



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR LA GESTIÓN PROMOVRIENDO EL USO
DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36001**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GONZALES SAENZ, NEFF

Asesor:

Rubén Máximo Escobar Sánchez

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativa priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	32

Resumen

El propósito de la presente investigación es mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001, mediante comunidades de aprendizaje, desarrollando, reuniones de trabajo colegiado, tertulias pedagógicas dialogadas; visitas al aula y comunicación virtual; círculos de lectura y comunidades de aprendizaje virtual; cuya meta es 29 docentes, información recabado mediante la entrevista y su respectiva guía. Para ello, referimos a Krichesky y Murillo (2011) y Minedu (2014), donde manifiestan: la comunidad de aprendizaje es un trabajo en equipo, de colaboración mutua; el Minedu (2014), refiere al trabajo colegiado como trabajo colaborativo para innovarse; Fernández, Garvín y González (2012), menciona: las tertulias son la construcción de conocimiento en colectivo; el Minedu (2017), explica: la visita al aula es la observación de la clase para brindar asesoría, y, comunicación virtual es una estrategia de acompañamiento; Scherer (2010) y Coll (204), señalan: las comunidades virtuales promueve la participación en foros y debates utilizando las tics; y Morales (2013), precisa: mediante círculos de lectura se participa a los docentes. Como tal, la alternativa de solución es, el desarrollo de comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Introducción

El presente trabajo académico cuyo título es *Comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001*, surge como respuesta a una limitada gestión para promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación; evidenciada en las sesiones de aprendizaje y en las fichas de monitoreo realizado a los docentes.

En relación a este problema podemos identificar entre otras causas, la escasa formación a los docentes en el desarrollo de estrategias para el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje; deficiente manejo de monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje; así mismo, una limitada participación de los docente en promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje

Frente a esta situación se pretende mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica, teniendo como alternativa de solución el desarrollo de comunidades de aprendizaje en la mejora de la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación; del cual, se plantean un conjunto de acciones, así tenemos: para brindar una formación docente que fortalezca sus estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, se tienen como acciones las reuniones de trabajo colegiado y tertulias pedagógicas dialogadas; para ejecutar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, se consideran acciones como, visitas al aula y la comunicación virtual en un proceso de diálogo crítico reflexivo de la práctica docente; y, para lograr la participación de los docentes que promuevan el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, a través de círculos de lectura y comunidades de aprendizaje virtual.

Es importante mencionar que la población a considerar son docentes de la IE 36001 Huancavelica, por lo que se tiene previsto el trabajo con 29 profesores, de los cuales, se recogió información diagnóstica de 3 docentes mediante la técnica de la entrevista y se aplicó la guía de entrevista correspondiente, a fin de generar una línea de base como parte de un diagnóstico.

Hay que mencionar, que el trabajo se ha desarrollado tomando en cuenta las tres dimensiones como son: gestión curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; y participación y clima institucional; haciendo referencia a ello y dando los alcances correspondientes, el Minedu (2016, p.73), en la guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional, respecto al trabajo colegiado hace hincapié, mencionado que, para fortalecer el desempeño docente se logra al “Mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría, así como el reconocimiento de las buenas prácticas pedagógicas que fortalecen el desempeño docente”. Así mismo, en el fascículo de compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE, el Minedu (2017), menciona, que el monitoreo y acompañamiento mediante visitas al aula de los docentes, se complementa con reuniones de interaprendizaje y las acciones formativas que refuerzan dicho acompañamiento; Krichesky y Murillo (2011) y Minedu (2014), coinciden en manifestar, que la comunidad de aprendizaje es un trabajo en equipo, de colaboración mutua; el Minedu (2014), hace referencia al trabajo colegiado como trabajo colaborativo con el propósito de actualizarse e innovarse; por su parte Fernández, Garvín y González (2012), mencionan, que las tertulias pedagógicas son espacios de construcción del conocimiento en conjunto a partir de las experiencias vividas; por otro lado, el Minedu (2017), respecto a la estrategia de visitas al aula nos menciona que es una observación directa de la sesión de aprendizaje para brindar acompañamiento, orientación u asesoría, del mismo modo, hace mención respecto a la comunicación virtual como una estrategia para realizar el acompañamiento utilizando las tics; de otro lado, Scherer (2010) y Coll (204), hacen mención sobre las comunidades virtuales, manifestando que en éstas se promueve la participación en foros y debates utilizando las tics, llamados también redes virtuales; finalmente, Morales (2013) menciona respecto a los círculos de lectura, como una estrategias para lograr la participación de los docentes y desarrollar actitudes para leer en conjunto sobre temas de interés y emitir opiniones o puntos de vista.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre una limitada gestión para promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 36001, se ubica en el Jirón Victoria Garma N° 270 en el distrito, provincia y región de Huancavelica, a 3680 m.s.n.m., brinda servicios a las niñas en el nivel de educación primaria cuya gestión es estatal y polidocencia completa. Se creó el año 1885 con la denominación de Escuela Municipal de niñas, en 1971 el Minedu dispone la numeración actual 36001.

Cuenta con una infraestructura nueva, implementado con un laboratorio, auditorio, comedor y centro de cómputo; en estos momentos la IE se encuentra implementada con algunos recursos tecnológicos, equipados con proyectores multimedia en las aulas, complementados con televisión LCD, blu-ray, laptops para los profesores.

Nuestra población estudiantil es diversa económica, social y culturalmente, pues nuestras alumnas provienen de los diversos distritos de Huancavelica; familias de medianos y bajos recursos económicos; un buen porcentaje de estudiante que viven solo con mamá, con las abuelitas, con hermanos mayores. Gran cantidad de padres de familia no tienen instrucción superior, dedicándose a ser albañiles, obreros, comerciantes; muchos con trabajos eventuales, trabajadoras domésticas, lavan ropa y vendedoras de golosinas, y otros dedicándose al pastoreo de ganados; un 20% de padres de familia profesionales como, docentes, odontólogos, policías, médicos, abogados, ingenieros, enfermeros, contadores y bomberos; un 10% son autoridades entre regidores de gobiernos locales y fiscales.

Culturalmente nuestra institución educativa forma parte de las costumbres regionales como son la danza de tijeras, semana santa, fiesta del espíritu santo, santiago, todos los santos y navidad; como centros turísticos, tenemos Incañan

Uchkus, Santa Bárbara, Aguas termales y Villa Cariño; se comparte los platos típicos como es el mondongo, picante de cuy, pachamanca, chicharrón, entre otros.

En el entorno a nuestra institución encontramos una escasa semaforización, mínima señalización de las calles aledañas, veredas ocupadas por los comerciantes ambulatorios, un pequeño parque aledaño muy descuidado propicio a cierto riesgo por presencia de personas de mal vivir, manifestaciones de huelguitas entre trabajadores públicos y estudiantes universitarios, acumulación de basura en la mayoría de calles y avenidas, exceso de caninos que deambulan por la ciudad que generan riesgo y contaminación de las calles y veredas.

Es importante mencionar que la institución educativa se encuentra en una ubicación estratégica con acceso a diferentes instituciones públicas y privadas, cercanía al mercado central de la localidad, policlínico, centro de salud, farmacias, librerías, ministerio público, policía nacional, DEMUNA, defensoría del pueblo y centro de salud mental, gobierno regional y compañía de bomberos.

Actualmente la Institución cuenta con 29 docentes de aula, tres docentes de educación física, un técnico de laboratorio, un técnico de biblioteca, dos directivos, una oficinista, tres trabajadores de servicio y un promedio de 841 estudiantes exclusivamente niñas.

El equipo directivo a partir de la especialización en gestión y liderazgo pedagógico, ha ido empoderándose de capacidades, competencias y desempeños, a fin de mejorar en la gestión en el marco de los compromisos de gestión y fundamentalmente en la utilidad de tecnologías de la información y comunicación durante la sesiones de aprendizaje, asumiendo la gestión institucional con la participación del personal docente y administrativo, desarrollando el monitoreo y acompañamiento, buscando siempre fortalecer las prácticas pedagógicas, mejorando su desempeño docente y alcanzar los mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Es importante señalar, como resultado de haber realizado el monitoreo en aula, y el seguimiento de las sesiones de aprendizaje, dentro de la institución educativa

hay un limitado uso de tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, pese a que las aulas se encuentran implementadas con equipos multimedia y acceso a internet, esto debido a que los docentes no se encuentran aún empoderados de estrategias en el uso de las tecnologías, además no se encuentran del todo comprometidos para este propósito, considerando también, que se ha descuidado en el tema de monitoreo y acompañamiento que pueda fortalecer las capacidades y competencias del docente.

De lo mencionado, se puede deducir la importancia del uso de tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas de los maestros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que permitan mejorar el logro de los aprendizajes, hacer que las actividades desarrolladas en aula sean más significativas, buscar en los estudiantes además de la motivación, mayores capacidades y mejorar sus desempeños. Obviamente, al inicio se han identificado otros problemas tales como, escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes, escaso manejo de los procesos pedagógico y didácticos de algunos docentes, escaso uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje; de los mencionados se ha considerado el problema que refiere a una limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica, considerando la factibilidad y viabilidad del problema, en vista que en las aulas de la institución educativa, se encuentran implementadas con los medios tecnológicos, que son básicas, pero alcanzan para utilizar a través de diversas estrategias en beneficio de los estudiantes y mejorar la práctica pedagógica del docente, por ende el logro de los aprendizajes.

El problema formulado es “Limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica”.

La primera causa es la escasa formación a los docentes en el desarrollo de estrategias para el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, con un limitado conocimiento de estrategias adecuadas del uso de tecnologías, trayendo como consecuencia a docentes que desarrollan

actividades de aprendizaje poco significativas y monótonas en el desarrollo de las TIC, haciendo que las actividades de aprendizaje sean rutinarios.

La segunda causa es el deficiente manejo de monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, y como efecto tenemos que, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de aprendizaje no se evidencia del todo el uso adecuado de las TIC, en otros casos, se utiliza las tecnologías con las que se cuenta en forma limitada, para aspectos generales, tales como de presentación de imágenes, de videos, más no en la secuencia didáctica, procesos pedagógicos y didácticos.

La tercera causa es la limitada participación de los docentes en promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje y como efecto tenemos docentes con escasa motivación para usar las tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, pese a que en las aulas se tienen implementadas con los recursos tecnológicos (proyector multimedia, acceso a internet, entre otros), no se utiliza del todo, en todo caso, su uso es esporádico y de manera insuficiente.

En caso no se aborde dicho problema y se deja de lado las causas, podría tener repercusiones en el desempeño docente, haciendo que la planificación de sesiones de aprendizajes sean rutinarias, poco significativo, tomando esporádicamente los recursos tecnológicos, en todo caso, si se utiliza las tecnologías, se realiza sin una reorientación adecuada.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema seleccionado, limitada gestión para promover el uso de tecnologías de información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica, considerado en el Plan de Acción, expresa una relación bastante estrecha con el marco del buen desempeño directivo, compromisos de gestión, los procesos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico.

El vínculo del problema planteado con los compromisos de gestión, de acuerdo a la RM N° 657-2017 – Minedu, se encuentra relacionado con el compromiso 1, Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa; compromiso 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; y compromiso 5, Gestión de la convivencia escolar en la IE.

En el primer fascículo, módulo 6, plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, el Minedu (2016), hace referencia a la investigadora Viviane Robinson, en el que menciona entre otras dimensiones de liderazgo pedagógico, la dimensión, *promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes*. Esta práctica de liderazgo o dimensión, orienta al aprendizaje y desarrollo de los docentes, sea a través de cursos, capacitaciones u otras formas de actualización, mediante reuniones de trabajo colegiado, trabajos colaborativos, comunidades profesionales de aprendizaje, ente otras.

Resultados del diagnóstico

Se ha utilizado la técnica de la entrevista con su respectiva guía de entrevista, las cuales se aplicaron a tres docentes, respectivamente, permitiendo recabar información respecto a las dimensiones tales como: formación docente para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación; monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación; y participación docente para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Para la primera dimensión, *formación docente para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación*, se recabó información con los siguientes ítems: Primera pregunta ¿El equipo directivo cuenta con un plan de capacitación docente para todo el año? ¿Qué temas se han considerado?, donde los docentes dieron como respuesta que no hay un plan anual de trabajo específico que incluye capacitación sobre el uso de las TIC. Segunda pregunta, ¿El equipo directivo gestiona reuniones de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de las TIC? ¿Qué estrategias abordaron?; al respecto, los profesores refieren que no se convoca a reunión de trabajo colegiado, ni capacitación sobre el uso de los TIC, sin embargo se realizan talleres de jornadas pedagógicas esporádicos sobre el uso de los recursos tecnológicos. No obstante, como señala el Minedu (2016), se debe mejorar la gestión de los aprendizajes a través de reuniones de trabajo colegiado, para empoderar en el docente, actualizarlo e innovarlo con actividades y diversas estrategias, logrando una asesoría a partir de las buenas prácticas pedagógicas, que finalmente permitan mejorar y fortalecer el desempeño docente.

Para la segunda dimensión, *monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación*, se planteó las interrogantes siguientes: Primera pregunta, ¿El acompañamiento directivo te ha permitido fortalecer las competencias pedagógicas y mejorar tu desempeño en el uso de las TIC? ¿En qué aspectos?, los docentes manifiestan que hay un acompañamiento en los temas relacionados a procesos didácticos y pedagógicos, manejo de estrategias metodológicas, aunque es escaso en el manejo de las TICs; los cuales se deben fortalecer, tal como indica el proceso operativo (03.3), llevar a cabo el acompañamiento pedagógico es para mejorar el desempeño docente, mediante una asesoría sobre su misma práctica; así mismo, como bien menciona la R.S.G. 008-2017-Minedu, mejorar su práctica pedagógica generando conciencia para implementar los cambios y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Segunda pregunta, ¿Qué estrategias utiliza el equipo directivo para el monitoreo y acompañamiento?, los docentes entrevistados manifestaron que se utiliza como estrategias de monitoreo y acompañamiento la visita al aula y asesoría, aunque no es suficiente; no obstante, como dice el Minedu (2017) en el fascículo de Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE, se debe realizar además reuniones de interaprendizaje, como también se enfatiza en la RSG 08-2016, realizar talleres de actualización, pasantías, visitas en pares, jornadas

pedagógicas, asistencia virtual, que pueden optimizar mejor el proceso de acompañamiento.

Para la tercera dimensión, *participación docente para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación*, se plantearon las siguientes interrogantes: Primera pregunta, *¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje?*, Los docentes entrevistados en su conjunto mencionan que hay poca frecuencia y un escaso manejo de los TIC en las aulas; este hecho me permite tomar en cuenta lo que dice Castro, Guzmán y Casado (2007), que el uso de las TIC permite movilizar un conjunto de estrategias para generar un aprendizaje participativo, activo y motivador. Como también Brown (2005) sustenta que las TIC es un complemento en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el logro de los aprendizajes; segunda pregunta, *¿Qué factores limitan el uso frecuente de las tics en las sesiones de aprendizaje?*, los docentes respondieron el desconocimiento de entornos virtuales limita participación para promover el uso de las tics; hecho que permite tomar en cuenta lo que el Minedu (2016) expresa a través del Currículo Nacional, que el estudiante debe aprovechar el uso de las tics, desenvolverse en los entornos virtuales de manera responsable, lo que implica también el conocimiento de los entornos virtuales por parte de los docentes; además, lograr la participación de los docentes como parte integrante de la Institución Educativa, tal como refiere el marco del buen desempeño directivo, enfatiza la promoción de espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad en la toma de decisiones para lograr el cumplimiento de las acciones de acuerdo a las metas de aprendizaje.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de realizar el análisis del diagnóstico, se tiene el problema identificado, limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N°36001 Huancavelica, por lo que se plantea el objetivo general: Mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación; por lo tanto, se plantea la alternativa de solución: Desarrollo de comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, para ello, se plantean un conjunto de acciones de acuerdo a las tres dimensiones: gestión curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación; participación y clima institucional; los cuales detallaremos a continuación:

Dimensión Gestión Curricular

Para dar respuesta a la primera causa, escasa formación a los docentes en el desarrollo de estrategias para el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, se ha planteado el siguiente objetivo: Brindar una formación docente para fortalecer sus estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje; las acciones que consideramos son: la reunión de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación, y las tertulias pedagógicas dialogadas sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación, los mismos que están relacionados con los procesos de gestión escolar operativo, específicamente el PO 03.1 *Desarrollar trabajo colegiado* con los docentes de la institución educativa.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Teniendo la segunda causa, deficiente manejo de monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, se enfrenta ésta, planteando el objetivo, ejecutar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje; de las cuales nos trazamos las acciones como son: visita al aula de los docentes para fortalecer el uso de tecnologías de la información comunicación, y comunicación virtual para el acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación;

dichas acciones corresponde a mis funciones como directivo, tal cual menciona los procesos de gestión escolar operativo, específicamente PO03.3 *Realizar acompañamiento pedagógico*, como función del director.

Dimensión Participación y clima institucional

Frente a la tercera causa, limitada participación de los docentes en promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, se plantea el objetivo, lograr la participación de los docentes para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje; por lo que las acciones que nos proponemos desarrollar son, los círculos de lectura que propician la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación, y las comunidades de aprendizaje virtual que promueven la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación; estas acciones corresponden a la labor directiva, tal como lo mencionan los procesos de gestión escolar operativo, específicamente el PO05.3 *Promover la participación de la comunidad educativa*, en el caso nuestro el de los docentes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Respecto a las comunidades de aprendizaje relacionados a la participación de la comunidad educativa, Krichesky y Murillo (2011), menciona que las comunidades profesionales de aprendizaje son una estrategia de organización capaz de generar el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, en un trabajo en equipo para mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad de vida. Entonces, se trata de promover una organización como estrategia con los miembros de la comunidad educativa para propiciar el trabajo de todos los participantes para buscar una plenitud y satisfacción como parte de la organización y desempeñar el rol que corresponde en el logro y mejora de las metas y objetivos institucionales.

Considerando el marco del buen desempeño directivo, el Minedu (2014), refiere en la competencia 5, para promover y asumir liderazgo a través de las comunidades de aprendizaje, con los maestros de la institución, a partir de un trabajo de colaboración mutua, en un proceso de autoevaluación docente y la formación permanente o continua, todo ello en aras de mejorar el desempeño docente, por ende, la práctica pedagógica y así lograr los aprendizajes.

Para Torres (2001), citado en la USIL en el Compendio de Lecturas Selectas Módulo 4; la comunidad de aprendizaje es una propuesta educativa comunitaria, que se puede desarrollar perfectamente en una institución educativa, considerando como eje el aprendizaje, esperando el logro de metas y objetivos de aprendizaje, en un esfuerzo en conjunto lograr el aprendizaje permanente.

Lo mencionado refiere para involucrar a los miembros de la comunidad educativa, en un esfuerzo conjunto para asumir objetivos, metas y una visión común respecto a logro de los aprendizajes. La comunidad

educativa participa activamente en el logro de las metas y objetivos de aprendizaje en un trabajo colaborativo y de manera sistematizada.

En el fascículo de la Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional, respecto al trabajo colegiado, el Minedu (2016), refiere Mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría, así como el reconocimiento de buenas prácticas pedagógicas que fortalecen el desempeño docente.

La Secretaria de Educación Superior (2015, p. 7), respecto al trabajo colaborativo precisó, “Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con temas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo”, pues trata de compartir ideas y opiniones sobre un tema de interés común a partir de experiencias, en reuniones de trabajo mutuo, de cooperación y colaboración, entendiendo el marco de respeto frente a la diversidad de opinión.

Por su parte Coll (2004), refiere el involucramiento y la participación de grupo de personas que forman parte de la comunidad educativa, los cuales participaran en un trabajo colaborativo en la resolución de problemas con la participación activa a partir de las experiencias y el conocimiento en forma compartida entre todos los participantes, asumiendo el rol que les corresponde a cada uno de ellos, compartirlo e integrarlo en los propósitos comunes frente a la resolución de problemas o situaciones problemáticas.

Por su parte, Fernández, Garvín y González (2012, p. 115), señalaron que “Las tertulias pedagógicas dialógicas permiten la construcción colectiva de conocimiento, profundizando en los aspectos teóricos en relación con nuestras prácticas y vivencias”, obviamente, los espacios pedagógicos en conjunto, permite la construcción de conocimientos, a partir de las opiniones producto las experiencias vividas y las prácticas pedagógicas, se pretende la profundización de los temas a tomar en cuenta.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

En la Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional, de igual modo el Minedu (2016), respecto a realizar el acompañamiento pedagógico como Proceso Operativo O3.3 menciona, mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes.

Por su parte la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU, hace mención algunas estrategias para llevar a cabo el proceso de acompañamiento pedagógico, entre ellas mencionaremos: los grupos de interaprendizaje con docentes, jornadas de talleres de actualización docente; pasantías para observar buenas prácticas pedagógicas, visitas en pares, jornadas pedagógicas, caja de recursos y asistencia virtual.

Por su parte Rodríguez y Molina (2011), manifiesta, que en el proceso de acompañamiento se da una asistencia técnica y de soporte a través del diálogo reorientar la práctica pedagógica, toda vez que se aprovecha el potencial, las virtudes y las capacidades de los docentes, como también los aspectos a mejorar.

El Minedu (2017, p. 49) en relación a las visitas a aula menciona: “Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación”, entendiendo que, en las visitas a aula se realiza una observación de todo lo que acontece en una sesión de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades en el proceso de la práctica pedagógica, del cómo interactúan los protagonistas de la clase, y sin lugar a dudas desarrollar el acompañamiento, asesoría u orientación, dando el soporte correspondiente al docente.

De otro lado, en el texto del módulo 5, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el Minedu (2017, p.50), respecto a la comunicación virtual precisa:

Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento.

En efecto, en la comunicación virtual permite el uso de las tics para emprender el proceso de acompañamiento, asesoría u orientación respecto a los temas a fines, generando el diálogo con una o varias personas a la vez, enfatizando los alcances y sugerencias que se vienen dando a partir de ciertos temas de interés, desde luego, requiere empoderarse del manejo de ciertas aplicaciones o plataformas.

Dimensión Participación y clima institucional

En relación a las comunidades virtuales, resaltamos lo que Scherer (2010, p.1), menciona:

Las comunidades virtuales son los agregados sociales surgidos de la red cuando las que intervienen en un debate lo desarrollan en número y en contenido suficiente para formar redes de relaciones sociales en el ciberespacio. Y así, la comunidad virtual posibilita a cada sujeto ser autor, audiencia y comentarista participante de un foro de debate.

Indudablemente, las comunidades virtuales permiten el acercamiento de los profesionales a una red social de carácter virtual, permitiendo a las personas estar en contacto al mismo tiempo para conectarse y participar a partir de un tema o contenido, emitiendo opinión de manera interactiva.

Por su parte, Coll (2004), menciona que las comunidades de aprendizaje virtual está en razón a la existencia de una comunidad de

intereses, apoyados por las TIC, donde se evidencia la participación de los integrantes en un proceso de intercambio y la comunicación, de esta forma promover el aprendizaje, no obstante, se trata de una interacción respecto a un interés común, basados en una temática, y no solamente la mera utilización de las TICs de manera automática, sino en basamentos e intereses comunes, que permiten mejorar el aprendizaje.

A decir verdad, los círculos de lectura desde una óptica de comunidad de aprendizaje, como mencionan Morales et al. (2013, p.1), “permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones... una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con sus vivencias y las de sus compañeros a partir de los textos leídos”. Vale decir, a través del círculo de lectura permitirá la participación de los integrantes en un espacio académico para emitir ideas respecto a un texto leído, socializando ideas fuerza, logrando la integración e interrelación en el proceso de expresión de opiniones.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

De otro lado, Roque (2018), realiza otra experiencia sobre la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias didácticas para desarrollar competencias en la institución educativa. Teniendo como resultados, el de generar la reflexión en los docentes mediante el trabajo colegiado promoviendo el compromiso del docente para mejorar los aprendizajes; además, que es importante la planificación colegiada, para mejorar el manejo de estrategias; también, que mediante el monitoreo y acompañamiento se tiene una idea clara sobre las fortalezas y aspectos a mejorar de los docente para tomar decisiones adecuadas y potenciar dichas fortalezas y superar las debilidades, teniendo en cuenta es que es importante el grado de confianza en el proceso de monitoreo y acompañamiento.

Caicedo, D., Simbaqueba, J.A. y Vaca M.L. (2016), han desarrollado una experiencia significativa, *las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategia para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes*, cuyo objetivo fue, generar prácticas de lectura dialógica e inclusiva con los

docentes, reflexionando sobre las lecturas cotidianas de los docentes, teniendo como conclusión:

La tertulia pedagógica implementada en las instituciones educativas es una estrategia que logró darle la palabra a los maestros, porque cada uno de ellos expresaron sus ideas y sentimientos, además lograron ser escuchados por el colectivo gracias al lugar principal que se le dio al diálogo durante ella, incluso muchos maestros que al comienzo se mostraban tímidos empezaron a dar su opinión y sentar su posición respecto a las lecturas propuestas en el grupo de tertulias, por eso se constituyó en un espacio de reflexión para todos los que se dejaron seducir por esta estrategia dialógica... La tertulia pedagógica generó reflexión y coherencia entre discurso y práctica. (pp. 169-170).

En efecto, esta estrategia como es la tertulia pedagógica es un espacio para que el docente pueda expresar sus formas de pensar, además, ser escuchados por un colectivo, en un proceso de interacción a través del diálogo, fortaleciendo y empoderándose de confianza, luego desarrollar un proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica y a la luz de la teoría.

Vásquez y Quispe (2015), realiza una experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, considerando como objetivo, que los estudiantes e instituciones logren aprendizajes pertinentes y de calidad. Esta experiencia menciona que es fundamental la implementación de un sistema de mejora a partir de una reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, para lograr los cambios a avances significativos de la institución educativa.

Rozo (2004), desarrolló una experiencia de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación, que se titula *Proyecto Escuela Virtual*, realizado en Colombia, cuyo objetivo permite brindar a los profesores y directores un conjunto de herramientas necesarias que contribuyan al aprendizaje continuo en el uso de las TIC, de manera individual y en grupo; y suministrar los elementos pedagógicos que faciliten la vinculación de las TICs en el aula, desde la perspectiva del aprendizaje significativo, los ambientes colaborativos de aprendizajes, conservando la autonomía en los ritmos de aprendizaje de los docentes y de la

escuela en su conjunto; de los cuales se tuvo resultados en el que los docentes han superado los prejuicios respecto al uso de las tics en el aula, incorporando transversalmente en el proceso educativo, en un proceso de participación e intercambio con sus pares, generando un proceso de autoaprendizaje, además, comprendiendo ampliamente una comunicación virtual, una escuela virtual para fortalecer las prácticas docentes, a diferencia de una sala de informática.

Ferrer, Reyes y Balderas (2013), desarrollaron una experiencia significativa, *Aprendizaje e interacción en entornos virtuales*, con estudiantes normalistas, cuyo objetivo fue, establecer el grado de creación y consolidación de una comunidad virtual, promoviendo el uso de la tecnología con fines educativos, desarrollando una cultura proactiva en el uso de la tics, de los cuales se llegó a las conclusiones, que los docentes al participar en las comunidades de aprendizaje virtual lograron generar cambios de ideas y experiencias, logrando fomentar un contexto de aprendizaje colaborativo, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como apoyo para el proceso de aprendizaje, logrando confianza, espíritu de integración, interacción y aprendizaje; agregando además, de quienes no participaron de estos espacios de carácter pedagógico, carecen de sentido de pertenencia a la comunidad de aprendizaje virtual, los mismos que no interactúan en una red virtual determinada.

Rivera (2015), en una *Especialización en Promoción a la Lectura*, desarrolló una experiencia significativa, cuyo título es *Generación de círculo de lectura con docentes de educación media superior: conectando la experiencia lectora con su difusión*; consideró como objetivo el de aportar acciones que benefician la educación lectora, empleando estrategias que incluyan a la lectura como una actividad central y relevante de la vida personal y social, darle así un sentido a la acción de leer; de los cuales se tuvo los resultados tales como: las prácticas de círculo de lecturas en horarios disponibles que logren convocar a más profesores, y puedan acercarse a la lectura como una actividad de recreación y participación, contagiándose al deseo de leer sin imposición, por contacto con la práctica o por imitación, adquirir el deseo de leer viendo a otros colegas disfrutar de la lectura; lograron generar cambios en los docentes, en su realización a nivel personal; lograron además que a partir de las lecturas motiven sus sensaciones y que se animen a indagar información de acuerdo a sus necesidades e interés, permitiendo

analizar y argumentar a partir de la reflexión y opinión, para lograr un desenvolvimiento autónomo y contribuir en la formación de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al proceso de diagnóstico el cual permitió identificar el problema y apoyados en referentes teóricos, además, con conocimiento y respaldo institucional para su ejecución ya que se hace mención en uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), por lo que se plantea la siguiente propuesta de implementación del referido plan de acción:

Matriz de Plan de Acción:

La matriz del plan de acción considera desde el problema, objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas a alcanzar, para cuyo proceso de implementación se pasa a detallar a continuación:

Problema: Limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica	OE 1: Brindar una formación docente para fortalecer sus estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	Desarrollo de comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001	Reunión de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	90 % de docentes que manejan de manera pertinente estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación.
	OE 2: Ejecutar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Monitoreo acompañamiento y Evaluación		Visita al aula de los docentes para fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación.	90 % de docentes que son monitoreados y acompañados sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.
	OE 3: Lograr la participación de los docentes promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Participación y Clima Institucional		Comunicación virtual para el acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación. Círculos de lectura que propician la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación. Comunidades de aprendizaje virtual que promueven la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	90% de docentes que participan en el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de Plan de Acción: Objetivos específicos, acciones, metas, responsables, recursos humanos y materiales y cronograma

La implementación del plan de acción conoce desde los objetivos específicos, la organización de acciones, las metas a alcanzar, prever los recursos humanos y materiales y su correspondiente cronograma, para sincronizar el desarrollo de dichas acciones y lograr los objetivos propuestos, las que se presentan a continuación:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
OE 1: Brindar una formación docente para fortalecer sus estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Reunión de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	2 Reuniones de trabajo colegiado sobre estrategias para el uso de TIC.	Equipo directivo	• Equipo Directivo • Docentes	• PPT sobre estrategias para el uso de TIC • CNEB	X			X			X					
	Tertulias pedagógicas dialogadas sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.	2 tertulias pedagógicas sobre el uso de TIC	Equipo directivo	• Equipo Directivo • Docentes	• Separata sobre estrategias del uso de TIC	X							X				X
OE 2: Ejecutar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Visita al aula de los docentes para fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación.	2 visitas al aula	Equipo directivo	• Equipo directivo • Docentes	• Fichas de monitoreo y acompañamiento • Cuaderno de campo	X						X	X	X	X	X	X
	Comunicación virtual para el acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.	2 Acompañamientos mediante comunicación virtual.	Equipo directivo	• Equipo directivo • Docentes	• Laptop • Reportes virtuales impresos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OE 3: Lograr la participación de los docentes para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Círculos de lectura que propician la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	2 círculos de lectura para propiciar la participación de los docentes en el uso de TIC.	Equipo Directivo	• Equipo directivo • Docentes	• Lecturas impresas sobre el uso de TIC en las sesiones de aprendizaje.	X						X				X	
	Comunidades de aprendizaje virtuales que promueven la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Una red virtual con los 29 docentes	Equipo directivo	• Equipo directivo • Docentes	• Laptop • Red virtual, link	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Para poder determinar los costos económicos que nos originará aplicar nuestro plan de acción lo detallamos en el siguiente cuadro:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (s/.)
A1: Reunión de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Material impreso	Recursos propios	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
	Break		100.00
A2: Tertulias pedagógicas dialogadas sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Material impreso	Recursos propios	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
	Break		100.00
A3: Visita al aula de los docentes para fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Material impreso	Recursos propios	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
A4: Comunicación virtual para el acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Material impreso	Recursos propios	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
A5: Círculos de lectura que propician la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Material impreso	Recursos APAFA	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
	Break		100.00
A6: Comunidades de aprendizaje virtual que promueven la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Material impreso	Recursos APAFA	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
	TOTAL		380.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Para poder realizar el seguimiento, recojo de información, verificación de evidencias y el periodo de ejecución, las que incluyen los logros y dificultades y la reformulación de acciones, presentamos el siguiente cuadro:

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: Reunión de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación.		Registro de asistencia, Actas para realizar los compromisos, videos, fotos.	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a julio del 2019		
A2: Tertulias pedagógicas dialogadas sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.		Registro de asistencia, Actas para realizar los compromisos, videos, fotos.	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a julio del 2019		
A3: Visita al aula de los docentes para fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación.		Registro de asistencia, fotos. Sesiones de aprendizaje. Cuaderno de campo	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a julio del 2019		
A4: Comunicación virtual para el acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.		Registro en plataforma virtual, ppt.	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a julio del 2019		
A5: Círculos de lectura que propician la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.		Registro de asistencia, Actas para realizar los compromisos, fotos.	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a julio del 2019		-
A6: Comunidades de aprendizaje virtual que promueven la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.		Red virtual, Link.	Equipo Directivo Coordinador de tutoría	De diciembre de 2018 a julio del 2019		

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Teniendo el problema, una limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en la IE 36001 Huancavelica, por causas de una escasa formación a los docentes, un deficiente manejo de monitoreo y acompañamiento, y una limitada participación de los docentes, respecto al uso de tecnologías de la información y comunicación, se propone como alternativa de solución, el desarrollo de comunidades de aprendizaje en la mejora de la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación; planteando acciones por cada dimensión; en gestión curricular, para brindar una formación docente adecuada, mediante reuniones de trabajo colegiado y tertulias pedagógicas; en monitoreo, acompañamiento y valuación, para ejecutar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento, mediante visitas al aula y comunicación virtual; y en participación y clima institucional, para lograr la participación de los docentes, mediante círculos de lectura y comunidad de aprendizaje virtual, todas ellas.

Referencias

- Brown, J. (2005). *Incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la docencia universitaria estatal costarricense: problemas y soluciones*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 5 (1). Recuperado de <http://revista.inie.ucs.ac.cr>.
- Caicedo, D., Simbaqueba, J.A. & Vaca, M. (2016). *Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Lleras Restrepo y centro social de Yopal, Casanare*. Colombia: Universidad LA SALLE. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18693/MY151201_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Castro, S., Guzmán, B. & Casado, D. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus.
- Coll, C. (2004). *Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación*. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en psicología de la educación. Almería, 30-31 de marzo y 1-2 de abril del 2004. Recuperado de <http://www.ub.edu/grintie>.
- Fernández, S., Garvín, R. & González V. (2012). *Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano*. Madrid: REIFOP, 15 (4). 113-118 Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TertuliasPedagogicasDialogicas-4614835.pdf>
- Ferrer, K. L., Reyes, C., & Balderas, E. R. (2013). *Aprendizaje e interacción en entornos virtuales: una experiencia significativa con estudiantes normalistas*. Costa Rica: EDUTEC. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/ferrer_reyes_100.pdf
- Krichesky, G. & Murillo F. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

- Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R., & Magzul, J. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Fragmento. Guatemala: Juarez & Associates, inc.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional*. Lima
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante- Primer Fascículo. Módulo 6. 1ra. Edición. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto del módulo 4. Lima
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del Módulo 5. Primera edición. Lima
- Ministerio de Educación (2017). *Fascículo de Compromisos de Gestión y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Directivos construyendo escuela. Lima.
- Rodríguez & Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores, 12 (2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Roque, F. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias*. Trabajo Académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lambayeque: PUCP.
- R.S.G. N° 008-2016-MINEDU
- R.S.G. N° 008-2017-MINEDU
- R.M. N° 657-2017 – MINEDU
- Rivera, E. (2015). *Generación de círculo de lectura con docentes de educación media superior; conectando la experiencia lectora con difusión*. Xapala-Veracruz: Universidad Veracruzana. Recuperado de https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/protocolo_elizabethrivera.pdf

- Rozo C. (2004). *Formación Docente y las Tecnologías de Información y Comunicación. Proyecto Escuela Virtual*. Colombia:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- Scherer, P. B. (2010). *Análise do processo de formação de comunidades virtuais de aprendizagem em espaços de educação a distancia*. Revista Iberoamericana de Educación, 53 (4). Recuperado de <https://goo.gl/ppZ5fV>
- Secretaría de Educación Pública (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México, D. F. : IEPSA. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf
- Torres, R. M. (2001). Comunidades de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Recuperado de http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. San Martín: IE 523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”

Anexos

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

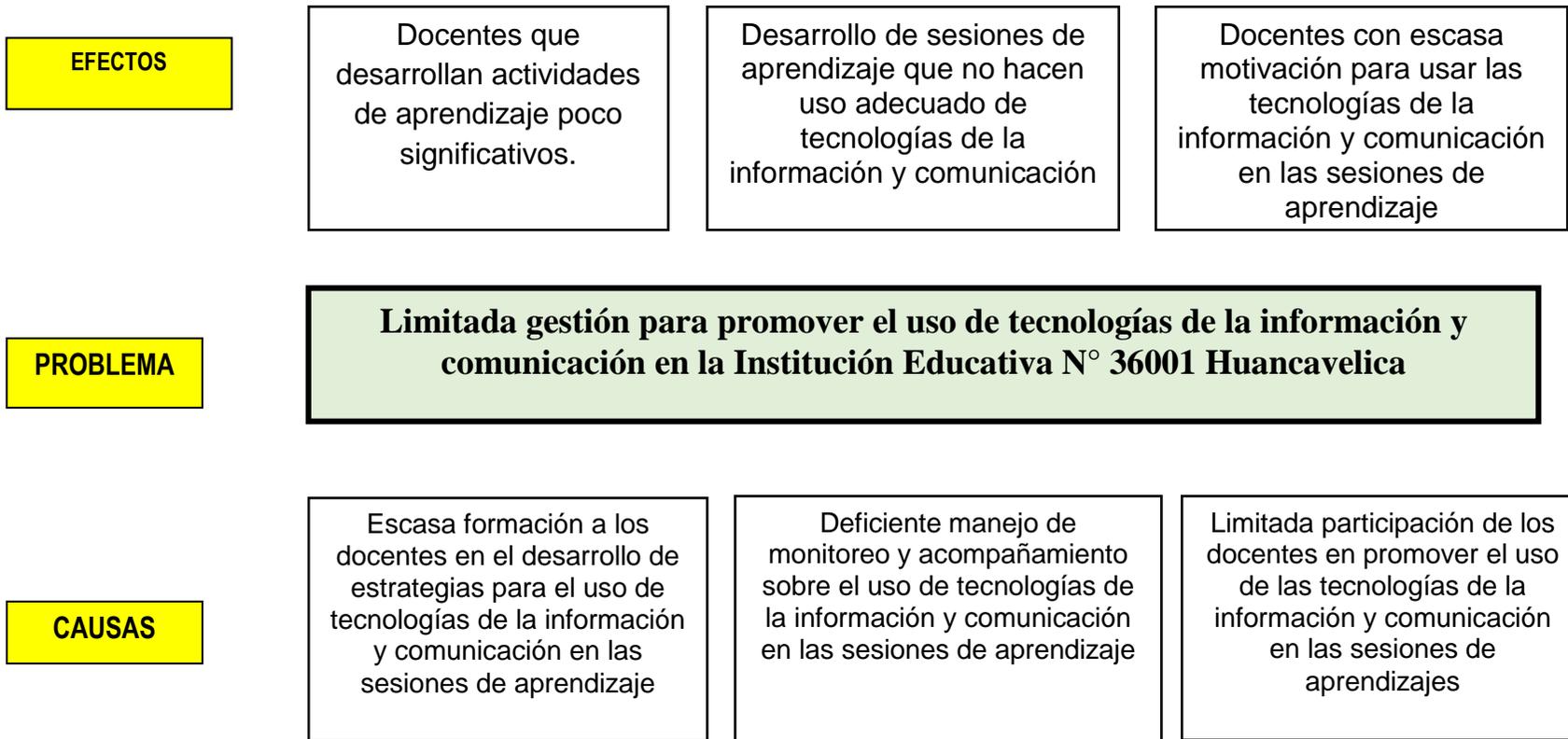
Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas

Matriz de coherencia

Evidencias fotográficas

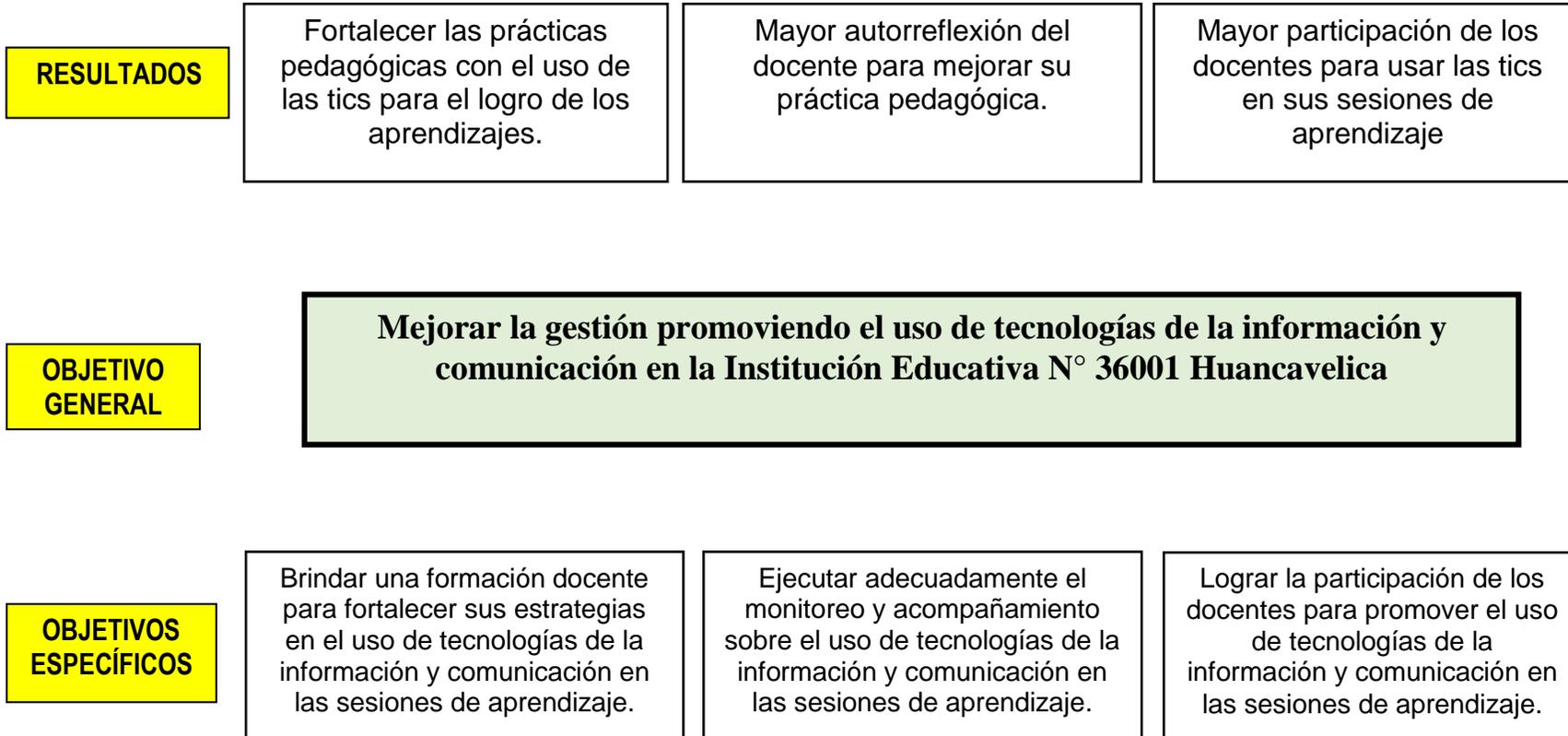
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer el
RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

PE02.1 Articular
proyectos y
programas

PE02.2 Promover
alianzas
interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2 Evaluar
los procesos de
la IE

PE03.3 Adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4 Rendir
cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

PO01.1
Matricular

PO01.2
Ratificar
la
matrícula

PO01.3
Recibir y
otorgar
traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
Realizar la
programación
curricular

PO02.2
Programar el
tiempo para el
aprendizaje

PO02.3
Disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar
investigación e
innovación pedagógica

PO03.3 Realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

PO04.1 Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 Reforzar
los aprendizajes

PO04.3 Realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 Evaluar
aprendizajes

PO04.5
Certificar
aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO05.1 Promover
la convivencia
escolar

PO05.2 Prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 Vincular la
IE con la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada laboral

PS01.2 Monitorear
el desempeño y
rendimiento

PS01.3 Fortalecer
capacidades

PS01.4 Reportar
asistencia, licencias
y permisos

PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

PS02.1 Realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2 Adoptar medidas
de seguridad, eco
eficiencia y manejo de
riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1 Registrar,
almacenar y dar de baja

PS03.2 Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1 Programar y
ejecutar los gastos

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu 2016

MATRIZ DE COHERENCIA DEL PLAN DE ACCION

La matriz de coherencia del plan de acción precisa la relación del problema (causas y efectos) con las propuestas de solución (objetivo general, dimensiones, alternativas de solución y acciones), visualizando la cohesión a partir de las tres dimensiones: gestión curricular; monitoreo acompañamiento y evaluación; y participación y clima institucional; lo que se detalla a continuación:

<u>Problema:</u>		<u>Propuestas de solución</u>					
Limitada gestión para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001 Huancavelica		Objetivo General: Mejorar la gestión promoviendo el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N°36001 Huancavelica					
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Dimensiones	Alternativas de Solución	Acciones		
Escasa formación a los docentes en el desarrollo de estrategias para el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	Docentes que desarrollan actividades de aprendizaje poco significativos.	Brindar una formación docente para fortalecer sus estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular Monitoreo acompañamiento y Evaluación	Desarrollo de comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión promoviendo el uso de tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa N° 36001	Reunión de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de tecnologías de la información y comunicación.		
Deficiente manejo de monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	Desarrollo de sesiones de aprendizaje que no hacen uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación	Ejecutar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.			Participación y Clima Institucional	Tertulias pedagógicas dialogadas sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Visita al aula de los docentes para fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación.
Limitada participación de los docentes en promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizajes	Docentes con escasa motivación para usar las tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	Lograr la participación de los docentes para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.				Círculos de lectura que propician la participación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación.	Comunicación virtual para el acompañamiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Fuente: Elaboración propia.

PANEL FOTOGRÁFICO



Leyenda:

Directivo desarrollando la entrevista al prof. Paul Mancha Hilario, docente de aula de la IE de la Institución Educativa N° 36001 – Huancavelica, sobre formación docente, monitoreo y acompañamiento y participación, respecto al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

ENTREVISTA

Guía de Entrevista

Estimado(a) docente a continuación le realizaremos algunas preguntas sobre su desempeño en la (I.E.). Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que esta pueda mejorar.

Categoría 1: Formación docente en el uso de las TICs

1. El equipo directivo cuenta con un plan de capacitación a docentes para todo el año; ¿Qué temas se han considerado?

2. ¿El equipo directivo gestiona reuniones de trabajo colegiado con los docentes para fortalecer estrategias en el uso de las TIC? ¿Qué estrategias abordaron?

Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de las Tics

3. ¿El acompañamiento directivo te ha permitido fortalecer las competencias pedagógicas y mejorar tu desempeño en el uso de las TIC? ¿En qué aspectos?

4. ¿Qué estrategias utiliza el equipo directivo para el monitoreo y acompañamiento?

Categoría 3: Participación docente para promover el uso de tecnologías de la información y comunicación

5. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje?

6. ¿Qué factores limitan el uso frecuente de las tics en las sesiones de aprendizaje?

