



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL USO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES
OPCIONES OCUPACIONALES DEL CETPRO
HUANCANÉ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JOE SEGUNDO APAZA HUARCAYA

Asesor:

David Choquehuanca Ramírez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	3
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

La finalidad del Plan de Acción es Fortalecer a los Docentes en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través del desarrollo de las fichas de actividad en las diferentes opciones ocupacionales del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Huancané. La muestra está constituida por 09 docentes de diferentes Opciones Ocupacionales de la institución educativa. La técnica que se empleó fue la entrevista a la práctica docente, dentro de los instrumentos empleados fueron, la guía de entrevista y el cuaderno de campo. El presente plan afronta los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de clase, considerando a Carlos Yampufe (2009), sesiones de aprendizaje, Ministerio de Educación (Minedu) (2016), sobre el acompañamiento y evaluación docente Assessment Standards for School Mathematics del NCTM (1995), Minedu (2014) El acompañamiento pedagógico, Minedu, Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática, Lima 2005, p.37 y a Zaitegi (2001), Los principales resultados a lograr en los docentes son: Desarrollar en la práctica pedagógica del docente, el uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la ficha de actividad, fortalecer el monitoreo y acompañamiento, y fomentar la convivencia escolar como parte del desarrollo personal, profesional e institucional, para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción docentes con deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Huancané del distrito de Huancané, se realiza como una necesidad de alternativa de solución para los nueve docentes, puesto que; los procesos pedagógicos son herramientas importantes que desarrollar las sesiones de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, posteriormente podremos verificar cuales competencias, capacidades y habilidades que fueron logradas satisfactoriamente y donde se encuentran las debilidades y esta situación nos permitirá realizar las correcciones respectivas

En tal sentido, el presente plan tiene como propósito es Fortalecer a los Docentes en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Huancané. La población a quien está dirigida el presente Plan de Acción es a 9 docentes, que además es la totalidad de la muestra, en la fase del diagnóstico se empleó la técnica de la entrevista y los instrumentos utilizados son: la guía de entrevista y el cuaderno de campo; con los datos recopilados se realizó el proceso de categorización, en esta etapa se encontró que los docentes tenían deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)Huancané

A partir del diagnóstico se plantea realizar la formación enriquecida para mejorar los proceso pedagógicos a través de realización de talleres para el desarrollo del desempeño docente, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje a través del desarrollo de la ficha de actividad, con la realización de taller para la elaboración de fichas de monitoreo de acuerdo con el trabajo de los CETPROs fortalecer el proceso del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE), y la formación en participación y convivencia escolar a través de jornadas de reflexión para el cumplimiento de los acuerdos del reglamento interno (RI) de la institución para fortalecer la convivencia.

En relación a la organización contiene la introducción, Desarrollo, Identificación del problema, Análisis y resultado del diagnóstico, Alternativas de solución y referentes conceptuales, Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, Conclusiones, Referencias

La identificación del problema contiene la contextualización el nombre de la institución, Ubicación y aspectos relevantes a nivel geográfico, infraestructura y servicios, alianzas estratégicas, contexto social, cultural, económico, educativo y el tipo de gestión.

El análisis y resultado del diagnóstico tiene la relación que existe con el Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDDir) y las dimensiones de liderazgo características del instrumento, que buscaba encontrar, a través de ello contextualizar las categorías y sub categorías las mismas que llevaron a conclusiones preliminares.

Las alternativas de solución tienen como propósito el fortalecimiento del uso de los procesos pedagógicos mediante la realización de talleres para el mejorar el desempeño docente, desarrollo de sesiones de aprendizaje y desarrollo de las fichas de actividad

adecuadas, realizar talleres para la elaboración de ficha de monitoreo institucional de acuerdo con la labor del docente de los CETPROs. Finalmente, la formación y compromiso del cumplimiento de normas de convivencia del Reglamento Interno de la institución a través de jornadas de reflexión y charlas de profesionales externos a la institución,

Los fundamentos teóricos conceptuales y experiencias anteriores originan definiciones como: Los procesos pedagógicos en la sesión, define a los Procesos Pedagógicos cómo “actividades que desarrolla el docente de manera premeditada con el objetivo de interesarse en el aprendizaje significativo del estudiantes, con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar competencias” Carlos Yampufe (2009), además de los referentes relacionados al monitoreo, acompañamiento, y convivencia escolar que se mencionan, buscan el desarrollo personal y profesional del docente, y el desarrollo institucional.

Finalmente están las conclusiones a las que se arribó, las referencias bibliográficas con las que se trabajó y Anexos

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Denominada Centro De Educación Técnico Productiva de Huancané (CETPRO HUANCANE), se encuentra ubicado en la de localidad de Huancané, en el barrio centro, en el Jirón Lima N° 512 en el barrio centro, a dos cuadras de la plaza de armas de la localidad, en el año 2005 por R.D. N° 375 DREP es convertido en Centro de Educación Técnico Productiva, cuenta con infraestructura propia, con construcciones que datan de una antigüedad de 50 años, en las cuales funcionan cuatro opciones ocupacionales, solo tres opciones ocupacionales funcionan en una

infraestructura construida hace 12 años de material concreto y techo de calamina, cuenta con servicio de desagüe y agua potable de la red local, de servicio de luz de la red local las 24 horas del día, no se cuenta con servicio de internet, tiene convenio con el Batallón de Infantería Motorizado N° 21 y el Regimiento de Caballería Blindada N° 111, del Ejército Peruano acampado la localidad de Huancané.

Las familias en un porcentaje del 60 % disfuncionadas por la ausencia de padres que viajan a otros lugares a buscar trabajo, generalmente a la mina, existen asociaciones de madres de familia y de transportistas, cuenta con programas asistenciales de Pensión 65 y programa juntos, en el aspecto cultural se consideran la fiesta de la Cruces, y la fiesta patronal de la VIRGEN ROSARIO, cuenta con asociaciones culturales como: asociación de zamponas Aymaras, Parihuanas, claveles rojos y el centro musical de “Los Chirihuanos” de Huancané. Se dedican a la pequeña agricultura de la papa, quinua y ganadería con la crianza de vacunos y ovinos, existe pequeñas empresas transporte, construcción y metal mecánica; las plazas de comercio son los días jueves y Domingo.

Las Instituciones Educativas se encuentran en la Zona Urbana dos institutos superiores, tres instituciones secundarias, tres del nivel primario y seis del nivel inicial, y varias Instituciones educativas rurales, en cuanto a salud cuenta un hospital en la localidad y postas de salud en las comunidades cercanas., tenemos un puesto de la policía nacional, el Ejército peruano con dos destacamentos, institución del poder judicial y el serenazgo para la seguridad del poblador de la localidad de Huancané.

El CETPRO Huancané presta servicios educativos a jóvenes y adultos con deseos de aprender una opción ocupacional sin límites en cuanto a estudios de educación básica y/o superior, con un liderazgo que busca el establecimiento de metas y expectativas en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

Después de investigar con los docentes la problemática común que se presenta en las aulas de las diferentes Opciones Ocupacionales con la Técnica de la CHAKANA priorizamos el problema: “Docentes con deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO Huancané del distrito de Huancané”.

En nuestra visión institucional aspiramos formar estudiantes técnicos competentes, líderes e innovadores y con valores en las diferentes Opciones Laborales con una perspectiva de desarrollo sostenible y ecológica orientada a un mercado laboral globalizado; respondiendo al objetivo institucional de desarrollar y consolidar el proceso pedagógico, de fortalecer la convivencia escolar y la práctica de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

El Plan de Acción se relaciona con el cumplimiento de los compromisos de gestión, con el compromiso uno referido al “Progreso Anual de los estudiantes” a partir de los resultados obtenidos de las actas de evaluación de los cuatro módulos que se desarrollan durante el año escolar, de las diferentes Opciones Ocupacionales; las mismas permiten analizar, reflexionar y establecer metas y compromisos. Además, en el compromiso 4, sobre el “Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica”, donde el directivo debe ser quien lidere de manera planificada y consensuada, mediante el diálogo, el intercambio de experiencias, y el trabajo institucional en democracia. El compromiso 5 referido a la Gestión de la Convivencia Escolar, en vista de que desde la Institución Educativa se debe de promover espacios que permitan la participación democrática, consensuar las normas de vivencia para gestar compromisos y el respeto de las mismas por todos los miembros de la comunidad educativa.

Conociendo las causas que originan una situación neurálgica y determinada los factores, se prioriza los problemas que se tratara en presente plan, los mismos que son: docentes con sesiones de aprendizaje incoherentes con los procesos pedagógicos en las distintas Opciones Ocupacionales, todavía encontramos a docentes sumidos en una enseñanza rutinaria, tradicional, y repetitiva, esto ha hecho que posterguen su actualización y profesionalización, siendo la formación docente factor determinante para que no se utilicen los procesos pedagógicos de manera adecuada y pertinente, generando aprendizajes con baja demanda cognitiva obstaculizando la calidad de los aprendizajes.

Fichas descontextualizadas del Ministerio de Educación para el monitoreo de los docentes de los CETPROs, lo que ocasiona el insuficiente conocimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes, en vista de que el Minedu proporciona solo fichas de monitoreo para docentes que laboran en la Educación Básica Regular.

Docentes que incumplen las normas de convivencia registradas en el Reglamento Interno de la Institución Educativa, demostrando que las relaciones interpersonales son poco favorables entre los docentes, lo que conlleva el no respeto a las normas de convivencia y a no respetar acuerdos, esto se debe a problemas de carácter personal que perjudica lo profesional, creencias y prejuicios que en muchos casos crean conflictos; el no presentar sus programaciones curriculares a tiempo, no asumir sus responsabilidades en las actividades programadas en el PAT, o llegar tarde a su centro de labores, hace dificultosa el logro de las metas y objetivos provistos en los documentos de gestión institucional.

De no prestar atención y solución al problema detectado seguirá los niveles de aprendizajes en proceso, perdiendo su calidad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En el CETPRO Huancané existen “Docentes con deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO Huancané en el año 2016”.

El problema planteado está vinculado con el marco de buen desempeño directivo con el Dominio II: referido a la “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, en vista que la deficiencia en el uso de procesos pedagógicos, requiere la participación del directivo para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela; con las competencias: Competencia 5 y 6 donde el directivo debe Promover y

liderar la calidad de aprendizaje con la participación de los docentes de su institución educativa; basada en la colaboración mutua, la formación continua y la autoevaluación profesional ; encaminada a mejorar la práctica Pedagógica y certificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los compromisos que se puede relacionar para el análisis del problema propuesto es el compromiso IV correspondiente al Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la institución educativa, en vista de que durante la práctica de monitoreo se ha notado que la en un 80% de docentes tienen deficiencia en el uso de las diferentes opciones ocupaciones para desarrollar procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en el CETPRO Huancané lo que no permite el mejor logro de competencias y habilidades en el estudiante y verificado con los instrumentos aplicados (Guía de entrevista y cuaderno de campo).

Respecto a la causa de convivencia se relaciona con el compromiso 5 correspondiente a la gestión de la convivencia escolar, se ha notado muy poca participación democrática e incumplimiento de acuerdos de plasmados en el reglamento interno (RI) buscar a través de la motivación y ejemplo relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. Para una adecuada gestión

Relacionarlo con las dimensiones del liderazgo pedagógico propuesto por el Minedu se relaciona con la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado formal e informal, liderazgo que participa y no solo promueve el desarrollo profesional del docente, mayor liderazgo implica mayor no solo origina, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional.

Según Robinson, V. (2008) en su búsqueda de temas de liderazgo directivo, resume en cinco dimensiones o prácticas del liderazgo, y en el presente plan podemos relacionarlo con tres dimensiones 1, 4, y 5; en la que el líder debe establecer metas y expectativas, debe propiciar la participación y promoción, y desarrollo del docente, debe buscar un entorno ordenado y de apoyo con participación democrática.

Resultados del diagnóstico.

Para diagnosticar el problema del CETPRO se tuvo en cuenta los datos obtenidos en el desarrollo del diagnóstico a los docentes indagando causas y factores que se relacionen con los diferentes problemas de la institución, se empleó la Técnica de la entrevista, cuyo

instrumento fue la Guía de entrevista y el cuaderno de campo. Los resultados a la cual se arribó de acuerdo con el carácter del problema son:

A la pregunta ¿Cómo desarrollan los procesos pedagógicos en el desarrollo de su ficha de actividad?, los docentes manifestaron que se olvidan sobre los fundamentos teóricos sobre procesos pedagógicos en el desarrollo de las fichas de actividad por lo que se evidencia bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, solicitan capacitaciones sobre los fundamentos teóricos de procesos pedagógicos, lo que demuestra la predisposición de asumir compromisos permitirán robustecer las capacidades de los docentes en la práctica pedagógica.

A la pregunta ¿En qué capacitaciones realizada para CETPROs participo? Los docentes respondieron no haber participado en capacitaciones den la modalidad de CETPROs en vista que no son programadas por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), ni por la Dirección Regional de educación (DRE) por lo que muestran escasa implementación sobre planificación y ejecución curricular (fichas de actividad y/o sesiones de aprendizaje). Solo participan en los diversos eventos de implementación y fortalecimiento de capacidades desarrollados en los niveles de básica Regular lo que les permite comparar y fortalecer sus capacidades de desempeño.

A la pregunta ¿Cómo conceptualiza los instrumentos de monitoreo empleados en el CETPRO? Los docentes manifiestan que los instrumentos que se emplean de la Educación Básica Regular elaborados por el Minedu, DREP, UGEL, no están de acuerdo con el trabajo realizado en los CETPROs, por lo que muestran escaso conocimiento de las rúbricas planteadas a la Educación Básica Regular. Sin embargo, existe la predisposición, el compromiso de mejora, y de participación en la adaptación de la ficha de monitoreo, plan de acompañamiento y el proceso de evaluación que permite fortalecer sus capacidades de desempeño docente en aula.

A la pregunta ¿Por qué el incumplimiento de normas de convivencia en la institución? Los docentes respondieron, de que algunos de ellos no participan se quedan callados en las reuniones, no comparten experiencias y conocimientos pedagógicos, no realizan redes o círculos de interaprendizaje, lo que conllevan en muchas oportunidades al incumplimiento de los acuerdos institucionales planteados en RI. Sin embargo, la participación en equipo diversas actividades institucionales programadas en el PAT permiten en parte fortalecer una convivencia escolar democrática.

Alternativa de solución del problema identificado

Las alternativas de solución al problema identificado “Docentes con deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO Huancané del distrito de Huancané”, se presenta tres alternativas de solución, en concordancia con el mapa de procesos de la I:E.:

Dimensión gestión curricular.

Para la causa 1 docentes con sesiones de aprendizaje incoherentes con los procesos pedagógicos correspondiente a gestión curricular, analizando el mapa de procesos se tomara la siguiente ruta: PE01 Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2 formular el proyecto curricular institucional (PCI), PO02.1 realizar la programación curricular, PO03.Fortalecer el desempeño de los docentes PO03.1.- Desarrollar trabajo colegiado, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.3 fortalecer capacidades, PO3.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica y PO4.4 evaluar aprendizajes. Así mismo corresponde a las dimensiones del liderazgo formulado por Viviane Robinson: “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”, para fortalecer el trabajo docente frente a esta dimensión se plantea acciones de talleres de capacitación, sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, dentro de ellos realizar la actualización de programaciones curriculares contextualizadas, elaboración de las sesiones de aprendizaje incorporando el uso de los procesos pedagógicos, y orientaciones metodológicas con una evaluación formativa

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

Para la causa 2 fichas descontextualizadas del Minedu para el monitoreo del docente de los CETPROs correspondiente al Monitoreo, acompañamiento y evaluación, analizando el mapa de procesos se tomará la siguiente ruta: PE01 Desarrollar planeamiento institucional, PE01.3 formular el plan anual de trabajo (PAT), PS01.1 organizar la jornada laboral, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PO03.3 acompañamiento pedagógico, y PO04.4 evaluar aprendizajes. Así las dimensiones del liderazgo formulado por Viviane Robinson: “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”, para fortalecer el trabajo docente frente a esta dimensión se plantea acciones de: Talleres de formulación y adecuación de fichas de monitoreo, mantenimiento y evaluación docente, de acuerdo con el trabajo de CETPROs;

dentro de ello se efectuará Talleres de inducción, de elaboración fichas de evaluación, de comparación con fichas de EBR, y finalmente de evaluación

Dimensión convivencia.

Para la causa 3 docentes que incumplen las normas de convivencia registradas en el RI de la Institución Educativa correspondiente a convivencia, analizando el mapa de procesos se tomara la siguiente ruta: PE01 Desarrollar planeamiento institucional, PE01.4 establecer el reglamento interno (RI), PE02.2 promover alianzas interinstitucionales, PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, PS04.1 programar y ejecutar los gastos, PS01.3 fortalecer capacidades, y PO05.1 promover la convivencia escolar. Se enmarca dentro de las Dimensiones del liderazgo (Robinson) Asegurar un entorno ordenado y de apoyo; Charlas de deberes y derechos. Por lo cual, la alternativa que se plantea es realizar reuniones de reflexión sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia registradas en el RI de la IE, para elaborar en forma consensuada el R.I, y realizar el compromiso para su cumplimiento por parte de la comunidad educativa, talleres de charlas sobre derechos y deberes y sobre convivencia con profesionales entendidos en la materia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Yampufe (2009) señala que los procesos pedagógicos en la sesión son “actividades que desarrolla el docente de manera premeditada con el objetivo de interesarse en los estudiantes sobre sus aprendizajes significativos, con la finalidad de construir conocimientos, practicar valores y desarrollar competencias”.

Según Palacios (2000) La educación en América Latina y El Caribe los procesos pedagógicos Comprenderemos a los procesos pedagógicos como el conjunto de acciones, relacionados intersubjetivamente y de saberes que ocurren entre los que se involucran en los procesos educativos, siendo estas escolarizados y no escolarizados, con el propósito de desarrollar competencias, valores y conocimientos.

Según Minedu (2016) sesiones de aprendizaje, menciona lo siguientes, “los procesos pedagógicos son repetidos, es decir se presenten varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo al propósito del tema y las necesidades del estudiante. Los procesos que señalan son: Propósito y organización, Motivación, Saberes previos, Gestión y acompañamiento, Evaluación, y Problematización”.

En conclusión, se puede afirmar que los procesos pedagógicos no son solo momentos sino procesos a desarrollarse durante una sesión de aprendizaje, para construir conocimientos, valores y competencias para lograr aprendizajes significativos

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Sobre el monitoreo pedagógico (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013). Estima como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de los quehaceres asignadas al docente, con el único objetivo de estar al tanto del nivel de su desempeño y según sus resultados capacitarlo y asesorarlo; explora el crecimiento profesional en concordancia con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico evalúa cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa.

Sobre el acompañamiento y evaluación docente Assessment Standards for School Mathematics del NCTM (1995) señala que “se debe de considerar, cuales practicas docentes funcionan y cuales no y buscar que nuevas estrategias hacen falta para mejorar la práctica docente, en vista que se identificó tres tipos de decisiones, a través de datos de evaluación: decisiones de momento a momento, planeación a corto plazo y planeación a largo plazo”.

Según Vezub, L. (2012). Señala que “El acompañamiento pedagógico se utiliza para promover e instalar al interior de las Instituciones Educativas espacios de aprendizaje colectivos y de investigación de sus prácticas pedagógicas de los docentes”.

Comparando las definiciones se puede decir que el Monitoreo es la primera fase de MAE, y el acompañamiento pedagógico favorece a mejorar la práctica pedagógica de los docentes en corto, mediano y largo plazo, para superar las debilidades y falencias demostradas en el monitoreo y asumir los desafíos que se plantean en el Proyecto Educativo Nacional.

Dimensión convivencia

Al respecto como señala Zaitegi (2001), hablar de “convivencia es hacerlo de valores, participación, democracia, compromiso; cuyas enunciados no puede ser abordarse de forma independiente”.

Según el Ministerio de Educación, Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática, Lima 2005, p.37. Convivencia escolar democrática como el "conjunto de acciones organizadas, cuya característica es la relación interpersonal democrática entre todos los miembros de la comunidad educativa para la efectividad de un estilo de vida ético y una formación integral”

Según el departamento de educación, cultura y deporte ADCARA Gestión democrática de las normas, menciona “La participación en la elaboración y revisión del cumplimiento de las normas regularizan la convivencia escolar, con respeto a los derechos fundamentales de la persona, la tolerancia ante la diversidad, el compromiso de límites a la violencia y el fin de la impunidad ante la misma, los mismos favorecerán la mejora la convivencia escolar”.

Podemos resumir que la participación en forma democrática en la elaboración de las normas de convivencia, permite mejorar el compromiso de cumplimiento y respeto; basadas en las relaciones interpersonales de los docentes, las mismas que van a favorecer a la convivencia escolar

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión gestión curricular.

Al respecto de la alternativa sobre procesos pedagógicos en el trabajo del enfoque polémico en sesiones de reforzamiento, teniendo como título fortaleciendo capacidades en el área de matemática realizado por la IES Mateo Pumacahua, Melgar – Puno, a considerado como objetivo elevar el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo Pumacahua y del distrito de Umachiri, cuyos Resultados y conclusiones son: Los estudiantes aprendieron exponer y resolver problemas frente a sus compañeros, apreciar sus comentarios, optimizando su aprendizaje, muestra de ello el ingreso a las diferentes especialidades de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNA).

Tenemos también el trabajo sobre estrategias didácticas para desarrollar competencias matemáticas, cuyo título es comprensión y resolución de problemas matemáticos mediante juegos, laboratorios y talleres matemáticos realizado por IES Industrial 32 Puno – Puno, teniendo como objetivo mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos mediante juegos, laboratorios y talleres para mejorar el aprendizaje de la matemática en la I.E.S. Industrial N° 32 de Puno en el primer grado de secundaria, cuyos resultados y conclusiones son: Se mejoró el aprendizaje de los alumnos en el área de matemáticas, con la aplicación del juego, la ejecución de talleres, la elaboración de materiales manipulables y utilización de los entornos virtuales, evolucionando positivamente con el uso de metodologías activas en su desarrollo cognitivo y adquirieron mejores habilidades para un trabajo coordinado y colaborativo.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

Al respecto de la alternativa sobre monitoreo y acompañamiento se realizó el trabajo denominado: Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, cuyo título es fortaleciendo capacidades de los docentes, ejecutado por la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez”

del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín cuyo Objetivo es mejorar de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez”,. Se llegó a los siguientes Resultados y conclusiones: Los maestros manifiestan actitud positiva en el proceso de acompañamiento pedagógico, en un 90%, el 100% de maestros poseen su carpeta pedagógica al día demostrando que a los maestros les gusta ejecutar más trabajos colaborativos, con apertura y de forma cooperativa y los estudiantes vienen demostrando mejoras en su rendimiento académico, mejorando positivamente la imagen institucional frente a la comunidad.

También se conoce el trabajo específico del docente por asignatura como parte de un proyecto permanente que impacte en la calidad del servicio educativo que se ofrece en la entidad, cuyos resultados y conclusiones son: Los docentes opinan, en un promedio del 80% que se ha transmitido información adecuada a los padres de familia, se ha estimulado la creatividad y participación del trabajo por asignaturas, motivan mejorar su labor pedagógica los resultados obtenidos en los aprendizajes para adicionar nuevas estrategias pedagógicas. Los directores opinan: en un promedio del 70 % reconocen los logros obtenidos de esta forma de trabajar en clase, pero creen que es necesario ofrecer mayor capacitación a los docentes y contar con materiales necesarios para continuar implementándola. Los alumnos opinan: en un promedio del 78.10% que les complace tener varios maestros y trabajar de esta manera.

Dimensión convivencia.

Al respecto de la alternativa sobre convivencia se ha realizado trabajos, cuyo título es: Mejorando los aprendizajes para una cultura de paz y bien, enfoque sistémico, de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Huancayo, nivel secundario, cuyo objetivo general es, Integrar las experiencias innovadoras que se desarrollen, para mejorar los aprendizajes de las estudiantes con objetivos estratégicos comunes y una visión compartida, teniendo los siguientes resultados y conclusiones: La Socialización, movilización y trabajo cooperativo tiene una visión colaborativa, que busca la sensibilización y actualización a todos los integrantes de la comunidad educativa, el logro de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares obtenidos mediante los resultados académicos y cambios actitudinales, que permite la comparar resultados del rendimiento académico de las estudiantes con los informes alcanzados del proceso de monitoreo, asesoramiento y supervisión constante a los docentes, y la conformación de una red con participación de aliados estratégicos para el apoyo de la mejora de la implementación de las TICs.

También se conoce el trabajo denominado, mejorando nuestra convivencia Intercultural ejecutado en la I.E. N° 049 del distrito de Vilcabamba de la región de Apurímac, en el año 2010, cuyo objetivo general es: Reafirmar la identidad cultural de los niños y de la comunidad educativa dentro de la convivencia intercultural y una educación pertinente y de calidad a través de la incorporación, práctica de saberes y costumbres locales; teniendo como resultados y conclusiones: En las sesiones pedagógicas se incorporó la interculturalidad, logrado una relación armónica entre niños y niñas con la naturaleza y las prácticas culturales del contexto. (pág. 26) 15 Buenas Prácticas Docentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

El CETPRO Huancané en coordinación con los docentes se ha propuesto la presente matriz para monitorearlo permanentemente durante su ejecución:

Matriz de Plan de Acción.

Tabla 1

Problema: Docentes con deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO Huancané.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa solución	de Acciones	Metas
Capacitar a los Docentes en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO Huancané	Fortalecer a los docentes en la elaboración de fichas de actividad en coherencia con los procesos pedagógicos	Gestión curricular	Taller capacitación sobre el uso de procesos pedagógicos las sesiones de aprendizaje	A1. Elaboración de fichas de actividad y/o sesiones de aprendizaje. A2. Socialización de fichas de actividad A3. Ejecución de fichas de actividad. A4. Simulación de desarrollo de fichas de actividad.	El 100% de los docentes.
	Proponer fichas de evaluación contextualizadas con el trabajo pedagógico en los CETPROs	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Talleres de formulación adecuada de fichas de monitoreo, mantenimiento de evaluación docente, acuerdo con trabajo CETPROs.	B1. Taller de inducción. B2. Elaboración de fichas de evaluación. B3. Comparación con fichas de EBR. B4 Evaluación	El 100% de los docentes.
	Implementar estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia registradas en el RI de la IE	Convivencia	Jornadas de reflexión sobre el cumplimiento de las normas de convivencia registradas en el RI de la IE	C1. Jornadas de reflexión para elaboración de normas de convivencia C2. Revisión y compromiso para su cumplimiento C3. Evaluación	El 100% de los docentes

Taller de charlas informativas de convivencia escolar. C4. Charlas de deberes y derechos. C5. Charlas de convivencia.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					A M	J J	A S	O N
Fortalecer a los docentes en la elaboración de fichas de actividad en coherencia con los procesos pedagógicos	A1 Elaboración de fichas de actividad y/o sesiones de aprendizaje	100%	Equipo directivo Docentes	Guía de programación curricular ciclo básico. Separata sobre procesos pedagógicos.	X	X	X	X
	A2 Socialización de fichas de actividad	100%		Fichas de Actividad y/o sesiones de clase.	X	X	X	X
	A3 Ejecución de fichas de actividad	100%		Papelotes Papeles, Lapiceros Plumones				
	A4 Simulación de desarrollo de fichas de actividad					X		X
Proponer fichas de evaluación docente contextualizadas con el trabajo pedagógico en los CETPROs	B1 Taller de inducción.	100%	Equipo directivo Docentes	Separatas sobre el MAE.	X			
	B2 Elaboración de fichas de evaluación	100%		Separatas sobre fichas referenciales Papelotes Papeles, Lapiceros Plumones	X		X	
	B3 Comparación con fichas de EBR	100%						X
	B4 Evaluación							
Implementar estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia registradas en el RI de la IE	C1 Jornadas de reflexión por las normas de convivencia	100%	Equipo directivo Docentes	Copia del PEI. Copia del PAT. Papelotes Papeles Plumones lapiceros	X			
	C2 Revisión de R.I y compromiso para el cumplimiento de	100%				X		
	C3 Evaluación y	100%						X
	C4. Charlas de deberes de			Expositores Data		X		

derechos	100%	Papelotes Plumones lapiceros	X
C5. Charlas convivencia			

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Elaboración de fichas de actividad y/o sesiones de aprendizaje	Fotocopia para docentes Aula multimedia por horas Material impreso Papelotes, plumones Refrigerio Papeles, lapiceros	Recursos directamente recaudados	S/. 38.00
A2. Socialización de fichas de actividad	Aula multimedia por horas Material impreso papelotes Refrigerio Papeles, lapiceros	Recursos directamente recaudados	S/. 35.00
A3 Ejecución de fichas de actividad	Papelotes, plumones Refrigerio Papeles, lapiceros	Recursos directamente recaudados	S/. 32.00
A4. desarrollo de fichas de actividad	papelotes Refrigerio Papeles, lapiceros	Recursos directamente recaudados	S/. 32.00
B1 Taller de inducción.	Aula multimedia por horas Material impreso	Recursos directamente recaudados	S/. 5.00
B2 Elaboración fichas de evaluación	Papelotes Refrigerio plumones	Recursos directamente recaudados	S/. 33.00
B3 Comparación con fichas de EBR	Fotocopia para docentes Material impreso Refrigerio Papelotes, plumones	Recursos directamente recaudados	S/. 36.00
B4 Evaluación	Fotocopia para docentes Papelotes, plumones	Recursos directamente recaudados	S/. 15.00
C1 Jornadas de reflexión para elaboración de normas de convivencia	Aula multimedia por horas Material impreso papelotes Refrigerio Papeles, lapiceros	Recursos directamente recaudados	S/. 35.00
C2 Revisión del R.I y compromiso para su cumplimiento	Aula multimedia por horas Material impreso Refrigerio	Recursos directamente recaudados	S/. 30.00

C3 Evaluación	Fotocopia para docentes Papelotes, plumones	Recursos recaudados	directamente	S/. 15.00
C4. Charlas de deberes y derechos	Pago ponente Aula multimedia por horas Refrigerio Fotocopia para docentes Papelotes, plumones	Recursos recaudados	directamente	S/. 140.00
C5. Charlas de convivencia	Pago ponente Aula multimedia por horas Refrigerio Fotocopia para docentes Papelotes, plumones	Recursos recaudados	directamente	S/. 140.00
TOTAL				S/. 586.00

Fuente: Elaboración propia **Matriz del monitoreo y evaluación**

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Elaboración de fichas de actividad y/o sesiones de aprendizaje	5	Actas Registro asistencia Fichas		Mensual		
A2 Socialización de fichas de actividad	3	Actas Registro asistencia Fichas	Equipo directivo Docentes	Mensual		
A3 Ejecución de fichas de actividad	5	Actas Registro asistencia		Mensual		
A4 Simulación de desarrollo de fichas de actividad	3	Actas Registro asistencia Fichas		Mensual		
B1 Taller de inducción.	5			Semestral		
B2 Elaboración de fichas de evaluación	4			Mensual		
B3 Comparación con fichas de EBR	4		Equipo directivo Docentes	Semestral		
B4 Evaluación	2			Semestral		
C1 Jornadas de reflexión para elaboración de normas de	4		Equipo directivo Docentes	bimestral		

convivencia

C2 Revisión del R.I y compromiso para su cumplimiento	3	Semestral
C3 Evaluación	2	Semestral
C4 Charlas de deberes y derechos	4	Semestral
C5 Charlas de convivencia	4	Semestral

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

Conclusión

Para que los docentes no tengan deficiencia en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las diferentes opciones ocupacionales del CETPRO Huancané se debe capacitar a los docentes, lo que permitirá fortalecer las competencias y habilidad de los estudiantes para una inserción en el mercado laboral.

Causa de gestión curricular docentes con sesiones de aprendizaje incoherentes con los procesos pedagógicos, se fortalecer a los docentes en la elaboración de fichas de actividad en coherencia con los procesos pedagógicos mediante talleres de capacitación, en diversas reuniones se elabora fichas de actividad y/o sesiones de aprendizaje, se socializará, y se simulará su desarrollo.

Causa de monitoreo y acompañamiento fichas descontextualizadas del MINEDU para el monitoreo del docente de los CETPROs, realizar talleres de formulación y adecuación de fichas de monitoreo, mantenimiento y evaluación docente, de acuerdo con el trabajo de CETPROs, con la finalidad de Proponer fichas de monitoreo docente contextualizadas con el trabajo pedagógico.

Causa de convivencia escolar docentes que incumplen las normas de convivencia registradas en el RI de la IE, se mejorara ejecutando jornadas de reflexión sobre el cumplimiento de las normas de convivencia registradas en el RI de la IE y el desarrollo de charlas informativas para una buena convivencia a través de convenios interinstitucionales.

Referencias

Cuba, S. (2015). La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.

Departamento de educación, cultura y deporte A.D.C.A.R.A Gestión democrática de las normas.

Derrama Magisterial (2014) las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa, Lima - Perú. Ruta Pedagógica Editora SAC.

Ministerio de educación (2005) Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática, Lima Perú, p.37.

Ministerio de educación (2014) 15 Buenas practicas docentes. Lima, Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Ministerio de educación (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima 41, Perú

Ministerio de educación (2014) Protocolo del acompañamiento pedagógico. Lima, Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Ministerio de educación (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.

Ministerio de educación (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

Palacios M.A. (2000) La educación en América Latina y El Caribe los procesos pedagógicos, Santiago de Chile.

Perueduca (2018 20 julio) Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje recuperado
[www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos,](http://www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos)

Robinson, V. (2008). Impacto de Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes. Nueva Zelanda.

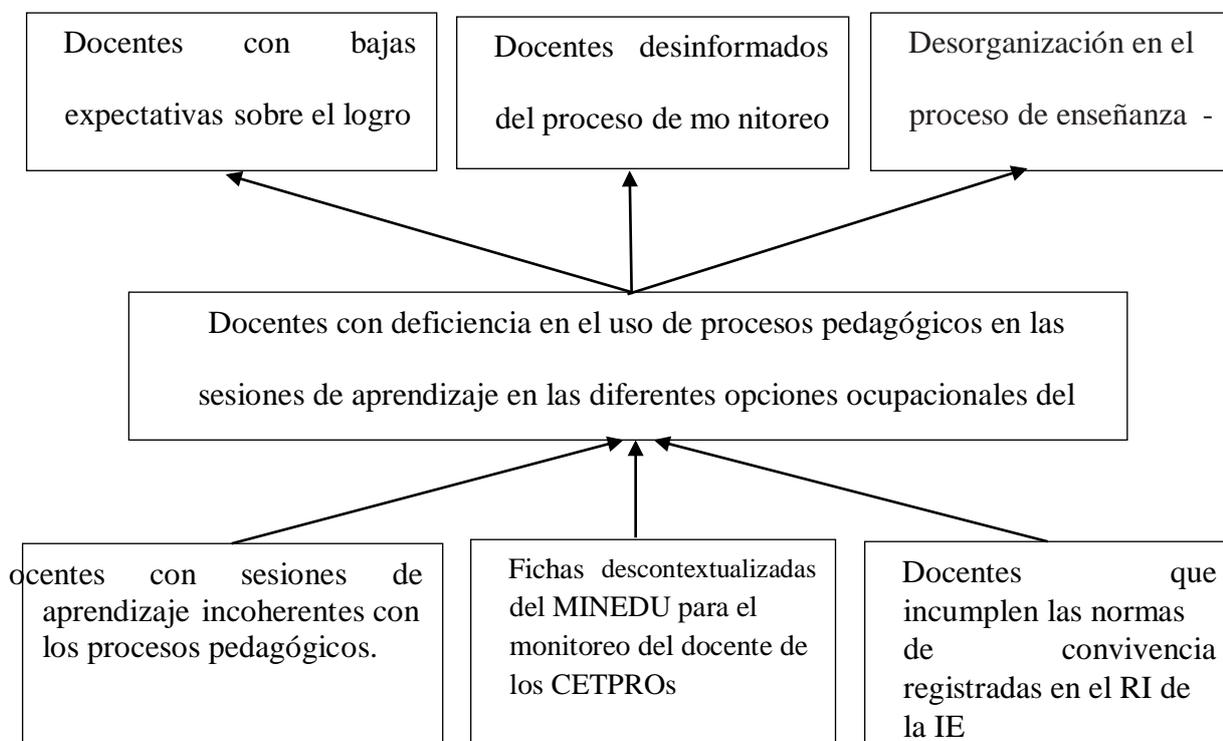
UNESCO (2017) 74 buenas prácticas docentes. Fundación Telefónica Lima - Perú,
Ediciones Nova Print S.A

Vezub, L. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

Yampufe. C. (2018 20 julio) procesos pedagógicos en la sesión recuperado
[blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html.](http://blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html)

Anexos

Árbol de problemas



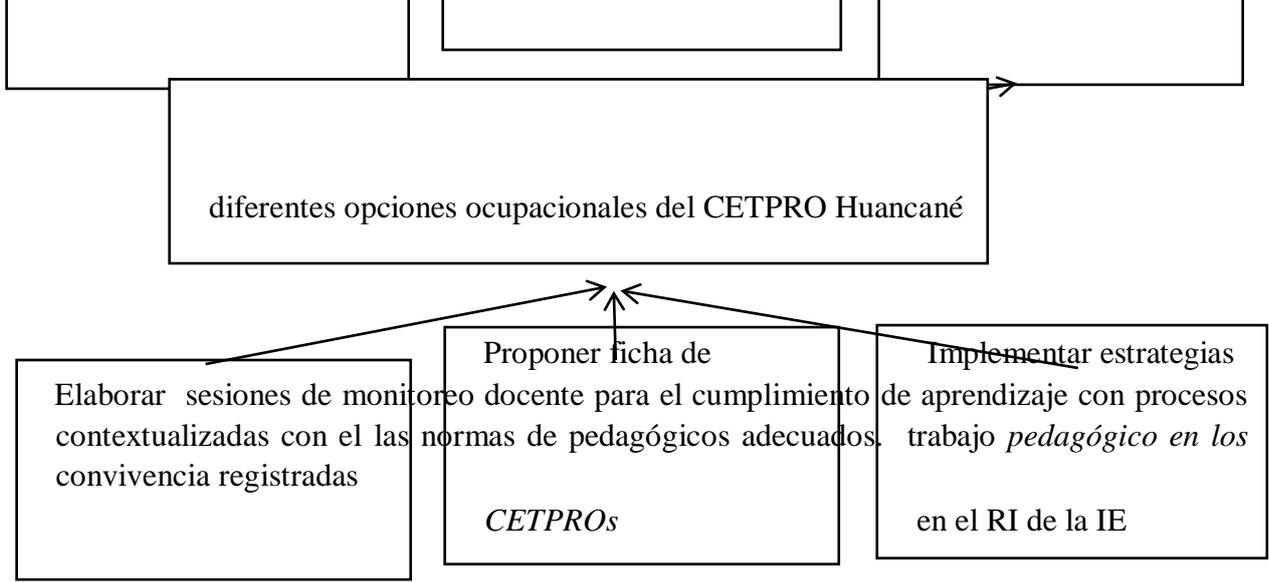
FUENTE: Elaboración propia

Árbol de objetivos

Docentes actualizados de acuerdo con el proceso de monitoreo de la práctica docente. Organización en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Docentes con altas expectativas para el mejor logro de aprendizaje de los estudiantes

Fortalecer a los Docentes en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en las



FUENTE: Elaboración propia

-
-
-
-

PREGUNTA 1: ¿Cómo se ha venido resolviendo la escasa actualización de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

Frasas/respuestas	Sub categoría	Categoría
Se ha ido resolviendo tomando en cuenta la guía de programación emitida por el ministerio de educación y las pautas que dieron en los anteriores años DREP.	Orientación didáctica Catálogo Nacional de Certificados y Títulos	Planificación Curricular
Actualizándonos en algunos cursos de educación básica porque para los cursos regulares de actualización si CETPROs no hay cursos. los hay no nos entente		
Tomando en cuenta el Catalogo Nacional de Certificados y Títulos, la guía de la programación curricular emitida el año 2008 por el ministerio de educación.		

PREGUNTA 2: ¿De qué manera los procesos pedagógicos que utilizamos, permite desarrollar las competencias y las capacidades de los estudiantes?

Frasas/respuestas	Sub categoría	Categoría
Nos permite desarrollar sus potencialidades, en función de sus habilidades y así el alumno pueda insertarse al mercado laboral.	Capacidades Valores Proceso de enseñanza – aprendizaje	Procesos pedagógicos
Porque nos ayuda a desarrollar nuestra sesión de aprendizaje entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de contribuir el conocimiento, clasificar valores, u desarrolla competencias para la vida.		
Nos permite en el proceso de enseñanza – aprendizaje del, mejor sus conocimientos estudiante una opción capacidades y habilidades e ocupacional.		

PREGUNTA 3: ¿Cómo desarrollan los procesos pedagógicos en el desarrollo de su ficha de actividad?

Frasas/respuestas	Sub categoría	Categoría
Personalmente en cuestión al desarrollo de las fichas de actividad se está fomentando la parte innovadora y de acuerdo a las necesidades.	Innovación Uso del tiempo Evaluación Tics	Procesos pedagógicos
Involucramos activamente a los estudiantes en el proceso de inter aprendizaje, poniendo el interés o a la participación activa de los que aprenden, promovemos el uso exacto del tiempo y evaluamos el progreso de los aprendizajes.		
Recurrimos al uso del internet para mejorar el desarrollo de nuestros procesos pedagógicos en el desarrollo de las fichas de actividad teniendo mucho cuidado al escoger información.		

TA 1: ¿Por qué el incumplimiento de normas de convivencia del Reglamento Interno (RI) en la IE?.		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
<p>D1. El presente reglamento rige y se realiza en términos generales a las relaciones entre el educacional y los directores, docentes, y el personal de la institución falta de convivencia del personal. Algunos cumplen y otros no, porque no existe un clima institucional entre compañeros de trabajo.</p> <p>D3. El reglamento interno debe de ser consensuado también con la participación de estudiantes y difundir a toda la comunidad educativa para su cumplimiento.</p> <p>PREGUNTA 2: ¿Conoce usted casos de violencia atendidos en la IE, registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma web SíseVe?</p>	<p>Elaborar de Convivencia en manera participativa las normas de concretizar algunos aspectos.</p>	<p>Convivencia en escolar establecimiento funcionarios, la estudiantes, en nuestra aula y I.E.</p>
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
<p>Hasta el momento no veo casos de violencia en institución, ni registrado en la plataforma de SíseVe.</p> <p>D2. No conozco ningún caso, porque no se informa por parte de los directivos. D3. No, creo que los casos de violencia si existiera lo lleva el comité de tutoría de la Institución Educativa.</p> <p>PREGUNTA 3. ¿Quiénes serían los llamados a intervenir en la promoción del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula e IE?</p>	<p>Constituir comité de Convivencia Institución Educativa</p>	<p>Promoción nuestra escolar</p>
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
<p>D1. Para el cumplimiento de las normas de convivencia serían los alumnos.</p> <p>D2. Los llamados a intervenir en la promoción del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula es el docente y los estudiantes y en la institución educativa es el personal directivo jerárquico, docente y administrativo. Los llamados para el cumplimiento de las normas de convivencia en la comunidad educativa deben ser los directivos, quienes deben demostrar con el ejemplo.</p>	<p>Responsabilidad compartida</p>	<p>Convivencia escolar</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
----------------------------	---------------------	--

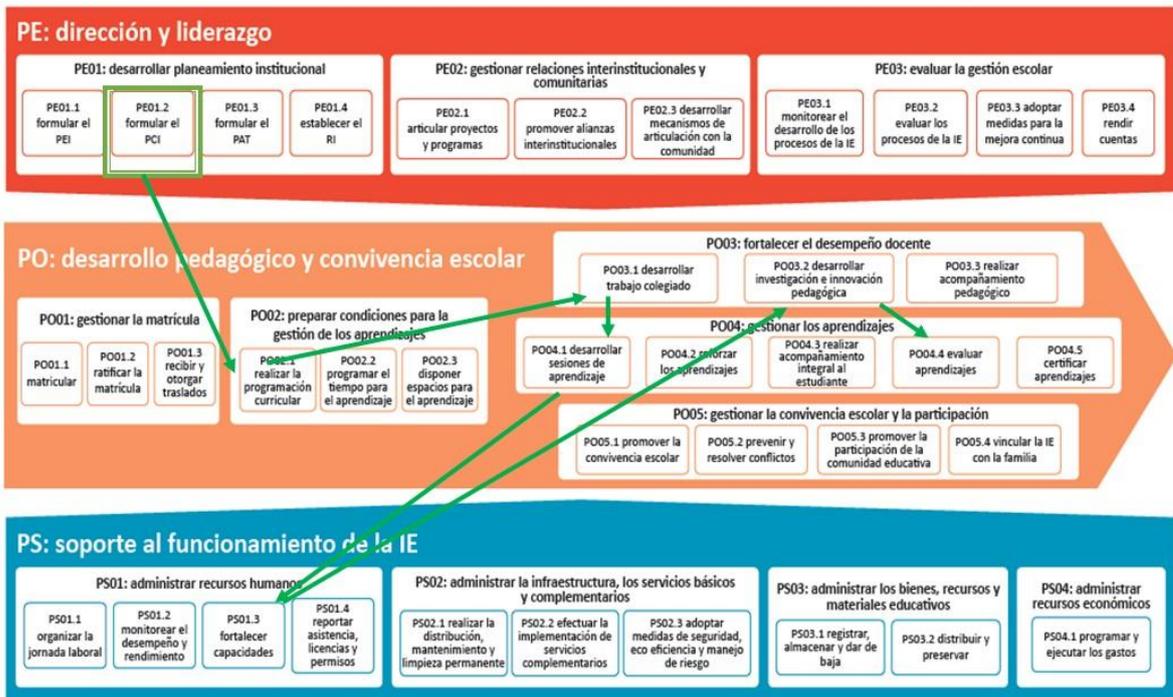
Planificación Curricular ➤ Orientación didáctica ➤ Catálogo Nacional de Certificados y Títulos	El Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productiva: Ciclo Básico se organiza en módulos. Cada módulo comprende un bloque coherente de aprendizajes específicos y complementarios, se asocia a la unidad de competencia, tiene carácter terminal y se orienta a una opción laboral específica. (Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productiva: Ciclo Básico).	Los docentes deben de desarrollar la planificación curricular teniendo en cuenta el Catálogo Nacional de Títulos y Certificados del año 2006 y la guía de orientaciones para la programación modular ciclo básico del 2008.
Procesos pedagógicos ➤ Capacidades ➤ Valores ➤ Proceso de enseñanza – aprendizaje ➤ Innovación ➤ Uso del tiempo ➤ Evaluación ➤ Tics	Los procesos pedagógicos son recurrentes, es decir se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma. No representan una secuencia lineal (esquemas). Momentos de la sesión: 1. Inicio. 2. Desarrollo y 3. Cierre. Eloy reyes (2016).	Los docentes deben de tener en cuenta las orientaciones para la programación modular ciclo básico del 2008, para desarrollar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las fichas de actividad en las diferentes opciones ocupacionales.
Desarrollo profesional ➤ Capacitaciones pedagógicas	Dominio IV.- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Competencia 8.- reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9.- ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia responsabilidad y compromiso de su función social. Minedu (2014)	Las capacitaciones de los docentes de los CETPROs deben ser también de interés del Ministerio de educación, no solo centrarse en los docentes de la Educación Básica regular; dificultando así el desarrollo profesional de acuerdo con el Marco de Buen Desempeño Docente.
Convivencia escolar ➤ Elaborar de manera participativa las normas de convivencia del aula y I.E. ➤ Constituir comité de tutoría de la Institución Educativa ➤ Responsabilidad compartida	Conjunto de relaciones individuales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con la misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los estudiantes los aprendizajes, actitudes y valores que le permitan formarse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndola con responsabilidad. Para ello debe de fomentarse un ambiente de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, fundamentando su actuar en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. Minedu (2016)	La Convivencia Escolar es el conjunto de acciones organizadas, dentro de la Institución Educativa en el marco del PEI, PCC, PAT, y RI para construir un clima escolar favorable que permita las relaciones interpersonales democráticas de los directivos, docentes con los estudiantes y de los estudiantes entre sí, requiere de aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de los demás, el buen funcionamiento de la Convivencia Escolar mejora los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Alternativa (s)/Estrategia(s)	Proceso(s) nivel 0	Proceso(s) nivel 1
-------------------------------	--------------------	--------------------

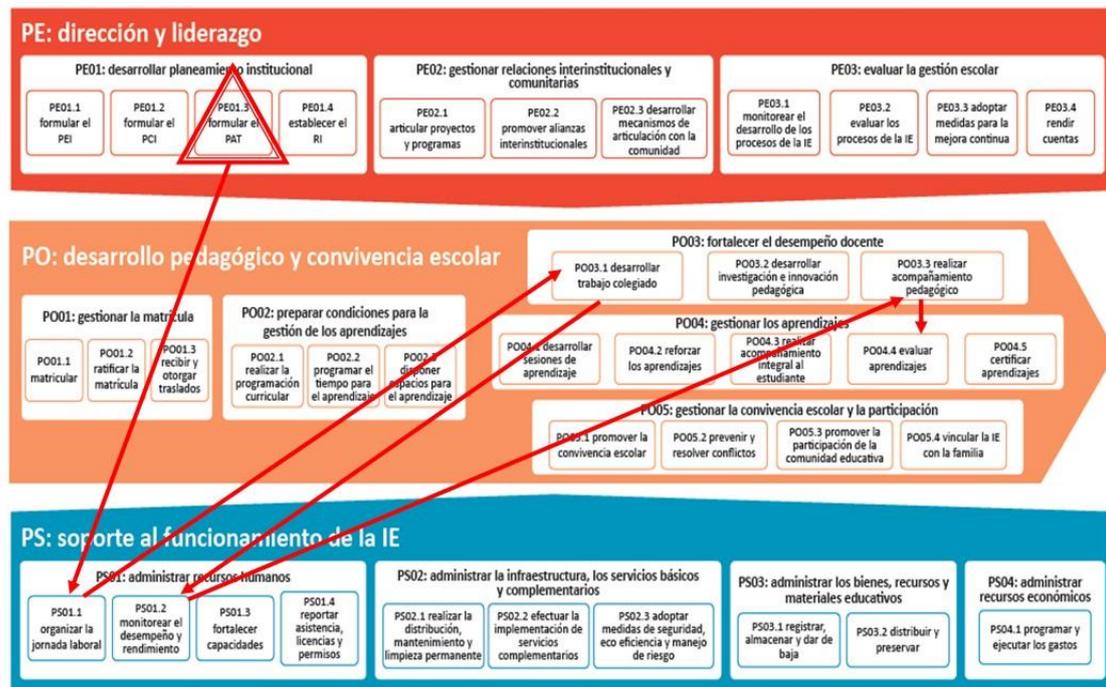
<p>ada de reflexión sobre el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Taller de fortalecimiento de capacidades docentes Organización de grupos de interaprendizaje entre docentes de CETPROs.</p>	<p>PO03.-Fortalecer el desempeño de los docentes</p>	<p>PO03.1.- Desarrollar trabajo colegiado</p>
<p>Monitoreo y asesoramiento en aula</p>		<p>PO03.3.- Realizar acompañamiento pedagógico</p>
<p>Organizar talleres de fortalecimiento de capacidades con participación de aliados estratégicos.</p>	<p>PE02.- Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias</p>	<p>PE02.2.- Promover alianzas interinstitucionales</p>
<p>Sensibilización a la comunidad educativa para la mejora continua en el logro de aprendizajes.</p>		<p>PE02.3.- Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad.</p>
<p>Consensuar actividades que serán consideradas en el PAT.</p>	<p>PE01.- Desarrollar planeamiento institucional</p>	<p>PE01.3.- Formular el PAT</p>
<p>Jornadas de reflexión sobre el cumplimiento de las normas de convivencia registradas en el RI de la IE</p>	<p>PE01.- Desarrollar planeamiento institucional</p>	<p>PE01.4.- Establecer el RI</p>
<p>Desarrollo de actividades pedagógicas en aula relacionadas con la convivencia democrática.</p>	<p>PE01.- Desarrollar planeamiento institucional</p>	<p>PE01.2.- Formular el PCI</p>
<p>Talleres con participación de la comunidad educativa sobre derechos humanos.</p>	<p>PE02.- Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias</p>	<p>PE02.3.- Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad.</p>
<p>Convenios interinstitucionales.</p>		<p>PE02.2.- Promover alianzas interinstitucionales</p>

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E. -- NIVEL 1



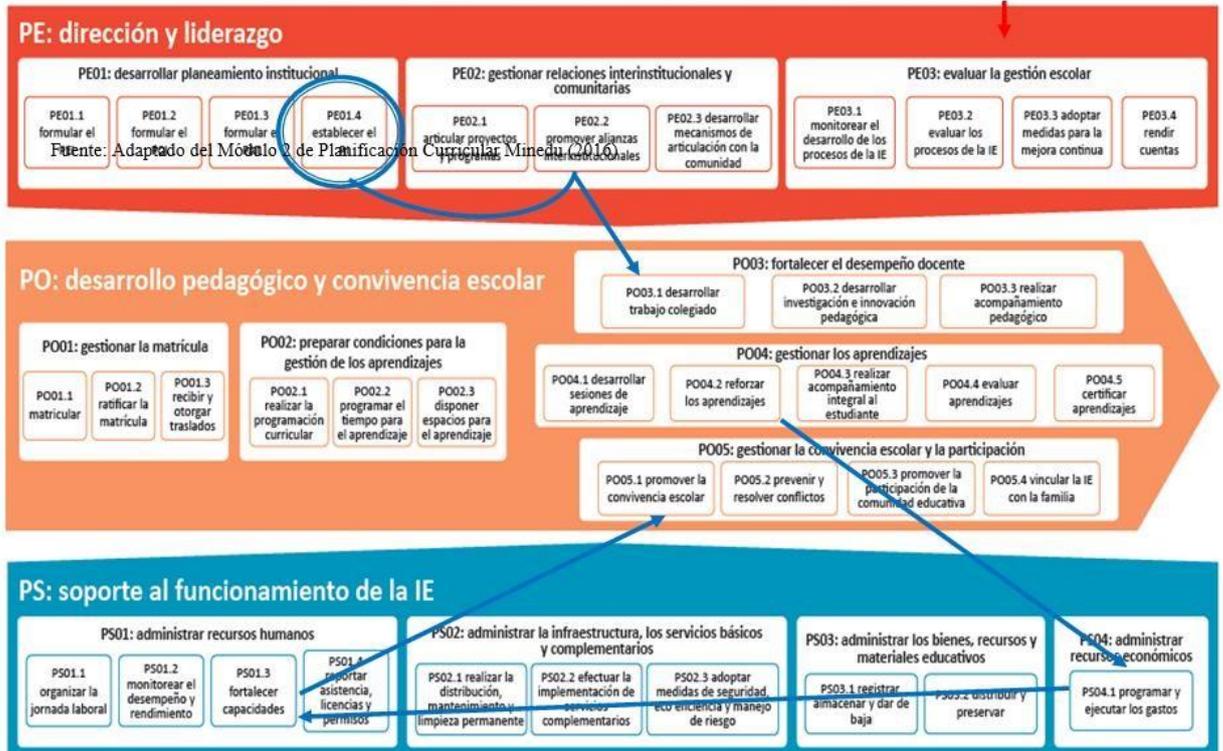
Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E. -- NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)