada, Propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en el área de comunicación se tiene en cuenta la dimensión de gestión curricular en la que se ha considerado las siguientes acciones: desarrollo de talleres para empoderar y aplicar estrategias didácticas en comprensión lectora; las cuales se relacionan ampliamente con las recomendaciones para la gestión curricular considerando el enfoque por competencias así mismo se vincula con el mapa de procesos de la IE. En el proceso operacional cero dos específicamente donde expresa preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes que implica la programación curricular, el tiempo para el aprendizaje y la disposición de espacios. Siendo conscientes de esto se considera la Formación de grupos que dialoguen acerca de las competencias asociadas a un área para entender integralmente los cambios, las permanencias y las implicancias, que estos tienen en nuestra labor como docentes, de otra forma se seguirá trabajando lo mismo con diferente nombre . (Ministerio de Educación, 2017)

Los grupos de interaprendizaje son tertulias o reuniones, que se efectúan entre docentes en las cuales se intercambian experiencias y buenas practicas, en un espacio de reflexión y orientación crítica, debiendo ser de apoyo para el desarrollo de sus estrategias didácticas en su práctica pedagógica.

Cada una de las estrategias compartidas en estos grupos de apoyo favorecerá para la optimización de la práctica pedagógica dentro de la I.E y del aula, llevando estos GIA llevando con una orientación critica reconcentrada se desarrollará un proceso de construcción colectiva del saber y el docente será el sujeto en formación, el cual también contribuirá con su experiencia y sus saberes previos. (Ministerio de Educación, 2018)

Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica para la cual se estableció las siguientes acciones: Ejecución de visita de aula a los docentes, la cual se apoya en el texto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del Ministerio de Educación donde nos explica que mientras más estrategias plasmada en acciones de ese tipo posee el docente mejor será para la apreciación y autocrítica del mismo, relacionándolas con el proceso operacional cero tres del mapa de procesos que enuncia fortalecer el desempeño docente que involucra el desarrollo de trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica y el acompañamiento pedagógico.

El monitoreo es trascendental porque facilita a los docentes un espejo en el cual observarse y saber si están realmente avanzando o no en la medida de lo que se requiere. Esto nos quiere decir que mientras más espejos posee un docente, reconoce de mejor manera sus aciertos y errores, esto le proporciona saber que requiere cambiar y hacia donde debe avanzar. (Ministerio de Educación, 2017)

Dimensión clima escolar, la cual toma las siguientes acciones: Capacitación sobre gestionar conflictos de forma pacífica en el aula y realización de talleres vivenciales para manejar la gestión de conflictos de forma pacífica en el aula, las cuales se relacionan estrechamente con el proceso operacional cinco, gestionar la convivencia escolar y la participación lo que comprende promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, la participación comunitaria y vincular la IE: con la familia, así mismo se respaldan en el texto Participación y clima institucional del Ministerio de Educación como podemos apreciar en el párrafo a continuación:

Es trascendental gestar y optimizar habilidades no solo en los alumnos, también en los diferentes actores de la comunidad educativa, de manera que todos aporten desde el papel que desempeñan al cumplimiento del derecho a la participación y, por consiguiente, al desarrollo de su educación ciudadana y ética. (Ministerio de Educación., 2017)

Las presentes dimensiones y acciones se relacionan en forma general con el mapa de procesos de la IE. con el proceso estratégico dirección y liderazgo, proceso operacional desarrollo pedagógico y convivencia escolar ya que en ella nos exhorta a programar tiempo y disponer de espacios para el aprendizaje, acompañamiento pedagógico y a prevenir y resolver conflictos, igualmente con el proceso de soporte al funcionamiento de la IE.

De igual manera la primera dimensión se relaciona con el compromiso uno de la gestión escolar, Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa, el compromiso cuatro concierne con la segunda dimensión el cual está dado por el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa, a su vez la tercera dimensión se atañe al compromiso cinco que nos explica sobre la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, la dimensión uno y dos del plan de acción se vincula con la dimensión del liderazgo pedagógico número tres (Planeamiento ,coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo) que a su vez se relaciona la dimensión número tres dominio dos competencia seis desempeño 18,21 del Marco de Buen Desempeño del Directivo .La dimensión número tres del plan de acción se identifica con la dimensión número cinco del liderazgo pedagógico (garantizar un ambiente seguro y de soporte) lo cual se relaciona dentro del Marco de Buen Desempeño del Directivo ,con el dominio1 competencia dos, desempeño cinco y competencia tres dominio diez.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Un proceso de mejora, se debe trabajar siempre teniendo claro los aspectos a perfeccionar y teniendo un fin específico es decir un norte, puesto que un sistema de mejora de la calidad educativa siempre va de la mano del acompañamiento pedagógico, el monitoreo y la evaluación.

“Escuela de Lectores y Escritores” (ELE) de la IE. de nivel primaria N° 43025 “Adelaida Mendoza de Barrios (Tala, 2015) busca desarrollar las capacidades de comprensión lectora y producción literaria en sus estudiantes, convirtiendo el Aula de Innovación Pedagógica en un significativo espacio de intercambio de información tanto administrativa, pedagógica como cultural.

El objetivo final es incidir en la formación y consolidación de un pensamiento crítico capaz de utilizar eficazmente la información a través de los recursos tecnológicos a disposición, y no solo en los estudiantes, sino también en las familias y los docentes.

Mediante la planeación de recursos multimedia interactivos para promover y optimizar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora y producción de textos de los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria se busca la creación de un ambiente propicio para establecer un entorno de aprendizaje utilizando las alianzas estratégicas con la comunidad educativa con el propósito de potenciar las actividades del proyecto y sus resultados.

Las tecnologías virtuales permiten nuevos espacios de comunicación entre el docente y el estudiante, (chat, foros educativos y aulas virtuales) lo que a su vez da lugar aún espacio de cooperación entre estos actores educativos.

En esta institución educativa se logrará un resultado óptimo mediante el empleo del equipo de trabajo y la importancia que este tiene, el desarrollo de proyectos de aprendizaje y énfasis en los logros académicos de los estudiantes dejando en claro que el uso de la tecnología despierta en el alumno un interés por aprender y por crear.

Dentro de la región Moquegua no solo esta institución educativa tiene óptimos resultados en el aprendizaje si no en general toda la región puesto que esto se ha logrado por el interés de las autoridades en erradicar el analfabetismo y lograr un interés por el logro educativo.

“Mejorando los aprendizajes para una cultura de paz y bien, enfoque sistémico” (Cuadros L. & Romero M., 2014) tiene como objetivo integrar de manera sistémica las experiencias innovadoras que se ejecutan en la institución, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes con objetivos estratégicos comunes y bajo una visión

compartida. Llegando a la primera conclusión a medida de la integración de nuevos enfoques se presentó resistencias al cambio por algunos actores de la comunidad educativa, dejando en claro que este tipo de sucesos siempre estará presente sin embargo la sensibilización, charlas y capacitaciones constantes permitirán romper esta barrera paulatinamente.

La optimización de la ejecución de las Tecnologías de la información y la comunicación es favorable y progresiva siendo necesario el apoyo de los aliados estratégicos.

Aplicar en la escuela un enfoque de la mejora de los aprendizajes para y dentro de una cultura de paz y bien permitió que esta institución educativa ahora tenga una visión compartida y un logro permitiendo a los estudiantes participar en eventos y concursos externos teniendo un logro educativo mayor que se refleja en un buen porcentaje de estudiantes que egresaron de instituciones formativas de nivel superior dentro de la localidad región y país.

“experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” (Vásquez & quispe., 2015) tiene como objetivo implementar el sistema de mejora de la calidad educativa en la IE. “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez”. Llegando a ver que dentro del desarrollo del sistema de mejora los docentes reflexionaban permanentemente sobre su práctica pedagógica identificando sus debilidades y fortalezas.

Por medio de la realización de evaluaciones recurrentes a la institución educativa y a todo su entorno se logra tener una visión específica del estado en el que nos encontramos.

Si buscamos obtener que en una institución educativa se den cambios y avances de importancia en los diferentes aspectos que la conforman es fundamental implementar e institucionalizar un proceso de mejora, se debe trabajar siempre teniendo claro los aspectos a corregir y teniendo un fin específico, puesto que un sistema de mejora de la calidad educativa siempre va de la mano del acompañamiento pedagógico, el monitoreo y la evaluación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La matriz nos muestra a partir de un objetivo general y objetivos específicos los cuales están dados en base a tres causas, como podemos hacer frente a estas dificultades dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación apartándoles por dimensiones y estableciendo dos acciones para cada dimensión las cuales deben ser trabajadas para lograr cada meta planteada.

Problema	Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en la Institución Educativa n° 82225.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°82225 de Pueblo Nuevo	Aplicar estrategias didácticas innovadoras de comprensión lectora.	Gestión curricular	Propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en el área de comunicación.	A1 Talleres de capacitación para empoderar y aplicar estrategias didácticas en comprensión lectora.	100% de docentes que manejan y aplican eficientemente estrategias didácticas de comprensión lectora
				A 2. Grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de las estrategias didácticas.	100% de docentes que comparten sus experiencias sobre la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Ejecución de visita de aula a los docentes para realizar el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica	100% de docentes monitoreados y acompañados de forma personalizada
				B2. Desarrollo de planes de mejora de la práctica pedagógica	100% de desarrollo de planes de mejora de la práctica pedagógica.
Gestionar los conflictos en	Clima escolar	C1. Capacitación sobre gestión de conflictos de forma pacífica en el aula.	100% de docentes capacitados en gestión de conflictos de		

	forma pacífica en la institución				forma pacífica en el aula.
				C2. Realización de talleres vivenciales para manejar la gestión de conflictos de forma pacífica en el aula	Asistencia del 100% de docentes a los talleres vivenciales para manejar la gestión de conflictos de forma pacífica en el aula.

Las acciones que integren talleres, capacitaciones, grupos de interaprendizaje o reuniones que involucren a los maestros son viables porque se cuenta con un espacio para ser desarrollados dentro de un clima favorable, teniendo los docentes disposición para ello, contando con habilidades y fortalezas que permitirán desarrollar este proceso, así mismo el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica es viable porque el directivo se encuentra capacitado para llevar a sus docentes hacia una mejora institucional y pedagógica contando con los conocimientos para ello y estando en permanente aprendizaje a fin de que esto repercuta directamente en los estudiantes

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Las acciones se realizarán dentro de la infraestructura de la institución educativa, la cual se encuentra implementada para ello contando con los ambientes y recursos adecuados para capacitaciones, talleres, etc. así mismo se programarán fechas para cada acción y para que el directivo pueda realizar el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma (Meses)			
					marzo	abril	mayo	Junio
Aplicar estrategias didácticas innovadoras de comprensión lectora.	A1 Talleres de capacitación para empoderar y aplicar estrategias didácticas en comprensión lectora.	100% de docentes que manejan y aplican eficientemente estrategias didácticas en comprensión lectora	Directora	Docentes Papelotes Papel boom Plumones impresiones		X		
	A2 Grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de las estrategias didácticas	100% de docentes que comparten sus experiencias sobre la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora	Directora	Docentes videos			X	
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica	B1 Ejecución de visita de aula a los docentes para realizar el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica.	100% de docentes monitoreados y acompañados de forma personalizada e la práctica pedagógica.	Directora			X		x
	B2 Desarrollo de planes de mejora de la práctica pedagógica	100% de desarrollo de planes de mejora de la práctica pedagógica.	Directora y docentes				x	
Gestionar los conflictos en forma	C1 Capacitación sobre gestionar conflictos	100% de docentes capacitados en	Directora y docentes		X			

pacífica en la institución educativa	de forma pacífica en el aula.	gestionar conflictos de forma pacífica en el aula						
	C2 Realización de talleres vivenciales para manejar la gestión de conflictos de forma pacífica en el aula	Asistencia del 100% de docentes a los talleres vivenciales para manejar gestión de conflictos de forma pacífica en el aula.	Directora y docentes					x

Presupuesto.

Las presentes acciones serán financiadas mediante la fuente de recursos propios de la institución educativa, también serán asumidas por la Asociación de Padres de Familia.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Talleres de capacitación para empoderar y aplicar estrategias didácticas en comprensión lectora.	Papelotes Papel boom Plumones impresiones	Directamente recaudado	s/.20.00
A2: Grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de las estrategias didácticas.	Papelotes Papel boom Plumones Impresiones videos	Directamente recaudado	s/. 10.00
B1. Ejecución de visita de aula a los docentes para realizar el monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica.	Fichas Registros	Directamente recaudado	s/.10.00 s/.10.00
B2 Desarrollo de planes de mejora de la práctica pedagógica	Papelotes Papel boom Plumones	Directamente recaudado	s/.50.00
C1 Capacitación sobre gestionar conflictos de forma pacífica en el aula.	Impresiones videos	Directamente recaudados	s/.20.00
C2. Realización de talleres vivenciales para manejar la gestión de conflictos de forma pacífica en el aula.	Papelotes Papel boom Plumones impresiones	Directamente recaudado	s/.20.00
Total			s/.140.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

El monitoreo y evaluación serán ejecutadas por los responsables en el tiempo establecido en el cronograma, teniendo las evidencias pertinentes para su posterior verificación, el nivel de logro de la acción será determinado del cero al cinco según los criterios establecidos.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Este plan de acción permitirá trabajar con los docentes las acciones planteadas en las dimensiones al aplicar el uso adecuado de estrategias didácticas en comprensión lectora, empleando un plan de monitoreo y acompañamiento personalizado de la práctica pedagógica, gestionando los conflictos en forma pacífica en la institución educativa, logrando una formación integral en todos los aspectos como persona dentro de una sociedad que va evolucionando velozmente de mano de la tecnología, por lo tanto se ha analizado cada apartado, reforzando con los referentes teóricos que permitirá potenciar las fortalezas y habilidades de los actores educativos y obteniendo como resultado una mejor calidad educativa. Dentro de las sesiones de interaprendizaje se hará un énfasis para lograr una mejora en la comprensión de textos primero a nivel docente para así despertar el interés en los mismos y pueda ser llevado adecuadamente a la práctica pedagógica, se propiciará un ambiente adecuado para sugerir nuevas formas de lectura y que estas a su vez puedan servir de auto capacitación para los mismos. Siendo la resolución de conflictos verbales de gran importancia para propiciar un clima escolar de armonía que de un lugar a que el aprendizaje sea prioridad se capacitara a los docentes en posibles formas de proceder ante la aparición de un conflicto y no buscar su erradicación, pues ellos también nos permiten crecer, sin embargo, estar preparados para manejar y contener de manera imparcial y respetuosa los posibles conflictos. Como líder pedagógico es esencial motivar a sus docentes hacia la felicidad para que puedan desempeñarse eficazmente dentro de su práctica pedagógica, siendo el motivo de reflexión y de investigación dar solución al problema que se venía dando dentro de la institución por lo que este plan de acción está orientado a la mejora de la práctica pedagógica para que a si los estudiantes logren el éxito dentro y fuera de su comunidad.

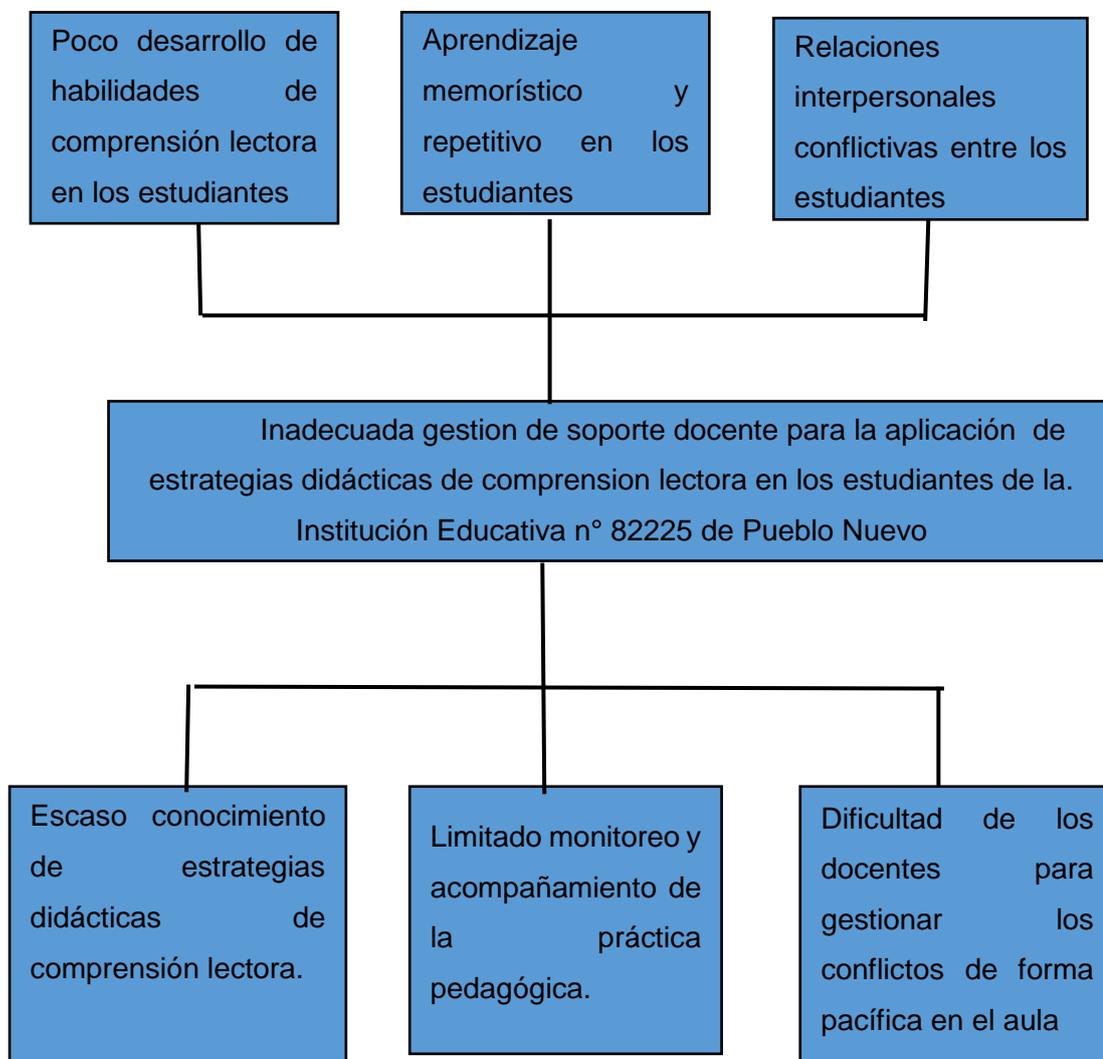
Referencias

- CNE, M. i. (2018). <http://www.propuestaciudadana.org.pe>. Obtenido de <http://www.propuestaciudadana.org.pe>: <http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI3-proceso-acompanamiento.pdf>
- Consejo de Educación, j. y. (2016). <http://servicios.educarm.es>. Obtenido de <http://servicios.educarm.es>: http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/27/recursos_para_un_taller_de_resolucion_de_conflictos.pdf
- Cuadros L. & Romero M., & E. (2014). *“Mejorando los aprendizajes para una cultura de paz y bien, enfoque sistémico”*. Huancayo.
- Harutyunyan, L. (Mayo de 2014). “Empoderamiento: Una solución para evitar y manejar el ambiente conflictivo en el aula” (tesis para magíster en ciencias de la educación). *“Empoderamiento: Una solución para evitar y manejar el ambiente conflictivo en el aula” (tesis para magíster en ciencias de la educación)*. Quito., Perú. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec>.
- Ministerio de Educación . (2013). *Tutoría y Orientación Educativa Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. LIMA.
- Ministerio de Educación . (2018). *Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del programa de Formación en servicio dirigido a Docentes de II. EE. del nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Gestión Curricular ,comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. En M. d. Educación, *Gestión Curricular ,comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. (pág. 33). Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En M. d. Educación, *Monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (pág. 13). Lima.
- Ministerio de Educación, . (2017). Monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente . En MINEDU, *Monitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (pág. 41). Lima.

- Ministerio de Educación, .. (2018). *Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del programa de Formación en servicio dirigido a Docentes de II. EE. del nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación, .. (2017). Participación y Clima Institucional. En M. d. Educación, *Participación y Clima Institucional* (pág. 33). Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. En Ministerio de Educación, *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. (pág. 31). Lima.
- Tala, J. (2015). *La experiencia educativa "Escuela de Lectores y Escritores de la I.E 43025 "Adelaida Mendoza de Barrios"*. Moquegua: © Lima. Perú.
- VASCO, D. D. (s.f.). <http://nagusia.berritzeguneak.net>. Obtenido de <http://nagusia.berritzeguneak.net>: http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/planesmejora/acciones_plan_mejora.pdf
- Vásquez & quispe. (2015). *"Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa."*. San Martín.
- Ziemax. (2016). *Taller de Estrategias de Comprensión Lectora*. Santiago de Chile.

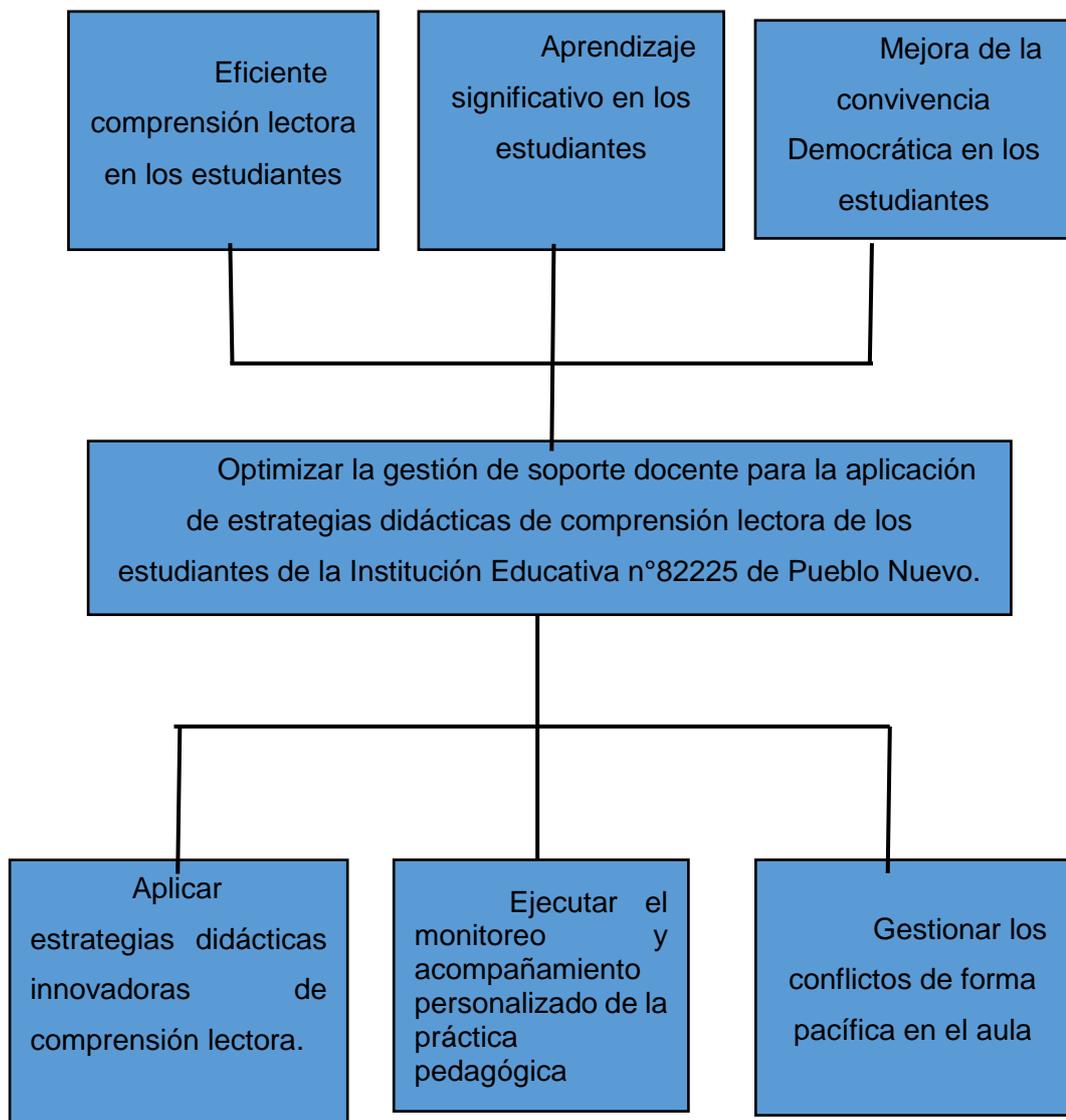
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recojo de información

Guía de entrevista

Institución Educativa: n° 82225
Fecha: 05/09/2018
Tiempo: 30 Minutos

Localidad: Pueblo Nuevo
Fuente Informante: Docentes
Número De Entrevistados: 2

1. Estrategias didácticas en el desarrollo de comprensión lectora.
 - ¿Qué estrategias didácticas aplica en la comprensión lectora?

 - ¿Cómo trabaja la comprensión lectora en una sesión de aprendizaje?

2. Monitoreo y acompañamiento a los docentes
 - ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?

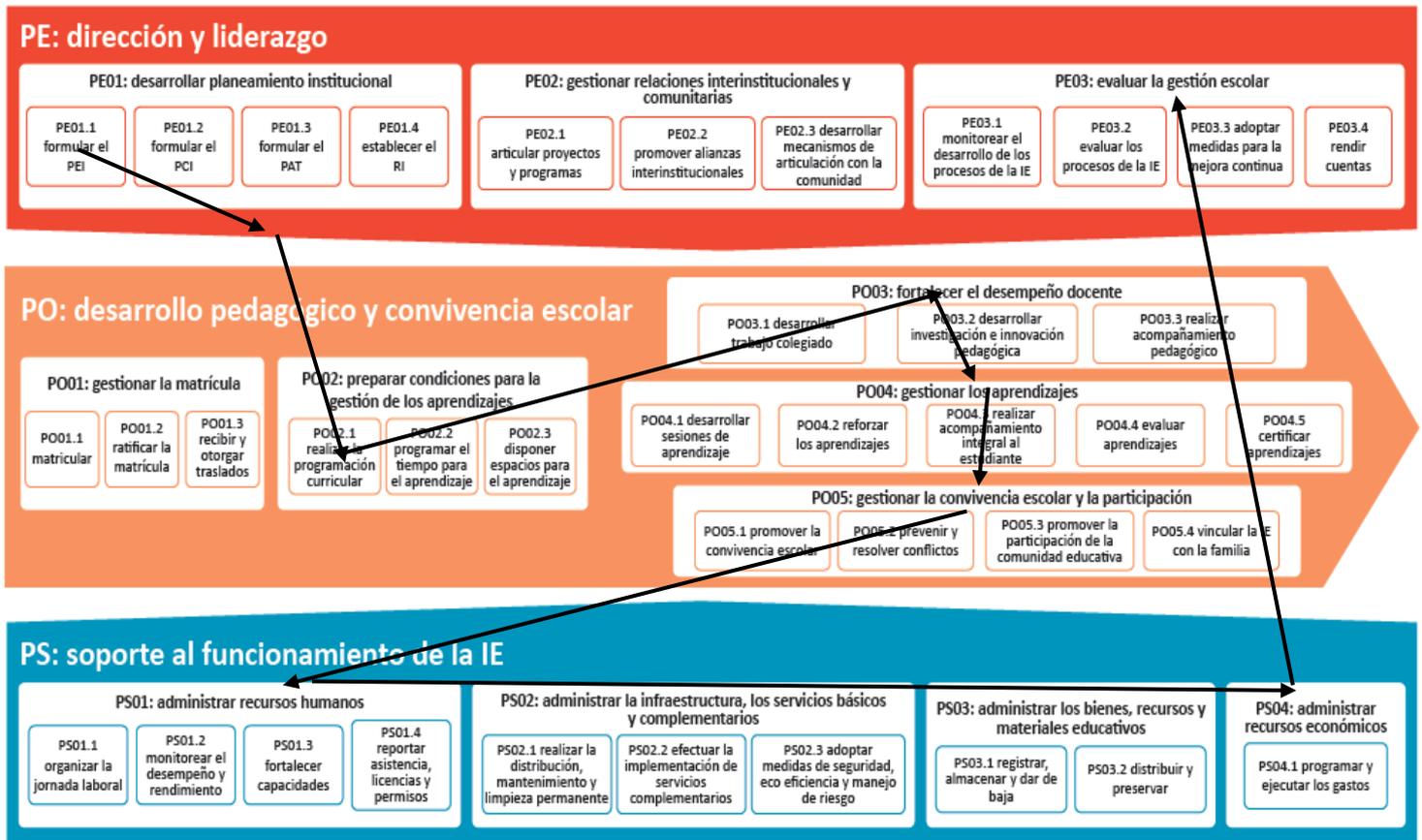
 - ¿Qué actitudes debe mostrar un docente monitoreado?

3. Manejo de conflictos
 - ¿Cómo maneja los conflictos en su aula?

 - ¿Qué estrategias aplicaría para resolver conflictos entre estudiantes?

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular Minedu (2016)

Cuadro de categorías

Instrumento: Guía de entrevista		
Pregunta: ¿Qué estrategias didácticas aplica en la comprensión lectora?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: Lectura de fábulas respetando los signos de puntuación.</p> <p>Docente 2: Leer cuentos dos o tres veces y luego hacen un resumen</p>	Lectura narrativas	Estrategias didácticas en comprensión lectora
Pregunta: ¿ Cómo trabaja la comprensión lectora en una sesión de aprendizaje ?		
<p>Docente1: Leen con todos los estudiantes en voz alta y en silencio y luego responden preguntas.</p> <p>Docente 2: Leen personalmente en voz alta y en silencio y luego aplican las estrategias del párrafo anterior.</p>	Lectura narrativas	Estrategias didácticas en comprensión lectora
Pregunta: ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?		
<p>Docente1: Observar una sesión de clase.</p> <p>Docente 2: Verificar las sesiones durante el desarrollo de la sesión.</p>	Visitas al aula	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
Pregunta: ¿Qué actitudes debe mostrar un docente monitoreado?		
<p>Docente1: Tener una reflexión y hacer preguntas necesarias al monitor.</p> <p>Docente 2: Recibir orientaciones a fin de superar las falencias que tiene el docente.</p>	Visitas al aula	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
Pregunta: ¿ Cómo maneja los conflictos en su aula ?		
<p>Docente1: Practicando el dialogo</p> <p>Docente 2: Mediante el dialogo.</p>	Normas de convivencia	Gestión de conflictos de forma pacífica en el aula.
Pregunta: ¿ Qué estrategias aplicaría para resolver conflictos entre estudiantes?		
<p>Docente1: Escuchando a ambas partes, para dar solución al conflicto y dar consejos y recomendaciones.</p> <p>Docente 2:Escuchando a ambas partes, para dar solución al conflicto y haciéndoles ver su comportamiento en el aula .</p>	Normas de convivencia	Gestión de conflictos de forma pacífica en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Docentes de la institución, respondiendo las preguntas de la guía de entrevista



Directivos elaborando su plan de acción durante los talleres formativos.