



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL  
LOGRO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS  
ESCRITOS EN LA INSTITUCION PÚBLICA HNO.  
MIGUEL CARDUCCI RIPIANI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**LEOLIS MARFILO VENTURA VARGAS**

**Asesor:**

**Aurora Ana Portal García**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del Problema</b>	<b>6</b>
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>8</b>
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	11
<b>Alternativa de solución para el problema identificado</b>	<b>13</b>
<b>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</b>	<b>15</b>
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	<b>18</b>
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	18
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	19
Presupuesto.	20
Matriz del monitoreo y evaluación.	20
<b>Conclusión</b>	<b>22</b>
<b>Referencias</b>	<b>23</b>
<b>Anexos</b>	<b>25</b>

## **Resumen**

El propósito del presente Plan de Acción es dar solución a la problemática, limitada gestión curricular en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Pública. Hno. Miguel Carducci Ripiani del barrio Samanacruz- Cajamarca. La problemática fue priorizada a partir de los resultados de la Evaluación Censal (ECE) 2015 y 2016, y de las actas de evaluación de los últimos tres años. Además, se aplicó una encuesta a cinco docentes del área de comunicación que son una muestra de un total de 24, los docentes encuestados manifiestan el desconocimiento de estrategias didácticas e insuficiente asesoramiento técnico en la práctica pedagógica por parte de los directivos. La alternativa de solución planteada está relacionada con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con los compromisos de gestión, con los procesos de Gestión y las dimensiones de Liderazgo de Robinson (2008), con este trabajo pretendemos mejorar la Gestión Curricular y a través de ello fortalecer a los docentes en el manejo y uso de estrategias didácticas para que los estudiantes logren la competencia mencionada. Finalmente, desarrollando el plan de acción lograremos potenciar el liderazgo pedagógico del directivo, mejorar la práctica docente y lograr el aprendizaje de los estudiantes.

## Introducción

El presente Plan de Acción se planteó para responder a la problemática que se especifica en el árbol de problemas, este problema fue planteado a partir del resultado de la evaluación censal de los años 2015 y 2016 que se aplicó a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en las áreas de Comunicación, Historia Geografía y Economía y Matemática. Además, se ha tenido en cuenta los resultados de las actas de evolución de los tres últimos años y una encuesta aplicada a los docentes.

El presente plan, parte de la descripción del contexto donde se desarrollará la experiencia, así como también las habilidades directivas en relación con la problemática planteada.

Para realizar un análisis y determinar la problemática priorizada en la IE se aplicó una encuesta a cinco docentes, cuatro de la especialidad de comunicación y uno de religión de un total de veinticuatro docentes. El resultado determinó que el problema radica en una deficiencia en la gestión curricular, en el monitoreo y acompañamiento y levemente en lo que concierne a convivencia escolar.

Ante la problemática diagnosticada la alternativa de solución que se plantea es: La implementación de estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes lean diferentes escritos que se crean en su lengua originaria, abarca tres dimensiones: Gestión Curricular, en esta dimensión se plantea realizar talleres de aprendizaje, en la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) se plantea ejecutar el acompañamiento pedagógico y en la dimensión Convivencia escolar realizaremos jornadas de reflexión.

Para dar sustento al trabajo, la problemática detectada se ha relacionado con los Compromisos de Gestión, El marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) y las cinco dimensiones de Gestión Escolar de Viviane Robinson. Las alternativas de solución consideradas también han sido relacionadas con los procesos de gestión que para nuestro caso se relacionan con el PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, subprocesos vigorizar el desempeño de los maestros y encargarse de la armonía escolar y cooperación. También dan sustento al trabajo: el enfoque por competencias, porque lo que buscamos es que los estudiantes combinen sus capacidades al momento de solucionar un problema; enfoque crítico –reflexivo porque los estudiantes tienen que desarrollar un pensamiento crítico reflexivo ante una situación; enfoque transformacional porque los estudiantes tienen que ser agentes de cambio; enfoque participativo porque se tiene que trabajar en equipo participando todos para lograr la meta, enfoque territorial, porque la educación que brinda la escuela tiene que estar acorde con su contexto,

orientación a resultados porque la escuela tiene que promover en todos los actores educativos una visión compartida que oriente el trabajo y liderazgo pedagógico porque el directivo es la persona que da la iniciativa de transformación de la escuela, guía las acciones para lograr que la escuela sea una comunidad de aprendizaje.

Como en toda investigación es necesario tener en cuenta un marco teórico se ha considerado referentes conceptuales y experiencias exitosas que refuercen las alternativas de solución, es así que para los talleres de aprendizaje se ha tenido en cuenta los conceptos de autores importantes en materia educativa y curricular, por otra parte, se ha considerado experiencias exitosas, las cuales han servido de sustento práctico en la redacción de este plan.

En la implementación del presente trabajo académico se considera elaborar la Propuesta, implementación y monitoreo del plan de acción, donde se detalla, el Objetivo general, los objetivos específicos por cada dimensión, la alternativa de solución con sus respectivas acciones y metas debidamente organizadas. También se precisa: responsables, recursos humanos y materiales, cronograma, presupuesto. Por último, se propone una matriz de monitoreo y evaluación de la que se hará uso cuando se ponga en marcha el mencionado Plan de Acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del Problema**

El problema está referido a: Limitada gestión curricular en el logro de la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E “Hno. Miguel Carducci Ripiani” del barrio Samanacruz- Cajamarca – 2018.

### **Contextualización del Problema.**

La Institución Educativa “Hno. Miguel Carducci Ripianni” está ubicada en el barrio Samanacruz de la ciudad de Cajamarca, comprensión del distrito, provincia y departamento de Cajamarca Actualmente forma parte de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar completa. Cuenta con tres pabellones de material noble, dos de ellos tienen dos plantas, tres baterías de servicios higiénicos, dos plataformas deportivas, un campo de mini fútbol y áreas verdes con una extensión superficial aproximada de una hectárea.

Esta I.E. alberga a 370 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos distribuidos en trece secciones en horario de clases de 7:20 a.m. a 3:00 p.m. En el presente año lectivo cuenta con: un director, 24 docentes, dos auxiliares, una administradora, una coordinadora de Innovaciones y Soporte Tecnológico. Una secretaria, un Psicólogo, una oficinista, una bibliotecaria, dos personas de limpieza y cuatro vigilantes, debido que somos una institución con modelo JEC contamos con 18 aulas funcionales por las que van rotando los estudiantes de acuerdo a su horario de clases

El director ha logrado establecer aliados estratégicos que apoyan la gestión escolar, entre estos tenemos: a la policía Nacional mediante las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES); La Fiscalía de prevención del delito mediante tres líneas de acción, Jóvenes Líderes, Fiscales en tu escuela y Padres con hijos de éxito; y la universidad Cayetano Heredia en coordinación con el Ministerio de Educación mediante el programa de prevención del uso de sustancias psicoactivas y la posta médica de Salud mediante el SIS.

Los estudiantes que acuden a nuestra I.E. en un 70% provienen de la zona rural y de algunas provincias, quienes conservan creencias y costumbres propias de sus pueblos. Generalmente los padres de familia tienen bajo grado cultural, con estudios de primaria en su mayoría, pocos con secundaria y algunos analfabetos; son de bajos recursos económicos porque se dedican a la agricultura, ganadería o trabajan

eventualmente en otras actividades como: amas de casa, comercio y construcción.

La Institución Educativa tiene por fortalezas una plana docente capacitada, con grados de maestría y doctorado y un directivo con habilidades para la gestión administrativa y pedagógica, lo cual ha permitido ejecutar proyectos, programas y planes en pro de la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estas fortalezas aún persiste, en la I.E algunas situaciones problemáticas como el bajo rendimiento académico y problema para la comprensión de textos, los cuales serán afrontados con éxito con planes debidamente articulados y viables.

### **Descripción y formulación del problema.**

Teniendo en cuenta los resultados de la ECE 2015, 2016, las actas finales y registros oficiales de evaluación, las conversaciones con padres de familia y estudiantes; así como el monitoreo y acompañamiento realizadas a los docentes de la IE “Hno. Miguel Carducci Ripiani” la comunidad educativa ha creído conveniente dar importancia al problema ya descrito anteriormente.

El problema priorizado está relacionado con las siguientes causas: Insuficiente manejo de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna, debido al desconocimiento de estrategias porque los docentes no se capacitan por lo que se desarrollan Sesiones de aprendizaje donde se ignora estrategias pedagógicas para el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.; limitado monitoreo y acompañamiento al docente, debido a la deficiente implementación del MAE ocasionando Bajo rendimiento académico de los estudiantes en las áreas curriculares; e Insuficiente manejo de habilidades interpersonales en las relaciones de docentes con los estudiantes y PP.FF debido a que los profesores no son tolerantes, los padres de familia no saludan y los estudiantes no respetan las normas de convivencia, por lo que los estudiantes y padres de familia se sienten insatisfechos con el trato de los profesores, este factor deteriora la convivencia escolar en la IE y en el aula. Estas tres causas están relacionadas con los tres procesos de la gestión escolar: Gestión curricular; Monitoreo y acompañamiento; y convivencia armoniosa.

Es importante afrontar esta problemática para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, porque sin habilidad de comprensión de textos no se podrá desarrollar otras habilidades y competencias en los estudiantes. y de no ser abordado el problema se acrecentaría el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Además, resulta viable porque la institución Educativa cuenta con docentes fortaleza que manejan la aplicación

de currículo y estrategias didácticas, la propuesta de un plan acción para mejorar el problema priorizado, atacando las causas que lo originan en relación con las dimensiones de la gestión escolar.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado está relacionada directamente con los compromisos uno, cuatro y cinco de la gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes, evidenciada en las bajas calificaciones que obtienen los estudiantes; Monitoreo y Acompañamiento en la práctica pedagógica, que se evidencia en el limitado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo; y Gestión de la convivencia escolar en la IE, que se evidencia en la falta de integración y trabajo colegiado.

Por otra parte, el problema priorizado también está vinculado directamente con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), porque es el documento que orienta el trabajo del director por lo que es necesario tener en cuenta para realizar una buena gestión, relacionando los compromisos de gestión con el MBDDir, específicamente con el compromiso uno y cuatro que además está vinculado con el dominio dos en lo que respecta a los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. Este proceso tiene que ver con las competencias del directivo que promueve el desarrollo profesional en pro de la mejora de la calidad educativa con un enfoque de respeto a la diversidad y la inclusión. Por otra parte, también el problema se relaciona con la competencia cinco y el desempeño quince que nos habla que el director tiene que liderar una comunidad de aprendizaje donde los docentes continuamente se estén preparando para mejorar su práctica docente y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes leyendo literatura de su contexto, competencia seis, desempeño veinte, nos habla de la misión mejorar la pedagogía en la IE mediante una conducción continua que se hace a los docentes, el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias, uso eficaz del tiempo y los materiales educativos con la finalidad de alcanzar las metas trazadas (Minedu, 2012).

Mediante el monitoreo a los docentes se conoce cómo vienen trabajando, cuáles son sus potencialidades y en que están fallando para su respectiva orientación en el uso de algunas estrategias, materiales y recursos, empoderando de esta manera a los docentes para mejorar su práctica pedagógica y obtener por ende mejores resultados alcanzando las metas trazadas. También se ha sugerido que los docentes hagan un buen uso del tiempo, empleándolo en actividades de aprendizaje.

Con el compromiso cinco se relaciona el dominio uno: Gestión de las condiciones

para optimizar los aprendizajes en los estudiantes, involucrando a la comunidad educativa.

La competencia dos y el desempeño cuatro, que nos habla de la participación democrática de todos los actores educativos, generando un clima agradable para el bienestar de los jóvenes fundamentado en el respeto a la diversidad, solidaridad y comunicación eficaz y continua. Porque es importante que los estudiantes se sientan cómodos en la I.E confíen en sus docentes y se lleven bien con sus compañeros. Todos estos aspectos favorecen el aprendizaje y permitirán solucionar el problema. La I.E. tiene que atender a la diversidad y aprovecharla para incrementar los aprendizajes dejando de lado la discriminación evitando el bullying.

Finalmente, también hay una vinculación con las cinco dimensiones o prácticas de liderazgo propuestos por Robinson citado por el Minedu ( 2014), con la propuesta de metas y expectativas, se relaciona con esta dimensión porque para mejorar se tiene que establecer metas y expectativas que tendrán en cuenta todos los actores educativos; Uso estratégico de recursos, se relaciona con el problema priorizado porque para capacitar a los docentes en el manejo y uso de estrategias pedagógicas es necesario hacer buen uso de los recursos priorizando el aprendizaje de los estudiantes; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, el problema se relación a esta dimensión porque se plantea realizar una planificación curricular contextualizada, contar con un plan de monitoreo y acompañamiento socializado y consensuado, y su ejecución debe ser permanente, pertinente y adecuado que permita identificar sus fortalezas y debilidades para retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y por lo tanto lograr mejores aprendizajes en los estudiante; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, en relación con esta dimensión y el problema priorizado, es importante porque si se cuenta con profesores capacitados lograremos mejorar en aprendizaje de los estudiantes; garantizar un ambiente seguro y de soporte, el problema se relaciona con esta dimensión porque es necesario que en la Institución Educativa se ofrezca seguridad, respeto, honestidad y cariño dejando de lado la discriminación y el maltrato.

Para realizar el diagnóstico se aplicó una encuesta a cinco docentes, cuatro de comunicación y uno de religión, permitió recoger información cualitativa considerando los siguientes aspectos: Gestión Curricular, para este aspecto se plantearon cuatro preguntas: ¿Qué estrategias didácticas aplicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?, ¿Qué resultados te han dado ?, ¿Cuáles debilidades tienes para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en tus estudiantes? Y ¿Cómo has abordado las

dificultades presentadas para que los estudiantes logren la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna? Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes se determinó las subcategorías para cada una de las categorías. En la categoría Gestión Curricular se tiene las siguientes subcategorías: Estrategias de lectura, comprensión lectora, organizadores visuales, hábitos de lectura y gestión del tiempo; teniendo en cuenta las respuestas de los docentes concluimos que se tiene que mejorar la gestión curricular brindando a los docentes las herramientas pedagógicas para mejorar su trabajo.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), para este aspecto se plantearon tres preguntas: Cuando te han realizado el monitoreo ¿Qué aspectos te han reforzado en el acompañamiento?, ¿Qué aspectos te gustaría tratar en el acompañamiento para mejorar tu práctica pedagógica? y ¿Cómo te ha ayudado el monitoreo y acompañamiento realizado para lograr que los estudiantes lean diferentes escritos que se publican en la localidad? Se determinaron las siguientes subcategorías: Enfoque inclusivo, rúbricas de evaluación docente, procesos didácticos, procesos pedagógicos e importancia del Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, de las respuestas de los docentes se concluye que es necesario realizar el acompañamiento a los docentes para que se sientan respaldados y vean en ello un apoyo para mejorar su práctica pedagógica (Minedu, 2017).

Convivencia Escolar Democrática, para este aspecto se han planteado tres preguntas: ¿Cómo son las relaciones interpersonales con los estudiantes? ¿Por qué?, ¿Qué dificultades de convivencia tienes con los Padres de Familia? Y ¿Qué habilidades interpersonales prácticas en la relación con tus estudiantes y padres de familia? en esta dimensión se tiene las siguientes subcategorías: Comunicación Asertiva, Relaciones Interpersonales, Respeto Mutuo y Gestión de conflictos, de acuerdo a las respuestas de los docentes concluimos que las relaciones interpersonales en la IE son buenas porque hay comunicación asertiva y respeto mutuo; salvo algunos casos aislados (Minedu, 2013).

Con la aplicación de la encuesta se buscó encontrar las deficiencias que se tiene con respecto a la gestión curricular, al monitoreo acompañamiento y evaluación y a la convivencia escolar democrática para afrontar el problema en estudio.

Luego que se aplicó el instrumento se hizo el procesamiento de la información siguiendo cuatro pasos: Primer paso, reclusión de datos y generación de subcategorías; Segundo paso, Comparación, relación y clasificación de categorías; Tercer paso, Interpretación y discusión de resultados; Cuarto paso, Conclusiones por categorías.

Los resultados obtenidos, permitieron la reflexión de las categorías y

subcategorías encontradas: La comprensión lectora es la capacidad que una persona tiene para comprender lo que lee respecto al significado de las palabras y al mensaje que se quiere transmitir a través del texto. Promover la lectura, que esta se convierta en una práctica social cotidiana, que se realiza por placer. Para ello, se tiene que potenciar más los hábitos de lectura mediante un enfoque que acabe con los prejuicios y los estigmas creados en torno a esta práctica que debería acompañarnos durante toda nuestra vida como lo dice Marín (2017).

Las estrategias de lectura son el conjunto de acciones que se realiza al momento de leer para poder comprender lo que se está leyendo, dichas acciones tienen que desarrollarse de forma ordenada, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La aplicación estas estrategias permitirán que los estudiantes logren la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Los organizadores visuales vienen a ser gráficos creativos que permiten presentar la información de manera organizada a través de aspectos importantes de un tema, según Ausbel este instrumento ayuda a generar el aprendizaje significativo.

Las rúbricas de evaluación docente es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente en el aula al desarrollar su sesión de aprendizaje, a través del monitoreo y acompañamiento (Minedu, 2017). Desarrollar los procesos didácticos en la lectura no es una tarea fácil, es un proceso complejo que requiere de tres momentos: antes, durante y después de la lectura, por lo tanto, es importante que los docentes practiquen con sus estudiantes estos tres momentos.

Según el Ministerio de Educación los procesos pedagógicos son actividades que tienen intencionalidad y objeto de mediar y favorecer el aprendizaje significativo del estudiante (Minedu, 2016). Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes los docentes deben desarrollar los procesos pedagógicos en la ejecución de sesiones de aprendizaje.

La comunicación asertiva consiste en comunicar de forma concisa, clara y con contundencia lo que quiere decir de manera diplomática. Esta habilidad permitirá mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes en la Institución educativa. Las relaciones inter personales, es la habilidad para comunicarse asertivamente, y trabajar juntos en un solo propósito, tal como lo afirma (Gonzáles, 2004). Las relaciones interpersonales entre los profesores y padres de familia de la Institución Educativa se tienen que fortalecer mucho más para que puedan trabajar juntos con una meta definida.

### **Resultados del diagnóstico.**

Las conclusiones del diagnóstico son: Existe deficiente Gestión curricular porque los docentes desconocen estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes lean diferentes escritos que se publican en su localidad, no se sienten respaldados por los directivos cuando tienen dificultades. Romero (2011) manifiesta que las estrategias es un conjunto de acciones debidamente ordenadas dirigidas a lograr una meta.

Se requiere mejorar el monitoreo y acompañamiento para que el docente se sienta reforzado en los aspectos que tenga dificultades con el ánimo de mejorar su práctica pedagógica para lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta que el monitoreo tiene que ir complementado con el acompañamiento para superar dificultades en el trabajo pedagógico. Rodríguez (2011) manifiesta que el acompañamiento consiste en brindar soporte técnico, ético y afectivo para desarrollar las capacidades de los docentes y mejorar su práctica pedagógica que contribuye con el aprendizaje de los estudiantes.

Son casos aislados que existe ruptura de relaciones interpersonales entre docente estudiante y docente padre de familia, generalmente se practica la comunicación, la empatía y confianza porque según Ehlermann (1997) es importante que las personas se comuniquen con el grupo al que pertenecen, las relaciones interpersonales es la capacidad que tenemos para trabajar en equipo para lograr una meta de manera armoniosa donde todos nos sintamos bien.

## **Alternativa de solución para el problema identificado**

### Dimensión Gestión Curricular

En esta primera dimensión se propone la realización de talleres de aprendizaje sobre el uso y manejo de estrategias pedagógicas para lograr el desafío; realizando las siguientes actividades específicas: Planificar los talleres de fortalecimiento docente en el manejo y uso de estrategias didácticas para su mejora continua, tratar en el trabajo colegiado el tema sobre manejo y uso de estrategias didácticas en función al cronograma, aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje verificando los resultados, retroalimentación a los docentes en los puntos débiles detectados en la evaluación. Esta acción se relaciona con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el subproceso fortalecer el desempeño docente a través del trabajo colegiado ; con el compromiso uno porque tiene que ver con el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y finalmente se relaciona con la competencia cinco dominio dos del marco del buen desempeño directivo porque el director es el agente que promueve que su escuela sea una comunidad de aprendizaje donde todos los docentes están capacitándose continuamente para asegurar los logros de aprendizaje.

Con esta acción se pretende cambiar la práctica pedagógica de los docentes, haciendo una reflexión crítica sobre el trabajo que vienen desarrollando cotidianamente, al empoderarse sobre el manejo y uso de nuevas estrategias pedagógicas para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna el estudiante va a mejorar en su rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación: Para afrontar la dificultad en esta dimensión se propone realizar el acompañamiento pedagógico continuo fortaleciendo el MAE que permitirá mejorar la práctica docente, para ello desarrollaremos las siguientes tareas: Jornadas de concientización a los maestros, construcción del plan de monitoreo y acompañamiento, Dar a conocer el Plan con los docentes, aplicación del Plan, Evaluación y retroalimentación a los docentes. Esta acción se relaciona con el

proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar, subproceso fortalecer el desempeño docente realizando el acompañamiento al docente; con el compromiso cuatro porque tiene que ver con el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica que a diario realizan los docentes y finalmente se relaciona con la competencia seis dominio dos del marco del buen desempeño directivo porque el director es la persona que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en su escuela acompañando sistemáticamente a sus docentes para alcanzar las metas de aprendizaje (Minedu, 2017).

Dimensión Convivencia escolar: Para lograr una Convivencia Escolar democrática se plantea la realización de jornadas de reflexión sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar democrática. Para lograr una convivencia escolar democrática realizaremos las siguientes actividades específicas: elaboración consensuada de las normas de convivencia institucionales, elaboración del plan de las jornadas de sensibilización sobre habilidades interpersonales, ejecución de las jornadas de sensibilización con temas específicos, a cargo de especialistas de instituciones que son nuestros aliados estratégicos, establecimiento de acuerdos y compromisos, que serán asumidos por los participantes y retroalimentación en aquellos aspectos críticos detectados por la evaluación. Esta alternativa de solución se relaciona con el operativo, subproceso gestión de las buenas relaciones personales, promoviendo una buena convivencia escolar de los actores educativos en la Institución Educativa ; con el compromiso cinco porque tiene que ver con una buena convivencia escolar y también se relaciona con la competencia dos dominio uno del marco del buen desempeño directivo porque el director es el encargado de promover la participación democrática de los actores educativos a favor de los aprendizajes y del clima escolar donde se muestre el respeto mutuo, la colaboración y se reconozca la diversidad (Minedu, 2016).

Por lo cual la alternativa que se plantea es: La implementación de estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes sean competentes en la lectura de textos que se publican en su lengua originaria.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### Talleres de aprendizaje

Son actividades que focalizan aspectos del quehacer educativo o institucional que necesariamente se tienen que mejorar, permite confrontar las experiencias vividas con una práctica educativa de calidad que ofrece un experto en la materia que está a cargo del desarrollo del taller. Para el desarrollo de los talleres se requiere hacer una proyección conjunta con requerimiento de materiales que conlleve a la meditación, elaboración personal y conjunta que servirán como aportes para la realización de nuevos talleres (Minedu, 2017).

Según Maya (2016) el taller de aprendizaje es una herramienta muy importante en el campo pedagógico, porque aporta conocimientos y experiencias vividas en el quehacer educativo relacionando lo emocional con lo intelectual lo cual permite una formación integral del estudiante.

Los talleres pedagógicos son espacios de desarrollo académico que aprovechan los docentes para intercambiar sus experiencias y nutrir sus conocimientos realizando acciones educativas que enriquecen su labor cotidiana, promueven la adquisición y actualización de nuevos conocimientos no solamente del ámbito educativo sino también de otros ámbitos; los talleres pedagógicos permiten a los docentes aprender haciendo convirtiéndose en aprendizajes significativos que duran toda la vida (Maya, 2016).

Acompañamiento pedagógico: Según Vezub (2012), esta estrategia permite trabajar en pares donde el acompañante es un docente más experimentado que ayudará a superar dificultades que tenga el docente acompañado a partir de la observación de su práctica pedagógica. Permite superar el aislamiento y trabajo individual lo que conlleva a la falta de oportunidades para compartir experiencias exitosas con otros colegas.

Según Ministerio de Educación (2014) en el MBDD en su competencia 6,

manifiesta que para alcanzar las metas propuestas el director debe gestionar procesos pedagógicos de calidad en su Institución Educativa, para ello es necesario realizar un acompañamiento permanente, propiciando en los docentes una reflexión individual y conjunta.

El acompañamiento pedagógico como su nombre lo indica es el acto de estar junto a los docentes con el ánimo de mejorar su práctica docente y de gestión, observando el trabajo realizado por cada uno de ellos y a partir de su propia experiencia lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes. El acompañante tiene que realizar dos tareas, la primera es caracterizar las escuelas a su cargo, establecer un inventario de fortalezas y debilidades tanto de las prácticas pedagógicas y de gestión, y medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes; la segunda tarea es diseñar un plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas (Minez, 2013).

Jornadas de reflexión:

Según Ministerio de Educación (2014) la jornada de reflexión, es una estrategia que bajo la conducción del director, ayuda a la participación de todo el equipo pedagógico de la I.E. llevando a cabo acciones en las que todos asumen responsabilidades, diseñando metas, estrategias y compromisos para mejorar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes.

Según el Fascículo para la gestión del aprendizaje en IIEE (2013) la jornada de reflexión es un espacio donde participan todos los actores educativos con la finalidad de analizar la gestión escolar y hacerse una autoevaluación cada uno teniendo en cuenta que el desarrollo institucional depende del trabajo individual de cada actor educativo. La jornada de reflexión permite identificar aspectos que se tienen que fortalecer, mejorar o cambiar plasmándolo en un plan de acción de mejora de los aprendizajes.

Los Espacios Reflexión Pedagógica contribuyen con el fortalecimiento de los docentes en aspectos académicos acerca de temas pedagógicos; humanísticos mejorando las relaciones interpersonales entre los actores educativos (Maturana, 2011).

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Tenemos las siguientes experiencias:

El taller como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental en el grado quinto de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto, jornada mañana escrito por: Ximena Alexandra Bolaños, Florelia Muñoz, Edwar Francisco Riascos Ortega y Angela Florelvy

Rosero- San Juan de Pasto 2014, teniendo como Objetivo general, determinar las competencias y logros alcanzados a partir de la implementación de la propuesta pedagógica el taller como estrategias didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental con este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de herramientas didácticas como el Taller favorecen los sentidos inter y transdisciplinarios, implica encontrar novedosas patrones de relación entre mundos del ser, de la creatividad y del azar. Un conjunto de exigencias, pautas y rigor de la planeación pedagógica de las herramientas, tiene como exigencia la implementación del taller, entre ellos los sentidos de autorregulación, autodisciplina y autoreferencia del proceso del conocer de parte de todos los actores de la comunidad educativa. Se relaciona con el trabajo que estamos realizando porque nos habla de que los talleres son herramientas pedagógicas que permiten trabajar con todos los actores de la institución educativa haciéndoles ver el mundo del ser, la creatividad y del azar.

El Acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016 escrito por Aurea Gladis Pacheco Ale siendo el objetivo general de este trabajo, proponer talleres de buen desempeño laboral docente, llegando a concluir que existe relación de niveles altos entre el acompañamiento de los directivos que lograron los dominios, las competencias y desempeños del marco del buen desempeño directivo con el desempeño de los docentes que también lograron niveles altos debido a que lograron los dominios, competencias y desempeños, permitiendo un aprendizaje adecuado para los estudiantes. Esta experiencia se relaciona con el trabajo porque vincula el acompañamiento del directivo con el desempeño pedagógico del docente, mientras mejor acompañado este el docente mejorará su desempeño pedagógico en el aula.

Propuesta metodológica para trabajar los consejos de reflexión docente, escrito por César Orlando Jaramillo Pérez, Santiago de Chile 2013, esta tesis tiene como objetivo general: Diseñar una metodología de trabajo para los consejos de reflexión Docente centrada en el desarrollo institucional y el desarrollo profesional docente de la escuela de Japón, llegando a las siguientes conclusiones: Tanto los docentes, directivos como docentes de aula valoran positivamente la existencia de los concejos de profesores. Existe un consenso general entre directivos y docentes en que los consejos de profesores pueden ser una instancia para el desarrollo profesional en la escuela. Aunque los consejos de profesores son instancias valoradas por docentes, directivos y docentes de aula está organizada de manera tal que pueda promover el desarrollo profesional docente e institucional se relaciona con el trabajo académico en marcha

porque mediante las jornadas de reflexión mejoramos las relaciones interpersonales de los actores educativos que contribuye con la convivencia es colar.

### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

#### Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz presenta el problema, el objetivo general y específicos, las dimensiones, alternativa de solución, acciones y metas debidamente relacionadas por cada dimensión que nos permitirán dar solución al problema planteado.

<b>Problema: Limitada gestión curricular en el logro de la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E “Hno. Miguel Carducci Ripiani” del barrio samanacruz- Cajamarca – 2018.</b>					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
<b>Mejorar la Gestión Curricular a través del manejo de estrategias pedagógicas para el logro de la competencia descrita en el problema</b>	Mejorar la práctica docente mediante talleres sobre estrategias didácticas para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Gestión Curricular	La implementación de estrategias pedagógicas para lograr la competencia que se da en el problema.	A1. Realización de talleres sobre el manejo y uso de estrategias didácticas. A2. Ejecución de trabajo colegiado sobre uso de estrategias didácticas.	100% docentes capacitados en el manejo y uso de estrategias pedagógicas
	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento mediante la implementación del plan del MAE para mejorar la práctica docente.	MAE		B1. Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. B2. Elaboración de un plan MAE.	100% de docentes acompañados.
	Manejar habilidades interpersonales mediante talleres de sensibilización a los docentes para una convivencia escolar	Convivencia Escolar Democrática		C1. Realización de jornadas de reflexión sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar democrática.	Realizar tres jornadas de reflexión y

	democrática.			C2. Elaboración de normas de convivencia.	publicar las Normas
--	--------------	--	--	---	---------------------

### Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz que se presenta a continuación presenta los objetivos específicos con las acciones organizadas según dimensión, la meta, los responsables, los recursos y el cronograma que desarrollaremos cuando apliquemos el plan de acción.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					M	J	S	D
Mejorar la práctica docente mediante talleres sobre estrategias pedagógicas para el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A1. Realización de talleres sobre el manejo y uso de estrategias didácticas para el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A2. Ejecución de trabajo colegiado sobre uso de estrategias didácticas.	100% docentes capacitados	Equipo directivo	Pizarra, plumones y papel.	X			
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento mediante la implementación del plan del MAE para mejorar la práctica docente.	B1. Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. B2. Elaboración de un plan MAE.	100% de docentes acompañados.	Equipo Directivo	Proyector Laptop	X			
Manejar habilidades interpersonales mediante talleres de sensibilización a los docentes para una convivencia escolar democrática.	C1. Realización de jornadas de reflexión sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar democrática. C2. Elaboración de normas de convivencia.	Realizar tres jornadas de reflexión	CONEI	Papelotes plumones Gigantografías.	X			

### Presupuesto.

En la presente matriz presentamos las acciones que se realizarán, con qué recursos, de dónde se obtienen los recursos y el costo que demanda cada acción que desarrollaremos.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Realización de talleres sobre el manejo y uso de estrategias didácticas para el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A2. Ejecución de trabajo colegiado sobre uso de estrategias didácticas	Plumones y papel	Directamente recaudado	S/. 30,00
B1. Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. B2. Elaboración de un plan MAE.	Separatas	Directamente recaudado	S/.30,00
C1. Realización de jornadas de reflexión sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar democrática. C2. Elaboración de normas de convivencia.	Plumones y papel	Directamente recaudado	S/. 170,00
TOTAL			S/.230,00

### Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz la utilizaremos cuando pongamos en marcha el plan de acción y nos va a permitir evaluar el plan de acción y a partir de ello tomar decisiones de mejora.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

La puesta en marcha del presente plan de acción mejorará la gestión curricular a través del manejo de estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes de la institución Educativa Pública Hno. Miguel Carducci Ripiani lean diferentes textos que se publican en su lengua originaria, este cometido se logrará permitiendo mejorar la práctica docente mediante talleres de aprendizaje en los que se desarrollen estrategias pedagógicas que empoderará a los docentes para el logro de la competencia mencionada de forma progresiva, fortaleciendo el monitoreo y acompañamiento a través del acompañamiento pedagógico mediante la implementación de un plan del MAE socializado para mejorar la práctica docente, mejorando las relaciones interpersonales entre los actores educativos mediante el manejo de habilidades sociales que se logrará realizando jornadas de reflexión con los docentes, estudiantes y padres de familia para lograr de esta manera una convivencia escolar democrática; todo esto permitirá dar solución a nuestra problemática actual, con ello el directivo fortalece su liderazgo pedagógico, los docentes estarán capacitados y lograremos una convivencia escolar democrática que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y en esas condiciones cosecharemos mejores aprendizajes.

## Referencias

- Bolaños, X., Muñoz, F., Riascos, E., Florelvy, & Ángela. (2014). *El taller como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental en el grado quinto de la Institución Educativa Municipal*. Santiago: PUCCH.
- Ehlermann, G. (. (1997). *Acerca de nosotros: Psicopedagogía*. Obtenido de Psicopedagogía Web site: [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)
- González, J. (2004). *Relaciones Interpersonales*. México: Manual Moderno.
- Jaramillo, O. (2013). *Propuesta metodológica para trabajar los consejos de reflexión docente*. Santiago: PUCCH.
- Marín, P. (17 de Mayo de 2017). *Otras voces en educacion*. Obtenido de Otras voces en educacion Web site: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/author/pmarinb>
- Maturana, M. (2011). *Espacios de reflexión pedagógica, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particular sub-vencionados de la comuna de Vallenar*. Santiago: UC.
- Maya, A. (4 de Noviembre de 2016). *Acerca de nosotros: Magisterio*. Obtenido de Magisterio Web site: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Minedu. (2012). *Marco del Buen desempeño directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2013). *En democracia ganamos todos*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Fasículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.

Minez, A. (2013). *Acerca de nosotros: Revistas.unitru.edu.pe*. Obtenido de Revistas.unitru.edu.pe Web site: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>

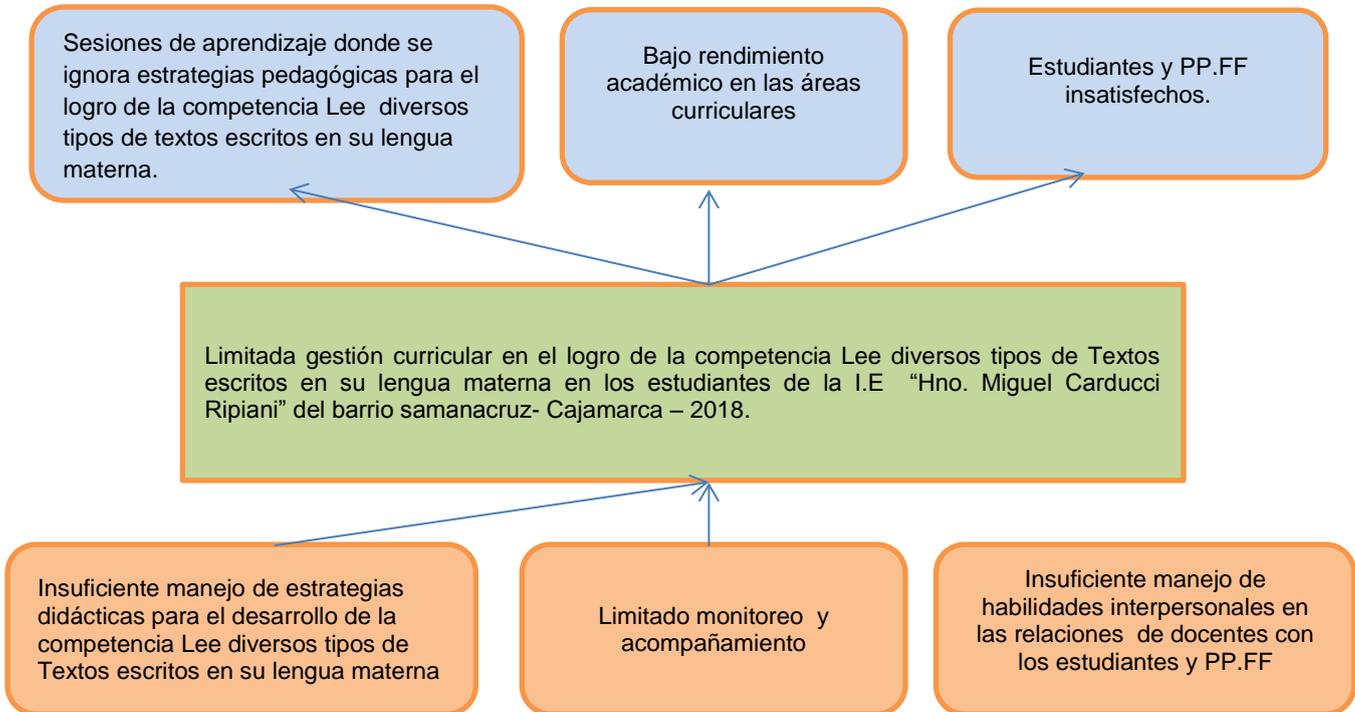
Rivero, G. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Arequipa Perú*. Arequipa.

Rodríguez, G. (18 de abril de 2011). *Acerca de nosotros: Scielo*. Obtenido de Scielo Website: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf>

Romero, F. (2011). *La Convivencia desde la Diversidad*. Bogotá: GP.

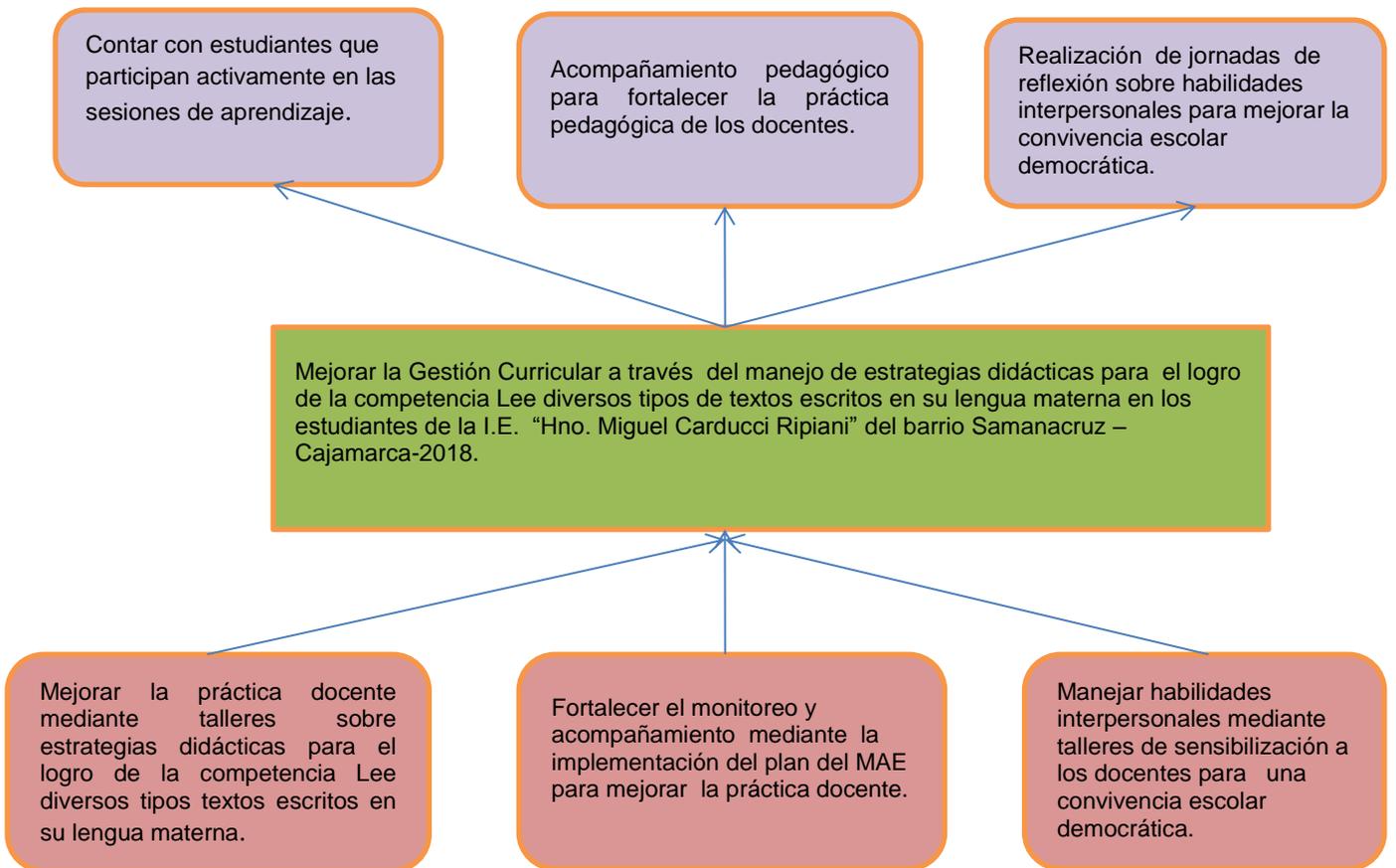
## Anexos

### Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Mapa de procesos

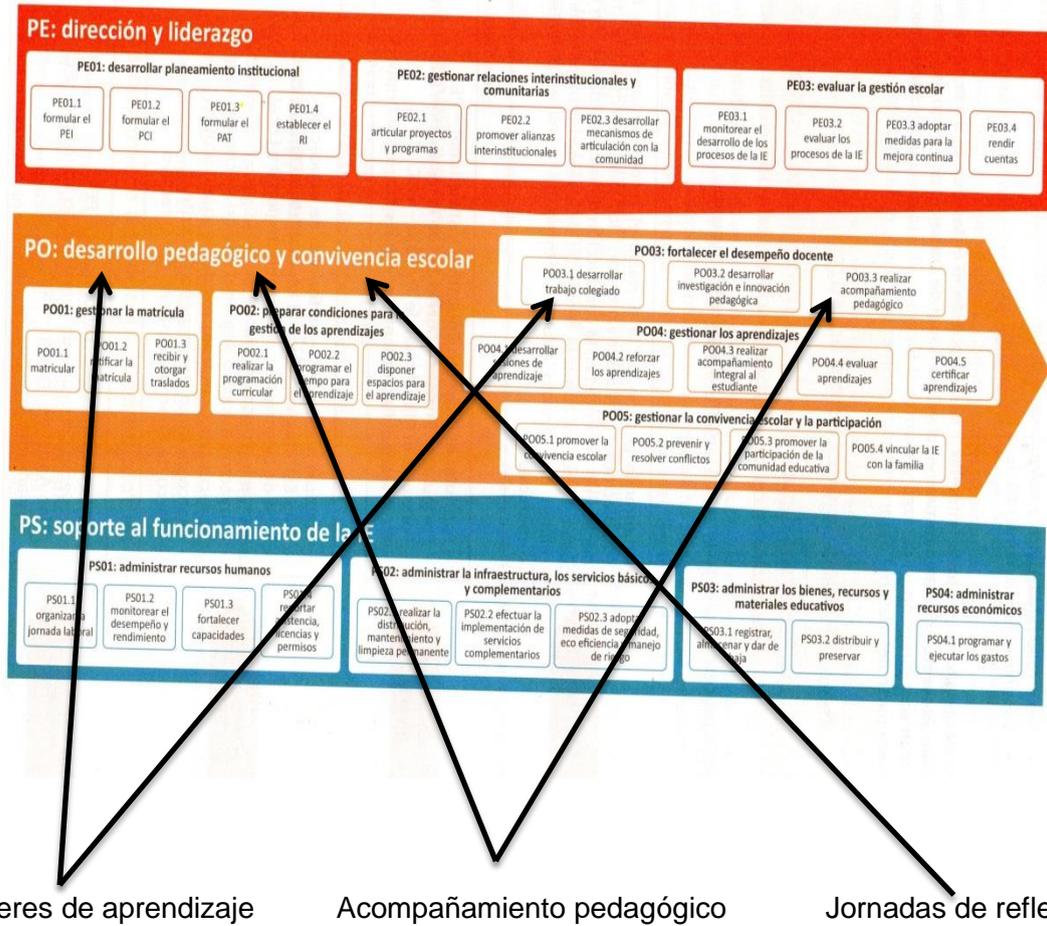


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## **Instrumento de recojo de información**

### **ENCUESTA PARA DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:** Estimado colega la siguiente encuesta es anónima, esperamos que responda a cada una de las preguntas con toda sinceridad, la información recogida nos servirá para mejorar la Gestión Curricular en nuestra IE. Gracias por su apoyo.

1.- ¿Qué estrategias didácticas aplicas para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna?

2.- ¿Qué resultados te han dado las estrategias didácticas utilizadas en la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna?

3.- ¿Cuáles son tus debilidades para el logro de la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna en tus estudiantes?

4.- ¿Cómo has abordado las dificultades presentadas para que los estudiantes logren la competencia Lee textos?

5.- Cuando te han realizado el monitoreo ¿Qué aspectos te han reforzado en el acompañamiento?

6.- ¿Qué aspectos te gustaría tratar en el acompañamiento para mejorar tu práctica pedagógica?

7.- ¿Cómo te ayudado el monitoreo y acompañamiento realizado para lograr la competencia Lee diversos tipos de Textos escritos en su lengua materna en tus estudiantes?

8.- ¿Cómo son las relaciones interpersonales con los estudiantes? ¿Por qué?

9.- ¿Qué dificultades de convivencia tienes con los padres de familia?

10.- ¿Qué habilidades interpersonales prácticas en la relación con tus estudiantes y padres de familia?

Fuente: Elaboración propia

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES
-------------------------------	---------------------	------------------------------

Cuadro de Categorías

<p><b>Categoría:</b> Gestión curricular <b>Sub categoría:</b> Estrategias de lectura</p>	<p>Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Tomada de <a href="http://trabajoestrategiasdelectura.wordpress.com/">http://trabajoestrategiasdelectura.wordpress.com/</a> «Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.». Coll, (1987,pp. 89).</p>	<p>Los docentes desconocen estrategias de lectura que les permita hacer leer a los estudiantes con agrado teniendo en cuenta que Las estrategias de lectura son el conjunto de acciones que realizamos al momento de leer para poder comprender lo que estamos leyendo, dichas acciones tienen que desarrollarse de forma ordenada, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.</p>
<p><b>Categoría:</b> Gestión curricular <b>Sub categoría:</b> Comprensión lectora</p>	<p>La <b>comprensión lectora</b> es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la <b>comprensión</b> global en un escrito. <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora">https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora</a></p>	<p>Los docentes no han logrado que los estudiantes comprendan lo que leen, sabiendo que La comprensión lectora es la capacidad que una persona tiene para comprender lo que lee respecto al significado de las palabras y al mensaje que se quiere transmitir a través del texto.</p>
<p><b>Categoría:</b> Gestión curricular <b>Sub categoría:</b> Organizadores visuales.</p>	<p>Un organizador visual es una representación visual de conocimientos que presenta <b>información</b> rescatando aspectos importantes de un <b>concepto</b> o <b>materia</b> dentro de un esquema usando etiquetas Un organizador gráfico es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos y/o relaciones dentro de un contenido. Han sido promovidos por <b>Ausubel</b> como un buen instrumento para poner en práctica el <b>aprendizaje significativo</b> , entre las múltiples posibilidades de representación gráfica. <b>Abraham Enrique (2014)</b></p>	<p>Seguiremos reforzando el uso de los organizadores visuales en las diferentes áreas curriculares para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes dándole libertad para desarrollar su creatividad. Los organizadores visuales son gráficos creativos que nos permiten presentar la información de manera organizada a través de aspectos importantes de un tema, según Ausubel es un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo..</p>
<p><b>Categoría:</b> Gestión curricular <b>Sub categoría:</b> Hábitos de lectura</p>	<p>¿Qué es lo que impide que el hábito de la lectura se convierta en una práctica social cotidiana, de disfrute, de aliado para el desarrollo de capacidades y éxitos de la persona? Se habla mucho de la importancia de promover la lectura, pero lo cierto es que hace falta potenciar más estos hábitos con un enfoque que acabe con los prejuicios y los estigmas creados en torno a esta práctica que debería acompañar la formación de cada persona desde la infancia y a lo largo de su vida. <b>Pilar Marín Bravo (2016)</b></p>	<p>Todavía no se ha logrado que la lectura se convierta en un hábito teniendo en cuenta la importancia de promover la lectura, que esta se convierta en una práctica social cotidiana, que se realiza por placer, para ello tenemos que potenciar más los hábitos de lectura mediante un enfoque que acabe con los prejuicios y los estigmas creados en torno a esta práctica que debería acompañarnos durante toda nuestra vida como lo dice Pilar Marín Bravo (2016)</p>
<p><b>Categoría:</b> Gestión curricular <b>Sub categoría:</b> Gestión del tiempo</p>	<p>La gestión del tiempo es uno de los principales pilares de la productividad en los negocios. Es una habilidad directiva consistente en el adecuado reparto de este recurso para desarrollar tareas y proyectos. Optimizar y utilizar bien tu tiempo es fundamental porque el tiempo es limitado: 24 horas por día y una vida con los días contados. Artículo actualizado el 17/7/2017 y escrito por <b>Infoautónomos</b>.</p>	<p>Siempre nos andamos quejando que nos falta el tiempo, nuestros estudiantes dicen lo mismo, lo que nos falta es optimizar y utilizar bien el tiempo. Apoyaremos a los estudiantes para que realicen la distribución de su tiempo durante las 24 horas y cumplan con la mencionada distribución.</p>

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<b>Categoría:</b> <b>MAE</b> <b>Sub categoría:</b> Enfoque inclusivo.	Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Currículo Nacional de Educación Básica (pp.14)	Los docentes no están capacitados para atender a estudiantes inclusivos porque todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género condición de discapacidad o estilos de aprendizaje..
<b>Categoría:</b> <b>MAE</b> <b>Sub categoría:</b> Rúbricas de evaluación docente	La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Para efectos de este Manual, cuando decimos aula no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan (por ejemplo, el patio, los laboratorios o talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.). Los seis desempeños que se han considerado para este instrumento, y que se presentan a continuación, incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula, vinculados al dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD).	Las rúbricas de evaluación docente al ser aplicadas a permitido mejorar la práctica pedagógica de los docentes sabiendo que es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente en el aula al desarrollar su sesión de aprendizaje y a partir de las evidencias entablamos un diálogo reflexivo que permite que el docente reconozca sus propios errores.
<b>Categoría:</b> <b>MAE</b> <b>Sub categoría:</b> Procesos didácticos	Isabel(2001) sostiene que: “Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere tres momentos: antes, durante y después”.	Los docentes no están desarrollando en sus sesiones de aprendizaje los momentos de la lectura entendiendo que desarrollar los procesos didácticos en la lectura no es una tarea fácil, es un proceso complejo que requiere de tres momentos: antes, durante y después de la lectura, es importante que los docentes practiquen con sus estudiantes estos tres momentos
<b>Categoría:</b> <b>MAE</b> <b>Sub categoría:</b> Procesos pedagógicos.	Son acciones que realiza el docente de manera dirigida con la finalidad de intervenir en el aprendizaje significativo del estudiante. Es el conjunto de actividades que cada docente planifica y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad. Texto 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Ministerio de Educación (2017 pp.75).	. Para mejorar el aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes los docentes deben desarrollar los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante
<b>Categoría:</b>	El monitoreo y acompañamiento pedagógico	El monitoreo y

<p>MAE</p> <p><b>Sub categoría:</b> Importancia del monitoreo y el acompañamiento en la práctica pedagógica.</p>	<p>son actividades imprescindibles que el líder pedagógico debe realizar en el interior de las instituciones educativas. Una buena gestión de estas dos actividades conlleva a mejorar la práctica docente en el aula y por consiguiente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. “Llamamos <b>monitoreo pedagógico</b> al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógico que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu 2014. p. 50).</p> <p>Desde todo punto de vista es irrefutable la importancia que tiene monitorear la práctica pedagógica, debido a que permite mejorar el desempeño docente, también permite mejorar la motivación y compromiso docente y para lograr el perfil de egreso como un derecho al que deben acceder los estudiantes (Minedu 2017. pp 12-14).</p> <p>El acompañamiento es personalizado; es decir debe hacerse con cada docente en función de las exigencias de soporte y las debilidades encontradas durante el monitoreo, “debe adecuarse a las necesidades de cada docente en la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos par uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación” (Minedu 2017. p. 48).</p>	<p>acompañamiento no se está realizando de manera sistemática porque El monitoreo y acompañamiento pedagógico son actividades imprescindibles que el líder pedagógico debe realizar en el interior de las instituciones educativas. Una buena gestión de estas dos actividades conlleva a mejorar la práctica docente en el aula y por consiguiente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</p>
--	---	--

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p><b>Categoría:</b> Estrategias para la convivencia democrática <b>Sub categoría:</b> Comunicación asertiva</p>	<p>La asertividad no es otra cosa que hacernos valer y respetar, decir lo que pensamos y opinamos sin temor a represalias, eso sí, haciéndolo siempre con elegancia y desde una posición de respeto máxima. Ser asertivo no es ser maleducado, una persona asertiva es aquella que siempre dice la verdad sea esta positiva o negativa para su interlocutor. La comunicación asertiva se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que queremos. (Luz Jinet Rodríguez Jiménez. <a href="http://www.binass.sa.cr/bibliotecas/bhp/v25n1-2/art11.pdf">www.binass.sa.cr/bibliotecas/bhp/v25n1-2/art11.pdf</a>)</p>	<p>Los docentes mayormente aplican la comunicación asertiva porque esta comunicación se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que queremos de manera diplomática, esto permitirá mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes en la Institución educativa.</p>
<p><b>Categoría:</b> Estrategias para la convivencia democrática <b>Sub categoría:</b></p>	<p><i>“Ehlermann (1997) plantea que Relaciones inter personales, es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece. Complementa su concepto afirmando que</i></p>	<p>Generalmente en la IE existen buenas relaciones interpersonales porque Las relaciones inter personales, es la capacidad que tenemos</p>

Relaciones interpersonales	<i>también “es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean”.</i>	para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad para uno mismo y los seres que nos rodean.
<b>Categoría:</b> Estrategias para la convivencia democrática <b>Sub categoría:</b> Respeto mutuo	Es aquel que se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto. Es muy importante para la convivencia con otras personas y lo debemos practicar con honestidad durante el resto de nuestra vida para tener una vida armoniosa en sociedad. Respetarse mutuamente significa comprender y valorar al otro, su forma de ver y vivirla vida, su actitud ante las cosas, sus intereses, sus necesidades y sus inquietudes, y solo es posible si el otro es capaz de comprenderte y valorarte de la misma forma. ( <a href="https://www.significados.com/respeto-mutuo/">https://www.significados.com/respeto-mutuo/</a> )	El Respeto mutuo es un aspecto que poco se practica entre los estudiantes sabiendo que el respeto mutuo se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto. Es muy importante para la convivencia con otras personas y lo debemos practicar con honestidad durante el resto de nuestra vida para tener una vida armoniosa en sociedad.
<b>Categoría:</b> Estrategias para la convivencia democrática <b>Sub categoría:</b> Gestión de conflictos	En las instituciones educativas es común ver el surgimiento de conflictos y algunos casos de violencia, su surgimiento puede responder a diferentes fuentes cuando las partes experimentan tensiones en cuanto a creencias, principios, percepciones, necesidades, intereses, relaciones interpersonales, estructura y sistema organizacional y escasez de recursos (MINEDU 2017. p. 42). Cualesquiera que fuera la fuente del conflicto o la violencia es importante saber gestionarlo de manera asertiva y positiva. Solucionar los conflictos de manera positiva es plantear alternativas de solución que no perjudiquen a las partes más bien que beneficien a ambas. (MINEDU 2017. p. 44).	Los conflictos siempre van a existir y se tienen que solucionar ,existen diversas fuentes generadoras de conflictos y estos deben ser gestionados considerando las responsabilidades y los derechos de cada una de los estudiantes, así como de los demás miembros de la comunidad educativa (MINEDU 2017. p. 46). Para lograr una solución eficaz es imprescindible hacer uso de la comunicación asertiva en cualquiera de las estrategias o mecanismos utilizados.

Fuente: Elaboración propia

### Evidencias fotográficas

Trabajando en grupo sobre el MAE



Elaborando matriz del Plan de Acción



Buscando referentes conceptuales



Redactando conclusiones del PA

