



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
PARA FORTALECER LA PRACTICA PEDAGÓGICA
Y MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 36017-
HUANASPAMPA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NILDA ORIHUELA GALINDO

**Asesor:
Juan Carlos Collado Conteña**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias:	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El presente Trabajo Académico, tiene como propósito mejorar los niveles de Aprendizaje de los estudiantes a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en su práctica pedagógica. Se identifica el problema, y causas que generan el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes empleando el árbol de problemas, para recoger información, se utiliza la ficha de monitoreo, encuesta con preguntas mixtas: abiertas y cerradas y la técnica de la observación; algunos de los referentes teóricos que apoyan y sustentan el presente Trabajo Académico son Murillo, Rodríguez, Robinson, Leithwood y textos del Ministerio de Educación. Participaran 17 docentes y 149 estudiantes en el proceso de la implementación de estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje: círculos de interaprendizaje, visita en aula, talleres de capacitación, trabajo colegiado; en un clima favorable con buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa que participará activamente, con un trabajo colaborativo. Logrando así el fortalecimiento de las capacidades y consolidación de conocimientos en los docentes relacionado con el liderazgo del directivo. El enfoque crítico reflexión, coadyuvará a la mejora de la practica pedagógica del docente a través de la deconstrucción y reconstrucción, logrando de esta manera optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

Los trabajos de investigación que se detallaran a continuación guardan relación al trabajo que se aborda, sirviendo de soporte, apoyo y referencia en cuanto a los resultados y conclusiones favorables al aplicar las estrategias de las comunidades profesionales de aprendizaje, superando aspectos críticos de la práctica pedagógica del docente para elevar el nivel y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo de una cultura de participación y trabajo colaborativo entre docentes por ende mejorar el clima institucional, tenemos a María Rosel Bolívar Ruano, con su tesis sobre Los centros escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R, también, Javier Rodolfo Flores Quispe, con su trabajo titulado Liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes de 4° de primaria de la institución Educativa 43025 de Moquegua.

La investigación de esta problemática pedagógica se realizó con el propósito de gestionar el cambio y mejora de la práctica pedagógica de los docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a su vez lograr las metas y expectativas formuladas en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo, contando con la gestión del directivo como líder pedagógico en la Institución Educativa, que brinda un servicio educativo de calidad a toda la comunidad educativa, respondiendo a las demandas y expectativas de la sociedad; asumiendo un compromiso con la educación de los estudiantes y la revaloración de la labor profesional del docente.

El objetivo general es fortalecer la práctica pedagógica para optimizar la comprensión lectora, mediante la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que atienda las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 36017 de Huanaspampa del distrito de Acoria – Huancavelica. Se cubre las metas de atención de 17 docentes, quienes están involucrados de manera directa, 148 estudiantes que serán beneficiados en el logro de sus aprendizajes. Se aplicó las encuestas a 6 docentes, 25 estudiantes.

Es con el Trabajo Académico que tenemos la oportunidad de poner en práctica la función del directivo como líder pedagógico en las instituciones educativas, que gracias a la Implementación del programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizado por el Ministerio de Educación en convenio con la

Universidad San Ignacio de Loyola, guía de nuestro Formador Tutor que a través de las sesiones de aprendizaje presenciales muy efectivas, logro empoderar a los directivos con el conocimiento teórico de la gestión escolar transformadora, la plataforma virtual y los círculo de interaprendizaje en gestión, espacios que ayudan a deslindar incertidumbres en el proceso de Planificación del Trabajo Académico; logrando así identificar el problema que limita el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El problema identificado es: Bajo nivel de aprendizaje por el manejo deficiente de los procesos didácticos en comprensión lectora, generados por tres causas, uno: del Limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente, como efecto deficiente práctica pedagógica de los docentes reflejada en el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, dos: Ausencia de espacios para la orientación a los docentes en la planificación curricular, como efecto sesiones de aprendizaje poco significativas y rutinarias; tres: Dificultad entre docentes en mantener relaciones de trabajo interpersonales, como efecto escasa participación organizada en los círculos de interaprendizaje. Los referentes teóricos que sustentan al desarrollo del presente trabajo, son Murillo, con el tema de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y Robinson, en el tema de Dimensiones de Liderazgo Pedagógico. Ministerio de Educación: Manual de Desempeño Docente y Directivo, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Leithwood, que nos da a conocer tres variables para lograr el cambio en la institución educativa.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema está referido sobre el: Bajo nivel de aprendizaje por el manejo deficiente de los procesos didácticos en comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 36017 de Huanaspampa.

Contextualización del problema

La IE. N°36017, perteneciente a la DRE, UGEL. Huancavelica, Lugar Huanaspampa-Acoria- Huancavelica, Código modular N° 0430314 y Código de local escolar N°172548, con Jornada laboral de 30 horas pedagógicas del Nivel Primaria, Modalidad Menores y Resolución de creación R.D. N° 1001-197. Ubicada en la plaza principal de la comunidad. Es de modalidad primaria mixta, poli docente completa. Se encuentra ubicado a 42 kilómetros a la capital de la provincia de Huancavelica. Limita la localidad por el norte con el Centro poblado de Laimina, por el sur con los centros poblados de Huayllaccoto y Huiñacc; por el este con el centro poblado de Pucacancha y por el oeste con el centro poblado de Ccarahuasa.

La Institución Educativa tiene 78 años de vida institucional, la infraestructura cuenta con dos construcciones; una antigua construida con tapial, de dos pisos, con 14 aulas de clase, una biblioteca equipada; el aula de educación física implementado, dos almacenes, espacios de áreas verdes; en dos pabellones, funciona la cocina, 04 aulas de clase, dos servicios higiénicos para los estudiantes y docentes, un aula de centro de operaciones de emergencia y extracurricular, un ambiente de dirección, , un auditorio amplio, aula de innovación. Un patio principal que funciona como loza deportiva y formación general de los estudiantes. Cuenta con los servicios básicos: fluido eléctrico, agua, desagüe permanente. Las señalizaciones de seguridad en caso de sismo se ubican en las aulas y pabellones, cuenta con el Plan de Gestión de Riesgos y Contingencia. Las alianzas y acuerdos se realizaron con la municipalidad, centro de salud, pensión 65, programa Juntos, World Visión, Universidad Nacional de Huancavelica. Se evidencia costumbres ancestrales como el valor curativo de las hiervas medicinales, el trueque, el ayni, creencias y supersticiones, tienen fiestas costumbristas como el Tajamar, Santiago. El comercio es escaso solo en

tiempo de labores académicas. Se dedican a la agricultura, en la siembra de productos como papa, cebada, trigo, olluco. Tenemos como fortaleza un aire limpio, libre de la contaminación, el municipio apoya en la limpieza general de las calles, buzones de desagüe. La directora demuestra capacidades como la escucha activa, facilidad de entablar conversación y dialogo; democrática, respetando las opiniones, ideas y tomar decisiones en consenso; tolerante, ante situaciones de incumplimiento de funciones delegadas; carismática, con pensamientos positivos; asertiva, sociable, y respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa; con poco carácter para la toma de decisiones pertinentes y desarrollar el autoconocimiento y la autoestima. Todo el personal docente participará como actor involucrado dentro del proceso del plan de acción, sus aportes e información que proporcionen son valiosos. El docente es creativo poco comunicativo, rechaza al cambio, innovación y asumir su compromiso con la educación de los estudiantes, con celo profesional. Los estudiantes son creativos participativos, sociables, carismáticos, espontáneos, solidarios, honestos, comunicativos, hábiles en el canto, con poco hábito de lectura, no tienen estrategias de estudio, dificultad en comprensión lectora. La gestión es administrativa, con características de realizar gestiones de adquisición de materiales y mantenimiento de la infraestructura.

Descripción y formulación del problema

Es importante dar alternativas de solución al problema porque se desea cambiar, transformar la practica pedagógica del docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y se lograra a través de la gestión de trabajos en equipos, para fortalecer la practica pedagógica del docente y mejorar la comprensión lectora en la I.E. n° 30017- Huanaspampa - Acoria - Huancavelica, resultado de la aplicación de la Matriz de Valoración con 4 criterios: gravedad, alcanzable, que cause impacto y la relación con el liderazgo pedagógico, luego de un análisis minucioso y dando la valoración respectiva se identificó el problema siguiente Bajo nivel de aprendizaje por el manejo deficiente de los procesos didácticos en comprensión lectora en la IE. N° 36017 de Huanaspampa; y con el árbol de problemas se identifica las causas y efectos, entre ellos tenemos: Limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente. Como efecto: Deficiente práctica pedagógica de los docentes reflejados en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes. Como otra causa se tiene la Ausencia de espacios y estrategias para la orientación a los docentes en la planificación curricular y como efecto la planificación de sesiones de aprendizaje poco significativas, rutinarias, condicionados, memorísticos, expositivos y repetitivos por la deficiente práctica pedagógica del docente y la ausencia del trabajo colegiado entre docentes. Se identifica también como causa la

dificultad de mantener buenas relaciones interpersonales entre docentes, la indiferencia en participar en los talleres, círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado, limita el empoderamiento y actualización de conocimientos para mejorar su práctica pedagógica. Como efecto Escasa participación de los docentes en círculos de interaprendizaje con las relaciones interpersonales débiles. En caso no sea abordada el problema priorizado en la I.E, se continuará trabajando con un sistema tradicional, de manera rutinaria, memorística, mecanicista, con actitudes que respondan al condicionamiento, sesiones poco significativas, con abundante transmisión de información; con una gestión de matices administrativos enfocados al trabajo rutinario de oficina, descuidando el proceso de la mejora de la práctica pedagógica del docente y por ende se continuaría con bajos nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado tiene estrecha relación con el cumplimiento del Marco del buen desempeño directivo propuesto por el Minedu (2014), que direccionan las actividades planificadas en las alternativas de solución al problema; en cuanto al primer dominio, que implica la gestión de las condiciones para mejorar los aprendizajes; se busca que los docentes participen en los talleres de capacitación motivados, comprometido con capacidades que le ayuden a desarrollar la competencia uno que está vinculado con la planificación institucional a partir de nociones de los procesos pedagógicos, las relaciones interpersonales, las rasgos de los estudiantes y su contexto, también con la competencia dos, que suscita y sustenta la participación activa de los diversos actores de la institución educativa. En cuanto al dominio dos, relacionado a la orientación de los procesos pedagógicos para la avance de los aprendizajes a través de CPA, en la competencia cinco, sobre la de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración activa entre los miembros, también con la competencia seis, acerca de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes con la retroalimentación adecuada, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Ministerio de Educación (2014). También tiene relación con los compromisos de gestión escolar, propuestos por el Minedu (2017), específicamente con el compromiso uno: acerca del progreso en los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso cuatro: sobre el acompañamiento de la práctica pedagógica en la institución educativa, a través de visitas al aula. Además del compromiso cinco: sobre gestionar la convivencia escolar en la I.E,

logrando la participación de los docentes en los círculos de aprendizaje con adecuadas relaciones interpersonales.

El problema identificado también guarda relación con la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico; propuesto por Robinson (2008) más directamente; la de promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, que describe al líder pedagógico de la siguiente manera: El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo, es parte del cambio que se desea lograr, él gestiona, lidera el proceso. De igual manera participa activamente en las acciones que involucren el aprendizaje y el desarrollo profesional y formativo de los docentes; tanto como líder y como parte del equipo. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento, brindando confianza, seguridad y familiaridad. El instrumento que se aplica para recoger información son la encuesta de respuestas de tipo abiertas, visitas al aula con fichas de monitoreo; para recabar información sobre la forma de cómo se va gestionando el trabajo en la institución educativa; como resultado se obtuvo las siguientes Categorías: Gestión curricular; Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje individualmente, con conocimientos desactualizados, utilizando esquemas tradicionales en cuya estructura se mencionan los momentos del desarrollo de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre; dando prioridad a la transmisión de conocimientos, donde los estudiantes son receptores, oyentes, pasivos y repiten la información recibida del profesor, sin previo análisis del sentido e importancia de lo que aprenden, son memoristas, actúan bajo condicionamiento; el Ministerio de educación(2014) en el Marco del buen desempeño docente, precisa con respecto al trabajo colaborativo entre docentes en el Dominio 2, Competencia 5, desempeño 16, que: Es importante el trabajo colaborativo entre docentes, a través de espacios que favorecen la integración de capacidades, este Dominio que debe ser conocido y puesto en práctica por todos los docentes de todos los niveles y modalidades, es desconocido; por lo contrario todavía se mantiene el Celo Profesional, el trabajo individualizado, el temor a ser objeto de crítica o burla por los demás docentes, al compartir las experiencias exitosas en espacios como Círculos de Interaprendizaje. El Ministerio de Educación (2014) menciona expresamente que, la preparación del docente para el proceso de la enseñanza, demanda que debe realizar una planificación contextualizada de manera colegiada entre docentes del grado o ciclo, garantizando la coherencia entre los elementos de la planificación (proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación). El conocimiento amplio del docente con respecto a las características, necesidades de los estudiantes, manejo disciplinar y dominio

pedagógico, es esencial para desarrollar sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Monitoreo, acompañamiento y evaluación; El escaso asesoramiento y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, también se refleja en los resultados de la Evaluación Censal 2015, es de prioridad que la gestión escolar, debe enfocarse en la práctica pedagógica de los docentes al cambio de organizar la escuela con el enfoque transformacional, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes; necesita la participación de toda la comunidad educativa bajo el Liderazgo Pedagógico del directivo. Ministerio de Educación (2014). La implementación del cambio generara un impacto en la calidad de enseñanza y aprendizaje de los/las estudiantes, a través de la implementación del MAE a la función educativa del docente, con un diálogo de confianza entre el Equipo Directivo y docentes, asumiendo compromisos de gestión relacionados al proceso pedagógico: uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, aplicación adecuada de los procesos didácticos. Se emplea instrumentos de observación de la sesión de aprendizaje; que permita recoger información de toda la actividad pedagógica, para luego analizarlo y tomar decisiones pertinentes enfocados en mejorar y optimizar los aprendizajes esperados. Es en tal sentido la labor del director que permite generar cambios sustanciales de una gestión basada en trabajos administrativos, hacia una gestión centrada en lo pedagógico, asumiendo una función auténtica como líder pedagógico. Participación y clima institucional, se evidencia que los docentes mantienen malas relaciones interpersonales, por mitos y creencias sobre de compartir sus experiencias exitosas con los demás colegas por temor a ser refutada la forma de desarrollar las sesiones de aprendizaje y ser objeto de crítica y burla.

Resultados del diagnóstico.

Finalmente, al analizar el problema con la técnica del árbol de problema, se aplicó los instrumentos para el recojo de información, que nos permite tomar decisiones sobre las alternativas de solución, que ayudarán a mejorar los aprendizajes de los estudiantes; con respecto a la gestión curricular, se encontró que los docentes en un 70% no realizan una planificación que responda a las necesidades e interés de los estudiantes, sesiones de aprendizaje poco significativas, rutinarias, debido a que tienen debilidades en el proceso de planificación, porque no reciben capacitaciones y no tienen iniciativa propia para apropiarse de nuevos conocimientos, no asisten a talleres de actualización, para revertir el problema se implementa los talleres de capacitación, trabajos colegiado entre docentes con buenas relaciones interpersonales. El proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se realiza una vez al año, en muchos casos es rechazada por los docentes,

como efecto deficiente practica pedagógica del docente, porque no se genera espacios para la implementación de estrategias que ayuden y logren cambios en la práctica pedagógica, a través de la retroalimentación y asesoría personalizada y colectiva con el análisis crítico – reflexivo del desarrollo de la práctica pedagógica después de las visitas al aula; con los círculos de interaprendizaje, se podrá fortalecer y consolidar los conocimientos del docente; en cuanto a la participación y clima institucional, los docentes no muestran buenas relaciones entre ellos, se resisten a compartir sus experiencias exitosas o también temen buscar apoyo ante sus debilidades y/o desconocimiento del proceso pedagógico, para afrontar esta problemática se realizara talleres de sensibilización que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre docente.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución del problema están relacionadas con el Mapa de Gestión por Procesos; en cuanto a la dimensión de Gestión Curricular se determinó que existe dificultades en la planificación de las unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, teniendo la necesidad de buscar una alternativa de solución al problema; Implementar espacios y estrategias de asesoría permanentemente en la planificación de los procesos didácticos en comprensión lectora a través de: talleres de fortalecimiento de capacidades y trabajo colegiado; se relacionan con el Proceso Operativo; Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar en el subproceso PO02: Preparar las condiciones para la Gestión de los Aprendizajes, punto 01: Realizar la programación curricular, subproceso PO03 Fortalecer el desempeño Docente; punto 01: Desarrollo del trabajo Colegiado, punto 03: Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico. Subproceso PO04 Gestionar los aprendizajes, punto 01Desarrollar sesiones de aprendizaje. Ante el Limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente se identifica la Deficiente práctica pedagógica de los docentes reflejada en el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, como alternativa de solución se implementa el MAE considerando la realización de Círculos de interaprendizaje y visita en aula; para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora, se relacionan con el Proceso Operativo: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar en el subproceso PO03 Fortalecer el desempeño Docente; punto 01: Desarrollo del trabajo Colegiado, punto 2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica, punto 03: Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico. Subproceso PO04 Gestionar los aprendizajes, punto 01Desarrollar sesiones de aprendizaje. Encontrando un clima poco favorable desmotivando a los docentes en

participar activamente en los trabajos colegiados, se prioriza realizar Taller de sensibilización para un buen clima con la presencia de un Psicólogo profesional, a través de Talleres de sensibilización con charlas, dinámicas y juego de roles, para el buen manejo de las emociones y las relaciones interpersonales; se relacionan con el Proceso Operativo: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar en el su proceso PO05 Gestionar la Convivencia escolar y la participación; punto 03: Promover la participación de la comunidad educativa, punto 02: Prevenir y resolver conflictos. Las Estrategias o alternativas de solución que se priorizarán tienen relación con las causas del problema identificado, también se toma en cuenta las respuestas que dieron la población encuestada; docentes, estudiantes y padres de familia, se identificó las necesidades de cada uno de los docentes para mejorar su práctica pedagógica con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Se considera como una forma de trabajo en equipo desarrollado en la institución educativa, que busca solucionar dos aspectos, una la de mejorar el los saberes pedagógicos y la otra mejorar la convivencia escolar; se toma en cuenta el dialogo, como la vía mas adecuada para el interaprendizaje y a la vez para promover la convivencia armónica. La implementación de las estrategias de las CPA ayuda a tener éxito en la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Rodríguez, (2012). A través de esta organización los docentes motivados por alcanzar logros significativos en el trabajo pedagógico en relación al aprendizaje, se apoyan y trabajan en equipo, los docentes aprenden entre sí a través de las experiencias de su trabajo en el aula, de prepararse para la exposición de temas donde los problemas y las experiencias exitosas se comparten, al mismo tiempo se vive un ambiente cálido con igualdad de oportunidades; para lograrlo hay que innovar las escuelas que imparten aprendizajes de forma tradicional; en resumen, se lograra la transformación del contexto y toda una sociedad. Un grupo de personas motivadas por una visión compartida de aprendizaje, que trabajan en equipo y se ayudan mutuamente buscando alternativas de solución a un problema, reflexionando de su práctica pedagógica, para lograr mejores propuestas y resultados en torno a los aprendizajes de los estudiantes lo llamamos comunidades profesionales de aprendizaje como lo manifiesta Stoll. (2005).

Así pues, las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias organizativas muy poderosas que alientan e inspiran a toda la comunidad educativa a aprender y a trabajar de manera conjunta y promover cambios en los aprendizajes de sus miembros. Krichesky y Murrillo (2011).

Círculos de interaprendizaje.

Estos grupos de interaprendizaje promueven el fortalecimiento de capacidades pedagógicas al intercambiar conocimientos valaderos y experiencias exitosas entre docentes, para ir superando y mejorando deficiencias, debilidades a lo largo de toda la práctica pedagógica desde la planificación curricular y la ejecución ínsito de las sesiones de aprendizaje. Se validará esta estrategia a través de los resultados favorables en la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Ministerio de Educación (2013) Precisa que los Círculos de Interaprendizaje, son los espacios concretos en los que los y las docentes socializan y profundizan temas específicos; estos espacios pueden ser los recreos, horas sueltas, horas libres. Sobre el tema Acuña (2011) expresa que “Es una estrategia de formación docente, que permite que los maestros y maestras compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras, con los que se convierte en un círculo de constante aprendizaje” (p.57).

Visita en aula.

Para recoger información de la práctica pedagógica del docente in situ, la visita en aula es una estrategia que consiste en observar minuciosamente hecho o suceso durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, recoger información y registrarla para su posterior análisis y proponer ayuda pedagógica. Ministerio de educación. (2013). En general la visita en aula como estrategia de indagación e investigación docente tiene como propósito recoger evidencia fehaciente acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce, para la aplicación de esta estrategia se utiliza el cuaderno de campo, la rúbrica con los cinco desempeños, adicional a estos instrumentos también se utilizará la ficha con criterios del Compromiso de Gestión Escolar 04: Acompañamiento Pedagógico donde se evidencia el domino de los procesos didácticos en la comprensión lectora. Su propósito es identificar las características de la práctica pedagógica del docente, contar con evidencias oportunas, en definitiva, presta ayuda pedagógica para mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Ministerio de educación (2014). La visita en aula se sustenta en el enfoque crítico reflexivo, donde se aporta a la construcción del saber pedagógico desde su experiencia y saberes previos en un contexto particular. Ministerio de educación (2018)

Taller de capacitación.

El taller es un espacio para el intercambio de experiencias y aprendizajes, es un espacio para escuchar, participar con conocimiento científico, crítico y reflexivo. Es el espacio donde se interactúa mediante un trabajo colaborativo, donde se realiza un aprendizaje en base al hacer, conjuntamente con personas que al tiempo que pone énfasis en la actualización y adquisición de conocimientos, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo. Ministerio de educación pública (1993). Los temas que se abordarán serán del quehacer pedagógico del docente los cuales serán planificados teniendo en cuenta las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula, de adquisición, actualización y consolidación de conocimientos. El taller es una técnica que se utiliza entre educadores para resolver inquietudes de su labor docente, estimulando el trabajo colaborativo. Los contenidos tratados obedecen a las necesidades de los docentes. Recogiendo lo más importante actualiza la formación continua de los docentes, propone Divina (2004). Acerca de los talleres de actualización se plantea que son reuniones habituales de formación teórica, práctica y de reflexión dirigidas a los docentes acompañados en su práctica, con el propósito de actualizar sus saberes. Ministerio de educación (2018)

Trabajo colegiado:

Es una estrategia que se orienta a tomar decisiones que aseguren el logro de los propósitos educativos de la I.E. como asignar responsabilidades y hacer el seguimiento a través de la reflexión, diálogo e intercambio de experiencias y problemas relacionados a los desempeños de formación docente. El clima del trabajo en la escuela mejora cuando los docentes acuerdan formas de trabajo comunes, cuando sus orientaciones permiten a los estudiantes identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan en el aula y fuera de ella. Ministerio de educación (2018). En tal sentido, con la práctica del trabajo colegiado aumenta la seguridad personal, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento de todos los integrantes del grupo.

Aportes de experiencias:

Círculos de Interaprendizaje

Flores (2017), en su experiencia liderazgo escolar para mejorar el nivel de desempeño de los docentes, propone como objetivo general el análisis de la influencia del liderazgo escolar efectivo en la mejora del nivel de desempeño de los docentes; siendo las

conclusiones: La relación escolar efectivo y el desempeño docente despliega en la labor del directivo en rediseñar la organización y gestión de la institución educativa como consecuencia el docente lo hace a nivel profesional, personal y social, impactando de manera positiva en el aprendizaje y el buen clima. Los resultados son de un trabajo en equipo. El directivo debería tener amplio conocimiento pedagógico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tenemos a Soto (2015) con su trabajo denominado el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente, propone como objetivo general: Deconstruir la práctica de gestión en relación al MAE, luego identificar las teorías implícitas de mi práctica de gestión, enseguida reconstruir mi práctica de gestión y evaluar la aplicación de estrategias para desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, siendo los resultados: La reconstrucción de la gestión desarrollada, con el enfoque crítico-reflexivo; permitió mejorar la práctica anterior, perfeccionada con propuestas de estrategias adecuadas de monitoreo y acompañamiento, con el Marco del Buen Desempeño Docente propuesto por el Minedu y recursos que faciliten el fortalecimiento del desempeño docente.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje:

El trabajo de Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla, título El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas, 2011. Propone le objetivo general: Comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, teniendo como conclusiones: La colaboración entre el profesorado puede adoptar distintos matices y estar al servicio de diferentes propósitos. Las CPA presuponen entonces una nueva forma de pensar del trabajo docente y una manera diferente de concebir a la escuela.

Visitas en Aula:

Palomino (2016), en su experiencia acerca del acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Menciona como propósito determinar la relación entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje, que su ejecución de ambos es simultaneo, cuyos resultados son: Las buenas características del acompañamiento determinan el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se tomó como referencia a Zeta (2018) con su experiencia sobre estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario. Del cual se tomó como propósito la de acompañar el

proceso de mejora de su desempeño docente; que asegure el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes de nivel primaria. Sus conclusiones son: El problema identificado debe ser viable en su resolución. El trabajo directivo a través de la implementación del MAE fortalece las capacidades de los docentes para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; en todo este proceso se emplea habilidades de comunicación: dialogo, la escucha activa y de conocimiento para una mejor relación interpersonal. También se tiene a Yasna Haro Olavarria con su trabajo titulado Propuestas de Acompañamiento docente en el Aula para la Escuela Básica Blas Cañas- Santiago, Chile. Julio, 2014. El objetivo general propuesto en el trabajo de investigación es: Formular una Propuesta de Acompañamiento en el Aula a las Prácticas docentes en la Escuela Básica Blas Cañas y sus resultados son: El acompañamiento es importante para Optimizar la práctica pedagógica del docente y con ello impactar en los aprendizajes de los estudiantes, para construir una mejor escuela, por ende, potenciando las competencias y capacidades de los docentes en forma continua y responder a las altas expectativas y necesidades de los estudiantes.

Investigación sobre Taller de Capacitación

Jimenez (2013) presenta su trabajo acerca de la actualización y capacitación de los docentes de Educación Básica en el uso de las TICs en un Centro de Maestros durante el Periodo de Verano. Tiene como objetivo normar y promover la calidad, pertinencia y relevancia de la oferta nacional y estatal de formación continua y superación profesional destinada al fortalecimiento de las competencias profesionales de las figuras educativas para el mejor desarrollo de sus funciones y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Resultados: Para lograr la formación y superación continua profesional se requiere desarrollar cursos, talleres, actividades que puedan atender a las necesidades de los docentes. No tendría ningún resultado óptimo si modernizamos la educación en cuanto a su implementación con recursos, medios y materiales; si no contamos con docentes capacitados en temas directamente relacionados con sus necesidades académicas y su quehacer en el aula. También tenemos a Pérez Moreno, Ebelin, con su trabajo título: Taller de Capacitación sobre la Educación en Valores - Cuba. 2014, Propone como objetivo general: Desarrollar talleres de capacitación sobre educación en valores para los profesores de las carreras de Humanidades del Centro Universitario Municipal del municipio de San Antonio de los Baños desde una óptica psicológica. Obtuvo conclusiones: Es de importancia contar con referentes teóricos para el desarrollo de talleres de capacitación, para que puedan dar

sustento a las propuestas en el taller, partiendo de los resultados del diagnóstico de necesidades de los participantes; las temáticas seleccionadas para los talleres de capacitación de los profesores deben de estar relacionadas con el quehacer pedagógico, que respondan a las expectativas de cada uno en particular.

Trabajo Colegiado.

Tenemos a Cabrera (2013) con su trabajo título: La Gestión educativa desde el trabajo Colaborativo en el nivel Básico. Pretende como objetivo general: Encontrar acciones que impacten en el trabajo colaborativo para que los directivos cuenten con una herramienta que les permita generar compromisos orientados a las metas que se pretenden alcanzar desde su gestión educativa y resultados: El directivo a partir de un diagnóstico adecuado y análisis de necesidades, que le demanda tomar decisiones para resolver dicho problema identificado, asumiendo la responsabilidad como cumplimiento de sus funciones de asesoría permanente a los docentes, con el desarrollo de un pensamiento crítico. Contamos con el trabajo título: Trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades de trabajos escolares CD. Del Carmen, Campeche; México 2009, de Luis Enríquez Hernández Esteban. Propone como objetivo general: Lograr que las escuelas adopten una estrategia de trabajo, que tomen un rumbo que parta de una cultura individual a una cultura colectiva, siempre tratando de cumplir con las ideas principales de cómo mejorar la práctica docente, los procesos de enseñanza y aprendizaje y los procesos de gestión escolar e institucional. Resultados y conclusiones: Al trabajar de manera colegiada en equipo entre directivo-docente; docente-docente; docente-estudiantes, se genera la participación integradora con buenas relaciones para el lograr buenos resultados, entre docentes para mejorar su quehacer educativo y poner en práctica nuevas formas de enseñanza.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El liderazgo pedagógico del directivo será efectiva, sistemático, planificado; las acciones son compartidas con los docentes involucrados, comprometidos, capacitados en el proceso donde son actores directos que fortalecen la gestión y el liderazgo. Del presente Trabajo Académico se ha construido un aprendizaje transformador sobre la gestión del directivo

como líder pedagógico que logra mejorar la práctica pedagógica del docente, con la implementación de estrategias de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación; gestión curricular y participación y clima institucional; que permiten fomentar en los docentes la cultura de evaluación, cambio y mejora permanente de su práctica pedagógica con una actitud participativa, colaborativa y buenas relaciones interpersonales. La propuesta es la siguiente:

Las acciones que se desarrollaran están plasmadas con mayor detenimiento en la siguiente matriz de plan de acción para realizarla con mayor eficacia y seguimiento respectivo, verificando su cumplimiento, dificultades y/o modificaciones que pudieran sufrir en el transcurso de la ejecución, también para no perder de vista el logro del objetivo general y las metas propuestas y así dar solución a la problemática.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: Bajo nivel de aprendizaje por el manejo deficiente de los procesos didácticos en comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 36017 de Huanaspampa.

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la práctica pedagógica para optimizar la comprensión lectora, del área de Comunicación, mediante la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que atienda las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 36017 de Huanaspampa del distrito de Acoria – Huancavelica.	Generar espacios para las CPA, en la planificación de sesiones de aprendizaje pertinentes con los procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora.	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	A1: Talleres de capacitación a los docentes para actualizar conocimientos sobre la planificación pertinente de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en comprensión lectora.	100% de docentes se empoderan y desarrollan pertinentemente la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en comprensión lectora.
				A2: Trabajo colegiado entre docentes para dilucidar ideas de planificación de sesiones de aprendizaje a fin de mejorar la ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora.	100% de docentes que participan y aportan con experiencias exitosas pedagógicas en relación a la planificación de sesiones de aprendizaje con la ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora.
				B1: Visita en aula a los docentes para asesorar y acompañar en el fortalecimiento de aspectos pedagógicos en relación a la mejora del desempeño docente en comprensión lectora.	100% de docentes fortalecidos con asesoría reflexiva de su práctica pedagógica en relación a comprensión lectora.
	Implementar el proceso de monitoreo, asesoramiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora para fortalecer su desempeño.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		B2: Círculos de interaprendizaje con intercambio de experiencias y precisión de aspectos para consolidar y mejorar la	100% de docentes superan dificultades pedagógicas participando activamente en el intercambio de experiencias

Promover la Participación organizada de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y la convivencia institucional.	Participación y clima institucional	implementación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	pedagógicas en relación a comprensión lectora.
		C1: Talleres de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la buena convivencia escolar en la institución educativa.	90% de docentes reflexionan y participan en los talleres de sensibilización acerca de la importancia de una buena convivencia en la institución educativa y en su contexto.
		C2: Circulo de interaprendizaje con los docentes acerca de las habilidades interpersonales a fin de fortalecer la convivencia institucional.	90% de docentes desarrollan habilidades interpersonales para una adecuada convivencia institucional.

Fuente: Elaboración propia.

Al cronogramar y delegar responsabilidad del cumplimiento de las acciones es de vital importancia para ejecutar pertinentemente todo lo programado, en el que se involucra a todos los miembros de la comunidad educativa; tomando en cuenta los recursos humanos y materiales, que deben de ser previstas para la realización de la actividad programada, así llevaremos un control y seguimiento de cada uno de ellos.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA							
				HUMANOS	MATERIALES	N	D	M	A	M	J	J	A
Generar espacios para las CPA, en la planificación de sesiones de aprendizaje pertinentes con los procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora.	A1: Talleres de capacitación a los docentes para actualizar conocimientos sobre la planificación pertinente de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en comprensión lectora.	05 talleres de talleres de capacitaciones sobre los procesos didácticos en comprensión lectora.	• Director	• Director • Especialista pedagógico • Docentes	• Proyector multimedia. • Laptop. • PPT • CNEB • Rutas de aprendizaje de procesos didácticos en comprensión lectora. • Separatas con los procesos didácticos en comprensión lectora. • Plumones • Papelotes		X	X	X	X			
	A2: Trabajo colegido entre docentes para dilucidar ideas de planificación de sesiones de aprendizaje a fin de mejorar la ejecución de	06 trabajos colegido sobre la implementación de los procesos didácticos en	• Director • Docentes	• Director • Docentes	• Rutas de aprendizaje. • CNEB. • Proyector multimedia • PPT de procesos			X	X	X			

	los procesos didácticos en comprensión lectora.	comprensión lectora.			didácticos en comprensión lectora. • Plumones • Papelotes				
Implementar el proceso de monitoreo, asesoramiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora para fortalecer su desempeño.	B1: Visita en aula a los docentes para asesorar y acompañar en el fortalecimiento de aspectos pedagógicos en relación a la mejora del desempeño docente en comprensión lectora.	30 visitas en aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en comprensión lectora.	• Director • Docentes	• Director • Docentes	• Ficha de observación. • Informe consolidado. • Proyector multimedia • PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar • Plumones • Papelotes	X	X	X	X
	B2: Círculos de interaprendizaje con intercambio de experiencias y precisión de aspectos para mejorar la implementación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	06 Círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente respecto a comprensión lectora.	• Director • Docente.	• Director • Docentes	• Laptop. • Proyector multimedia • PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar. • Videos de Experiencias exitosas. • PPT de propuestas de mejora • Separatas • Plumones • Papelotes			X	X
						X	X		

Promover la Participación organizada de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y la convivencia institucional.	C1: Talleres de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la buena convivencia escolar en la institución educativa.	02 talleres de sensibilización acerca de la importancia de la buena convivencia escolar en la institución educativa.	• Director. • Psicólogo.	• Director • Docentes • Padres y madres de familia	• Proyector multimedia • PPT de imágenes acerca de convivencia escolar • Plumones • Papelotes • Papel boom. • Fondo musical.	X	X
	C2: Circulo de interaprendizaje con los docentes acerca de las habilidades interpersonales a fin de fortalecer la convivencia institucional.	02 círculos de interaprendizaje con los docentes acerca de las habilidades interpersonales.	• Director • Docentes	• Director • Docentes • Padres y madres de familia	• Proyector multimedia • PPT de las principales habilidades interpersonales • Videos • Separatas • Plumones • Papelotes	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Las acciones planificadas requieren de un presupuesto económico que demanda un desembolso económico, el cual debe de ser gestionado con anticipación, en la que se brinda condiciones apropiadas para la participación de los docentes y personal involucrado en la ejecución de la actividad, para ello se propone lo siguiente, que es sugerido o tentativo:

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
Talleres de capacitación a los docentes para actualizar conocimientos sobre la planificación pertinente de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en comprensión lectora..	• Proyector multimedia. • Laptop. • PPT • CNEB • Rutas de aprendizaje de procesos didácticos en comprensión lectora. • Separatas con los procesos didácticos en comprensión lectora. • Plumones. • Papelotes.	• Aliados estratégicos: Word Visión Perú, Universidad Nacional de Huancavelica, Especialista de la UGELH. • Recursos propios.	250.00
Trabajo colegido entre docentes para dilucidar ideas más claras de planificación de sesiones de aprendizaje a fin de mejorar la ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora.	• Rutas de aprendizaje. • CNEB. • Proyector multimedia • PPT de procesos didácticos en comprensión lectora. • Plumones. • Papelotes.	• Aliados estratégicos: Word Visión Perú y gestión del directivo.	120.00
Visita en aula a los docentes para asesorar y acompañar en el fortalecimiento de aspectos pedagógicos en relación a la mejora del desempeño docente en comprensión lectora.	• Ficha de observación. • Informe consolidado. • Proyector multimedia • PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar • Plumones • Papelotes.	• Gestión del directivo	20.00
Círculos de interaprendizaje con intercambio de experiencias y precisión de aspectos para	• Laptop. • Proyector multimedia • PPT de los principales aspectos	• Recursos propios. • Aliados estratégicos: Word Visión Perú.	50.00

mejorar la implementación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	- pedagógicos a mejorar. - Videos de Experiencias exitosas. - PPT de propuestas de mejora - Separatas - Plumones - Papelotes		
Talleres de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la buena convivencia escolar en la institución educativa.	- Proyector multimedia - PPT de imágenes acerca de convivencia escolar - Plumones - Papelotes - Papel boom. - Fondo musical.	- Recursos de APAFA. - Gestión del directivo.	120.00
Círculo de interaprendizaje con los docentes acerca de las habilidades interpersonales a fin de fortalecer la convivencia institucional.	- Proyector multimedia - PPT de las principales habilidades interpersonales - Videos - Separatas - Plumones - Papelotes.	Recursos propios.	120.00
TOTAL			680.00

Fuente: Elaboración propia.

Todo el proceso de la ejecución se ira evaluando de manera permanente con una posición crítica reflexiva, para reformular y modificar acciones que ayuden al logro de las metas y objetivos.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: Talleres de capacitación a los docentes para actualizar conocimientos sobre la planificación pertinente de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en comprensión lectora.		Convocatoria. Plan de ejecución. Productos de trabajo. Acta. Lista de asistencia. Ficha de observación. Fotografías	Director	Marzo - noviembre		
A2: Trabajo colegido entre docentes para dilucidar ideas más claras de planificación de sesiones de aprendizaje a fin de mejorar la ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías. Lista de cotejo Acta	Director	Marzo - noviembre		
B1: Visita en aula a los docentes para asesorar y acompañar en el fortalecimiento de aspectos pedagógicos en relación a la mejora del desempeño docente en comprensión lectora.		Cronograma. Ficha de observación Informe final. Fotografías. Plan de mejora. Acta.	Director	Marzo - noviembre		

B2: Círculos de interaprendizaje con intercambio de experiencias y precisión de aspectos para mejorar la implementación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	Cronograma. Plan de ejecución. Ficha de observación Actas. Lista de asistencia. Fotografías.	Director	Marzo - noviembre
C1: Talleres de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la buena convivencia escolar en la institución educativa.	Oficio de Coordinación con el psicólogo. Convocatoria. Plan de ejecución. Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo. Acta.	Director	Marzo - noviembre
C2: Circulo de interaprendizaje con los docentes acerca de las habilidades interpersonales a fin de fortalecer la convivencia institucional.	Plan de ejecución. Ficha de observación. Lista de asistencia. Fotografías. Acta.	Director	Marzo - noviembre

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

La gestión curricular será el eje del accionar en la institución educativa, por el liderazgo del directivo, en la toma de decisiones pertinentes para dar solución a diversos problemas pedagógicos, que debe ser eficiente y eficaz, en la búsqueda de alcanzar la calidad educativa.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación permitirá fortalecerá las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógico y hacer que se comprometan a aplicar conocimientos nuevos y actualizados, y, que las acciones en que han sido fortalecidos sean sostenibles, innovándolo permanentemente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La participación activa, mostrando buenas relaciones interpersonales de los docentes se verá reflejado en un clima favorable para la ejecución de los círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado, talleres de capacitación y la aceptación con complacencia de las visitas al aula, ayudaran a fortalecer el desempeño de los docentes en el aula.

La implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, ayudara a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y, de esta manera elevar los resultados de la ECE.

El 90% de docentes mejora su práctica pedagógica con buenas relaciones interpersonales en su participación activa en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, con una gestión curricular que toma sentido e importancia, convirtiéndose en el eje del accionar de la comunidad educativa.

Referencias

- Acuña, N. (2011). Pensamiento Pedagógico. Autoformación en el Círculo de Aprendizaje. Recuperado en [tarea.org.pe/imágenes/tarea_78_54_.http://www.google.com.pesearch](http://www.tarea.org.pe/imágenes/tarea_78_54_.http://www.google.com.pesearch).
- Cabrera, E. (2013) La Gestión educativa desde el trabajo Colaborativo en el nivel Básico. (Tesina para optar el grado de licenciado en Administración educativa) Universidad Pedagógica Nacional. Distrito Federal- México.
- Divina, O.R (2004) Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos. Santo Domingo R. D, recuperado de <https://es.calameo.com/read/0010115855e5b>
- Flores, J. (2017) Liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes del 4° de primaria de la Institución Educativa 43025 de Moquegua. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa-Perú.
- Haro, Y. (2014) Propuestas de Acompañamiento docente en el Aula para la Escuela Básica Blas Cañas. (Tesis para optar el título de Magister en Gestión y Dirección Educacional) Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- Hernández, L. (2009) Trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades de trabajos escolares. (Tesina para optar el título de Licenciado en Educación) Universidad Pedagógica Nacional. CD. Del Carmen, Campeche.
- Jiménez, M. (2013) La actualización y capacitación de los docentes de Educación Básica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en un Centro de Maestros durante el Periodo de Verano. D.F. México.
- Kricheski, G. & Murrillo, T. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio, 9,65-83.
- Leithwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Impreso en Salesiano, Santiago de Chile.
- Ministerio de educación (2011). Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de matemática. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima-Perú.
- Ministerio de educación (2013). Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas
- Ministerio de educación (2014) Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU

- Ministerio de educación (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Documentos de trabajo. Lima
- Ministerio de educación (2015). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU
- Ministerio de educación (2016). Módulo 06. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante- Primer fascículo.
- Ministerio de educación (2018) Orientaciones y protocolo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. 2018. Lima- Perú
- Ministerio de Educación Pública. (1993). Los talleres en las escuelas líderes. San José: Proyecto UNESCO, Países Bajos (SIMED y PROMECE).
- Pérez, E. (2014) Taller de Capacitación sobre la Educación en Valores. Mayabaque – Cuba, recuperado de <http://www.monografia.com/trabajos.107>
- Ramírez, M. (1893). Dinámica de grupos y animación sociocultural. Marsiega. Libros Ambigú. Madrid. España.
- Robinson, V.M et al. (2008). “The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership”. En: Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674
- Soto, D. (2015) El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia” de Abancay (tesis para obtener el título profesional de Segunda especialidad en Didáctica de la Educación inicial) Universidad San Agustín. Apurímac – Perú.
- Stoll. L (2005) Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Londres.
- Zeta, P. (2018) Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E.15018 “Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande (Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Anexos

Árbol de problema

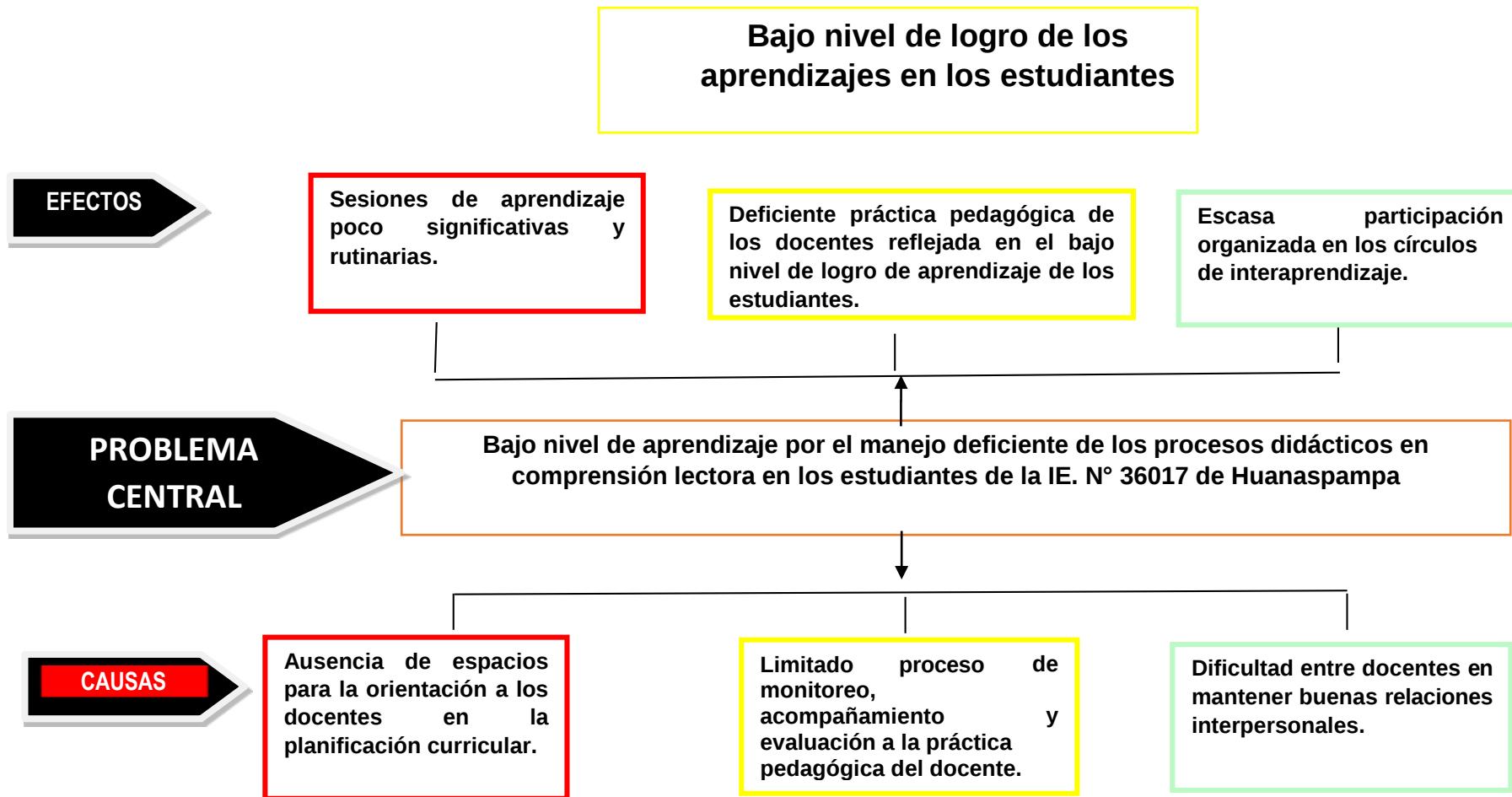
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Matriz de coherencia

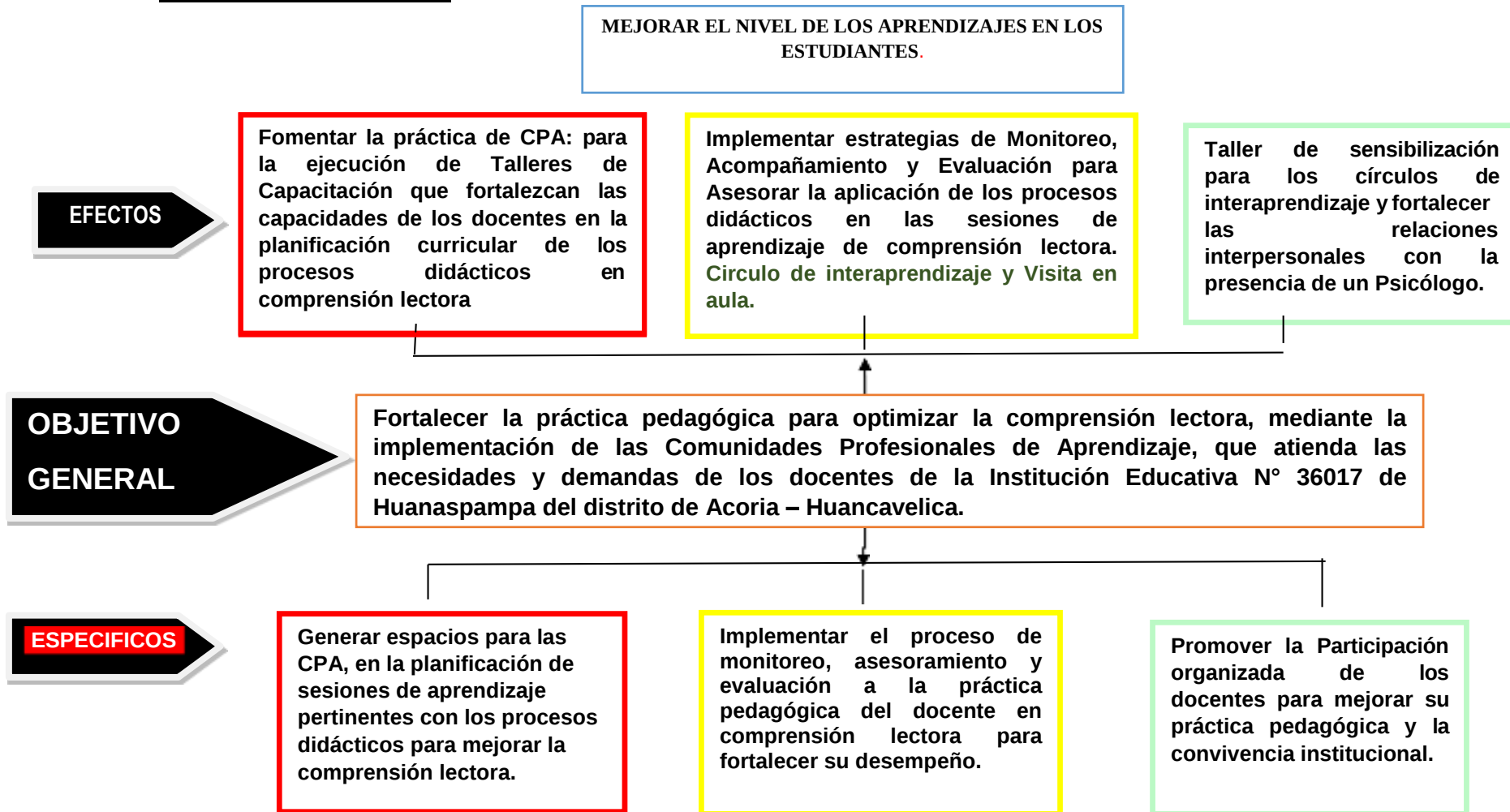
Evidencias fotográficas

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer el
RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

PE02.1 Articular
proyectos y
programas

PE02.2 Promover
alianzas
interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2 Evaluar
los procesos de
la IE

PE03.3 Adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4 Rendir
cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

PO01.1
Matricular

PO01.2
Ratificar
la matrícula

PO01.3
Recibir y
otorgar
traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
Realizar la
programación
curricular

PO02.2
Programar el
tiempo para el
aprendizaje

PO02.3
Disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar
investigación e
innovación pedagógica

PO03.3 Realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

PO04.1 Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 Reforzar
los aprendizajes

PO04.3 Realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 Evaluar
aprendizajes

PO04.5
Certificar
aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO05.1 Promover
la convivencia
escolar

PO05.2 Prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 Vincular la
IE con la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada laboral

PS01.2 Monitorear
el desempeño y
rendimiento

PS01.3 Fortalecer
capacidades

PS01.4 Reportar
asistencia, licencias
y permisos

PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

PS02.1 Realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2 Adoptar medidas
de seguridad, eco
eficiencia y manejo de
riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1 Registrar,
almacenar y dar de baja

PS03.2 Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1 Programar y
ejecutar los gastos

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Matriz de coherencia del plan de acción

Problema: Bajo nivel de aprendizaje por el manejo deficiente de los procesos didácticos en comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 36017 de Huanaspampa.		Propuestas de solución Objetivo General: Fortalecer la práctica pedagógica para optimizar la comprensión lectora, mediante la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que atienda las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 36017 de Huanaspampa del distrito de Acoria – Huancavelica.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Ausencia de espacios para la orientación a los docentes en la planificación curricular.	E1 Sesiones de aprendizaje poco significativas y rutinarias.	OE 1 Generar espacios para las CPA, en la planificación de sesiones de aprendizaje pertinentes con los procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora	E1 Fomentar la práctica y ejecución de Talleres de Capacitación y trabajo colegiado, que fortalezcan las capacidades de los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos en comprensión lectora.
C2 Limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.	E2 Sesiones de aprendizaje poco significativas y rutinarias. Deficiente práctica pedagógica de los docentes reflejada en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.	OE 2 Implementar el proceso de monitoreo, asesoramiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora para fortalecer el desempeño docente.	E2 Implementar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para Asesorar la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora: Circulo de interaprendizaje. Visita en aula.
C3 Dificultad entre docentes en mantener buenas relaciones interpersonales.	E3 Escasa participación organizada de los docentes en círculos de aprendizaje.	OE 3 Promover la Participación organizada de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y la convivencia institucional.	E3 Taller de sensibilización para fortalecer las relaciones interpersonales en los círculos de interaprendizaje, con el apoyo de un Psicólogo.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias Fotográficas.



Reunión de trabajo para abordar el problema



Diagnosticando el problema