ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MICAELA BASTIDAS

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

MARZIA ROSALYN CHUCCHUCÁN SILVA

Asesor:
Aurora Ana Portal García

Lima – Perú
2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del Problema 6

Contextualización del Problema 6

Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultados del diagnóstico 9

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 9

Resultados del diagnóstico. 12

Alternativa de solución del problema identificado 14

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 17

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 17

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 19

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 20

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 20

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos 22

Presupuesto 23

Matriz del monitoreo y evaluación 23

Conclusiones 25

Referencias 26

Anexos 28

Resumen

El Plan de Acción ha sido construido con el propósito de atender el problema: Limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la IE N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca – 2018; información recogida a base de la técnica encuesta, utilizando el instrumento cuestionario, aplicado a una muestra de docentes; estudio que busca desarrollar la gestión curricular con estrategias activas para mejorar la comprensión de textos escritos; planteándose para ello acciones como la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, que son espacios para profundizar el conocimiento de estrategia educativas e intercambiar experiencias para solucionar problemas de la práctica docente (Minedu, 2017); también Morón (1996) afirma que la familia acerca a sus hijos a la lectura además; Guerrero (2016) refiere que las visitas de aula ayudan a recoger información fiable para mejorar la práctica pedagógica, además para mejorar la convivencia se plantea la ejecución de tertulias pedagógicas que ayudará construir conocimientos (USIL, s/f) en temas de manejo de conflictos y habilidades socioemocionales; trabajo de investigación que fortalecerá la gestión curricular; la convivencia escolar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para que impacte en el logro de los aprendizajes.

Introducción

El Plan de Acción toma en cuenta las necesidades e intereses de la Institución Educativa, las prioriza, es más adopta un conjunto de medidas que le permitan dar solución a situaciones problemáticas específicas, con el propósito de mejorar los aprendizajes, (Minedu 2016), herramienta valiosa para revertir necesidades educativas.

Trabajo de investigación que plasma la Identificación del problema denominado, Limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la IE N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca, 2018, donde a partir del recojo de información, luego de la aplicación del cuestionario a los docentes se identificó causas directas como: El escaso conocimiento de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora; escasa motivación de los padres de familia para desarrollar hábitos lectores en sus hijos; desarticulación de resultados entre el monitoreo de sesiones planificadas con las ejecutadas; y el incumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. Posterior a ello se determinó que el objetivo central del presente plan de acción que es: Desarrollar la gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la IE N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca, que comprende una población de ocho secciones del nivel primaria y dos secciones del nivel secundaria.

Documento que identifica la necesidad de fortalecer la dimensión gestión curricular puesto que los docentes demandan conocer diversas estrategia de comprensión lectora, es así que para Solé (2000) el comprender texto es un conjunto de procedimientos de orden superior; además, los resultados de la encuesta también señalan que desde el liderazgo pedagógico se tiene que tratar temas de promoción de la lectura, este hecho abarca un trabajo de intervención sociocultural dirigida a la comunidad educativa, y como lo menciona Zapata (2013) la institución tiene que convertirse en una entidad promotora de la cultura en la zona. En relación a la categoría monitoreo, acompañamiento los encuestados mencionaron que es vital la reflexión, ello en cuanto el docente cuestione su trabajo cotidiano como lo menciona el Minedu (2017) porque permite apropiarse de diversos conocimientos y desenvolver destrezas para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, además de Montesinos y Aravena (2017) mencionan que la información recogida en el aula es de importancia siempre y cuando el docente lo aproveche para mejorar su práctica pedagógica Otro aspecto está referido a la categoría de convivencia escolar donde se halló que en la IE 82022-Micaela Bastidas existe algunos casos de conflictos por utilizar el mismo texto; Minedu (2014).sostiene que hay que manejar varias habilidades sociales para superar situaciones conflictivas

Las acciones para el problema identificado en gestión curricular es la implementación de comunidades de aprendizajes para fortalecer el manejo de estrategias innovadoras en los docente brindando espacios de profundización del conocimiento que demande solucionar problemas de la práctica pedagógica de manera colaborativa (Minedu 2017); otra acción son las jornadas de promoción y animación de la lectura porque ayuda a formar hábitos de lectura en los estudiantes; Morón (1996) sostiene que la familia debe ser el vehículo que acerque placenteramente al niño a los libros. En la dimensión de monitoreo y acompañamiento se plantea las visitas de aula, como lo describe Guerrero (2016) permite tener información fiable y acertada, a la vez contribuye a mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes. Finalmente para mejorar la convivencia en las horas de lectura se plantea realizar tertulias pedagógicas; pues es una estrategia de formación docente permanente que, para suscitar la construcción colectiva de significado y mejorar la práctica pedagógica (Usil s/f).

El trabajo está estructurado en cinco partes en un primer momento se aborda la Identificación del problema, que involucra la contextualización, descripción y formulación del problema; luego se presenta el análisis y resultados del diagnóstico que comprende la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados de diagnóstico; posteriormente señala las alternativas de solución del problema identificado, sustentado con los Referentes conceptuales y experiencias anteriores; finalmente aborda la propuesta de implementación y monitoreo de Plan de Acción.

Estudio que se espera, sea de utilidad a la comunidad educativa en general que contribuya a mejorar la gestión escolar en las Instituciones Educativas del país.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema identificado es: La limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa. N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca – 2018.

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa (IE) N° 82022 – Micaela Bastidas se encuentra ubicada a 64 metros a la margen izquierda de la carretera a Bambamarca, a 4 km del centro de la ciudad, pertenece al centro poblado menor denominado Huambocancha Baja, del distrito, provincia y región Cajamarca, se sitúa a 2 792 m.s.n.m. El relieve del centro poblado es accidentado, un clima variado predominantemente frío, además existe la presencia de lluvias fuertes en épocas de invierno.

La IE, posee una infraestructura de material noble, cuenta con dos pabellones de dos niveles, ocho aulas y cuatro ambientes de soporte, un patio, una plataforma deportiva además tiene los servicios de agua, desagüe, luz e internet. Así también posee el apoyo de entidades como la Municipalidad provincial de Cajamarca, para trabajar saberes productivos, Asociación los Andes Cajamarca, quienes implementan con libros, capacitaciones, etc. Universidad Privada del Norte, Universidad Nacional de Cajamarca, Universidad Privada Guillermo Urrelo, Centro de Salud de Huambocancha Baja, programa Qali Warma, quienes contribuyen a brindar una mejor atención escolar a los estudiantes que atiende.

El Centro poblado Huambocancha Baja, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática 2017 registra una población de 1 558 habitantes, de los cuales 750 son hombres y 808 son mujeres. Los pobladores se dedican al tallado en piedra, los adultos mayores conservan ciertas costumbres ancestrales como la trilla, el pararaico, todos santos, carnavales entre otros. Así mismo las actividades económicas a que se dedican son la agricultura, minería, comercio, trabajos de artesanía, servicios de movilidad, entre otros. Por otro lado posee el servicio de agua entubada no potable que proviene de los afluentes, Plan Porconcillo y el Aliso, administrado por la Junta de usuarios San Francisco, también tiene desagüe que brinda la Municipalidad provincial de Cajamarca, y el servicio de alumbrado público lo otorga la empresa Hidrandina estos dos servicios no se encuentran al alcance de todos los moradores de la comunidad; en la seguridad ciudadana, la población está organizados en rondas campesinas para el cuidado y la protección de sus bienes.

La IE atiende el nivel primaria hace 67 años y al nivel secundario a partir del año 2017, actualmente la población escolar de primaria es de 165 estudiantes, 11 docentes y un personal de servicio, En secundaria son 37 estudiantes del primer y segundo grado, cuenta con cuatro docentes y un auxiliar de educación. Los estudiantes de la institución son dinámicos, les interesa la tecnología, son activos, creativos, respetuosos, también existe la presencia de algunos niños(as), que poseen problemas familiares que afectan a su desempeño socioemocional y de aprendizaje. En relación a los docentes conocen y se identifica con la realidad sociocultural, tienen amplia experiencia laborando en la zona, interactúan en un clima de convivencia democrática e inclusión, en relación al manejo de enfoques y procesos pedagógicos, uso de recursos, estrategias, evaluación formativa y retroalimentación, se encuentra en proceso de empoderamiento. Así también el cumplimiento de actividades de la gestión escolar anterior estaba centrado en el directivo, actualmente la directora involucra a la comunidad educativa, aprovecha el apoyo de entidades, trabaja la planificación de manera participativa y colegiada, realiza un monitoreo opinado e inopinado, promueve el liderazgo compartido, impulsa actividades para fortalecer los procesos pedagógicos, gestiona los recursos existentes y la adquisición de otros según las necesidades, e involucra a los organismos de participación institucional en el proceso de evaluación al cumplimiento de las actividades planificadas.

Descripción y formulación del problema.

Los resultados de comprensión lectora analizados en la Institución Educativa N° 82022 Micaela Bastidas, según las fuentes de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016, informe de gestión anual (IGA), actas de evaluación entre otros, arrojan resultados que comparamos con el año 2015 alcanzó un incremento en el nivel satisfactorio en comprensión el año 2016 disminuyeron estos niveles, concentrándose en un 78.8% en el nivel en proceso en los estudiantes del segundo grado y el 83.3% se ubican en este nivel los estudiantes del cuarto grado; lo que demuestra que hay una necesidad permanente de mejorar los niveles de comprensión lectora, asumir retos para reflexionar, fortalecer y monitorear constantemente la práctica docente que permita revertir esta problemática, competencia que se ha alineado al Currículo Nacional de Educación Básica, por ello es que se ha planteado la siguiente problemática.

Limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca – 2018.

El abordar tal problemática es de suma importancia porque gracias al tratamiento que se le brinde a las diversas causas que le generan permitirá mejores resultados de aprendizaje a nivel institucional como en las evaluaciones estandarizadas; consecuentemente en diversas áreas curriculares, del mismo modo fortalecerá la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y el clima escolar. Así también este plan es viables, gracias a que se posee los recursos humanos, económicos, materiales, geográficos, culturales, tecnológicos y temporales, para su ejecución, sumado a ello existen aliados estratégicos, capacitados para atender las acciones planteadas en la alternativa de solución.

Se priorizó la problemática a partir de aspectos críticos, para luego jerarquizarlo, asignando valor en orden de prioridad y se realizó la relación de causalidad; así mismo la problemática se lo culminó aplicando la metodología de árbol de problemas jerarquizando una relación de causa efecto; donde la causa escaso conocimiento de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora, información recogida gracias a los monitoreos, puesto que algunos docentes desarrollan sus sesiones de manera poco activas y tradicionales produciéndose, sesiones rutinarias que no desarrollan competencias, reflejado en resultados insatisfactorios en las diversas áreas curriculares, causa asociada al proceso estratégico al desarrollar el proyecto curricular institucional, sumado debido a que involucra a los aprendizajes se relaciona con procesos de desarrollo pedagógico y convivencia, causa de no ser atendida afecta la razón de ser de la institución, por ello se pretende fortalecer la competencia lee textos escritos en su lengua materna; otra de las causas es la escasa motivación de los padres de familia para desarrollar hábitos lectores, puesto que dejan de lado la lectura por dedicar más tiempo a actividades domésticas, acciones que se deben tomar desde la institución para fortalecer los procesos de participación de los padres en la IE; en el monitoreo acompañamiento y evaluación se observa que hay una desarticulación entre el monitoreo de sesiones planificadas con las ejecutadas, muchas veces dista lo planificado con lo ejecutado, al evidenciar estrategias poco innovadoras para desarrollar la comprensión lectora evidenciada durante la visita al aula, estas situaciones se intentan revertir, hechos relacionados al sub proceso operativo fortalecer el desempeño pedagógico a través de los acompañamientos, y el trabajo colegiado, también se relaciona con el proceso de soporte administrar recursos a través del monitoreo del desempeño; finalmente la causa incumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, se observó cuando los estudiantes se dedican a leer en diferentes ambientes de la institución, en momentos que se desplazan a las diversas áreas destinadas a la lectura, muchas veces se disputan los mismo textos, por ello existe interferencias al leer, aspecto relacionado al proceso pedagógico y de convivencia, al realizar mecanismos de acción y participación para tener un mejor cima a la

hora de leer.

De no atenderse esta problemática, se corre el riesgo de que los resultados de aprendizaje en los estudiantes en la competencia lee textos escritos en su lengua materna persistan en bajo nivel aunado a otras áreas curriculares, continuándose con prácticas pedagógicas poco significativas, en un clima escolar discrepante, desacreditando así a la institución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática que afecta a la IE N° 82022- Micaela Bastidas está relacionado a aspectos que involucra una gestión escolar que prioriza los aprendizajes de los estudiantes, porque busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, tal como lo demanda las competencias que tiene que cumplir el líder pedagógico según el marco del buen desempeño directivo, aptitudes que irá transformando la educación y el desempeño de los docentes, ante la situación actual, que viene aquejando en aspectos curriculares, de monitoreo y convivencia escolar; así mismo se ha contrastado con los resultados de la evaluación censal (ECE), en actas de evaluación, en el informe de gestión anual, entre otros.

Los resultados de la ECE 2016 a nivel de la región Cajamarca se encuentran en inicio el 29.4%, en proceso el 38.7% y en satisfactorio 31.9% hechos que reflejan la necesidad de seguir trabajando ya que a nivel nacional nos ubicamos en el puesto 18 del total de 26 regiones evaluadas.

La IE N° 82022 - Micaela Bastidas, no escapa a la problemática ya que los resultados de la ECE así lo muestran, en el año 2015 registró un incremento en el nivel satisfactorio en comprensión de textos, el año 2016 disminuyeron estos niveles, concentrándose en un 78.8% en proceso en los estudiantes del segundo grado y el 83.3% se ubican en este nivel, los estudiantes del cuarto grado, realizando un análisis retrospectivo tenemos que en el nivel Satisfactorio ha presentado una variación significativa, debido a que del año 2014 al 2015 se incrementó notoriamente en 44,6%, pero del año 2015 al 2016 decreció en 39,7%. En el nivel en proceso se observa oscilación, entre el 2014 al 2015 puesto que descendió en 4.6%, y entre el 2015 y 2016 se dio un crecimiento de 30.7%. Durante los años 2014 y 2015 no existen estudiantes en el nivel en Inicio 0%, sin embargo en el 2016 se tiene una aparición de 3%; esto se debe a que en el

nivel satisfactorio ha disminuido notoriamente, por lo que el directivo tiene que fortalecer las condiciones de tal manera asegure las condiciones de aprendizaje además Robinson (2008) sostiene que si nos involucramos en priorizar las metas de aprendizaje sobre otras, que sean conocidos por la comunidad educativa se tendrá mejores resultados.

Los resultados mencionados en comparación con las actas de evaluación presenta una variación significativa en los resultados, ya que según estos tenemos que los resultados de las actas de evaluación en el primer grado en el año 2015 y 2016 no hay estudiantes que se ubiquen en la escala litera de proceso, pero en el 2017 se presenta un 13.9% de alumnos que requieren de acompañamiento en un tiempo determinado para cumplir los aprendizajes, en cambio de segundo a sexto grado los varía desde el 84% al 90.5% nivel satisfactorio y en logro destacado se ubican desde el 1.5% hasta el 4.1% y en nivel en inicio que fluctúa 3.8% y el 1.4%.

Ante estos resultados el problema central identificado es la Limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la IE N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca – 2018; situación que demanda la intervención del directivo y todo personal de institución.

Hechos de esta problemática demanda cumplir con aspectos relevantes del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) vinculado al dominio: gestión de condiciones para el aprendizaje, en especial con la primera competencias puesto que demanda que el directivo conozca los procesos pedagógicos, para la conducción de una planificación institucional, así como el clima escolar, las peculiaridades de los estudiantes además de su entorno, todo ello con la finalidad de cumplir las, metas de aprendizaje trazados (Minedu, 2012).

La situación problemática también involucra cumplir con dimensiones de un liderazgo eficaz como las plantea Robinson (2011) en cuanto al establecimiento y priorización de metas y expectativas, se plantea elevar los niveles de comprensión de textos en base a límites trazados; el líder pedagógico tiene que planear, coordinar y evaluar la enseñanza del currículo, monitoreando, reflexionado y retroalimentando el desempeño docente; además tiene que desplegar una serie de actividades, donde se involucre el proceso de aprendizaje de los estudiantes que contribuya con el desarrollo profesional docente, además brinde un entorno seguro y ordenado de apoyo para que los estudiantes alcancen mejores resultados en comprensión lectora con docentes competentes.

El problema que afecta a la Institución educativa, está ligada a compromisos de gestión en los que se tiene que intervenir como es el compromiso: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; este compromiso se relaciona

directamente con la problemática identificada, en cuanto los indicadores y resultados de la ECE, censos y actas de evaluación así lo confirman, además con el compromiso de acompañar y monitorear la práctica pedagógica, para acopiar información del desempeño docente así como demanda el acompañamiento y la retroalimentación por parte del directivo como líder pedagógico que tiene que conocer y fortalecer la práctica a los docentes para alcanzar las metas trazadas; así también demanda de cumplir con el compromiso gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, para revertir de incumplimiento de las normas de convivencia en la hora de lectura que es una de las causas de nuestro problema, hecho que demanda del involucramiento de toda la comunidad educativa, puesto que destaca el valor formativo, regulador y preventivo en las relaciones interpersonales.

Para conocer aspectos relevantes y específicos de la problemática que aqueja a la institución se ha aplicado la técnica de la encuesta a una muestra del personal docente de la institución, con el instrumento cuestionario, en el mes de setiembre, cuyos resultados se han agrupado en diversas categorías como la gestión curricular identificada ante las respuestas de preguntas como ¿En qué desempeños de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna crees que tus estudiantes presentan mayor dificultad para lograr su comprensión?, la mayoría respondió que cuando los estudiante no alcanzan dar opiniones, así como al deducir la información, ya sea del propósito, de los hechos de características, etc. Ello se lo ha agrupado en la sub categoría nivel inferencial y crítico de comprensión lectora; además ante la interrogante ¿Cuáles son las razones por la que tus estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos? Los docentes manifiestan que adolecen de hábitos de lectura y sobre todo en casa; sin embargo no realizan una introspección de su práctica, pero frente a la pregunta ¿Cómo crees que el directivo podría apoyarte para superar las dificultades para promover la comprensión de textos? Manifiestan que orientándolos en comprensión lectora, darle pautas, promover grupos de interaprendizaje, brindar facilidades para cursos de promoción de lectura y realizar actividades con padres de familia; también se le realizó la interrogante ¿Qué actividades de promoción de la lectura realizas con tus padres de familia? Mencionan que hacen que los padres lean que ambienten un área, que les compren libros, actividades de leer en grupo, de imágenes; a pesar de ello no se evidencia una motivación ni involucramiento general de los padres para fortalecerlos; por lo que se le asocia a la sub categoría, promoción de la lectura, ello demanda la tarea de realizar acciones de promoción de la lectura para involucrar a la comunidad educativa para promover una lectura efectiva; así mismo los profesores para contribuir a que mejoren los aprendizajes, se logre la

compresión de textos y por ende con la competencia lee textos escritos en su lengua materna.

En relación a la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación, ante la interrogante ¿Cómo el monitoreo te ayuda a mejorar tu práctica pedagógica? los docentes mencionan que les ayuda a prepararse mejor, permite ver sus debilidades ayuda a enfocar los propósitos con sus estudiantes les da pautas a partir de la reflexión ante estas respuestas se los concentra en la sub categoría reflexión crítica, además cuando se les pregunta ¿Qué ayudas o soporte necesitas para que en todas tus sesiones se cumplan con los lineamientos pedagógicos requeridos? responden que demandan de un acompañamiento y soporte en el manejo del material educativo.

La categoría de convivencia escolar identificada se realizó a partir de las preguntas ¿Ha observado actitudes o acciones conflictivas entre los estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y padres a la hora de lectura? ¿Cómo son? Así también ¿Cómo regulas los casos de incumplimiento de acuerdos de convivencia a la hora de lectura? donde los encuestados responden en su mayoría existe situaciones conflictivas cuando se disputan el mismo texto, donde ellos intervienen hablando y dialogando con los estudiantes haciéndoles recordar las normas de convivencia.

Resultados del diagnóstico.

Luego de aplicar el instrumento de recojo de información, cuestionario, sobre la problemática abordada en el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

Tenemos hechos resaltantes en gestión curricular que se tienen que abordar ya que los resultado muestran la necesidad de los docentes en continuar conociendo el manejo de diversas estrategia de comprensión lectora tal como lo manifiesta Solé (2000) como un conjunto de procedimientos de orden superior que se pueden adaptar a una serie de situaciones de lectura que involucra elementos meta cognitivos que evidencian la comprensión de un texto; otro aspecto a que se pretende alcanzar es que los estudiantes dominen los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora de textos escritos (p. 61). Por ello, Rosenblat (1978) considera la lectura como un proceso transaccional, que dependen del contexto, las culturas el momento, etc. Se identifica los tres niveles de comprensión como es la literal, inferencial y crítico, resultando la necesidad de realizar una comprensión profunda de lo que lee y una valoración de la misma. Además de los puntos abordados está el hecho de formar hábitos lectores, ya que no es tarea fácil puesto que

involucra aspectos del saber leer, la capacidad de movilizarse y el deseo de querer leer, siendo este último un factor poderoso para generar hábito lector así lo manifiesta Salazar (2005). Así también los resultados de la encuesta señalan que desde el liderazgo pedagógico se tiene que tratar temas de promoción de la lectura que abarca un trabajo de intervención sociocultural dirigida a la población en general de nuestra comunidad educativa, impulsando la reflexión, la transformación, prácticas lectores, nuevos sentidos idearios, etc., aspecto importante porque la institución tiene que convertirse en una entidad promotora de la cultura en la zona (Zapata, 2013).

Es importante resaltar que los docentes manifiesta el deseo de seguir mejorando sus competencias comunicativas a través de las comunidades profesionales de aprendizaje (grupos de interaprendizaje) como una estrategia para fortalecer su práctica docente con el directivo abordando el trabajo en equipo sobre necesidades pedagógicas (Minedu, 2017).

En relación a la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación se determinó que en el proceso de monitoreo y acompañamiento es vital promover el enfoque reflexivo para que el docente cuestione su trabajo cotidiano des de su práctica social; se apropia de diversos saberes, así como desarrolla habilidades para asegurar el aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2017).

También Echeverría (1994) menciona aspectos relevantes en temas relacionados a la retroalimentación que hace el directivo a las prácticas pedagógicas puesto que es de gran importancia en la IE para nuestros docentes, ya que constituye un proceso donde la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser retribuida y aprovechada por el docente para mejorar su práctica (Montesinos y Aravena, 2017).

Otro aspecto está referido a la categoría de convivencia escolar donde se halló que en la IE 82022-Micaela Bastidas existe en la hora de lectura hechos en que suelen presentarse situaciones en que existen intereses y necesidades comunes que muchas veces generan conflicto así lo menciona (Minedu, 2009). Esto referido en especial por utilizar el mismo texto. El hecho de implementar mecanismos de solución de conflictos implica manejar varias habilidades sociales como la autorregulación, el control, el diálogo, la escucha, la empatía, la creatividad, entre otras. Las habilidades, actitudes, comportamientos y valores que se sustentan en el respeto por sí mismo y por los demás, constituyen un elemento vital para superar situaciones conflictivas (Minedu, 2014).

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión gestión curricular

Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de estrategias innovadoras de comprensión lectora y para fortalecer las capacidades comunicativas en los docentes; acción que va a permitir fortalecer sesiones de aprendizaje más activas con alta demanda cognitiva, así mismo contribuirá a mejorar el rendimiento en el área curricular de comunicación y por ende su efecto en otras áreas, esta alternativa demanda de la intervención del directivo junto con los docentes puesto que se relaciona con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia, con el sub proceso fortalecer el desarrollo docente mediante el acompañamiento y el trabajo colegiado; así mismo involucra el compromiso de gestión, progreso de los aprendizajes, además de la competencia uno del marco del buen desempeño directivo, al conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, hechos que van a permitir al directivo fortalecer las capacidades docentes para mejorar su práctica, incidiendo significativamente en la mejora de la comprensión de textos de los estudiantes.

Otra acción tenemos la ejecución de jornadas de animación y promoción de la lectura dirigida a padres de familia para estimular el hábito lector en sus hijos de tal manera que motive a los padres para que sus menores despierten el interés por la lectura, para que poco a poco se construya hábitos lectores los procesos que involucra son: Desarrollo docente y convivencia escolar, incidiendo en el sub proceso, gestionar la convivencia y participación, al promover la participación de la comunidad educativa y al vincular la IE con la familia y la comunidad, Minedu (2017), de tal manera que permita fortalecer lazos de trabajo mutuo para formar hábitos lectores en nuestros estudiantes con un esfuerzo mancomunado familia, instituciones y comunidad de tal manera que las acciones motiven a los hogares sumarse en la mejora de la comprensión de textos; acción que también se relaciona con el marco de buen desempeño directivo (MBDDir) competencia dos. Al promover la participación de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Dimensión monitoreo y acompañamiento

Ejecución de visitas de aula y acompañamiento docentes para fortalecer la práctica pedagógica; estrategia que busca que los docentes mejoren su desempeño en las aulas en todo momento desde la planificación de sus sesiones hasta plasmarlo o ejecutarlo, para que exista evidencia de su mejora, promoviendo la ejecución de actividades planificadas con soporte técnico y emocional a partir de las visitas en aula; alternativa que se relaciona con el Proceso de soporte con mayor relevancia con el sub proceso monitorear el desempeño y rendimiento, además con el compromiso de gestión cuatro al realizar las acciones de monitoreo y acompañamiento al realizar las visitas de aula para observar la mejora de la práctica docente, además se relaciona con el MBDDir, según Minedu (2014) con la Competencia cuatro, al liderar procesos de evaluación en el marco de la mejora continua a través de la reflexión para el logro de aprendizajes; también con la competencia seis, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa promoviendo la participación, el acompañamiento sistemático a las y los docentes además de la reflexión conjunta, al promover espacios de reflexión y autocrítica que busquen cambios significativos en los aprendizajes. Así también esta estrategia según Minedu (2017) se enmarca directamente en el sub proceso de acompañamiento pedagógico, proceso que el directivo tiene cumplir.

Dimensión convivencia escolar

Realización de tertulias dialógicas pedagógicas para la toma de decisiones con respecto al cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, estrategia que trata de evitar las interferencias en este horario, puesto que perjudica la compresión de textos, se relaciona con los sub procesos operativos de promover la convivencia escolar, prevenir y solucionar conflicto los hechos que se puedan presentar; además con la Competencia 2, al promover la participación democrática de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes; puesto que se va involucrar a todos los actores para lograr una mejor convivencia; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del MBDDir y con el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, trabajando la toma de decisiones al revisar las normas con base teórica para practicarla de manera efectiva en todo momento.

Las acciones planteadas evidencian los vínculos relacionados a la dimensiones de Robinson (2009) como el de Establecimiento de metas y expectativas, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestro y garantizar un ambiente seguro y de soporte,

dimensiones que se sustentan en el marco de buen desempeño del directivo y los procesos de funcionamiento de la Institución, por lo tanto, las alternativas planteadas se relacionan a la práctica pedagógica la misma que está vinculada con el marco del buen desempeño docente, en donde se tiene que verificar como interviene el docente a través del desempeños, competencias y dominios en académica, estas acciones están asociadas con los compromisos de gestión, los cuales son abordados desde el rol del líder pedagógico la tarea involucrando estos aspectos que impactarán en la mejora de los aprendizajes.

Por lo tanto la alternativa que se plantea es la Implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión de textos escritos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Las acciones de la alternativa planteada para revertir la situación problemática identificadas en el problema central de la institución para mejorar la comprensión lectora se muestran a continuación.

Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para conocer estrategias innovadoras de comprensión lectora, que involucra la dimensión gestión curricular, conociendo que:

Las comunidades profesionales de aprendizaje son espacios que permiten tratar temas pedagógicos de interés, profundizando los conocimientos de estrategias educativas además promueven el intercambio de experiencias para solucionar problemas relacionados con la práctica docente (Minedu, 2017, p.49).

Kearney (2001) afirma que la comunidad de aprendizaje obedece a presentar una actualización permanente, pues se refiere a un contexto enmarcado al uso de las nuevas tecnologías, por ello no es aplicable para comunidades tradicionales.

Como parte de las comunidades profesionales de aprendizaje, Pereyra (2007) sostiene que la comunidad Virtual de aprendizaje permite construir el conocimiento de manera colaborativa, agrupada e iterativa el a través de mallas que trascienden el espacio y el tiempo.

La necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para conocer estrategias innovadoras para mejorar la práctica docente demanda de realizar:

Implementación de jornadas de promoción y animación de la lectura para estimular en interés por la lectura en la comunidad educativa, aspecto que involucra la gestión curricular

Leyva (2008) sostiene que la animación a la lectura son actividades que dotan de vida a los libros, otorgando a los lectores un conocimiento vivencial e imaginativo con el propósito de crear de crear vínculos afectivos entre el texto y los lectores para que la relación sea permanente y sólida con otros libros.

Sarto (1988), menciona que los actos culturales son actividades que se ejecutan alrededor de un libro y el acto de animación lectora conlleva a introducirnos profundamente en su contenido, es decir jugar con el libro.

Rodríguez (1995) considera que serán animadores de la lectura todas las personas

o instituciones que desarrollan consiente, organizada y si se sistematiza acciones a conducir además estrechar lazos entre la población y la lectura, las personas e instituciones serán animadores de la lectura.

Morón (1996) manifiesta que la familia puede contribuir de gran manera a fortalecer los hábitos de lectura, logrando cobijar y motivar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectura siendo ellos el vehículo que acerque placenteramente al niño a los libros, consiguiendo una identificación positiva con los libros.

Ejecución de visitas de aula docentes para fortalecer la práctica pedagógico, para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la institución.

Las visitas de aula como estrategia de monitoreo es una estrategia permanente de reconocimiento del conjunto de prácticas asignadas al docente con la finalidad de conocer su desempeño docente, observar el nivel en que esta para brindarle asesoría y capacitación según sus resultados (Morales 2014).

Las visitas en aula implican un proceso de indagación y registro de evidencias del monitoreado, además de la asesoría y compromisos en función a metas establecidas con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, tener información fiable y oportuna, además de brindar apoyo para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes (Guerrero, 2016).

El monitoreo pedagógico del director consiste en recoger información sobre los aspectos más trascendentales de las practicas docentes priorizadas según sus planes de mejora de la institución y de los docente; exclusivamente sobre aquellas situaciones relacionadas con las necesidades más críticas (Minedu, 2017)

Realización de tertulias pedagógicas para la toma de decisiones con respecto al cumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura, hecho que permite mejorar la convivencia escolar**.**

Tertulia pedagógica dialógica es una estrategia de fortalecimiento docente permanente trabajado en equipos de una solo institución o de otras, relacionados a textos de interés educativo, para la construcción colectiva de significados y mejorar la práctica pedagógica (Usil. s/f. p. 38).

Tertulia dialógica es: “Continuar la construcción del conocimiento a partir de la conversación que inició el autor al escribir su obra, primero de una forma individual, para pasar después a fortalecerlo aún más a través de un diálogo colectivo, que encierra y supera al anterior al producir más y mejores aprendizajes”. (Loza, 2004, p. 57)

Vásquez (2013) refiere a las Tertulias pedagógicas como un agrupamiento informal para intercambiar ideas de interés común en torno a un tema. La tertulia es un espacio

donde confluyen posiciones comunes sobre temas discordantes, en un ambiente fraterno, evitando confundirla con una lectura exhaustiva (p. 131).

Las normas de convivencia demanda que los estudiantes requieren de pauta y normas que favorezcan su desarrollo teniendo pautas que orienten su actuar con medidas correctivas congruente con el derecho y la ética así como que contribuye a su formación integral (Minedu, 2018).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El estudio de Krichesky (2013) denominado: La implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, aspectos de cambio para la mejora de las escuelas, tuvo por objetivo comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad profesional de aprendizaje, algunas conclusiones a las que arribó Gabriela Krichesky son las siguientes: La colaboración entre el profesorado al servicio de diferentes propósitos, ayuda al aprendizaje la modalidad más significativa y potente para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así también menciona que la escuela puede ser una casa de cultura de aprendizaje orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del aprendizaje individual y colectivo de todos sus miembros.

En la tesis denominada: Animación a la lectura para construir el hábito lector en estudiantes en los últimos grados secundarios de la IEP. Bertolt Brecht, San Juan de Lurigancho, realizado por Hilario (2014); tuvo por objetivo determinar la influencia de como la animación de la lectura influye en el hábito lector, en los alumnos(as) de cuarto y quinto grados de educación secundaria; estudio cuyos resultados arrojaron que la animación a la lectura influye en un 55% en hábito lector demostrando una significativa y alta correlación en tal investigación objeto de estudio, así también menciona que los docentes, bibliotecarios y padres de familia cumplen un papel importante en la formación del hábito lector.

En la investigación relacionada a la promoción de la lectura un proyecto social para emplear sanamente el tiempo libre, de tal manera que contribuya el desarrollo integral de los niños sin hogar del albergue de Mestanza, Cuba, realizado por Caballero, Jiménez, y Perera (2014), tuvo por objetivo, presentar un conjunto de lecturas con carácter recreativo que contribuya a formar a los niños de Mestanza de manera integral, en un ambiente ameno, positivo de confianza, positivo de apoyo y ayuda mutua, además suscita a que los niños se involucren de una manera activa en el trascurso; así mismo la puesta en práctica de lo aprendido,, el estudio también refleja que permitió trabajar contenidos con

dificultades, además de fortalecer y repasar los aprendidos; contribuyó a generar placer, estimuló la creatividad y la imaginación; favoreció la comunicación, la integración y la unión grupal, convirtió a los niños en actores principales del procero lector además de transformar a todos los miembros de dicho centro en una gran familia.

En la tesis de pos grado de Gutiérrez (2016) Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas de Restrepo y Yopal, Casanare de Colombia; tiene por objetivo generar prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes; el mismo que concluye que hay relación en las variables de estudio, a partir de su objetivos trazados y el análisis de los resultados identificaron información relevante sobre las predisposiciones al cambio que ocasionan en las prácticas de los docentes objeto de la investigación.

Fernández (2017) en su tesis para optar el grado de maestría en administración de la educación, se plantea el problema de investigación cómo es que el monitoreo influye en las sesiones de aprendizaje que planifican los docentes de primaria con el propósito de Identificar que categorías del monitoreo influyen en las sesiones de aprendizaje planificadas por los docentes de primaria de la IE N° 3071 Manuel Tobías García Cerrón, donde concluye que existe una relación directa entre el monitoreo y la planificación de las que hacen los docentes de primaria en sus sesiones de aprendizaje.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para la puesta en marcha del Plan de Acción se ha visto necesario la organización de las acciones en matrices según sus objetivos y dimensiones, de tal manera que se visualice y se evalué la intervención de manera práctica, así como para plasmarlo con los parámetros establecidos y garantice el impacto que demanda su ejecución.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

A continuación se presenta el cuadro desagregado sobre la problema identificado en la Institución N° 82022 – Micaela Bastidas, los objetivos trazados, las dimensiones que involucra así como la alternativa diseñada y el conjunto de acciones a realizar con sus respectivas metas para revertir el problema identificado con la finalidad de mejorar los aprendizajes, como se señala en el siguiente cuadro:

Problema: Limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca, 2018					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Desarrollar la gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca, 2018.	Conocer estrategias innovadoras de comprensión de textos a través de capacitaciones en comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar los resultados en comprensión lectora	Gestión Curricular	Implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión de textos escritos.	A1.Comunidades profesionales de aprendizaje.	02 comunidades profesionales de aprendizaje
	Motivar la lectura a los padres de familia mediante jornadas de animación y promoción para contribuir con la formación de hábitos lectores en sus hijos.	Gestión Curricular		A2. Jornadas de promoción y animación de la lectura	04 jornadas
	Fortalecer el monitoreo, a través de visitas de aula para la mejora de comprensión de textos.	Monitoreo y acompañamiento		B1. Ejecución de visitas de aula	04 visitas por docente
	Implementar acciones de evaluación de las normas de convivencia en la hora de lectura mediante tertulias pedagógicas para la mejora la comprensión lectora.	Convivencia Escolar		C1. Realización de tertulias pedagógicas	04 tertulias

Las diferentes acciones planteadas son viables gracias al material existente, recursos económicos y las fortalezas del recurso humano adquirido en la segunda especialización de liderazgo pedagógico y gestión escolar, además existen aliados que apoyan y dan soporte al recurso humano para ejecutar las acciones, sin embargo existen riesgos en su implementación como todo plan, diseñando para ello la estrategia de implementación de un equipo de soporte con el personal docente para acompañar y monitorear todo el proceso de la puesta en marcha del Plan de Acción.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Para implementar el Plan de Acción se ha organizado una serie de acciones como la implementación de dos comunidades profesionales de aprendizaje una para el nivel primaria y otra para el nivel secundaria con sustento de recursos económicos donados por la asociación de padres de familia (APAFA) , también las jornadas con padres se realizará eligiendo por secciones padres promotores de la lectura con el comité lector de la APAFA, para asegurar la participación en las jornadas de promoción y animación de la lectura dirigido a toda la comunidad, con el apoyo de aliados estratégicos, así también las visitas de aula y las tertulias pedagógicas estarán a cargo del personal directivo puesto que no cuenta con aula a cargo para cumplir con las metas establecidas y con el soporte de sus respectivos responsables, mostrando el recurso a utilizar así como el tiempo en que se va a implementar, tal como se muestra a continuación en el siguiente cuadro.

Objetivos Específicos	**Acciones organizadas según dimensión**	**Meta**	**Responsables**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**			
				Humanos / materiales	**1**	**2**	**3**	**4**
Conocer estrategias innovadoras de comprensión de textos a través de capacitaciones en comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar los resultados en comprensión lectora.	A1.Comunidades profesionales de aprendizaje.	02 comunidades profesionales de aprendizaje	Comité de calidad, innovación de los aprendizajes	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico	x x			
Motivar la lectura a los padres de familia mediante jornadas de animación y promoción para contribuir con la formación de hábitos lectores en sus hijos.	A2. Jornadas de promoción y animación de la lectura	04 jornadas	Comité de calidad, innovación de los aprendizajes	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico		x		x
Fortalecer el monitoreo, a través de visitas de aula para la mejora de comprensión de textos.	B1. Ejecución de visitas de aula	04 visitas por docente	Directivo	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico		x	x	x
Implementar acciones de evaluación de las normas de convivencia en la hora de lectura mediante tertulias pedagógicas para la mejora la comprensión lectora.	C1. Realización de tertulias pedagógicas	04 tertulias	Comité de tutoría	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico		x	x	x

Presupuesto

La ejecución de las actividades se realizará con fondos donados por la APAFA y por aliados estratégicos, así como con recursos propios, los que se utilizarán para poder cumplir su ejecución, los fondos están programados según el siguiente cuadro.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo S/.
A1.Comunidades profesionales de aprendizaje.	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico	Recursos Propios	100.00
A2. Jornadas de promoción y animación de la lectura	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico	Donaciones	80.00
B1. Ejecución de visitas de aula	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico	Donaciones	80.00
C1. Realización de tertulias pedagógicas	- Docentes - Útiles de escritorio - Equipo tecnológico	Recursos propios	80.00
Total			240.00

Matriz del monitoreo y evaluación

La implementación del Plan de Acción involucra contar con una propuesta de monitoreo y evaluación para la realización de las actividades trazadas, por ello la matriz que a continuación se muestra permitirá brindar información sobre en la situación en que se encuentra cada acción haciendo la observación en las fuentes de verificación a los responsables delegados así mismo muestra cada que tiempo en que se ejecutará, además es necesario permitirá hacer la retroalimentación o reformulación de acciones para mejorar los logros que se obtengan

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiòn

Las causas directas del problema limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la IE N° 82022-Micaela Bastidas de Cajamarca, 2018 son: El escaso conocimiento de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora; escasa motivación de los padres de familia para desarrollar hábitos lectores en sus hijos(as); desarticulación de resultados entre el monitoreo de sesiones planificadas con las ejecutadas; y el Incumplimiento de las normas de convivencia a la hora de lectura. La alternativa de solución es la implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión de textos escritos, que involucra acciones como: la implementación de comunidades de aprendizaje, que para el Minedu (2017) señala que ayuda a profundizar el conocimiento de manera colaborativa y solucionar problemas relacionados con la práctica docente; otra acción es la promoción y animación de la lectura, donde Morón (1996) sostiene que la intervención de la familia como vehículo para que acerque placenteramente al niño(a) a los libros. También Guerrero (2016) menciona que las visitas de aula brindan información confiable y oportuna, además ayuda a mejorar el desempeño docente y el logro de los aprendizajes; así también la ejecución de tertulias pedagógicas con temática de convivencia ayuda a una compresión lectora armónica, acciones que en conjunto buscan el impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

Castro, M. C. (2010). *El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica: Modalidad 2: Sistematización y análisis de procesos de intervención en la gestión escolar.* México: DPES - Trabajos de Fin de Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas.

Chávez, Y. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente (Tesis para obtar el grado de Maestra en Sicología Educativa).* Lima.

García Cabellero Angela María, J. A. (2014). La *Promoción de la Lectura en el Proyecto Comunitario "Por un emplo sano del Tiempo Libre ", para el Desarrollo Integral de los niños del Hogar Sin Amparo, filial "Flores de la Sierra" en Mestanza, Cuba. Revista Pedagógica Científica Atenas*, 16.

Guerrero, L(2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio.* Recuperado de http://www.educaccionperu.org/transofrmar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/

Krichesky, G. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas (Tesis Doctoral).* Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación - Universidad Autónoma de Madrid.

Ministerio de educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo.* Lima, Peru

Ministerio de educación. (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; Orientaciones, protocolos e instrumentos. Módulo cinco*. Lima, Perú

Ministerio de educación. (2018) D.S. N° 004-2018-MINEDU "*Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"* Lima – Perú.

Morón, C. (1996). *La lectura ideal y el ideal de la lectura*. En P. Cerrillo & J. García Padrino (Coords.), *Hábitos lectores y animación a la lectura.* Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Robinson, V. M. J. (2011). *Del liderazgo a los resultados estudiantiles*: identificación. Universidad Auckland. Nueva Zelandia, recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Del_liderazgo_a_los_result_de_aprend_VRobinson.pdf

Rosenblatt, L. (1978) El lector, el texto, el poema: la teoría transaccional. de la obra literaria. Carbondale, Southern Illinois University Press.Estados Unidos.

Sarto, M. (1988). *La animación a la lectura*. 5ta. ed. Madrid. Ediciones S. M.

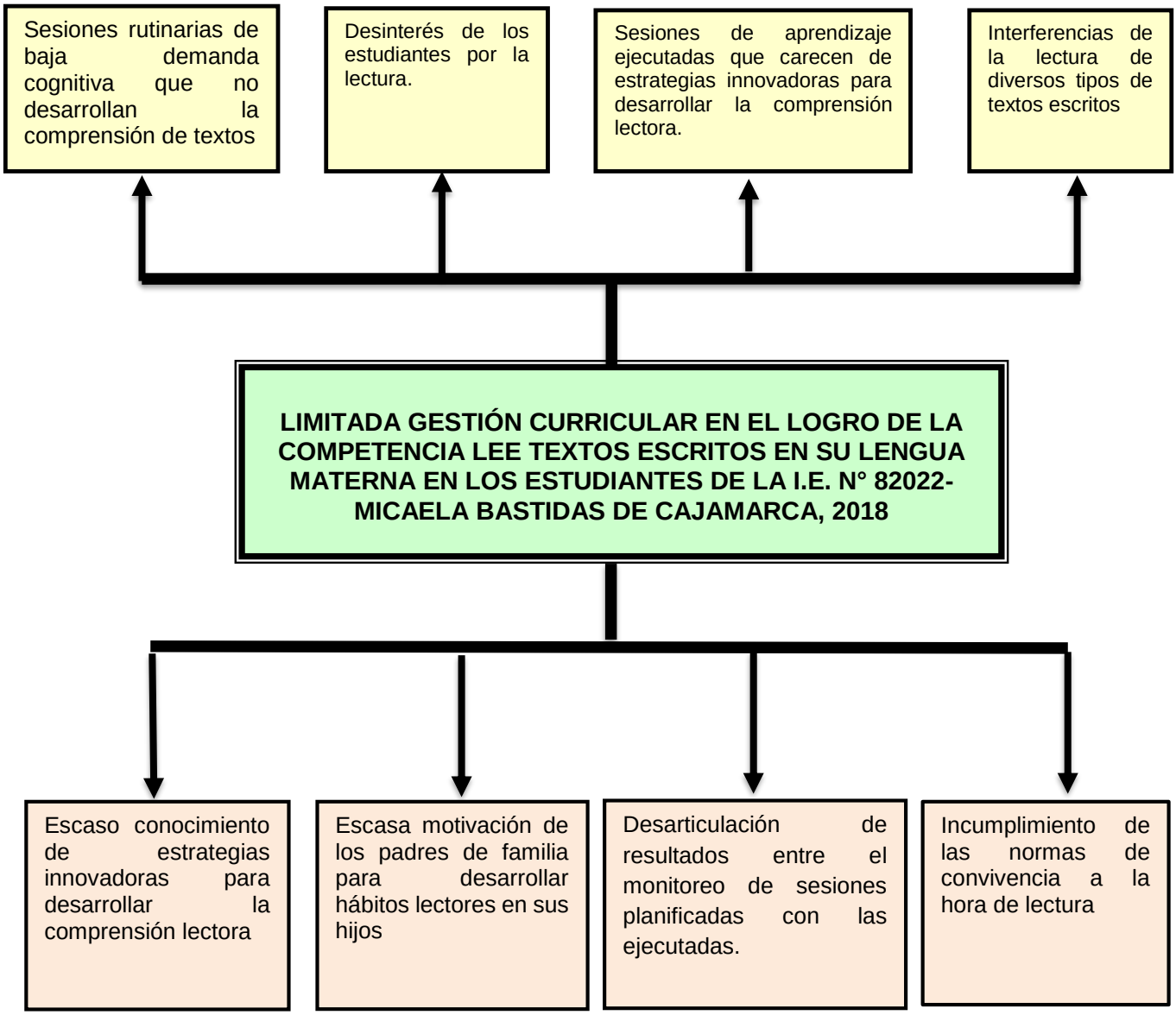
Solé, I. (2000) *Estrategias de lectura.* Barcelona, Graó.

Sovero, H. F. (2012). *Monitoreo y Supervisión.* Lima: San Marcos.

Usil. (2017). *Compendio de lectura selectas*- Módulo 4- Lima Perú

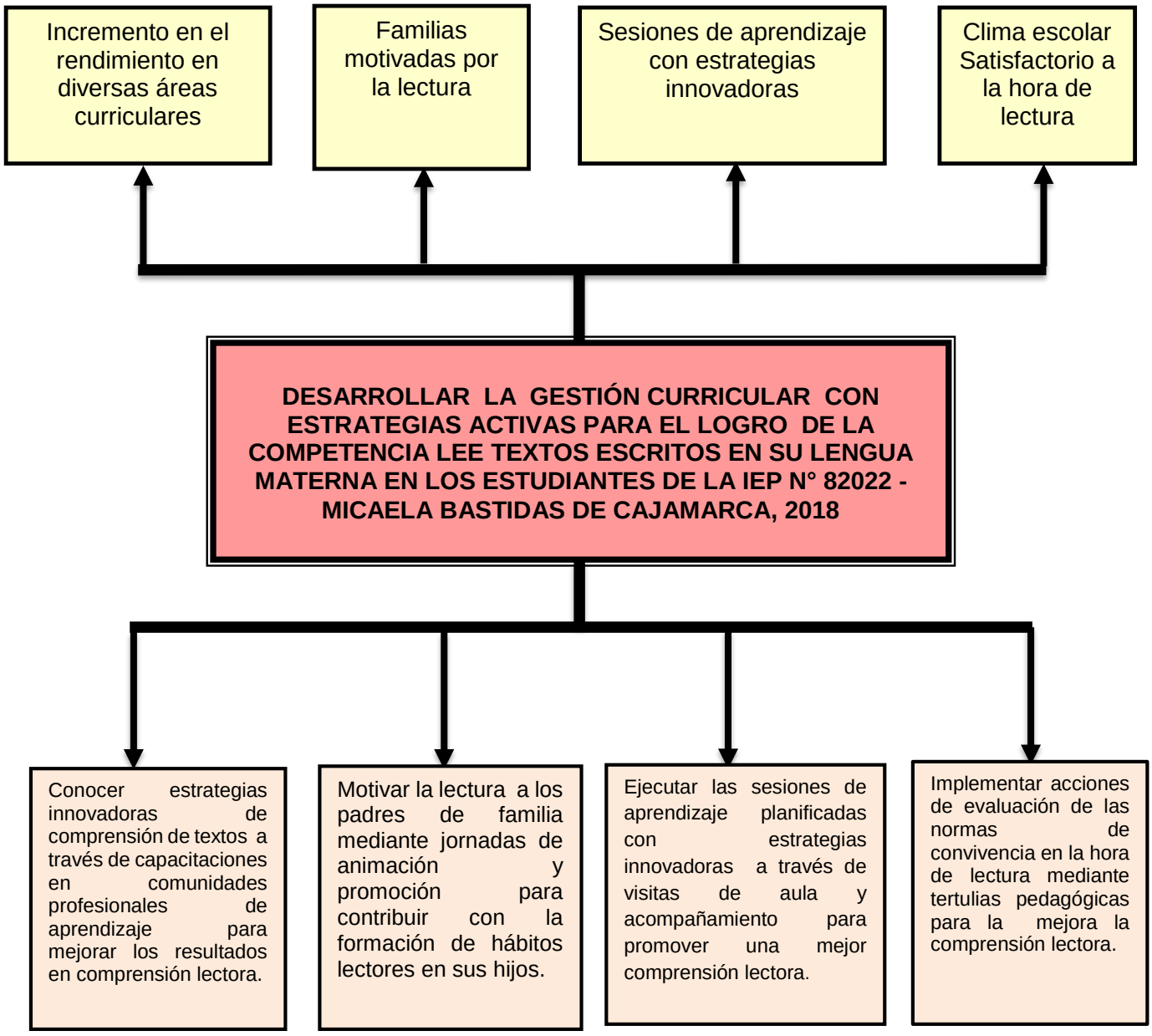
Anexos

Árbol de Problemas



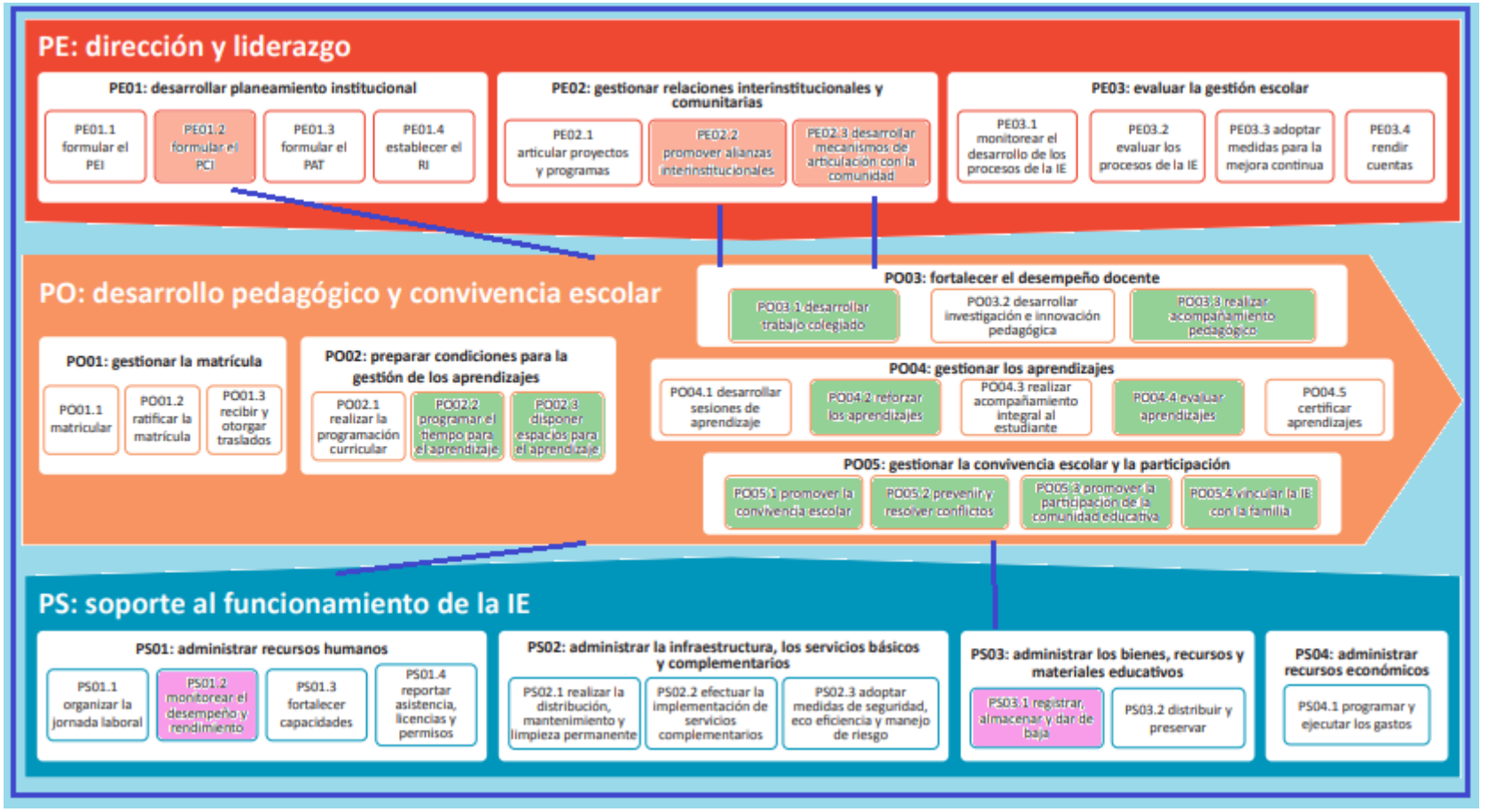
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos

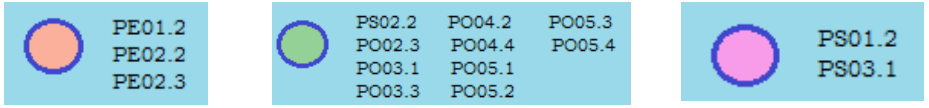


Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra la alternativa



Leyenda:



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumento de recojo de información

I.E. N° 82022 - MICAELA BASTIDAS

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION
CUESTIONARIO.

Estimado docente responde con sinceridad las interrogantes que se te presentan a continuación.

1. ¿Ha observado actitudes o acciones conflictivas entre los estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y padres a la hora de lectura? ¿Cómo son?

   ……
   ……
   ……

2. ¿Cómo regulas los casos de incumplimiento de acuerdos de convivencia a la hora de lectura?

   ……
   ……
   ……

3. ¿Qué estrategias de comprensión lectora manejas que te hayan dado resultados positivos?

   ……
   ……

4. ¿En qué desempeños de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna crees que tus estudiantes presentan mayor dificultad para lograr su comprensión?

   ……
   ……
   ……
   ……

5. ¿Cuáles son las razones por la que tus estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos?

   ……
   ……

6. ¿Cómo crees que el directivo podría apoyarte para superar las dificultades para promover la comprensión de textos?

   ……
   ……

7. ¿Cómo el monitoreo te ayuda a mejorar tu práctica pedagógica?

   ……

……

8. ¿Qué ayudas o soporte necesitas para que en todas tus sesiones se cumplan con los lineamientos pedagógicos requeridos?

……
……

9. ¿Qué actividades de promoción de la lectura realizas con tus padres de familia?

……
……

10. Que actividades realizan los padres de familia para promover el hábito lector de sus hijos.

……
……

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorías

Instrumento: Cuestionario		
1. Pregunta: ¿Ha observado actitudes o acciones conflictivas entre los estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y padres a la hora de lectura?¿Cómo son?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Entre estudiantes si hay algunas veces conflicto, porque quieren leer la misma lectura Docente 2: Entre estudiantes en algunas oportunidades a veces por leer el mismo libro Docente 3: Entre estudiantes si, cuando ambos niños quieren leer el mismo libro, o cuando los que ya lo leyeron un libro discuten sobre el contenido ante uno que todavía no lo ha leído. Docente 4. No, durante la hora de lectura no he observado conflicto alguno, ya que nosotros los docentes también leemos y monitoreamos sus actividades.	Conflicto entre estudiantes	Convivencia escolar

Instrumento: Cuestionario		
2. Pregunta: ¿Cómo regulas los casos de incumplimiento de acuerdos de convivencia a la hora de lectura?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Hablándoles y haciéndoles reflexionar sobre nuestros acuerdos Docente 2: Dialogando con los estudiantes y haciéndoles ver que los acuerdos de convivencia nos permiten una buena convivencia. Docente 3: Haciendo hincapié sobre los acuerdos de la hora de la lectura. Docente 4. Hacer ver al alumno que acuerdo se está incumpliendo y realizar una medida correctiva con el respectivo compromiso del alumno y seguir monitoreando.	Normas de convivencia	Convivencia escolar

Instrumento: Cuestionario		
3. Pregunta: ¿Qué estrategias de comprensión lectora manejas que te hayan dado resultados positivos?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: La lectura en cadena. La explicación del significado de palabras nuevas. Docente 2: Leer en forma silenciosa, luego analizando por párrafos, aplicando técnicas del subrayado y sumillado . Docente 3: Lectura en silencio, lectura en cadena, lectura expresiva, lectura en párrafos. Docente 4: Lectura expresiva, lecturas de su interés, uso de crucigramas, búsqueda de palabras desconocidas.	Estrategias de comprensión lectora	Gestión Curricular

Instrumento: Cuestionario		
4. Pregunta: ¿En qué desempeños de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna crees que tus estudiantes presentan mayor dificultad para lograr su comprensión?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Al deducir características implícitas. Al determinar el significado de palabras. Al explicar el tema y el propósito y al dar sus opiniones acerca de personajes. Docente 2: Deduce información, el propósito, el tema y la idea principal. Aprecia críticamente el contenido del texto. Docente 3: En el desempeño de la inferencia, de la deducción, de hechos y sucesos. Docente 4: Deduce características implícitas y determina el significado de palabras y frases según su contexto. lica el tema, el propósito y las enseñanza y valores del texto que leen (con menor frecuencia)	Nivel inferencial y crítico de comprensión de textos	Gestión Curricular en la comprensión de textos

Instrumento: Cuestionario		
5. Pregunta:¿Cuáles son las razones por la que tus estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Porque todavía no leen bien Docente 2: Adolecen de hábitos de lectura en la escuela y en sus hogares. Poca concentración en las lecturas Docente 3: Porque no realizan la lectura diaria, sobretodo en casa. Docente 4: Poco o falta de incentivos hacia la lectura en sus hogares.	Hábitos de lectura Falta de motivación por la lectura	Gestión Curricular en la comprensión de textos

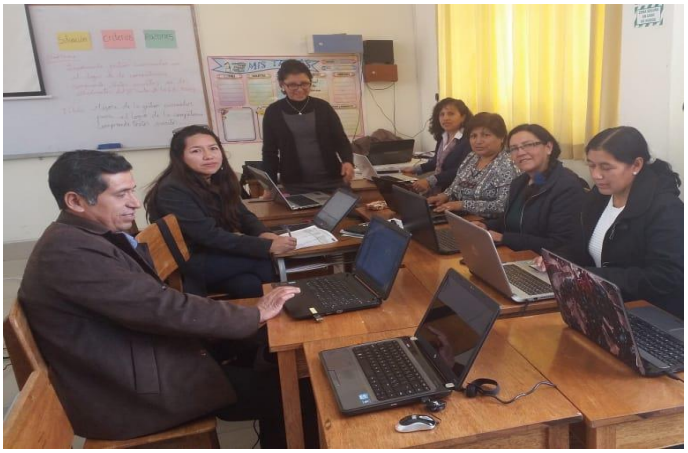
Instrumento: Cuestionario		
6. Pregunta: ¿Cómo crees que el directivo podría apoyarte para superar las dificultades para promover la comprensión de textos?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Orientándonos en comprensión lectora. Dándonos algunas pautas Docente 2: Programar en grupos de interaprendizaje Institución. Docente 3: Facilitando la asistencia a cursos de promoción de la lectura, así como gestionando a entidades particulares con el apoyo de material de lectura Docente 4: Realizando actividades de lectura con niños y padres.	Comunidades de aprendizaje	Gestión Curricular en la comprensión de textos

Instrumento: Cuestionario		
7. Pregunta: ¿Cómo el monitoreo te ayuda a mejorar tu práctica pedagógica?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías**	**Categorías**
Docente1: Porque nos preparamos cada día más para preparar nuestras sesiones de clases y lograr aprendizajes significativos. **Docente 2:** Permite ver nuestras debilidades y a partir de ello fortalecer capacidades con orientación del especialista. **Docente 3**: Me permite enfocar mejor mi propósito con mis estudiantes dentro de mi labor pedagógica. **Docente 4:** Nos ayudan en mejorar porque nos dan pautas y a superar algunas deficiencias que podamos tener mediante las reflexiones	Reflexión crítica	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Instrumento: Cuestionario		
8. Pregunta: ¿Qué ayudas o soporte necesitas para que en todas tus sesiones se cumplan con los lineamientos pedagógicos requeridos?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Tener capacitación en y Orientación en el uso de material educativo del MINEDU Docente 2: Orientación de especialistas, cursos virtuales, materiales, capacitaciones en uso de materiales. Docente 3: Capacitaciones en cursos virtuales, orientación en el uso de materiales educativos del MED. Docente 4: Mayor capacitación y que sean menos burocráticos.	Acompañamiento	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Instrumento: Cuestionario		
9. Pregunta: ¿Qué actividades de promoción de la lectura realizas con tus padres de familia?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente1: Fomentar la lectura libre por placer. Fomentar el hábito de la lectura en casa. Docente 2: Lectura conjunta de niños y padres en las jornadas pedagógicas. Docente 3: Jornadas de lecturas por placer entre actividades y padres de familia en la I.E. y en casa Docente 4: Ferias de lectura con los padres, lectura por placer, préstamo de libros a sus hogares.	Lectura por placer	.

Instrumento: Cuestionario		
10. Pregunta: ¿Qué actividades realizan los padres de familia para promover el hábito lector de sus hijos?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías**	**Categorías**
Docente 1: Hacer que lean sus hijos en casa. Preguntarles sobre lo que leyeron Docente 2: Ambientar un espacio de lectura en casa. Brindar el tiempo necesario y acompañamiento en los hogares. Leer son sus hijos. Asistir a la hora de la lectura en la institución. Docente 3: Les compran material de lectura, les acondiciona en casa un ambiente definido para la práctica de la lectura y se comprometen con la combinación y adecuación del ambiente de lectura en su aula y en la I.E. Docente 4: Lectura en grupo, lectura de imágenes	Promoción de la lectura.	Gestión curricular

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas