



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16941**

**Trabajo académico para optar el título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MERIDA MIJAHUANCA PEÑA

**Asesor:
Braulio Flores Tello**

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultado del diagnóstico	13
Alternativas de solución al problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	18
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	26
Matriz del plan de acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas	26
Matriz de implementación del Plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	27
Presupuesto	29
Matriz de monitoreo y evaluación	30
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	33

Resumen

Este trabajo académico se realizó con la colaboración activa de los agentes educativos en reuniones permanentes a fin de identificar problemas de la Institución Educativa priorizando el deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en resolución de problemas Aritméticos de Enunciado Verbal (PAEV) en la Institución Educativa Pública N° 16941 del caserío Linderos, luego se aplicó encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes para conocer las causas que dan origen a esta problemática; siendo el inadecuado uso de estrategias metodológicas, deficiente uso de material educativo, pérdida de tiempo en actividades rutinarias y la Marginación de estudiantes con ritmo lento de aprendizaje por parte de sus compañeros. Para ello se propuso monitorear, acompañar y realizar la evaluación de la práctica pedagógica a través de visitas en pares con los docentes, estrategia que permite reflexionar sobre el actuar pedagógico en el aula y fortalecer sus capacidades. También se consideró el trabajo colegiado como una forma de aprendizaje; en donde se abordan temas de interés que benefician la mejora de sus prácticas, así mismo se tomó en cuenta el trabajo en pares entre estudiantes con el propósito de ayudar a sus semejantes con ritmo lento de aprendizaje. La ejecución de las alternativas de solución permite elevar el nivel de logro a satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la institución educativa.

Introducción

El trabajo académico tiene por finalidad mejorar el deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en resolución de problemas PAEV en la Institución Educativa Pública N° 16941 del caserío Linderos, distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca a partir del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a través de visita en pares, trabajo colegiado y trabajo en pares para superar la marginación entre estudiantes con bajo ritmo de aprendizaje.

Para identificar y priorizar la problemática se realizó reuniones con los actores educativos y se analizó las actas de evaluación de los años 2014, 2015 y 2016 lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para determinar las causas, efectos y alternativas de solución, aplicando encuestas a los agentes educativos, información relevante que sirvió para ser analizada y dar solución a la problemática.

Por tal razón se indagó sobre las formas más pertinentes de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas aplicadas en otros contextos, así como también referentes conceptuales que sustentan la importancia de las alternativas de solución para fortalecer las competencias docentes y de los estudiantes con la finalidad de alcanzar óptimos aprendizajes.

El trabajo académico consta de los siguientes partes: En el punto uno, se ha considerado la identificación de la problemática, indicando las características del contexto social y cultural de la institución educativa y la descripción y formulación del problema priorizado. En el punto dos, se consideró la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y el resultado del diagnóstico relacionándolo con las dimensiones de Viviane Robinson, el marco de buen desempeño directivo (MBDDir) y compromisos de la gestión escolar.

El tercer punto, se tiene en cuenta las alternativas de solución: visita en pares, trabajo colegiado y trabajo en pares con los estudiantes, relacionándolos con el mapa de procesos, Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) y compromisos de gestión escolar los cuales influyen directamente en la solución del problema identificado. En el cuarto punto se presentan los referentes conceptuales que dan sustento a las alternativas de solución y las experiencias exitosas en la resolución de problemas del área de matemática.

En el punto cinco se presenta la Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción haciendo uso de una matriz conteniendo el objetivo general, específico,

dimensiones, acciones y metas así como también el cronograma de las actividades, recursos humanos, financiamiento y responsable de la ejecución.

Finalmente se presentan las conclusiones del trabajo académico detallando la importancia de abordar el problema priorizado y la ejecución de alternativas dando solución a la problemática identificada.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado está referido al deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en la resolución de problemas Aritméticos de Enunciado Verbal en la Institución Educativa Pública N° 16941 del caserío Linderos.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria N° 16941 Virgen del Carmen del caserío Linderos, pertenece al distrito de Namballe, provincia de san Ignacio, Región Cajamarca; este caserío muestra un relieve accidentado con un clima variado y su economía es netamente agrícola dedicándose algunos pobladores a la crianza de animales menores.

En 1973 un grupo de padres de familia cansados del sufrimiento que sus hijos padecían al trasladarse a los caseríos aledaños para recibir educación en los centros educativos, decidieron gestionar hacia la instancia educativa superior el funcionamiento del Cegecom primario; después de un año de ardua gestión lograron conseguir la anhelada autorización de funcionamiento. Tal es así que en el año 1974, padres, madres y moradores festejaron el inicio de las labores educativas en la comunidad de Linderos.

Los primeros pobladores nos comentan que eran tan felices al ver a sus hijos llegar a la escolita que ellos mismos habían construido con material de la zona (paja y Kincha) pero a la vez se sentían tristes porque no tenían los mismos beneficios que una escuela pública, entonces empezaron nuevamente a gestionar la conversión del Cegecom a estatal. No fue nada fácil, tan solo eran 6 padres de familia, a esto se unía los bajos recursos económicos que poseían y la inaccesibilidad a la provincia de Jaén, lugar donde tenían que acudir a presentar sus pedidos para la creación. Después de seis años de intensa e incansable gestión encontraron una buena respuesta a su pedido; y es en el año de 1981 del cinco de junio, se crea con resolución N° 0327-05-06-81 con la denominación de "Centro Educativo Estatal N° 16941/14-Mx-U.

El deseo de superación de los padres de familia hacia sus hijos, no cesó y en el 2007 solicitaron la autorización de funcionamiento del Cegecom-Secundaria, concediéndoles el año siguiente. Desde aquel entonces, viene funcionando la secundaria como Centro de Gestión Básica por Convenio en las instalaciones del nivel primario.

La Institución Educativa Virgen del Carmen es multigrado en donde laboran cuatro docentes nombrados, y uno de ellos asume el cargo directivo por designación; atendiendo a 51 estudiantes de primero a sexto grado. En la actualidad cuenta con tres pabellones, dos de material noble en buenas condiciones y un pabellón construido con material rústico, además los servicios básicos luz, agua y desagüe.

En la actualidad, se viene trabajando con instituciones aliadas en salud preventiva física y mental de los actores educativos. Del mismo modo se viene implementando el monitoreo con los docentes a través del análisis documental, la visita en pares, el acompañamiento mediante el trabajo colegiado con los docentes.

La Institución educativa cuenta con un directivo capacitado por el Minedu a través de la Universidad San Ignacio de Loyola en Gestión Escolar y Liderazgo pedagógico, docentes comprometidos con la labor social, algunos padres de familia empeñosos en la educación de sus hijos y estudiantes con deseo de superación.

Descripción y formulación del problema

Es necesario resaltar la visión de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas, manifestando que resultan ser aburridas porque no dan solución a sus problemas cotidiano. Además los estudiantes requieren que las sesiones de aprendizaje se realicen en diferentes escenarios pedagógicos, que les permitan interactuar con diversos materiales concretos y recursos educativos, y ser los protagonistas de sus aprendizajes, a esta causa se asociada la falta de innovación pedagógica, de autonomía y voluntad del docente que se manifiesta por el desinterés de elaborar los materiales educativos fundamentales en su área o de utilizar lo ya existente en la Institución Educativa. El escaso compromiso de los docentes dificulta el desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades de orden superior "razonamiento y creatividad" facultades fundamentales para comprender correctamente las situaciones problemáticas y buscar las soluciones de distinto modos. Revertir esta causa implica que el docente este más capacitado, y sea un apasionado en su labor para que las sesiones sean una inspiración en el cambio, el desarrollo de la creatividad, el razonamiento que tanta falta hace en la resolución de problemas matemáticos. Además considero fundamental el aprovechamiento del tiempo en el aula en beneficio de los aprendizajes, reduciendo al máximo el tiempo muerto dedicado a realizar actividades rutinarias, explicaciones sobre entendidas, pases de

actividades y falta de precisiones en las indicaciones dadas al estudiante. Frente a esta problemática los docentes deben asumir de manera autónoma y consiente compromisos que contribuyan a optimizar el tiempo para la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática y generar un ambiente de confianza en donde los estudiantes puedan expresar con libertad y sin temor sus necesidades de aprendizaje respetando a los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje por parte de sus compañeros.

La información recogida de las actas, indican que el aprendizaje en el nivel satisfactorio de los estudiantes durante el 2015 es del 13%, en el 2016 es de 15% y en el 2017 es de 14%, ésta fluctuante; al ser analizada en las reuniones con docentes, padres de familia y estudiantes permitió identificar diversos problemas, siendo priorizado: el deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en la resolución de problemas Aritméticos de Enunciado Verbal en los estudiantes de la IEN° 16941 Virgen del Carmen – Linderos, distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca.

Cabe indicar que en el nivel primario, el aprendizaje de la matemática adquiere una gran significación por ello, aunar esfuerzos en la comunidad educativa para dar solución al problema planteado será reto que juntos lograremos por ser el medio e instrumento de adquisición de conocimientos que permiten a las y los estudiantes solucionar su problemática presentada en su diario vivir. Estudios realizados indican que el empoderamiento y aplicación del enfoque de resolución de problemas, uso adecuado de estrategias, material educativo y optimización del tiempo, permite al estudiante en forma lúdica y creativa alcanzar aprendizajes duraderos.

En la Institución educativa se viene realizando por trimestre jornadas pedagógicas con los padres de familia en donde se brinda orientaciones académicas sobre temas específicos del área de matemática con la finalidad reforzar en casa los aprendizajes de sus menores hijos. Además, los docentes en forma voluntaria brindan reforzamiento en horario extra curricular enfatizando en el área de comunicación el desarrollo de actividades inferenciales que permiten desarrollar en el estudiante la capacidad de razonamiento acción indispensable para la comprensión de situaciones problemáticas PAEV. Por las razones antes expuestas puedo precisar que el problema priorizado es viable.

La participación activa en asambleas convocadas a los padres de familia, docentes, estudiantes permitió identificar los problemas de la Institución Educativa, y a través del análisis minucioso en función a las prioridades de aprendizaje y sobre todo en función de

aquello que puede ser atendido desde la escuela, se priorizó el problema deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en resolución de problemas PAEV en la Institución Educativa Pública N° 16941 del caserío Linderos, siendo sus causas el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de matemática, el deficiente uso de estrategias metodológicas y material educativo y la marginación de estudiantes con ritmo lento de aprendizaje por parte de sus compañeros, trayendo como consecuencia prácticas pedagógicas rutinarias, estudiantes desmotivados en su aprendizaje que demuestran timidez al expresar sus necesidades de aprendizaje. Cabe indicar que los demás problemas propuestos se estarán dando solución a través de las alternativas de solución. También las entrevistas aplicadas a los actores educativos fueron otro criterio que se tuvo en cuenta para priorizar el problema antes mencionado.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El directivo con liderazgo pedagógico debe apropiarse de una mirada integral y cíclica de las situaciones que requieran atención urgente, para comprenderla y buscar en equipo la transformación. (Viviane Robinson - 2008), considera: "...cinco dimensiones para ejercer un buen liderazgo pedagógico: La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas", con respecto a lo mencionado y al problema, se plantea sensibilizar a los actores educativos y consensuar con ellos el establecimiento de metas claras y precisas, que conlleven a lograr mejores aprendizajes, para ello los docentes deben asumir el compromiso de insertarlas con responsabilidad en el quehacer educativo. De esta manera el avance anual de los estudiantes de la Institución Educativa, incrementará notablemente, alcanzando el logro satisfactorio.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos y materiales. En relación a esta dimensión y el problema priorizado se considera la distribución oportuna de textos escolares del MED y los diversos materiales educativos estructurados que cuenta la Institución Educativa tales como: "base diez, regletas de cussinare, Abaco, bingo de las cuatro operaciones, kits de fracciones, tableros de tangran, kits de medidas de volumen, masa, longitud, para su uso adecuado con relación a las múltiples necesidades de los educandos y metas de aprendizaje consensuadas con los actores educativos. El uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje permite al estudiante representar gráficamente las situaciones problemáticas y construir sus aprendizajes, por lo que se consideran motivadores e interesantes el uso adecuado. Sin embargo, hay la necesidad

de capacitar y orientar a los docentes en el buen uso y la elaboración de material educativo que permitan captar la atención de los educandos en el proceso de construcción de sus aprendizajes, por ser novedosos.

Los resultados de los logros de aprendizaje, son evidencias que ameritan analizarlas reflexivamente, con el propósito de identificar aspectos a mejorar y fortalezas de la práctica pedagógica; didáctica del docente y aprendizaje de los estudiantes. Según (Robinson – 2018), la tercera dimensión sobre el planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, con relación al problema priorizado, se propone realizar una planificación curricular contextualizada; donde se considere los intereses de los educandos, las expectativas de los docentes, las exigencias de los padres y madres de familia. Además, elaborar y socializar el plan de monitoreo y acompañamiento, es una prioridad de la Institución Educativa, pues es un recurso de ayuda profesional que permite al líder pedagógico recoger información para tomar decisiones, y al docente realizar una autoevaluación de su práctica pedagógica, reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades para asumir compromiso de mejora en cuanto al uso de estrategias metodológicas del área de matemática, de recursos y materiales educativos, así como la optimización del tiempo. La ejecución del plan debe ser permanente con la intención de identificar fortalezas y aspectos a mejorar de los docentes a fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y fortalecer sus capacidades con el propósito de lograr óptimos aprendizajes en los estudiantes.

(Robinson 2008) en la cuarta dimensión sugiere: “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado”. En concordancia al problema priorizado, se plantea lograr la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en un ambiente de confianza y armonía en donde se interactúe positivamente elevando el nivel personal y profesional a través del acompañamiento permanente. También se implementará talleres para elaborar sesiones de aprendizaje, utilizando de manera adecuada material concreto, procesos pedagógicos y didácticos del área, con el único fin de lograr las metas de aprendizaje institucionales. Además se viene ejecutando el trabajo colaborativo para compartir experiencias exitosas y aunar esfuerzos para la superación de dificultades de aprendizaje en los estudiantes de los diferentes ciclos de estudio. Por la característica de gestión, los docentes de la IE, en muchas de las veces no pueden acceder a los cursos de capacitaciones virtuales de PeruEduca, por lo que se está implementando los círculos de interaprendizaje para abordar temas de interés que le ayuden a crecer profesionalmente y fortalecer su autonomía.

La relación del quinto compromiso: “Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la IE” (R.M. N° 657-2017-Minedu), Competencia 2 del MBDDir y la quinta dimensión de liderazgo con respecto al problema priorizado implica tener las normas claras y consensuadas con los estudiantes, esto favorece la creación de ambientes acogedores y seguros, en ese sentido (Viviane Robinson- 2008), considera una quinta dimensión de liderazgo “garantizar un ambiente seguro y de soporte”, en relación al problema priorizado, plantea generar espacios pedagógicos de confianza y buen clima de convivencia entre los actores educativos que permita fortalecer el manejo de emociones mediante técnicas de relajación, meditación y concentración a fin de mantener una buena postura frente a los estudiantes. Como líder pedagógico es menester ser minucioso, para detectar el buen trato de los docentes hacia los estudiantes y el respeto de las características individuales de cada uno.

Por tal razón, indico que el aula es un lugar que se presta para el aprendizaje social, donde los docentes cumplen un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, por lo que es necesario que los maestros aprendan a contener y apoyar a los educandos en sus interrelaciones con su entorno, siendo una tarea del docente fortalecer las actitudes positivas entre estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. Es de conocimiento que el estudiante logra óptimos aprendizajes si goza de una armonía emocional cuerpo mente y entorno. Si el docente ha logrado desarrollar la capacidad de escucha activa, empatía, y habilidades de comunicación podrá ver que detrás de la indisciplina, hay temores, cóleras, tristezas, ansiedad, orgullo o disgusto que son las barreras que impiden activar las funciones cerebrales que favorecer el aprendizaje. Por lo tanto se debe enseñar al estudiante a regular sus emociones, más no a reprimirlas o negarlas. En ese sentido se viene ejecutando jornadas pedagógicas y encuentros familiares para gestionar el buen manejo de emociones que permitan solucionar los conflictos con una actitud dialógica donde se involucre a la víctima y al agresor a través de acciones reparadoras y de esta manera se garantiza un ambiente armonioso y acogedor dentro y fuera de la IE favorable para mejorar los aprendizajes.

Considerar la opinión de la comunidad educativa es muy importante, porque nos darán información relevante sobre los aspectos o categorías a conocer tales como: elaboración de material didáctico, aplicación del enfoque del área de matemática, uso óptimo del tiempo en las sesiones del área de matemática, convivencia escolar y elaboración de acuerdos de convivencia consensuados con los actores educativos, a través de la aplicación del instrumento encuesta a docentes, padres de familia y

estudiantes. La aplicación de estrategias metodológicas del área de matemática para resolver problemas PAEV, no son eficaces debido a la poca atención diferenciada y simultánea por lo que se recomienda considerar las características intelectuales e individuales de cada estudiante. En consecuencia, se viene realizando talleres de sensibilización y reflexión a los docentes de aula, para mejorar sus prácticas pedagógicas e identificar en los estudiantes las diversas dificultades de aprendizaje que les impiden obtener mejores logros. Puedo afirmar que mediante la reflexión, los docentes están en la capacidad de actuar de manera empática, brindando atención simultánea y diferenciada a los estudiantes, respetando sus múltiples formas de aprender, con el propósito de construir aprendizajes significativos y duraderos. Paralelamente a esto, los docentes deben de dotarse de una gama de estrategias para llegar a un buen puerto.

Con respecto al uso de los materiales educativos los docentes afirman que es insuficiente para el trabajo pedagógico de manera individual, siendo una limitando para el docente identificar en cada estudiante el nivel de comprensión del problema planteado y sus diversas formas de resolver.

Los padres de familia no dan importancia a las tareas extracurriculares de sus menores hijos, por que mayormente están dedicados a sus actividades agrícolas, y el tiempo libre de los estudiantes lo aprovechan en su beneficio agrícola. En tal sentido el apoyo de los padres de familia es deficiente debido a la situación económica y a su bajo grado de instrucción. Debido a esto problemática se viene realizando talleres de sensibilización, jornadas pedagógicas para dotar de algunos conocimientos básicos de matemática y estrategias metodológicas.

En la categoría “uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje”, las actividades rutinarias se han convertido en barreras para el óptimo aprovechamiento del tiempo en beneficio de mejores aprendizajes. Por tal razón el tiempo constituye un recurso fundamental, y su planificación se debe hacer de manera responsable, evitando en su totalidad el tiempo muerto, dedicado a actividades de transición, rutinarias, interrupciones y acciones accesorias. Así mismo los docentes dedican el máximo del tiempo en formular preguntas que conlleven al desarrollo de habilidades de orden superior necesarias para alcanzar el nivel satisfactorio del logro de aprendizaje.

Los estudiantes pueden aprender en forma grupal o de manera individual, para ello es necesario que los docentes brinden apoyo a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje para evitar la marginación de algunos estudiantes por su lento aprendizaje en los grupo de trabajo, pues es necesario elaborar y consensuar las normas de convivencia que permitan regular de manera positiva el comportamiento de los estudiantes. En consecuencia, la tarea del docente debe estar orientada a que sus

estudiantes pongan en actividad todas sus habilidades y actitudes donde se vea reflejado el trabajo colaborativo al interior del aula para estimular a los estudiantes la expresión de sus motivaciones personales sobre lo que aspiran aprender y como les gustaría aprender. De tal manera que el estudiantes se sienta acogido y exprese sus inquietudes con seguridad y confianza.

Resultados del diagnóstico

Al aplicar la entrevista a los actores educativos, se evidenció que las formas metodológicas de enseñanza para resolver los problemas, no se diversificaban, teniendo la mayor dificultad en la comprensión del problema y la adquisición del lenguaje matemático. En tal sentido los docentes deben plantear situaciones problemáticas de su contexto para que despierte en el estudiante la curiosidad por buscar diversas formas de resolver el problema y de esta manera lograr el desarrollo del razonamiento y la creatividad. “Poner a prueba la curiosidad que induce a movilizar las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo” (Polya, 1984, p. 7). Por lo que, se hace necesario que los docentes se empoderen de múltiples estrategias metodológicas para resolver problemas de diversos tipos.

Los materiales educativos son insuficientes para el trabajo pedagógico de manera individual y los padres de familia no colaboran en la elaboración de material educativo no estructurado, sabiendo que su uso se hace fundamental e imprescindible para desarrollar situaciones problemáticas. A través, de la manipulación del material, “...el estudiante tendrá la oportunidad de descubrir, mediante el juego la resolución de una situación problemática, teniendo en cuenta las tres etapas para su aplicación: concreto, gráfico y simbólico” de acuerdo a lo señalado por (González - 1997). La etapa concreta, permite al alumno familiarizarse con los materiales, manipular y jugar con ellos, tratando de buscar la solución a la situación problemática presentada. En la etapa gráfica, el estudiante representa a los objetos a través de imágenes, ayudándolo a construir estructuras mentales. En la etapa simbólica, el estudiante hace uso de símbolos convencionales o palabras para representarlas, permitiendo al estudiante desarrollar el pensamiento analítico y lógico.

En lo referente al uso óptimo del tiempo se evidenció que aún se pierde el tiempo en actividades rutinarias, interrupciones, y acciones accesorias dificultando el progreso de sus aprendizajes.

Se evidenció que algunos estudiantes marginan a sus compañeros que tienen lento aprendizaje, por ello considero, que los estudiantes deben participar de manera democrática en la elaboración de acuerdos de convivencia y socializarlas con los demás actores educativos para su cumplimiento y mejorar el clima escolar.

La información recopilada de las actas de evaluación, precisan el nivel satisfactorio durante los años 2015 es del 13%, en el año 2016 es de 15% y en el año 2017 es de 14%, ésta fluctuante, se debe a inadecuado manejo de estrategias metodológicas y material educativo en la resolución de situaciones problemáticas, fundamental para la representación concreta y gráfica.

Alternativas de Solución del problema identificado

Luego del análisis minucioso de las alternativas de solución al problema priorizado, el deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en resolución de problemas Aritméticos de Enunciado Verbal en los estudiantes de la IEN° 16941 del caserío Linderos, distrito de Namballe, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca”. Para ello se propone alternativas pertinentes y viables como Visita en pares, trabajo colegiado para mejorar las estrategias de buen uso del material didáctico en el área de matemática y trabajo en pares para ayudar a los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje enmarcadas en las dimensiones gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y Convivencia escolar .

La estrategia Visita en Pares tiene relación directa con los procesos de gestión escolar, desarrollando el acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo de sesiones de aprendizajes PO04.1, reforzar los aprendizajes PO04. 2, realizar acompañamiento al estudiante PO04.3, evaluar sus avances PO04, planificar el tiempo para el aprendizaje PO02.2 y disponer espacios para el aprendizaje PO02.3. “El Monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información” (MINEDU - 2017). Mediante el monitoreo se recoge evidencias de los logros y dificultades de la práctica pedagógica en el aula a través de la estrategia visita en pares, para analizarla, reflexionar y en conjunto tomar decisiones acertadas. Los docentes que realizan acciones de monitoreo y acompañamiento deben interactuar de manera auténtica, brindando confianza, respetando sus formas de trabajo, cooperando en su desarrollo profesional y buscando la autonomía personal para superar sus dificultades; de tal manera que nos ayude a crear y fortalecer relaciones horizontales en un ambiente amical adecuado para el aprendizaje al entorno de la Institución Educativa. “El acompañamiento pedagógico es considerado una

estrategia de formación continua, centrado en el fortalecimiento de las capacidades de cada docente y el apoyo técnico a las necesidades de aprendizaje para forjar de manera progresiva su autonomía personal y profesional” (Minedu,2016), esto conlleva a compartir saberes, metas y establecer compromisos que permitan crecer paralelamente en un ambiente de armonía, donde se da y se recibe aspecto que en nuestro caso se lograra a través de las visitas en pares.

Es necesario que el líder pedagógico acompañe y evalúe el desempeño docente impulsando la reflexión crítica de sus logros y aspectos a mejorar de manera continua asumiendo compromisos de mejora para alcanzar metas de aprendizaje (Módulo 4 gestión curricular diplomado y segunda especialidad). De esta manera se da cumplimiento al Compromiso cuarto de la Gestión Escolar “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” (Minedu, 2017).

Para lograr el cumplimiento de la estrategia he propuesto realizar acciones como: elaborar el Cronograma de visitas a las diferentes aulas, recoger información del trabajo pedagógico y analizar las evidencias para tomar decisiones y asumir compromisos.

A través del trabajo colegiado los docentes se empoderarán de nuevas estrategias metodológicas y el adecuado uso del material didáctico en el área; esta estrategia de aprendizaje se relaciona con los procesos, gestionar aprendizajes (PO04), desarrollo de sesiones de aprendizajes PO04.1, reforzar los aprendizajes PO04. 2, evaluar aprendizajes PO04, preparar condiciones para la gestión de o aprendizajes PO02, realizar la programación curricular PO02.1. Aplicar estrategias metodológicas y usar adecuadamente el material educativo en las actividades de aprendizaje del área de matemática permite al estudiante construir aprendizajes significativos puesto que las sesiones se convierten en motivadoras e interesantes, sin embargo el deficiente uso de los mismos hace que las actividades pedagógicas se tornen aburridas y desmotivadoras; de modo que, es necesario implementar el trabajo colegiado, con temas de interés, ayudará al docente a conocer diversas formas metodológicas para la resolución de situaciones problemáticas que permitan a los estudiantes elevar el nivel de logro a satisfactorio. El trabajo colegiado, “... se basa en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (Minedu, 2015).

Esta estrategia permite a los docentes empoderarse de los procesos didácticos y pedagógicos apropiándose de diversas estrategias metodológicas y haciendo uso de materiales educativos en el área de matemática para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Este tipo de trabajo es contagioso, traspasa límites y se ve reflejado en el salón de clases, a través del trabajo armónico y colaborativo favoreciendo el desarrollo profesional, es decir, se puede orientar el funcionamiento de las escuelas hacia una mayor autonomía personal que conlleve a dar solución a sus necesidades, tomando el camino de la calidad educativa. Esta estrategia nos permite dar cumplimiento al cuarto compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el desempeño veinte, que menciona “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (MBDDir).

Los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje requieren ser acompañados a través del trabajo en pares a fin de mejorar la marginación entre compañeros, esta actividad permite a los estudiantes conocer y aceptar las características individuales de aprendizaje, con el fin de evitar la marginación a sus compañeros con ritmo lento de aprendizaje. Entonces, las jornadas de integración ayudan a la comunidad educativa a estrechar lazos de confraternidad, motivando a la comunidad educativa a laborar en un espacio agradable desenvolviéndose sin temores, con confianza y seguridad. Además se sientan capaces de escuchar y ser escuchados al interior del grupo, practicando la solidaridad a través del trabajo en pares, de tal manera que los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje se sientan acogidos por el grupo. Si una escuela funciona de manera armónica, diremos que se desenvuelve dentro de un buen clima escolar; es decir los actores educativos se relaciona de manera positiva, al mismo tiempo que la labor mancomunada del directivo y docentes propician el fortalecimiento de un buen clima escolar favorable para el aprendizaje.

Para lograr esta estrategia se debe formar grupos de trabajo para abordar temas de interés que ayuden a superar las debilidades de la práctica pedagógica, para ello se debe elaborar el Plan de trabajo con la participación activa de los docentes, teniendo en cuenta los aspectos a mejorar.

El Trabajo en pares para ayudar a los estudiantes. Está vinculado con los procesos, gestiona la convivencia escolar y participación (PO05), promueve la convivencia escolar PO5.1, previene y resuelve conflictos PO5.2, con el quinto Compromiso escolar, gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa (Minedu, 2017) y la Competencia dos del marco del buen desempeño directivo.

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución educativa las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDir,2014, p. 41)

Propiciar un clima escolar basado en valores como el respeto a la diversidad de pensamiento, sentimientos, habilidades, cualidades propias de cada persona, expresando solidaridad y empatía con sus semejantes a través de sus interacciones en el trabajo en equipo resolviendo barreras que impidan su desarrollo personal. Además, identifica situaciones conflictivas que dañe su ambiente escolar y busca soluciones a través del diálogo, la escucha activa, el consenso entre compañeros, considerando al conflicto como una situación que genera oportunidad de aprendizaje en el manejo de las emociones. Es necesario conocer la situación real de las familias de los estudiantes para establecer compromisos que conlleven a la mejora de los aprendizajes mediante las jornadas pedagógicas y encuentros familiares

Lograr que los estudiantes compartan sus conocimientos con sus semejantes es un reto que aspiramos alcanzar, por tal razón creemos que es necesario realizar algunas acciones como Identificación de características de aprendizaje de cada estudiante para formar dúos y Establecer funciones de cada estudiante para determinar el grado de responsabilidad.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El presente trabajo está enriquecido con los aportes de varios autores que fundamentan el actuar del directivo como líder pedagógico teniendo como prioridad la gestión en los aprendizajes y la calidad educativa. Se ha considerado tres estrategias que ayudarán a solucionar el problema priorizado siendo los siguientes:

Visita en pares, el concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y que tiene sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción (Cerde & López, 2006).

La visita en pares es una estrategia de monitoreo que consiste en ponerse de acuerdo con un docente que labora en la misma institución educativa y tienen un grado de confianza cuyo propósito es observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje del docente y viceversa para interactuar entre colegas, intercambiar conocimientos, fortaleciendo sus competencias y capacidades pedagógicas, que conlleven a la construcción de diversas formas de enseñanza, a través de la reflexión de los puntos críticos para asumir compromisos de mejora.

Randall y Thornton (2001)

Considera Como una ventaja la observación entre colegas, ya que para ellos, no hay necesidad de contratar a un supervisor externo. La observación entre pares ofrece un medio ambiente que puede ser más relajado, ya que hay dos maestros que no sólo se conocen entre sí, pero también se puede aprender de los demás (p.120)

De acuerdo a los autores, mencionan que realizar la visita en pares es fructífera en el sentido que ambos docentes desarrollan su sesión de aprendizaje sin dificultad o temores, expresándose con mayor naturalidad debido al grado de confianza que existe entre ambos. Este ambiente amical es favorable para el aprendizaje de los docentes puesto que no existirán barreras para destacar las fortalezas e indicar sus debilidades observadas en la sesión de clase, reflexionando y asumiendo compromisos de mejora.

Wragg (1994) considera lo siguiente:

El trabajo en par da reciprocidad, es decir, cuando dos maestros trabajan juntos para estudiar y observar, es una rica forma de desarrollo profesional, ya que es muy difícil de ver el rendimiento de otros maestros sin reflexionar sobre la práctica de uno mismo (p.92)

La observación en pares ayuda a cada docente a reflexionar sobre su práctica pedagógica, mirarse y saber si están avanzando de acuerdo a las metas propuestas. Se puede considerar este tipo de observación como un espejo en el cual nos permite mirarnos y saber sobre nuestros aciertos o errores; por ello considero que cuantos más espejos tengan los docentes, mayores posibilidades tiene de mejorar su práctica pedagógica.

Malderez y Bodóczy (1999) afirma:

La observación de pares ayuda a fomentar una cultura de cooperación profesional, que evita el riesgo de aislamiento maestro, un factor que puede obstaculizar el desarrollo profesional (p.131)

Esta estrategia ayuda al docente a no sentirse solo en la labor educativa, sino más bien construir puentes que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos con otros docentes de tal manera que se sienta acogido por el grupo y exprese con espontaneidad sus experiencias exitosas en el aula y necesidades de aprendizaje que desea superar.

El trabajo Colegiado se define como aquella situación en la que un grupo de personas establece un compromiso mutuo para desarrollar una tarea y en la que, sólo la coordinación y relación de sus intercambios les permite alcanzar un logro común” Cabrera (2008) p.1

El logro de metas institucionales se alcanzan satisfactoriamente, si el grupo de trabajadores asumen una promesa mutua de lucha por un solo fin, además es importante conocer y valorar las características individuales de todos los participantes de un equipo, quienes fortalecerán y apoyarán diversos aspectos, generando una movilización masiva que permita vencer los límites del individualismo y desarrollar habilidades que nos conlleven asumir con responsabilidad compromisos consensuados en aras de alcanzar la mejora de la calidad profesional y personal.

Como lo cita Fierro (1998) en el párrafo siguiente:

Es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen

en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos.

Esta estrategia es un proceso activo - participativo donde se involucra a los actores para tomar decisiones sobre la mejora del quehacer educativo y se aúnen esfuerzos de acuerdo a sus potencialidades y características sin desmerecerlas desarrollándose en un espacio acogedor.

Cascón (2000). Menciona:

El trabajo colegiado, así como la conformación de un grupo colaborativo se da por etapas, las cuales deberán respetarse, no apresurarse será la clave para generar certidumbre del proceso. El consolidar un equipo de personas convencidas del por qué es necesario hacer trabajo colegiado los llevará a pasar por etapas de conocimiento, clarificación de lenguaje, organización integración, etc, que los ayude realmente a poder resolver conflictos que ellos mismos planteen, y hasta entonces podremos hablar de haber creado consciencia del bien común

Para lograr propósitos institucionales se debe respetar el ritmo de trabajo de tal manera que los integrantes de los equipos de trabajos no se sientan presionados y en ese trance se debe aprovechar para conocer sus formas de pensar, necesidades e intereses, y lograr formar un equipo compacto con miradas hacia un mismo horizonte.

El trabajo en pares entre estudiantes según Rodríguez, Fernández y Escudero, (2002). Refieren:

Estos autores proponen las nociones de igualdad y mutualidad para evaluar la bondad del discurso que media las interacciones entre pares: la igualdad se refiere al estatus de los miembros del grupo de acuerdo con la posesión de conocimientos relevantes para la tarea, mientras que la mutualidad alude a la presencia en tales intercambios de un discurso que sea extensivo, profundo y articulado entre los pares para llevar a cabo la tarea.

“En la relación de tutoría de pares, el tutor posee mayor información que el tutorado, por lo que se establece una relación asimétrica en cuanto a roles desempeñados y percibidos” (Coll & Colomina, 1992).

El aprendizaje de los estudiantes entre pares se fortalece en cuanto el tutor posea conocimientos avanzados sobre la actividad académica a desarrollar, además

debe tener actitudes empáticas que permitan a su acompañante desenvolverse con facilidad despejando sus dudas para construir sus aprendizajes dentro de un ambiente armónico.

Como manifiesta el Minedu, (2013) en el siguiente párrafo:

El desarrollo de aprendizajes de las niñas y los niños, los docentes no estamos solos. Tanto los docentes como las familias tenemos que aunar esfuerzos en pos de este propósito. Sin embargo, esta relación necesita ser construida sobre la base de una alianza en la cual ambas partes asumamos nuestras mutuas responsabilidades, así como nuestros roles complementarios. ¿Qué necesitamos para construir esta alianza? Necesitamos que, desde nuestra labor docente, apostemos por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes con el apoyo de sus familias. Así, mostrando una actitud de apertura y acogida a las madres y los padres de familia lograremos que ellos nos expresen sus dudas en relación al desarrollo integral de sus hijas e hijos para orientarles en el acompañamiento que necesita cada niña y niño en casa. (p.40)

El personal docente debe mantener un clima horizontal con las familias de tal manera conocer sus necesidades, intereses y demandas, para ofrecer orientación pertinente en el acompañamiento de los aprendizajes a sus hijos en sus hogares. Por ello en el presente año el personal Directivo y personal docente viene realizando jornadas pedagógicas para dar a conocer las estrategias que el padre o madre debe emplear en el desarrollo de las actividades extracurriculares de sus menores hijos. Así mismo se realiza los encuentros con participación de la comunidad educativa para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos.

El trabajo en pares entre estudiantes permite “que los alumnos desarrollen competencias emocionales en sus interacciones, no se opone al logro académico. Por el contrario, el desarrollo de estas competencias desarrolla la capacidad de resolver problemas cognitivos” (Zull J, 2002)

El aula es un lugar que se presta para construir aprendizajes duraderos de manera individual y colectivo, si es que los docentes han logrado desarrollar habilidades emocionales que le permitan ayudar al estudiante a fortalecer sus interacciones con sus semejantes de tal manera de dar confianza y crear un ambiente cálido en donde el estudiante se desenvuelva con seguridad y alcance óptimos aprendizajes. Si el docente ha logrado desarrollar la capacidad de escucha activa, empatía, y habilidades de comunicación podrá ver que detrás de la indisciplina, hay temores, cóleras, tristezas,

ansiedad, orgullo o disgusto que son las barreras que impiden activar las funciones cerebrales que favorecen el aprendizaje. Por lo tanto se debe enseñar al estudiante a regular sus emociones, más no a reprimirlas o negarlas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa, gestión con liderazgo pedagógico mejora los aprendizajes, publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes. Cuyo objetivo fue mejorar los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en el área de Matemática a través de una propuesta de gestión escolar.

En esta experiencia se programó diversas actividades con los docentes realizando clases demostrativas a través de acciones de acompañamiento con el fin de mejorar sus habilidades pedagógicas, también se realizó reuniones de sensibilización sobre la importancia de su rol como agente educativo, comprometiéndolos a los padres de familia a elaborar material educativo no estructurado con material de la zona y/o reciclado.

La presente experiencia es base para trabajar las visitas en pares porque necesitamos al igual que ellos la participación de los diferentes actores que intervengan en el aprendizaje, tal es así que se realizaron sesiones demostrativas en la visita en pares con la finalidad de reforzar sus estrategias didácticas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente se sensibilizó a los padres de familia involucrándolos a elaborar materiales educativos que ayudarán al estudiante a despertar el interés en la construcción de su aprendizaje.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa, representación gráfica como estrategia de comprensión de textos en problemas matemáticos, publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes. Cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora en resolución de situaciones problemáticas con la utilización adecuada de las TIC.

Es necesario que el estudiante tenga una relación directa con el texto y contexto, pues el sentido de la lectura no habita solo el texto ni en la mente de la persona que lee, sino más bien en la mezcla permanente y recurrente; estos activan las funciones cerebrales generando el pensamiento. Además, es importante desarrollar en los estudiantes el proceso de indagación que permite al estudiante construir significados de las palabras de acuerdo al contexto y lograr la comprensión lectora necesaria para la resolución de problemas. Cuando el estudiante logra tomar decisiones ante una situación

problemática, diremos que alcanzó el desarrollo de habilidades de orden superior como el razonamiento y creatividad.

Desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, es muy importante porque les permite buscar de manera creativa nuevas estrategias para resolver situaciones problemáticas que se presenten en su contexto. Así mismo, impulsar el hábito de la lectura por placer en los estudiantes, garantiza el enriquecimiento de su vocabulario y fluidez aspectos muy importantes para comprender situaciones problemáticas de diversos tipos.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa, uso del método Pólya para resolver problemas matemáticos y fortalecer el aprendizaje; publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes. Cuyo objetivo fue mejorar las prácticas pedagógicas con la aplicación de una metodología alternativa que ayude a fortalecer la capacidad de resolver problemas matemáticos en los estudiantes.

Esta experiencia permitió aplicar el método Pólya para plantear y resolver problemas de su contexto mediante el planteamiento por descubrimiento y heurístico. Este método consiste en cuatro pasos muy definidos en donde el estudiante de comprender el problema y expresarlo con sus propias palabras hasta hacerlo suyo, luego configurar un plan de solución al problema planteado, donde el docente se convierte en guía, posteriormente ejecuta el plan de solución haciendo uso de estrategias y finalmente verifica y comprueba si el plan elegido fue el correcto, consolidando sus conocimientos de manera autónoma.

Los docentes deben brindar oportunidades a los estudiantes para que descubran diversas formas de resolver problemas matemáticos teniendo en cuenta los pasos que propone Pólya, al mismo tiempo los docentes deben estar empoderarse de múltiples estrategias metodológicas en la resolución de situaciones problemáticas con la finalidad de encaminar a los estudiantes a la ejecución de su plan de solución elegido.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa, resolución de problemas matemáticos mediante juegos tradicionales, publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes. Cuyo objetivo fue elegir una nueva forma de enseñanza de las matemáticas y desarrollar la capacidad de resolutoria de problemas. Esta experiencia le permitió a la directora y docentes cambiar de estrategias, a través de la implementación de talleres e intercambio de nuevas experiencias en resolución de problemas matemáticos haciendo uso de múltiples juegos ancestrales. De acuerdo a esta experiencia, lograron que los niños sean

más activos y que estén más motivados para el trabajo en grupo. A demás, desarrollaron diversas actividades de su contexto, involucrando a los padres de familia en el aprendizaje de sus menores hijos, donando juguetes y diversos materiales para ejecutar esta estrategia. Finalmente, el directivo y docentes incorporaron la propuesta en la programación curricular y documentos de gestión.

Con esta experiencia exitosa se pretende desarrollar sesiones de aprendizaje del área de matemática, despertando en los estudiantes el interés por la búsqueda de estrategias en resolución de problemas matemáticos mediante juegos tradicionales. Así mismo, Involucrar a los padres de familia en esta experiencia exitosa fue fundamental para la construcción de aprendizajes de sus hijos. Por tal razón dotaron de juguetes y múltiples materiales educativos utilizados en las actividades pedagógicas.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa, aplicación del método Pólya para elevar la capacidad de resolución de problemas; publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes. Su objetivo fue aplicar las estrategias de Pólya con trabajo cooperativo.

Esta experiencia permitió mejorar el nivel de planteamiento de situaciones problemáticas en equipo y lograr la comprensión para resolver el problema a través del trabajo cooperativo teniendo en consideración los cuatro pasos del proceso de del proceso de descubrimiento para resolver problemas matemáticos. Esta metodología comprende, crear problemas de su entorno, trabajar de manera colaborativa, discutir y consensuar la forma de resolver problemas, idear el problema antes de resolverlo y usar material concreto que facilite la medición y estimación con actitud activa y participativa.

Esta experiencia exitosa ayudo a los estudiantes a formular problemas contextualizados y trabajar en forma cooperativa para ayudar a sus semejantes a superar dificultades a través de la interrelación e intercambio de conocimientos fortaleciendo sus capacidades y por consiguiente construir sólidos aprendizajes.

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa, estrategias didácticas para mejorar competencias matemáticas en la Institución educativa; publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes. El objetivo fue desarrollar la comprensión y resolver problemas matemáticos a través de juegos, laboratorios y talleres.

A través del acompañamiento y monitoreo se llegó a la conclusión que la mayoría de docentes hacían uso de la pizarra y metodología mecánicas para resolver los problemas matemáticos generando el desinterés e incrementando la desmotivación y rechazo en la mayoría de los estudiantes; por lo que esta experiencia permitió a los

docentes superar las estrategias metodológicas a través la utilización de juegos, laboratorios y desarrollo de la comprensión lectora.

Se recomienda los juegos, laboratorios y talleres para lograr el desarrollo de competencias matemáticas, esto implica alcanzar un óptimo nivel intelectual, personal y social en los estudiantes de manera que se ve reflejado en la actitud crítica y reflexiva, el respeto hacia los demás, la tenacidad por encontrar la solución a los problemas planteados, la cooperación entre amigos, la seguridad al expresarse y la puntualidad, entre otros valores y actitudes, orientaciones que se evidencian en las rutas de aprendizaje del V ciclo del área de matemática.

Las sesiones de aprendizaje rutinarias causan desgano en los estudiantes por lo que esta experiencia propone hacer uso de los juegos, y diversos escenarios pedagógicos que faciliten despertar la curiosidad por descubrir nuevos conocimientos, elevar su capacidad de reflexión, seguridad, tenacidad y cooperar con sus demás compañeros en la construcción de nuevos aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En esta tabla se ha considerado el problema priorizado, objetivo general, específicos de acuerdo a sus dimensiones y se ha propuesto alternativas de solución indicando acciones a realizar y metas a cumplir.

Problema: Deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en resolución de problemas PAEV en la Institución Educativa Pública N° 16941 del caserío Linderos, distrito de Namballe					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
MEJORAR EL TRABAJO COLEGIADO PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO A SATISFACTORIO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (PAEV) DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEN° 16941 - LINDEROS	Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de la IE.	MAE	A. Visita en pares para desarrollar el plan de monitoreo y acompañamiento.	A1. Cronograma de visitas a las diferentes aulas A2. Recojo de información en las Visitas A3. Analizar la información y toma de decisiones	- Elaborar el cronograma al 100%. - Recoger Información del total de visitas. - Analizar la información Recogida de 16 visitas del total de 36
	Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas y buen uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	GESTION CURRICULAR	B. Trabajo colegiado para mejorar las estrategias y el buen uso de material didáctico en el área de matemática.	B1. Formar grupos de trabajo para abordar temas de interés. B2. Elaborar el plan de trabajo y ejecutarlo.	Incluir al 100% de docentes en los grupos. Elaborar el Plan de trabajo con participación de todos los docentes.
	Capacitar a los docentes en el manejo de emociones para ayudar a los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje.	CONVIVENCIA	C. Trabajo en pares para ayudar a los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje.	C1. Jornadas de reflexión con los docentes para identificar características individuales de los estudiantes y formar dúos.	Participar al 100% de las jornadas de reflexión.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humano

Para la implementación del Plan de acción se ha considerado delegar funciones a los actores educativos quienes serán responsables de ejecutar dichas acciones programadas.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)											
				Humanos / materiales		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes de la IE.	A1. Cronograma de visitas a las diferentes aulas	- Elaborar el cronograma al 100%.	Director	Docentes. Laptop, papelotes, plumones, limpia tipo.	X												
	A2. Recojo de información en las Visitas.	- Recoger Información del total de visitas.	Director y docentes	Docentes. Cuaderno de campo y sesiones.		X		X		X			X				
	A3. Analizar la información y toma de decisiones	Analizar la información Recogida de 16 visitas del total de 36	Director y docentes	Docentes. laptop, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta, sesiones, cuaderno de campo		X		X		X				X			
Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas y buen uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	B1. Formar grupos de trabajo para abordar temas de interés.	Incluir al 100% de docentes en los grupos.	Director y docentes	Docentes. Cuadro de conformación de grupos.		X											
	B2. Elaborar el plan de trabajo y ejecutarlo.	Elaborar el Plan de trabajo con participación de todos los docentes.	Director y docentes	Docentes. Laptop, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta.		X											
Capacitar a los docentes en el manejo de emociones para ayudar a los estudiantes con ritmo lento de aprendizaje.	C1. Jornadas de reflexión con los docentes para identificar características individuales de los estudiantes y formar dúos.	Participar al 100% de las jornadas de reflexión.	Director, Docentes y estudiantes	Docentes y estudiantes. Fichas de caracterización de los estudiantes.	X	X											

Presupuesto.

Para ejecutar las alternativas de solución es necesario contar con recursos económicos para cubrir gastos generados en la adquisición de materiales.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Cronograma de visitas a las diferentes aulas	Laptop, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta.	Ingresos Propios	S/. 100.00
A2. Recojo de información en las Visitas.	Cuaderno de campo, sesiones de aprendizaje.	Ingresos Propios	S/. 80.00
A3. Analizar la información y toma de decisiones	laptop, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta, sesiones de aprendizaje, cuaderno de campo	Ingresos Propios	S/. 80.00
B1. Formar grupos de trabajo para abordar temas de interés.	Cuadro de conformación de grupos.	Ingresos Propios	S/. 60.00
B2. Elaborar el plan de trabajo y ejecutarlo	Laptop, papelotes, plumones, limpia tipo, cinta.	Ingresos Propios	S/. 80.00
C1. Jornadas de reflexión con los docentes para identificar características individuales de los estudiantes y formar dúos.	Fichas de caracterización de los estudiantes.	Ingresos Propios	S/. 80.00
TOTAL			S/. 480.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Cronograma de visitas a las diferentes aulas						
A2. Recojo de información en las Visitas.						
A3. Analizar la información y toma de decisiones						
B1. Formar grupos de trabajo para abordar temas de interés.						
B2. Elaborar el plan de trabajo y ejecutarlo						
C1. Jornadas de reflexión con los docentes para identificar características individuales de los estudiantes y formar dúos.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusión.

Para dar solución al problema priorizado deficiente trabajo colegiado para elevar el nivel satisfactorio en resolución de problemas PAEV en la Institución Educativa Pública N° 16941 del caserío Linderos, distrito de Namballe, los docentes deben asumir con responsabilidad su labor social planificando actividades pedagógicas de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, además considerando metodologías activas, optimizar el tiempo y haciendo uso adecuado de materiales educativos que movilicen las capacidades en los estudiantes. La visita en pares permite fortalecer en los docentes sus capacidades pedagógicas e interactuar en un ambiente de confianza, rescatando las fortalezas de los docentes y reflexionando sobre sus debilidades de su práctica pedagógica. De esta manera podrán mirar y conocer si están avanzando de acuerdo a las metas institucionales, puesto que, cuantas más visitas tengan los docentes, más oportunidades de conocerse así mismo tendrán; y de esta manera alcanzar la autonomía personal y profesional. El trabajo colegiado es una estrategia de formación continua que permite a los docentes fortalecer sus capacidades superando progresivamente sus debilidades con temas de interés, valorando y respetando las características de los integrantes del grupo de trabajo con la finalidad de traspasar los límites del individualismo que conlleven a asumir con mucha responsabilidad compromisos de mejora para alcanzar la calidad profesional y personal, contribuyendo a obtener mejores resultados en los estudiantes. Los resultados del trabajo en pares entre estudiantes dependen del criterio del docente en la formación de dúos, la asignación de roles de acuerdo al conocimiento asimétrico que presenten los integrantes, además del grado de confianza, comunicación horizontal y la empatía que expresen durante el trabajo en equipo, estas características ayudarán a superar las dificultades en los estudiantes con bajo ritmo de aprendizaje.

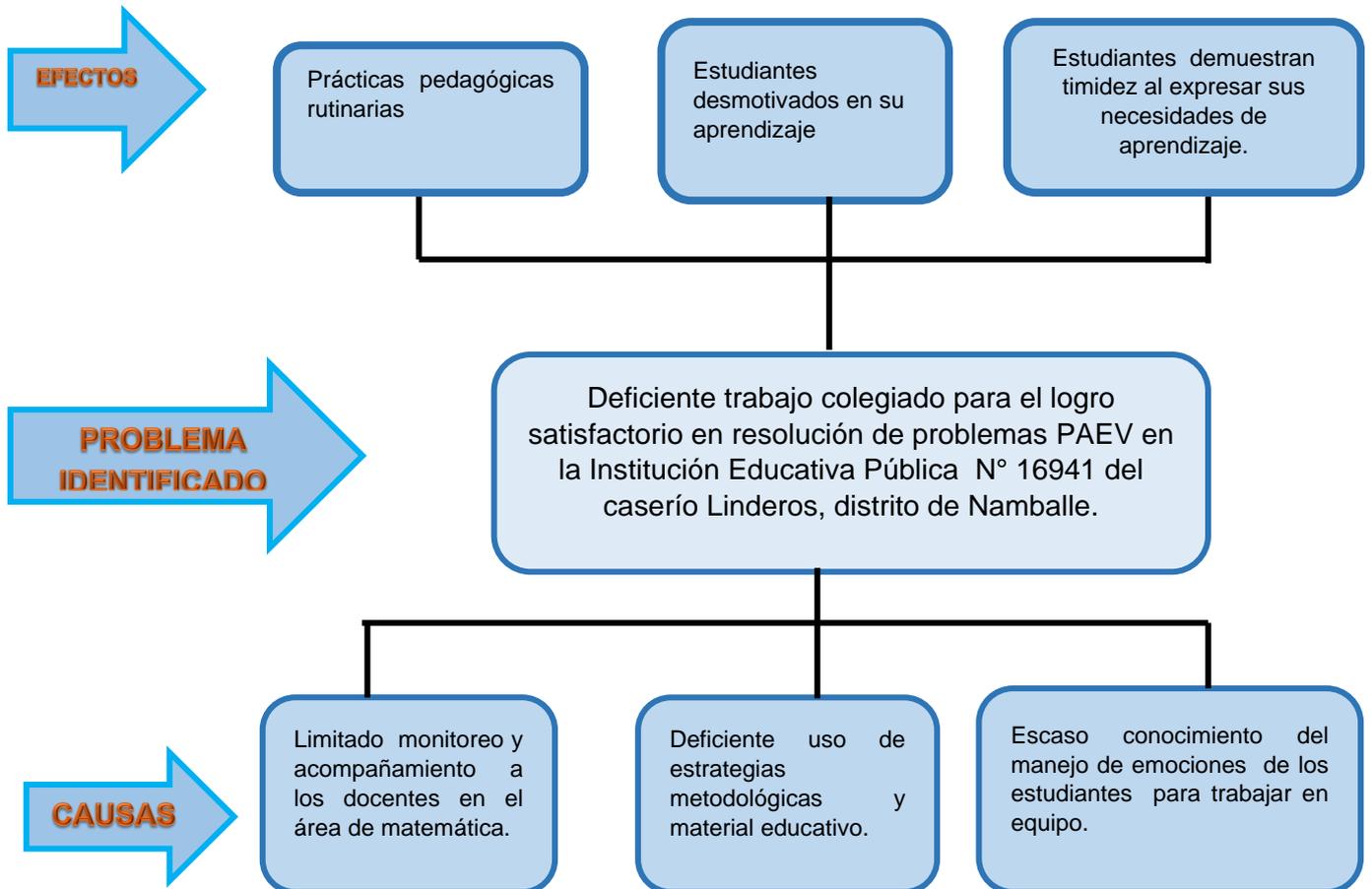
Referencias

- Minedu. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu.(2013). *Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria:* Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Peru.
- Minedu. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Texto del Módulo V: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- UNESCO (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/158/684>

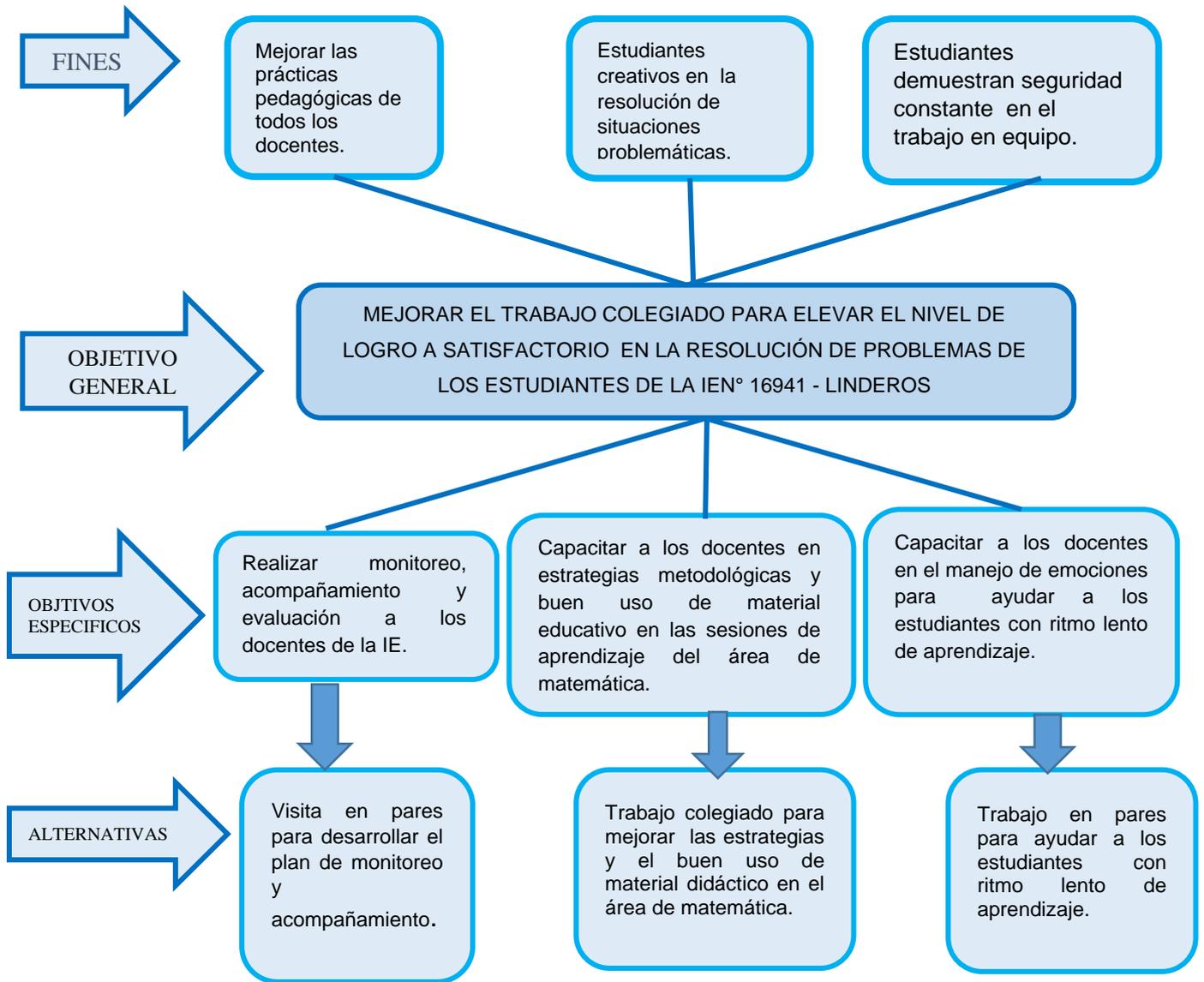
Anexos

Árbol de problemas:



Fuente: Elaboración propia

Árbol de Objetivos:



Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACION
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LA DOCENTE

DOCENTE ENTREVISTADA: _____
GRADO Y SECCION QUE ENSEÑA: _____
FECHA : _____

A: PRESENTACION: Estimada colega para mejorar el Plan de Acción que se viene aplicando en esta IE es con el fin de mejorar los aprendizajes y el rendimiento de desempeño del profesor de aula, necesito que usted me dé respuestas con sinceridad a las preguntas que le voy hacer.

1.-¿Está aplicando estrategias en el área de matemática? ¿Le están dando resultados? ¿Puede explicarme cuáles son esas estrategias que usted aplica?

.....
.....

2.- ¿En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, hace uso de los materiales educativos? ¿Qué materiales educativos con mayor frecuencia utiliza?

.....
.....

3.- ¿Cuál es el resultado de las tareas extracurriculares de sus estudiantes? ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos en las actividades escolares? **Si la respuesta fuera no.** ¿Por qué cree que no lo hacen?

.....
.....

4.- ¿Realiza actividades rutinarias?, en que le favorece para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. ¿Qué tiempo le asigna para la ejecución de una sesión de aprendizaje de matemática. Le es suficiente?

.....
.....

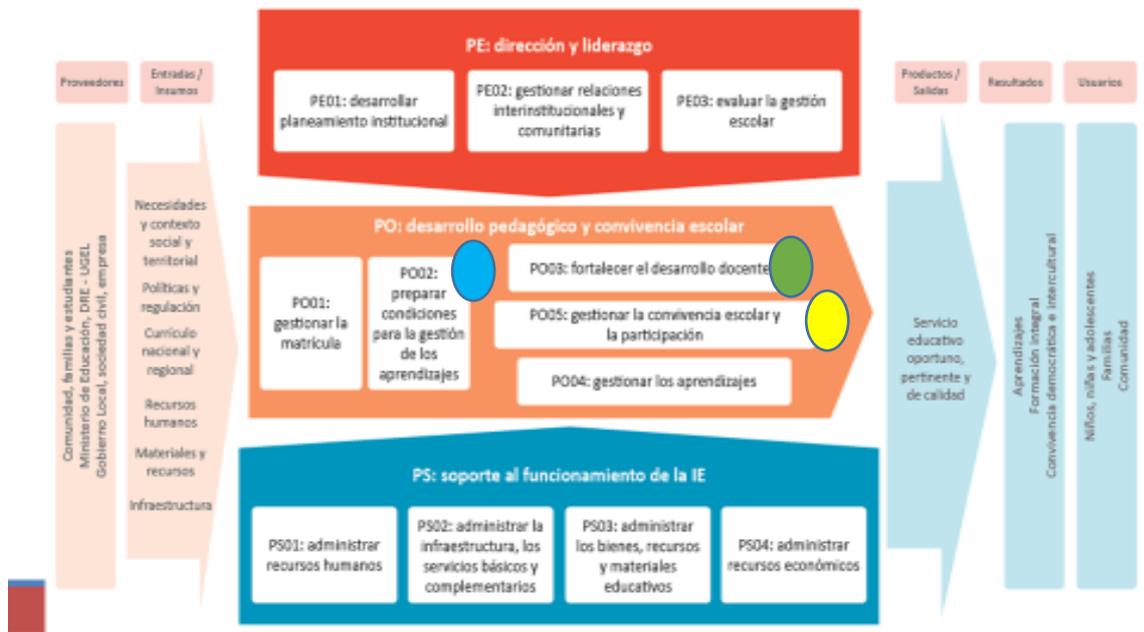
5.- ¿Qué dificultades ha observado en sus estudiantes al realizar el trabajo en equipos? ¿Trabaja usted con monitores?Cuál es la actitud de los integrantes del grupo con respecto al monitor y viceversa.

.....
.....

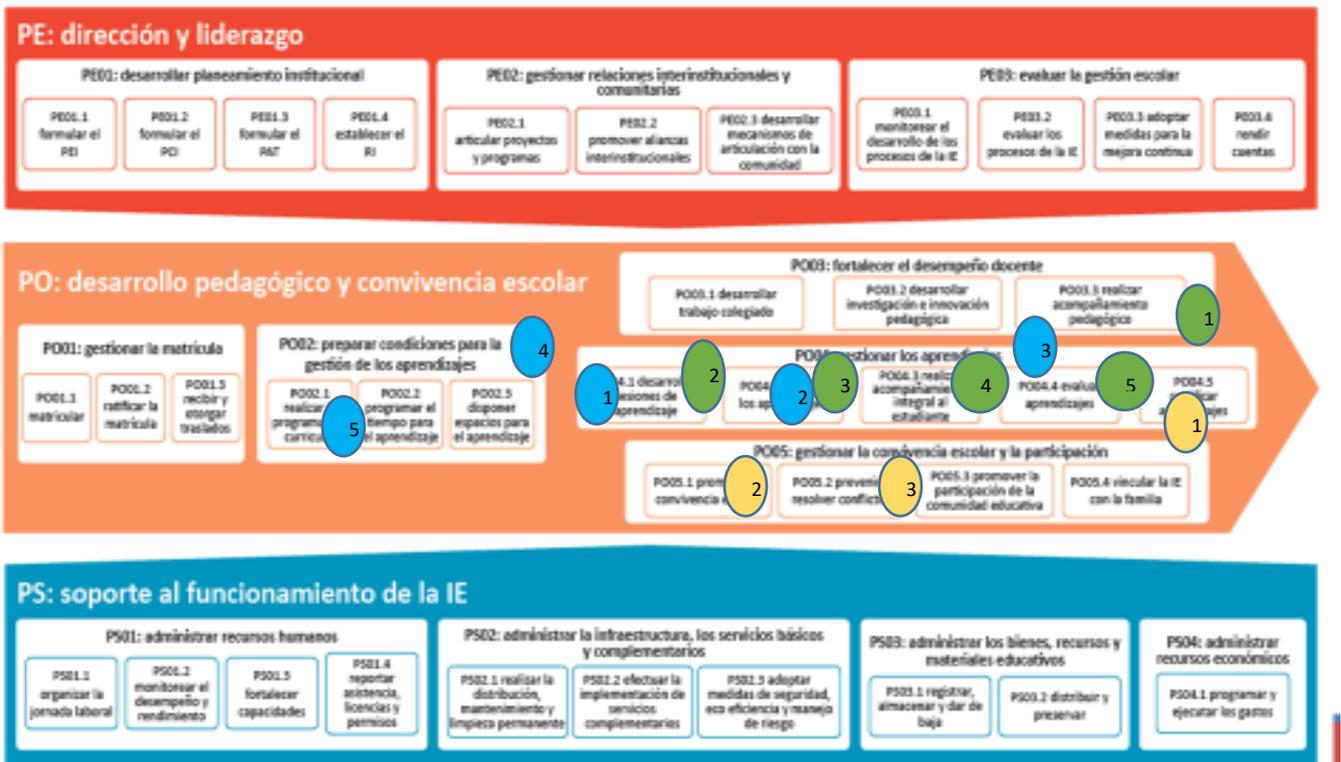
Mérica Mijahuanca Peña
Directora

Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 0



MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Visita en Pares

Trabajo colegiado

Trabajo en pares entre estudiantes

Evidencias Fotográficas

Directivo entrevistando a las docentes de la Institución Educativa Primaria N° 16941 del caserío Linderos, distrito de Namballe para recoger información sobre sus prácticas pedagógicas en el área de matemática.

