



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE, ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE LECTURA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 5083
SAN MARTÍN DE PORRES, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

WILLIAM ROBERTO RAMOS LEVITA

**Asesora:
Rosa Margot Crespín Reyes**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	25
Referencias	27
Anexos	30

Resumen

El presente plan de acción tiene como propósito resolver el problema del bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en la Institución Educativa N^o 5083 San Martín de Porres. Los estudiantes en las últimas evaluaciones a nivel regional y nacional han mostrado un descenso en el nivel de logro en la comprensión de los textos que lee. El Plan Acción se sustenta en el diagnóstico recogido a través del monitoreo, la entrevista realizada a los docentes y los aportes teóricos de Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio y Solé; quienes coinciden que la competencia de lectura se sustenta como herramienta principal en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo que deseamos en nuestros estudiantes. El plan de acción tiene como objetivo mejorar a través de un trabajo colegiado el desempeño docente y por ende el nivel de lectura de los estudiantes, ya que la lectura es de gran importancia dentro de su formación académica y ser base para el logro de los objetivos de grados superiores, lo que con lleva a buscar mejorar el estándar de calidad educativa de la institución educativa.

Introducción

Como líder pedagógico y en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión se tiene la responsabilidad de mejorar la calidad educativa que brinda la institución, con participación y compromiso de toda la comunidad educativa. Por lo que se presenta el Plan Acción denominado círculos de interaprendizaje para mejorar los niveles de lectura de la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres.

Desde el 2007 Minedu viene ejecutando la evaluación censal de estudiantes (ECE) en la lectura y resolución de problemas, así mismo la DRE – Callao también como medida de mejora aplica las evaluaciones regionales de inicio, proceso y salida en la región. Los resultados obtenidos en las evaluaciones han ido en un proceso de crecimiento y en los cuatro últimos años ha ido decreciendo, lo cual se refleja también en las evaluaciones propias de la institución, por lo que se tiene el problema de bajos niveles de logro en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna.

Frente a este contexto descrito se opta por realizar el plan de acción con el propósito de mejorar los niveles de logro de aprendizaje, aplicando los cambios desde la propia escuela.

La segunda especialidad me ha permitido empoderarme y afianzar competencias y capacidades en gestión escolar como líder pedagógico; coadyuvando a identificar los problemas y dar propuestas o alternativas de solución de forma colegiada a través de círculos de interaprendizaje, en las dimensiones de monitoreo, acompañamiento y evaluación; convivencia escolar y gestión curricular.

Las diferentes capacidades desarrolladas me brindó la oportunidad de construir espacios democráticos solidarios en donde se comparte sueños y se implementan acciones para alcanzarlos siendo de vital importancia la gestión del líder pedagógico, con fines claros como la mejora del desempeño docente y de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tal como lo sustenta Robinson, V. (2008) que estableció los vínculos entre las acciones que realiza el líder pedagógico y los aprendizajes de los estudiantes que para lograrlo se tiene que tener metas claras, usar los recursos estratégicamente, planificar y evaluar los desempeños del currículo, promover el desarrollo profesional docente, garantizando un ambiente con soporte y seguridad.

El lograr una buena comprensión de lo que lee el estudiante incidirá en su aprendizaje integral, es decir en lo cognitivo, afectivo, social, crítico, creatividad y autonomía. Los estudiantes al desarrollar las demás áreas del currículo, tendrán que

leer diferentes tipos de textos para que pueda obtener información, aclarar dudas, realizar trabajo de investigación y otros propios de cada área, tal como lo sustenta Solé (2007).

Así mismo el plan de acción está estructurado de la siguiente forma: en primer lugar se identifica el problema utilizando el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos del bajo nivel de logros en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna correspondiente al área de comunicación; en la segunda parte se hace un análisis del diagnóstico del problema, para en la tercera parte plantear alternativas de solución; lo cual con lleva que en la cuarta parte se sustente con los referentes conceptuales y experiencias anteriores; en la quinta parte se da a conocer las propuestas de implementación y de monitoreo del plan de acción; todo el trabajo llega finalmente a las conclusiones, donde se plantea los resultados encontrados para elevar los niveles de logro en la competencia de lectura; en las referencias se lista el aporte de las investigaciones realizadas por reconocidos investigadores y pedagogo, los cuales validarán la propuesta del plan de acción; en el anexo se presenta información complementaria del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N 5083 San Martín de Porres, se encuentra ubicado en la Urb. Albino Herrera primera etapa Mz X lote s/n, del distrito del Callao, perteneciente a la Provincia Constitucional del Callao. Brinda el servicio educativo de educación básica regular en el nivel primario desde el año 1985.

Nuestros estudiantes niños y niñas pertenecen a la misma urbanización, así como también urbanizaciones vecinas. Estas urbanizaciones cuentan con servicios básicos de agua, desagüe, energía eléctrica e internet, pistas, veredas y medios de transporte públicos y privados. La situación económica de las familias de los estudiantes es variada desde la clase media (un bajo porcentaje) a clase baja (en su mayoría). Contamos una población estudiantil de 750 estudiantes distribuidos en 23 secciones del 1º al 6º, en dos turnos mañana y tarde, las secciones A y B en el turno mañana, C y D en el turno tarde; así mismo la plana docente está conformada por 27 profesores.

Actualmente tenemos convenio con el Instituto de educación Superior Pedagógico Público María madre, cuyos estudiantes de educación realizan sus práctica pre profesionales en la escuela, creándose una interrelación entre docentes, practicantes y estudiantes.

El perfil de docente establecido en la institución educativa está relacionado directamente al Marco del Buen Desempeño Docente, con los cuatro dominios, sus nueve competencias y 40 desempeños. De los cuales señalaré algunas de las cuales está directamente relacionadas al problema a mejorar en el plan. Dominio uno, competencia uno, que establece que el docente debe conocer y comprender los enfoques y procesos pedagógicos, por lo que según el desempeño tres debe demostrar conocimiento actualizado de las prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas curriculares que enseña; lo que en nuestro contexto se ha observado debilidades sobre todo en el área de comunicación, pues nuestro objetivo es mejorar el nivel de lectura.

En dominio dos que está enfocada a la enseñanza para el aprendizaje, los docentes deben ser competentes en crear, construir, promover y generar un clima propicio para el aprendizaje así como resolver conflictos a través del dialogo, normas , acuerdos y valores los cuales están establecidos en la competencia tres y sus

desempeños del 11 al 15. Este aspecto del perfil tiene que ser fortalecido por la importancia para los aprendizajes que el docente logre un ambiente de convivencia escolar saludable. En este mismo dominio, la competencia cuatro y sus desempeños respectivos precisan aspectos del perfil de los docentes que deben ser fortalecidos, precisando que el docente debe conducir el proceso de enseñanza haciendo uso de estrategias, para que los estudiantes aprendan de forma reflexiva y crítica. Este uno de nuestros objetivos a mejorar en base a círculos de inter aprendizaje y acompañamiento del directivo.

El dominio cuatro, que aborda el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente, es otro de los puntos a destacar, pues como se establece en la competencia 8 y sus desempeños 36, 37 y 38 el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica, a través de comunidades de profesionales.

Las características de los docentes que conforman la institución, está orientado al marco del buen desempeño docente. Nuestros docentes planifican los aprendizajes, conociendo a los estudiantes, su realidad, necesidades e intereses, capacitándose en el fortalecimiento del currículo, de las áreas curriculares y los enfoques actuales. Su trabajo principal está en las aulas donde debe conducir, guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, con métodos, estrategias, recursos que permitan a los estudiantes a aprender a aprender, evaluando desde un enfoque formativo, permanentemente a los estudiantes, respetando sus individualidades. El trabajo docente no solo se centra en el aula, los docentes participan directamente con las familias y la comunidad, reconociéndolos como actores activos para ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes se caracterizan preparándose y actualizándose permanentemente, asistiendo de manera presencial, cursos online, diplomados, estudios de maestría y doctorado; lo cual es una fortaleza y cumplen su función responsablemente dentro de la ética.

Por lo expuesto lo que se quiere es mejorar constantemente, aún tenemos debilidades por mejorar y lograr el perfil ideal que se establece en concordancia al Marco del Buen Desempeño Docente.

Los estudiantes de la institución tienen diversas fortalezas. Tenemos una población heterogénea. Estudiantes que tienen definido su identidad, su ciudadanía, respeto a los demás según su cultura, religión. Nuestros estudiantes son creativos, respetuosos de su entorno, pero también tenemos un buen grupo a los que se debe fortalecer las características descritas.

Como directivo, estoy en camino del fortalecimiento de las competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Directivo. Realizando el trabajo no solo administrativo, sino abocándome al campo pedagógico, acompañando a los docentes al fortalecimiento de sus desempeños, la cual influirá en los aprendizajes de los estudiantes. Este trabajo se realiza en coordinación con la plana docente, analizando y reflexionando sobre las mejoras que se debe realizar, comprometiéndolos a la consecución de los objetivos. Cabe mencionar como apoyo invaluable a los padres de familia, quienes quieren a su institución, y anhelan que sea la mejor. Confían en nosotros a sus hijos a quienes se les brinde educación de calidad. Por lo tanto como directivo no podemos defraudar su confianza y esta el compromiso del directivo, plana docente, administrativo en mejorar y cumplir responsablemente nuestra misión.

Descripción y formulación del problema.

A través de un diagnóstico colegiado se ha detectado diferentes problemas, uno de los cuales es que se está observando que en los últimos 4 años se disminuye el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de logrado en la comprensión de lecturas. Para enfrentar este problema y darle solución se elaboró el árbol de problemas para detectar las causas y efectos que surgen a partir del problema descrito que a continuación se detalla:

Como primera causa precisada es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, esta causa tiene el efecto que se está desarrollando prácticas pedagógicas no óptimas, desde la planificación de la sesión. Las visitas al aula usando el cuaderno de campo y las fichas de observación permiten evidenciar las fortalezas y dificultades de los estudiantes, identificando que no se está aplicando las estrategias pertinentes para el desarrollo de la competencia de leer diferentes tipos de texto; así como en varias secciones se observa dificultades en la convivencia escolar, lo cual dificulta la atención de los docentes y estudiantes perjudicando la sesión. Para dar solución a este problema se aplicará estrategias planteando un monitoreo y acompañamiento pedagógico estructurado, con visitas al aula y círculos de inter aprendizaje, que permitan mejorar el desempeño docente.

La segunda causa encontrada es en la gestión del currículo con la inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, esto tiene el efecto directo en nuestros estudiantes que no logran comprender lo que leen, para ello se propone realizar el trabajo colaborativo a través de círculos de inter aprendizaje, con talleres de lectura, a través de las cuales permitan fortalecer a los docente en la importancia de conocer y aplicar estrategias de lectura acorde a los diferentes tipos de

textos y que nuestro estudiantes aprendan a usarlos para facilitarles la comprensión de los textos.

He considerado que el clima es de suma importancia en el logro de aprendizajes; por ello nuestra tercera causa se refiere la dificultad del manejo de la convivencia democrática en el aula. Esta dificultad afecta a los estudiantes quienes presentan indisciplina y en algunas situaciones hasta violencia entre estudiantes. Se propone como alternativa de solución el trabajo colaborativo a través de la estrategia círculos de inter aprendizaje y talleres, donde los docentes y tutores serán sensibilizados con este tema tan importante dentro de la convivencia de nuestra comunidad educativa.

Por lo expuesto nos lleva a plantear la pregunta ¿Cómo mejorar el nivel de logro en la competencia leer diferentes tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en la institución educativa N° 5083 San Martín de Porres?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El análisis del resultado del diagnóstico permite tener en claro las causas y efectos del bajo nivel de logros en lectura; las fichas de autoevaluación, visitas al aula y entrevista recogen evidencias que los docentes no aplican estrategias de lectura pertinentemente de acuerdo al texto que leen, así también se observa dificultades en los estudiantes en su relación con sus pares, la convivencia en el aula entre estudiantes no es el adecuado, se encuentran muchos conflictos de diferentes índoles desde la indisciplina hasta los insultos y agresiones.

Es importante realizar el plan de acción para poder mejorar el desempeño docente, empoderarlo de estrategias de lectura las cuales debe enseñar a sus estudiantes y darle las herramientas necesarias para promover un buen clima escolar.

La viabilidad de llevar adelante este proceso de mejora es la mejor, porque de parte del directivo y de los docentes hay toda la intención y el compromiso de terminar este proceso por la importancia que implica el de potenciar a los docentes desde la planificación hasta el desarrollo de sus sesión. El criterio tomado guarda una relación fundamental que es el logro de la competencia de lectura, porque ella permite que el estudiante tenga facilidad de aprendizaje en las demás áreas del currículo.

En la causa limitado monitoreo tiene el efecto de que los docentes realizan una inadecuada práctica pedagógica; en la segunda causa dificultad en la aplicación de estrategias de lectura de diferentes tipos de textos, Los estudiantes tendrán dificultad para comprender los diferentes tipos de textos y en la dificultad del manejo de la convivencia democrática en el aula, generará indisciplina y violencia escolar. Si no se lleva a cabo esta mejora nuestros docentes no mejorarán su desempeño y por ende los estudiantes tendrán déficit en su aprendizaje.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Directivo. (Minedu, 2014, p. 14) es el directivo en su rol de líder pedagógico, el que debe activar, motivar y comprometer a la comunidad educativa en la formación de una escuela organizada en función a los aprendizajes, para lo cual se debe relacionar el trabajo docente, convivencia escolar y la participación de los padres de familia y de la comunidad.

La mejora de la institución educativa, su cambio, transformación y renovación está ligada al desempeño del directivo como líder pedagógico definidos en los compromisos

de gestión y en el Marco del Buen Desempeño Directivo el cual está estructurado en dominios, competencias y desempeños, todos ellos en relación directa.

El primer dominio referido a las condiciones que se debe gestionar para la mejora de los aprendizajes, está direccionado a la lograr la calidad de la institución educativa, sobre todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de una adecuada planificación, fomentando la convivencia democrática y la colaboración de los padres de familia y comunidad Marco del Buen Desempeño Directivo. (Minedu, 2014, p. 34).

En el dominio 1, competencia 2 referida a la promoción del clima escolar, basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua, precisa en sus desempeños 4 y 5 el de generar el clima escolar basado en el respeto y el manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos a través del dialogo, el consenso y la negociación Marco del Buen Desempeño Directivo. (Minedu, 2014, p. 50).

El dominio 2, competencia 5, busca fortalecer, promover y liderar una comunidad de aprendizaje, para lo cual se precisa en los desempeños 15 y 16, que señala que se debe brindar oportunidades de formación permanente para la mejora de sus desempeños, a través de trabajos colaborativos que contribuyan a mejorar la enseñanza y clima escolar, como lo menciona el Marco del Buen Desempeño Directivo. (Minedu, 2014, p. 51).

Así mismo, los cinco compromisos de gestión escolar están orientadas a las prácticas de gestión que el directivo debe realizar, con la finalidad de lograr los aprendizajes de los estudiantes, orientando, reflexionando para la adecuada toma de decisiones. El lograr cumplir los compromisos de gestión escolar asegura el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

Por lo expuesto el plan de acción está vinculado al compromiso 4 y 5, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Como se observa el Marco del Buen Desempeño Directivo y los Compromisos de Gestión escolar están estrechamente vinculados y tienen como eje principal la mejora de los aprendizajes, acciones que el directivo en su rol de líder pedagógico debe realizar y lograr así los cambios en la institución educativa. Hacia ese camino está direccionado este Plan de Acción que plantea tener un adecuado monitoreo y acompañamiento, el desarrollo docente, propiciar un clima escolar adecuado, creando una comunidad de

aprendizaje para buscar su desarrollo profesional docente, a fin de los estudiantes logren aprendizajes significativos y la institución educativa brinde una educación de calidad.

Para caracterizar el problema de los bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia leer diversos tipos de texto en su lengua materna, las fuentes de información fueron los docentes de la institución, a quienes se aplicó la entrevista, planteando una serie de preguntas las cuales estuvieron categorizadas en : monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia democrática y estrategias de comprensión de diferentes tipos de texto; con el fin de obtener información de lo que conocen, aplican y valoran estas dimensiones categorizadas.

Si bien los docentes valoran y dan la debida importancia a cada una de las categorizaciones descritas como elementos esenciales para la mejora del desempeño docente y por ende el logro de los aprendizajes, aún no tienen empoderamiento óptimo. En lo que se refiere a la convivencia escolar, López, V. (2014) es comprendida como una forma de prever la violencia y generar climas escolares favorables para el aprendizaje. Los docentes entrevistados señalan que buscan que participen, opinen, se comprometan, establecen normas de convivencia y que la buena convivencia propicia una sesión fluida y ahorro de tiempo para los aprendizajes. Al realizar la confrontación de la literatura y el conocimiento de los estudiantes se observa que los docentes no tienen definido la prevención, detección de violencia en el aula de manera planificada y no de manera rutinaria.

En la categoría Estrategias Soto (2013) considera las estrategias como actividades, técnicas, medios que se planifican teniendo como referencia las características de los estudiantes y del texto, con el fin de hacer efectivo el aprendizaje. Los docentes entrevistados si bien señalan la importancia que tiene la aplicación de estrategias, no manifiestan el por qué y el para qué de las estrategias usadas; no señalan la pertinencia de determinadas estrategias para el tipo de texto y características de los estudiantes.

En lo referente al monitoreo y acompañamiento los docentes entrevistados respondieron que esta debe ser flexible, debe permitir la reflexión para mejorar la enseñanza. Se sienten presionados cuando son observados lo que no les permite desenvolverse con soltura en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Al respecto, Ortiz, R. y Zosa (2014) definen al monitoreo como un registro oportuno del proceso que desarrolla el docente en el aula y los factores asociados; y el acompañamiento como proceso de asesoría continua y contextualizada, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes. Al contrastar lo expuesto se observa que los

docentes aún tienden a relacionar monitoreo con evaluación. Se debe concientizar a los docentes como oportunidad de mejora de la profesión docente lo cual repercutirá directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico se realizó utilizando el instrumento guía de entrevista y las visitas a las aulas con el cuaderno de campo, con el fin de recoger las evidencias relacionadas al problema de bajos niveles de logro en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna, los resultados concluyen la pertinencia de llevar adelante el presente Plan Acción.

Detectando fortalezas y debilidades.

Al tener definido nuestro problema, causas y efectos, los instrumentos usados y sus resultados, se procedió a categorizar, y subcategorizar en relación directa con las dimensiones tal como se muestra a continuación:

En la dimensión gestión curricular, se categorizó con la competencia comunicativa, la que a su vez se estableció en las subcategorías procesos didácticos y estrategias didácticas.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, se categorizó, valga la redundancia, en monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, la que a su vez se subcategorizo en visitas al aula y círculos de inter aprendizaje.

En la dimensión de convivencia democrática, se categorizó en convivencia escolar, subcategorizándola en normas y acuerdos de convivencia, relaciones interpersonales y manejo de conflictos.

La causa uno, denominado limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, se obtuvo al analizar este proceso con el cuaderno de campo, las visitas al aula y la entrevista realizada; la cual indica que no se cumplieron los objetivos y el cronograma, no se cumplió según el plan establecido por diferentes circunstancias no previstas y en mi caso particular al no contar con subdirección la parte administrativa absorbía el tiempo, sumado a actividades no planificadas que se iban presentando, y en la resolución de diferentes problemas que requerían atención inmediata.

La causa dos, dificultad en la aplicación de estrategias de lectura de diferentes tipos de texto, se obtuvo al observar los cuadros de las evaluaciones censales, regionales y propias de la institución educativa, las cuales muestran una tendencia a la baja en el nivel de logro. Frente a esta causa se estableció que los docentes no están aplicando

pertinentemente las estrategias de lectura, las cuales deben ser acorde a los diferentes tipos de textos.

En la causa tres, dificultad en el manejo de la convivencia democrática en el aula, se obtuvo a través de las observaciones que se realizó en las visitas al aula, así como los informes del equipo de tutoría y el cuaderno de registro de incidencias de la institución, los cuales muestran una alta incidencia de estudiantes con indisciplina y violencia entre pares.

Por lo descrito se llega a enfrentar el problema de forma colegiada en la institución, planteando la siguiente interrogante ¿Qué podemos hacer para elevar los niveles de logro en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna en la institución educativa?

Esta pregunta nos permite reflexionar y comprometernos en la participación de las diferentes actividades, estrategias de solución que se plantean en el plan de acción.

Alternativas de solución del problema identificado

Al analizar las alternativas de solución planteadas para resolver el problema de Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres se ha planteado estas alternativas en el árbol de objetivos, en relación con los procesos de gestión escolar.

En primer término, se establece los fines como fortalecer la labor docente para la mejora de los aprendizajes, fortalecer a los docentes en la enseñanza de diferentes estrategias para comprender los textos que leen los estudiantes y promover un ambiente de convivencia democrática entre los estudiantes.

Con el objetivo general de elevar los niveles de aprendizaje en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, se ha planteado tres objetivos específicos:

En la dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico, el objetivo específico es incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, aplicando la estrategia de realizar el acompañamiento y monitoreo a través de vistas continuas a las aulas. Implementando actividades de sensibilización a los docentes sobre la importancia de esta dimensión, socializando los instrumentos y estableciendo los círculos de inter aprendizaje.

En la dimensión estrategias metodológicas, el objetivo específico es utilizar estrategias metodológicas para la comprensión de los diferentes tipos de textos que leen, implementando la estrategia de círculos de inter aprendizaje, para capacitar a los docentes.

En la dimensión convivencia democrática, el objetivo específico es fortalecer la convivencia escolar en el aula usando las estrategias de círculos de inter aprendizaje, para capacitar a los docentes en la prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y violencia escolar.

Las metas a lograr es la participación al 100% de la plana docente en las diferentes actividades planificadas de cada estrategia y dimensión.

Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación metódico bajo un enfoque reflexivo. El acompañamiento es sin duda una de las principales estrategias de mejora del desempeño docente. El monitoreo y acompañamiento son procesos interrelacionados, el primero permite identificar aspectos a mejorar y el segundo

fortalecerlos. Este proceso estratégico de dirección y liderazgo PE está bajo a responsabilidad del equipo directivo, quien debe desarrollar el planeamiento escolar y evaluar la gestión escolar, PE01 y PE03 respectivamente. Con estos insumos del proceso estratégico va a lograr el desarrollo pedagógico PO, al establecer las condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02, para posteriormente fortalecer el desempeño docentes PO03 a través de un trabajo colegiado, específicamente con círculos de inter aprendizaje y el acompañamiento pedagógico propiamente como estrategia PO031, OO03.3 y finalmente sustentar esta alternativa, en base al soporte del funcionamiento de la IE PS administrando los recursos humanos PS01, monitoreando el desempeño y rendimiento del docente y fortaleciendo sus capacidades PS01.2, PS01.3. Como se observa a través del mapa de proceso de la institución educativa el aplicar el monitoreo y acompañamiento se obtendrá una educación pertinente y de calidad en base al desarrollo profesional del docente, quien brindará aprendizajes significativos a los estudiantes.

Empoderar a los docentes en estrategias didácticas de comprensión de textos con talleres y círculos de inter aprendizaje. Esta alternativa se evidencia en los procesos PE Dirección y liderazgo, PE03 y el subproceso PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua; PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar proceso PO03 Fortalecer el desempeño docente y el subproceso PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado y el PS Soporte al funcionamiento de la IE, PS01 Administrar recursos humanos y el subproceso PA01.3 Fortalecer las capacidades. El desarrollar este desempeño docente permitirá que enseñe a los estudiantes diferentes estrategias de acuerdo a los textos que lee, para llevarlo a la autonomía donde el estudiante seleccione la estrategia a usar al leer un texto.

La convivencia democrática en el aula se logrará mejorar con micro talleres y círculos de inter aprendizaje. Es deber del equipo directivo y del docente Gestionar la convivencia escolar y la participación. El directivo de acuerdo al mapa de proceso al asumir la dirección y liderazgo PE, debe desarrollar y planear los documentos de gestión, PEI, PCI, PAT y RI establece objetivos y actividades a realizar con el fin de superar esta dificultad. En concordancia al PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, El docente debe prevenir y resolver conflictos. Se debe optar por prevenir y no esperar a que ocurran los casos de indisciplina y violencia. A demás debe Promover un aula con condiciones donde los estudiantes se traten con respeto, tenga como práctica cotidiana valores, es decir el aula que tenga una adecuada convivencia escolar permitirá que los docentes desarrollen sus sesiones sin contratiempos, los estudiantes estarán enfocados al aprendizaje. Cabe señalar finalmente que el directivo

y docente no trabajan aislados, se debe promover y vincular a los padres de familia, en general a todos los miembros del ala comunidad educativa. Por sustentado es de vital importancia aplicar esta propuesta de solución.

La aplicación planificada y sistemática de estas alternativas de solución monitoreo, acompañamiento, estrategias de comprensión de textos, y la convivencia escolar con llevará a dar solución al Bajo nivel de logros en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de la IE N° 5083 San Martín de Porres.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Área de comunicación. Minedu (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica, nos señala el fin que tiene esta área que es la de lograr que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que le permitan interactuar con sus compañeros, docentes, con su familia y demás miembros de su comunidad, así como comprender y construir la realidad, representar el mundo en su forma real o imaginaria, a través del uso de lenguaje.

Competencia. Minedu (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica define la competencia como la cualidad que tienen las personas para utilizar diferentes capacidades en un contexto específico y actuando de manera ética, con el fin de conseguir un propósito

Competencia. En el portal Educaweb define la competencia como habilidades y aptitudes que tiene las personas para poder cumplir un trabajo exitosamente.

La competencia puedo afirmar que son aquellas capacidades, habilidades, que de forma conjunta utilizan las personas al enfrentarse a un problema, teniendo en cuenta el contexto.

Círculo de inter aprendizaje. Rivarola, D. (2006) define el círculo de inter aprendizaje como una herramienta de formación continua docente, en la que se presenta un marco diferente de inter aprendizaje, permitiendo al docente analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica y aportar en base a su experiencia, en un ambiente de respeto alternativas de solución y de mejora.

Círculo de inter aprendizaje. En el artículo Herramientas de Gestión del Conocimiento, considera que un círculo de aprendizaje es un grupo de aprendizaje, donde los integrantes aprenden uno de otros sobre aspectos importantes de su formación profesional.

El establecer esta estrategia de mejora en la institución es de gran valor porque ofrece y brinda la oportunidad a los docentes de organizarse de acuerdo a las priorizaciones establecidas por consenso a fin de mejorarlas.

Estrategias de lectura. Leer. Solé (1987) en su libro Estrategias de lectura, define que leer es un proceso en la que interactúa el lector con el texto.

En la misma posición Minedu (2016) en el Programa Curricular de Educación Primaria, define el leer como interacción activa entre el lector y el texto, añadiendo un elemento el contexto sociocultural de la lectura.

Leyva, E. (2008) en su artículo ¿Qué es leer? ¿Qué es lectura?, al investigar a diferentes autores concluye que leer es la acción que realiza el lector con el texto, utilizando operaciones intelectuales para desarrollar destrezas que le permitan identificar los signos y descifrar los códigos, posteriormente se pasa a otros procesos que implican relaciones entre sus experiencias previas y sus saberes las cuales incrementarán su bagaje lingüístico y cultural.

Por lo expuesto, leer implica una interacción entre el lector y el texto, se observa y se comprende lo escrito

Estrategias de lectura. Como punto de partida señalaré la posición de Solé (1987) en donde afirma que primero no aprende a leer y luego a comprender, este proceso no son dos, sino como se ha señalado anteriormente es un solo proceso se lee y comprende a la vez.

Sin embargo es necesario que el docente enseñe a los estudiantes estrategias que le faciliten a comprender lo que lee. Ante esta premisa veremos a continuación que son estas estrategias, alguna de ellas y su importancia.

Rivera, G. (2017) en su trabajo de investigación define las estrategias como herramientas, recursos que se usan para la consecución de un objetivo, meta o fin.

Solé (2012) citando a diferentes autores como Pozo, Danserau, Nisbett y Shucksmith, señala que estos definen las estrategias de aprendizaje como el desarrollo de secuencias, procedimientos o actividades que se llevan a cabo con el propósito de facilitar la asimilación, el almacenamiento y el uso de la información.

Calero A., Pérez R. y Calero E., (1999) plantea que el rol del docente debe centrarse en ser guía, facilitador, motivador, para ello debe tener conocer y seleccionar las estrategias permitirá al estudiante comprender el texto, debe lograr que estas estrategias sean comprendidas y se apropien los estudiantes de ellas en su uso con autonomía.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Rivera, G. (2017) en su proyecto de intervención de estrategias de comprensión lectora, en Santiago de Chile, frente al problema que los estudiantes presentan bajo niveles de comprensión lectora, tiene como objetivo el poder demostrar que la aplicación de

estrategias e elevará el nivel de logro. Los cuadros mostrados en su evaluación del proyecto muestran que se ha ido incrementando los niveles de logro en un promedio de 49 a 78.

Calderón, M., Chuquillanqui, R., Valencia, L. (2013) En su estudio denominado Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la /E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013; plantea el problema de la relación existente entre estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión en los estudiantes del 4^a grado de primaria; por lo que su objetivo principal es establecer esa relación entre estrategias y logro de comprensión. Para ello utilizó dos instrumentos una lista de cotejo y una prueba de comprensión lectora, llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión lectora y los niveles de comprensión.

Cuihaullpa, J. (2017) en su tesis para optar el grado de doctora en educación, titulado "Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016, cuyo objetivo era demostrar las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora. Para ello utilizó estrategias basado en el modelo de Weinstein y Mayer (1986) y para medir el nivel de logro utilizó un cuestionario de comprensión lectora. Al finalizar su investigación llega a la conclusión que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión de textos.

Rivera, M. (2012) en su tesis para optar el grado de maestro en educación, titulado clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. Estableció como objetivo determinar la relación entre el clima del aula y lo logros de niveles de aprendizaje. Para lo cual hizo uso de la Escala de Clima de Aula en una población de 283 estudiantes y para medir los logros de aprendizaje se aplicó una prueba de comprensión y producción en el área de comunicación, llegando a la conclusión que si existe una relación entre clima escolar y aprendizaje.

Como se observa leer va más allá de solo realizar el acto sonoro de repetir palabras escritas en un texto. Leer implica todo un proceso entre lector, texto y autor. El estudiante va entendiendo sobre la base de sus experiencias, es decir lo va relacionando con su entorno, realidad. Las investigaciones citadas señalan la importancia que tiene este proceso de leer en el aprendizaje de los estudiantes, al ser esta una competencia esencial, básica que hará uso el estudiante para poder hacer frente a las demás áreas del currículo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El Plan de Acción se implementará considerando el objetivo general, Elevar los niveles de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 5083 San Martín de Porres.

Factores de riesgo. Es innegable que todo proyecto debe prever factores de riesgo en la ejecución de las actividades planificadas. Ocurren imprevistos que debemos tenerlos en cuenta. Estos factores que se ha detectado son: económicos, tiempo y compromiso. En cuanto al factor económico, si bien se realiza el presupuesto y planifica su partida. Desde mi experiencia, en la escuela se dan problemas que se deben solucionar en el momento y no pueden esperar, por lo que se tiene económicamente atender, las escuelas pequeñas no tenemos recursos suficientes y tenemos que cubrir muchas necesidades. El tiempo es otro factor que no podemos controlar, me refiero al compromiso de cumplir las 1100 horas efectivas en aula. Por lo que tenemos que tomar el tiempo alterno a su horario de trabajo y eso demanda un mayor compromiso de los docentes. Las alternativas de solución que se debe aplicar en lo económico ser precisos en la partida presupuestaria de inicio de año todas las comisiones y con la experiencia de los casos que se pueden presentar prever los costos. Si bien es necesario en ocasiones tener a toda la plana docente junta, los círculos de inter aprendizaje, es de gran ayuda porque podemos trabajar por grados y ciclos y optimizar los tiempos.

En esta misma dirección para amenguar y reducir los factores de riesgo se presentan las tablas donde se establecen los objetivos, estrategias, metas, presupuestos y el cronograma a seguir.

En esta tabla se muestra los objetivos, generales, específicos, alternativas de solución, las acciones y metas a lograr, este cuadro es el punto de partida que se sustenta en el diagnóstico realizado en el árbol de problemas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres	O1. Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes	Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	A. Realizar el Monitoreo y acompañamiento a través de visitas al aula	A1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia del MAE A2. Socialización del instrumento de monitoreo A3. Visitas de monitoreo a los docentes en aula A4. Círculos de interaprendizaje para el acompañamiento a los docentes A5. Evaluación a los docentes	100% de los docentes monitoreados, acompañados y evaluados en el aula
	O2. Utilizar estrategias metodológicas para la comprensión de los diferentes textos que leen los estudiantes	Dimensión Gestión Curricular	B. Implementar círculos de interaprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias de comprensión de diferentes tipos de textos	B1. Taller de sensibilización a los docentes B2. Taller sobre estrategias de lectura B3. Círculos de interaprendizaje sobre planificación de sesiones utilizando estrategias de lectura	100% de los docentes de la IE que participan en círculos de interaprendizaje y talleres
	O3. Fortalecer la convivencia escolar en el aula	Dimensión Convivencia Escolar	C. Implementar los círculos de interaprendizaje para capacitar a los docentes en la prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y violencia escolar	C1. Taller sobre prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y violencia escolar C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia C3. Círculos de interaprendizaje para promover la convivencia democrática en el aula	100% de los docentes de la IE que participan en los círculos de interaprendizaje y talleres

Fuente: Elaboración propia.

La matriz de implementación es importante porque permite identificar las acciones a realizar a fin de conseguir el logro de los objetivos específicos, detallando las metas, los responsables, recursos y el cronograma donde se organiza y distribuye el tiempo.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)					
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	
O1. Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes	A.	100% de los docentes monitoreados, acompañados y evaluados en el aula	Director	Director docentes	Proyector multimedia						
	A1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia del MAE				Laptop	x					
	A2. Socialización del instrumento de monitoreo				Fotocopias	x					
	A3. Visitas de monitoreo a los docentes en aula				Papelotes						
	A4. Círculos de interaprendizaje para el acompañamiento a los docentes				Plumones	x	x	x	x	x	
A5. Evaluación a los docentes						x		x			
O2. Utilizar estrategias metodológicas para la comprensión de los diferentes textos que leen los estudiantes	B.	100% de los docentes de la IE que participan en círculos de interaprendizaje y talleres	Director	Director Docentes	Proyector multimedia						
	B1. Taller de sensibilización a los docentes				Laptop	x					
	B2. Taller sobre estrategias de lectura				Fotocopias			x			
	B3. Círculos de interaprendizaje sobre planificación de sesiones utilizando estrategias de lectura				Papelotes					x	
					Plumones						x
	Cuadernos de trabajo de comunicación CNEB										
	Rutas de aprendizaje										
O3. Fortalecer la convivencia escolar en el aula	C.	100% de los docentes de la IE que participan en los círculos de interaprendizaje y talleres	Director Equipo de TOE	Director docentes	Proyector multimedia						
	C1. Taller sobre prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y violencia escolar				Laptop	x					
	C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia				Fotocopias						
	C3. Círculos de interaprendizaje para promover la convivencia democrática en el aula.				Papelotes						
					Plumones						
	Cuadernillo de tutoría										
	Guía para el trabajo docente con las familias										

Fuente: Elaboración propia.

Es una herramienta principal cuya finalidad es ayudar al cumplimiento de los objetivos propuestos. Los riesgos que se asumen en la institución son en cuanto al financiamiento. Para superar esta dificultad se debe gestionar ante la comisión de recursos propios de la institución educativa oportunamente la financiación, para que sea programada en su presupuesto económico y en su plan respectivo.

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)
A1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia del MAE	Proyector multimedia	Recursos propios	30
	Laptop		30
A2. Socialización del instrumento de monitoreo	Fotocopias		160
A3. Visitas de monitoreo a los docentes en aula	Papelotes		10
	Plumones		60
A4. Círculos de interaprendizaje para el acompañamiento a los docentes			290
A5. Evaluación a los docentes			
B1. Taller de sensibilización a los docentes	Proyector multimedia	Recursos propios	30
B2. Taller sobre estrategias de lectura	Laptop		30
B3. Círculos de interaprendizaje sobre planificación de sesiones utilizando estrategias de lectura	Fotocopias		250
	Papelotes		10
	Plumones		20
	Cuaderno de trabajo de comunicación		--
	CNEB		--
	Rutas de aprendizaje		--
			340
C1. Taller sobre prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y violencia escolar	Proyector multimedia	Recursos propios	30
	Laptop		30
	Fotocopias		250
C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia	Papelotes		10
	Plumones		20
C3. Círculos de interaprendizaje para promover la convivencia democrática en el aula	Cuadernillo de tutoría		--
	Guía para el trabajo docente con las familias		--
			340
		Total	970 soles

Fuente: Elaboración propia..

La matriz de monitoreo y evaluación es sin duda alguna muy importante no solo considerándolo como recojo de evidencias, sino como estrategia de mejora para fortalecer a los docentes. Por lo expuesto es necesario tener en el plan de acción la matriz de monitoreo donde se tiene planificada, organizada las actividades a realizar, se establece los responsables, el nivel de logro y el tiempo.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia del MAE	3	registro de asistencia fotos	Director	Marzo – abril	Todavía existe rechazo a la evaluación	Trabajo entre pares
A2 Socialización del instrumento de monitoreo	4	Registro de asistencia		Abril	Debe conocerse los instrumentos y cronograma	Establecer tiempo alternos al de su labor pedagógica
A3 Visitas de monitoreo a los docentes en aula	3	Fichas monitoreo Cuaderno de campo		Marzo a diciembre	Cruce con actividades no programadas	Ampliar el porcentaje de tiempo dedicado al MAE
A4 Círculos de interaprendizaje para el acompañamiento a los docentes	3	Registro de asistencia Productos, fotos		Mayo - julio	Establecer tiempos alternos	Círculos en horarios alternos al de su labor pedagógica
A5 Evaluación a los docentes	3	Cuaderno de campo Rubricas		Julio - agosto	Temor a las evaluaciones	Realizar sesiones compartidas
B1 Taller de sensibilización a los docentes	3	Registro de asistencia	Director	Abril	Horario en la que puedan asistir los docentes de ambos turnos	Horario alterno
B2 Taller sobre estrategias de lectura	3	Registro de asistencia, productos, fotos		Mayo	Estrategias por ciclo	Trabajar talleres por ciclo
B3 Círculos de interaprendizaje sobre planificación de sesiones utilizando estrategias de lectura	3	Registro de asistencia, fotos, productos		Junio – agosto	Trabajar con docentes líderes propia de la IE	Fortalecer los círculos con los coordinadores de ciclo
C1 Taller sobre prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y	3	Registro de asistencia, fotos,	Director Equipo TOE	Abril	Involucrar a los padres de familia	Talleres para padres de familia

violencia escolar		productos			
C2 Elaboración de los acuerdos de convivencia	3	fotos	Abril	Participación democrática de los estudiantes	Realizar compromisos de cumplimiento
C3 Círculos de interaprendizaje para promover la convivencia democrática en el aula	3	Registro de asistencia, fotos, productos	Junio		

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El diagnóstico, análisis y resultados del plan de acción, han permitido lograr fortalecer las capacidades como directivo afianzando el liderazgo pedagógico y comprometiendo a toda la comunidad educativa en la participación activa de las actividades y estrategias para dar solución al problema. Finalmente podemos concluir la importancia de cada dimensión que a continuación se detalla:

En la dimensión curricular, implica propiamente al docente y su quehacer educativo, a su desempeño dentro del aula desde la planificación hasta la ejecución de las sesiones. Es el docente en base a los objetivos de la institución establecidas en PEI y PCI y el diagnóstico de su aula a cargo establecer que enseñar, como enseñar y para que enseñar, aplicando diferentes estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes. El director en concordancia al compromiso de gestión uno, define las metas y objetivos para la mejora y progreso de los estudiantes respectivamente y al compromiso dos monitorear y acompañar a los docentes; así como planificar usando las reuniones de inter aprendizaje para tomar acciones de mejora. En esa misma línea el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el dominio dos es el directivo el que debe promover, liderar, gestionar, las comunidades de aprendizaje y el acompañamiento para lograr desarrollo profesional docente y por ende el logro de los aprendizajes. Por lo expuesto en el plan de acción se establece la mejora de la competencia lee diferentes tipos de texto a través de círculos de inter aprendizaje, de visitas al aula en el proceso de acompañamiento como estrategia de mejora de la calidad del desempeño docente que con lleve a logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, No solo se debe considerar como instrumentos, herramientas para recoger información y evaluar si el docente cumple o no su planificación; o utilizarla para diagnosticar y establecer fortalezas y debilidades de los docentes en el aula. El MAE se debe convertir en estrategia de mejora, en oportunidad de desarrollo liderado y acompañado por el equipo directivo. Por ello la importancia de planificarla y cronogramar con la responsabilidad propia que se merece, respetando sus tiempos e involucrando a los docentes en todo su proceso, conociendo los instrumentos a utilizar y sobre todo participar a través de ella en sus resultados en los cuales se establecen los aspectos a mejorar y a través de los círculos de inter aprendizaje mejorar del desempeño docente.

En la dimensión de convivencia democrática, debe considerarse muy importante y hasta lo considero punto de partida primordial para llevar a cabo la sesión de aprendizaje. El tener un ambiente de seguridad, donde el estudiante se interrelacione con sus pares, con el docente en un marco de respeto, de confianza; dónde se le brinde la oportunidad de ser actor activo de su aprendizaje asumiendo responsabilidades en equipo en el aula, donde el estudiante se autorregule estableciendo sus propias normas y acuerdos de convivencia. En ese ambiente se forma integralmente al estudiante no solo de conocimiento si no como persona.

Estas dimensiones señaladas cumplen un papel importante interrelacionadas unas a otras. Los docentes al aplicar las estrategias de comprensión de lectura en un ambiente donde exista una convivencia escolar adecuada y acompañado por el equipo directivo en el fortalecimiento de sus capacidades se logrará la consecución del objetivo de elevar los niveles de logro de la competencia lee diferentes tipos de textos y por consecuencia de ella al ser transversal a todas las áreas, mejorar su aprendizaje.

Referencias

- Calderón, M; Chuquillanqui, R.; Valencia, L. (2013) *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica*. (Tesis para obtener el título de segunda especialidad en educación primaria). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, A., Pérez, R. y Calero, E. (1999) *Comprensión y evaluación lectoras en educación primaria: un acercamiento constructivista*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-comprension-y-evaluacion-lectoras-en-educacion-primaria-un-acercamiento-constructivista/9788471975645/679805>
- Cusihualpa, J. (2016) *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro*. (Tesis para optar el grado de Doctora en educación) http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012) *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Granada, España: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad Granada.
- Herramienta de Gestión del Conocimiento (2014) *Círculos de aprendizaje*. Recuperado de: file:///C:/Users/ALUMNO.C1-A411-13/Downloads/GLO-Herramienta_de_Gesti%C3%B3n_del_Conocimiento_C%C3%ADrculos_de_Aprendizaje_-Final-IO-Oth-sep14.pdf
- Leyva, E. (2008). ¿Qué es leer? ¿Qué es lectura? [Versión electrónica]. Revista Scielo, vol.23 no.47. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- López, V. (2014) Convivencia escolar. Apuntes y desarrollo post-2015. Unesco 2014 N° 4. [Versión electrónica] Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Editorial Quad graphics Perú S.A

- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Fascículo de gestión centrada en los aprendizajes*. Editorial MINEDU. Lima, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas de aprendizaje. Comunicación*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima, Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/318091531/CONVIVENCIA-ESCOLAR-MINEDU-pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria 2017*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Primer Fascículo*. Lima: Editorial Impresos & Diseños.
- Pacheco, A. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. (Tesis para optar el grado de magister en ciencias). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>
- Rivarola, D. (2006) *Paraguay: Reforma educativa y crisis de la docencia*. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/paraguay_reforma_educativa_crisis_docencia_rivarola.pdf
- Rivera, G. (2017) *Proyecto de intervención estrategias de comprensión lectora*. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4038/TPEB%20888.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, M. (2012) *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla* (Tesis para optar el grado de maestro en educación). Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/49161374/Clima-Social-Escolar>

Solé, I. (1987) *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona. CEAC

Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Grao

Soto, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes 2011*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación). Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf

Unesco (2009) *Poner Fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes*. París, Francia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>

Anexo

Matriz Lógica del Plan de Acción

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Mapas de Procesos

Evidencias fotográficas

Instrumento de recojo de información

Anexo N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: William Roberto Ramos Levita

I.E. N° 5083 "San Martín de Porres"

Problema: Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia lee diferentes tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres		Propuestas de Solución Objetivo General: Elevar los niveles de logro de aprendizaje en la competencia lee diferentes tipos de texto en su lengua materna del área de comunicación en la institución educativa N° 5083 San Martín de Porres	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR Dificultad en la aplicación de estrategia de lectura de diferentes tipos de textos	E1 Dificultad para comprender los diferentes tipos de textos	O1 Utilizar estrategias metodológicas para la comprensión de los diferentes textos que leen los estudiantes	E1 Implementar los círculos de interaprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias de comprensión de diferentes tipos de textos
C2. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes	E2 Inadecuada práctica pedagógica docente	O2 Incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes	E2 Realizar el acompañamiento y monitoreo a través de visitas continuas al aula
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Dificultad en el manejo de la convivencia democrática en el aula	E3 Indisciplina y violencia en el aula	O3 Fortalecer la convivencia escolar en el aula	E3 Implementar los círculos de interaprendizaje para Capacitar a los docentes en la prevención, detección e intervención en casos de indisciplina y violencia escolar
Meta: 100% de los docentes participan de las estrategias planificadas.			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

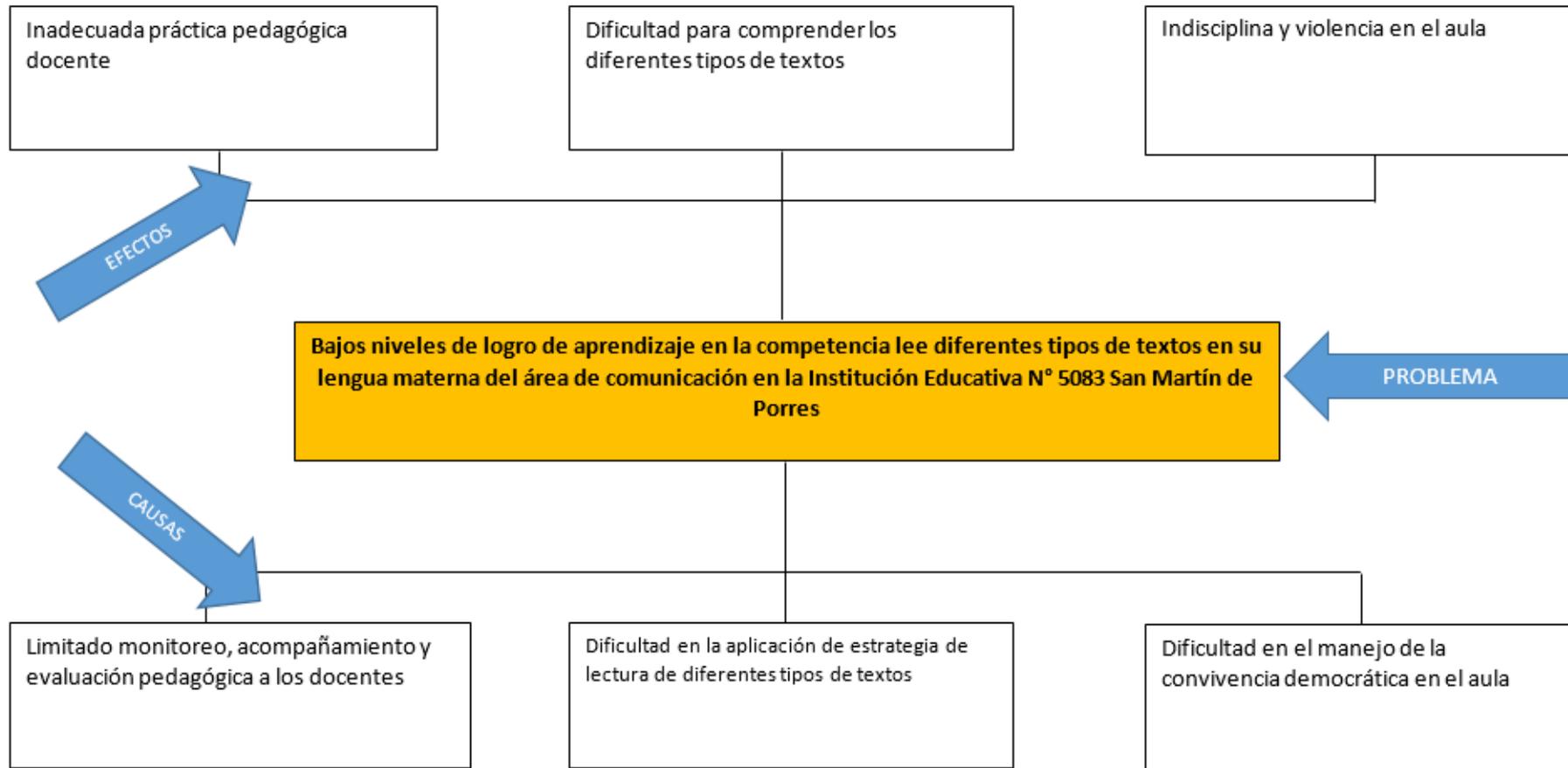
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría:</p> <p>Competencia de comunicación</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura • Procesos didácticos 	<p>Leer</p> <p>Solé, I. (1998) sostiene que leer es un proceso interactivo entre el texto y el lector, proceso que se realiza con diferentes objetivos.</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Rutas de aprendizaje Minedu (2013), define a la estrategia como un plan sistemático con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los docentes entrevistados tiene definido que es leer al igual que Solé determinan que es un proceso entre el lector y el texto. Así también valoran la aplicación de las estrategias de lectura, pero estas son confundidas con técnicas como el subrayado, sumillado y otros. Pues como se establece en el marco teórico la estrategia es un plan sistemático que se debe enseñar para lograr que el estudiante sea autónomo al elegir la estrategia a utilizar para facilitar la comprensión del texto que va leer. Los docentes tienden a utilizar estrategias rutinarias, que si bien funcionan para un determinado tipo de texto estas deben variar acorde al texto a leer.</p>

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría:</p> <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita al aula • Círculos de interaprendizaje • Monitoreo, acompañamiento y evaluación 	<p>Monitoreo</p> <p>Minedu (2014) define al monitoreo como un proceso de recojo y análisis de los procesos y productos que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de tomar oportunamente decisiones adecuadas.</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Minedu (2014) considera el acompañamiento como un conjunto de acciones que realiza el equipo directivo o el director, a fin de brindar asesoría pedagógica, con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente a través del diálogo e intercambio de experiencias.</p> <p>Evaluación docente</p> <p>Minedu (2008, p.10) señala que desde el punto de vista formativo la evaluación docente es la apreciación de la práctica pedagógica, que se pretende explorar a través de la reflexión de su desempeño, en donde logre identificar sus necesidades de aprendizaje</p>	<p>Los docentes tienden a confundir en su mayoría el monitoreo como evaluación de la clase que desarrolla el docente, muy diferente a lo planteado por Minedu que la define como recojo de evidencias objetivas evidenciando las fortalezas y debilidades del docente.</p> <p>Al preguntarse a los docentes por el acompañamiento los docentes muestran más apertura que el monitoreo, por considerarlo al igual que el marco teórico como oportunidad de mejora.</p> <p>En la pregunta sobre evaluación docente en su mayoría los docentes tienden a considerarlo de carácter sumativo que lo considera como buen profesor o mal profesor. Dicha posición difiere en extremo a lo señalado por Minedu que considera a la evaluación como formativa, identificando sus debilidades para posteriormente buscar</p>

		su fortalecimiento y mejorar el desempeño docente.
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas y acuerdos de convivencia • Relaciones interpersonales • Manejo de conflictos 	<p>Convivencia escolar</p> <p>Es el modo en que se relacionan los miembros de la comunidad educativa dentro de un marco de respeto y solidaridad mutua, en un clima que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Es una herramienta pedagógica, que facilita y regula la forma como se desarrolla la convivencia en el aula, participando docente y estudiantes en su concertación.</p> <p>Unesco (2009) propone 10 esferas de acción para poder afrontar y prevenir la violencia escolar en el aula y escuela, como: la utilización de una disciplina constructiva y eliminar los castigos y que las escuelas constituyan mecanismos de seguridad para los estudiantes, con un enfoque holístico que integren e involucren a todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>La convivencia escolar es entendida por los docentes como el comportamiento que tienen los estudiantes frente a sus compañeros. Es el respeto que muestran en el aula y la escuela, de los valores que tienen y practican. El marco teórico complementa que no solo es la interrelación entre estudiantes, si no que participan los demás miembros de la comunidad educativa, donde el docente debe promover la convivencia escolar.</p> <p>Los docentes al responder a la pregunta qué acciones desarrollan para lograr la convivencia escolar coinciden en su totalidad con el marco teórico que se establecen acuerdos de convivencia en el aula con la participación de los estudiantes.</p> <p>Al indagar sobre como detectan, intervienen en casos de indisciplina y violencia escolar las respuestas dadas por los docentes son distintas e incompletas. Algunos conversan con los estudiantes y logran que reflexionen y se comprometan a no volver hacerlo. Otros llaman a sus padres y solicitan que sus hijos se porten bien en clase. El marco teórico propone ir más allá con acciones que se complementa con la participación de todos, director, profesores, personal administrativo, de servicio, estudiantes, padres de familia, para promover una escuela segura y brindar espacios para construir interrelaciones de respeto.</p>

Fuente: Elaboración propia.

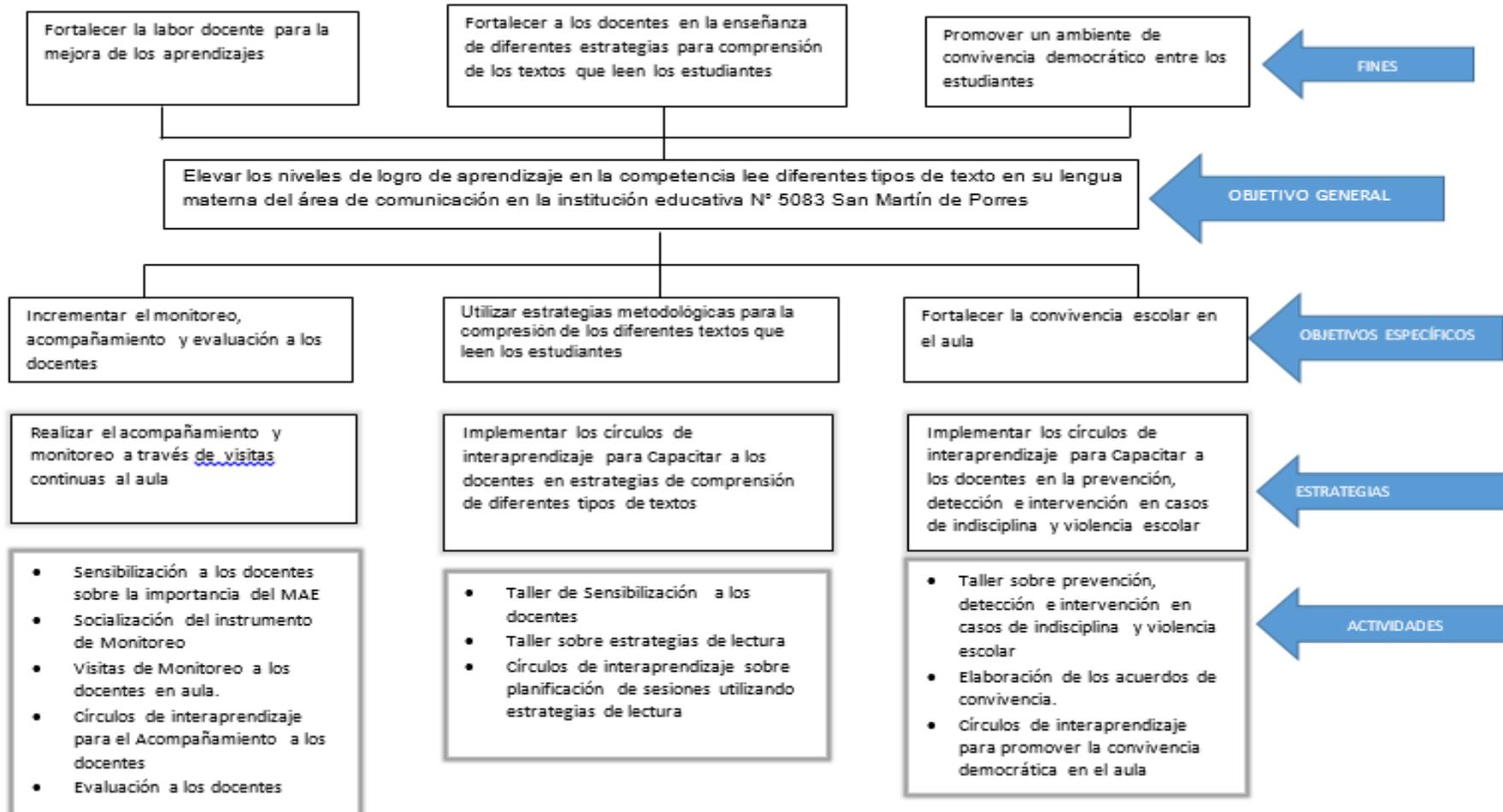
Anexo N° 3
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 4

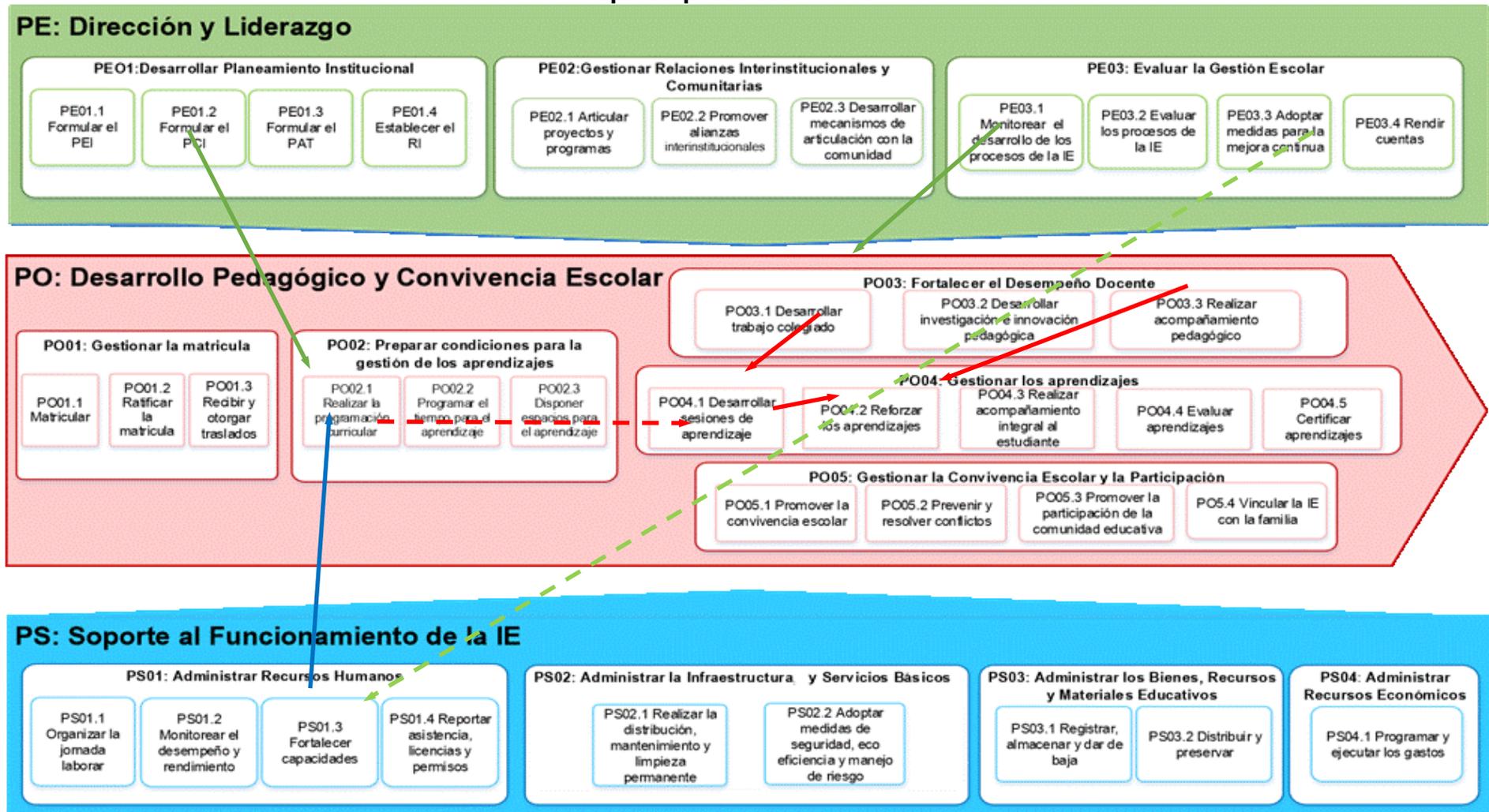
Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 5

Mapa de procesos – Nivel 1



Fuente: Adaptado de módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo N° 6
Evidencias fotográficas



REALIZANDO LA ENTREVISTA



MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE



MONITOREO EN EL AULA



CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE

Anexo N° 7

Instrumento de recojo de información

Técnica	: Grupo de discusión
Instrumento	: Guía de entrevista
Fuente	: Docentes
Tema	: Estrategias de lectura, convivencia escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y acciones de mejora.

Entrevista a docentes

Docente	:
Grado y sección	:
Fecha	:

Estimado docente el objetivo de la entrevista es conocer aspectos a mejorar

Estrategias de lectura

1. ¿Qué entiende usted por leer?
2. ¿Qué estrategias de lectura aplicas para que lean tus estudiantes?
3. ¿Qué estrategias consideras necesario enseñar a los estudiantes?, ¿por qué?

Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente

4. ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento?, ¿por qué?
5. ¿Consideras necesario la evaluación docente?, ¿por qué?
6. ¿Qué sugerencias darías para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente?

Convivencia escolar

7. ¿Cómo definirías la convivencia escolar?
8. ¿Qué acciones desarrollas para lograr la convivencia escolar?
9. ¿Cómo detectas, resuelves casos de indisciplina y violencia escolar?

Acciones de mejora

10. ¿Qué acciones se pueden realizar en la escuela para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes, el monitoreo y acompañamiento docente y la convivencia escolar?

Fuente: Elaboración propia.