



ESCUELA DE POSTGRADO

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA
INCREMENTAR EL NIVEL DE ENTENDIMIENTO DE
LA LECTURA EN LA I.E. N° 88096**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.**

LUIS EDILBERTO CHACON CASTRO

Asesora:

MARITZA JUDITH SILVA LAVALLE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

El trabajo consiste en aplicar los conceptos de liderazgo pedagógico, gestión curricular, convivencia escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la convivencia escolar en el desarrollo de la capacidad de entendimiento de la lectura. La muestra está representada por quince estudiantes del V ciclo del nivel primaria multigrado de una población de 41 estudiantes. Las técnicas empleadas son el cuestionario y la entrevista. Los referentes teóricos, principalmente son cuatro: el primero se basa en el primer dominio y la primera competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo; el segundo está dado por el dominio 2 y la competencia 3 del Marco de Buen Desempeño Docente; el tercero es la R.M. N°657-2017-MINEDU que considera como un compromiso de gestión escolar al trabajo tutorial y a la coexistencia escolar en la Institución Educativa; y el último está dado por los fascículos tanto del diplomado en Gestión Escolar como de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Como resultado se espera la mejora de la convivencia escolar y que repercuta positivamente en el área de comunicación y en las demás áreas. Se concluye que la sistematización de esta experiencia mejorará la educación en la institución educativa.

Introducción

El director con aula a cargo del nivel primaria multigrado tiene que tener clara la idea de que trabajar con estudiantes de los tres niveles educativos educación básica regular; con padres de familia de zona rural-sierra; con docentes que viven en la costa, es una labor compleja, por las características propias de la edad y por la idiosincrasia individual y colectiva de cada uno de ellos. Complicándose más con los procesos de alienación de las formas de pensar y de las formas de actuar que promueven el internet y los medios de comunicación social, que convierten las buenas costumbres en malas costumbres.

El diplomado de gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, como parte de la política educativa del estado peruano, en concordancia con el proyecto educativo nacional, ha proporcionado a los directores designados las herramientas necesarias para obtener resultados positivos en la mejora de los aprendizajes y la buena convivencia, en aras de construir la escuela que todos queremos .

Se propone un plan de acción que ha sido elaborado teniendo en cuenta, principalmente la voz de los estudiantes y profesores (se aplicó cuestionarios con ítems tipo ensayo y entrevistas) y los resultados de la evaluación censal estudiantil, en comprensión de lectura. Se ejecutará en el año 2019 y tendrá una duración formal tentativa de marzo a julio, continuando con la parte no formal hasta diciembre, porque el trabajo directivo y docente por construir la escuela ideal, no tiene fin, es de todos los días. Para el diagnóstico, aparte de entrevistas y cuestionarios también se ha utilizado la técnica del árbol de problemas, de las cuales se ha relacionado en lo que atañe a tres referentes conceptuales: los compromisos de gestión escolar estipulados en la R.M. N°657-2017-Minedu; las cinco dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson; y el Marco del buen desempeño directivo.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

La I.E N° 88096, ubicada en el caserío de Cochapetí con aproximadamente 150 familias pertenecen, desde el año 2012, a la comunidad campesina San Luis de Cochapetí, pero oficialmente solo 88 personas están registrados en su libro de actas; se encuentra a 2613msnm; perteneciente al distrito Cáceres del Perú, provincia de Santa, región Áncash; y a cuatro horas de viaje de la ciudad de Chimbote, donde radican la mayoría de docentes. Brinda servicios educativos en el nivel inicial de 3; 4 y 5 años; en el nivel primaria multigrado y en el nivel secundaria polidocente completo.

La población se dedica a la agricultura (alfalfa, cebada trigo, arveja, maíz papa, aunque curiosamente no siembran frutales, pero si tiene en su huerto melocotones, limas, manzanas y uvillas); a la crianza de animales, destacando el ganado vacuno de la cual extraen su leche para la elaboración de quesos y su venta; y a la minería dado que existen extraoficialmente por lo menos una docena de pequeñas empresas mineras que extraen cobre, plata, entre otros minerales.

Para la identificación de la problemática se aplicó cuestionarios a docentes y a estudiantes del nivel primaria y del nivel secundaria, complementado con entrevistas al grupo de estudio de V ciclo del nivel primaria multigrado, conformado por 15 estudiantes: ocho de quinto grado y siete de sexto grado.

El aspecto sociocultural es el que más afecta a la problemática de la coexistencia escolar. Uno de los factores es el bajo nivel de instrucción de los padres de familia Se pone de evidencia un caso: El profesor – director manda llamar a una madre de familia por algunas actitudes incorrectas de su menor hijo ella un poco molesta dijo que si su hijo se sigue portando mal lo va a sacar del colegio, complementando luego diciendo: para que va a seguir si después va a estar igual que su hermano en la chacra. (El hermano dejó de estudiar en el 2014, estando en quinto grado de primaria). Otro factor son los esquemas mentales algo egoísta y la poca práctica de valores. Aclarando que no es toda la población ya que existen muy buenos padres de familia, muy responsables en sus obligaciones con la institución educativa.

A nivel de aula se ha constatado que mucho se insultan, utilizando a la venganza como instrumento de justicia no respetando los acuerdos de convivencia generando un deterioro en el clima escolar repercutiendo negativamente en el desarrollo de la clase por las interrupciones que ocasiona y el tratamiento de regulación que amerita.

La propuesta que se está trabajando está en proceso de construcción y liderada por el director, está basando su desempeño en gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, planificando la construcción de un buen clima escolar a partir de la características de los estudiantes y su entorno; conforme lo estipula el dominio 1 y competencia 1 del Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDDir). En forma semejante está relacionada con la capacidad de los docentes de trabajar en el ámbito de la enseñanza, creando un clima propicio para la construcción de los aprendizajes, la convivencia democrática y el respeto a la diversidad, todo ello para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, está regulado por el Dominio 2 y competencia 3 del Marco de Buen Desempeño docente (MBDD). Asimismo el ideal de aprendizaje que está promoviendo en los estudiantes, con énfasis en la satisfacción de la coexistencia escolar y el desarrollo de la capacidad de entendimiento de la lectura, es la consecución paulatina de los once aprendizajes fundamentales, que constituyen el perfil de egreso del actual Currículo Nacional de Educación Básica.

Con respecto a los perfiles reales solo se hace referencia a un indicador. A nivel de director lo constituye su dificultad para construir una buena organización de la I.E; con respecto a algunos docentes se aprecia resistencia al cambio; y con relación a los estudiantes limitadas metas académicas y poca práctica de valores.

Esta problemática de la coexistencia escolar también está relacionada con el quinto compromisos de gestión escolar, de la R.M. N° 657-2017-Minedu, referida a la tutoría y la coexistencia escolar democrática en la institución educativa En lo referente a las dimensiones de liderazgo directivo de Viviane Robinson está concatenada con la práctica de garantizar un ambiente seguro y de soporte, no solo para los estudiantes sino también para toda la comunidad educativa. Además también tiene coherencia con uno de los cinco ámbitos que se deben trabajar para construir la escuela que queremos, a saber de Severo Cuba, que es la que él denomina: convivencia entre los actores de la institución educativa.

Descripción y formulación del problema.

En la I.E. N° 88096 del nivel primaria multigrado, el docente conoce la realidad académica de diversas áreas curriculares y también el nivel de satisfacción o deterioro de la convivencia escolar.

Tal es así que en el desarrollo de los procesos o momentos en el que se implementan y ejecutan las sesiones de aprendizaje de las respectivas áreas curriculares se ha podido apreciar, principalmente en el V ciclo que mucho se insultan, evidenciando una coexistencia escolar deteriorada, lo que dificulta un normal desarrollo de la sesión de aprendizaje. Un problema concatenado y de relevante importante es la dificultad que tienen para comprender el texto que leen dado que cuando se les pregunta por el significado de una palabra del párrafo leído ellos manifiestan que no saben o no entienden lo que significa.

En este sentido surge la siguiente interrogante ¿los elevados casos de conflictos verbales en el desarrollo de la capacidad de entendimiento de la lectura influyen negativamente en sus aprendizajes escolares?, de esta interrogante se formula el siguiente problema: bajo nivel de entendimiento de la lectura en los estudiantes del nivel primaria multigrado, de la I.E. N° 88096, lo cual dificulta de la capacidad de entendimiento de la lectura, debido a los conflictos verbales.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El modelo pedagógico que practicamos en la I.E. N° 88096 es un modelo de interface por escapar de la excesiva práctica del modelo tradicional, porque desde hace más de una década se capacita a los docentes con el enfoque constructivista, con sus principales representantes: Ausbel, Piaget, Vigotsky, y últimamente con el constructivismo de Popper, las Tics, las neurociencias y el enfoque por competencias del currículo nacional de educación básica 2017.

La comprensión de lectura es una problemática nacional. Según la evaluación nacional de estudiantes en comprensión de lectura ECE 2016, en el caso de nuestra institución educativa, de los cuatro niveles de logro de aprendizaje: previo al inicio; en inicio; en proceso; satisfactorio; se tiene los siguientes resultados: el 43% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro Previo al Inicio; otro 43% se ubica en el nivel de logro En inicio; un 14% se encuentra en el nivel de logro En Proceso y finalmente 0% en el nivel de logro Satisfactorio.

Esta problemática es muy relevante dado que el indicador de logro Previo al Inicio. en comprensión de lectura , significa que los estudiantes presentan dificultades para resolver las preguntas más sencillas de una prueba escrita; interpretándose esta situación de que no hay evidencias de que han aprendido a entender lo que leen.

El indicador de logro En Inicio se caracteriza porque el estudiante ubica información que se encuentra fácilmente en el texto, nos estamos refiriendo a las preguntas literales; pero en este nivel también hay ítems que les permite deducir ideas del texto leído. Este nivel es el mínimo que deben alcanzar los estudiantes, pero la realidad es otra.

El nivel de logro En Proceso se caracteriza porque el estudiante, en comprensión de lectura, tiene que integrar datos que se encuentran en diferentes partes del texto, reflexionando sobre el contenido y deduciendo ideas que le permita comprender el texto en su conjunto.

El nivel de logro Satisfactorio, que no alcanzamos, según el reporte de la ECE 2016, indica que los estudiantes deben reflexionar sobre el contenido del texto y aplicarlo a

situaciones externas a él para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto a partir de sus conocimientos y experiencias; además deben realizarlo en diferentes tipos de texto como son: narrativo, descriptivo,, instructivo, expositivo y argumentativo; y también en diversos tipos de formato: continuo, discontinuo y mixto. Surge entonces la necesidad de abordar esta problemática de manera organizada y colaborativa mediante los círculos de interaprendizaje.

Resultados del diagnóstico.

Para recoger información de la situación problemática, es decir para determinar los problemas del diagnóstico se ha utilizado las técnicas del cuestionario tanto para estudiantes como para docentes, la entrevista a los 15 estudiantes focalizados de una población de 41 del nivel primaria multigrado, y la técnica del árbol e problemas.

Resultados del cuestionario aplicado a los población escolar del nivel primaria multigrado.

Este cuestionario consistió de cuatro preguntas relacionadas a los estudiantes, a los docentes, al director y a los padres de familia, pero se utilizó solamente la primera porque las demás se relacionaban a otros aspectos de la institución educativa, la pregunta fue ¿qué problemas y potencialidades has podido apreciar en el desarrollo de tus clases en tu aula? (anexo N° 03). Se buscó identificar la situación problemática a partir de la propia experiencia de los estudiantes. Al procesar los datos obtenidos de los instrumentos se resumió la información en una tabla (anexo N° 04) y su respectivo gráfico donde se aprecia que el 56,9% indicaba que la problemática principal eran las agresiones verbales; un 10,8% se refería a agresiones físicas y un 32,3% refería a dificultades académicas a nivel de estudiantes.

Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes del V ciclo del nivel primaria multigrado.

La guía de entrevista consistió de cuatro ítems. La primera pregunta ¿estás de acuerdo con los acuerdos de convivencia de aula? ¿Por qué?, fue para determinar la importancia de los acuerdos de convivencia a partir de la perspectiva de los estudiantes focalizados conformados por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria (V ciclo), se procesó la información en una tabla (anexo N° 05) y en un gráfico donde se

destaca la importancia de los acuerdos de convivencia. Todos coincidieron en la importancia de los acuerdos para coexistir pacíficamente, destacando un 60% que manifiesta que si es importante, para que no haya peleas y para aprender a respetarse entre compañeros; un 28,7% respondió que sí, porque se insultan mucho, porque si no se van a insultar más y después se van a pelear; un 13,3% coincidió que sí, para que haya más tranquilidad y para que no haya más bulla.

La segunda pregunta, ¿A qué crees que se debe que no se cumplen los acuerdos de convivencia?, buscó averiguar las causas del incumplimiento de los acuerdos de convivencia, evidenciándose que un 66,7% respondía porque no lo aprenden y porque

les gusta poner apodos, para que se rían; un 13,3% responde porque no saben respetar y porque no les enseña su papá.

La tercera pregunta, ¿qué podríamos hacer para que se cumplan los acuerdos de convivencia?, indagó las posibles sugerencias o soluciones a partir de los mismos alumnos para llegar a un nivel de satisfacción de la coexistencia escolar en el aula. Un 46,7% respondió que se le debe llamar a sus padres y decirles que su hijo no respeta las normas para que ellos lo corrijan y ahí ellos si van a hacer caso; un 33,3% respondió que le debemos primero hablar bonito de cómo deben comportarse y si ya no hacen caso llamar a sus padres; un 20% respondió que se debe hablar con los estudiantes para que se den cuenta de su error.

La cuarta pregunta, ¿Cómo influye el incumplimiento de los acuerdos de convivencia?, tuvo el propósito de saber si para los estudiantes influenciaba o no en sus aprendizajes el incumplimiento de los acuerdos de convivencia. Al respecto todos manifestaron que si afectaba en sus aprendizajes. Un 40% indicaba que si afectaba porque quitaba tiempo al profesor y que no les gustaba que no respeten los acuerdos de convivencia; un 33.3% manifestó que sí influye añadiendo que si mejoramos en los acuerdos de coexistencia vamos a aprender más.; un 26,7 manifestó que sienten cólera cuando se insultan y que cuando están calladitos ahí si no influye negativamente.

Resultados del cuestionario aplicado a las docentes del nivel primaria multigrado.

Este último instrumento fue un cuestionario, tipo ensayo, parecido al aplicado a los estudiantes, para ver la perspectiva de la problemática a nivel de docentes. Los ítems

fueron (anexo 07): ¿Qué problemas y potencialidades ha podido apreciar a nivel de aula?, ¿Qué problemas y potencialidades ha podido apreciar a nivel de docentes?, ¿Qué problemas y potencialidades ha podido apreciar a nivel de dirección?, ¿Qué problemas y potencialidades ha podido apreciar a nivel de PP.FF?

Estas respuestas, conjuntamente con la experiencia del director con aula a cargo, sirvieron para elaborar el árbol de problemas (anexo N° 01), encontrando así los demás factores de MAE y de Gestión Curricular.

Alternativas de solución del problema identificado

Para las alternativas de soluciones se ha considerado el enfoque sistémico de Niklas Luhmann, sociólogo alemán, que sostiene que un sistema se caracteriza por estar formado por dos partes, la primera sería el sistema propiamente, donde se piensa trabajar, la otra parte lo constituiría el entorno, es decir no hay un sistema sin entorno (sistema/entorno) y entre este sistema y su entorno siempre existe la producción constante de una diferencia.

Tal es así que la propuesta se enmarcaría de la siguiente manera: el nivel primaria multigrado se constituiría en el sistema y su entorno inmediato sería los otros dos niveles educativos de inicial y secundaria. El profesor – director tiene funciones para con el plan de acción pero también tiene funciones con el entorno, es decir con la atención de los niveles de inicial y secundaria, aparte con la APAFA, CONEI, UGEL-S, entre otros ; tal es así que para gestionar el entorno se ha planificado la aplicación de los siguientes instrumentos y que de hecho su implementación va a absorber buena cantidad de las horas de trabajo del director- profesor; de ahí la necesidad de mencionarlo.

De conformidad con los compromisos de gestión escolar que cada año se emite, en la cual están determinados los indicadores que todos los directores deben de trabajar, se ha elaborado el instrumento denominado Verificación de los Compromisos de Gestión que será socializado y echado a andar por medio de los comités de trabajo y docentes.

Siguiendo a Viviane Robinson cuando sugiere el establecimiento de metas y expectativas como una práctica del liderazgo pedagógico, se ha elaborado una ficha de establecimiento de metas y expectativas por competencias de cada unidad, que será aplicada y monitoreada al implementar el presente plan, para verificar sus logros.

Además también se ha elaborado otros instrumentos de carácter técnico pedagógico y administrativo, para que el entorno no quede desatendido, que se socializará e implementará en las reuniones de trabajo colegiado conjunto, de los tres niveles educativos, estos son: Elaboración y socialización de la calendarización, instrumento para verificar la puntualidad y tardanza de los estudiantes, instrumento para verificar la asistencia y permiso de los estudiantes, instrumento para verificar la utilización de los recursos tecnológicos, instrumento para verificar la utilización de los libros de la biblioteca, instrumento para verificar la utilización de herramientas manuales, instrumento

para verificar el servicio de impresión y/o fotocopios, instrumento para verificar la asistencia de directivo y docentes, instrumento para verificar la utilización de materiales educativos.

Existen otras responsabilidades administrativas y técnico pedagógicas para con la UGEL, la APAFA, el CONEI, el municipio escolar, los brigadieres, etc. Que se hace mención y que en su momento se desarrollaran e implementaran y de que su éxito o su buena práctica constituye también una práctica exitosa de la escuela que queremos.

Ahora para trabajar el sistema del nivel primaria multigrado se ha considerado tres ámbitos:

La gestión curricular, aquí se propone tres actividades técnico pedagógico. La primera es para implementar los procesos pedagógicos de problematización, propósito y organización; la segunda, para implementar los procesos pedagógicos de motivación y saberes previos; por último, la tercera para implementar los procesos pedagógicos de gestión y acompañamiento y evaluación. Para la verificación del trabajo de esta dimensión se utilizará instrumentos de verificación de monitoreo, acompañamiento y evaluación y para el registro de identificación con la institución educativa (horas extras).

El monitoreo, acompañamiento y evaluación esta categoría es para recoger información analizarla y tomar las decisiones oportunas, en caso haya dificultades, que normalmente siempre las hay. Está relacionada no solo al sistema sino también al entorno, porque se verificará y se planteará para ello los círculos de interaprendizaje a través de tres acciones: la primera referida al análisis del resultado del monitoreo autogestionado; la segunda, para fortalecer el desempeño 1 y 2 de las rúbricas de evaluación y finalmente, la tercera, para fortalecer el desempeño 3 de las rúbricas de evaluación

Finalmente, la última práctica es la convivencia estudiantil. La primera actividad propuesta consiste en realizar un círculo de interaprendizaje para fortalecer el desempeño 4 y 5 de las rúbricas de evaluación. La segunda, está referida al fortalecimiento de estrategias de elaboración de los acuerdos de convivencia. La tercera actividad se centra en fortalecer estrategias de monitoreo de los acuerdos de convivencia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para la resolución del problema priorizado en todas sus dimensiones se ha propuesto los círculos de interaprendizaje. Para ello es importante revisar la fundamentación teórica existente sobre el tema.

Desde una concepción más amplia se considera que “son espacios de discusión y reflexión conjunta en función de la solución de problemas, que se reconocen como tal por los miembros de la escuela, y que afectan la calidad de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las aulas de clase” (Grupo de tecnologías educativas, 2004, p. 42). Es por ello que es considerada como estrategia formativa dirigida a docentes, la cual propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva.

Torres (2003) por su parte, sostiene que “es el encuentro de trabajo de un grupo, conformado por el personal docente, técnico o directivo de una determinada institución educativa, que se reúne en forma periódica y permanente para estudiar, motivados por las necesidades y objetivos comunes de desarrollo personal, y orientados por actitudes participativas, de pertenencia e integración, ante la búsqueda del saber” (p. 9). De lo anterior, se entiende que son reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje.

Existen condiciones básicas para la implementación de esta estrategia, entre las principales se encuentra la orientación hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, colaboración que lleve a la coconstrucción de aprendizajes, foco en el alumno y el descubrir nuevas y mejores formas de apoyarle, documentación de la reflexión colectiva, evaluación continua de las expectativas y diseminación de los resultados al colectivo docente del centro (Valiño y Soto, 2012). Todas ellas son necesarias para que los círculos de interaprendizaje logren sus objetivos.

Esta estrategia tiene como objetivos, primero, dar respuesta de manera pertinente a las necesidades de formación de los docentes, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustente la reflexión sobre la praxis educativa; segundo, promover la formación de equipos de docentes a través del trabajo cooperativo, partiendo del

intercambio de experiencias y de la capacidad de los docentes; y finalmente, reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa: marco teniendo presente permanentemente la realidad (económica, política, social y cultural) en la que operan los círculos de aprendizaje (Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018).

Díaz (2018) establece que todo círculo de aprendizaje, debe poseer las siguientes características principales: Permite la máxima acción, interacción y espontaneidad entre los miembros; exige responsabilidad de todos los integrantes para la participación, y una buena preparación para el desarrollo de los temas; la conducción o liderazgo es coparticipativa y surge de manera democrática, generada por la misma dinámica del grupo; propicia un ambiente armonioso, donde todos escuchan, reflexionan, emiten ideas, críticas y experiencias, en el marco del respeto mutuo; y, validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa.

Lovett y Gilmore (citados por Morillo, 2016) identifican la siguiente secuencia para desarrollar un círculo de aprendizaje de calidad: primero, la selección de un tema de común interés para explorar conjuntamente; segundo, una charla informal y compartida de anécdotas personales relacionadas al tema; tercero, la lectura y discusión de artículos, capítulos de libros o materiales proporcionados por los organizadores del grupo; cuarto, la planificación de clases y observación mutua de la implementación del plan; posterior a ello, la discusión de lo relevado durante la observación; luego, establece los acuerdos sobre conclusiones y registro de lo discutido y aprendido; por último, se comparte con la comunidad.

Por su parte, Torres (2003), establece cuatro fases para los círculos de interaprendizaje. La primera de ellas, la agrupación, en la cual se reúnen por intereses comunes, generalmente son pocas personas, por lo que se busca de otros que comparten los mismos intereses; en esta fase también se puede conformar un equipo de gestión el cual ayude en la organización. El diseño es la segunda fase, aquí se busca determinar la identidad del círculo, establecer mecanismos de comunicación, determinar el centro de interés, los acuerdos de convivencia y elaborar el plan de acción. En la tercera fase se encuentra el desarrollo, a cargo de la implementación del plan de acción y la ejecución de acciones paralelas y permanentes. Finalmente, la proyección, es la última fase, este proceso se encarga de socializar resultados y generar otros círculos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Barreno (2017) en su investigación titulada “Círculos de calidad docente del nivel primario”, tuvo como objetivo general identificar la forma de aplicar los círculos de calidad en profesores de primaria. Entre sus conclusiones principales considera: Los docentes que participan de los círculos afirman que se mejora la enseñanza desarrollando nuevas técnicas, intercambian experiencias y realizan trabajo en equipo, hay mayor involucramiento y participación de los docentes en forma voluntaria lo que hace que se vuelvan más competitivos e innovadores en el trabajo con sus estudiantes.

Morillo (2016) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y círculos de interaprendizaje en el desempeño docente - UGEL 03- Lima, 2015” consideró como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los círculos de interaprendizaje en el desempeño docente en el marco de la estrategia de soporte pedagógico; concluye que: Estas experiencias de acompañamiento pedagógico y círculos de interaprendizaje llevan a la conclusión de que es necesaria replantear el tipo de trabajo que realizan los docentes en la institución educativa y llevarlos hacia el trabajo colaborativo y la autoformación para optimizar los aprendizajes.

Acuña y Ataucure (2014) en su investigación titulada “Autoformación en el círculo de interaprendizaje”, trabajaron en una investigación sobre reflexión e intercambio de experiencias arribando a la conclusión de que los círculos de interaprendizaje docente fortalecen su identidad y la de sus estudiantes. Este trabajo sirve como modelo para formar otros grupos de interaprendizaje que son satisfactorios para la mejora de los aprendizajes.

Propuesta de diseño de matriz de plan de acción

Matriz del plan de acción

PROBLEMA: Bajo nivel de entendimiento de la lectura en los estudiantes del nivel primaria multigrado, de la I.E. N° 88096					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	ACCIONES	METAS
Elevar el nivel de entendimiento de la lectura en los estudiantes del nivel primaria multigrado de la I.E. N° 88096.	OE1: Implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje significativos para mejorar la participación activa de los estudiantes.	Gestión Curricular	A. Círculo de interaprendizaje	A.1. CIA para implementar los procesos pedagógicos de problematización, propósito y organización	El 100% de docentes elaboran preguntas aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje
				A.2. CIA para implementar los procesos pedagógicos de motivación y saberes previos	
				A.3.: CIA para implementar los procesos pedagógicos de gestión y acompañamiento y evaluación	
	OE2: Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los docentes, para mejorar el desempeño docente	MAE: monitoreo acompañamiento y evaluación	B. Círculo de interaprendizaje	B.1. CIA para el análisis de los resultado del monitoreo autogestionado	El 100% de docentes monitoreados y acompañados
				B.2: CIA para fortalecer el desempeño 1 y 2 de las rúbricas de evaluación	
				B.3: CIA para fortalecer el desempeño 3 de las rúbricas de evaluación	
	OE3: Desarrollar estrategias en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y de las acciones reparadoras, para generar un buen clima escolar.	CONVIVENCIA ESCOLAR	C. Círculo de interaprendizaje	C.1: CIA para fortalecer el desempeño 4 y 5 de las rúbricas de evaluación	El 100% de docentes aplican estrategias en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y de las acciones reparadoras
				C.2: CIA para fortalecer estrategias de elaboración de los acuerdos de convivencia	
				C.3: CIA para fortalecer estrategias de monitoreo de los acuerdos de convivencia	

Matriz de la implementación del plan de acción

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		CRONOGRAMA 2019										
				Humanos	Materiales	M	A	My	J	JL	A	S	O	N	D	
OE1: Implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje significativos para mejorar la participación activa de los estudiantes.	A.1. CIA para implementar los procesos pedagógicos de problematización, propósito y organización	El 100% de docentes elaboran preguntas aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas		X		X							
	A.2. CIA para implementar los procesos pedagógicos de motivación y saberes previos		Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas		X		X							
	A.3.: CIA para implementar los procesos pedagógicos de gestión y acompañamiento y evaluación		Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas	X		X		X						
OE2: Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los docentes, para mejorar el desempeño docente	B.1. CIA para el análisis de los resultado del monitoreo autogestionado	El 100% de docentes monitoreados y acompañados	Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas			X			X					
	B.2: CIA para fortalecer el desempeño 1 y 2 de las rúbricas de evaluación		Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas			X	X			X				
	B.3: CIA para fortalecer el desempeño 3 de las rúbricas de evaluación		Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas	X	X									
OE3: Desarrollar estrategias en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y de las acciones reparadoras, para generar un buen clima escolar.	C.1: CIA para fortalecer el desempeño 4 y 5 de las rúbricas de evaluación	El 100% de docentes aplican estrategias en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y de las acciones reparadoras	Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas					X	X					
	C.2: CIA para fortalecer estrategias de elaboración de los acuerdos de convivencia		Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas	X	X					X				
	C.3: CIA para fortalecer estrategias de monitoreo de los acuerdos de convivencia		Director y docentes	Director y docentes	Papelote Plumones Pizarra Hojas	X	X					X				

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A.1. CIA para implementar los procesos pedagógicos de problematización, propósito y organización	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 40.00
A.2. CIA para implementar los procesos pedagógicos de motivación y saberes previos	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 40.00
A.3.: CIA para implementar los procesos pedagógicos de gestión y acompañamiento y evaluación	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 60.00
B.1. CIA para el análisis de los resultado del monitoreo autogestionado	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 40.00
B.2: CIA para fortalecer el desempeño 1 y 2 de las rúbricas de evaluación	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 60.00
B.3: CIA para fortalecer el desempeño 3 de las rúbricas de evaluación	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 40.00
C.1: CIA para fortalecer el desempeño 4 y 5 de las rúbricas de evaluación	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 40.00
C.2: CIA para fortalecer estrategias de elaboración de los acuerdos de convivencia	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 60.00
C.3: CIA para fortalecer estrategias de monitoreo de los acuerdos de convivencia	Director y docentes, papelote, plumones, pizarra y hojas	Recursos propios y autofinanciado	s/ 60.00
TOTAL			s/ 440.00

Matriz de monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DEL LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR LOS NIVELES DE LOGRO
A.1. CIA para implementar los procesos pedagógicos de problematización, propósito y organización		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
A.2. CIA para implementar los procesos pedagógicos de motivación y saberes previos		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
A.3.: CIA para implementar los procesos pedagógicos de gestión y acompañamiento y evaluación		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
B.1. CIA para el análisis de los resultado del monitoreo autogestionado		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
B.2: CIA para fortalecer el desempeño 1 y 2 de las rúbricas de evaluación		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
B.3: CIA para fortalecer el desempeño 3 de las rúbricas de evaluación		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
C.1: CIA para fortalecer el desempeño 4 y 5 de las rúbricas de evaluación		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
C.2: CIA para fortalecer estrategias de elaboración de los acuerdos de convivencia		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		
C.3: CIA para fortalecer estrategias de monitoreo de los acuerdos de convivencia		Asistencia Acta Portafolio	Director y docentes	Quincenal		

Tabla de valoración

NIVELES DE LOGRO DE LAS ACCIONES PROPUESTAS	CRITERIOS
0	No implementa (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El liderazgo pedagógico no es una dimensión o práctica directiva, es una categoría conceptual que para que se construya primero tiene que trabajarse en distintos ámbitos del quehacer educativo, teniendo como eje principal el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

El diagnóstico de problemas institucionales educativos, así como la viabilidad de sus alternativas requieren de la aplicación del enfoque territorial, enfoque de gestión por procesos, enfoque de liderazgo pedagógico y liderazgo transformacional.

Los aspectos identificados en los que se sustenta la problemática planteada son: la coexistencia escolar deteriorada, lo que dificulta un normal desarrollo de la sesión de aprendizaje; y la dificultad que tienen los estudiantes para comprender el texto que leen.

El marco referencial y las experiencias exitosas analizadas conllevan a precisar que, los círculos de interaprendizaje nos llevan a pensar que es posible plantear esta forma de trabajo como una política de formación docente que permite a maestros y maestras una autoformación permanente para mejorar la calidad docente y, consecuentemente, la de los estudiantes.

Referencias

- Acuña, N. y Ataucure, F. (2014). *Autoformación en el círculo de Interaprendizaje*. Recuperado de http://tarea.org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf
- Barreno, I. (2017). *Círculos de calidad docente del nivel primario*. (Tesis de postgrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Díaz, G. (2018). *Círculos de Aprendizaje*. Recuperado de https://ucu.edu.uy/sites/default/files/centro_ludus/circulos-de-aprendizaje.pdf
- Dirección de formación docente en servicio [Difods] (2018). *Acompañamiento pedagógico. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Recuperado de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPA%C3%91AMIENTO_PEDAG%C3%93GICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPA%C3%91ANTE_PEDAG%C3%93GICO_2018.pdf
- Grupo de tecnologías educativas. (2004). *Círculos de acción docente: fortaleciendo un espacio destinado al desarrollo pedagógico dentro de la escuela. Circunstancias que favorecen la revalorización de este espacio de reflexión*. *Educere*, 8(24), 41-45.
- Kozak, D. & Novello, J. (2003). *Proyecto aulas en red / Escuelas con intensificación en tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente 2012*. Lima, Perú: Corporación Grafica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Lima, Perú: Camangraf.

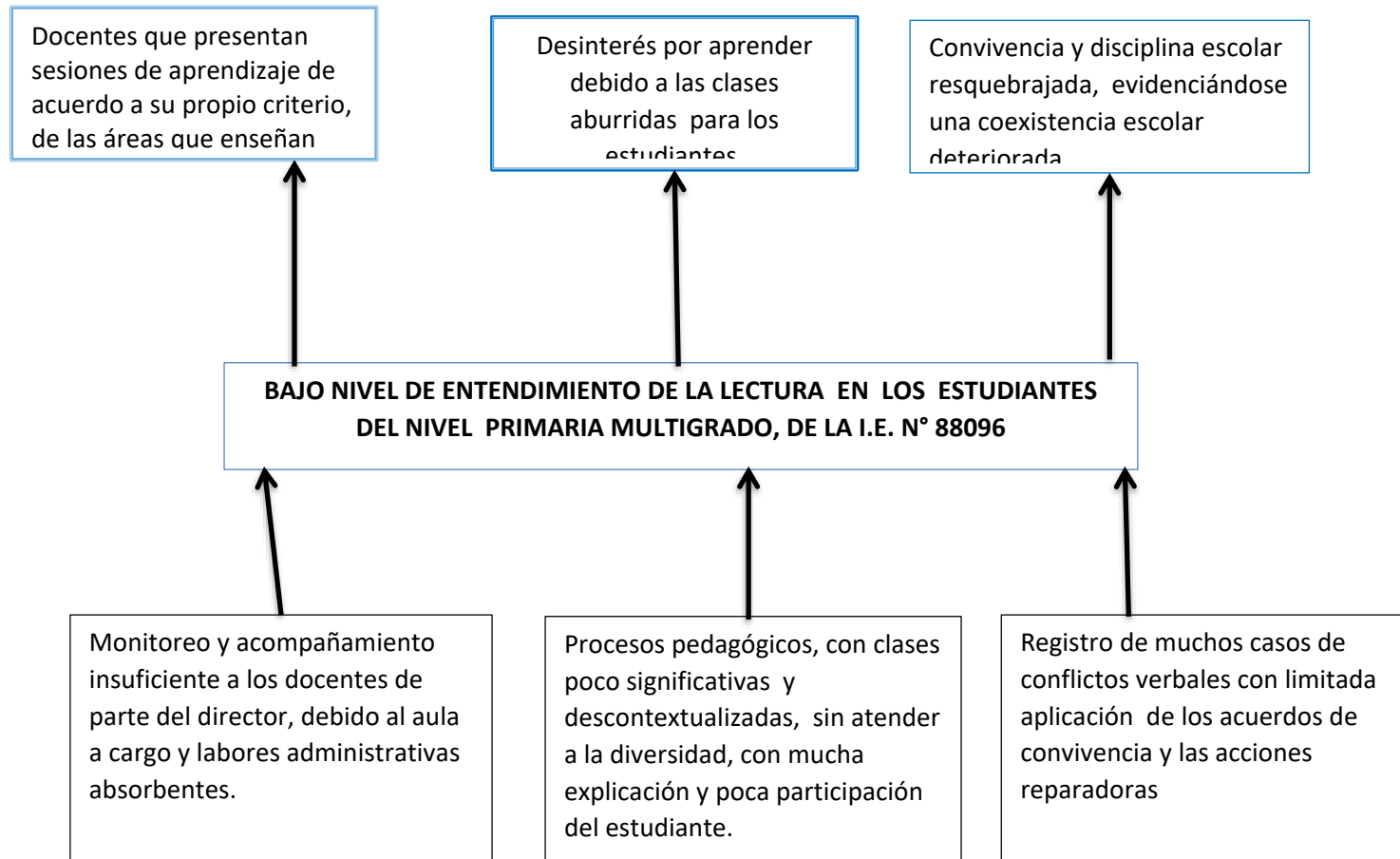
Morillo, J. (2016). *Acompañamiento pedagógico y círculos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03- Lima, 2015*. Tesis para optar el grado de magíster presentada a la Universidad César Vallejo, Lima.

Torres, M. (2003). *Manual para la gestión de círculos de docentes*. Recuperado de http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wp-content/uploads/group-documents/48/1415890275-Manual_red_promotores.pdf

Valiño, S. & Soto, H. (2012). *Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA*. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61620/00820082006001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

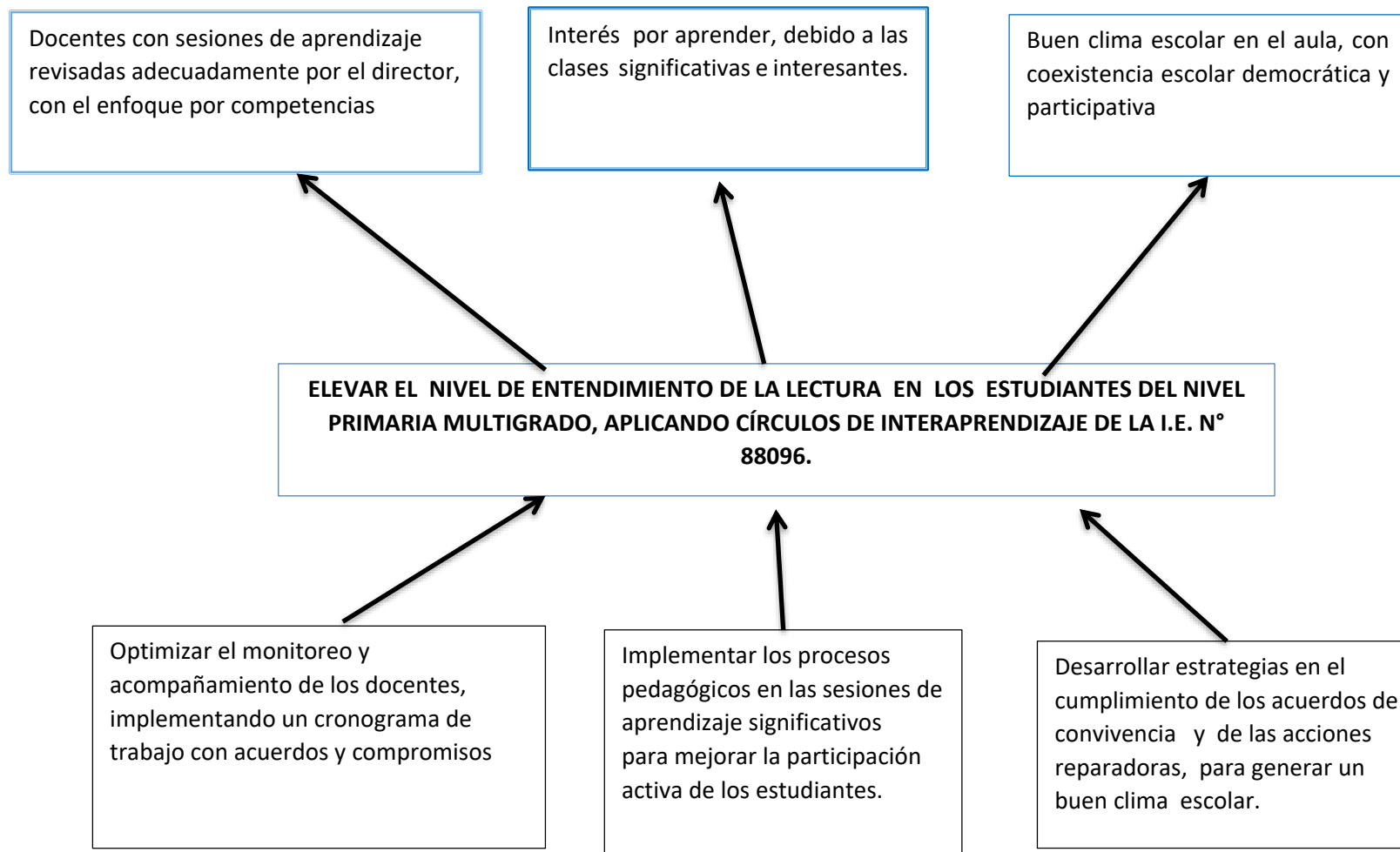
ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



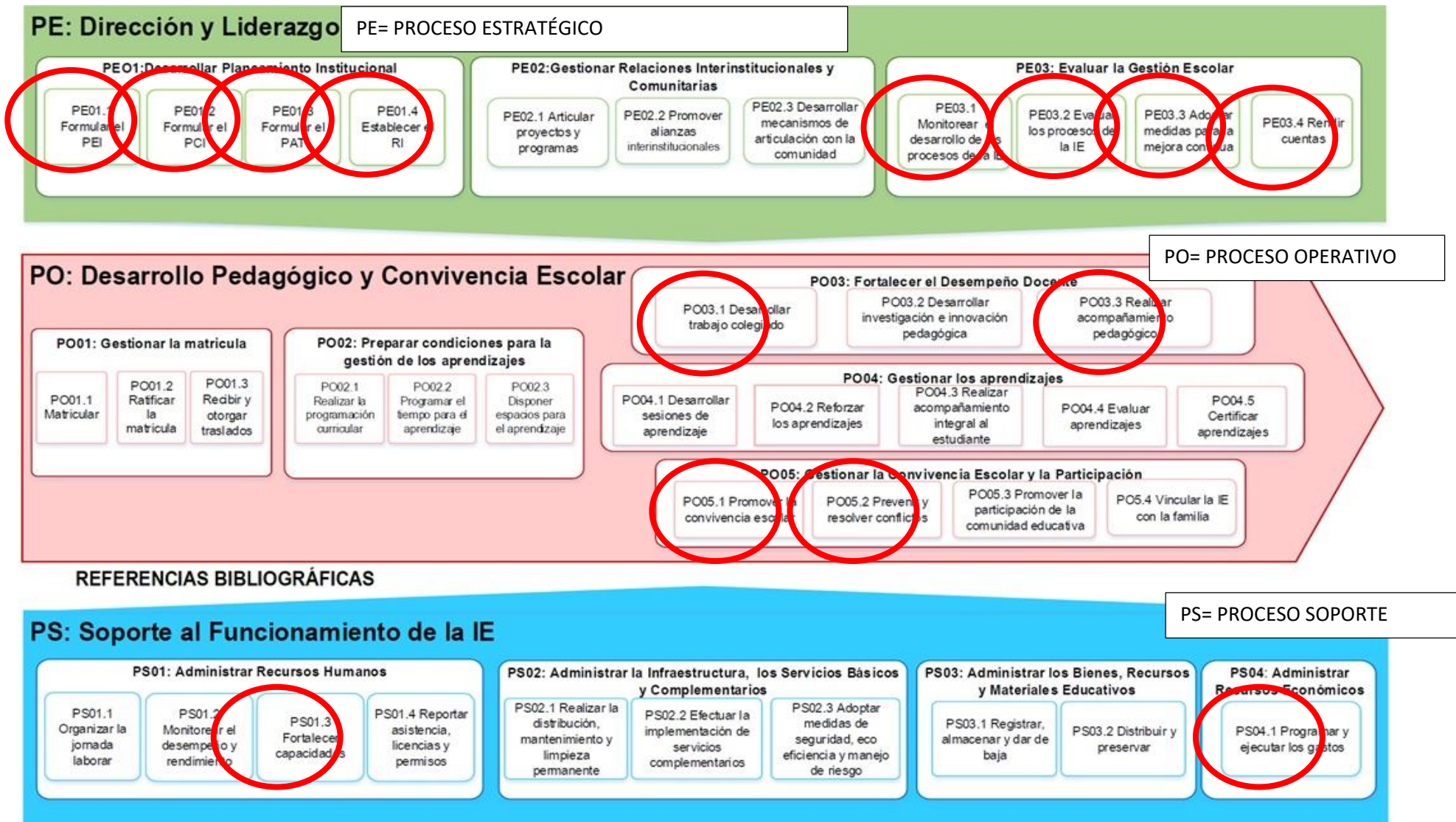
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 03: Mapeo de las alternativas de solución



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo N° 04: Cuestionario sobre las dificultades y potencialidades aplicadas a docentes de la I.E. N° 88096

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimado(a) colega con el ánimo de mejorar un poquito en nuestro trabajo, es necesario conocer las dificultades o problemas que ocurren en nuestras aulas y en toda nuestra I.E, es por eso que el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información relacionada con las dificultades o problemas que su persona haya podido observar en el presente año, así como también sus potencialidades o cosas positivas, a nivel de estudiantes, a nivel de profesores, a nivel de dirección y a nivel de padres de familia.

1. A nivel de estudiantes

Dificultades o problemas	Potencialidades o cosas positivas

2. A nivel de docentes

Dificultades o problemas	Potencialidades o cosas positivas

3. A nivel de dirección

Dificultades o problemas	Potencialidades o cosas positivas

4. A nivel de padres de familia

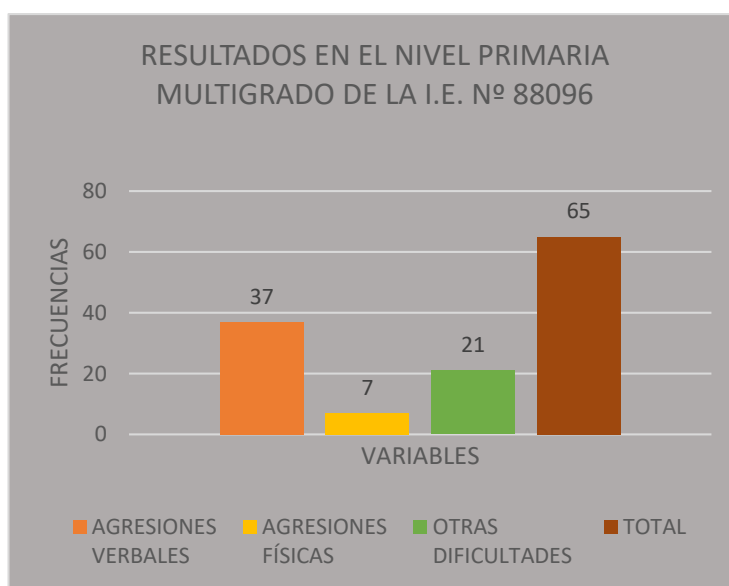
Dificultades o problemas	Potencialidades o cosas positivas

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 05: Procesamiento de datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de problemas y potencialidades, al nivel primaria multigrado de la I.E. N° 88096

Nº	CATEGORÍAS	DIFICULTADES A NIVEL DE COEXISTENCIA ESCOLAR	V CICLO	IV CICLO	III CICLO	SUB TOTAL	TOTAL
			5TO Y 6TO	3ERO Y 4TO	1ERO Y 2DO		
1	AGRESIONES VERBALES	Mucho gritan; discuto con mi compañera	### IIII	II		11	37
		Mucho se insultan; mi compañera me insulta, Mucho se molestan, me fastidian, me ponen apodo, me hablan con apodo	### ### ###	### II	IIII	26	
2	AGRESIONES FÍSICAS	Mucho se pelean; se pelean; me peñizcan; me patean; me hincan con la punta del lápiz	###	II		07	07
3	DIFICULTADES ACADEMICAS, ACTITUDINALES PERSONALES, NO AGRESIVAS	Mucho se atrasan; otros se atrasan en escribir	IIII			04	21
		Algunos estudiantes faltan	II			03	
		No cumplo con mi tarea; no hacen su tarea	IIII	I	I	09	
		El brigadier no ayuda con la disciplina	III			03	
		Hay alumnos que llegan tarde	II			02	
	TOTAL					TOTAL	65

RESULTADOS EN EL NIVEL PRIMARIA MULTIGRADO DE LA I.E. N° 88096		
VARIABLES	f	%
AGRESIONES VERBALES	37	56.9
AGRESIONES FÍSICAS	7	10.8
OTRAS DIFICULTADES	21	32.3
TOTAL	65	100.0



Fuente: Instrumento aplicado

Anexo N° 06: Procesamiento de datos obtenidos del desarrollo de la entrevista en el v ciclo del nivel primaria multigrado de la I.E. N° 88096

Nº	ÍTEMS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SOBRE LAS DIFICULTADES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DEL V CICLO	CONTEO	SUB TOTAL	TOTAL
1	¿Estás de acuerdo con los acuerdos de convivencia del aula? ¿Por qué?	Sí porque se insultan mucho; porque si no se van a insultar más y después se van a pelear.	### ###	10	15
		Sí, para que no haya peleas, para aprender a respetarnos entre todos	II	02	
		Sí, para que haya más tranquilidad y para que no haya más bulla	III	03	
2	¿A qué crees que se debe que no se cumplen los acuerdos de convivencia?	Porque todavía no lo aprenden y porque les gusta poner apodos para que se rían.	IIII	04	15
		Porque no saben respetar, porque no les enseña su papá.	### IIII	09	
		Porque no querrán; no se	II	02	
3	¿Qué podríamos hacer para que se cumplan los acuerdos de convivencia?	Llamar a sus padres y decirle que su hijo no hace caso las normas, para que ellos lo corrijan y ahí si van a hacer caso.	### II	07	15
		Hablarnos bonito de cómo debemos comportarnos bien y llamar para conversar con nuestros padres.	###	05	
		Hablar con los estudiantes.	III	03	
4	¿Cómo influye el incumplimiento de los acuerdos de convivencia?	Sí influye cuando no se respeta. Cuando están calladitos ahí no influye. Da cólera cuando insultan.	IIII	04	15
		Sí influye. Si mejoramos en los acuerdos de convivencia vamos a aprender más.	###	05	
		Sí porque quita tiempo al profesor. No me gusta cuando no respetan las normas de convivencia.	### I	06	

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO DEL ITEM Nº 01

¿Estás de acuerdo con los acuerdos de convivencia del aula? ¿Por qué?		
VARIABLES	f	%
Sí porque se insultan mucho; porque si no se van a insultar más y después se van a pelear.	4	26.7
Sí, para que no haya peleas, para aprender a respetarnos entre todos	9	60.0
Sí, para que haya más tranquilidad y para que no haya más bulla	2	13.3
TOTAL	15	100.0

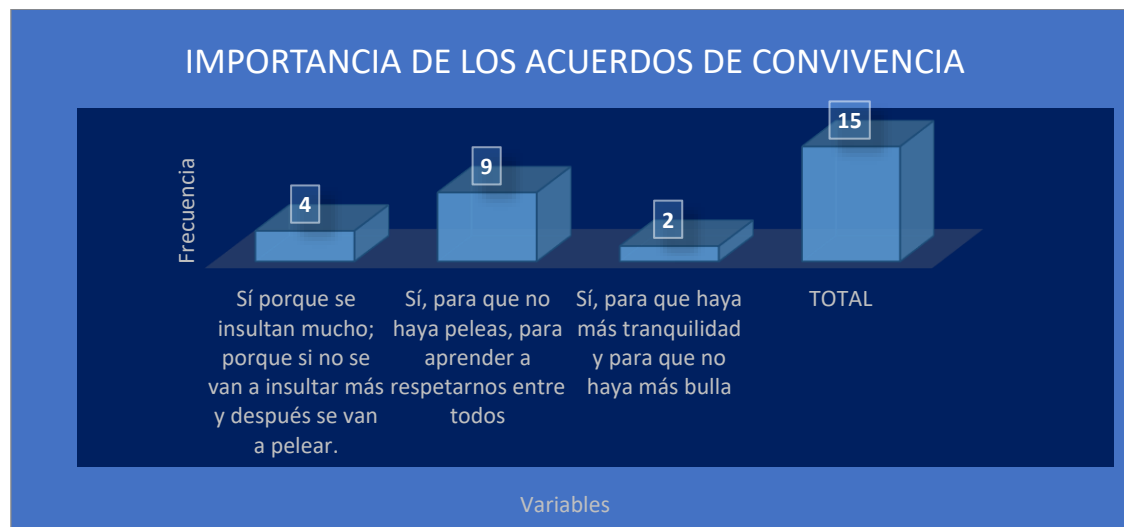
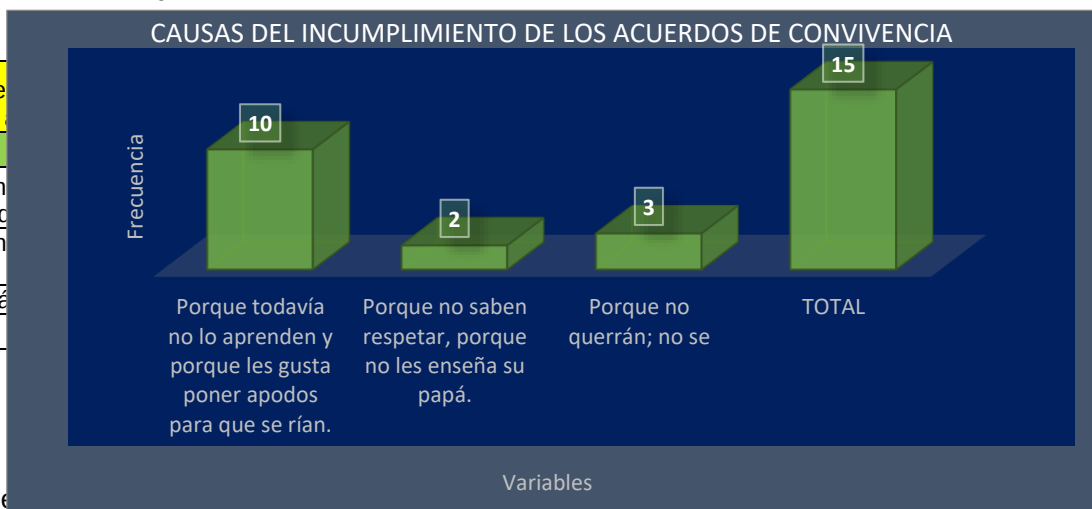


GRÁFICO DEL ITEM Nº 02

¿A qué cree
VARIABLES
Porque todavía no lo aprenden y porque les gusta poner apodos para que se rían.
Porque no saben respetar, porque no les enseña su papá.
Porque no querrán; no se
TOTAL



Fuente: Instrume

GRÁFICO DEL ITEM Nº 03

¿Qué podríamos hacer para que se cumplan los acuerdos de convivencia?		
VARIABLES	f	%
Llamar a sus padres y decirle que su hijo no hace caso las normas, para que ellos lo corrijan y ahí si van a hacer caso.	7	46.7
Hablarnos bonito de cómo debemos comportarnos bien y llamar para conversar con nuestros padres	5	33.3
Hablar con los estudiantes.	3	20.0
TOTAL	15	100.0

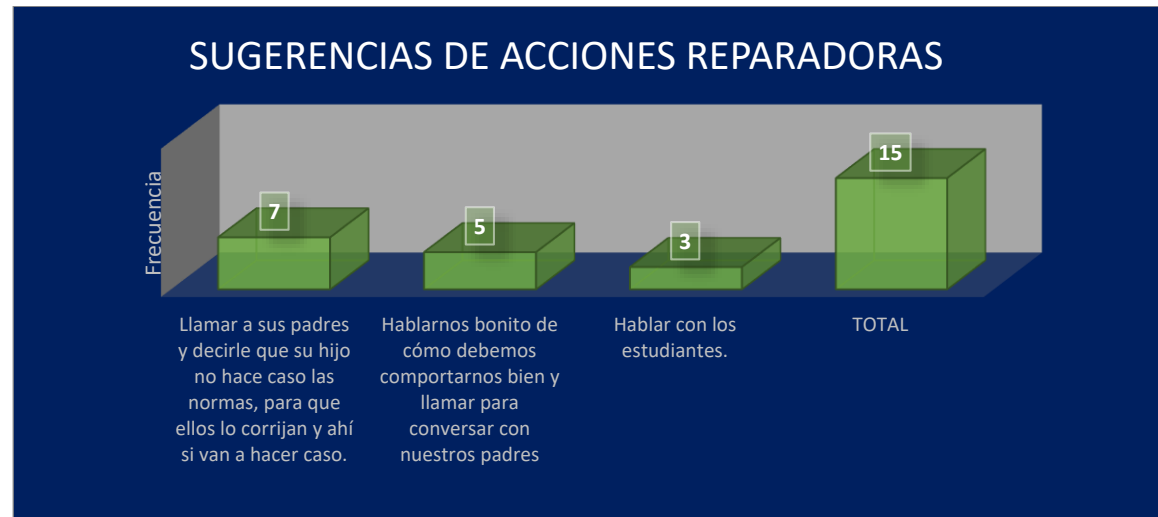
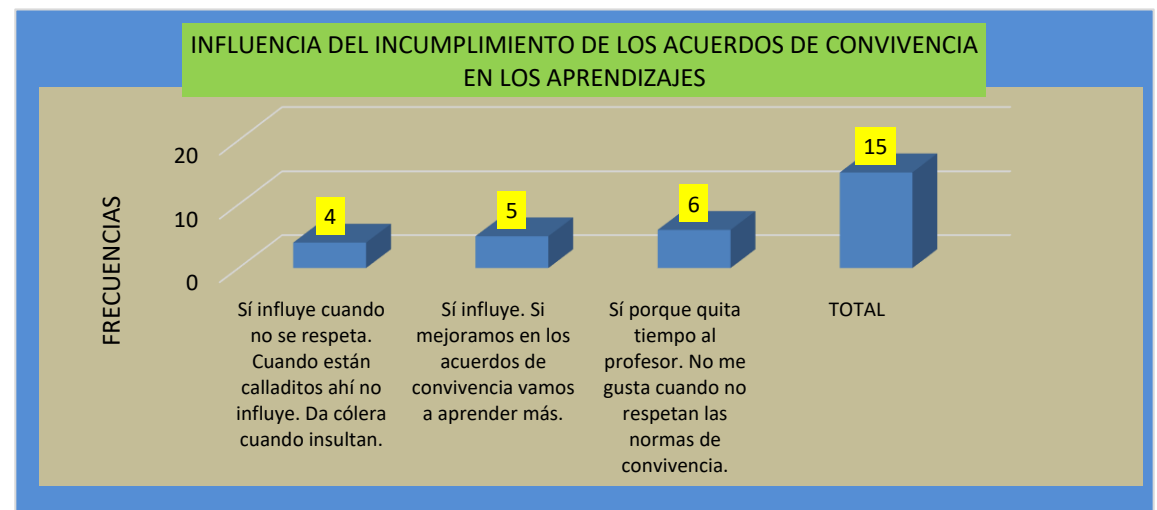


GRÁFICO DEL ITEM Nº 04

¿Cómo influye el incumplimiento de los acuerdos de convivencia?		
VARIABLES	f	%
Sí influye cuando no se respeta. Cuando están calladitos ahí no influye. Da cólera cuando insultan.	4	26.7
Sí influye. Si mejoramos en los acuerdos de convivencia vamos a aprender más.	5	33.3
Sí porque quita tiempo al profesor. No me gusta cuando no respetan las normas de convivencia.	6	40.0
TOTAL	15	100.0



Fuente: Instrumento aplicado

Anexo n° 07: Guía de entrevista

Fuente: 15 Estudiantes del V ciclo del nivel primaria multigrado de la I.E. N° 88096

Tiempo: 20'

1. ¿Estás conforme con los acuerdos de convivencia del aula? ¿Por qué?

2. ¿A qué crees que se debe que no se cumplan los acuerdos de convivencia?

3. ¿Qué podríamos hacer para que se cumplen los acuerdos de convivencia?

4. ¿Cómo influye el incumplimiento de los acuerdos de convivencia del aula en tu aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 08: Evidencia fotográfica



Entrevistando a un estudiante del V ciclo del nivel primaria Multigrado (5to y 6to)

Anexo 09: Resultados de la prueba ECE 2016 en comprensión lectora

Los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 2.º grado de primaria en Lectura se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3.1 Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje ³
Satisfactorio	0	-
En proceso	5	-
En inicio	3	-
Total	8	-

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 4.º grado de primaria en Lectura:

Tabla 4.1 Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	0	-
En proceso	1	-
En inicio	3	-
Previo al inicio	3	-
Total	7	-

