



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE,
UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS
RESULTADOS EN MATEMÁTICA EN LA I.E.
POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MIGUEL ANDRÉS AGUILAR SÁNCHEZ

Asesora:

Luz Mariela Tapia Rodríguez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución	15
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	29
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	34

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósito mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. Para ello es pertinente considerar el diagnóstico, que determinó las causas del bajo rendimiento escolar en esta área curricular. En el diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista y focus grup a los docentes y estudiantes, donde se pudo detectar que las causas que originan esta problemática es que los docentes no planifican adecuadamente sus programaciones curriculares, el escaso monitoreo y acompañamiento y el escaso compromiso de algunos docentes con la gestión de la convivencia escolar. Es necesario tomar medidas para dar solución a sus causas por lo que se considera apropiado y pertinente implementar estrategias como el de Comunidades Profesionales de Aprendizaje que impulse a trabajar cooperativa y colectivamente, en un marco de una convivencia escolar armónica y un Monitoreo con Acompañamiento Pedagógico permanente con el objetivo de mejorar los desempeños de enseñanza de los docentes que revierta los bajos aprendizajes en Matemática de los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción, tiene como base para su formulación el análisis y resultado de la situación problemática de la I.E. Politécnico Nacional del Santa de educación secundaria del Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Región Ancash, el cual ha quedado determinado en un nivel insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, por tanto, para superar esta dificultad, propone como una estrategia trascendente la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje entre los docentes que posibilite el fortalecimiento de sus procesos de enseñanza a través de su propia práctica, mediante un trabajo colaborativo, reflexivo, de participación, de trabajo colegiado y la indagación para la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes.

El Plan de Acción para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, se ha organizado en los siguientes momentos: En primer lugar se desarrolla el resumen y la introducción, en la primera sección se ha considerado la Identificación del problema: Contextualización, caracterización del grupo destinatario, descripción y formulación del problema; en la segunda sección se presenta el análisis y resultados del diagnóstico, que describe la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y resultados del diagnóstico atendiendo a la pertinencia de los instrumentos, información recogida y de acuerdo a la categorización realizada; la tercera sección refiere a las alternativas de solución del problema identificado; la cuarta sección considera los referentes conceptuales y de experiencias anteriores que sustenta el marco teórico que le permitan analizar la situación descrita y la propuesta de solución propiamente dicha, explicada desde la gestión de procesos y la práctica pedagógica, finalmente se presenta la *Matriz de la implementación de plan de acción*: con cronograma, responsables y recursos humanos, matriz de objetivos, acciones y metas, el presupuesto que haga viable la propuesta de solución, matriz de monitoreo y evaluación. las conclusiones, árbol de problemas y objetivos, las referencias bibliográficas que se ha utilizado para la consistencia teórica del Plan de Acción y como parte final los anexos que agrupan las evidencias que sustentan la propuesta.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa Politécnico Nacional Del Santa, fue creado mediante RM N° 3018 del 21 de marzo de 1958, firmado por el entonces Ministro de Educación Pública Dr. Jorge Basadre Grohmann, su visión al 2021 es ser una institución de enseñanza técnica en proceso de iniciar la acreditación bajo los estándares de calidad IPEBA, promotora de la formación integral y calidad educativa, otorgando diplomas en la especialidad técnica de acuerdo al catálogo de títulos y certificaciones a sus estudiantes y contribuyendo a facilitar su inserción al campo laboral, empresarial y/o profesional, basado en valores.

El Minedu (2013) Cuaderno de trabajo para la gestión descentralizada de la educación y el Boletín del Concejo Nacional de Educación N° 37- marzo 2014, ponen en relieve que a través de un enfoque territorial, que se debe tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla la educación y sus actores considerándolos como personas que interactúan en forma integral. Por ello es necesario conocer el contexto, condiciones y metas donde se desarrolla el quehacer educativo de la institución. La I.E. Politécnico Nacional del Santa, se encuentra ubicada en la Av. Meiggs N° 680, P.J. Miramar Bajo de la ciudad de Chimbote, en la Panamericana norte, cercano al Mercado de abastos del P.J. Miramar Bajo, al Centro de Salud del P.J. Florida Baja y a cinco cuadras de la Comisaría de la PNP de la Libertad, colindante con la I.E. Emblemática de EBR "San Pedro", y a media cuadra de la I.E. de educación primaria Mundo Nuevo.

La institución educativa es de EBR, de nivel secundario con variante técnica, poli docente. Su infraestructura es de material noble, cuenta con 25 aulas funcionales para el trabajo pedagógico de áreas de formación general y 9 talleres para el desarrollo del área de Educación para el Trabajo: Mecánica de Producción, Mecánica Automotriz, Electrónica, Hostelería y Turismo, Ebanistería, Cosmetología, Modelería y Fundición, Computación e Informática y Construcciones Metálicas, se cuenta con Aula de Innovación Pedagógica equipado con Laptop XO, Laboratorio para el área de CTA, Biblioteca, Auditorio, Cafetín escolar, Servicios Higiénicos para estudiantes y docentes, un patio que es utilizado para las clases prácticas del área de Educación Física, deporte, actividades cívicas y de formación diaria de los estudiantes, áreas verdes, bio huerto y un área que fue loza deportiva que no se usa por deterioro.

Su plana directiva es un director y dos Sub directores: de Formación General y Área Técnica. La plana docente es de 50 profesores, 2 secretarias, 6 personal de servicio, una bibliotecaria y 5 auxiliares de educación. Se atiende a 570 estudiantes distribuidos en 22 secciones, que asisten en dos turnos: 1° y 2° grado en la mañana, 3°, 4° y 5° en la tarde.

La I.E. ha formalizado alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial del Santa, el Ministerio Público, Policía Nacional del Perú, Universidades Privadas y la empresa Gerdau ex Sider Perú. Se tiene un reconocimiento en la provincia Del Santa, en mérito a su fructífera labor educativa, concretizados en 180 gallardetes, un indeterminado número de diplomas, trofeos y resoluciones de felicitación, obtenidos en diferentes eventos patrióticos, culturales y deportivos a nivel distrital, provincial y la región Ancash.

Los estudiantes de La I.E. provienen de hogares de escasos recursos económicos, algunos padres de familia han migrado en busca de mejoras económicas, otros realizan trabajos en condiciones de informalidad o subempleados, muchos hogares son disfuncionales, su población juvenil en su mayoría no tiene expectativas por estudios superiores, por lo que acceden a especialidades técnicas de mando medio.

Con quienes se desarrolla la experiencia.

El sub director de la I.E. Politécnico Nacional del Santa es un líder pedagógico, con aceptación y ascendencia en la comunidad escolar, capacitado en Gestión Escolar y acreditado en Rúbricas de Evaluación Docente. La meta que se ha propuesto es mejorar el logro satisfactorio de los estudiantes en el área de matemática, para ello ha creído necesario gestionar el currículo con los docentes, implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje para que asuman con responsabilidad sus acciones de enseñanza aprendizaje con una mayor participación y promoción de su desarrollo profesional docente en un clima de confianza mutua.

Los docentes, del área de matemática son cinco, de los cuales dos están próximos a la jubilación, tienen como fortalezas el interés por su mejora profesional. Sus prácticas pedagógicas las realizan con métodos tradicionales, con escaso uso de recursos tecnológicos. Conciben a los estudiantes con poca motivación, bajo rendimiento escolar, algunos con actitudes violentas, con descuido de los padres de familia.

Los resultados logrados por los estudiantes de la I.E. Politécnico Nacional del Santa en las evaluaciones ECE - 2015 del 2° grado de secundaria, nos indican que los logros

en el área de matemática son insatisfactorios. Su aspecto actitudinal referente a su disposición por sus aprendizajes es escaso, evidenciado en los resultados finales de las actas de evaluación.

Los padres de familia en su mayoría tienen un escaso apoyo en la educación de sus hijos, la APAFA es un órgano de captación de recursos económicos, pero ausente en actividades de carácter académico y faenas para la mejora de los ambientes de la institución. Son renuentes a las reuniones generales, a las citaciones de los docentes para recibir información del avance de sus hijos; sin embargo, un buen número asiste al recojo de las Libretas de Notas.

Descripción y formulación del problema.

Con los cambios en el contexto mundial, los organismos internacionales tratan de implementar políticas educativas. Entre ellas, las más interesadas en la problemática educativa son: el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico y en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Comisión Económica para América Latina. De este modo se ha implementado la prueba estándar PISA para la evaluar a estudiantes de quince años de educación secundaria, elegidos de forma aleatoria. Esta evaluación es aplicada desde el año 2000 para medir las capacidades de utilización de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en situaciones reales en las áreas curriculares de Matemática, Ciencias y Comprensión lectora. Esta prueba es relevante por cuanto permite establecer una comparación con otros ámbitos educativos del contexto mundial, para observar cuanto se está avanzando y procurar su mejora.

En el Perú, el Ministerio de Educación ha implementado las Evaluaciones ECE 2015 en las áreas de Matemática, Comprensión lectora en 2º y 4º grado de primaria, y el 4º grado de primaria en EIB, en secundaria se evaluó el 2º grado en Matemática, comprensión lectora e Historia, Geografía y Economía. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) lo hace el Ministerio de Educación, para recoger información válida, confiable y valorable que permita su análisis y establecer acciones para su mejora en bien del aprendizaje de los estudiantes. Es por tanto importante estos resultados en las diferentes instancias de gestión educativa, en especial a nivel de institución educativa para mejorar los procesos pedagógicos.

El resultado obtenido en la Región Ancash, en Matemática ha sido a nivel satisfactorio: 6.7 %, en Proceso: 10.2 %, en Inicio: 37 %, y en pre inicio: 46 %.

En Politécnico Nacional del Santa, los resultados de la Evaluación Censal (ECE), en matemática, fueron: en nivel satisfactorio: 3.1 %, en proceso: 10.9 %, en Inicio: 49.6 % y Previo al inicio: 36.4 %.

La problemática de la institución vista desde el análisis de la chakana, Cuba (2015) establece como preocupante el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática. Aquí vemos que el 86% de estudiantes del 2º grado de secundaria se encuentran en el nivel de inicio según la evaluación ECE 2015. En el ámbito de los *Procesos Pedagógicos*: el monitoreo y acompañamiento es incipiente debido a la excesiva normatividad y directivas del ente superior, la cantidad de docentes y escaso trabajo en equipo de los directivos para su realización, que trae como efecto que no haya una planificación efectiva de las programaciones curriculares y aplicación de los Procesos pedagógicos y didácticos, la ausencia de desarrollo de aprendizajes significativos en matemática por los estudiantes de 2º grado de secundaria. Asimismo, la aplicación y uso de materiales educativos no está de acuerdo a los intereses de los estudiantes, los problemas no son contextualizados; del mismo modo los estudiantes manifiestan que la Matemática es difícil, aburrida y no le ven utilidad en la vida diaria; también las evaluaciones que rinden no son planificadas, con ausencia de técnicas e instrumentos de evaluación.

En el ámbito de la *convivencia* entre los actores de la institución educativa, algunos docentes se tienen aversiones personales, algunos estudiantes tienen actitudes violentas y en el ámbito de la *interacción alianza con la comunidad*, tenemos poco compromiso de los padres de familia con la I.E. con los aprendizajes de sus hijos.

Sin embargo en la institución educativa también presenta las siguientes potencialidades y se encuentran ubicadas según los campos de la chakana: en el *ámbito de la Gestión Participación y liderazgo*: Buena imagen institucional, la enfatización de la variante técnica, mejoramiento de áreas verdes y bio huerto, en el ámbito de *Convivencia* entre los actores de la Institución Educativa: hay disposición a practicar actitudes empáticas y asertivas; en el ámbito de Aprendizajes en la Institución Educativa, tenemos estudiantes creativos, desarrollan actividades emprendedoras a través de la educación técnica, practican actitudes eco eficientes: en el *ámbito de Interacción, alianza*

con la comunidad, se tiene Convenio con el Centro de Salud La Florida, Policía Nacional, serenazgo y universidades privadas.

El problema priorizado se ubica en el campo de los aprendizajes según el análisis de la Chakana, que es el Insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de Matemática en el nivel de educación secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa. de la Ugel Santa, lo que exige fortalecer la aplicación de los procesos didácticos, ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada al docente, mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, que reviertan esta situación, proponiendo el reto de desarrollar aprendizajes significativos en el área de Matemática el cual va a permitir mejores aprendizajes de los estudiantes. También será necesario cambiar el trabajo pasivo que se mantiene con la comunidad por una escuela abierta y coordinar con las organizaciones cercanas a la institución para exposiciones de ferias en donde se vivencien los aprendizajes de los estudiantes.

Según el árbol de problemas, se ha priorizado el problema de *insatisfactorio nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes en la I.E. Politécnico Nacional del Santa*, ubicado en el campo de los aprendizajes, lo que evidencia que no se está cumpliendo con el Compromiso 1, que trata sobre el *progreso anual de los aprendizajes* de todos y todas las estudiantes de la Institución.

Las causas de este problema son que, en el campo de la Gestión Curricular, los *docentes no planifican adecuadamente sus programaciones curriculares*. Esta causa es viable de revertir con el liderazgo directivo en el marco del Buen Desempeño Directivo y compromiso docente.

Otra causa, es que hay un *incipiente monitoreo y acompañamiento al docente*, según el Minedu... El acompañamiento pedagógico es el recurso pedagógico prioritario para el fortalecimiento profesional docente; que se sustenta en el diálogo, reflexión e intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, en un ambiente de trato horizontal, por lo que se requiere implementar acciones urgentes para su implementación, como una estrategia que permita superar las dificultades que influye en el desempeño docente y el rendimiento escolar.

Una tercera causa es en la convivencia escolar, donde hay un escaso compromiso de algunos docentes con la gestión de la convivencia escolar, los estudiantes realizan sus

actividades en la Sesiones de Aprendizaje a libre albedrío, con la omisión de las normas o acuerdos de convivencia e indiferencia de los docentes.

Según Abad (2010) sostiene que las instituciones educativas donde se establece un modelo de convivencia participativa e inclusiva, hay mejores condiciones para el aprendizaje, garantizando que los estudiantes puedan aprender con libertad y socialmente bien relacionados.

Los efectos que se tiene, es que hay estudiantes desmotivados. Muchos de los estudiantes tienen una escasa motivación por cuanto consideran que la matemática es un área difícil y que no les sirve concretamente en su realidad y algunos no tiene posibilidades de continuar sus estudios superiores dado a la problemática de baja economía de sus padres o su disfunción familiar.

Otro de los efectos son las inadecuadas prácticas pedagógicas que conllevan a prácticas de Sesiones de Aprendizaje rutinarias, con falta de articulación inter áreas curriculares y básicamente de una enseñanza tradicional estática, con evaluación de resultados deficiente, sin planificación, carentes de indicadores e instrumentos para el recojo de la información. Los docentes en su enseñanza abusan de los métodos demostrativos realizados por ellos mismos, que se contraponen con el bajo nivel de atención que tiene el estudiante, que requiere de mayor actividad y protagonismo, para que puedan ser constructores de aprendizajes significativos, evite su aburrimiento, apatía, y no generen *el incremento de conductas violentas*, que repercute en su bajo rendimiento escolar con magros logros de aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado se relaciona con el desempeño cuatro del Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua” (p. 51). Con el desempeño 15 “gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función de las metas de aprendizaje” (p. 46). con el desempeño 16 “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuye a la mejora de la enseñanza y del clima escolar (p. 46). Y el desempeño 20 “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (p. 47).

Los bajos resultados en el área de matemática nos muestran una debilidad para el cumplimiento del compromiso 1 de gestión escolar que es el Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, según las evaluaciones ECE los estudiantes de 2° grado se encuentran en un 86 % en nivel de inicio y pre inicio, el compromiso 4 que es el monitoreo y el acompañamiento a la práctica pedagógica, dado que los docentes no planifican adecuadamente, no aplican procesos pedagógicos y tienen dificultades en cuanto al enfoque del área curricular y en el compromiso 5 que es la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El problema priorizado ha permitido reorientar las expectativas institucionales referente a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática en la I.E., para ello es indispensable ejercer un liderazgo pedagógico, que influya positivamente en los desempeños y resultados de aprendizaje. Al respecto Vivianne Robinson (2014) indica que el ejercicio del liderazgo pedagógico tendrá efectos en los desempeños y resultados de aprendizaje, si se establecen metas claras, medibles, relevantes y consensuadas con los docentes. Por tanto, lo antes mencionado refuerza lo establecido en el Marco del Buen Desempeño Directivo para gestionar las condiciones en pro de la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática y la participación de las familias, comunidad y de los diversos actores de la Institución educativa a favor de los aprendizajes.

Visto y analizado el diagnóstico institucional, se establece como prioridad el problema referente al insatisfactorio nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática y en coherencia con la visión de la I.E, es necesario e imprescindible elevar el nivel de rendimiento matemático y mejorar el servicio educativo, para ello es necesario contar con docentes comprometidos que realicen un trabajo conjunto, con un monitoreo y acompañamiento eficiente y un clima escolar con convivencia democrática y participación de toda la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico

El recojo de la información para el diagnóstico es de vital importancia, porque con ello hace posible el conocimiento a profundidad del problema y analizar sus posibles causas y efectos, por ello se ha tomado como fuentes de referencia a docentes y estudiantes, así como los archivos del acervo documentario de la institución educativa en Actas Finales de Evaluación, Fichas de monitoreo, Informes de Gestión Anual, Estadísticas de Evaluaciones ECE 2015 y Evaluaciones Regionales 2015, para conocer sus potencialidades y debilidades, aplicando, técnicas e instrumentos como la entrevista Guía de entrevista, Cuestionario, técnica del focus grup a docentes y estudiantes respectivamente. Para concretar el diagnóstico ha sido necesario planificarlo, es así que se determinó en etapas, siendo la primera la contextualización del problema, su relación con los compromisos de gestión. En una segunda etapa se ha previsto considerar los aspectos a investigar, los agentes involucrados, la tercera el recojo de la información a través de la aplicación de una técnica de entrevista profunda con Guía de entrevista a docentes y focus grup a estudiantes. En una cuarta etapa se ha realizado el análisis de los datos de las encuestas, su sistematización a través de una categorización y finalmente en la quinta se ha elaborado el informe del diagnóstico.

En la Gestión curricular, se estableció categorías como: Programación Curricular, Procesos pedagógicos, Elaboración de Instrumentos de Evaluación con los docentes del área de matemática, observándose que realizan el desarrollo de sesiones de aprendizaje con déficit en su elaboración y ejecución de procesos didácticos basados en el enfoque por competencias del área curricular, lo que ocasiona el alto índice de estudiantes con aversión a la matemática y un escaso logro de aprendizajes. En la categoría de Monitoreo y acompañamiento a través de las fichas de monitoreo se evidenció que hay dificultades para el involucramiento de los estudiantes, promoción del razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico, la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación. En la categoría de Cumplimiento de Normas de convivencia, se establecieron sub categorías como: Falta de

respeto, palabras soeces, indisciplina en entrada y salida del colegio. Otra categoría es involucramiento en la disciplina con sus sub categorías: diálogo con padres de familia. Categoría ámbitos de competencia de la disciplina, sub categorías: participación de la comunidad educativa, corresponde, involucra al comité de disciplina, responsabilidad de tutores.

En el campo de la Gestión Curricular, se ha determinado que en la categoría de Procesos Pedagógicos hay dificultades en la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje, en la categoría de monitoreo y acompañamiento, es incipiente por cuanto no se ha conformado un equipo para la realización del mismo y por la cantidad numerosa de docentes se hace muy esporádica la visita a las aulas lo que hace un escaso soporte técnico. Las Sesiones de aprendizajes son rutinarias, tradicionales, descontextualizadas, por lo que se requiere el uso de metodologías activas y con un enfoque por competencias para el desarrollo del área de matemática. *La convivencia escolar* se tiene que hay docentes con poca identificación con la I.E y algunos que tienen aversiones personales; estudiantes procedentes de hogares disfuncionales con problemas de violencia. La gestión para la mejora de los aprendizajes implica establecer las condiciones con todos los actores de la comunidad educativa, para la solución de las causas, con los docentes que se conduzcan con autonomía, y promuevan un clima escolar de respeto, con trabajo colaborativo y participativo.

Según el diagnóstico realizado, el 90% de docentes recurre a prácticas pedagógicas tradicionales en el aula y el 80% de los estudiantes manifiestan que las clases de matemática no son entendibles. Del equipo directivo, el 70% de docentes entrevistados manifiesta que el monitoreo y acompañamiento en el aula es incipiente; el 70% de estudiantes manifiestan su disconformidad con el trabajo que realizan los directivos, por cuanto solo hacen trabajos administrativos. Por su parte, el 85% de padres de familia indican que no ha mejorado la institución educativa. Dicha situación tiene efectos negativos. Los docentes realizan un trabajo pedagógico de rutina, tradicional que no logra buenos aprendizajes. Los estudiantes no obtienen logros satisfactorios, ven afectado su autoestima. Además, ven al área de matemática como muy difícil para aprender y resolver problemas. Por su parte, las madres y los padres de familia están disconformes y preocupados por el bajo rendimiento de sus hijos. Es función y responsabilidad de la institución educativa desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes. Por ello, se considera que este problema debe ser enfrentado y resuelto

lo más rápido posible, aprovechando las fortalezas que existen tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Frente a esta problemática se plantea la siguiente pregunta: *¿Cómo mejorar el insatisfactorio logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes en la I.E. Politécnico Nacional del Santa?*

Alternativa de solución

El plan de acción tiene como objetivo impostergable y a la vez viable, el de mejorar en un 40 % el nivel satisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa - Chimbote, con un liderazgo directivo que establece metas y expectativas, desde el enfoque de procesos, organizando las actividades para la solución de las causas que originan su problemática, como el que los docentes no planifican adecuadamente, el escaso monitoreo y acompañamiento y el escaso compromiso de algunos docentes con la gestión de la convivencia escolar y se logren resultados óptimos acordes con el compromiso de gestión que es el progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes,

En la dimensión de la Gestión Curricular, la debilidad es que los docentes no planifican adecuadamente, por lo que se propone fortalecer las competencias de enseñanza aprendizaje de los docentes del área de matemática, aplicando procesos didácticos basados en el enfoque por competencias, para lo cual se considera pertinente establecer como estrategia la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, sustentada en los aportes de la OECD que lo considera como una estrategia conformada en el ámbito escolar con fines de mejorar la práctica de la enseñanza con la participación activa de los docentes que asumen trabajos colaborativos y reflexivos de su propia práctica, Estas Comunidades Profesionales de Aprendizaje, concretaran su propósito a través de la implementación de Grupos de Interaprendizaje para la reflexión de la práctica docente, el intercambio de conocimientos de procesos didácticos y la búsqueda de alternativas para mejorar el desempeño de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Según Minedu (2017) establece que planificar se define como el arte de imaginar y diseñar para que los estudiantes aprendan. Por lo tanto, organizar la institución educativa será trascendente para el logro de los aprendizajes en el cual el liderazgo directivo tendrá relevancia, la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje harán su aporte con su actuar reflexivo y colaborativo de los docentes para una planificación curricular, flexible, acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, con la aplicación de procesos pedagógicos que influyan decididamente en el logro de los aprendizajes.

En la dimensión de Monitoreo y Acompañamiento, de acuerdo al diagnóstico ha sido determinado en una escasa realización, por lo que se proyecta enfatizar su ejecución

para que sea una acción permanente, eficiente, con acciones como: Ejecutar visitas a las aulas para acompañar la práctica pedagógica, Visitas entre pares para fortalecer las experiencias y GIAs de intercambio de experiencias. El monitoreo permitirá recoger información para mejorar la acción pedagógica del docente en el aula, reorientarla o hacer una planificación mucho más asertiva y efectiva. Ayudará a identificar si el trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si los cambios logrados se deben a nuestra acción del plan o si es necesario hacer cambios. Con el acompañamiento pedagógico se logra un mejor desempeño profesional con autonomía y una mejora de la calidad educativa, se fortalece el desempeño docente. Con el liderazgo directivo, brindará el soporte técnico y afectivo, con una comunicación asertiva, promoviendo la reflexión crítica y logrando que el docente asuma compromisos de mejora sobre su práctica pedagógica.

En la dimensión de la convivencia escolar se observa como debilidad el escaso compromiso de algunos docentes con la gestión de la convivencia en la institución educativa, que promueva una cultura de práctica de valores que refuercen las relaciones interpersonales, se considera pertinente resolverlo con la estrategia de Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para gestionar buenas relaciones interpersonales a través de acciones como talleres sobre habilidades sociales, Taller sobre estrategias para la convivencia democrática y Taller sobre estrategias de medidas reparadoras. El desafío como educadores es establecer una cultura escolar al interior de la institución educativa para la prevención de la violencia escolar. Entre las múltiples estrategias al respecto, se ha priorizado las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, por cuanto comprometiéndolo al conjunto de integrantes de la comunidad, permite analizar todos los factores que influyen en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, ya que no es ajeno a lo que ocurre en su entorno. Esto permitirá tomar acciones para la mejor interrelación e integración, basada en el respeto mutuo, solidaridad, compañerismo, confraternidad y el destierro de toda violencia.

Las alternativas y acciones planteadas para la solución de la problemática institucional, de acuerdo al contexto y condiciones de la comunidad educativa, son pertinentes y factibles de implementar. Estas son las estrategias de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a través de la realización de Talleres, Grupos de interaprendizaje para el mejoramiento de los procesos pedagógicos, así como la estrategia de monitoreo y acompañamiento con visitas en aula y entre pares, además de la implementación de Talleres sobre habilidades sociales, estrategias para la mejorar la convivencia democrática y medidas reparadoras.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Gestión Curricular: Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Implementar Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una estrategia para el fortalecimiento de los procesos didácticos lleva a la revisión de algunos aportes teóricos al respecto.

Según Stol (2004) la calidad de la enseñanza y aprendizaje se puede mejorar si los docentes trabajan y aprenden juntos en Comunidades de aprendizaje, considera que la escuela es el mejor lugar para el aprendizaje docente, en vez de enviarlos a cursillos, por cuanto hay un apoyo mutuo entre docentes y moviliza la capacidad total de la escuela. Estas Comunidades refuerzan la visión de la escuela y la práctica de valores. Los docentes tienen prácticas reflexivas, asumen responsabilidades, centran sus expectativas en los aprendizajes, confían mutuamente, hay respeto y son permeables a los aportes de sus pares. Las comunidades de aprendizaje buscan dar solución o tratamiento a la problemática de un determinado grupo social participativo, basado en el intercambio de ideas u opiniones, con un diálogo analítico y reflexivo, con intercambio de experiencias entre todos los participantes.

También, Molina (2005) en la Revista de Educación, sostiene que las comunidades de aprendizaje son conjuntos de individuos con autonomía e independencia que aportan una serie de ideas e ideales que son compartidas y asumen el compromiso por voluntad propia a aprender y trabajar juntos. La participación autónoma de los integrantes de un grupo social que se obliga a sí mismo a continuar aprendiendo y mejorando, es un estímulo de participación, donde todos trabajan de manera colaborativa, asumiendo compromisos voluntarios de aprendizaje. Esta estrategia se concreta cuando los docentes asumen compromisos de trabajar y aprender juntos a través de actividades pedagógicas colectivas para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, proporcionan un tiempo para un intercambio de experiencias con sus pares que les permite compartir su conocimiento con otros profesionales y así poder compartir la especialización de los diferentes miembros, afrontar problemas complejos, compartir los limitados recursos, ofrecer la posibilidad de aumentar la habilidad de hacer más con menos también representan claros beneficios.

Además, DuFour (2004) afirma que el modelo de comunidad profesional de aprendizaje es un gran diseño de una nueva forma de trabajar de manera eficaz, en equipo, con prácticas colaborativas que mejoran la enseñanza de los docentes en el aula. Las comunidades incentivan el trabajo en conjunto, compartiendo experiencias y reflexionando sobre ellas.

También, señala que los docentes deben estar comprometidos y plantearse preguntas sobre que se desea que los estudiantes aprendan, cómo se sabrá cuando los estudiantes han aprendido y como se va a responder a las dificultades de los estudiantes.

Esto nos lleva a concluir que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son estrategias en las que el trabajo colaborativo, entre los docentes son la clave para la mejora de su práctica pedagógica, generado por un clima de confianza, de seguridad y profesionalismo que le permite una reflexión crítica y constructiva de su desempeño docente.

También se concluye que son nuevas formas de aprender colectivamente, donde la individualidad no es admitida y donde el compromiso docente fomenta la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la permanente reflexión de su práctica educativa, que hace posible mejorar permanentemente los métodos de enseñanza.

Acompañamiento y monitoreo: Acompañamiento pedagógico

El monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia para la mejora permanente del trabajo escolar, se sostiene en las referencias teóricas

Según Minedu (2014) “El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Es decir, el monitoreo recoge información válida y lo sistematiza para la toma de decisiones en función del logro de las metas de aprendizaje, tomando en cuenta el uso de estrategias para el involucramiento del estudiante, cómo se fomenta la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico, la retroalimentación, cómo se evalúa el progreso de los aprendizajes del estudiante y el clima escolar en el que se realizan las acciones de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, Meléndez (2011) en su Tesis : La Gestión del Acompañamiento Pedagógico, sostiene que el acompañamiento es una estrategia formativa, que asesora en lo técnico pedagógico de acuerdo a la necesidad del docente en su propia aula, forma parte de la práctica profesional, donde la observación es importante, el análisis crítico reflexivo del desempeño docente en el aula para brindarle una retroalimentación orientada a mejorar el desarrollo de sus competencias profesionales la retroalimentación, que repercuta en el aprendizaje de los educandos. Esto, se concreta en las Visitas en aula una recolección de datos y hechos en función a la observación del

trabajo docente en el aula. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, de la aplicación de procesos pedagógicos de enseñanza, contar con información confiable, oportuna y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes elevando el nivel de logro de los aprendizajes.

Al mismo tiempo, el Consejo Nacional de Educación Diciembre, 2007. Sostiene que la propuesta de acompañamiento pedagógico es una función esencial de todo sistema educativo moderno, y también es una estrategia indispensable para la mejora de la calidad de los aprendizajes y la profesionalización docente. El acompañamiento pedagógico es entonces, una estrategia orientada a generar cambios en los docentes para mejorar su trabajo pedagógico con los estudiantes concretando un servicio de calidad. No es suficiente observar cómo avanza el proceso de implementación de los Programas curriculares, ni la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar asistiendo con soporte técnico que le permita al docente tener mejores desempeños en su práctica pedagógica.

Por tanto, el monitoreo y acompañamiento es una estrategia que permite la mejora del desempeño del docente, ya sea de manera individual o colectiva, partiendo de la reflexión crítica y una toma de conciencia, debe ser liderada por el director a través de las visitas en aula y las reuniones de interaprendizaje, con prácticas dialógicas, reflexivas. No debe ser un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes. La deconstrucción de la práctica docente debe ser un ejercicio para una renovación permanente y progresiva.

Clima escolar: Comunidad Profesional de Aprendizaje

Implementar Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una estrategia para mejorar la convivencia escolar al respecto tenemos los siguientes aportes teóricos.

Según Abad (2010), sostiene que las escuelas donde se implementa la convivencia escolar, con un modelo de participación e inclusión, con una buena convivencia, hay mejores condiciones para el aprendizaje. Las personas que interactúan en espacios participativos son tolerantes e integradores que generan un ambiente más propicio para el logro aprendizaje de los estudiantes, además de desarrollar y fortalecer valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, justicia, honestidad, asertividad, toma de conciencia, la autorregulación, auto control, que son fundamentales básicos para ser individuos útiles y comprometidas con la sociedad.

Además, Ortega (1997), manifiesta que, en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, en el que hay una serie de procesos como el de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder. Las relaciones de convivencia en un grupo de personas, depende de diversos factores, entre ellas las relaciones interpersonales, la forma como se resuelven los conflictos, sus normas de convivencia, la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula. Esto supone, en primer lugar, la participación directa de todos los miembros de la comunidad implementando acciones a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, para propiciar un clima escolar armónico y pacífico.

Complementariamente, el Minedu 2006: define que un clima de aula propicio para el aprendizaje es un clima democrático. Es decir, un ambiente donde las interacciones y de participación se basan en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales. El clima escolar de igualdades y respeto, influye en el aprendizaje de los estudiantes, así, donde hay un ambiente sin diferencias, trato igualitario, de mismas oportunidades los estudiantes podrán manifestar sus pensamientos, conocimientos e inquietudes y se lograrán mejores aprendizajes.

En conclusión, el clima escolar tiene incidencia en los aprendizajes de los estudiantes, por ello es necesario fijar estrategias para establecer una convivencia democrática en la institución educativa, con participación de todos los actores, propiciando la igualdad e inclusión con respeto a las características y diferencias entre ellos, para el logro de las metas y objetivos, que requieren los estudiantes. También señalar los roles que debe adoptar todo el personal de la institución educativa en los espacios y momentos que se requiera su participación activa para fortalecer la buena convivencia. Desarrollar la capacidad de autocontrol de sus impulsos y reacciones, el reconocimiento de las consecuencias de sus actos y la asunción de la responsabilidad de éstas, acatar medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación, sino que más bien respeten los derechos y la dignidad.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En Gestión Curricular.

En el Perú hay docentes que diseñan y desarrollan propuestas pedagógicas creativas e innovadoras en sus aulas, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes,

muchas de ellas con apoyo de sus pares y directivos o en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, con un trabajo colaborativo y participativo que considera las experiencias de su práctica pedagógica y asume su compromiso de mejora. Cada práctica innovadora responde a la motivación de estos docentes y al contexto de cada escuela.

Al respecto tenemos las siguientes experiencias:

Título: *“Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de III Ciclo de la I.E. Virgen de la Merced- Región Lima- San Juan de Miraflores “*

Autor: Judith Zoraida Matheus Guerra

Objetivo: desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas matemáticos,

Logros o conclusiones:

La experiencia ha hecho posible el desarrollo profesional de los docentes, con participación colaborativa y de compromiso, también ha repercutido favorablemente en la aceptación de los padres de familia y la comunidad. En los estudiantes se obtuvieron logros positivos para resolver diversas situaciones problemáticas, además de una actitud de agrado por la práctica de la matemática.

También, una experiencia exitosa es la realizada en el I.E. San Martín de Sechura Piura:

Título: *“Juntos logramos aprendizajes esperados “*

Autor: Ingrid Violeta López Coba y Jackelin Rumiche Ayala

Objetivo: Mejorar en los estudiantes del III Ciclo el nivel de logro de sus aprendizajes en las áreas de Matemática.

Logros o conclusiones:

Se ha mejorado el logro de aprendizajes de los estudiantes en Matemática en un 64 %. Los docentes han mejorado en el manejo de estrategias activas, el uso del tiempo y de los recursos y materiales. La participación de apoyo de los padres de los padres familia desde el hogar ha repercutido en la mejora de la calidad de los aprendizajes. Se ha fortalecido el trabajo conjunto, las relaciones interpersonales son más fluidas con un mejor trato, entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollando prácticas de buen trato, con comunicación asertiva, control emocional.

Asimismo, se ha obtenido buenos resultados en su aplicación en la I.E. Virgen de Fátima de Huancayo:

Título: *“Gestión con liderazgo pedagógico mejora los aprendizajes”*

Autor: Institución Educativa Virgen de Fátima, Distrito: Huancayo, Provincia: Huancayo, Región Junín- Docentes: Lourdes Orellana Torres (Coordinadora), Saúl Sánchez Sanabria, Dina Noriega Arroyo, Epifanía Ordoñez Córdova

Objetivo: Realizar una propuesta de gestión escolar que tenga como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes en matemática.

Logros o conclusiones:

Los estudiantes obtuvieron aprendizajes significativos, mostrando mayor participación e interés al desarrollar sus clases haciendo uso de recursos tecnológicos en el aula de innovación. Los docentes, realizaron clases interactivas haciendo uso de herramientas pedagógicas de acuerdo a las rutas de aprendizaje, mejorando sus procesos pedagógicos de enseñanza. Los padres de familia participaron activamente para reforzar el proceso de aprendizaje

Monitoreo y Acompañamiento

El Acompañamiento pedagógico cobra importancia en el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente, por ello las instituciones educativas lo han implementado como una estrategia para brindar apoyo y soporte técnico a los docentes, mejorando su práctica, su desarrollo profesional y ha hecho posible el logro de buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Título: *“Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente en el desarrollo de las habilidades comunicativas”*

Autor: Macario Pedro Vicente Lobos

Objetivo: El objetivo principal fue determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente en el desarrollo de las habilidades comunicativas

Logros o conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes, ya que a través del apoyo con el asesoramiento pedagógico mejoran su enseñanza para el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche'. El impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente logró determinar cómo trascendente la estrategia para realizar con mayor eficiencia sus sesiones de aprendizaje, con procesos didácticos pertinentes.

También se ha observado su implicancia en los logros de aprendizaje en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Aguila Sánchez” – La Banda de Shilcayo

Título: *“Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”*

Autor: Javier Vásquez Sandoval. y Manuel, Quispe Guevara.

Objetivo: Asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa.

Logros o conclusiones:

Después de realizar el acompañamiento pedagógico, el 90% de docentes presenta actitud positiva por el beneficio del apoyo y asesoramiento. Se ha logrado articular el trabajo de aula con la propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que en su mayoría los docentes planifiquen colaborativamente sus sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad.

Asimismo, se ha ejecutado con resultados positivos en la Institución Educativa: Campos Valdés de Medellín- Colombia

Título: *“Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas”*

Autor: Nancy Carolina Porras Ledesma

Objetivo: Analizar cómo el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de básica primaria en el marco del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa ha permitido la transformación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas

Logros o conclusiones:

Los docentes admiten que el acompañamiento pedagógico es una estrategia, que genera reflexión, asumiendo una posición crítica de su propia práctica, con el objetivo de reconocer sus fortalezas y debilidades en sus procesos de enseñanza y su repercusión en los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

CLIMA ESCOLAR

En diversas instituciones educativas del país se registran experiencias que promueven con mucho énfasis una convivencia democrática, armónica, con participación y aceptación de la diversidad que hace propicio un mejor clima escolar que incidencia gravitante en el logro de los aprendizajes.

Título: *“Interculturalizando la educación en Canchis”*

Autor: I.E. N° 56022 de Ccochacunca, Provincia de Canchis, Región Cusco

Objetivo: *“Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de una cultura innovadora”.*

Logros o conclusiones:

Respeto por la diversidad lingüística y fortalecimiento de su identidad. Integración interdisciplinaria de las áreas curriculares, gracias a la integración de los diversos componentes y de los actores de la comunidad educativa. Fortalecimiento del trabajo en común que integra a los estudiantes, docentes y padres de familia, dando mayores posibilidades de asimilar y ejercer un modo de conducta y convivencia democrática que respeta las diversidades y la opinión.

Además, la experiencia de los docentes de la I.E. N° 049, reafirman que la buena convivencia escolar favorece la identidad intercultural.

Título: *“Mejorando nuestra convivencia intercultural”*

Autor: I.E. N° 049 del distrito de Vilcabamba, Provincia de Grau, Región: Apurímac
Docentes: Hugo Villafuerte Arcega, Ketty Vera Rodríguez, Danny Bernales Sotomayor y Juana Pérez Salgado.

Objetivo: Reafirmar la identidad cultural de la comunidad educativa, desarrollando una convivencia intercultural.

Logros o conclusiones: Los estudiantes se identificaron con sus costumbres culturales y participaron con respeto en las actividades de la comunidad. Los docentes tomaron en cuenta en su práctica pedagógica el enfoque intercultural y bilingüe permitiendo a los estudiantes un desenvolvimiento de aceptación de lo nuevo con las costumbres ancestrales.

Finalmente, en la I.E. Nuestra señora de Lourdes, Pampas, Tayacaja se confirma que los aprendizajes en equipos, con acuerdos de convivencia y actitudes de respeto, benefician el aprendizaje.

Título: *“El trabajo cooperativo como estrategia para mejora de los aprendizajes”*

Autor: I.E. Nuestra Señora de Lourdes. Distrito de Pampas, Provincia de Tayacaja, Docentes: Marina Ayala Sánchez (Coordinadora); Rosa Guizar Landa, Jessica Arteaga Landa, Miriam Mungia Silvera y Gloria Ospino Segovia.

Objetivos: Fortalecer en las estudiantes el desarrollo de *conductas* para actuar en grupo, con prácticas cooperativas, en la perspectiva de la mejora de los aprendizajes.

Logros o conclusiones:

Esta experiencia de fortalecimiento de trabajo cooperativo, ha repercutido en la actuación de los estudiantes que han modificado sus actitudes personalistas por una aceptación colectiva, con mayor responsabilidad y aprovechamiento del tiempo que ha beneficiado su aprendizaje. También se ha valorado la importancia de establecer y respetar los acuerdos de convivencia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Problema: INSATISFACTORIO NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel satisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Nacional del Santa de la UGEL SANTA	OE 1: Fortalecer las competencias de enseñanza aprendizaje s de los docentes del área de matemática, aplicando procesos didácticos basados en el enfoque por competencias.	Gestión curricular	A: Comunidad Profesional de Aprendizaje	A..1. GIAs de reflexión sobre la práctica docente A2. GIAs de intercambio de conocimientos de procesos didácticos A3. GIAs de búsqueda de alternativas para mejorar los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje.	100 % de docentes manejan procesos pedagógicos.
	OE 2: Aplicar con eficiencia el monitoreo y acompañamiento con los docentes del área matemática	Monitoreo, acompañamiento y pedagógico	B: Ejecutar visitas a las aulas de las para acompañar su práctica pedagógica de los docentes de matemática.	B1. Visita entre pares para fortalecer experiencias de los docentes fortalezas. B2. GIA de intercambio de experiencias. B3. Visita al aula	100% son monitoreados y acompañados diferenciadam ente
	OE 3: Propiciar una cultura de valores que refuercen las relaciones interpersonales	Clima escolar	C: Comunidad Profesional de Aprendizaje	C1. GIAs sobre habilidades sociales. C2. Taller sobre estrategias para la convivencia democrática. C3. Taller sobre estrategia de medidas reparadoras.	100% de docentes hacen uso de estrategias para una buena convivencia.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Cronograma Año 2019											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.1 : Fortalecer las competencias de enseñanza aprendizaje s de los docentes del área de matemática, aplicando procesos didácticos basados en el enfoque por competencias.	A1. GIAs de implementación de procesos pedagógicos	100% de docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje con enfoque por competencias	Director Sub director Coordinador de área.	X				X		X					
	1.2 GIAs de elaboración de instrumentos de evaluación		Director Sub director Coordinador de área.		X				X						
	1.3 GIAs de aplicación de estrategias motivadoras en el aula		Director Sub director Coordinador de área.		X	X	X								
2. Aplicar con eficiencia el monitoreo y acompañamiento con los docentes del área matemática Aplicar con eficiencia el monitoreo y acompañamiento con los docentes del área matemática	2.1 Visita al aula	100% de docentes monitoreados y acompañados con soporte técnico.	Director Sub director Coordinador de área.	X	X	X	X	X	X	X	X	X			26
	2.2 GIA de intercambio de experiencias		Director Sub director Coordinador de área.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2.3 Visita entre pares.		Director Sub director Coordinador de área.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Propiciar una cultura de valores que refuercen las relaciones interpersonales	3.1. GIAs sobre habilidades sociales.	100% de docentes que promueven prácticas de buena convivencia en sus estudiantes.	Director Sub director Coordinador de área.	X			X			X			X		
	3..2. Taller sobre estrategias para la convivencia democrática		Director Sub director Coordinador de área.	X		X		X		X			X		
	3.3. Taller sobre estrategia de medidas reparadoras		Director Sub director Coordinador de área.	X					X						

Presupuesto

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
1.1 GIAs de implementación de procesos pedagógicos	Humanos: Directivos, Docentes Materiales: Papelotes Plumones Laptop	Recursos propios	70.00
1.2 GIAs de elaboración de instrumentos de evaluación	Humanos: Directivos, Docentes Materiales: Papelotes Plumones Laptop	Recursos propios	50.00
1.3 GIAs de aplicación de estrategias motivadoras en el aula	Humanos: Directivos, Docentes Materiales: Papelotes Plumones Laptop	Recursos propios	50.00
Sub total 1			170.00

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
2.1 Visita al aula	Humanos: Equipo Directivo Materiales: Fichas de monitoreo, Cuaderno de campo	Recursos propios	100.00
2.2 GIA de intercambio de experiencias	Humanos: Directivos, docentes Materiales: Papelotes	Recursos propios	30.00
2.3 Visita entre pares.	Humanos: Docentes Materiales: Cuaderno de campo	Recursos propios	40.00
Sub total 2			170.00

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
3.1. GIAs sobre habilidades sociales.	Humanos: Directivos, Docentes Materiales: Papelotes Plumones Laptop	Recursos propios	70.00
3.2. Taller sobre estrategias para la convivencia democrática	Humanos: Directivos, Docentes Materiales: Papelotes Plumones Laptop	Recursos propios	70.00
3.3. Taller sobre estrategia de medidas reparadoras	Humanos: Directivos, Docentes Materiales: Papelotes Plumones Laptop	Recursos propios	70.00
Sub total 3			210.00

Total general			550.00
---------------	--	--	--------

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
1.1. GIAs de reflexión sobre la práctica docente		Lista de asistencia, acta, videos, informe, producto	Equipo Directivo	1 por Bim.		
1.2 GIAs de intercambio de conocimientos de procesos didácticos		Lista de asistencia	Equipo Directivo	1 por Bim.		
1.3 GIAs de búsqueda de alternativas para mejoras sesiones de aprendizaje		Lista de asistencia	Equipo Directivo	4 por Bim.		
2.1 Visita al aula		Ficha de visita. Cuaderno de campo	Equipo Directivo	3 por Bim.		
2.2 GIA de intercambio de experiencias		Lista de asistencia. Producto	Equipo Directivo	1 por Bim.		
2.3 Visita entre pares.		Ficha de visita. Cuaderno de campo	Equipo Directivo	3 por Bim.		
3.1. GIA sobre habilidades sociales.		Lista de asistencia. Producto	Equipo Directivo	1 por Bim.		
3. 2. Taller sobre estrategias para la convivencia democrática		Lista de asistencia. Producto	Equipo Directivo	1 por Bim.		
3.3. Taller sobre estrategia de medidas reparadoras		Lista de asistencia. Producto	Equipo Directivo	1 por Bim.		

b) Criterios para determinar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo con lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo con lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Este Plan de Acción cobra importancia y pertinencia para el mejoramiento del logro de aprendizajes de matemática en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, en él se recoge aportes valederos de resultados que se han concretado en diferentes ámbitos de implementación de la estrategia de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Que muestra a través de su puesta en práctica el mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes, entendido como espacios de crecimiento profesional, con prácticas de reflexión y trabajo colaborativo.

Se ha formulado en base a participación activa y comprometida de los docentes del área de matemática de la I.E. Politécnico Nacional del Santa, siendo pertinente su aplicación de esta estrategia como respuesta a demandas de trabajo en conjunto, con aporte de los docentes a la mejora y el cambio, que se verá reflejado en sesiones de aprendizaje activas, con aplicación de procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, que lograrán estudiantes motivados con aprendizajes significativos.

El diagnóstico se ha realizado en fases. En un primer momento se realizó la contextualización de la problemática y su relación con los compromisos de gestión, en un segundo momento se estableció los aspectos que se debieron investigar, fuentes y tipos de información; en el tercer momento se recogió la información a través de la técnica de entrevista y focus grup, en un cuarto momento se hizo el análisis de datos estableciendo categorías y sub categoría y el quinto momento se hizo el informe del diagnóstico, determinando como problemática el logro insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa.

Las causas de la problemática que fueron determinadas han sido en gestión Curricular: docentes que no planifican adecuadamente sus programaciones curriculares, en la dimensión de monitoreo y acompañamiento ha sido que se realiza de forma escasa y en el clima escolar: hay un escaso compromiso de algunos docentes con la gestión de la convivencia escolar. Las alternativas de solución a esta problemática es la implementación de estrategias: para las dimensiones de Gestión Curricular y Clima escolar, debe implementarse Comunidades Profesionales de Aprendizaje y para la dimensión de acompañamiento y monitoreo; la estrategia de acompañamiento pedagógico.

Referencias

- Abad, I. Domínguez, A. (2018). *Círculos de interaprendizaje. Compartiendo experiencias pedagógicas para el logro de la comprensión lectora en la I.E. N°132 “Los Ángeles de María”*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Chiclayo. Perú.
- Dufour, R. (2004). *What is a “professional learning community”?* Educational Leadership. 61 (8), 6-11.
- Delval, J. (2013). *La escuela para el siglo XXI*. [Versión de Sinéctica]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467002>>.
- Fondep, (2015) *Las escuelas públicas en el Perú sembrando innovación educativa*.
- Gómez, A. y Acosta, H. (2003). *Acerca del trabajo en grupo*. [Versión de ACIMED]. Recuperado de <http://www.eprints.rclis.org/5035/1/acerca.pdf>
- Meléndez, O. Giannina, M. (2011) *Tesis: La gestión del acompañamiento pedagógico*
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú. Edición MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2014), *Buenas prácticas docentes*.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Cuaderno de trabajo para la gestión descentralizada de la educación y el Boletín del Concejo Nacional de Educación N° 37-marzo 2014*
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – Primer y Segundo fascículo*. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Rutas del aprendizaje: hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Perú, Ediciones graficas Navarrete S.A.
- Molina, E. (2005) *Revista de educación*, num. 335
- Ortega, R. (1997) *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*.
- Robinson, V. Lloyd, C. y Rowe, K. (2014). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. [Versión de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

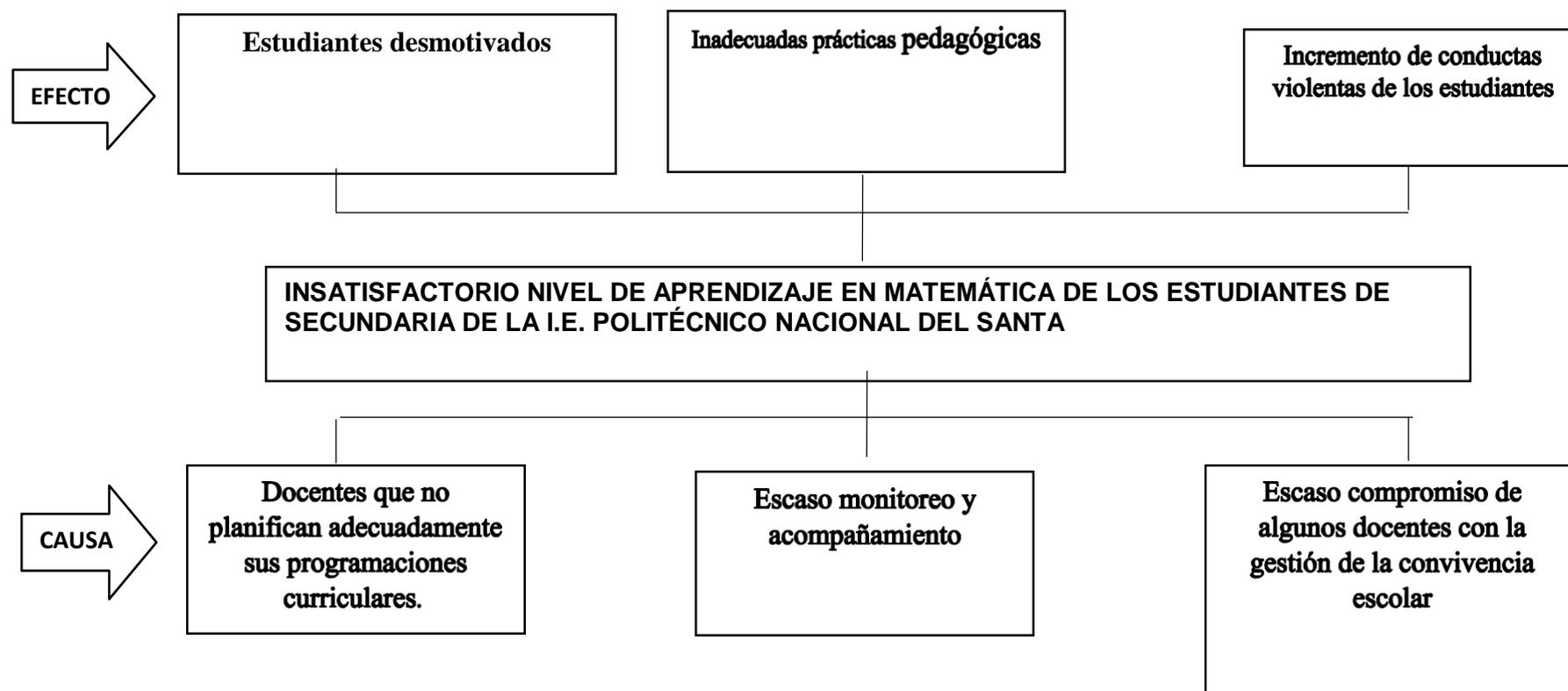
Cambio en Educación]. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/números/arts/vol12num4e/art1.pdf>

Stoll, L. (2004) *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*

Unesco 2017, *Buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas.*

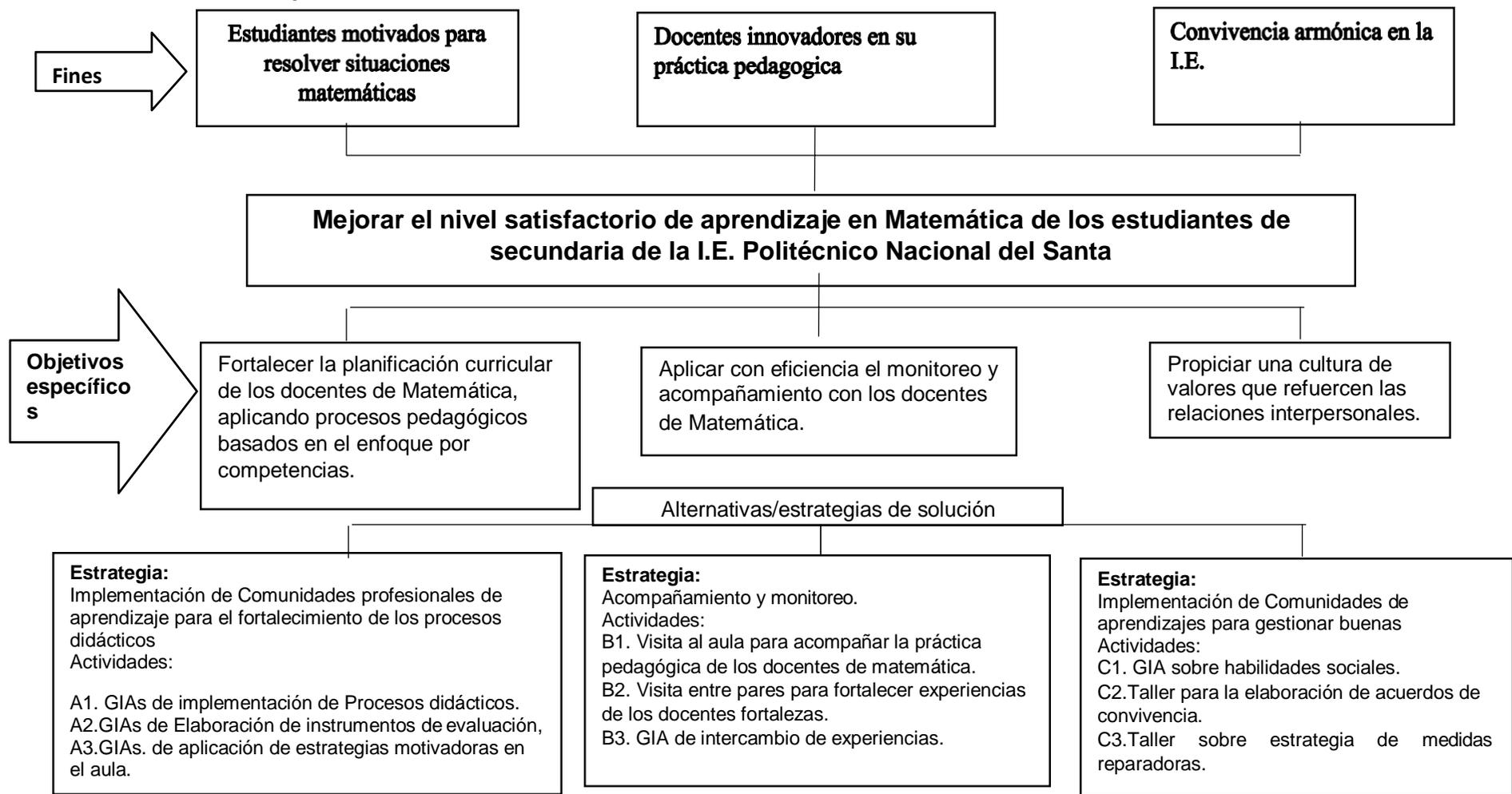
Anexos

Anexo N° 01: Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

Anexo N° 02: Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

Anexo N° 03: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PE: Dirección y Liderazgo										
PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional				PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias			PE03: Evaluar la Gestión Escolar			
PE01.1 Formular el PEI	PE01.2 Formular el PCI	PE01.3 Formular el PAT	PE01.4 Establecer el RI	PE02.1 Articular proyectos y programas	PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales	PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	PE03.2 Evaluar los procesos de la IE	PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua	PE03.4 Rendir cuentas
PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar										
PO01: Gestionar la matrícula			PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes			PO03: Fortalecer el desempeño docente pedagógico				
PO01.1 Matricular	PO01.2 Ratificar la matrícula	PO01.3 Recibir y otorgar traslados	PO02.1 Realizar la programación curricular	PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje	PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado	PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico		
PO04: Gestionar los aprendizajes						PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación				
PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje	PO04.2 Reforzar los aprendizajes	PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante	PO04.4 Evaluar aprendizajes	PO04.5 Certificar aprendizajes	PO05.1 Promover la convivencia escolar	PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa	PO05.4 Vincular la IE con la familia y comunidad profesional de		
PS: Soporte al Funcionamiento de la IE										
PS01: Administrar Recursos Humanos				PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios			PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos		PS04: Administrar Recursos Económicos	
PS01.1 Organizar la jornada laboral	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimientos	PS01.3 Fortalecer capacidades	PS01.4 Reportar asistencia licencias y permisos	PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente	PS02.2 Efectuar la implementación de servicios complementarios	PS02.3 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo del riesgo	PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja	PS03.2 Distribuir y preservar	PS04.1 Programar y ejecutar los gastos	

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ENTREVISTA

Estimado docente, a continuación, se le está formulando algunas preguntas, con la finalidad de diagnosticar y mejorar la disciplina de nuestros estudiantes, responda con la mayor libertad y responsabilidad las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Cómo percibe Ud. la indisciplina escolar del plantel? ¿Cómo se manifiesta?

Pregunta 2: ¿Cómo abordaría usted un acto de indisciplina?

Pregunta 3: ¿A qué actores de la I.E. involucra un acto de indisciplina?

Pregunta 4: ¿A quiénes cree Ud. les compete resolver un caso de indisciplina?

Pregunta 5: Desde su perspectiva, ¿cuál es su compromiso para la mejora de la disciplina escolar en la I.E.?

Anexo N° 05 Registro de observaciones del Fous Grup

Registro de observaciones del Focus Group.

PREGUNTA	RESPUESTAS		Convergen cia	Divergen cia
	Nombre	Respuesta		
1. A tu parecer ¿aprender matemática es muy difícil? ¿Por qué?	Aguilar	Más o menos, porque lleva concentración y esfuerzo para resolver los problemas de una manera práctica,	x	
	Burgos	No es difícil, porque Dios nos dio sabiduría a todos para poder aprender.		x
	Chávez	No es difícil, porque depende de la fuerza y voluntad de cada uno, pero si hay desorden no se aprende.	x	
	Jacinto	No, porque es fácil, sólo lleva esfuerzo y concentración cuando el profesor explica.		x
	Pérez	Depende puede ser que el profesor no está explicando bien o no da buenos ejemplos, o los alumnos no prestan atención por la indisciplina.	x	
	Robles	Sí, porque hay muchos números que a veces no sabemos que hacer.	x	
2. Consideras el área de matemática ¿aburrida o entretenida? ¿Por qué?	Aguilar	Porque hay clase que me parece entretenida y es aburrida porque hay temas que no nos gusta,	x	
	Burgos	A veces puede divertir porque hay dinámica o hace algo fuera de lo común. Aburridas porque a veces pone problemas difíciles, explica pero no se entiende.	x	
	Chávez	En si son entretenidas porque de tal forma nos ayuda al raciocinio.		x
	Jacinto	Ambas, aburridas hay problemas y los alumnos no la entienden y allí comienzan a distraerse con otras cosas.	x	
	Pérez	Son entretenidas a veces, algunos alumnos lo ponen el chiste.		
	Robles	Si es aburrida por los números que hay que ver que salen, a veces entretenida.	x	
3. ¿Cuáles son los materiales didácticos que se utiliza tu profesor para el aprendizaje de las matemáticas? ¿Facilita tu aprendizaje? ¿Cómo?	Aguilar	Plumones, pizarra y libros. Si ayuda a veces, pero en la explicación me enriada y los compañeros indisciplinados	x	
	Burgos	Utiliza proyector para hacer sesiones y nos ayuda a copiar.		x
	Chávez	Poco utilizan, copias, proyector a veces la explicación de la impresión facilita el aprendizaje.	x	
	Jacinto	Mayormente utiliza proyector para ver video y me ayuda porque se ve como un profesor enseña a resolver problemas.		x
	Pérez	Libro y proyector, nos ayuda para resolver.		x
	Robles	Los mismos materiales, las copias me ayudan, a veces se entienden estas copias.	x	
4. En las clases de matemática	Aguilar	Si, aunque tal vez lo hacemos individual, pero con 4 integrantes para que no nos parezca difícil.	x	
	Burgos	Si, para apoyarnos mutuamente, los que saben más ayuden a los demás.	x	

utilizas el trabajo grupal cooperativo? ¿Cómo?	Chávez	Si, las sillas ya están ordenadas en grupo y nos reúne para apoyar a los demás.	x	
	Jacinto	Si, el profesor junta a 4 integrantes y les da diversos trabajos a cada grupo para que lo trabajen.	x	
	Pérez	Si, las mesas y sillas están en orden para estar en grupo.	x	
	Robles	Si, para que nos ayudemos unos a otros.	x	
5. ¿Crees tú que las matemáticas que estas aprendiendo sirven para aplicarlo en tu vida diaria? ¿Cómo?	Aguilar	Si, me sirve algunos ejercicios, pero hay algunos que no entiendo.	x	
	Burgos	Hay algunos problemas que si sirven para algunos que se me presentan en la vida.	x	
	Chávez	Si, los aplico cuando voy a comprar en la tienda para el vuelto. Pero hay cierta parte de explicación del profesor que no apoyan el desarrollo de la clase.	x	
	Jacinto	Lo aplico cuando voy a la tienda y saco mis cuentas.	x	
	Pérez	Si, porque ahora me enseñan los descuentos para no ser engañado por el vendedor.	x	
	Robles	Si, cuando vamos a una tienda para que nos den bien el vuelto.	x	
6. ¿Cada que tiempo eres evaluado en matemática? ¿La evaluación contiene todo lo que has aprendido en clase?	Aguilar	Lo hacemos dejando un día, todos los miércoles de reforzamiento, hay algunos que parecen difícil	x	
	Burgos	Todos los días después de darnos orientaciones y después nos da hojas y allí hay problemas.	x	
	Chávez	Casi todos los días porque cada día el profesor ve el comportamiento y nos da ejercicios impresos para resolver en una fecha determinada.	x	
	Jacinto	Todos los días nos da hojas impresas, si a veces viene lo que hemos aprendido.	x	
	Pérez	Sí, todos los días una prueba oral que nos hace leer y lo pone en la evaluación.	x	
	Robles	Todos los días, a veces salen ejercicios nuevos que casi no sabemos.	X	

EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES 2015
RESULTADOS A NIVEL DE I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA

NIVEL DE LOGRO	LECTURA	MATEMATICA
SATISFACTORIO	7,0 %	3.1 %
EN PROCESO	17.1 %	10.9 %
EN INICIO	48.8 %	49.6 %
PREVIO AL INICIO	27.1 %	36.4 %

RESULTADOS A NIVEL DE UGEL SANTA

NIVEL DE LOGRO	LECTURA	MATEMATICA
SATISFACTORIO	17.3 %	10.3 %
EN PROCESO	27.9 %	14.6 %
EN INICIO	40.2 %	44.0 %
PREVIO AL INICIO	14.6 %	31.1 %

RESULTADOS A NIVEL DE REGION ANCASH

NIVEL DE LOGRO	LECTURA	MATEMATICA
SATISFACTORIO	10.7 %	6.7 %
EN PROCESO	18.7 %	10.2 %
EN INICIO	38.5 %	37.1 %
PREVIO AL INICIO	32.1 %	46.0 %

Fuente: elaboración propia

**RESULTADOS DEL SIMULACRO REGIONAL DE LA PRUEBA
ECE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMATICA 2015**

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: POLITECNICO NACIONAL DEL SANTA
 2. CÓDIGO MODULAR: 0577080
 3.UGEL: SANTA DISTRITO: CHIMBOTE

**CONSOLIDADO POR SECCIONES DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA EN COMPRENSION LECTORA**

2° GRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	EN INICIO	%	EN PROCESO	%	LOGRO PREVISTO
A	25	9	36	15	60	1
B	24	13	54	10	42	1
C	22	5	23	15	68	1
D	22	7	32	15	68	0
E	19	7	37	14	73	0
F	23	6	26	15	65	1
TOTAL	135	47	35	84	62	4

CONSOLIDADO A NIVEL INSTITUCIONAL COMPRENSION LECTORA

2° GRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	EN INICIO	%	EN PROCESO	%	LOGRO PREVISTO
TOTAL	135	47	35	84	62	4

**CONSOLIDADO POR SECCIONES DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA AREA DE MATEMATICA**

2° GRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	EN INICIO	%	EN PROCESO	%	LOGRO PREVISTO
A	25	25	100%			
B	24	24	100%			
C	22	22	100%			
D	22	22	100%			
E	19	19	100%			
F	23	22	95.65%	1	4.35%	
TOTAL	135	134		1		

CONSOLIDADO A NIVEL INSTITUCIONAL MATEMATICA

2° GRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	EN INICIO	%	EN PROCESO	%	LOGRO PREVISTO
TOTAL	135	134	99.26%	1	0.74%	

Fuente: elaboración propia

Anexo N° 08: Ficha de Monitoreo y Acompañamiento 2018

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ancash	Unidad de Gestión Educativa Local Santa	
---	-------------	-------------------------	--	---	---

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)			
--	--	--	--

NOMBRE DE LA I.E.		POLITECNICO NACIONAL DEL SANTA	
REGIÓN	ANCASH	UGEL	SANTA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO		MARIELA PAREDES CUMPA	
NIVEL	SECUNDARIO	ESPECIALIDAD	COMUNICACION
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO	2°		ÁREA CURRICULAR
FECHA	10/11/2018	HORA DE INICIO/TÉRMINO	8.30 – 10.00
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR		MIGUEL ANDRES AGUILAR SANCHEZ	

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN EN AULA				
1. DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				



2. DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocados en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

3. DESEMPEÑO: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				



4. DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.							
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				SI:	No:		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							
.....							

5. DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES							
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.							
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.							
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.							
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							
.....							

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.				



- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

INSTRUMENTO 3: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCASH

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1 Planificación: El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
2 Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Fuente: Ministerio de Educación de Perú

Evidencias fotográficas



Aplicación de Instrumentos para el diagnóstico.



Reunión de trabajo con los docentes sobre el problema priorizado y su relación con los procesos de gestión escolar.