



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POST GRADO

**TRABAJO COLEGIADO MEJORA LOS
APRENDIZAJES EN PROCESOS DIDÁCTICOS DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA 26 DE ABRIL**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LOURDES JUANA VENEGAS RODRIGUEZ

**Asesor:
César Quispe Ayala**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	15
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	17
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación	20
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	25
Árbol de problema	25
Árbol de objetivos	26
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas	27

Resumen

El diseño de plan de acción que me permito formular, y al que he llamado *Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril* se justifica en la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 26 de Abril, de allí que creo conveniente articular el planteamiento de los objetivos con las dimensiones de liderazgo pedagógico de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación; y la convivencia escolar, las que contribuirán a abordar la problemática *Obsoleta práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril*. Por ello propongo como objetivo general *Actualizar la práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos en el área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril*; y como objetivos específicos: Lograr en los docentes el empoderamiento del manejo de procesos didácticos en las competencias comunicativas. Ejecutar con eficacia el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; y Comprometer a los integrantes de la comunidad educativa a prevenir situaciones de conflicto. Ello permitirá: la Evidenciación de aprendizajes significativos. Aplicación de procesos didácticos, y Optimización del clima escolar.

Palabras claves: trabajo colegiado, convivencia escolar, práctica pedagógica, procesos didácticos y competencias comunicativas.

Introducción

Gracias a la participación en el programa de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico administrado por la universidad San Ignacio de Loyola que ha permitido que en el rol directivo de líder pedagógico que cumpla en la institución educativa 26 de Abril en el poblado de Chala Alta, distrito de San José de Quero, provincia de Concepción que formulo el diseño del plan de acción: *Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de abril*; para la adecuada identificación del problema considero recurrir a la técnica del árbol de problemas, de allí que el resultado del bajo rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa, en la evaluación censal de estudiantes (ECE), en la aplicación de los kits de evaluación y en los resultados de las evaluaciones regionales de progresos de aprendizajes son consecuencias de la *práctica pedagógica obsoleta en el uso de procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril*.

Ello es resultado, ya que desde mi función directiva el monitoreo y acompañamiento fue restringida debido a la labor pedagógica que también cumpla con el desarrollo de doce horas de clase el que originó que los docentes muestren dificultades en su práctica pedagógica desarrollando sesiones de aprendizaje obsoletas, fuera del contexto y obviando necesidades, intereses y aptitudes de los estudiantes, lo que se evidencia en el bajo rendimiento académico de estos; de otro lado debemos tener en cuenta que el insuficiente manejo de procesos didácticos en las competencias comunicativas trae como consecuencia aprendizajes poco significativos para los estudiantes, en vista que estas competencias comunicativas de expresión oral. Producción de textos y comprensión de textos generan en los estudiantes los procesos cognitivos básicos y complejos, que darán origen a la producción y transformación de la información y esta sea captada y conservada. Al mismo tiempo tendríamos que decir que la convivencia escolar es otro factor influyente al verse vulnerada por la omisión de los acuerdos de convivencia en gran parte por los estudiantes lo que origina un inadecuado clima escolar para los aprendizajes.

De ahí que planteo como objetivo general: Actualizar la práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos en el área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril; y como objetivos específicos: Lograr en los docentes el empoderamiento del manejo de procesos didácticos en las competencias comunicativas. Ejecutar con eficacia el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; y Comprometer a los integrantes de la comunidad educativa a prevenir situaciones de

conflicto. Ello permitirá: la Evidenciación de aprendizajes significativos. Aplicación de procesos didácticos, y Optimización del clima escolar.

En consecuencia, los resultados y logros de aprendizaje de nuestros pupilos se verán significativamente elevados ya que docentes y directivos veremos fortalecidos nuestro liderazgo pedagógico y directivo respectivamente.

La formulación del diseño de este plan de acción presenta los siguientes apartados: Resumen, donde señalo la conclusión final de la propuesta, los actores intervinientes, los instrumentos y técnicas utilizados que permitieron recoger datos para el diagnóstico.

Introducción, en la que sucintamente describo el problema detectado que dio origen al desarrollo del diseño del plan de acción, las causa, consecuencias, alternativas de solución; todas estas en las tres dimensiones del liderazgo pedagógico.

Desarrollo, en la que identifico el problema, fundamentado en el enfoque territorial contextualizándolo a este, para luego describir y concluir con la enunciación del problema

Análisis y resultado del diagnóstico, en la que describo el problema desde mi perspectiva de liderazgo pedagógico.

Así mismo propongo alternativas de solución, tomando en cuenta conceptos alusivos al tema, experiencias sobre el mismo, conclusiones a las que se arribó y referentes bibliográficos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema alude a la obsoleta práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril, lo que origina bajo rendimiento académico de los estudiantes en la institución.

Contextualización del problema

La institución educativa 26 de Abril se ubica en el anexo de Chala Alta, del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín; ubicada a 3695 metros sobre el nivel del mar, y a 32.4 km. de la provincia de Chupaca.

En el poblado de Chala Alta habitan aproximadamente 40 familias las mismas que se dedican a la agricultura como actividad principal en el cultivo de: quinua, papa, maca, etc. Y otros a la ganadería como actividad alterna. El poblado no cuenta con el servicio de agua potable sin embargo de los puquiales y aguas subterráneas están entubados a los domicilios; carece del servicio de desagüe, cuenta con la antena de telefonía móvil del operador claro; y la señal de televisión solo a través del servicio de cable, al cual tienen acceso solo las familias con mayor poder adquisitivo. Una característica propia del poblado es que los jefes de familia suelen viajar a los Estados Unidos para desempeñarse como ovejeros, envían divisas para sus familias lo que les permite alcanzar un nivel económico mayor y así migrar del poblado a la provincia de Chupaca adquiriendo una vivienda propia de material noble y una unidad móvil destinada al servicio público.

La institución a la se hace referencia fue creada con resolución directoral número 00351-95 del 01 de abril de 1995 con variante agropecuaria; en la actualidad ubicado en un nivel de ruralidad dos brinda el servicio de educación secundaria en un local propio de material noble de un solo piso construido por las autoridades comunales al inicio de su creación; los ambientes están destinados al funcionamiento de aulas funcionales, donde los docentes del área esperan a los estudiantes quienes son los que se movilizan; así mismo se cuenta con un aula de innovación que cuenta con 15 computadoras conectadas en red, un ambiente administrativo y otro para cafetín, además tiene un patio multifuncional; la institución educativa tiene servicios higiénicos básicos, agua y energía eléctrica. Entre las fortalezas con las que cuenta la institución se puede resaltar el aspecto logístico ya que cuenta con un centro de cómputo equipado con quince computadoras instaladas en red; sin embargo, los docentes no muestran mucha disposición a estar en continua capacitación

ya sea en tecnologías para la información y comunicación o en otras temáticas, y por otro lado la convivencia escolar no es muy sólida.

También debemos añadir que la institución educativa es núcleo de la modalidad educación secundaria alterna – secundaria tutorial que funciona en el barrio de Chala nueva brindando atención educativa a los jóvenes de ese sector.

Los destinatarios de esta intervención son una directora con la responsabilidad del dictado de doce horas de clase, cinco docentes nombrados, tres docentes contratados y un personal de servicio; en la actualidad alberga a 70 estudiantes distribuidos en cinco secciones del primer al quinto grado las que funcionan en un solo turno y 56 padres de familia que comparten funciones con la escuela y el jardín del poblado.

Cuando asumí la designación como directora encontré una institución sumida en la ruptura del clima institucional, bajo rendimiento académico de los estudiantes, reducidos niveles de comprensión lectora y resolución de problemas, los docentes hacían uso limitado de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de sus clases, desconocían la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la educación; añadiendo que la informalidad y el desorden administrativo caracterizaba a la institución, por lo que a través de jornadas de reflexión logramos compromisos institucionales de cada uno de los actores de la comunidad educativa logrando a través de las tics sistematizar el aspecto administrativo y de evaluación; el clima escolar se viene recuperando con actividades de participación con estudiantes, padres de familia y docentes. Y en lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes la formulación del diseño de este plan de acción contribuirá a abordar esta problemática.

Descripción y formulación del problema

Discierno que la labor relacionada al monitoreo y acompañamiento es restringida causada por la recargada labor administrativa y pedagógica que cumpla como directivo, sin embargo, para el logro de objetivos institucionales planteados en el Proyecto Educativo Institucional necesitamos de la labor convergente de todos los actores de la institución educativa, por ello entre varias situaciones problemáticas priorizaremos la relacionada a la práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos del área de comunicación al tener esta incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa 26 de Abril.

Este problema se evidencia a partir de los resultados obtenidos en la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el 2016 que en lectura el resultado es 43.8% está situado

en el nivel previo al inicio, el otro 43.8% en inicio, 12.5% en proceso y ningún estudiante en el nivel satisfactorio.

En la aplicación del kit de evaluación demostrando lo que aprendimos de comunicación en lectura, expresión oral y escritura en los tres momentos, de entrada, proceso y salida los resultados son similares ubicándose el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel previo al inicio e inicio. De otro lado los resultados de las evaluaciones regionales de progresos de aprendizajes (ERPA) ubican a la institución en el penúltimo lugar en comunicación y último en matemática.

De allí, que considero que este bajo rendimiento académico de los estudiantes es ocasionada por la obsoleta práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril.

Por ello planteo como objetivo general actualizar la práctica pedagógica para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril, y los objetivos específicos ubicados cada uno de ellos en las cada dimensión de liderazgo Lograr en los docentes el empoderamiento del manejo de procesos didácticos en las competencias comunicativas, la que contribuirá a la evidenciación de aprendizajes significativos.

Ejecutar con eficacia el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el que lograremos la aplicación de procesos didácticos; y la optimización del clima escolar el cual permitirá comprometer a los integrantes de la comunidad educativa para prevenir situaciones de conflicto.

Las causas que originan esta problemática son:

Primero: Insuficiente manejo de procesos didácticos el que origino en los estudiantes aprendizajes insignificantes sin trascendencia ni relevancia descontextualizados de su realidad y necesidad el que se va a evidenciar en el bajo rendimiento académico de estos. La detección de esta causa se realizó durante el monitoreo y la entrevista a los estudiantes; para revertir esta situación planteo: Desarrollo de estudios de preparación para los docentes en el direccionamiento y dominio de procesos didácticos, desarrollo de sesiones de aprendizaje y sus procesos didácticos y promoción del interaprendizaje entre pares.

Segundo: Restringido monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente; siendo el monitoreo y acompañamiento una acción inherente a la función directiva que desempeño y teniendo la responsabilidad del dictado de doce horas de clase en cuatro secciones y la carga administrativa propio del cargo esta acción se ha visto limitada para realizar un oportuno monitoreo y acompañamiento; por ello planteo: Elaboración del plan de monitoreo

y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos, implementación de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos y evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos

Tercero: Es la Omisión de los acuerdos de convivencia; la que fue detectada por la recurrencia de situaciones de violencia escolar en el aula y en la utilización y registro del cuaderno de sucesos graves y no tan graves que afecta al clima escolar para los aprendizajes; por lo que sugiero: Conformación del comité de tutoría convivencia, conformación del equipo de trabajo para capacitaciones dirigida a docentes y Padres de Familia, y talleres de prevención de conflictos y Jornadas de encuentros familiares.

Análisis y resultados del diagnóstico

El problema y las causas están estrechamente vinculadas debido a que la Obsoleta práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril, es causa del insuficiente manejo de procesos didácticos por parte de los docente, por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes serán insignificantes, esto se ve a un más agravado cuando el clima escolar no es el más óptimo para los aprendizajes ya que los estudiantes omiten los acuerdos de convivencia, sin embargo todo esta problemática es debido al restringido monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo a los actores de la institución. Por ello es necesario abordar esa problemática con el planteamiento de este diseño.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Recordamos los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación censal de estudiantes podemos afirmar que es primordial estos deben de contar con docentes expertos pedagógicamente a nivel profesional para confrontar los múltiples retos y también comprometidos con la educación para el desarrollo sostenible. (Llivia Lavigne, 2014)

Este plan intenta la resolución de la problemática que viene afectando a los profesores que muestran debilidad y deficiencia en la dirección de procesos didácticos en áreas principales donde su práctica pedagógica no está logrando estudiantes competentes que logren enfrentar un mundo globalizado y competitivo.

De allí que intento el mejoramiento del desempeño de los profesores, pero sobre todo la optimización del manejo de los procesos didácticos del área de comunicación; allí

tendremos estudiantes capaces de comprender lo que leen, se comuniquen mediante la escritura, es decir que escriban; y que se evidencie una buena expresión oral.

Las dimensiones de consideradas para este plan acción son: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y la dimensión de convivencia escolar.

En la dimensión de gestión curricular consideraré a los procesos didácticos que por su deficiente manejo dieron como resultado los niveles de aprendizaje poco óptimos en la ECE en la evaluación de lectura, este manejo inadecuado de los procesos didácticos como práctica cotidiana en el aula está asociada a la formación docente que pude evidenciar durante el monitoreo.

Trabajo colegiado como estrategia orientada a generar cambios en el trabajo y soporte en la práctica pedagógica de los docentes.

Convivencia escolar los docentes manifestaron su preocupación por la convivencia entre estudiantes ya que se diagnostica agresión verbal y física entre estos, así como problemas de comportamiento dentro de las aulas lo que dificulta su labor pedagógica.

Además, todo esto es coherente con los procesos de gestión, partiendo de PO 03: fortalecer el desempeño docente, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento PO 03.1 desarrollar trabajo colegiado, luego todos los procesos del PO 04: gestionar los aprendizajes y PO 05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

Al mismo tiempo el (Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014) hace referencia en el: Dominio1 - competencia1 - desempeño 3, competencia 2, desempeño 6. Dominio 2 - competencia 4 - desempeños 18 y 21 y Dominio 4 - competencia 8 - desempeños 36 y 37. Y en el (Ministerio de Educación, Marco del buen desempeño Directivo, 2014) Dominios 1 y 2 Todo esto articulado con los compromisos de gestión 1: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y compromiso de gestión 2: retención anual de estudiantes en la institución educativa, el resultado de estos compromisos como producto de la adecuada intervención del directivo en el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Coligen en la mejora de los aprendizajes.

Todo lo señalado está estrechamente ligado con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Viviane Robinson y de Leithwood, (2006) quienes señalan que el liderazgo del directivo debe estar orientado a activar, intervenir y organizar el logro de las metas institucionales uniendo y fortaleciendo a los miembros de la comunidad educativa dando prioridad a lo pedagógico.

Resultados del diagnóstico.

Para la formulación de este trabajo académico se utilizó la técnica de observación, con la ficha de monitoreo al desempeño docente, diario de acompañamiento pedagógico, y el cuaderno de campo del trabajo colegiado.

Como resultado de ello, del total de 8 docentes, uno de ellos del área de comunicación, 7 desconocen cuáles son los procesos didácticos de las competencias comunicativas que también son inherentes al desarrollo de contenidos de sus respectivas áreas; 8 docentes tienen dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos de las competencias comunicativas. Estos mismos docentes utilizan metodologías y estrategias poco adecuadas al contexto por consiguiente los aprendizajes son insignificantes e innecesarios. Todos ellos confunden los procesos didácticos con los pedagógicos y no distinguen la diferencia con los procesos cognitivos. Por otro lado, los mismos manifestaron que no recibieron monitoreo y menos aún asesoramiento que les permita conocer y ejecutar los procesos a los que hemos mención, por consiguiente, desconocen la metodología y estrategia adecuada. Los 8 docentes también manifestaron que el trabajo de planificación es realizado de forma individual y que disponen de muy poco tiempo para reunirse con los colegas para planificar e intercambiar alguna experiencia pedagógica. Y para finalizar, en las clases de 4 de ellos se evidenció que los estudiantes no respetaban los acuerdos de convivencia y los docentes tenían limitaciones para establecer una comunicación asertiva.

La información recogida contribuirá a establecer objetivos claros y precisos para profundizar el tema tratado en el plan acción; es necesario reiterar los resultados obtenidos en la última ECE donde el resultado obtenido por los estudiantes como ya describimos anteriormente no fueron de los más óptimos. Por ello es primordial contar con docentes no solamente comprometidos con la educación para el desarrollo sostenible, sino también expertos pedagógicamente a nivel profesional para confrontar los múltiples retos. (Llivia Lavigne, 2014)

De las dimensiones, concluimos:

El monitoreo permitirá la toma de decisiones para mejorar la gestión de las condiciones de los aprendizajes, y orientará al uso de estrategias y recursos metodológicos; así mismo al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes en el uso efectivo de materiales educativos del tiempo, tal y como se establece en el marco del buen desempeño directivo

El trabajo colegiado, tal como sostiene (Reyes Baños, 2008) los involucrados en el proceso educativo realizan trabajos académicos consensuados y con corresponsabilidad el cual facilita la comunicación y fortalece el trabajo horizontal.

Procesos Didácticos es un tema que resulta beligerante entre los docentes, ya que estos piensan que los procesos didácticos son actividades conjuntas, un proceso ordenado que se realiza en el que hacer pedagógico cotidiano, para una labor efectiva; sin embargo, desde la postura de (Danilov, 1968) los procesos didácticos son labores desplegadas en la práctica pedagógica del aula, con la intención de alcanzar aprendizajes victoriosos. Desde este punto de vista podemos considerar que los docentes realizan acciones diferentes a su práctica pedagógica diaria, las que se interpretan en procesos didácticos exitosos lo que hace que su labor sea positiva.

Convivencia escolar como una causa que coadyuva al clima escolar vinculada principalmente a las relaciones interpersonales; según el (TERCE, 2016) publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reiteran que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas y la importancia del clima del aula sobre el logro académico de los estudiantes. De ahí que, es factible afirmar que intervenir positivamente en la promoción de una convivencia escolar saludable favorecerá a mejorar el clima escolar.

Alternativa de solución del problema identificado

Persuadida que el desempeño de los docentes se encuentra entre las principales actuaciones por medio de los cuales se generan aprendizajes entre los estudiantes, ya que estos que son los que planifican e implementan las sesiones de aprendizaje y materializan la misión del sistema educativo debiendo garantizar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, misión que está alineada con nuestra visión y objetivos institucionales y desde mi rol de líder pedagógico propongo actualizar la práctica pedagógica para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril; propuesta que se sustentan en el (Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014) hace referencia en el: Dominio1 - competencia1 - desempeño 3, competencia 2, desempeño 6. Dominio 2 - competencia 4 - desempeños 18 y 21 y Dominio 4 - competencia 8 - desempeños 36 y 37.

En los dos dominios del (Ministerio de Educación, Marco del buen desempeño Directivo, 2014); en los compromisos de gestión 4,2, y 1 y en el mapa de procesos.

Para ello utilizaré como estrategia las visitas a la clase, la observación entre docentes, la autoevaluación y gestión del mismo monitoreado, como estrategia del monitoreo. Y como estrategia de acompañamiento los asesoramientos virtuales, círculos de interaprendizaje, sin dejar de lado las visitas a la clase.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Procesos pedagógicos: (Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje - ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, 2015) “son actividades recurrentes que los docentes desarrollan de manera intencional con el objetivo de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante y de acuerdo a sus necesidades; es necesario tener en cuenta que el docente debe garantizar que estos se encuentren en toda la sesión de aprendizaje sin necesariamente guardar una secuencia lineal, es así que propone seis procesos: problematización o conflicto cognitivo, saberes previos, propósito y organización, motivación, gestión de acompañamiento y evaluación.”

Procesos didácticos: (Ministerio de Educación, Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016) “son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente”; se despliegan paralelamente a los procesos pedagógicos dentro de las sesiones de clase. Estos son secuenciales y subordinados a cada área y competencia, desarrollándose durante toda la sesión de aprendizaje. Los procesos didácticos del área de comunicación guardan relación con las competencias comunicativas que desarrolla e integra armónicamente las destrezas de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita. Es así que los procesos didácticos para:

- La competencia de expresión oral, antes, durante y después del discurso
- La competencia de producción de textos: planificación, textualización, revisión
- La competencia de comprensión de textos escritos: antes, durante y después de la lectura.

Procesos cognitivos: (Mente y Psicología, s.f.) “son las operaciones mentales más o menos secuenciada que las personas realizamos con la finalidad de alcanzar algún tipo de beneficio mental; estas operaciones nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior. Los procesos cognitivos son de dos tipos; los básicos y los superiores.

Procesos cognitivos básicos, la percepción, atención y memoria; procesos cognitivos superiores, pensamiento, aprendizaje, lenguaje, creatividad y motivación.”

Enfoque comunicativo textual: (Ministerio de Educación, Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016) “entendiendo que los estudiantes emiten, reciben y utilizan su lengua en distintas situaciones y contextos y con una comunicación real en diferentes registros lingüísticos, apuesta por el uso de este en la práctica pedagógica.

Monitoreo pedagógico: (Ministerio de Educación, Modulo 2 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo ,Planificación Escolar, 2017) “recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”; es así que se entiende como estrategia dirigida a formar cambios en los actores comprometidos en la tarea de propagar condiciones para que el trabajo pedagógico se concrete en un servicio educativo de calidad.

Acompañamiento pedagógico: (Ministerio de Educación, Modulo 2 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo ,Planificación Escolar, 2017) “es un proceso sistemático y permanente, moderado por el acompañante con el objetivo de interactuar con el docente y promover en este la reflexión de su práctica pedagógica y tomar decisiones pertinentes e iniciar un proceso de transformación”.

Trabajo colegiado: (Fierro Evans M. C., 1998) a este respecto, atribuye al trabajo colegiado características como el de ser representativo, ya que involucra activamente a todos los actores en la labor educativa. Horizontal, porque la comunicación va y viene entre todos; es corresponsable debido a que en el dialogo y el consenso se genera responsabilidad entre todos.

Convivencia escolar: (Ministerio de Educación, Modulo de Habilidades Interpersonales, Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo ,, 2017) “la base fundamental para el aprendizaje es una buena convivencia escolar, su construcción es responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa fundamentado en el respeto a la pluralidad, contribución y comunicación constante, desafiando y solucionando las vallas que existan”. Así mismo para lograr un aprendizaje significativo plantea las líneas de acción de la convivencia escolar: promoción de la convivencia, prevención y atención de los casos de violencias escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Judith Karim Bautista Gonzales en su trabajo académico concluye que la optimización del trabajo colegiado se concretiza distribuyendo óptimamente los recursos humanos y otros, así como con el empleo de estrategias y actividades.

Rosa María Vílchez Gutarra en su trabajo académico concluye que ante el insuficiente monitoreo y acompañamiento y poco manejo del clima escolar, el trabajo colegiado surge como una estrategia viable.

Liliana Perpetua Bautista Campos en su trabajo académico procesos didácticos en el área de comunicación en la institución educativa 11030 de Monsefú, en las conclusiones sostiene que para gestionar los aprendizajes debemos tomar en cuenta el enfoque territorial, y la solución de los conflictos involucrando a los actores educativos con una visión restaurativa, fortaleciendo el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Claude Ivy Cubas Mori en su trabajo académico aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación de la I.E.I N°079 Virgen Morena de Guadalupe de La Pradera-Pimentel considera que el profesor como una figura importantísima en las acciones educativas que tiene una colisión categórica en los efectos de los aprendizajes de los estudiantes necesita fortalecer las competencias en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos para mejorar la calidad de enseñanza en el área de Comunicación.

Marino Lucio Santillán Milla en el trabajo académico monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente describe como lecciones aprendidas que se necesita que el docente rompa paradigmas y estereotipos con relación al MAE y cultive una cultura de monitoreo y acompañamiento el cual permitirá que monitor y monitoreado identifiquen dificultades a fin resolverlas.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La ejecución del plan de acción *Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril* es la respuesta al problema diagnosticado y la indagación del marco teórico servirá para la ejecución, y reformulación de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional y los objetivos del Plan Anual de Trabajo y con el compromiso de todos y cada uno de los actores de la comunidad educativa.

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

*Tabla 1.
Matriz del plan de acción*

Problema: Obsoleta práctica pedagógica en el uso de procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategia/Alternativa de Solución	Acciones	Metas
Actualizar la práctica pedagógica para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación en la institución educativa 26 de Abril	Lograr en los docentes el empoderamiento del manejo de procesos didácticos en las competencias comunicativas.	Gestión Curricular	Formulación del plan de trabajo colegiado	A1. Desarrollo de talleres de capacitación docente en el manejo de procesos didácticos. A2. Desarrollo de sesiones de aprendizaje y sus procesos didácticos. A3. Promoción del interaprendizaje entre pares.	100% de docentes
	Ejecutar con eficacia el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza - aprendizaje	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Formulación del plan de monitoreo y acompañamiento de la institución educativa 26 de Abril.	B1 Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación B2. Ejecución de monitoreo y acompañamiento para la mejora del uso de procesos didácticos en el área de comunicación B3. Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación	100% de docentes
	Comprometer a los integrantes de la comunidad educativa para prevenir situaciones de conflicto	Convivencia Escolar	Formulación del plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar de la institución educativa 26 de Abril.	C1. Conformación del comité de tutoría convivencia. C2. Conformación del equipo de trabajo para capacitaciones dirigida a docentes y Padres de Familia C3. Talleres de prevención de conflictos y Jornadas y encuentros familiares	100% de directivos 100% de docentes 100% de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2.
Matriz de implementación del plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Materiales	Cronograma
Ejecutar con eficacia el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza - aprendizaje	A1. Desarrollo de talleres de capacitación docente en el manejo de procesos didácticos.	100% docentes	directora y docentes fortaleza	laptop equipo multimedia papelotes plumones maskintepe textos MINEDU capacitadores UNCP	diciembre
	A2. Desarrollo de sesiones de aprendizaje y sus procesos didácticos.	100% docentes	directora y docentes	laptop equipo multimedia textos MINEDU papeles bond USB portafolio pedagógico	diciembre, marzo, abril, mayo, junio
	A3. Promoción del interaprendizaje entre pares.	100% docentes	directora y docentes	laptop equipo multimedia textos MINEDU	diciembre, marzo, abril, mayo, junio
Ejecutar con eficacia el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de enseñanza - aprendizaje	B1 Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación	100% docentes y directivo	directora y docentes	Lap top equipo multimedia USB 100 papel bond portafolio pedagógico individual	diciembre
	B2. Ejecución de monitoreo y acompañamiento para la mejora del uso de procesos didácticos en el área de comunicación	100% docentes y directivo	directora y docentes fortaleza	100 papel bond fichas de monitoreo fichas de monitoreo	junio

Comprometer a los integrantes de la comunidad educativa para prevenir situaciones de conflicto

B3. Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación	100% docentes y directiva	directora y docentes	equipo multimedia laptop	junio
C1. Conformación del comité de tutoría convivencia.	100% docentes, directivo, estudiantes y padres de familia.	directora, docentes, estudiantes y padres de familia	laptop equipo multimedia	diciembre
C2. Conformación del equipo de trabajo para capacitaciones dirigida a docentes y Padres de Familia	100% docentes, directivo, estudiantes y padres de familia.	equipo responsable	fichas diagnosticas de los estudiantes Portafolio de tutoría	diciembre
C3. Talleres de prevención de conflictos. Jornadas y encuentros familiares	100% docentes, directivo, estudiantes y padres de familia.	equipo responsable	plumones maskintepe Portafolio de tutoría Cuaderno de incidencias laptop equipo multimedia papelotes	diciembre

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Tabla 3.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Desarrollo de talleres de capacitación docente en el manejo de procesos didácticos.	Laptop, equipo multimedia, papelotes, plumones. Maskintepe. textos MINEDU. capacitadores UNCP		SI. 500.00
A2. Desarrollo de sesiones de aprendizaje y sus procesos didácticos.	Laptop, equipo multimedia. textos MINEDU, papeles bond. USB. portafolio pedagógico		SI. 10.00
A3. Promoción del interaprendizaje entre pares.	Laptop, equipo multimedia, textos MINEDU		SI. 100.00
B1 Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación	Laptop, equipo multimedia, USB, 100 papel bond, portafolio pedagógico individual		SI. 10.00
B2. Ejecución de monitoreo y acompañamiento para la mejora del uso de procesos didácticos en el área de comunicación	fichas de monitoreo, 100 papel bond	recursos propios recursos de apafa donación de la comunidad campesina de chala alta	SI. 10.00
B3. Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento para el uso de procesos didácticos en el área de comunicación	Laptop, equipo multimedia		SI. 00.00
C1. Conformación del comité de tutoría convivencia.	Laptop, equipo multimedia		SI. 500.00
C2. Conformación del equipo de trabajo para capacitaciones dirigida a docentes y Padres de Familia	Laptop, equipo multimedia, fichas diagnosticas de los estudiantes, Portafolio de tutoría		SI. 20.00

C3. Talleres de prevención de conflictos.
Jornadas y encuentros familiares

Equipo de psicólogos, laptop, equipo multimedia, papelotes,
plumones, maskintepe, portafolio de tutoría, cuaderno de
incidencias

S/. 500.00

TOTAL S/. 1650.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Acciones organizadas según dimensión	Acciones organizadas según dimensión	Acciones organizadas según dimensión	Acciones organizadas según dimensión	Acciones organizadas según dimensión
A1. Desarrollo de talleres de capacitación docente en el manejo de procesos didácticos.	0	Plan de Trabajo Registro fotográfico Acta de reunión	directora	2	
A2. Desarrollo de sesiones de aprendizaje y sus procesos didácticos.	0	Plan de Trabajo Registro fotográfico Sesiones de aprendizaje	directora y docentes	6	
A3. Promoción del interaprendizaje entre pares.	0	Plan de trabajo Registro fotográfico Acta de reunión	directora y docentes	4	
B1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos.	0	Acta de reunión Compromiso docente Plan de trabajo Registro fotográfico	directora y docentes	1	

B2. Implementación de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos.	0	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Registro de ocurrencias Registro fotográfico	directora y docentes fortaleza	1
B3. Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos.	0	Acta de reunión Registro fotográfico Cuadros estadísticos	directora y docentes	1
C1. Conformación del comité de tutoría y convivencia.	1	Acta de conformación Acta de reunión	directora y docentes fortaleza	1
C2. Conformación del equipo de trabajo para capacitaciones dirigida a docentes y Padres de Familia	1	Plan de trabajo Registro fotográfico Acta de reunión	directora y docentes	1
C3. Talleres de prevención de conflictos, Jornadas y encuentros familiares	1	Acta de reunión Compromiso docente Plan de trabajo	directora y docentes	2

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.
Criteria para valorar el nivel del logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

Con relación a los objetivos planteados en este diseño de plan de acción concluiríamos que: La asignación de los recursos de tiempo y dinero en la actualización de los docentes mejorará la práctica pedagógica de estos ya sea en el uso de procesos didácticos o de otra temática optimizando el rendimiento académico de los estudiantes.

El empoderamiento de los docentes en el manejo y dominio de procesos didácticos de las competencias comunicativas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje logrará reducir el bajo rendimiento académico en los estudiantes; ya que estos movilizan a los procesos cognitivos básicos y superiores la que se evidenciarían en los aprendizajes significativos de estos.

La realización eficiente y pertinente del monitoreo y acompañamiento a los docentes durante el proceso de aprendizaje promoverá una práctica pedagógica eficiente permitiendo optimizar los tiempos efectivos de clases, e incidiendo positivamente en la motivación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes haciendo que la institución educativa recupere el liderazgo escolar.

La disminución significativa de las situaciones de violencia y conflicto escolar en el aula, se concretizará cuando los docentes se comprometan a prevenirlos y abordarlos, mejorando las interrelaciones personales contribuyendo al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Referencias

- Fierro Evans, M. (Octubre de 2005). El Problema de la Indisciplina desde la Prespectiva de la Gestión Directiva n Escuelas Públicas de Nivel Básico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1133 - 1148.
- Fierro Evans, M. C. (1998). *La Participación de los Maestros en los Procesos de innovación desde la Escuela - Un Desafío de la Reforma Educativa Mexicana*. Mexico: Investigación en la Escuela.
- Gomez Rojas, P. (2018). *Capacidades Docentes en la Aplicación de los Procesos Didácticos en las Diversas Áreas Curriculares*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- Llivina Lavigne, M. (2014). La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. La Habana: UNESCO.
- Mente y Psicología. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/>.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño Directivo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje - ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: R.M.649 - MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Modulo 2 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo ,Planificación Escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Modulo 4 Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, odulo de Habilidades Interpersonales, Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo ,. Lima.*
- Ministerio de Educación. (2017). *Modulo de Habilidades Interpersonales, Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo , (Vol. Tercer Facículo)*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Modulo de Habilidades Interpersonales, Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo , (Vol. Primer Fasículo)*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2017). *odulo de Habilidades Interpersonales, Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Monitoreo* , (Vol. Segundo Fascículo). Lima.
- Reyes Baños, F. (02 de febrero de 2008). *¿Que es el Trabajo Colegiado?* Obtenido de <https://periplosenred.blogspot.com/2008/02/que-es-el-trabajo-colegiado.html>.
- Sanchez Vidal, E. A. (2018). *Aplicación de los Procesos Pedagógicos*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Lima.
- TERCE. (2016). *Logros de Aprendizaje - Laboratorio - Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación 2015*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO.

Anexos
Árbol de problema

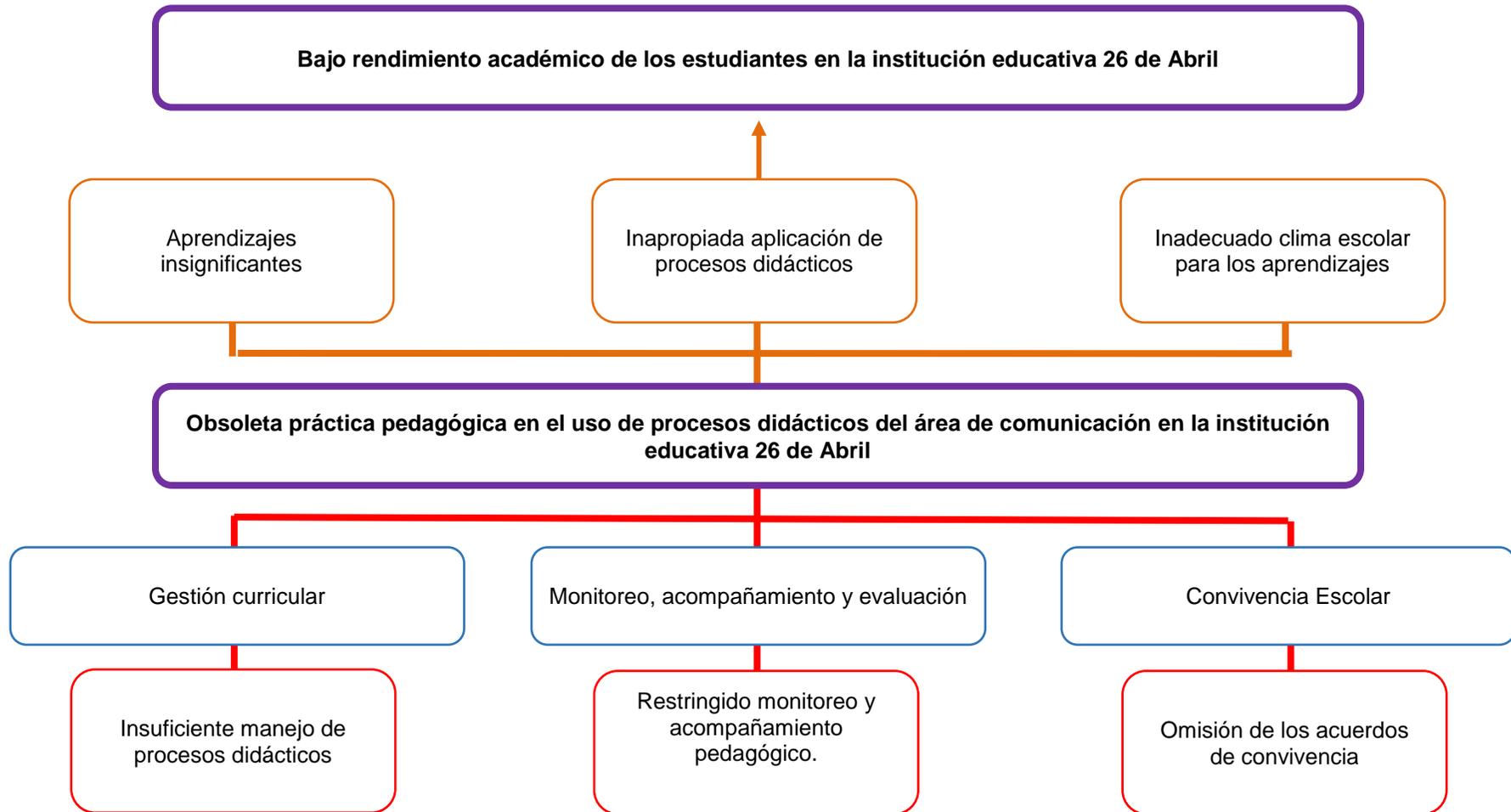


Figura 1: Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos

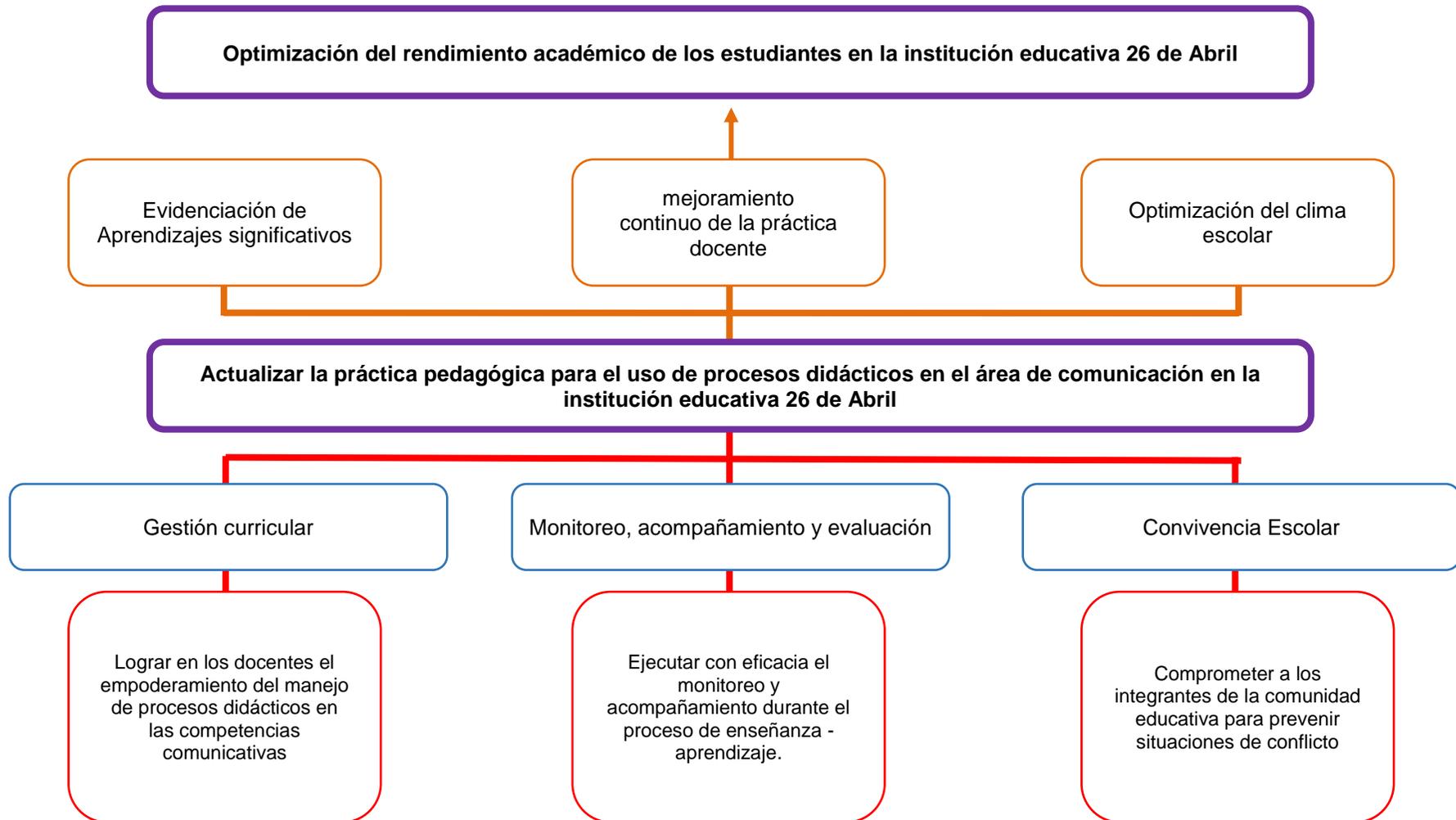


Figura 2: Árbol de Objetivos
Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

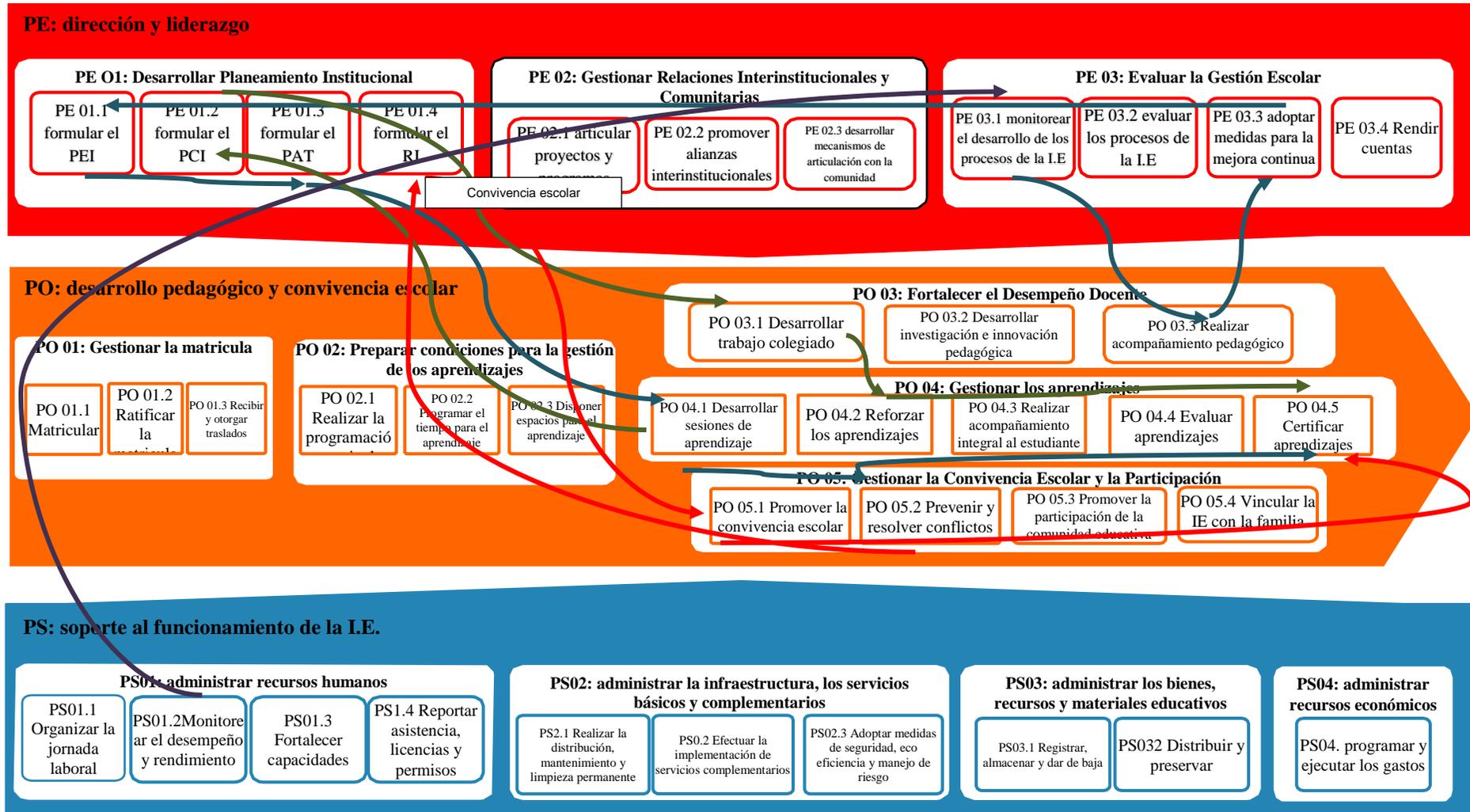


Figura 3: Mapa de Procesos vinculados a la estrategia por dimensiones. Adaptado de la guía para formular, implementar el PEI, MINEDU

Leyenda:

→ Gestión curricular → Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación → Convivencia escolar

Fuente: Adaptado Modulo 2º Planificación Curricular MINEDU (2016)

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018

NOMBRE DE LA I.E. 26 DE ABRIL

REGIÓN	JUNÍN	UGEL	CHUPACA
---------------	--------------	-------------	----------------

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:

NIVEL	SECUNDARIA	ESPECIALIDAD	
--------------	-------------------	---------------------	--

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

AULA		ÁREA CURRICULAR	
-------------	--	------------------------	--

FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
--------------	--	---------------------------------	--

NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño:				
Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizajes. • Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.				
Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.				
La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.				
Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.				

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño:				
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

- Aspectos a observar:**
- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
 - Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: _____		No: _____	

DESEMPEÑO 6:REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño:				
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				

Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: ____	No: ____
--	----------	----------

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-9)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Directora

.....
Docente Monitoreado

Fuente: Ministerio de Educación del Perú



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 26 DE ABRIL

DIARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SESIÓN DE APRENDIZAJE N° _____

AREA		HORA	
DOCENTE		SECCION	
FECHA		SECCION	

TITULO DE LA SESIÓN: _____

COMPETENCIAS:

DESCRIPCION:

Describir aspectos de fortaleza y aspectos a mejorar, acciones que puedan servir de reflexión y mejora.

REFLEXION CRÍTICA:

Preguntas reguladoras que propician el dialogo sincero sobre los aspectos que resaltan en la descripción inicial.

INTERVENCION:

Establecer pautas que permitan superar las debilidades

Directora

Profesora monitoreada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 26 DE ABRIL

DIARIO DE CAMPO DE OBSERVACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE N°

INSTITUCION EDUCATIVA	302 "Virgen de Fátima" - Sicaya	AREA	
DOCENTE OBSERVADOR		FECHA	
DOCENTE OBSERVADO		HORA	INICIO: FIN:

DESCRIPCION DE LOS HECHOS OBSERVADOS EN CLASE

--

SUGERENCIAS:

Directora

Docente monitoreada



INSTITUCION EDUCATIVA 26 DE ABRIL





Monitoreo a docentes



Reunión con padres de familia consensuando normas de convivencia



Estudiantes consensuando acuerdos de convivencia

