



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 16013**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

NORMA ESTHER FUENTES GUERRERO

Asesor:

Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	11
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Matriz de plan de acción	18
Matriz de la implementación del plan de acción	19
Presupuesto	20
Matriz del monitoreo y evaluación	21
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

El plan de acción de la institución educativa N° 16013 Chamaya, tiene como objetivo mejorar la gestión curricular en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario; la técnica de recojo de información que se trabajó con cuatro docentes es la entrevista y el instrumento la guía de entrevista; el análisis de los resultados del instrumento permitió identificar, que los docentes tienen dificultad para contextualizar las programaciones curriculares, aplicar estrategias de comprensión de textos; asimismo en la categoría de monitoreo y acompañamiento todos los docentes consideran importante y que ayudará a mejorar su práctica pedagógica; en la convivencia escolar el trato entre estudiantes es agresivo. En conclusión, para mejorar esta problemática se plantea como estrategia formar las comunidades de aprendizaje y fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico como espacios de autoevaluación, reflexión y de desarrollo personal y profesional de los docentes.

Introducción

El propósito del plan de acción es mejorar la problemática identificada referente a la deficiente gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 16013 Chamaya, Jaén. Adam y Estarr.1982, manifiesta que entender la lectura no es más que la capacidad de comprender un texto que se nos presenta. Eso significa que todas las personas que tenemos a la mano un texto escrito, tenemos que comprenderlo para decir que hemos hecho una gran lectura.

Esta investigación se trabajó teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal que se dan cada año y que no son favorables para la I.E., creando en los maestros y padres de familia un malestar y cuestionamiento con respecto a los aprendizajes de los estudiantes. Por tal motivo el objetivo principal es mejorar la gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 16013 Chamaya, Jaén; teniendo como población y muestra a cuatro docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, para conocer sobre la elaboración del diseño de programaciones, estrategias de comprensión de textos, monitoreo y acompañamiento a docentes y el trato que se dan entre estudiantes, causas que se darán solución a través del monitoreo, acompañamiento personalizado y la implementación de las comunidades de aprendizaje.

En el primer acápite, se considera la identificación del problema, considerando el nombre de la institución educativa, ubicación, contexto económico, social, cultural, infraestructura y características; también la descripción y formulación del problema, la importancia de resolver esta problemática, explica las causas, efectos y las consecuencias que arrastraría si no se da una solución inmediata.

El segundo acápite, aborda el análisis y resultados del diagnóstico describiendo la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo, los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson. Además, la guía de entrevista que es el instrumento que se aplicó a los docentes y la textualización de las categorías defendidas por sustentos teóricos.

En el tercer acápite, encontramos las alternativas de solución del problema identificado, señalando los procedimientos y acciones que se llevarán a cabo en su aplicación.

El cuarto acápite, describe los referentes conceptuales y las experiencias anteriores frente a las alternativas de solución, en este caso se parafrasean las dimensiones de gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y la dimensión de convivencia. También encontramos las experiencias realizadas sobre el tema.

En el quinto acápite, contiene la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, la matriz del plan de acción con el objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas; también la matriz de la implementación del plan de acción con el cronograma, responsables, los recursos humanos, los materiales que se utilizarán, el presupuesto y el arribo de conclusiones. Finalmente, se presentan las referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la Deficiente gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 16013 Chamaya - Jaén.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 16013, se encuentra ubicada en la calle Andrés Avelino Cáceres S/N, frente a la plaza de armas del Centro Poblado de Chamaya, Distrito y Provincia de Jaén, Región Cajamarca. Este centro poblado, es un valle hermoso y atractivo bañado por las aguas del río Chamaya que atraviesa el mismo, cuenta con lugares turísticos como el Almendral con sus aguas termales azufradas y el balneario que es muy visitado.

Los pobladores se dedican al pequeño comercio, la agricultura; su economía es precaria, viven del jornal diario del trabajo que realizan en las chacras, la comunidad presenta problemas básicos como la falta de agua potable y desagüe que atentan contra la salud de la población, sumándose a ello la desnutrición y la anemia que también afecta a nuestros estudiantes; los problemas sociales como la proliferación de bares, además el analfabetismo en los padres de familia que limita el apoyo en las actividades escolares en sus hijos.

La comunidad educativa de la institución, está conformada por una directora, cuatro docentes, sesenta y dos padres de familia y ochenta y cuatro estudiantes del nivel primario entre hombres y mujeres, distribuidos en grados del primero al sexto, que asisten en el turno de la mañana. El 40% de los estudiantes tienen bajas calificaciones en sus aprendizajes, especialmente en el área de comunicación debido a un déficit en la comprensión de textos; asimismo el 50 % de los docentes se encuentran desmotivados, con bajas expectativas en la mejora de los aprendizajes.

La infraestructura es deficiente, contamos con dos aulas de material noble, un módulo prefabricado que se divide en dos aulas para atender a los seis grados de estudios, una loza deportiva, servicios higiénicos en buen estado y; faltando aún tres aulas y espacios administrativos para dirección. La institución Educativa tiene fortalezas como: contar con plana docente nombrada, un directivo realizando una especialización en Gestión escolar y liderazgo pedagógico, buen clima escolar entre los actores de la comunidad educativa; los padres de familia, están organizados en la AMAPAFA, cada dos años

renuevan su junta directiva eligiendo democráticamente a sus integrantes, concejo de vigilancia y representante del CONEI; también se cuenta con algunos equipos tecnológicos como una computadora, proyector y un televisor que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, las oportunidades que tiene la Institución Educativa son las alianzas estratégicas y óptimas relaciones interpersonales con el Puesto de Salud, Alcalde del Centro Poblado, Policía Nacional, Petroperú y demás autoridades. Estas fortalezas y oportunidades importantes con que cuenta la comunidad educativa nos ayudan a mejorar la gestión escolar, plantear metas para elevar los niveles de comprensión lectora y generar cambios en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de vida de toda la comunidad.

Descripción y formulación del problema

El personal docente de la Institución Educativa, durante las jornadas de reflexión realizadas a lo largo del año, uno de los puntos de la agenda a tratar es el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes al finalizar cada trimestre y los resultados de la evaluación censal. allí hemos podido notar los bajos resultados de aprendizaje en el área de comunicación, específicamente en la competencia comprensión de textos; los estudiantes, no comprenden lo que leen, además la misma situación del ambiente donde viven, alejados de la tecnología y de bibliografía hacen que cada año esta situación se agudice. Es por eso la necesidad de atenderlo con urgencia y plantear alternativas para resarcir la situación encontrada.

La primera causa del problema identificado es la dificultad en el manejo de estrategias de comprensión de textos; son muchos los factores que inciden en la comprensión de textos, uno de ellos es que el maestro poco conoce y no aplica estrategias de comprensión de textos teniendo como resultados estudiantes que no comprenden lo que leen; poco hábito en la lectura y por ende clases tradicionales y rutinarias.

La segunda causa está referida a la dificultad de realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, es decir la directora por tener aula a cargo se tiene que adecuar horarios para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes, asimismo no se cuenta con la tecnología adecuada para realizar videos de las practicas pedagógicas a los docentes, es por eso que ellos siguen realizando prácticas rutinarias en la enseñanza-aprendizaje.

La tercera causa está referida a la agresión verbal que se da entre los estudiantes de la institución educativa; en estos últimos años se ha detectado que su comportamiento cada día es más ofensivo, hablan palabras soeces, se burlan y se insultan creando conflictos y un clima desfavorable. Esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la comprensión de textos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado en la institución educativa es “Deficiente gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. N° 16013 Chamaya”, se ha determinado bajo las tres dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y convivencia escolar. Estos se relacionan con los dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño directivo: El dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E. y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

En cuanto a los compromisos de gestión escolar la alternativa propuesta se relaciona con el Compromiso 1, el cual está referido a la manera como los estudiantes avanzan paulatinamente en el logro de sus aprendizajes; con el compromiso 4. Porque está expresado a las acciones que desarrolla el directivo para fortalecer la práctica pedagógica mediante la visita de monitoreo y acompañamiento y con el Compromiso 5, porque trata de cómo los estudiantes conviven en la escuela evitando cualquier forma de agresión verbal, física o psicológica. También se relaciona con las dimensiones de Vivian Robinson, con la Dimensión 1, porque está relacionado con las metas que los docentes establecen al comienzo del año escolar en las diferentes áreas curriculares, en esta oportunidad en el área específica de comunicación; la dimensión 3, tiene relación porque se refiere al proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular que realiza el

docente respecto al currículo y finalmente con la dimensión 4, porque le permite al directivo promover acciones que aporten al desarrollo profesional de los docentes.

Todos estos referentes nos permiten formular alternativas que conlleven a la solución de la problemática identificada priorizando tres dimensiones: Gestión curricular, donde los maestros trabajen de manera conjunta para realizar programaciones contextualizadas a las necesidades de los estudiantes y se desarrollen estrategias que logren mejorar la competencia de comprensión de textos; de acuerdo a la dimensión de monitoreo y acompañamiento lograr en los maestros una cultura de recibir asesoría y acompañamiento por parte del equipo directivo y de manera conjunta se logre la reflexión para la mejora de su desempeño y esto se vea reflejado en los resultados de los estudiantes y logren elevar los niveles de comprensión lectora y en la dimensión de convivencia escolar se plantea preparar al docente para el manejo de conflictos entre estudiantes, de este modo tener condiciones y lograr un ambiente seguro.

El perfil del directivo permite en este sentido establecer mediante este plan de acción alternativas que permitan en conjunto con los maestros una serie de acciones como propone Malpica (2013) donde señala como una de las grandes dificultades es el aislamiento de los maestros, no hay un trabajo conjunto para mejorar su práctica y permita el logro de aprendizaje en los estudiantes, así mismo es importante mencionar que las comunidades de aprendizaje es de suma importancia para permitir un aprendizaje continuo y conjunto con participación activa de los docentes y equipo directivo, según Guerrero (2016) nos permite establecer que el monitoreo y acompañamiento es una estrategia fundamental para permitir en el docente la reflexión de su desempeño, que el líder pedagógico llegue a construir acuerdos previos los cuales supongan compromisos después de analizar los resultados encontrados y que se va a hacer con dicha información, sin generar algún tipo de malestar o conflicto dentro de la comunidad educativa solo saber que nos permite cumplir a cabalidad compromiso en post de generar aprendizajes.

Una de las técnicas que ayudaron a recoger información del problema es la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, que fue aplicada en el mes de octubre del presente año a los cuatro docentes de la institución educativa.

Esta entrevista está organizada en tres categorías, Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y convivencia escolar; para la dimensión de Gestión curricular se estableció sub categorías, Diseño de programaciones curriculares descontextualizadas

determinando las interrogantes 1. ¿Consideras importante la planificación? ¿Por qué? de los cuatro docentes que se hizo la pregunta, todos respondieron que es importante porque planificando las actividades se evita la improvisación, a la pregunta ¿Cree usted que hace una planificación de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes? De los cuatro maestros todos respondieron que ellos solo se ayudan de las orientaciones generales que publica el Minedu y que haciendo una reflexión en mucho de los casos no toman en cuenta sus características y necesidades de los estudiantes.

Para la sub dimensión 2, aplicación de estrategias de comprensión lectora se les pregunto ¿Aplica estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes? ¿Cuáles? de los cuatro tres de ellos respondieron que lo conocen pero hay la dificultad para aplicarla, que demanda de mucho tiempo y por lo que para avanzar hacen solo la lectura y solo llegan a desarrollar muy pocas veces lo que establece el currículo en esa competencia, frente a la pregunta ¿Consideras que las estrategias de comprensión lectora favorecen el nivel de comprensión de los estudiantes? ¿Por qué? De los cuatro maestros entrevistados todos expresaron que utilizar estrategias logran desarrollar competencias y es necesario que como docentes lo manejen, pero en algunos casos se les dificulta por no tener un trabajo colegiado en el que se puedan compartir información, se establece entonces que hay una dificultad ya que lo que propone el autor Pozo (2008) quien afirma que a diferencia de las técnicas el manejo de estrategias vienen a ser procedimientos que se van desarrollando de manera controlada y se va diseñando dentro de un plan con el fin de conseguir una meta.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento en la subcategoría procesos didácticos de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna frente a la pregunta ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu practica pedagógica? Los cuatro maestros manifestaron que, si mejoraría su práctica pedagógica por lo que sería necesario recibir apoyo por parte del equipo directivo, así el desempeño en las aulas será más eficiente. Otra de las interrogantes formuladas ¿cree usted que el monitoreo y acompañamiento pedagógico puede mejorar los niveles de logro de comprensión lectora? ¿Por qué? de los cuatro maestros todos afirmaron que es necesario para que se recoja de manera objetiva las dificultades; sin embargo en su realidad la directora cuenta con aula a cargo lo cual dificulta que se ejecute la estrategia dentro de las funciones del directivo se debe tener en cuenta lo que nos dice Freire y Miranda (2014) en que manifiesta que los directores no solo deben ajustarse a realizar trabajo administrativo si no a la principal función, los aspectos curriculares y pedagógicos, el liderazgo predominante en

las instituciones debe ser enfocada alrededor de los aprendizajes por lo tanto se debe ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Al respecto, Fullan(1995) sostiene que se debe realizar una reculturización para transformar hábitos, habilidades y prácticas de los educadores hacia una comunidad centrada en los estudiantes que están aprendiendo y sobre qué acciones deben llevarse a cabo para mejorar las dificultades en los estudiantes, repotenciar las buenas prácticas docentes que sean capaz de ver de manera diferente la labor docente con estrategias y trabajo en equipo.

La dimensión que corresponde a convivencia escolar se les pregunto ¿De qué manera soluciona los conflictos que se suscitan con los estudiantes? Los cuatro maestros manifestaron que acuden a la dirección o en muchos de los casos solo llaman la atención a los estudiantes involucrados, aún no están preparados al diálogo como lo propone la normativa vigente. ¿Crees que es necesario desarrollar comunidades de aprendizaje para manejar estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes? Los cuatro maestros contestaron que sería fundamental para establecer la convivencia en las aulas, el respeto entre estudiantes y la consideración a los docentes; la UNESCO (2016) refiere un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico , donde la comunidad educativa se relaciona positivamente , además establece que detrás de un clima favorable suele surgir una organización sólida y prácticas docentes concernientes a las necesidades de los estudiantes lo cual favorece generar aprendizajes en los estudiantes como lo establece Minedu (2017) que los directores tienen que actuar con cautela en lo referente a la convivencia escolar para obtener en los estudiantes una cultura llena de valores donde el ambiente que se respire sea de tranquilidad.

Resultados del diagnóstico

A partir de la información recogida a través de la guía de entrevista a los docentes, se puede decir que en la categoría de gestión curricular, la mayoría de docentes tienen dificultad para contextualizar sus programaciones con la realidad de su comunidad, por lo que el resultado de los aprendizajes no es lo esperado, asimismo el ministerio de educación entrega unidades programadas y sesiones de aprendizaje que son recopiladas de diferentes realidades y los docentes no las analizan solo se dedican a aplicarlas en el aula sin contextualizar, es por eso que sus sesiones de aprendizaje son rutinarias, solo se dedican a transmitir conocimientos y tienen dificultades para trabajar las estrategias de comprensión de textos.

Con respecto a la categoría de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica los docentes en su mayoría responden que si es necesario realizar el monitoreo a todos los docentes para mejorar su práctica pedagógica para ello se debe realizar un plan de monitoreo consensuado y a la vez conocer que es lo que se va realizar con qué propósito y cuáles son las metas. Según Minedu (2017) el monitoreo pedagógico nos permite encontrar los errores de nuestra forma de actuar en el aula y a la vez descubrir nuestras fortalezas y a partir de lo observado decidir en conjunto para la mejora de los aprendizajes.

En la categoría de convivencia escolar la mayoría de docentes envían a los estudiantes a la dirección para que se solucione los conflictos que se ocasionan en las aulas.

Podemos concluir que los docentes creen que se debe dar un acompañamiento pedagógico asumido por el director, donde la autoevaluación y la reflexión sobre la práctica pedagógica sea un punto central. El acompañamiento tiene que ser adecuado a cada docente de acuerdo a sus necesidades observadas, es por eso que el director debe estar bien preparado conocer muchas estrategias especialmente en el área de comunicación estrategias de comprensión lectora, organizar un trabajo colegiado, las comunidades de aprendizaje con temas de su interés para mejorar resultados en los docentes de la mano con la convivencia escolar.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión planteamos implementar el trabajo colegiado con los docentes con el fin de entender cómo contextualizar el currículo y manejar estrategias de comprensión lectora, las acciones planteadas son en primera medida una jornada de sensibilización para que los maestros tomen en cuenta que es necesario trabajar de manera organizada y se formalicen criterios comunes. Otra de las acciones a desarrollar es elaboración de un plan para organizar cronograma de actividades y responsables como el establecimiento de los propósitos en cada una de las reuniones para realizar una planificación contextualizada a las necesidades y características de los estudiantes. Además, se pretende desarrollar en los docentes estrategias de comprensión lectora que permitan el logro de los tres niveles de

lectura para hablar de una competencia en comprensión de textos evitando así la práctica de actividades tradicionales y rutinarias.

Finalmente otra de las acciones es la ejecución de las reuniones técnico colegiadas en las que se desarrollen temas que se organicen para la mejora en la competencia de comprensión lectora en los estudiantes, donde las reuniones sean liderados por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa tanto el equipo directivo como el de los maestros teniendo en cuenta los temas, los responsables y los ambientes que logren prestar las condiciones para que al desarrollar todos los involucrados sean tomados en cuenta y construir en conjunto ideas claras para conseguir la alternativa de solución llamada Gestión Curricular para la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa cada una de las acciones articulando con los procesos de gestión establecidos, donde todas las actividades deben estar establecidas y luego pasar al proceso PO03.1:Desarrollar el Trabajo Colegiado ya que nos establece un trabajo conjunto para organizar actividades en beneficio de la alternativa que propone el plan de acción y se vuelve viable porque se apoya dentro de los procesos de gestión.

Dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación

Nos planteamos ejecutar el monitoreo y acompañamiento personalizado a los docentes en la práctica pedagógica. Las acciones a desarrollar corresponden a la dimensión de monitoreo y acompañamiento y se inicia con la elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado con propuestas de mejoras, que cada acción sirva para partir a la reflexión después de ejecutarse. El plan está organizado bajo los criterios comunes teniendo en cuenta cada aporte de los integrantes de la comunidad educativa, otra acción es la ejecución de las visitas para observar el desempeño pedagógico y a partir de ello recoger las evidencias de las fortalezas y dificultades; frente a ello participar de una asesoría personalizada donde se permita la reflexión para cambiar hábitos en la práctica pedagógica que no ayudan al logro de aprendizajes ,asumir compromisos de mejora en el desempeño de cada docente partiendo de generar un clima de seguridad y confianza por parte del equipo directivo y por último para lograr un acompañamiento eficiente culminar con una reunión de reflexión conjunta de los hallazgos positivos y negativos en el desempeño docente, el establecimiento de metas a partir de la reflexión y el compromiso por parte de los docentes, vinculándolo con los proceso de gestión escolar que viabilizan estas acciones iniciamos en el proceso PO03: Fortalecer el desempeño docente y PO03.03. Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Dimensión Convivencia

Para esta dimensión se propone las comunidades de aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en los estudiantes y las acciones a ejecutar es la elaboración de un plan de convivencia, el cual permita organizar una serie de talleres con la intervención de personal idóneo con temas que desarrollen en los docentes estrategias para manejar conflictos entre estudiantes que genera un espacio inseguro y no presta las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, otra de las acciones es la ejecución de talleres en donde se les permita de manera conjunta a los maestros proponer salidas de solución en el manejo de situaciones conflictivas en el aula con los estudiantes, estos talleres tienen la característica de ser participativos y dinámicos deben ser espacio de reflexión conjunta de la importancia de gestionar un ambiente de seguridad y confianza en los estudiantes que logren desarrollar sus capacidades para el logro de la comprensión lectora, tomamos en cuenta los procesos de gestión que permitan hacer viable las acciones mencionadas se inicia en el proceso PO01.3 elaboración de PAT en él se plantean las actividades y los responsables que permitirán la ejecución de las acciones ,otro de los procesos son PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dentro de la alternativa de solución que plantea el plan de acción uno de los objetivos es implementación de comunidades de aprendizajes tomando en cuenta que una comunidad de aprendizaje profesional es un conjunto de personas, motivadas para lograr aprendizajes metas comunes y afines, donde se ayudan mutuamente buscando estrategias, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. DuFour (2004: p 11) plantea que es importante constituir comunidades de aprendizaje, estrategia poco habitual en las instituciones educativas, sin embargo, puede aportar muchísimo a la solución de una serie de problemas fundamentalmente en el proceso enseñanza aprendizaje, porque esta esta estrategia permite involucrar a otros profesionales que no necesariamente sean maestros, pero están involucrados a temas educativos. Las comunidades de aprendizaje también pueden aportar al desarrollo profesional de los docentes.

Según Panitz (1998, p. 6) considera la forma como podemos ir relacionándose e interactuando cuando se trabaja en grupo, recomienda que hay que compartir tareas para que los integrantes asuman responsabilidades, conversar constantemente, ir aportando ideas y que sean respetadas por los integrantes del grupo, que cada integrante comparta experiencias que ayuden a lograr lo que el grupo ha fijado como meta, que todos tengan una manera de apuntar a la mejora del quehacer del docente, esto va ayudar a tener mejores resultados de aprendizaje. Toda esta acción tiene que ver con el trabajo colegiado.

Monitorear y acompañar a los docentes en su actuar diario es muy difícil porque aún no se ha cambiado la mentalidad de algunos maestros, en pensar que nadie puede juzgar lo que hacen y por la concepción errónea que se tiene sobre el monitoreo y acompañamiento. Según el Minedu (2013) las acciones de monitoreo están centradas fundamentalmente en el acopio de evidencias que se desarrollan en el aula, estas deben ser analizadas en espacios de reflexión en donde los maestros expresen fundamentalmente sus debilidades respecto a su práctica pedagógica para ir tratando de revertir tal situación. Es fundamental el liderazgo del directivo para poner en práctica el monitoreo y acompañamiento, es una alternativa que no solamente mejora el desempeño docente, sino también se tendrá mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo, también implanta para los directores un conjunto de competencias que tiene que desarrollar, estrategias de liderazgo, el asesoramiento que tiene que brindar a sus docentes en función de los aprendizajes a desarrollar en los estudiantes, es decir actividades que estén orientadas a la búsqueda de la calidad de los maestros en su desempeño

(Minedu, 2014), considera que las acciones de monitoreo y acompañamiento son funciones que tiene que desarrollar los directivos en apoyo al desarrollo pedagógico de los docentes, en este sentido es viable el asesoramiento que se pretende brindar para elevar los niveles de comprensión lectora, en este caso al docente que desarrolla el área de comunicación.

Se habla mucho de ciertos problemas que existe con referencia a la convivencia y la manera cómo afectan la vida escolar, pero a pesar de ello solamente buscamos solucionar el problema de disciplina, orden y no se busca la formación de la persona con grandes habilidades sociales, dejando de lado el maltrato escolar que se da diariamente en las escuelas. Según Miranda (2016) las ofensas, los insultos, la humillación, tienen su

repercusión negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; recomienda tratar a tiempo todo tipo de situaciones que apunten las emociones y aprendizajes de los alumnos.

Nucci (2015, p. 17) nos hace ver que el resultado positivo de un conflicto que ha sido tratado adecuadamente, los ganadores sean los que están inmersos en el mismo, es decir que logren entender que no hay afectados de las partes. Esto implicará que los maestros tienen que internalizar protocolos que les permita tratar oportunamente y de la mejor manera los conflictos que posiblemente se generen en el aula.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Los trabajos anteriores realizados a este plan de acción son de mucha importancia porque nos dan las pautas necesarias para tomarlo como ejemplos ya que sirvieron de solución a ciertos problemas planteados y aquí se presenta algunos de ellos:

Chancahuañe (2014) desarrolló la investigación titulada Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de Educación Primaria, Chumbivilcas. El objetivo fue establecer el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas, Luego del procesamiento de los datos se llegó a la siguiente conclusión: La inclinación de estilos de pensamiento que predomina en los directores de educación primaria de Chumbivilcas; es el estilo de pensamiento conservador, les gusta ceñirse a procedimientos y reglas existentes y prefieren la seguridad en la vida y en el trabajo. Por lo que se señala que existe correlación positiva entre estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores del nivel primaria, según lo muestra el Coeficiente de Pearson.

Una investigación más sobre el tema, lo presenta Vásquez J. y Quispe M. (2015) en la ciudad de San Martín, trabajo donde nos habla de las experiencias en el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes, donde el objetivo fue elevar la calidad de la educación en la zona a través del asesoramiento para la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento y así lograr buenos aprendizajes. Vásquez concluye diciendo los maestros deben reflexionar de manera permanente sobre su trabajo en el aula, identificando cada uno de sus errores para corregirlos y de sus fortalezas para hacerlos mucho más consistente.

El trabajo presentado por Canabal (2014), sobre comunidades de aprendizaje, se plantea el objetivo de búsqueda de cambio en la cultura profesional de los maestros y hace la conclusión que para avanzar profesionalmente hay que formar las comunidades de aprendizaje con apoyo de diferentes profesionales, para avanzar.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico y al marco teórico que respaldan las acciones que permitirán la ejecución de las actividades propuestas como también se plantean dentro de los documentos de gestión como es el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y el PAT (Plan Anual de Trabajo); donde de manera ordenada, se organiza las actividades involucrando a los integrantes de la comunidad educativa y se establecen los compromisos para su ejecución de manera participativa y responsable a continuación presentamos una matriz que nos muestra de manera más evidente la propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente tabla muestra de manera resumida la estructura del plan de acción iniciando con el problema, el objetivo general, específicos, alternativas de solución, acciones y metas con la finalidad de viabilizar su ejecución en la institución educativa y darle solución a la problemática encontrada.

Problema: Deficiente gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 16013 –Chamaya, Jaén.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular en la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 16013- Chamaya, Jaén.	Aplicar los procesos didácticos y estrategias de comprensión de textos en el área de comunicación.	Gestión Curricular.	Implementación de comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de estrategias de comprensión de textos y resolución de conflictos.	A1. Jornadas de sensibilización A2. Elaboración de un plan de capacitaciones. A3. Ejecución del plan de capacitación.	2 jornadas
	Gestionar el manejo de conflictos en los estudiantes.	Convivencia escolar.			1 plan
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento personalizado a los docentes en la práctica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento y evaluación.	Implementación del monitoreo y acompañamiento a los docentes para asesorar la aplicación de estrategias de comprensión de textos.	B1. Elaboración de un plan de monitoreo consensuado. B2. Ejecución de visitas al aula. B3. Jornadas de Reflexión del desempeño	1 plan
					8 talleres de capacitación
					5 visitas
					3 Jornadas

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Este cuadro se detalla las acciones que se realizarán y quienes asumirán la responsabilidad, las metas, los recursos y el cronograma en la aplicación del plan.

Objetivos Específicos	Acciones Organizadas Según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos/ materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Aplicar los procesos didácticos y estrategias de comprensión de textos en el área de comunicación.	A1. Jornadas de sensibilización.	100% de docentes sensibilizados	Directivo	Laptop, proyector,	X											
	A2. Elaboración de un plan de capacitaciones	100% de docentes apoyan en elaboración del plan de Capacitación.	Directivo docentes	Laptop, proyector, Papelotes, Plumones.	X	X										
Gestionar el manejo de conflictos en los estudiantes	A3. Ejecución del plan capacitación.	100% de docentes asisten a los talleres de capacitación.	Directivo docentes	Laptop, proyector, plumones, papelotes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	B1. Elaboración del plan de monitoreo consensuado.	100% docentes participan en la elaboración del plan consensuado.	Directivo docentes	Laptop proyector	X											
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento personalizado a los docentes en la práctica pedagógica.	B2. Ejecución de visitas al aula.	100% de docentes visitados en aula.	Directivo docentes	Ficha observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	B3. Jornadas de Reflexión del desempeño	100% de docentes y directivo realizan la reflexión de la práctica pedagógica.	Directivo docentes	Ficha de evaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Presupuesto

Esta tabla presenta las principales acciones que se llevarán a cabo en la ejecución del plan de acción, asimismo los recursos que se utilizarán, fuente de financiamiento y el costo con la finalidad de asumir el presupuesto desde el inicio del año escolar.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas de sensibilización	Laptop, proyector	Directamente Recaudado	s/ 10.00 s/ 10.00
A2. Elaboración de un plan de capacitaciones	Laptop, proyector plumones papelotes	Directamente recaudado	s/ 10.00 s/ 10.00 s/ 5.00 s/ 5.00
A3. Ejecución del plan de capacitación.	Laptop, proyector plumones papelotes	Directamente recaudado	s/ 10.00 s/ 10.00 s/ 5.00 s/ 5.00
B1. Elaboración del plan de monitoreo consensuado.	Laptop, proyector plumones papelotes	Directamente Recaudado	s/ 10.00 s/ 10.00 s/ 5.00 s/ 5.00
B2. Ejecución de visitas al aula.	Ficha de observación	Directamente Recaudado	s/ 10.00
B3. Jornadas de Reflexión del desempeño.	Ficha de evaluación	Directamente Recaudado	s/ 10.00
TOTAL			s/ 130.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Esta tabla especifica las acciones organizadas en tres dimensiones gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, los responsables de la ejecución con la finalidad de reformular acciones si fuera necesario.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
1						
2						
3						
1						
2						
1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

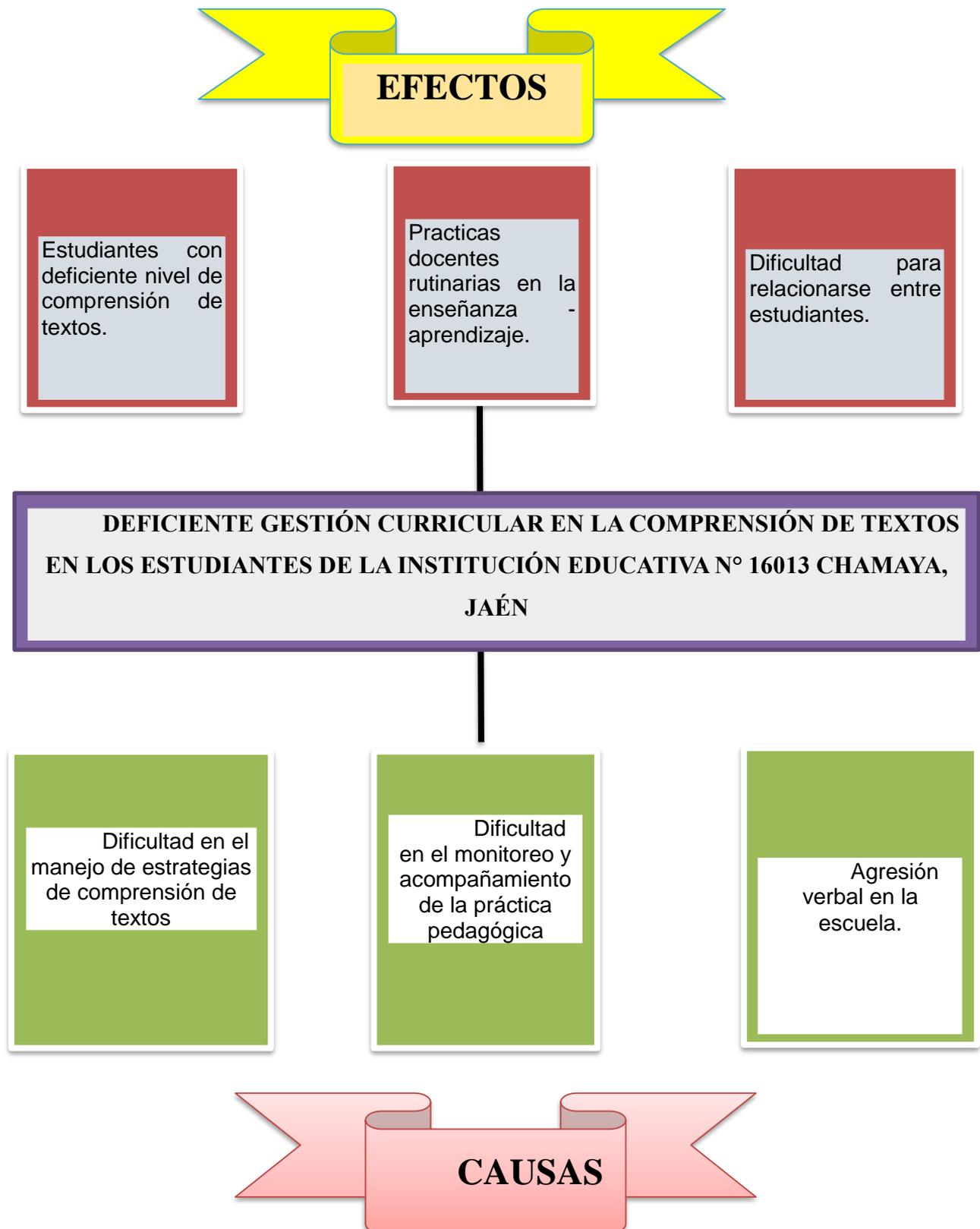
Ultimada la elaboración del plan de acción de la institución educativa N°16013 Chamaya-Jaén se llegó a la siguiente conclusión: El equipo directivo, frente a los problemas descritos en el plan de acción a ejecutar y como líder pedagógico plantea la implementación de comunidades de aprendizaje y talleres de capacitación, como alternativas de solución para mejorar las estrategias de comprensión de textos en el área de comunicación. El monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera permanente en un ambiente de calidez permite la autoevaluación y reflexión de la práctica pedagógica en el aula. Asimismo, manejar estrategias de resolución de conflictos de manera adecuada por los actores de la comunidad educativa mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad de la educación con una enseñanza llena de valores.

Referencias

- Ministerio de Educación, (2016). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (local/regional)*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante. Tercer fascículo*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Habilidades interpersonales. Guía para el participante. Tercer fascículo*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del participante. Primer fascículo*. Lima Perú.
- Vezub, L. y Allaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Uruguay.
- Ministerio de Educación, (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante. Segundo fascículo*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo Escuela*. Lima Perú.
- Vezub, L. (2017). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Buenos Aires Argentina.

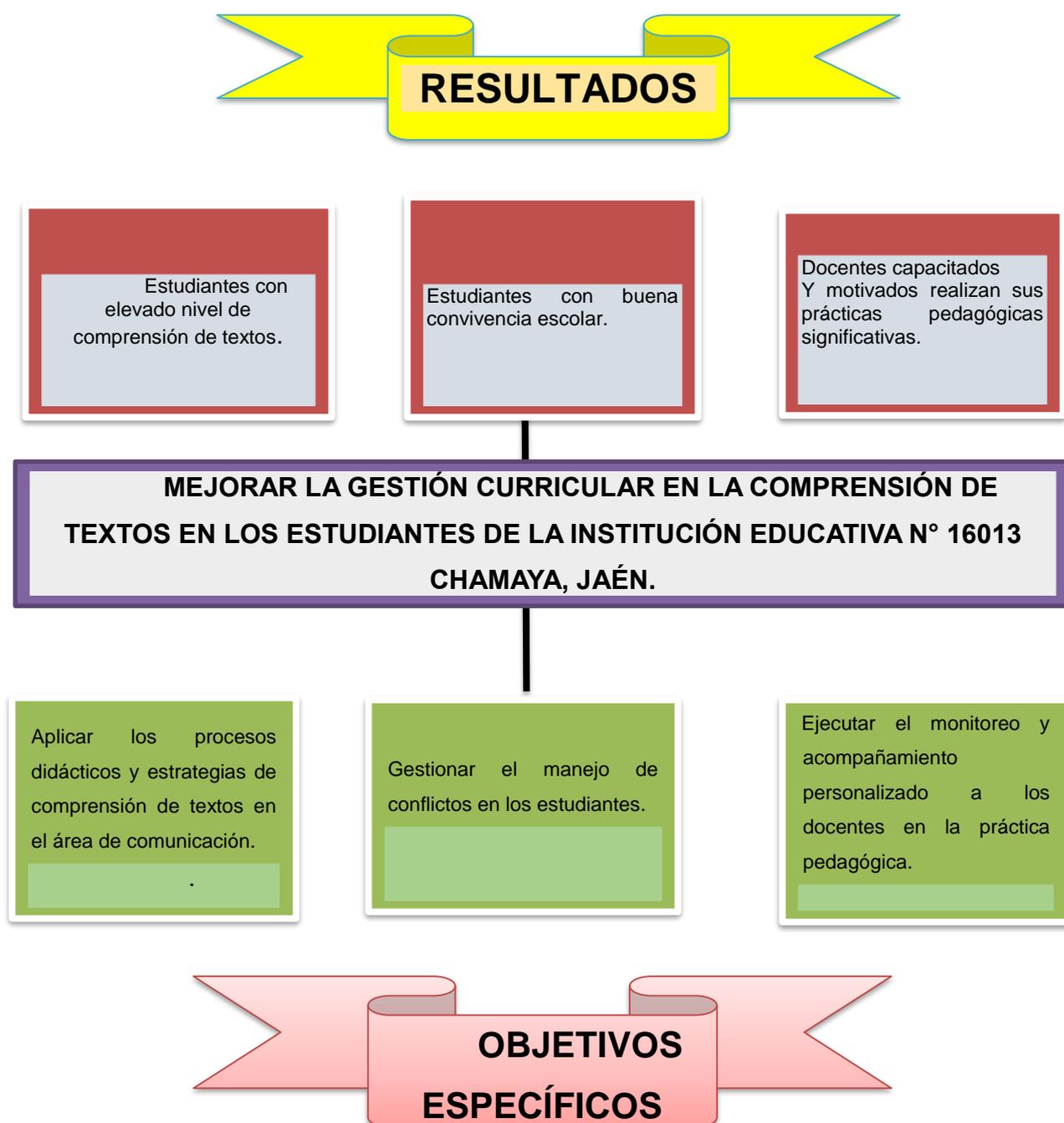
Anexos

Árbol de problema



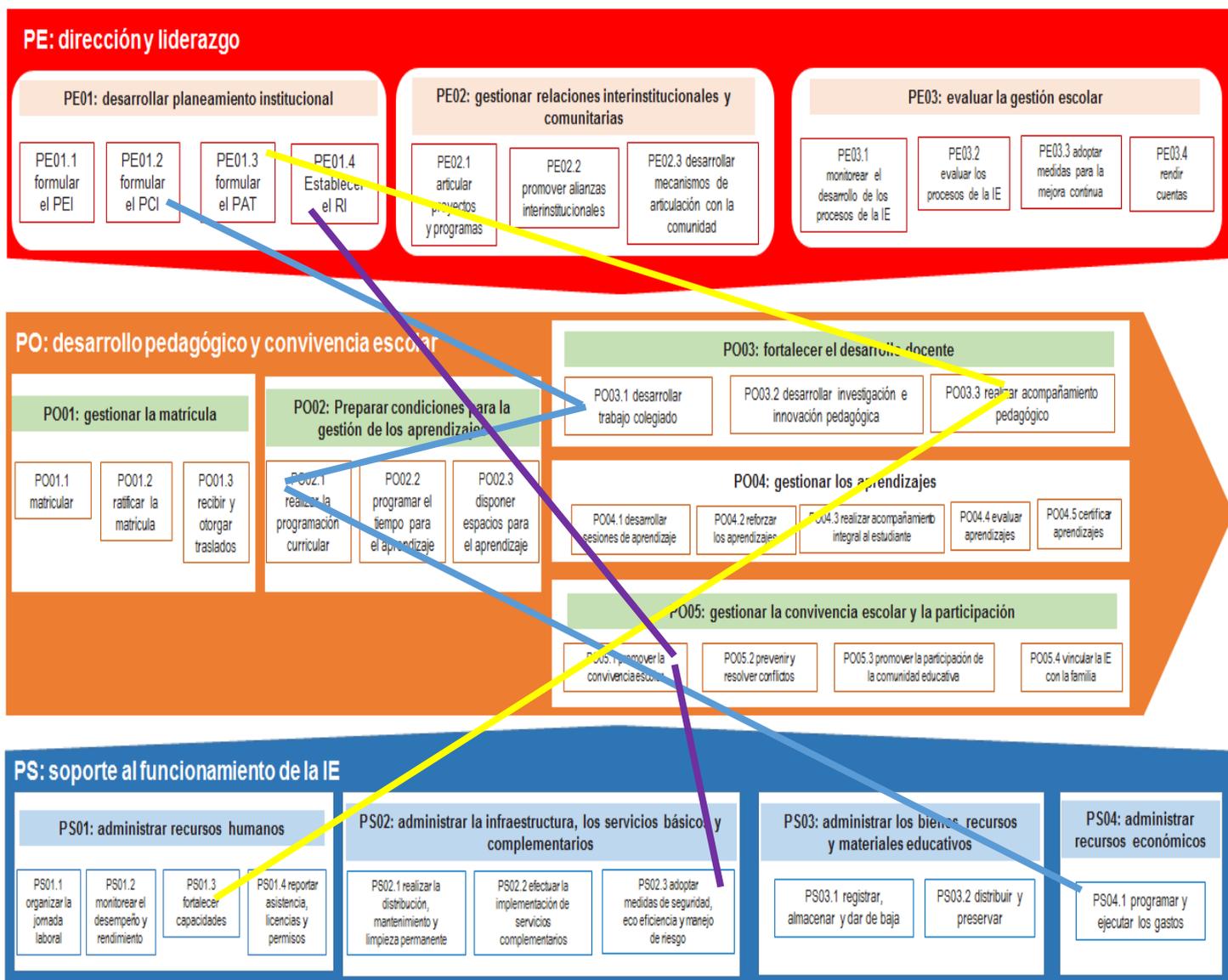
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información.

Instrumento 1
Instrumento: guía de entrevista Dimensión: Gestión Curricular Fuente/informante: Tiempo Número de entrevistados
Preguntas: Sub Categoría: diseño de programaciones descontextualizadas. 1. ¿Consideras importante la planificación? ¿Por qué? 2. ¿Cree usted que hace una planificación de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes? Sub categoría: Estrategias de comprensión lectora. 1. ¿Aplica estrategias de comprensión Lectora con sus estudiantes? ¿Cuáles? 2. ¿Consideras que las estrategias de comprensión lectora favorecen el nivel de comprensión de los estudiantes? ¿Por qué? Sub categoría: Procesos didácticos de la competencia. 1. ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu practica pedagógica? ¿porque? 2. ¿cree usted que el monitoreo y acompañamiento pedagógico puede mejorar los niveles de logro de comprensión lectora? ¿Porque? Sub Categoría: Resolución de conflictos 1. ¿De qué manera soluciona los conflictos que se suscitan con los estudiantes? 2. ¿crees que es necesario desarrollar comunidades de aprendizaje para manejar estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorías:

INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Consideras importante la planificación? ¿Por qué?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
Gestión curricular	Diseño de programaciones descontextualizadas	Docente 1 Sí, porque se evita la improvisación.
		Docente 2 Sí, porque ya sabemos lo q se va a trabajar
		Docente 3 Sí, porque cuando se planifica ya no se improvisa
		Docente 4 Si, así evitamos improvisar las clases
INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Cree usted que hace una planificación de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
Gestión curricular	Diseño de programaciones descontextualizadas	Docente 1 No, me guío en las programaciones del Minedu
		Docente 2 No, me falta conocer las características de los estudiantes.
		Docente 3 Si, en algunos temas si tomo en cuenta.
		Docente 4 No, falta capacitarnos en ese tema.
INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Aplica estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes? ¿Cuáles?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
Gestión curricular	Estrategias de comprensión lectora	Docente 1 Si, resume, mapas conceptuales, etc.
		Docente 2 A veces, los estudiantes mucho demoran haciendo un resumen.
		Docente 3 A veces, resumen, parafraseo, etc.
		Docente 4 No, son primer grado y no saben leer todavía.
INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Consideras que las estrategias de comprensión lectora favorecen el nivel de comprensión de los estudiantes? ¿Por qué?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
	Estrategias de comprensión lectora	Docente 1 Si, mejoran la comprensión en los estudiantes.
		Docente 2 Sí, pero me falta conocer más del tema.
		Docente 3

Gestión curricular		Sí, porque los estudiantes mejorarían su nivel, pero eso demanda preparación al docente y conocer diversas estrategias.
		Docente 4 Sí, porque el nivel de comprensión sería mejor

INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu practica pedagógica?¿porque?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
Monitoreo y acompañamiento	Procesos didácticos de la competencia	Docente 1 Sí, porque sabría cómo estoy trabajando en el aula
		Docente 2 Si, que sea por una persona preparada.
		Docente 3 Si, luego el acompañamiento y capacitación
		Docente 4 Si, que sea por una persona capacitada, así mejoraría mi practica pedagógica.
INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Cree usted que el monitoreo y acompañamiento pedagógico puede mejorar los niveles de logro de comprensión lectora? ¿Porque?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
Monitoreo y acompañamiento	Procesos didácticos de la competencia	Docente 1 Si, después del monitoreo que nos capacite en el tema de comprensión lectora.
		Docente 2 Sí, me ayudaría mucho a mejorar mi trabajo pedagógico, pero pido que me capaciten.
		Docente 3 Si, el directivo es el líder pedagógico, necesitamos organizarnos para capacitarnos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes
		Docente 4 Sí, me falta capacitación en procesos didácticos, estrategias de comprensión lectora y procesos pedagógicos.
INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿De qué manera soluciona los conflictos que se suscitan con los estudiantes?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
Convivencia escolar	Resolución de conflictos	Docente 1 Los envió a la dirección para que conversen y vean la mejor solución.
		Docente 2 Converso con los estudiantes involucrados
		Docente 3 Los envió a la directora para que lo solucione.
		Docente 4 En la dirección se conversa con los estudiantes y si es una falta grave se llama a los `padres de familia.
INSTRUMENTO : Guía de entrevista a maestros		
ITEM : ¿Crees que es necesario desarrollar comunidades de aprendizaje para manejar estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes?		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS DE DOCENTES
		Docente 1

Convivencia escolar	Resolución de conflictos	Si, para saber manejar los conflictos que se presentan en el aula
		Docente 2 Si, es fundamental saber solucionar conflictos ente los estudiantes.
		Docente 3 Si, se necesita el apoyo de otros profesionales que manejan estos temas.
		Docente 4 Si, el docente debe de manejar estrategias para que los estudiantes vivan en armonía.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Con los maestros y maestras de la institución educativa, cuando se aplicó el instrumento de recojo de información (guía de entrevista)

