



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**LAS COMUNIDADES PROFESIONALES PARA
FORTALECER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL
DE MÁYOCC**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ABRAHAM SOTOMAYOR ZAMBRANO

Asesor:

VICTOR DEMETRIO MEDINA UGARTE

Lima – Perú

2018

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Identificación del problema | 6 |
| Contextualización del problema | 6 |
| Descripción y formulación del problema | 7 |
| Análisis y resultado del diagnóstico | 09 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 09 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 13 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 16 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas | 16 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 18 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 22 |
| Conclusión | 25 |
| Referencias | 26 |
| Anexos | 28 |

Resumen

El Plan de Acción tiene propósitos claros, donde tiene que evidenciar y practicar lo aprendido en la formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico dirigida por la Universidad San Ignacio de Loyola orientado a la solución a un problema priorizado de la Institución Educativa "San Miguel". El problema identificado es la inadecuada gestión de aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Se pudo identificar gracias a una autoevaluación desde mi gestión a nivel institucional y apoyado por todos los miembros de la comunidad educativa después de haber realizado un análisis profundo en el proceso de autoevaluación y una crítica reflexiva de la gestión pedagógica, con los miembros de la comunidad educativa, se encontró diferentes problemas en donde el docente promueve solo conocimientos mas no un aprendizaje significativo. Durante la semana de planificación y reajuste de los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Reglamento Interno (RI) se pudo llegar en consenso al siguiente objetivo que es el de mejorar los aprendizajes significativos en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, influirán en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa los alcances de la investigación de tipo cualitativo en el "Un Plan de Acción es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento" .

Introducción

Los aprendizajes significativos es parte de la estructura organizacional de la I.E “San Miguel” – Máyooc Para poder indagar el problema identificado es menester mencionar sus causas, siendo la Planificación y desarrollo curricular sin considerar los aprendizajes significativos en el ara de formación ciudadana y cívica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no emplean estrategias donde se evidencia los principios, valores y relaciones interpersonales. La segunda causa, limitado monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica a los docentes del área de formación ciudadana y cívica, frente al limitado e inoportuno monitoreo y acompañamiento que realiza de parte del directivo a los docentes de formación ciudadana y cívica, la tercera causa identificada es, actitudes negativas de desarrollo personal y la práctica de habilidades socio emocionales inadecuados en el aula entre el docente a razón del trato vertical y estudiantes.

Frente al problema identificado se realiza diferentes actividades los cuales permitirán superar el problema de acuerdo de tres dimensiones considerados de acuerdo en el presente plan de acción. Para poder identificar el problema, es necesario Se realizará talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias que promuevan aprendizaje significativo y los círculos de interaprendizaje de realizar de sesiones de aprendizaje insertando los procesos pedagógicos y los procesos didácticos para el logro de las competencias de los estudiantes.

El objetivo del presente plan de acción es llegar a conocer en qué medida las causas del problema influyen en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes para dar solución del problema se propone emplear estrategias de trabajo como el taller pedagógico, círculo de interaprendizaje, visitas al aula. Par poder recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, lo cual se aplicó a 4 docentes del área de formación ciudadana y cívica. Y 8 estudiantes seleccionados al azar.

El diseño del plan acción está dirigido a la Institución Educativa “San Miguel” , personal docente del colegio, con la finalidad de dar a conocer el marco en el cual se promueve los aprendizajes significativas adecuada, los objetivos, los mecanismos de acción del colegio y los procedimientos a seguir. El trabajo consta de cuatro partes: En la primera parte de la propuesta de investigación, trata sobre la identificación del problema, comprende la ubicación geográfica de la institución educativa, las características más importantes en el aspecto social, cultural y económico; en la segunda parte se aborda sobre el análisis y

resultados del diagnóstico, donde se considera la relación del problema con el MBDD y las dimensiones de liderazgo pedagógico; en la tercera parte nos referimos a las alternativas de solución del problema y con los procesos de gestión escolar; la cuarta parte trata sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores, los mismos que dan el sustento teórico y fundamentación científica.

Desarrollo:

Identificación del Problema.

El problema identificado y priorizado es la inadecuada Gestión de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E “San Miguel” – Máyooc de la UGEL – Churcampa - Huancavelica.

Contextualización del problema

La Institución Educativa “San Miguel” de Máyooc, se encuentra ubicado en Jr. Lima s/n en la capital del distrito de San Miguel de Máyooc a 20 km. del distrito de Churcampa , región Huancavelica, los límites por el este con el distrito de La Merced, por el oeste con el distrito de Locroja, por el norte con el distrito de Churcampa, por el sur con el distrito de Marcas. El cercado de Máyooc se encuentra a una altura de 1900 a 2000 msnm, los aspectos relevantes de la Institución Educativa es el director tiene deseo de superación con la capacidad de liderar en su institución educativa del mismo modo, algunos de los docentes son proactivos tienen predisposición para el trabajo en equipo, la mayoría de los padres de familia apoya a la gestión en la mejora de los aprendizajes, estudiantes con predisposición al cambio del mismo modo cuenta con una **infraestructura** de material concreto de dos pisos, con cinco aulas, cuenta con un patio amplio, losa deportiva con áreas verdes, brinda los siguientes **servicios** como (agua, desagüe y luz), cuenta un centro de cómputo, sala de música, un comedor, una cocina, en donde los estudiantes almuerzan.

La Institución Educativa tiene alianzas estratégicas con la Municipalidad distrital de Máyooc en la que provee víveres y artículos de primera necesidad para el almuerzo de los estudiantes, traslado de los estudiantes que vienen del caserío de ayccomachay. Así mismo con la PNP para que puedan dar charla a los estudiantes en diferentes temas como: violencia familiar, reglas de tránsito y presta seguridad a los estudiantes a la hora de ingreso y salida de clases. Del mismo modo se viene trabajando con la posta medica del distrito donde realizan talleres de diferentes temáticas, específicamente de embarazo precoz en adolescentes, lavado de manos, nutrición y otros.

En el contexto **social**, la mayoría de los pobladores han terminado la secundaria sin embargo algunos no apoyan a sus hijos en el aprendizaje, existen familias disfuncionales. En lo cultural, se caracteriza por participar en las siguientes costumbres, limpieza del canal de irrigación, esto realiza en el aniversario del pueblo, la fiesta patronal que se realiza en el mes de setiembre festejando a los tres santos San Miguel Arcángel, San Martín y San Antonio de Padua, esta fecha es conmemorada con algarabía por la población, cultivan la

fe católica. En lo **económico** los padres se dedican a la crianza de animales menores como crianza de cuyes y caprinos, así mismo se dedica a la frutícola y al comercio de ellas en la misma comunidad. Cabe señalar que la gran mayoría de la población es hispano hablantes por su constante fluctuación a la ciudad de Huanta. En lo ambiental la comunidad está fuera de contaminación, ya que los desperdicios recolectados son enterrados por la municipalidad distrital. La Institución Educativa cuenta con tachos de la recolección de basura, así mismo con desagüe instalada a la red matriz de la comunidad, brindando un cuidado en la salubridad de los estudiantes. El 2016 en la evaluación ECE algunos estudiantes llegaron al nivel satisfactorio.

Los participantes en esta propuesta son los profesores, el director y los estudiantes, este plan de acción está dirigido de manera directa a la mejora del desempeño pedagógico de los docentes del área de Formación Cívica y ciudadanía e indirecta a 65 estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario.

Características del contexto interno, el perfil docente es que la gran mayoría solo se dedica a impartir conocimientos dejando de lado la gestión de los aprendizajes significativos en el área de Formación Cívica y ciudadana. El perfil del director es que no gestiona la planificación curricular en forma pertinente. No se realiza el MAE, lo que se hace era solamente supervisión, así mismo debo señalar que el director no tiene objetivo definido, deficiente trabajo en equipo e inadecuado liderazgo de parte del directivo perjudicando los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

En nuestra institución educativa, ubicada en una zona rural, después de realizar el proceso de autoevaluación y una crítica reflexiva de la gestión pedagógica, con los miembros de la comunidad educativa, se encontró diferentes problemas en donde el docente promueve solo conocimientos mas no un aprendizaje significativo en el Área de Formación Cívica y Ciudadana de los estudiantes de la Institución Educativa "San Miguel". A consecuencia de ello existe gran cantidad de estudiantes marcadas por una mala comunicación donde los estudiantes se pelean, se ponen sobre nombres y los profesores son muy permisivos en la formación de los estudiantes, el cual se ve reflejado en el desequilibrio emocional, mal comportamiento, agresividad, ausencia de comunicación asertiva.

El problema abordado es importante ya que permitirá fortalecer la gestión de aprendizajes significativos en el Área de formación Cívica y Ciudadana que se establece entre todos los miembros que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes y director)

en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. Por ello se requiere aprendizaje significativo. La solución del problema es viable porque no demanda mucho presupuesto de la misma manera cuenta con docentes proactivos con el trabajo colaborativo se cuenta con material bibliográfico proporcionado por la universidad y el Minedu y de otros autores para mejorar los logros de aprendizaje de la I.E. “San Miguel” En la Institución Educativa cuenta con algunas fortalezas y oportunidades como: ambientes adecuados, cuenta con una biblioteca, con diversos textos dotado por el MINEDU. Además contamos con docentes que asumen la tutoría para poder abordar sobre los valores, para promover la convivencia sin violencia. Para poder priorizar el problema se identificando en una reunión colegiada para ello se utilizó la matriz de priorización del problema con los siguientes criterios: el problema que era más viable de ser resuelto, mayor impacto y desde luego el que tenía mayor necesidad de ser resuelto, así mismo se tomó el cuaderno de incidencia donde se evidencia los conflictos entre estudiantes y el acta de TOE.

Para un mejor análisis del problema se utilizó la técnica del árbol de problemas donde se identificó las causas y efectos. Primera causa del problema es la Planificación de sesión de aprendizaje impertinente que no promueven aprendizajes significativos para la práctica de principios y valores de relaciones interpersonales en al área de formación cívica y ciudadanía y su efecto estudiantes que no logran aprendizajes significativos para la promoción de las relaciones interpersonales. Segunda causa, el monitoreo y acompañamiento sin considerar la práctica de los principios y valores de relaciones interpersonales de los estudiantes y su efecto docentes con debilidades en su práctica pedagógica que no promueven los aprendizajes significativos para la práctica de valores. Tercera causa docentes que no promueven el desarrollo personal y su efecto estudiantes que no practican habilidades socio emocional que dificulta el trabajo en equipo o entre pares. Así mismo se identificó los aspectos críticos de las causas: primera causa que, la mayoría de los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje en el área de formación Ciudadana y Cívica, que promueven solo conocimientos mas no el aprendizaje significativo para la práctica de valores. En la segundo causa su aspecto critico es la gestión deficiente en el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que solamente el directivo observado la clase y no sistematiza para tomar decisiones y así mejorar los logros de aprendizaje de la práctica de valores. En la tercera causa su aspecto crítico es que, algunos docentes no les interesa la disciplina de los estudiantes el buen trato entre pares, aduciendo que así son los adolescentes, solo le interesa el avance de los contenidos de las sesiones de aprendizaje. Así mismo la fortaleza de la I.E es que cuenta con un directivo designado que está en permanente capacitación y actualización de igual manera contamos

con docentes que, después de haber analizado y reflexionado están comprometidos y predispuestos a mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Es necesario abordar este problema; de no afrontar ocasionaría un caos en la disciplina de los estudiantes y por ende un deterioro en la convivencia escolar, el hecho de no poner en práctica el Monitoreo y Acompañamiento hace que los docentes no planifican sus sesiones de aprendizaje, sería toda una improvisación, continuarían impartiendo solo conocimiento generando desmotivación en los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Después de haber hecho la visita al aula en el área Familia, Ciudadana y Cívica se evidencio que los docente solamente imparte conocimiento mas no aprendizaje significativo para que los estudiantes puedan hacer la práctica de los valores y promover una convivencia pertinente en los estudiantes de 1° al 5° de educación secundaria, surge el problema: Inadecuada Gestión de aprendizajes significativos en Formación Ciudadana y Cívica de los alumnos de la I.E “San Miguel”- Máyooc de la UGEL – Churcampa - Huancavelica. Donde me motiva a realizar este plan de acción para brindar las escasas estrategias que tiene el docente por ende priorizo realizar estrategias para mejorar los logros de aprendizaje.

El problema identificado “Inadecuada Gestión para el logro de aprendizajes significativos en el Área de Formación cívica y ciudadana de los estudiantes de la I.E “San Miguel” – Máyooc de la UGEL – Churcampa – Huancavelica”, guarda relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo: Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1 Conduce la planificación institucional desde el conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de aprendizaje, se relaciona porque, para lograr aprendizajes significativos el docente tiene que planificar sus sesiones de aprendizaje de manera pertinente considerando los principios y valores de relaciones interpersonales así mismo para mejorar la convivencia en los estudiantes. Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Es necesario trabajar la planificación curricular entre todo los docentes de manera colaborativa así mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes. Del mismo modo se relaciona con los compromisos de gestión escolar en donde los compromisos se

expresan en indicadores sobre las cuales la institución educativa tiene la capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientada a la mejora de los aprendizajes: Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todo los estudiantes de la Institución Educativa. Busca la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante la planificación de las sesiones en base a competencias, se relaciona con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, como líder pedagógico debemos realizar el monitoreo con estrategias para la mejora de la práctica docente. Y el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar, normar de convivencia, para que el aprendizaje sea significativo es necesario contar con la estrategia de control de la disciplina, manejo de emociones de los estudiantes, todo ello para la mejora de los aprendizajes.

Asimismo se relaciona con la práctica de liderazgo planteado por Robinson (2008) son cinco dimensiones que, nuestro problema se relaciona con dos prácticas de liderazgo de parte del directivo para mejorar el problema: 3 Realizar la reflexión de la práctica pedagógica, gestión curricular así mismo el monitoreo, acompañamiento y evaluación, 4. Promover las comunidades profesionales de aprendizaje a nivel de los docentes.

Los instrumentos utilizados para el recojo de información fue la encuesta, dicho instrumento se aplicó en el mes de junio. A los profesores se les ha seleccionado al azar a los docentes de ciudadanía y la encuesta se les ha realizado en el centro de cómputo, cuyas preguntas han sido absueltos en un tiempo prudencial de 30 minutos. Así mismo a los estudiantes se les ha seleccionado aleatoriamente, dicha encuesta se ha realizado en el centro de cómputo.

El instrumento aplicado para la recolección de datos fue la encuesta en el cual se realizaron las siguientes preguntas 1. ¿Usted utiliza estrategias para lograr aprendizaje significativos en su área de ciudadanía ¿cómo lo hace?; 2. ¿El directivo realiza el monitoreo acompañamiento? cómo lo hace? ¿Con que frecuencia? .3. ¿Sus estudiantes trabajan en equipo?; 4. ¿Sientes que tu práctica pedagógica se ha fortalecido con el acompañamiento? 5. ¿cómo evalúa el desempeño de sus estudiantes?; 6. Haga breve descripción del área de formación ciudadana y cívica; 7. ¿Cómo son tus clases del área de ciudadanía? 8. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Después de haber aplicado las encuestas y sistematizando los resultados de las encuestas, presento la categorización realizada según las respuestas de los docentes conforme a la encuesta:

Categoría: Gestión curricular. Subcategoría: Planificación curricular. La gran mayoría los docentes encuestados manifiestan que no aplican estrategias para promover aprendizaje significativo así mismo no utilizan instrumentos pertinentes para observar a los estudiantes sobre la práctica de valores en los estudiantes, ellos manifiestan que están realizando de manera tradicional y ello conlleva solamente a conocimiento mas no se logra competencia, por ello es necesario realizar talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje.

Conclusión: En consecuencia, esta dificultad encontrada nos induce a considerar que si no se desarrolla estrategias para lograr aprendizajes significativos se estaría generando aprendizajes tradicionales y rutinarios.

Categoría: monitoreo, acompañamiento y evaluación. Sub categoría: monitoreo y acompañamiento. La mayoría de los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo es limitado, algunas veces el monitoreo es solo recojo de información, no se sistematiza no hay verdadero acompañamiento que pueda ayudar a mejorar mi desempeño. En tal sentido se plantea implementar el acompañamiento, donde aplique estrategias para hacer el seguimiento a los docentes.

Conclusión: Nuestra labor como director de la institución educativa nos induce a formular el plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, con la finalidad de superar las debilidades diagnosticadas en los docentes.

Categoría. Convivencia Escolar. La Sub Categoría, Desarrollo Personal y relaciones interpersonales. Los estudiantes encuestados que las relaciones interpersonales son agresivos y groseros, esto ocurre generalmente a la hora del recreo o en la salida, la mayoría de los estudiantes no saben controlar sus emociones dichos estudiantes tienen dificultades en relaciones interpersonales. Es necesario que los docentes aplique estrategias de habilidades sociales.

Conclusión. Es fundamental la buena convivencia en una institución educativa en donde la institución tiene la función de elaborar las normas de convivencia con los estudiantes y docentes para generar buenas relaciones interpersonales.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a esta situación presentamos una alternativa de solución que es las comunidades profesionales de aprendizaje en el cual se trabajara en equipo para dar solución a la problemática identificada, asimismo también se tiene actividades por dimensiones

Dimensión Gestión Curricular, en esta dimensión se proponen las siguientes actividades: Talleres informativos de principios y valores, círculos de interaprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje insertando, relaciones interpersonales para el aprendizaje. Una gestión escolar óptima tiene una buena planificación guiada por procesos y fundamentada en enfoques. El servicio educativo brindado será eficaz, en tal sentido, frente al problema referido nos permitimos dar solución basado en enfoque por procesos.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El acompañamiento pedagógico está dirigido al docente para fortalecer sus competencias de manera personal del docente mediante orientación y asesoría, junto con estrategias de formación. El directivo debe tener la estrategia que le permita orientar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos. En la que se propone las siguientes actividades: Visitas al aula para evidenciar el desarrollo de las prácticas de relaciones interpersonales en el Área formación Cívica y Ciudadanía, Grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la a práctica pedagógica en la inserción de valores en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos.

Dimensión convivencia escolar. Donde los estudiantes lleven una convivencia de paz y armonía, es fundamental promover las buenas relaciones interpersonales para poder fortalecer la convivencia escolar por tanto permitirá que el aprendizaje sea significativo, porque habrá un ambiente de confianza, participar en trabajo en equipo. En la que para dar solución se propone las siguientes actividades: Jornadas de sensibilización y reflexión para que los docentes promuevan el desarrollo personal para la buena convivencia escolar, Talleres e empoderamiento de las estrategias que promuevan la práctica de habilidades socio

Así mismo esta alternativa y actividades las podemos vincular con los procesos de gestión PE: Dirección y Liderazgo. Proceso PE.01 Desarrollar planteamiento institucional, subprocesos formulación del PEI, centrada en la mejora de los aprendizajes, formulación del PCI, se organiza la programación de competencias, capacidades, perfiles de egreso, formulación del PAT, es una herramienta con líneas de acción y objetivos estratégicos pertinentes. Proceso PEO2 Gestionar relaciones interinstitucionales, subproceso PE.02.2 Promover alianzas interinstitucionales, promover capacitación docentes con intervención de la UGEL. Proceso PE.03 Evaluar la gestión escolar, subproceso PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua, permite adoptar estrategias permitentes para asegurar la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, proceso PO02 Preparar las

condiciones para la gestión de los aprendizajes, subprocesos PO.02.1 Realizar la programación curricular, subproceso PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje, planificar las horas efectivas de aprendizaje. Proceso PO03. Fortalecer el desempeño docente, subproceso PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, estrategia de organización que permite el análisis de asuntos pedagógicos y establecer propuestas de mejora. Subproceso PO.03.3 Realizar acompañamiento monitoreo pedagógico, implementar estrategias para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos. Proceso PO.04 Gestionar los aprendizajes, subproceso PO.04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, conjunto de estrategias que el docente programa según su especialidad en función a procesos pedagógicos y didácticas para el logro de aprendizajes, subproceso PO.04.4 Evaluar los aprendizajes, permite valorar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Proceso PO.05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, subproceso PO05.1 Promover la convivencia escolar, es buscar la armonía entre los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes. Procesos de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa: proceso PS.01 Administrar los recursos humanos, subprocesos PS.01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, consiste en el seguimiento en los trabajos asignadas al docente con la finalidad de conocer su desempeño. Procesos .04 Administrar los recursos económicos, subproceso PS.04.1 Programar y ejecutar gastos, permite organizar las actividades y tener la capacidad de gasto.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para poder abordar el problema identificado en la institución educativa, se propone la siguiente alternativa de solución, se ha visto por conveniente emplear estrategias adecuadas; para las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar se propone implementar talleres y círculos de interaprendizaje dichas estrategias son las que más han contribuido en la solución de problemas de este tipo, por ello es necesario emplear las estrategias pertinentes, en el diseño del plan de acción.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)

Las comunidades profesionales de aprendizaje, es una manera para mejorar las escuelas, en la que trabajo colaborativo entre docentes es fundamental para la mejora de la práctica pedagógica. Al respecto Glathon (2006) manifiesta que Comunidades de Aprendizaje

dentro de la implementación curricular y del mejoramiento de este, y lo releva señalando un concepto importante en las acciones que se dan al interior de las Comunidades de Aprendizaje que es que los docentes enseñen a otros docentes.

En la Dimensión Gestión Curricular:

Según Ander-Egg (1991) manifiesta que el taller, es una técnica de enseñanza y aprendizaje; conveniente para generar aprendizajes significativos a partir de la acción; implica trabajar colaborativamente para conseguir objetivos compartidos, también es pertinente considerar su carácter dinámico y reflexivos, el taller constituye un quehacer donde aprende haciendo, no es un aprendizaje repetitivo donde el aprendiz se ciñe a repetir lo establecido, sino una búsqueda colectiva de saberes desde la misma labor cotidiano en el aula.

Según el Ministerio de Educación (2017), considera que los círculos de interaprendizaje son de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de la práctica docentes, Además Los círculos de interaprendizajes son espacios donde el docente reflexiona de la labor pedagógica esta estrategia es importante para compartir conocimientos; de la misma manera es fundamental para el docente para la mejora de su práctica pedagógica.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Según el Ministerio de Educación (2014) considera que las visitas al aula es una actividad formativa tiene como finalidad contribuir con la mejora del desempeño docente a partir de la observación de la sesión de aprendizaje. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. p. 15. El propósito es identificar las fortalezas y debilidades del nivel del desarrollo del quehacer docente, además su objetivo es formativo para la reflexión de su práctica pedagógica.

Para el Minedu (2018), los grupos de interaprendizaje donde el docente reflexiona de la labor pedagógica esta estrategia es importante para compartir conocimientos entre pares de la misma manera es fundamental para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Grupo de interaprendizaje es una modalidad de preparación de los docentes en servicio. El GIA

puede ser organizado por el directivo, el equipo directivo o un especialista, quien coordina y planifica con los docentes las actividades a desarrollarse durante la reunión.

Convivencia Escolar

Para él Minedu (2005), una jornada de reflexión es una actividad de autoevaluación y reflexión que realiza la IE, por lo menos tres veces al año con toda la comunidad educativa bajo el liderazgo del equipo directivo. Su práctica permite identificar aspectos de la gestión pedagógica que tenemos de fortalecer, mejorar o cambiar.

Según Ezequiel (1991) afirma que “el taller es un sistema de enseñanza-aprendizaje; es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” En este sentido el taller como estrategia pedagógica es accesible a toda la población que desee incrementar y transformar sus conocimientos sobre las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador en derechos y deberes, autocuidado y tecnología de baja potenciación. El taller es una estrategia lo cual involucra un saber haciendo relacionando con la práctica con la teoría para poder incrementar sus conocimientos sobre los docentes con diversidad cultural. Generar diversas formas de comunicación, porque cada quien aporta para el crecimiento personal

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencia: Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)

Hargreaves (2008) manifiesta que las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje es una estrategia organizativa que empodera al docente y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Las comunidades de profesionales de aprendizaje una forma de vida en la que prevalece el desarrollo integral del estudiante pero también por el bienestar de todo los miembros de una comunidad.

Délano (2015) en su experiencia sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje para su Instalación en la Escuela Santa Clara, plantea como propósito; conocer los componentes estructurales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje implantado en el seno de la escuela Santa Clara y el nivel de contribución en el fortalecimiento de capacidades de los profesores, Finalmente llega a la siguiente conclusión: Es necesario que los docentes de una institución educativa formen una organización de profesionales,

para formular metas y objetivos comunes así mismo éste grupo de profesionales multidisciplinaria promover la capacitación y actualización de sus integrantes, el cual permitirá que el docente mejore su desempeño en el aula y los alumnos logren aprendizajes significativos.

Gestión Curricular

Experiencia: Taller pedagógico

Según Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) formula como objetivo de su investigación, identificar los elementos y procedimientos en la planificación y ejecución de investigación, identificar los elementos y procedimientos en la planificación y ejecución de las actividades programadas, como una forma pedagógica para medir la calidad de los profesores de los colegios públicos en Bogotá en las TIC aplicados a la enseñanza del Inglés. Finalmente las autoras arriban a la siguiente conclusión: para medir la calidad de los docentes en el uso de las TICs, el taller debe reunir una serie de condiciones como el espacio, el tiempo, la cantidad de participantes, los equipos tecnológicos el lenguaje claro, la evaluación debe ser permanente e individual, debe haber coherencia y orden en el desarrollo de las actividades a desarrollar.

Así mismo Guzmán (2015), en la experiencia el espacio de aprendizaje del taller, toma como propósito comprender los significados que le otorgan al espacio de aprendizaje del taller, presentando como conclusión principal la de la importancia para nuestro trabajo, la relevancia que le dan los participantes del taller al hecho de compartir experiencias en grupos como elemento que propicia el aprendizaje grupal. En ese sentido consideramos esta experiencia para fortalecernos en el uso de esta estrategia a fin lograr la acción propuesta.

Experiencia: Circulo de interaprendizaje

Membrillo (2018) sobre la experiencia de implementar una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje en la ciudad de Cajamarca, planteando como objetivo general: determinar la influencia de la plataforma virtual en los círculos de interaprendizaje colaborativo (CIAC). Arriba a las siguientes conclusiones; se muestra el trabajo colaborativo y en equipo de los participantes, concluyen que este tipo de interacciones virtuales en la plataforma influye positivamente en el accionar de los CIAC, fortaleciendo la participación e intercambio de aportes respecto a una situación identificada.

Montalvo (2018) respecto a la experiencia círculos de interaprendizaje, una propuesta para mejorar la práctica docente en el nivel de logro satisfactorio en el área de Matemática, siendo el objetivo conocer y aplicar nuevas estrategias didácticas centrado en el enfoque resolución de problemas construidos participativamente por el director y docentes mediante la estrategia de círculos de interaprendizaje. Esta experiencia ha posibilitado que los docentes y director intercambien experiencias pedagógicas en el área de matemática en forma colegiada, cuya conclusión principal fue que mediante los círculos de interaprendizaje ente director y docentes se constituyen las comunidades de aprendizaje entre director y docentes, del cual se obtienen mejores logros en el nivel satisfactorio.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Experiencia: Visita al aula

Quintana (2015), propuso la experiencia estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, manifestando como objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el uso de estrategias de acompañamiento pertinente a los docentes, del cual concluyen que es labor del directivo brindar asesoramiento y orientaciones al docente, basado en un soporte teórico demostrado y que tengan relación directa con la necesidad de superar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Núñez (2018), refiere en la experiencia denominada adecuada aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica en relación al área de matemática, concluye que el líder pedagógico que genera confianza, tiene una escucha activa y comunicación permanente como parte del monitoreo, acompañamiento y evaluación; realizará un asesoramiento personalizado adecuado en relación a las necesidades y aspectos de mejora de la labor del docente.

Zamanillo (2002) en su experiencia de la teoría y práctica del aprendizaje por interacción en grupos pequeños que promueven el aprendizaje por interacción mediante la aplicación del método de grupo operativo y llegando a la siguientes conclusiones: las personas que interactúan, están preparadas para indagar y reflexionar sobre sí mismo y del grupo, el cual enriquece el conocimiento entre ellos por ello contribuye en la mejora del aprendizaje y la comunicación; finalmente los grupos pequeños que interactúan,

presentan mayor logros de aprendizaje cuando el organizador o el que dirige lo hace dentro del marco de las buenas relaciones.

Dimensión de convivencia escolar

Experiencia: Jornadas reflexivas

Bolaños, Cabrera y Olave (2007), en su experiencia sobre la sensibilización como estrategia para el desarrollo, plantea como propósito determinar los factores que promueven y restringen el éxito de las acciones de sensibilización desarrolladas, en cual tuvo como conclusión que las estrategias de sensibilización y reflexión que se desarrollan en torno a una idea fuerza permiten la construcción de mensajes claros, coherentes y complementarios que contribuyan directamente al logro del cambio buscado, al respecto nos proponemos utilizar estas estrategias con la comunidad educativa a fin de sensibilizar, reflexionar y tomar compromisos que conlleven al involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes y a la convivencia escolar.

Según Cárdenas (2016) sobre su experiencia exitosa: Luego de haber realizado los talleres de convivencia, mejoraron sus comunicaciones interpersonales, promoviendo la práctica de habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Su implementación del Plan de Acción responde a la realización de un diagnóstico donde se priorizó el problema para posterior sustentación desde un aspecto académico, así mismo de otras experiencias similares, también se cuenta con el respaldo de la comunidad educativa para su realización ya que cuenta con objetivos claros en los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno y otros documentos, así mismo los padres de familia y las autoridades deberán estar comprometidos, para su ejecución del proyecto, monitorear de manera permanente durante su realización para poder implementar la propuesta.

Matriz de plan de acción: objetivo general específico, dimensiones acciones y metas

Después de haber identificado el problema en la Institución Educativa, se tiene que buscar la solución para poder desarrollar los aprendizajes significativos, por ello se ha elaborado la siguiente matriz.

Tabla 1

| Gestión inadecuada para el logro de aprendizajes significativos en Formación Ciudadana y cívica de la I.E “San Miguel” – Máyooc | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|---|---|
| Problema | Objetivo general | Objetivo específicos | Dimensiones | Alternativa solución | Acciones | Metas |
| Fortalecer la gestión del logro de aprendizajes significativos en Formación Ciudadana y cívica de de la I.E “San Miguel” – Máyooc | | OE.1 Diseñar sesiones de aprendizaje que inserten los principios, valores y relaciones interpersonales para el logro de aprendizaje significativo. | Gestión curricular | | A1 talleres informativos de principios y valores. A2 Implementar los Círculos de interaprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje insertando, relaciones interpersonales para el aprendizaje | El 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje insertando los principios, valores y relaciones interpersonales en el Área de Formación Ciudadana y cívica. |
| | | OE.2. Realizar el monitoreo y acompañamiento, gestionando la práctica de principios y valores que mejoren las relaciones interpersonales. | Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente. | Gestión de las Comunidades profesionales de aprendizaje. | B1 Realizar visitas al aula para evidenciar el desarrollo de las prácticas de relaciones interpersonales en el Área formación Cívica y Ciudadanía B2 Realizar grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la a práctica pedagógica en la inserción de valores en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos. | El 100% de docentes monitoreados en su práctica pedagógica en la aplicación de los procesos didácticos en el área de Formación Ciudadana y Cívica. |
| | | OE.3. Aplicar estrategias de desarrollo personal y practicar habilidades socio | Convivencia Escolar | | C1 Jornadas de sensibilización y reflexión para que los docentes promuevan el desarrollo personal para la buena convivencia escolar. | El 100% de docentes aplican estrategias pertinentes para el |

emocional para la buena convivencia escolar.

C2. Talleres e empoderamiento de las estrategias que promuevan la práctica de habilidades socio

logro de relaciones interpersonales y una buena convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El presente cuadro muestra los objetivos específicos, las acciones que se desarrollan en el trabajo, metas, responsables, recursos y el cronograma.

Tabla 2

| Objetivos específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables. | Recursos | | Cronograma Meses | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------|-------------------------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | Humanos. | Materiales. | D | E | F | M | A | |
| OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje que inserten los principios, valores y relaciones interpersonales | A1. talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje que inserten los principios y valores, para el logro de aprendizajes significativos el Área de Formación cívica y ciudadana | 2 talleres | Director | Directivo. Docentes. | Papelotes Plumones. Manual de los procesos pedagógicos. Proyector. | x | | | | | |
| | A2. Círculos de de interaprendizaje para diseño de sesiones de aprendizaje insertando, relaciones interpersonales para el aprendizaje significativo en el Área de Formación cívica y ciudadana | 3 Círculos de interaprendizaje. | Director | Directivo. Docentes. | Papelotes Plumones. Proyector | x | | | | | |
| OE.2. Realizar el monitoreo y acompañamiento, gestionando la | B1. visitas al aula para evidenciar el desarrollo de las prácticas de relaciones interpersonales en el Área formación Cívica y Ciudadanía | 3 visitas al aula | Director | Docentes. Docentes. | Ficha de monitoreo Cuaderno de campo. | | x | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------|-------------------------|--|---|
| práctica de principios y valores que mejoren las relaciones interpersonales para una buena convivencia escolar | B2. Grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la inserción de valores en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos | 2 Asesoramiento Colaborativo. | Director | Directivo. Docentes. | Ficha de monitoreo Cuaderno de campo. | x |
| OE.3 Aplicar estrategias de Desarrollo personal y practicar habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar. | C.1 Jornadas de sensibilización y reflexión para que los docentes promuevan el coaching para la buena convivencia escolar. | 3 Jornadas de Reflexión | Director | Docentes. Docentes. | Ficha de monitoreo Cuaderno de campo. | x |
| | C2. Talleres de empoderamiento de las estrategias que promuevan la práctica de habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar. | 3 talleres | Director | Directivo. Docentes. | | x |

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto.

La ejecución del plan de acción tiene en cuenta la planificación presupuestal de las acciones:

Tabla 3

| Acciones | Recursos materiales | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|--|---------------------------------|--------------|
| A1. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje que inserten los principios y valores. | Papelotes Plumones Cinta maskin | Gestión del Directivo | 40.00 |
| A2. Círculos de interaprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje insertando, relaciones interpersonales para el aprendizaje significativo en el Área de Formación cívica y ciudadana | Papelotes Plumones Cinta maskin Proyector | Gestión del Directivo | 40.00 |

| | | | |
|--|--|-----------------------|-------|
| B1. Visitas al aula para evidenciar el desarrollo de las prácticas de relaciones interpersonales en el Área formación Cívica y Ciudadanía | Papelotes Plumones Cinta maskin Proyector | Gestión del Directivo | 40.00 |
| B2. Grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la inserción de valores en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos | Papelotes Plumones Cinta maskin Proyector | Gestión del Directivo | 40.00 |
| C.1 Jornadas de sensibilización y reflexión para que los docentes promuevan el coaching para la buena convivencia escolar. | Papelotes Plumones Cinta maskin Proyector | Gestión del Directivo | 40.00 |
| C2. Talleres de empoderamiento de las estrategias que promuevan la práctica de habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar. | Papelotes Plumones Cinta maskin Proyector | Gestión del Directivo | 40.00 |
| TOTAL | | | 240 |

Fuente: Elaboración propia

Matriz del Monitoreo y evaluación.

Las acciones planteadas en el trabajo académico requieren de monitoreo y evaluación, para ello planteamos la siguiente matriz:

Tabla

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES | FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--|---------------------------------------|--|---------------------|---------------------|---|--|
| A1. Talleres de Elaboración de sesiones de aprendizaje que inserten los principios y valores, para el | | Ficha de análisis documental | Director | Marzo a abril | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| logro de aprendizajes significativos el Área de Formación cívica y ciudadana | | | |
| A2. Grupos de interaprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje insertando, relaciones interpersonales para el aprendizaje significativo en el Área de Formación cívica y ciudadana | Ficha de análisis documental | Director | Marzo a abril |
| B1. visitas al aula para evidenciar el desarrollo de las prácticas de relaciones interpersonales en el Área formación Cívica y Ciudadanía | Rubrica de observación de desempeño docente | Director | Marzo a julio |
| B2. Asesoramiento colaborativo para el fortalecimiento de la a práctica pedagógica en la inserción de valores en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos | Rubrica de observación de desempeño docente | Director | Abril- mayo |
| C.1 Jornadas de sensibilización y reflexión para que los docentes promuevan el coaching para la buena convivencia escolar. | Actas de sensibilización y reflexión | Director | Marzo -Mayo |
| C2. Talleres de empoderamiento de las estrategias que promuevan la práctica de habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar. | Actas de realización del taller | Director | Marzo- Mayo |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | Implementación en proceso |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

Después de haber realizado el diagnóstico con el árbol de problema se identificaron las causas y efectos se llegó a la siguiente determinación poner en marcha el plan de acción para mejorar las capacidades de la práctica pedagógica de los docentes. Se tiene que poner en ejecución el proyecto educativo, la gestión debe estar direccionado al desarrollo de sus competencias de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la gestión curricular para abordar la problemática identificada, en el diseño del plan de acción, se considera actividades pedagógicas en relación al empoderamiento y organización de cómo enseñar y de lo que deben aprender los estudiantes, es decir la gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes.

En el diseño del plan de acción en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica educativa; está orientado a implementar estrategias formativas en los docentes, ya que estas fortalecen la práctica pedagógica y el desempeño del docente en el aula, siendo importante seleccionar la estrategia formativa pertinente a la demanda y al contexto de la institución educativa

Respecto a la convivencia escolar en la institución educativa, es importante considerar acciones de participación y actividades para fortalecer las habilidades interpersonales de la comunidad educativa a fin mejorar la cultura escolar y por ende el clima institucional.

Referencia

- Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Universidad de La Salle. Bogotá
- Bolaños, E., Cabrera, C. y Olave, M. (2007). La Sensibilización Como Estrategia Para el Desarrollo. Estudio de Caso Sobre los Proyectos de Trabajo Infantil en la Organización Internacional del Trabajo (OIT) María del Socorro Olave Berney Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela.
- Délano, A. (2015) *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. (Tesis de maestría inédita).Universidad Alberto Hurtado. Santiago. Chile.
- Ezequiel, A. (1991). el taller es un sistema de enseñanza- aprendizaje . Taller didáctico, 12-13.
- Glathon. (2006). comunidades de aprendizaje. Respuesta estratégica metodológicas, 14.
- Glathorn. (2006). características de un trabajo colaborativo. Curriculum Leadership.Development and Implementation, 16.
- Guzmán, P. (2015). El espacio de Aprendizaje del Taller. (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136668/TESIS%20PILAR%20GUZMAN.pdf;sequence=1>
- Hargreaves, D. (2005). Profesorado, Cultura y Postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid: Morata.
- Maya. (1996). dimensión de gestión curricular. Taller, 113-116.
- Membrillo, C. J. (2018). Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la IE San Ramón - La Recoleta - Cajamarca - 2017. (Tesis). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca

Ministerio de Educación (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de IIEE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima: DIFODS.

Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima

Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima

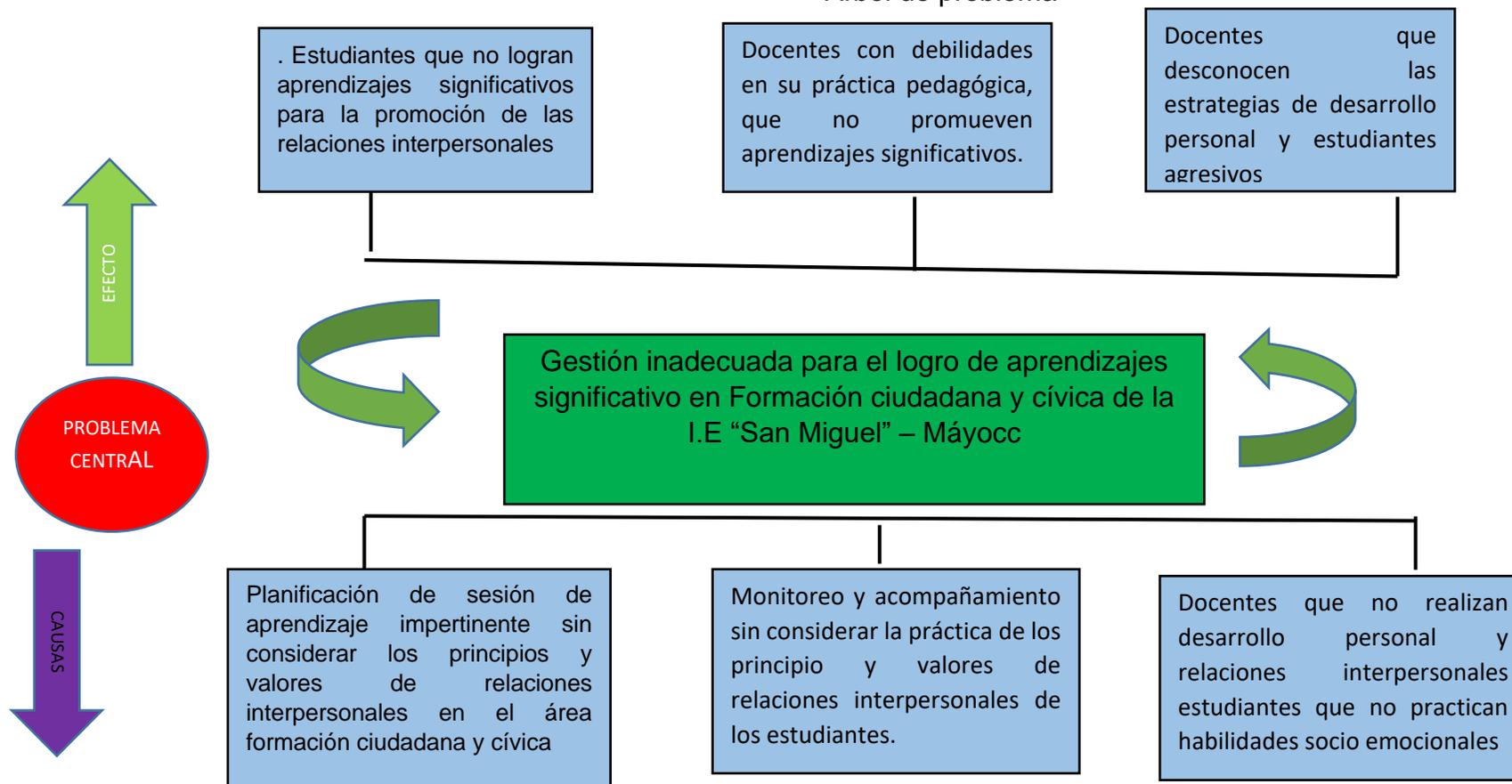
Montalvo W. (2018) Círculos de interaprendizaje, una propuesta para mejorar la práctica docente en el nivel de logro satisfactorio en el área de Matemática del 4° grado de primaria de la I.E.N°0059 – Santa María Goretti, Ñaña, Lurigancho-Chosica (Plan de acción) Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Leithwood, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.

Robinson, V. M. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". (Versión electrónica). *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.

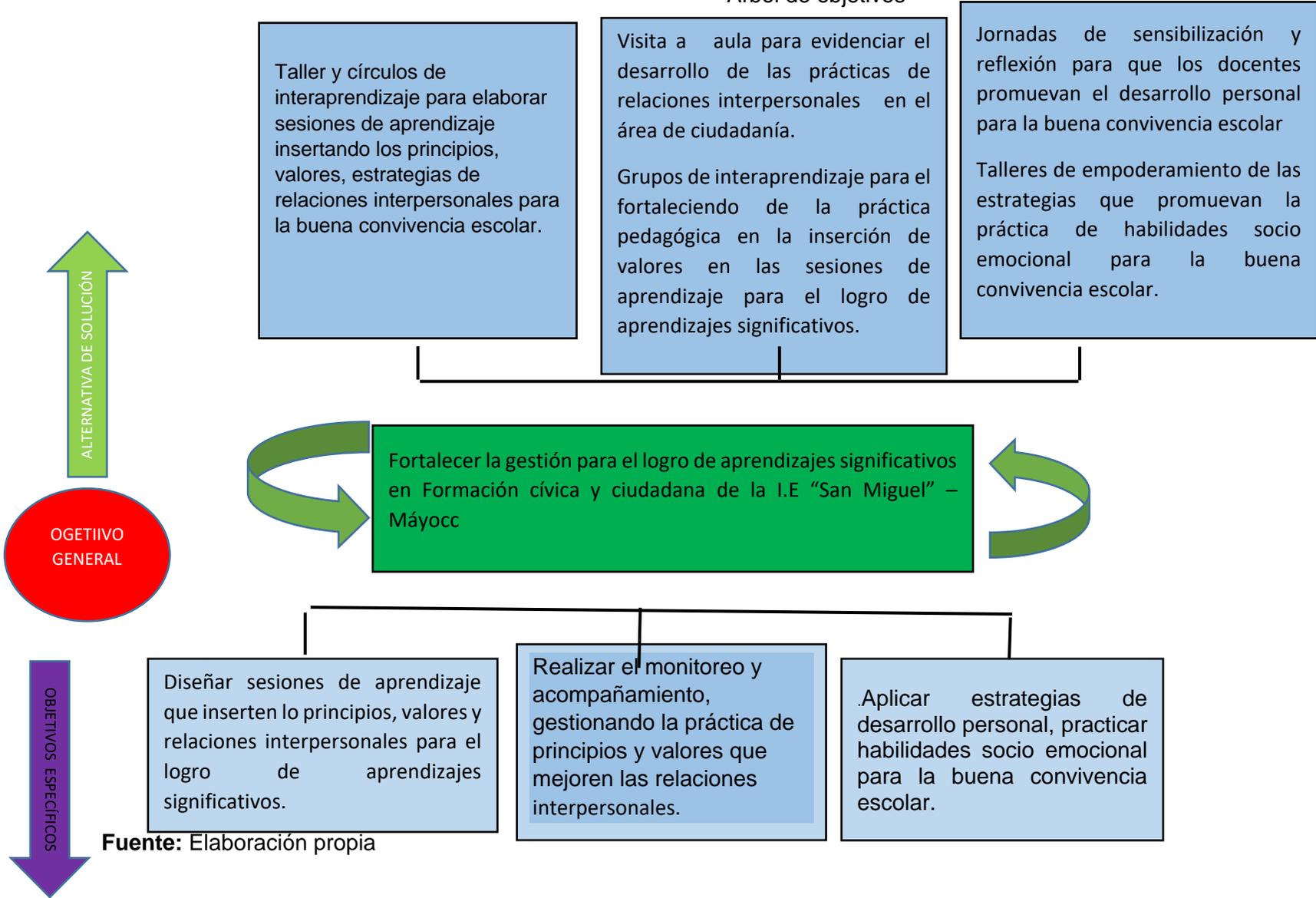
Anexos

Árbol de problema

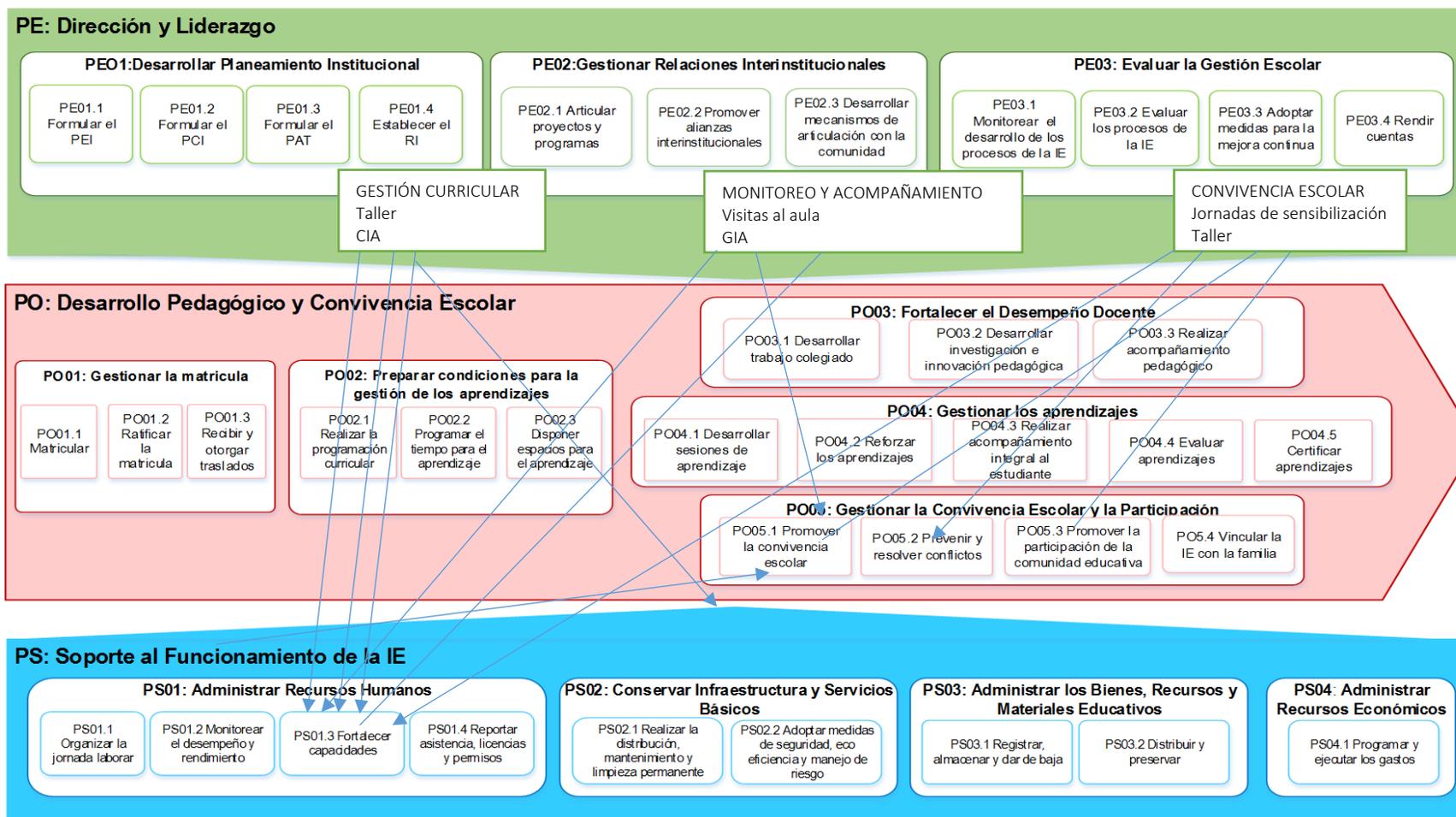


Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo: Matriz de coherencia

| Problema | | Propuestas de solución | | | |
|---|--|--|---|----------|--|
| Inadecuada Gestión para el logro de aprendizajes significativos en Formación ciudadana y cívica de la I.E “San Miguel” – Máyooc | | Fortalecer la gestión para el logro de aprendizajes significativos de Formación ciudadana y cívica de la I.E “San Miguel” – Máyooc. | | | |
| Causa | Efecto | Objetivo Especifico | Actividades | METAS | |
| C1 Planificación de sesión de aprendizaje impertinente sin considerar los principios y valores de relaciones interpersonales en el área formación ciudadana y cívica | E1 Estudiantes que no logran aprendizajes significativos para la promoción de las relaciones interpersonales | OE 1 Diseñar sesiones de aprendizaje que inserten lo principios de valores, relaciones interpersonales para el logro de aprendizajes significativos. | E1 Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje que inserten los principios y valores, para el logro de aprendizajes significativos círculos de interaprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje que inserten, relaciones interpersonales para el logro de aprendizajes significativos | 3 | |
| C2 Monitoreo y acompañamiento sin considerar la práctica de los principio y valores de relaciones interpersonales de los estudiantes. | E2 Docentes con debilidades en su práctica pedagógica, que no promueven aprendizajes significativos. | OE 2 Realizar el monitoreo y acompañamiento, gestionando la práctica de principios y valores que mejoren las relaciones interpersonales. | E1 Visita a aula para evidenciar el desarrollo de las prácticas de relaciones interpersonales en el área de ciudadanía. Grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la inserción de valores en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos. | 3 | |
| C3 Docentes que no realizan desarrollo personal y relaciones interpersonales estudiantes que no practican habilidades socio emocionales | E3 Docentes que desconocen las estrategias de desarrollo personal y estudiantes agresivos | OE 3 Aplicar estrategias de desarrollo personal y practicar habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar. | E3 Jornadas de sensibilización y reflexión para que los docentes promuevan el coaching para la buena convivencia escolar Talleres de empoderamiento de las estrategias que promuevan la práctica de habilidades socio emocional para la buena convivencia escolar. | 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar Talleres de elaboración de programación curricular a corto plazo con el 100% de los docentes. ❖ Promover Reuniones, círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado con el 100% de docentes. ❖ Sensibilizar a la comunidad de aprendizaje con el 90% de los integrantes, Jornada de encuentro familiar con el 100% de padres de familia, capacitación sobre habilidades interpersonales con el 100% de docentes y estudiantes del VII ciclo. | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Docentes llenando la encuesta



Estudiante llenando la encuesta

