



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MEJORAR LA GESTIÓN EN EL USO DE  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN COMPRENSIÓN  
LECTORA I.E. N°36431-HACIENDACHACHAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ALEJANDRO HORACIO RAMOS VEGA**

**Asesora:  
Rudecinda Ccoyllar Quispe**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	25

## **Resumen**

El Plan de Acción permitió identificar el problema bajo nivel de logro de los aprendizajes del área de Comunicación relacionado a la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 36431-Hacienda Chachas-Colcabamba-Tayacaja, donde se visualizó que el docente no utiliza estrategias innovadoras en cuanto a comprensión lectora, por ello el objetivo es fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para utilizar las estrategias de comprensión lectora. La población de estudio fue de cincuenta y nueve estudiantes y cinco docentes, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario-encuesta; la técnica de entrevista con el instrumento guía –entrevista y para mayor fundamento se revisó referentes teóricos del Ministerio de Educación. Se concluye que, al aplicar este Plan de Acción mejorará la gestión en el uso de estrategias metodológicas para el área de comunicación en comprensión lectora de la Institución Educativa N°36431-Hacienda Chachas.

## Introducción

En la labor educativa se ha observado debilidades en el trabajo pedagógico de los docentes y el resultado académico de los estudiantes fue insatisfactorio, por lo que en base al Plan de Acción se analizó el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y la programación curricular en el logro de los compromisos, donde a una población estudiantil de 59 alumnos y cinco docentes se les aplicó la técnica de la entrevista con el instrumento guía de entrevista, además de la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario, donde se identificó el problema el bajo nivel de logro de los aprendizajes del área de comunicación relacionado a la comprensión lectora en la I.E.N° 36431-Hacienda Chachas-Colcabamba-Tayacaja.

Frente a este problema se identifica causas diversas, por su mayor relevancia son prioritarios, la aplicación escasa de un currículo por competencias y capacidades además de las pocas estrategias aplicadas en el enfoque y el escaso trabajo colaborativo entre los docentes así como el uso insuficiente de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.

El Plan de Acción tiene una estructura resumen, la introducción, el desarrollo en ella se aborda la identificación, la contextualización, descripción y formulación del problema, seguidamente el análisis y resultados del diagnóstico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, conclusiones, referencias bibliográficas, por último anexos.

## Desarrollo

4

### Identificación del problema

El problema está referido sobre :

El bajo nivel de logro de los aprendizajes del área de comunicación relacionado a la comprensión lectora en la I.E.N° 36431-Hacienda Chachas-Colcabamba-Tayacaja.

### Contextualización del problema

El lugar donde funciona la institución educativa es una zona rural el problema identificado está relacionado con el compromiso de Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa.

Se identifica claramente el bajo rendimiento académico en comprensión lectora; en el área de comunicación, estudiantes poco reflexivos con dificultad para realizar las lecturas, estudiantes con escasa capacidad para comunicarse con solvencia y claridad por otro se observa claramente el bajo rendimiento académico y falta realizar una oralidad adecuada ,comprensión y producción de textos; a consecuencia de docentes con desempeño tradicional, sesiones de aprendizaje no significativo centrado en contenidos temáticos ,falta de uso de materiales educativos para la lectura

La Institución Educativa N° 36431 pertenece al anexo de Hacienda Chachas, Distrito Colcabamba, Provincia Tayacaja Región Huancavelica, tenemos una infraestructura construido con material noble cuenta con 3 aulas pedagógicas para tres grados de estudios, una dirección y dos servicios higiénicos para damas y varones; otro local en la parte baja que tiene dos aulas construido con tapia y techo de calaminas.

Cabe resaltar, que esta Institución Educativa está ubicado en la Cordillera negra de Los Andes del Perú zona rural .a una altura de 3550 msnm es un pueblo ubicado en la falda de un cerro presenta un terreno accidentado, cuenta con puquios de agua que sirve para el consumo de bebida para los pobladores, así mismo cuenta con un terreno de seis mil metros cuadrados, se encuentra construido el local escolar , un patio y un local pre-fabricado se utiliza para el funcionamiento de la biblioteca y de materiales educativos; otro ambiente funciona el almacén. .

Por otro lado, tiene alianzas y acuerdos realizados con la alcaldía del Centro Poblado Menor representado por el alcalde y regidores con objetivos concretos como la atención de apoyo en las actividades educativas durante el año escolar, otra es con el Centro de Salud de

5

igual forma se realiza el compromiso con atenciones médicas en caso de emergencia, realizar charlas de orientación para mejorar la salud y prevenir enfermedades y realizar campañas de salud como la salud dental, lavado de manos , control de la anemia, desnutrición.

La comunidad está constituido por comuneros y comuneras, dedicados a la ganadería y agricultura. No se cuenta con grupos sociales todos tienen solo condición de comuneros. En la comunidad se tienen una cultura tradicional con poco desarrollo lejos de los avances tecnológicos.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura (siembra de papa. Maíz. Habas arveja) y ganadería (vacunos, ovinos animales menores y aves). y otros, los más jóvenes, emigran a la ciudad de Lima y a la selva parte de Ayacucho a buscar trabajo remunerado.

En cuanto a las condiciones ambientales todavía gozamos de un clima saludable porque todavía no existe contaminación ambiental. En el aspecto sanitario tenemos un Centro de Salud , realiza campañas de mejora de salud siendo los beneficiarios padres y niños. En cuanto a seguridad contamos con autoridades locales y distritales.

En la comunidad donde nos encontramos trabajando: tenemos grupos de participantes como el municipio, el centro de salud, las instituciones educativas del nivel inicial, primario y secundario. De igual forma tenemos la organización de las iglesias evangélicas y visita de grupos de trabajo para realizar obras o planificar obra.

Tenemos un contexto original y interesante para lo cual nos adecuamos a trabajar después de realizar un diagnóstico social y cultural involucrando a una gestión de participación con todos los entes de la comunidad con la finalidad de tener un panorama armonioso para el trabajo educativo y liderar en todos los trabajos de los docentes realizando un acompañamiento con el fin de mejorar cada día el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar las GIAS para tener una evaluación de progreso de todos los maestros.

### **Descripción y formulación del problema**

La importancia del Plan de Acción está en la observación que se le da a la problemática que tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa por esta razón al revisar permanentemente el diagnostico situacional entre

otras situaciones problemáticas se priorizo el problema teniendo como enunciado Bajo Nivel de Logro de los Aprendizajes del área de Comunicación relacionado a la comprensión lectora en la I.E.N° 36431-Hacienda Chachas-Colcabamba-Tayacaja.

Este problema se evidencia a partir de los resultados de la prueba de la evaluación censal EC las evaluaciones regionales, ELOTA y EREHUA , por otro las evaluaciones realizadas por cada docente en cada grado con estos resultados se pude visualizar que el porcentaje es elevado ,se encuentran en nivel inicio y proceso mínimamente en satisfactorio en el área de comunicación en comprensión lectora lo cual es muy preocupante (ver anexo ) .Frente a este problema el propósito de Plan de Accion es buscar alternativas de solución para superar el problema que servirá para la mejora de la practica pedagógica ,los docentes que son actores de la calidad educativa ,lo cual en cadena propiciara la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Acción tiene viabilidad porque se trata de un compromiso de la comunidad educativa por una decisión de política de la institución educativa expresada en sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional el Plan Anual de Trabajo que compromete a todos los actores educativos, así como el plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica orientados en la mejora continua de la Institución Educativa N° 36431-Hacienda Chachas.

## **Análisis y resultados del diagnostico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

Al analizar el problema materia del presente Plan de Acción se ha priorizado siguiendo criterios concordantes con el marco del buen desempeño directivo y el marco del buen desempeño docente tales como : Dominio III Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con sus competencia 3 crea un clima propicio para el aprendizaje ,la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad con todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos ,críticos e interculturales : Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionado con sus experiencias ,intereses y contextos culturales; Competencia 5 evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar

a sus estudiantes y a la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. De igual manera tenemos el desempeño 22: Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo con sus estudiantes y que los motiven a aprender

El problema seleccionado materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes así como abordamos el planeamiento escolar nos estamos refiriendo por ejemplo al bajo nivel del logro de competencias de comprensión lectora en el área de comunicación.

Por otro el Marco del Buen Desempeño Directivo el que nos da la pauta para poder actuar frente al problema por responsabilidad funcional expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes ,También señalar que tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas del liderazgo de Robinson ( 2006 ) y de Leithwood (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

Se relaciona con la dimensión tres planeamientos, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.-tiene impacto en el resultado de los estudiantes por ello se realiza prácticas como: Reflexiona el docente de su enseñanza.

Analizar el currículo por los docentes buscando secuencia y articulación en todo el grado. Realizar retroalimentación a los docentes de su práctica pedagógica basado en la observación de sesiones de aprendizaje, así Monitorear el progreso de los estudiantes para obtener mejores resultados, según la dimensión cuatro promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, el líder participa en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente es considerado como fuente de orientación pedagógico.

### **Resultados del diagnostico**

Para este trabajo se ha utilizado la técnica de la entrevista a cuatro docentes el propósito fue establecer respuestas de las docentes respecto a su práctica pedagógica y de las acciones de acompañamiento que recibieron del equipo directivo.

La guía de entrevista fue semi estructurada donde se realizaron cuatro preguntas a las docentes sobre las fortalezas y carencias que percibían de su desempeño docente es así

que en la primera pregunta ¿Conoce estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora si es afirmativo utiliza en la sesión de aprendizaje? Las docentes respondieron sobre esta pregunta las cuatro docentes que no conocen las estrategias solo algunas técnicas como el subrayado, identificación de personajes y el parafraseo. Se concluye que la mayoría de los docentes no conocen las estrategias para la comprensión lectora La segunda pregunta ¿Diga Ud. cuantas veces al año se realizó las acciones de monitoreo acompañamiento o GIAS de interaprendizaje? Se resume a que solo tuvieron que dos docentes tuvieron dos y otros dos una vez al año. Se concluye que el monitoreo ha sido deficiente. La tercera pregunta ¿El clima institucional es óptimo entre docentes y estudiantes? Las docentes opinaron es deficiente por la falta de integración de los niños hacia los docentes, Se concluye que el clima institucional es regular. La cuarta pregunta ¿Cómo es la convivencia escolar entre directivo, docentes y estudiantes? Se concluye a una convivencia escolar de un nivel intermedio.

Merlino (2009) sostiene: “probablemente la técnica de estudio cualitativa más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad”. (p.140)

En suma, se trata de poner en relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van conectando entre sí.

## **Alternativa de solución del problema identificado**

### ***Dimensión Gestión Curricular***

En esta dimensión se plantea las siguientes acciones: .Implementación de grupos de interaprendizaje (GIA) para el uso de los procesos didácticos en comprensión lectora por los docentes; ejecutan el trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora en el área de Comunicación.

Todo se relaciona con el proceso de gestión escolar en el proceso operativo en desarrollo pedagógico y convivencia escolar en PO04 gestión de aprendizaje en PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje se relaciona con el proceso de soporte en el PS01 administrar recursos humanos en PS01.3 fortalecer capacidades

### ***Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación***

En La presente dimensión las acciones planteadas son: ejecución de trabajo colegiado para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica , los procesos didáctico de las sesiones de la comprensión lectora, realizar visita en aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los procesos didácticos de la comprensión lectora.

Tiene relación con el proceso de gestión escolar con el proceso estratégico de dirección y liderazgo PE03; evaluar la gestión curricular en P03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa que se relaciona con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar en PO04 gestionar los aprendizajes PO04.3 realizar acompañamiento y monitoreo incide en proceso de soporte PS01 administrar recursos humanos en PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento .

### ***Dimensión Participación t Clima Institucional***

Acciones previstas en esta dimensión es Implementar círculo de interaprendizaje con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas (relajamiento) de igual forma con las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora ejecutan taller con los docentes para el manejo de conductas disruptivas en el aula durante las sesiones de comprensión lectora.

Estas acciones se relaciona con el proceso de gestión escolar con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el PO05; gestionar la convivencia escolar y participación en el proceso PO05;1 promover la convivencia escolar se relaciona con el mismo proceso en el PO05.2 prevenir y resolver conflictos, tiene relación con el proceso de soporte y funcionamiento de la IE en el PS01 administración de recursos humanos con el PS01.3 fortalecer capacidades en el desarrollo del ser humano.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### ***Dimensión de gestión curricular***

Ejecutar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes

implica darles un espacio en especial a los estudiantes con mayores dificultades.

En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016), señala, que el docente destine su tiempo no lectivo a las tareas relativas con la enseñanza lecturas grupales, lecturas individuales, análisis de las lecturas, tipos de lecturas etc. Impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Manifiesta que los docentes deben tener un espacio que involucre atender a los estudiantes con mayores dificultades y trabajar directamente con los padres de familia para lograr que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje. Por ello dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que desde la gestión se implemente en la escuela esta acción es parte de la dimensión referida a la Gestión Curricular como parte de la alternativa que se propone en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en la institución educativa.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje Según Hord (1997), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son grupos de profesionales de la Institución educativa, que se conforman con el objetivo de su progreso permanente de su experiencia en la enseñanza y aprendizaje a través de la aportación del personal en acciones de progreso profesional. Las CPA propician una instrucción escolar que produce el aprendizaje de los estudiantes mediante la instalación de valores, normas y expectativas compartidas entre los profesores teniendo una visión compartida centrado en el aprendizaje, reflexión de su práctica docente y el trabajo colaborativo.

La comunidades profesionales de aprendizaje es un espacio donde los docentes se organizan con el propósito de aprovechar de los profesores fortalezas y líderes para intercambiar experiencias y conocimientos de esta forma desarrollarse profesionalmente y mejorar en su práctica docente para ello tiene que propiciar un clima institucional favorable.

Según Wagner y Kegan (2006), manifestamos algunos de los elementos para garantizar el funcionamiento de los CPA para fortalecer la escuela para una mejora continua: Se realiza un diagnóstico para evidenciar las debilidades y fortalezas y mejorar los puntos críticos, así Tener una Visión compartida de los aprendizajes de los estudiantes, para propiciar buenas prácticas educativas por consenso y criterios comunes para evaluar, debe realizar reuniones periódicas con discusiones constructivas para la mejora de la IE Se debe realizar el Monitoreo Y acompañamiento efectivo para fortalecer el trabajo docente y de los agentes educativos estos deben ser para mejorar la gestión pedagógica

Así la Formación profesional de acuerdo a las necesidades de cada docente con el propósito de modelar las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para generar el trabajo de colaboración para el desarrollo profesional y mejorar la organización para coadyuvar el aprendizaje de los estudiantes.

Para que funcione las comunidades profesionales de aprendizaje se tiene que cumplir ciertos procedimientos como realizar el diagnóstico del desarrollo profesional de la comunidad educativa, tener una visión compartida, propiciar buenas practicas consensuadas ,tener reuniones periódicas ,monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente ,desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y propiciar el trabajo colaborativo.

#### Grupos De Interaprendizaje (GIAs)

Guerrero C. (2017) define que debe dar resultado de manera oportuna a las necesidades de desarrollo de los profesores, conduciendo a un modelo original, en el que prevalece la reflexión sobre la práctica educativa. Promoviendo la conformación de grupos de profesores que practican trabajo colaborativo, iniciando del intercambio de experiencias y la competencia d de los docentes. Fortalecer en forma conjunta la propuesta educativa con el uso de recursos y materiales lúdicos en el trabajo pedagógico, y validar procesos educativos que ayuda la innovación educativa.

Las GIA es un grupo de docentes que se juntan para dar respuesta a las necesidades formativas del profesor para formar un modelo propio para fomentar la reflexión de su desempeño docente lo pueden trabajar en forma colaborativa a través de cambio de experiencias con la finalidad de reforzar colectivamente la propuesta educativa para hacer uso de los materiales y recursos en forma consensuada favoreciendo la innovación pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Según Méndez M. (2008) propone que los equipos de intercambio de experiencias, siendo para la introspección grupal para mejorar lo aprendido: “Se reúnen para aprender unos de otros”. Se comienza con el análisis del trabajo que se ha realizado en el círculo de interaprendizaje y generar mecánica de superación a las debilidades que surgen en la aplicación de estrategias .es decir se hace una reflexión de su práctica, “acción sobre la acción”. Las metas de la GIA son: proponer respuestas adecuadas a la formación de los facilitadores, propiciando la construcción de modelo propio, dando énfasis la reflexión

de la práctica educativa, incidiendo la formación de equipos se genera el trabajo colaborativo a través de intercambio de experiencias y de la capacidad de los facilitadores.

Es el espacio de aprender de uno del otro se da inicio con la reflexión de la práctica pedagógica utilizando estrategias para superar los puntos críticos, cumpliendo con los objetivos de formación de los equipos para el cambio de experiencias y la fortaleza de los capacitadores.

#### Trabajo colegiado

Según Espinoza M (2004), señala que el trabajo colegiado como la reunión de pares ,iguales de colegas ,de discusión de cara a cara donde se busca un objetivo común.

El trabajo colegiado apoya la instalación de normas, realizar acuerdos, cumplimiento y respeto de los mismos; todo ello resultado de consenso entre los actores .Los elementos centrales del trabajo en equipo son: la colaboración iguales, un solo objetivos y compromiso en su logro.

Los trabajos colegiados para desarrollar requiere de ciertas reglas para llevar acuerdos consensuados para el logro de los objetivos comunes que beneficia el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de cada integrante que participa en el trabajo colegiado para lograr las metas comunes .

Según Fierro E. (1998) El trabajo en equipo se da inicio desde la década del noventa como estrategia educativa dando inicio de un centro educativo individualizada a un trabajo colaborativo que atribuye calidad de la ocupación del profesor y de una gerencia educativa.

El trabajo colegiado evita las labores individuales pasando a una labor colaborativa, tiene beneficios como mejora la labor docente y el proceso de gestión para mejorar la institución convirtiéndose en una escuela moderna acorde con el tiempo moderno.

#### ***Dimensión de acompañamiento y monitoreo***

#### Trabajo colegiado

Según Díaz F. (1998) el trabajo colegiado es el medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir, conocer y experimentar y probablemente en torno a asuntos y metas de interés común.

Esta estrategia es el medio de formar un equipo para dialogar con fines de cumplir metas y objetivos comunes en aras del desarrollo profesional del docente y la mejora de comprensión lectora en el área de comunicación.

### *Dimensión de Convivencia Escolar*

#### Trabajo Colaborativo

Según Pérez de M. Bustamante y Maldonado (2007), está centrado en la comunicación asertiva, horizontal y en la negociación de la palabra con los integrantes del grupo sobre temas de interés común, muestran que el trabajo en equipo da buenos resultados cuando los miembros comprenden que la manera de examinar el tema o asuntos a tratar inicia con la interrelación o intercambio de experiencias que generan aprendizajes significativos.

La actividad colaborativa se realiza para conseguir resultados de calidad que beneficia los aprendizajes de los estudiantes se realiza a través del dialogo para ello tiene que haber confianza entre los integrantes de la comunidad educativa.

#### Taller

Como menciona Monjas (2009) que el aula de clase es un espacio y marco esencial de convivencia escolar e interactúan el equipo de alumnos y alumnas, cada equipo tiene su vida propia.

De esta manera, observar las formas como conviven los sujetos permite dilucidar no solo los conflictos que se presentan entre ellos cuando se relacionan sino determinar la manera como precisamente los resuelven.

En conclusión, Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje realizan el procesamiento y análisis de la información. En esta etapa final se hará el registro, sistematización y análisis de la información recopilada en la etapa anterior, conforme a los procedimientos de análisis establecidos y propios del abordaje seleccionado. Para ello, será indispensable volver sobre los registros de la plataforma, el diario de campo, la entrevista, y la matriz de observación.

### ***Dimensión de acompañamiento y monitoreo***

Según Hernández L.E. (2000) sostiene que el trabajo colegiado como una estrategia que se desarrolla en las aulas de primaria con el objetivo de informar y dar a conocer aspectos relevantes y no relevantes de la práctica pedagógica para dar alternativas de solución común.

Logros/conclusiones la investigación de Hernández concluye que es primordial el trabajo colegiado como una estrategia o herramienta donde se desarrolla las acciones escolares y esta estrategia se puede sugerir como propuesta de enseñanza y aprendizaje en cualquier escenario de aprendizaje.

Al trabajar de manera colegiado, cada maestro podrá mejorar su quehacer y así podrá ampliar su experiencia pedagógica para cada una de las actividades y con ello obtener mejores resultados.

Según Serrano (2000), el trabajo colegiado como medio de enseñanza para docentes de primaria, sugiere objetivos: Compartir e intercambiar el quehacer diario de la práctica pedagógica estableciendo normas y acuerdos de compromiso de mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Según Serrano concluye que el trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal donde todos propician y guían las acciones del equipo quienes definen los objetivos y metas, además hacen compromiso para realizar actividades individuales para lograrlo. Por lo tanto, en torno a un tema común en los trabajos colegiados participan los miembros con una comunicación horizontal de intercambiar conocimientos, experiencias y toma de decisiones.

En el trabajo colegiado los docentes proponen libremente puntos a debatir de lo que concierne relevante, el desarrollo del punto del campo temático lo realizan todo los integrantes del equipo.

### **Dimensión de Participación y clima institucional**

Según Barragán A.B. (2010) en la técnica para el trabajo colegiado en convivencia escolar propone como objetivo: Fortalecer la coordinación entre docentes a

través del círculo de interaprendizaje y mentorías para una efectiva planificación curricular. Fortalecer las relaciones interpersonales mediante jornadas de reflexión para realizar un trabajo colegiado.

En conclusión, según Barragán concluye que el trabajo colegiado es las alternativas de solución consolidan un clima armonioso institucional que debe primar para potenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La convivencia escolar es fundamental para el establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas en una institución educativa que presta un servicio educativo de calidad. Convivir entre toda la comunidad educativa es un desafío y un compromiso para lograr una verdadera gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes.

Los procesos de monitoreo pedagógico acompañamiento y evaluación de la práctica docente son esenciales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello deben ser concebidos como funciones inherentes a la labor del nuevo directivo comprometido con su liderazgo pedagógico.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Nombre de la experiencia: Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho – Chosica 2013.

Mirian Mealit y Chuquillanqui Livia Rosa Marlene (2013), en sus experiencias Estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho – Chosica 2013. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho – Chosica 2013 los resultados y conclusiones arribadas fue que los niveles de comprensión están relacionadas el como trabajar las estrategias de comprensión. También, el nivel de organización de la comprensión se relaciona con la significatividad de la estrategia.

Luis a Martínez Durante el año lectivo 2009, en su experiencia de las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico experimental, en Ambato Ecuador cuyo Objetivo general

fue Investigar la incidencia de las estrategias metodológica en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental. Llegando a la conclusión que la lectura se les hace difícil puesto que ellos leen de manera homogénea los diversos tipos de textos, pues las lecturas lo realizan solo para cumplir con el trabajo y en sus tiempos libres no las practican les resulta un sacrificio leer. También, se ha notado que los jóvenes no se motivan a la lectura, tampoco los docentes utilizan diversas estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.

El trabajo de tesis realizado por Ramón Rosa Osorio el año 2015, titulado el taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, tiene como objetivo el análisis de la influencia del taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Aunque el trabajo y los talleres están dirigido a los estudiantes no podemos dejar de notar la importancia de los talleres en el cambio y el logro de los objetivos de la investigación, de tal manera podemos coger esta experiencia y desarrollarla con los docentes de la institución y realizar micro talleres (talleres de corta duración) para lograr los objetivos de mejora de desempeño en aula en los docentes de la institución educativa para el uso adecuado de los procesos didácticos en comprensión lectora.

Cárdenas, C. & Soto, O. (2015). Propuesta de sensibilización docente para educación en derechos humanos en el colegio Las Américas IED. Investigación que define su objetivo en el diseño de una propuesta de sensibilización dirigida a docentes para fortalecer los procesos educativos. Esta experiencia concluye mencionando que tras la implementación de las jornadas de sensibilización los docentes se comprometen con los objetivos institucionales. Del mismo modo se espera que los docentes de la institución educativa N° 36021 se sensibilicen, tomen conciencia y asuman compromisos para el fortalecimiento de la convivencia en la institución educativa y la mejora de los aprendizajes.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo

Institucional (PEI ) y el Plan Anual de Trabajo ( PAT ) sobre todo ,con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin de implementar la siguiente propuesta: Implementar comunidades profesionales de aprendizaje, así mismo elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento, del mismo modo realizar visita de aula para sacar información de una sesión de aprendizaje de la práctica docente para realizar análisis de la información obtenida de la visita de aula para la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes y la práctica docente.

**Matriz del Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

La matriz formulada en relación al problema es pertinente y articulada con las acciones a ejecutar con la finalidad de dar solución.

Tabla 1

Problema Bajo Nivel de Logro de los Aprendizajes del área de Comunicación relacionado a la comprensión lectora en la I.E.N° 36431-Hacienda Chachas-Colcabamba					
Objetivo General	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de logro en el aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación a partir de una gestión con liderazgo eficaz en los estudiantes de la Institución Educativa	Optimizar el uso de estrategias para el aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación	Gestión Curricular	Comunidades de profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico	-Comunidades de interaprendizaje en el uso de estrategias didácticas de comprensión de textos. -Talleres de fortalecimiento en el uso de estrategias de comprensión lectora, -Talleres de capacitación a los docentes para la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	-Optimizar el uso de estrategias para el aprendizaje de comprensión lectora de 4 docentes
	-Incrementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias en el aprendizaje de comprensión lectora	-Monitoreo acompañamiento y evaluación	Realizar talleres de monitoreo acompañamiento y evaluación con prácticas entre docentes	-Trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente. -Fortalecer uso de estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora -Realizar visita al aula para cumplir con el monitoreo y acompañamiento para los docentes en comprensión lectora	-Interiorizar a los 4 docentes para aceptar las acciones de monitoreo y acompañamiento
	Implementar el trabajo colegiado en el uso de estrategias convivencia escolar	Participación y clima institucional	-Convivencia y clima institucional	-Talleres de sensibilización para una convivencia democrática entre directivo, docentes y estudiantes -Realizar talleres de sensibilización para fomentar el clima institucional entre docentes y estudiantes	-Mejorar la convivencia democrática al 100% entre la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia.

**Matriz de implementación del Plan de Acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.**

La matriz de implementación es viable debido a que las acciones que se van a ejecutar responden al diagnóstico real, por lo que se espera que los resultados incrementen los logros del nivel satisfactorio.

Tabla 2

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos /Materiales	Cronograma Meses									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Optimizar el uso de estrategias para el aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación	Realizar GIAs de empoderamiento sobre procesos didácticas con procesos didácticos de comprensión lectora. -Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora	4 docentes	Director	Director Especialistas de UGEL CNB PCI PCA Textos de trabajo		X		X		X				
-Incrementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias en el aprendizaje de comprensión lectora	Realizar jornadas de trabajo colegiado para el empoderamiento e implementar el MAE -Visitas al aula para realizar monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de procesos didácticos en comprensión lectora	4 docentes	Director	Director Especialistas de UGEL Plan de acompañamiento		X		X		X				
Implementar el trabajo colegiado en el uso de estrategias convivencia escolar	Realizar círculos de interaprendizaje con los docentes para planificar estrategias de manejo de conductas	4 docentes	Director	Director Especialistas de UGEL Multimedia Laptop Textos de convivencia	X	X	X	X						

**Fuente: Elaboración propia.**

## Presupuesto

El presupuesto considerado para la implementación del plan de Acción es lo más conveniente y posible de obtener con apoyo de la plana docente y padres de familia.

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de Financiamiento	Costo
GIAs de empoderamiento de procesos didácticos en comprensión lectora	CNB Copias del trabajo para los docentes Material impreso PCI-PCA Papelotes Plumones	Recursos propios	5,00 2.50 6.00
-Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora	Copias del trabajo para los docentes CNB Material impreso PCI-PCA Copias del trabajo para los docentes Papelotes Plumones	Recursos propios	5,00 2.50 6.00
Realizar jornadas de trabajo colegiado para el empoderamiento e implementar el MAE	Copias del trabajo para los docentes CNB Material impreso PCI-PCA Papelotes Plumones	Recursos propios	5,00 2.50 6,00
Realizar círculos de interaprendizaje con los docentes para planificar estrategias de manejo de conductas	Copias del trabajo para los docentes Material impreso Normas de conducta Papelotes Pumones	Recursos propios	<b>5.00</b> <b>2.50</b> <b>6.00</b>
		<b>Total</b>	<b>40,50</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

La ejecución de monitoreo y evaluación del presente Plan de acción se realizará con los criterios e instrumentos pertinentes para contribuir al logro de las acciones propuestas, se llenará este cuadro una vez implementada el plan.

Tabla 4

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1.GIA de empoderamiento de procesos didácticos de comprensión lectora		Acta Lista de asistencia y acta Ficha de monitoreo y cuaderno de campo	Directivo	I Bimestre		
A2..Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora		Acta Lista de asistencia y acta Ficha de monitoreo y cuaderno de campo	Directivo	I BIMESTRE		
A1Jornada de trabajo colegiado para el empoderamiento e del implementar el MAE		Acta Lista de asistencia y acta Ficha de monitoreo y cuaderno de campo	Directivo	II Bimestre		
A2 Visita a aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de		Acta Lista de asistencia y acta	Directivo	II Bimestre		

los procesos didácticos de la comprensión lectora.		Ficha de monitoreo y cuaderno de campo				
A1 Implementar círculo de interaprendizaje con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas (relajamiento) en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora		Acta Lista de asistencia y acta Ficha de monitoreo y cuaderno de campo	Directivo	II Bimestre		
A2 Taller con los docentes sobre estrategias de manejo emocional en el aula.		Acta Lista de asistencia y acta Ficha de monitoreo y cuaderno de campo	Directivo	II Bimestre		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCION	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

Después de haber realizado el trabajo de Plan de Acción y teniendo como producto el diagnóstico se ratifican las causas de la problemática encontrada con las evidencias siguientes: Los docentes continúan con una práctica pedagógica tradicional donde los contenidos son el centro de su desempeño pedagógico. Docentes que siguen trabajando con sesiones de aprendizaje donde los estudiantes no participan trabajando. Docentes que no dominan las estrategias metodológicas del área de comunicación en comprensión lectora. Maestras que no utilizan materiales educativos para el proceso del aprendizaje. Los estudiantes tienen recelo de relacionarse con sus maestros es por ello que los estudiantes no participan en la sesión de aprendizaje.

Incentivar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, tiene que ver con el trabajo que ejerza el docente en el aula. En la medida que el docente conozca y aplique diversas estrategias de comprensión lectora en la lectura de un texto, permitirá a los estudiantes tener las herramientas para desarrollarse en las otras áreas. .

El Plan de Acción desarrollado ha demostrado que la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes de una escuela sí es posible; pero ello tiene que ver con el involucramiento de los actores desde la función que desempeñan; a mayor compromiso, mejores resultados se obtendrán; por lo tanto se recomienda que todo proyecto de mejora de los aprendizajes de las estudiantes, debe involucrar a todos.

## Referencia

Aliaga Jiménez, L. I. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos del segundo grado de una I.E. de Ventanilla-Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Castro Celis, A. (s.f.). *Consideraciones sobre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje*. Facultad de la UPCH.

Díaz Barriga, F. -H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.

Educación, M. d. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima-Perú.

Educación, M. d. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo(Local/Regional)*. Lima.

Huerta Rosales, M. (2009). *Formación de la autonomía a través del aprendizaje estratégico*. Perú: Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación USAM.

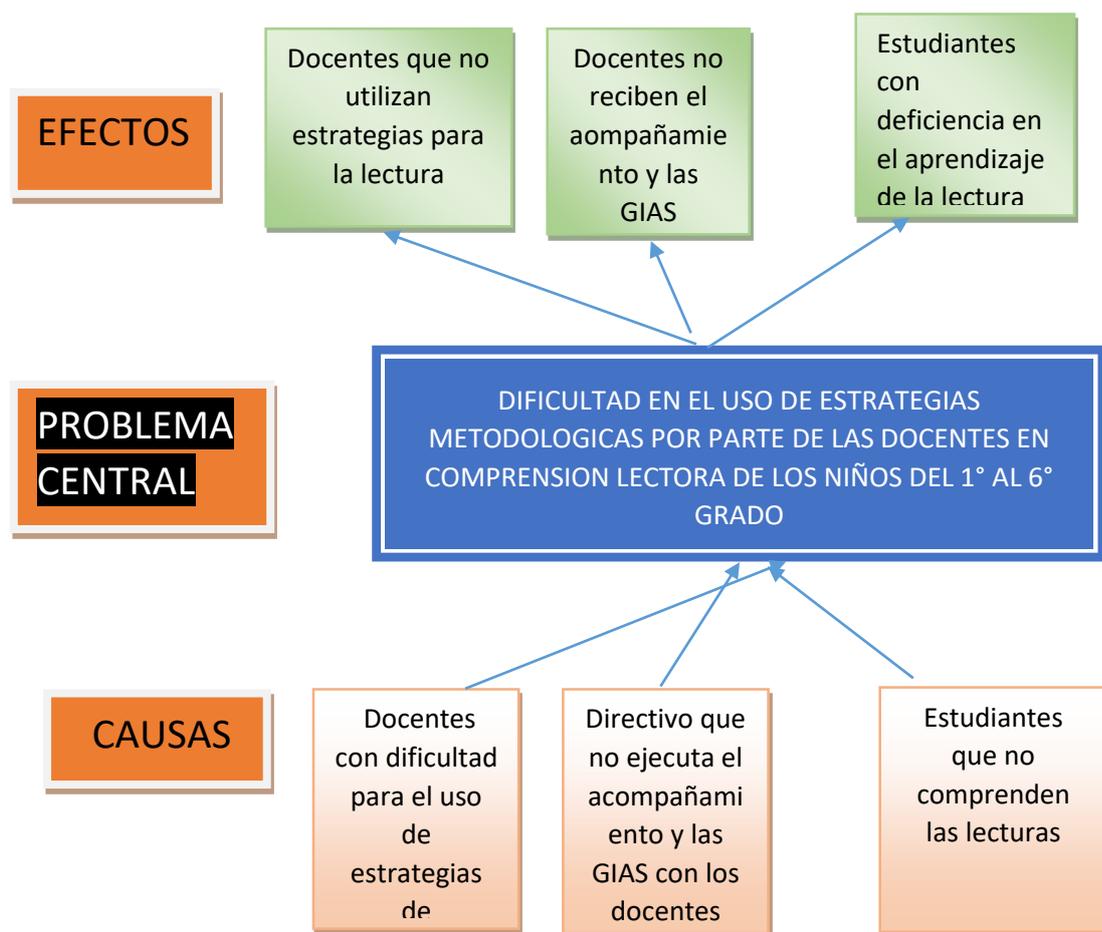
Lemini Rigo, M. A. (1998). *Revista mexicana de Investigación Educativa*. México.

MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer trimestre de la Universidad de Nuevo León*. España.

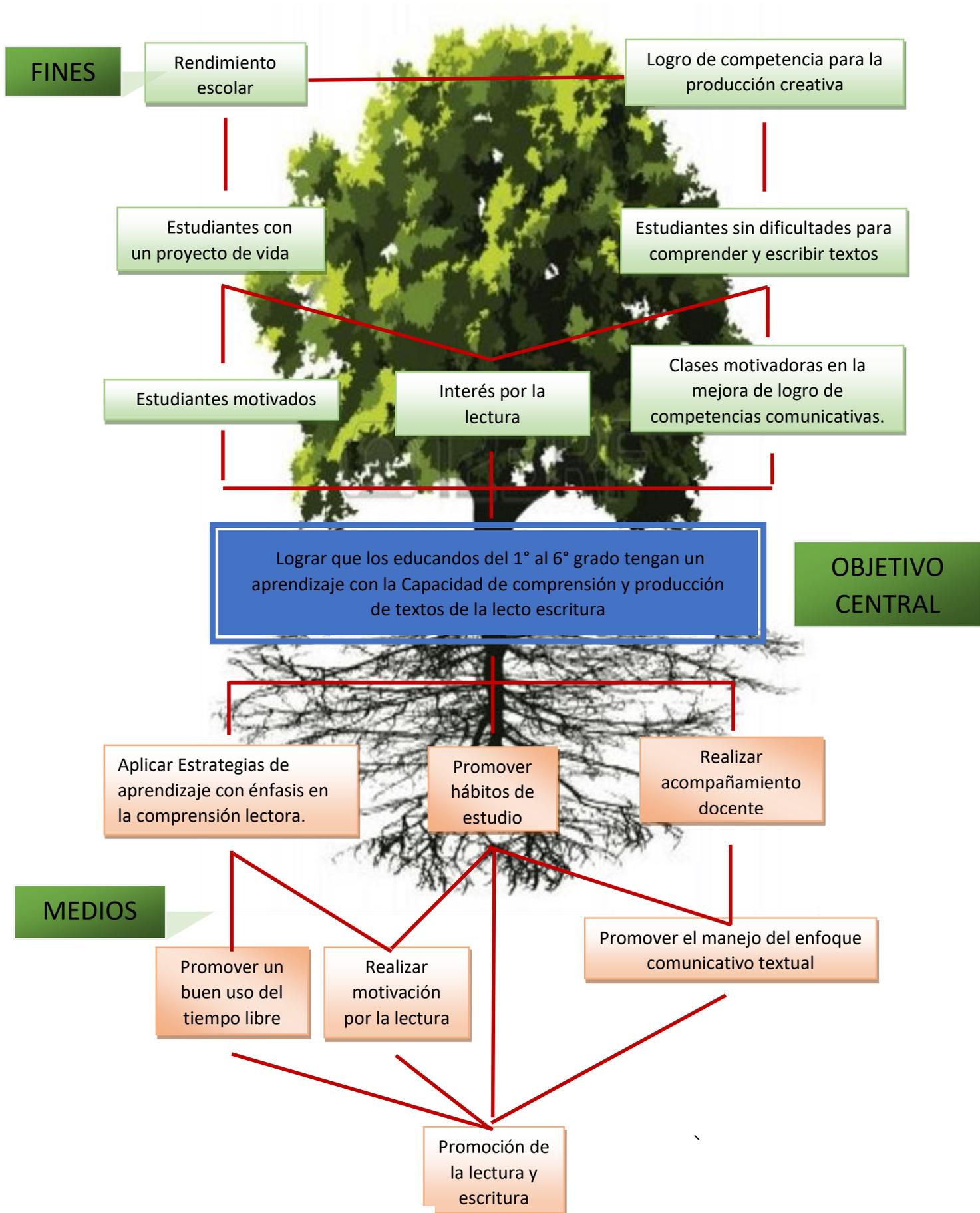
Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona : Editorial Graó

### Árbol de problema



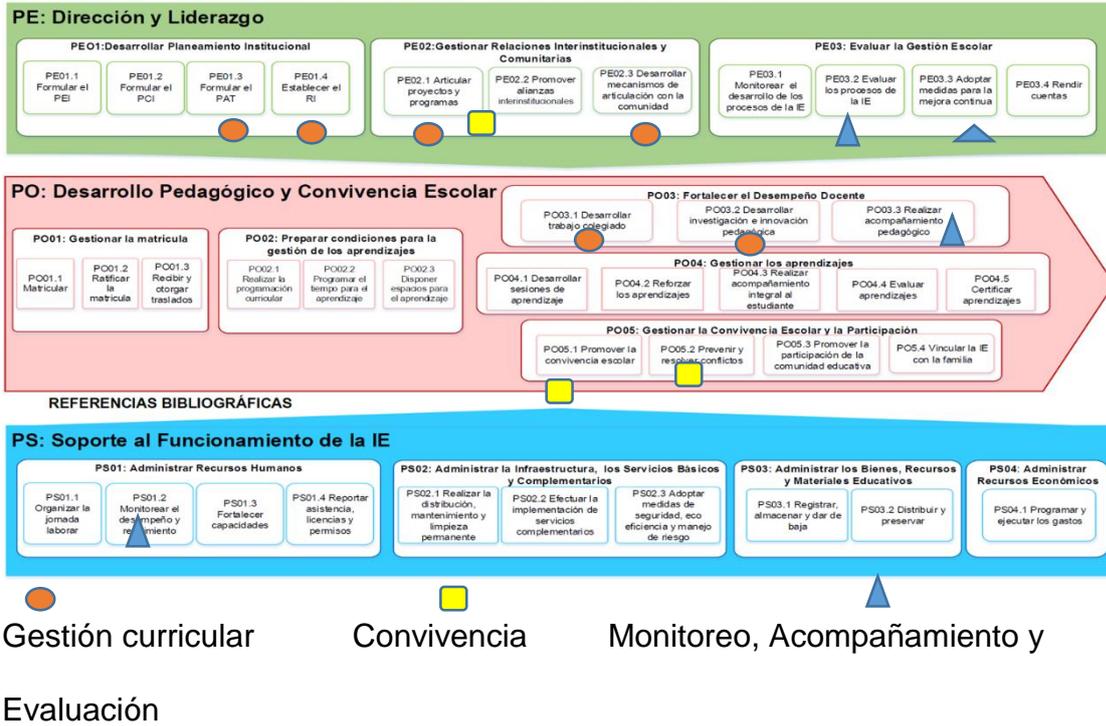
Fuente: Elaboración propia

# ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)