



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE PARA
MEJORAR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS
EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN PABLO DE COTAPARACO.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MOISES CRISOLO JAIMES MAGUIÑA

Asesora:

CARMEN LUZ NAVARRO GARCÍA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Alternativas de solución y referentes conceptuales	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

El Plan de Acción se desarrolla en la institución educativa San Pablo Cotaparaco, el propósito es fomentar buenos aprendizajes en el área de matemática con los estudiantes del nivel primaria de la institución, la muestra es de 08 docentes y 44 estudiantes del nivel primaria, se prioriza el problema con el recojo de información de datos de docentes. El Plan de Acción se realizará en función a la recogida con la técnica de la chakana, cuyo instrumento es la entrevista a profundidad con la respectiva guía. Habiéndose implementado la alternativa de solución, la estrategia es círculo de interaprendizaje, la cual se fundamenta con los aportes teóricos de Viviane Robinson, Malpica, Leithwood, Pankake y Moller, Lea Vesub, Murillo, Fancy Castro, para un mejor desempeño a la gestión escolar, para la planificación, ejecución y evaluación relacionado a la dirección de liderazgo que se espera lograr se toma en cuenta las dimensiones. La propuesta planteada se describe en la metodología del árbol de objetivos, acciones que respondan a las causas y efectos del árbol de problemas, es también significativo mencionar la gestión del directivo fortaleciendo la capacidad de los docentes, con un liderazgo como dice Viviane Robinson en planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, por lo que se concluye que mejorará el aprendizaje como impacto dado por los procesos didácticos, el monitoreo y la convivencia, procesos de mejora en el Plan de Acción.

Introducción

La Institución Educativa San Pablo N° 86574 está ubicada en el distrito de Cotaparaco siendo una institución muy interactuante con su realidad dentro de la localidad. Su direccionalidad es democrática en búsqueda del cambio hacia una calidad educativa como dice Malpica (2013), “la calidad educativa va en relación a los resultados de los estudiantes”, siendo coherente lo que promete la escuela sobre lo que aprenden los estudiantes, desde la perspectiva del ministerio de Educación se asume una gestión descentralizada, participativa, los resultados serán óptimos con el liderazgo pedagógico del directivo que promueve el protagonismo estudiantil.

A fin de contribuir en la mejora de los aprendizajes, analizaremos las experiencias dadas sustentadas con las diferentes teorías, como implementar la gestión escolar, el currículo por procesos y el operativo misional dando claridad a los medios y fines de manera eficaz y eficiente, con una planificación comprometida por todos los actores.

A partir del liderazgo pedagógico el Plan de Acción propone alternativas con la chakana para tener un conocimiento de la realidad existente priorizándose el problema : Nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco, para ello se ha aplicado instrumentos para el recojo de información cualitativa de las causas que la sostienen, en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y convivencia escolar. Se han propuesto los objetivos específicos, planteando las estrategias metodológicas y didácticas, orientadas a las cuatro capacidades del área de matemática, las tertulias pedagógicas, el círculo de inter aprendizaje con los docentes, visita al aula, creando espacios de reflexión y debate para cambiar sobre la perspectiva y condición desde un enfoque evolutivo, una re conceptualización. Es necesario tomar en cuenta las rupturas epistemológicas, pedagógicas y didácticas, como dice Develay dominar más técnicas, características y peculiaridades. Así Sostiene Lethwood “que el cambio en la escuela se da desde un liderazgo pedagógico con las tres variables: Las motivaciones, condiciones y capacidades. Así como dice Malpica en “relación a la calidad educativa implica resolver las necesidades, dificultades, desafíos teniendo bien en claro el concepto de gestión curricular con el enfoque por competencias”. Los dominios del Marco Del Buen Desempeño Directivo y docente. En la planificación y gestión coherente.

Aprendizaje aisladas”, para ello fomentar el trabajo colaborativo en equipo, evitando las grandes dificultades. Es necesario fomentar el trabajo colaborativo y en equipo para enfrentar dificultades pedagógicas que son necesidades a las causas del problema como realidad existente en la institución educativa que enfrenta muchas necesidades, siendo necesario movilizar a todos los actores con actividades que generan mejoras para el Plan de Acción.

Para fortalecer una adecuada ejecución de procesos pedagógicos se debe generar un buen clima institucional, revalorar y poner en práctica experiencias exitosas teniendo en cuenta las características de los estudiantes, docentes que generan motivaciones, condiciones y capacidades. Por lo que es necesario movilizar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos con el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras generando la participación activa en la vida escolar”, como dice Bolívar (2010), con prácticas eficaces de liderazgo metas y expectativas de mayor influencia determinante en la calidad de la educación.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del problema.

El Plan de Acción se desarrolla en la institución educativa San Pablo del distrito de Cotaparaco, ubicado en el valle de las vertientes de la provincia de Recuay, departamento de Ancash. Que en los últimos años ha ido tomando especial relevancia con los talleres que se desarrollan de banda, educación física, aula de innovación y los proyectos de espacios de Vida Saludable. Así mismo con resultados positivos de fútbol y voleibol, concurso de conocimiento, juegos florales, CONCITEC, bono escuela. Con la mejora infraestructural se ha ampliado los espacios de recreación, áreas verdes con forestación y bio huertos, talleres, ambientes suficientes, como aulas personalizadas para cada docente, sala de profesores, auditorio, así como el aula de Innovación Pedagógica. En la parte administrativa hay un director, personal de servicios uno en primaria otro en secundaria, un bibliotecario 08 profesores en primaria y 08 docentes en secundaria según el cuadro de asignación de personal (CAP). Considerando las fortalezas en cuanto a la gestión escolar y curricular se ha enfrentado una serie de dificultades y contratiempos tomando en cuenta la línea de tiempo en el proceso de implementación del currículo, cambios como el marco curricular, el diseño curricular Nacional, las Rutas de Aprendizaje, el DCN del año 2009, la R.M N° 199 del año 2015, la R.M 281 del 2016.

La situación económica de los padres de familia es de carácter dependiente de sus propias actividades que se generan con la venta de quesos y sus derivados. Así también de los cultivos a mediana escala, crianza de animales menores, en el campo la crianza de ovinos y vacunos un 60% se dedica a la ganadería, un 20% a la agricultura, un 10% al comercio y un 10% al trabajo ambulatorio. A sí mismo se da el soporte social que crea aprendizajes positivos con las instituciones como: clubes deportivos con su forma de organización y participación la iglesia en el evangelio de Cristo y la católica, club de madres, vaso de leche, puesto de salud, comisaria PNP, comité de regantes, centro de estimulación temprana, centro Inicial y la DEMUNA de la Municipalidad. Como un aspecto

negativo en la sociedad existe el abigeato que permanentemente perjudica a los criaderos. Las costumbres de la comunidad desde tiempo ancestral es la MINCA, con el trabajo grupal en la comunidad campesina, la fiesta central patronal es el 06 de Julio homenaje a San Pablo, razón por el que la Institución Educativa lleva ese nombre.

La diversidad en nuestros escolares un 30 % provienen de la zona rural donde viven con sus familiares, y un 70 % provienen del mismo pueblo. Lo descrito figura en las fichas de matrícula su condición y procedencia, como también figura el nivel de instrucción de los padres de familia un 70 % con primaria completa, un 25 % con secundaria completa y un 5% con superior. Se desarrollan las experiencias con los estudiantes y docentes de ambos niveles persistiendo una gestión de índole administrativo que dificulta la implementación curricular, poco compromiso con las tareas pedagógicas. Es así que se viene implementando el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, movilizando un adecuado clima institucional, promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje con el trabajo colegiado para el buen desempeño de los docentes del nivel primaria que muestra disponibilidad de cambio con el conocimiento de los procesos pedagógicos y la reflexión de su tarea educativa, se prioriza al estudiante en su rol, brindándole adecuadas metodologías y uso de las TICS. Los resultados en estos últimos años se ven de manera favorable para nuestros estudiantes tanto en las evaluaciones internas como en las externas con mejoras en los niveles de logros que se dan gradualmente de inicio a proceso y logro previsto, además su conducta es favorable en el aula y entre compañeros. Los padres de familia son más participativos interactúan con la comunidad magisterial, asisten a las reuniones programadas, se organizan en los comités de aula y APAFA, acompañan en el aprendizaje de sus hijos cuando el docente los participa y se informan de los calificativos de sus hijos oportunamente información que se brinda por los docentes, el auxiliar y la dirección.

Descripción y formulación del problema.

La educación en los últimos años ha cobrado relevancia e importancia para la transformación de la sociedad como se menciona en el último congreso de la educación en Icheón 2015, así también se plantea a mejorar y orientar los fines de la educación Peruana al 2030, las condiciones son orientadas a una mejor calidad de vida a través de los objetivos estratégicos de vinculación al nuevo paradigma mundial en el marco de una política educativa sostenible en el tiempo, para ello orienta 17 objetivos estratégicos para la mejora de la educación. El Proyecto Educativo Nacional, relaciona estos objetivos con

la mejora de los aprendizajes, también lo considera el Proyecto Educativo Regional, delineando estos al contexto Regional, es necesario tomar en cuenta en los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, para alcanzar los objetivos priorizados, sin dejar de lado las otras acciones, como gestionar aprendizajes, promover e implementar la práctica profesional.

Así mismo no podemos dejar de considerar la técnica de la chakana para conocer la escuela que queremos con los cinco campos, en la dimensiones del aprendizaje, se van identificando dificultades en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, así mismo en el campo de los procesos pedagógicos los docentes tienen dificultad de manejar los procesos didácticos, hay deficiencias en el monitoreo acompañamiento y evaluación, el poco manejo de los conflictos con las conductas de los estudiantes. Tomando como aspecto relevante desde un enfoque territorial, se relaciona con los compromisos de gestión PEO1 desarrollo planeamiento institucional, POO5 gestionar la convivencia escolar, y POO4 gestionar los aprendizajes los que se relacionan con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con el enfoque reflexivo crítico, gestión escolar territorial, transformacional y por procesos. Es también necesario relacionar con las dimensiones de Viviane Robinson en planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y el currículo, estos documentos forman parte de la visión de la escuela que queremos para desarrollar una gestión de tipo democrático, participativo, de la planificación escolar. Así se va fortalecer el desempeño docente promoviendo el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, ya que se da el problema Nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco.. Para alcanzar los objetivos estratégicos, es importante considerar el árbol de problemas siendo la causa en la dimensión de gestión escolar dificultad en el manejo de los procesos pedagógicos, identificado este problema en la gestión, se dará solución al aspecto central de los aprendizajes, con la participación y liderazgo del directivo y los actores que desarrollan el proceso pedagógico en la institución educativa.

Se fortalecerán las potencialidades con el accionar del directivo, fomenta la convivencia con la interacción escuela y comunidad, identificando con los docentes, estudiantes, padres de familia, los problemas del bajo nivel de aprendizaje. La interacción que existe en la construcción de los aprendizajes, es con la gestión, participación y liderazgo del directivo. El bajo nivel de aprendizaje en las competencias matemáticas, también se da por el poco monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, y en la convivencia escolar los conflictos en el aula, por que

los acuerdos no se cumplen, la condición a mejorar son las conductas disciplinarias, con la resolución de conflictos. Como condición de mejora es viable a ser resuelta desde la escuela con la organización del tiempo, ya que se cuenta con pequeños recursos económicos que se genera con el arriendo de pastos, el recurso humano disponibilidad de todo el personal involucrado, oportuna gestión y distribución de materiales educativos y una buena infraestructura disponible que es necesario para la resolución de los problemas.

El efecto con los resultados de aprendizajes será que los estudiantes puedan leer, comprender y plantear diferentes problemas matemáticos, sumado a esto la buena práctica del liderazgo pedagógico.

La indagación se da en dos tipos de fuentes que son las fuentes directas que involucra a los actores educativos con sus opiniones de los docentes y testimonio de los estudiantes ya que da cuenta de lo que ocurre en la escuela, la otra fuente son los documentos como el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución y el Plan anual de Trabajo, resultados ECE, actas y registros de evaluación que también nos ofrece información existente de la escuela que queremos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo.

En relación a los problemas priorizados desde la chakana en la dimensión del aprendizaje se ha identificado el problema nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco, así mismo en el campo de la gestión se ha identificado dificultades en la gestión pedagógica por el poco manejo de procesos didácticos y manejo de materiales didácticos.

En el campo de la gestión participación y liderazgo el poco compromiso de los actores educativos con la mejora de la gestión curricular, la dificultad detectada es el insuficiente manejo de estrategias en el área de matemática. El monitoreo acompañamiento y evaluación está en el campo de la convivencia entre los actores de la institución educativa por lo que genera dificultad de violencia en el aula, poco manejo de los conflictos, incumplimiento de los acuerdos de convivencia. Así mismo en el campo de la inter acción alianza escuela y comunidad podemos identificar problemas dentro del

entorno la limitada participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo es importante mencionar las potencialidades que en el campo de los aprendizajes se alcanzan niveles favorables de aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente, educación física, Arte y Creatividad, Religión, considerando los problemas identificados en la chakana y el árbol de problemas, se ha consensuado con los actores educativos trabajar con el enfoque participativo que sostiene la gestión escolar. Es así como el directivo debe tener un liderazgo, como sostiene Viviane Robinson (2008), relacionar los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes para ello se identifica las cinco dimensiones como: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planeamiento- coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, garantizar un ambiente seguro y de soporte, lo que se ve reflejado en el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Es importante profundizar en el problema priorizado Nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco, que se identifican con los actores de la experiencia el problema desde el lugar de los hechos la escuela. Los objetivos y metas son claras para abordar los resultados enfocados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con mayor convicción y compromiso de los docentes y el liderazgo del directivo, a partir de la implementación de métodos y estrategias novedosas, conocer y analizar las causas que sostienen dicho problema con espacios para la reflexión.

Para generar el dinamismo, intercambio de aprendizajes y sistematización de datos se motivarán procesos de cambio, en los aspectos o dimensiones de cada uno de las causas que sostienen el problema.

Para conocer la situación real de estos aspectos ha sido necesario la indagación de diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos como son los docentes, estudiantes y padres de familia cada uno con sus propias opiniones, también las fuentes documentales como la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, los aplicativos, la planificación curricular de los docentes y registros de incidencias. La información que nos proporcionan las fuentes son de tipo cualitativo sin embargo se ha priorizado el proceso de categorización, recojo de información para el diagnóstico, es así que se ha seleccionado la técnica de la entrevista a profundidad y el grupo de discusión la

información recogida es cualitativa. Para ello se ha realizado la categorización análisis de la práctica pedagógica en el aula a partir de lo que subjetivamente se percibe, como dice Torres Alfonso (1998), la categoría son nociones más generales, aspectos con características comunes clase o serie para establecer clasificaciones y deriva en otras unidades más pequeñas llamadas sub categorías.

Me parece fundamental que en el caso de la técnica a profundidad se utilice como instrumento la guía de entrevistas y en el caso de la técnica de entrevista se utilice la guía de preguntas con la información recogida a través de los instrumentos se ha pasado a evaluar y analizar los datos. Por lo que podemos definir que los cambios actuales sobre la concepción de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje confronta la tarea de ver la diversidad de papeles que juega la escuela con el liderazgo del directivo, el profesor y el alumno, que se enseña y como aprenden, con interpretaciones y valoraciones particulares, accionar de la educación en el sistema educativo.

Es necesario precisar que durante décadas se ha descuidado la labor docente y del directivo por una cultura netamente administrativa, y los problemas se veían como un contratiempo en el funcionamiento de las tareas educativas, por lo que es necesario trabajar en este caso centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Es así que se ha identificado los aspectos y dimensiones para la causa dificultad en el manejo de los procesos didácticos siendo su dimensión implementar la colegiatura de docentes, en la causa deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación la dimensión es visita en el aula, e implementar jornadas de auto formación docente y por último en la causa incumplimiento de los acuerdos de convivencia tenemos como aspecto o dimensión asamblea de aula, implementar jornadas de reflexión. Estas dimensiones han sido indagadas en diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos como son los docentes, considerando que se requiere una mayor comprensión del problema conociendo la realidad existente de la escuela.

Como señala Viviane Robinson sobre el compromiso de gestión escolar con el logro de aprendizajes y la práctica pedagógica para ser resueltas desde la institución educativa, con el liderazgo pedagógico del directivo, es pertinente desarrollar el trabajo colaborativo para superar el problema.

La técnica e instrumento aplicado es la guía de entrevista que nos benefició para identificar el problema y sus causas, con el recojo de información como dice la Torre, los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información. En relación a la causa de gestión curricular se ha identificado la siguiente categoría

inadecuado desarrollo de procesos didácticos para resolver problemas matemáticos, y se concluye que los profesores no logran manejar estrategias y didácticas, el directivo tiene que empoderar de conocimientos sobre el desarrollo pedagógico, dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, así mismo fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes. Por otro lado en cuanto a la causa de gestión de monitoreo acompañamiento y evaluación se ha identificado la siguiente categoría implementar las jornadas de auto formación docente con visitas en el aula por el directivo ya que los estudiantes no obedecen a los docentes, y en la causa de convivencia resolución de conflictos la categoría es conductas disruptivas, los docentes refieren que para mejorar la conducta de los alumnos sean citados los padres y el director genere compromisos con acuerdos que favorezcan la disciplina y sean reforzados en el aula por los docentes.

El logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática del nivel primaria se da por que los estudiantes no dominan las capacidades del área, tienen limitaciones para resolver problemas matemáticos, no manejan las cuatro competencias matemáticas por lo que es necesario generar un liderazgo pedagógico desarrollando una cultura docente más profesional, minimizar la influencia negativa del contexto. Considerando todo lo dicho es necesario plantear la siguiente pregunta ¿cómo mejorar los niveles de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco?.

Alternativas de solución del problema identificado

Es necesario tomar en cuenta la pregunta del problema priorizado ¿cómo mejorar los niveles de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco? se da respuesta desplegando las causas y efectos en el árbol de problemas y a partir de estas precisiones plantear las soluciones, para formular el objetivo general que se desarrolla en el árbol de objetivos.

Se va a incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en el área de matemática a partir de estrategias didácticas en escolares del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco, estableciendo metas claras en el proceso pedagógico con experiencias exitosas siendo el directivo el gestor de los aprendizajes, como dice Kenneth Leithwood (2009) señala que para alcanzar el cambio se tiene que dar las tres variables mediadoras que son las motivaciones, las condiciones y las capacidades. Siendo el primer objetivo específico dificultad en el manejo de los

procesos didácticos, para alcanzar este objetivo se ha planteado como estrategia las tertulias pedagógicas, y es capacitar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos, está relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo con el Dominio 1 orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la Competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje desarrollándose como estrategia las tertulias pedagógicas con los docentes basada en la colaboración mutua.

La auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (Minedu 2014), como indica Fryda Diaz Barriga, Gerardo Hernandez Rojas (2006), generar estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, porque ayuda a mejorar las condiciones de enseñanza en el aula. Así mismo se relaciona con los compromisos de gestión escolar es gestión de los aprendizajes como núcleo del quehacer educativo reorientar las sesiones de aprendizaje, el primer compromiso progreso anual de los y las estudiantes, como dice Fancy Castro es re conceptualizar los procesos de enseñanza aprendizaje al contexto, resituar la escuela como la generadora de nuevos conocimientos. Con lo antes descrito estoy de acuerdo porque permite mejorar las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las cuatro capacidades del área de matemática se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio II, competencia 5 diseñar entornos de mejora de aprendizajes de todos los alumnos proponiendo alcanzar los resultados esperados en función de aprendizajes de calidad, por lo que se gestiona el cambio de los procesos pedagógicos en una visión común de toda la comunidad educativa con el fortalecimiento de capacidades promoviendo el protagonismo estudiantil. Se relaciona con la dirección de Viviane Robinson con la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, como dice Castro (2005) desde el liderazgo pedagógico la gestión escolar que debe centrarse más en los fines que en los medios, como indica Malpica (2013), debe haber coherencia entre las finalidades educativas desde una visión centrada en la escuela con lo cual concibo por ser una condición favorable para alcanzar aprendizajes contextualizados.

Relacionamos el enfoque por procesos porque permite poner a prueba nuevas metodologías, como dice Pankake y Moller (2002), desarrollar una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, donde las competencias del área se reflexionen con la participación del estudiante, llevarlo al contexto y generar un proceso continuo de construcción, desarrollar el aprendizaje colaborativo para la mejora de la práctica. Como indica Malpica (2013), que exista la coherencia entre las finalidades educativas desde una visión

centrada en la escuela con las comunidades profesionales de aprendizaje, y lo que sostienen Pankake y Moller (2002), desarrollar un liderazgo distribuido que es fundamental en toda instancia.

Segundo objetivo específico es fortalecer las acciones del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación con docentes del nivel primaria de la Institución Educativa San Pablo de Cotaparaco, la estrategia se relaciona con los compromisos de gestión, realizar un acompañamiento oportuno a los docentes con los círculos de inter aprendizaje para mejorar los procesos didácticos desde la gestión escolar por que se enfrenta la dificultad del conocimiento del currículo.

Con las tertulias y círculos de inter aprendizaje se fortalecerá la reflexión crítica de los docentes, trabajo en equipo y monitoreo de auto formación docente, estrategias a desarrollarse con el Marco del Buen Desempeño Directivo, se vincula con el Dominio 2. Que orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua, asegurar logros de aprendizaje, se relaciona con la dirección de Vivianne Robinson de fijar metas claras para influir en la comunidad educativa.

El involucramiento hace participe en el proceso de mejora de los aprendizajes, implementando las comunidades profesionales de aprendizaje, así también como indica Lethwood (2009) entendida como un grupo de profesionales que se apoyan mutuamente, es así que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje Minedu (2014), generar la reflexión y el apoyo pedagógico de manera colectiva.

Se relaciona con el enfoque por procesos en la contextualización del currículo, que genera pertinencia y relevancia social para los cambios necesarios, con la construcción de significados y saberes, PEO1, desarrollo planeamiento institucional, POO3, fortalecer el desempeño docente, POO3.1 desarrollar trabajo colegiado, PO O3 .03 realizar acompañamiento monitoreo pedagógico.

El tercer objetivo específico es asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, la estrategia es la asamblea de aula con los actores educativos, mejorar las conductas disruptivas de los escolares del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco, que tiene relación con los compromisos de gestión con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02 preparar condiciones para el aprendizaje con pertinencia curricular, relevancia social para generar cambios mediante la aplicación de estrategias de reflexión con asamblea de aula, porque genera auto

regulación trabajando colaborativamente, dentro del proceso operativo misional, desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

Según Urrutia (2007), la convivencia es “un conjunto de acciones que provocan cambios de actitud en nuestra práctica social, individual y colectiva”. POO5.03 promover la participación de la comunidad educativa. Se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, competencia 2 participación democrática, así como un clima escolar basado en el respeto, Desempeño 5 maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación esto como oportunidad de aprendizaje en la comunidad educativa. Como indica Ramirez et al. (2008), “es una actividad que crea conciencia y remueve las actitudes indiferencias a un problema social, propicia la reflexión y el conocimiento. Se relaciona con la Dirección de Vivianne Robinson con la dimensión 5, garantizar un ambiente seguro y de soporte, con un entorno seguro con normas claras y pertinentes, como indica MacNeiletal (2009) cultura escolar con normas y valores compartidos.

La estrategia considerada es asamblea de aula porque va comprender los componentes del clima escolar, la relación entre los individuos y grupos, competencia 2, clima escolar basado en el respeto, Desempeño estrategias de prevención y resolución de conflictos, consenso y negociación. “La integración grupal en la configuración de la convivencia: Un caso desde la escuela primaria” cuyo autor es: Octavio Pérez Cabrera en la ciudad de México en julio del año 2017.

Se relaciona con el enfoque por procesos P005.01 promover la convivencia escolar, se tiene que desarrollar un clima escolar saludable con la reflexión conjunta sobre el cumplimiento de nuestros acuerdos, porque permite adoptar medidas de seguridad y manejo de situaciones desde la práctica docente en el aula implementando jornadas de reflexión.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Desarrollo de los referentes conceptuales que nos permite analizar alternativas de solución frente al objetivo general, objetivos específicos, y las estrategias.

Por las mismas circunstancias se tiene que trabajar sobre situaciones concretas de experiencias con sus pares, con espacios de aprendizajes colectivos acorde a la evolución social en el campo educativo, reestructurar la gestión curricular es una tarea primordial, que involucra a todos los agentes educativos, considerando el planteamiento

de Federico Malpica (2013) ,”sobre la calidad educativa indica la coherencia entre aquello que una escuela promete sobre lo que aprenderán los estudiantes al terminar su formación, lo que dicha escuela hace para lograr cumplir su promesa y los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes”, esto debe afianzarse desde el liderazgo pedagógico para resolver las necesidades, dificultades y desafíos que involucran la implementación del currículo nacional de la educación básica en la institución educativa. Si tenemos en cuenta el concepto de gestión escolar como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficientemente los recursos, materiales, humanos.

Según Fancy Castro y otros,” se entiende que la gestión de los aprendizajes en la institución se relaciona directamente con la necesidad de re conceptualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contextos y a los sujetos que participan de esta construcción del conocimiento, convirtiendo a la escuela en generadora de nuevos conocimientos”, desde mi liderazgo pedagógico puedo mencionar de que se han realizado acciones para involucrar en este proceso a los docentes, sin embargo durante el proceso de monitoreo y acompañamiento se ha podido identificar a algunos docentes con prácticas metodológicas tradicionales en su enseñanza, siendo memorística y reproductiva de conocimiento, con poco dominio disciplinar de las áreas curriculares, que no promueven el pensamiento creativo y crítico durante las sesiones de aprendizaje, que trabajan de manera individualizada, existe aislamiento y poca comunicación entre docentes.

Según Díaz (s.f) “el trabajo colectivo de docentes es para lograr un determinado objetivo, cual es el de solucionar un problema de aprendizaje”.

MINEDU (2014) Los círculos de aprendizaje son espacios que se dan entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva, es un espacio de comunicación horizontal y crítico reflexivo para abordar de manera participativa diversos temas pedagógicos. Así mismo el trabajo colectivo o de pares es para solucionar problemas de aprendizaje.

Lovett, S. y Gilmore, A. (2003) dice: son reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje.

Frente a esta realidad existente en la escuela, mi tarea como líder pedagógico me permite enfrentar desafíos, siendo necesario implementar estrategias que fortalezcan las capacidades docentes como dice Vezub, considerando como documento normativo e instrumental que orienta la formación docente y la evaluación de su práctica, el Marco del

Buen Desempeño Docente y fortalecer el trabajo colaborativo, demostrando mi liderazgo escolar, teniendo claro las tres variables como: la motivación, las condiciones y las capacidades, del que habla Kenneth Leithwood,(2009) lo cual debe generar compromisos y cambio de actitud en los docentes.

Tomando en cuenta los aportes teóricos, se busca fortalecer el trabajo entre pares y la colegiatura docente, que es de suma importancia e impacto por que relaciona directamente al logro de los aprendizajes de los estudiantes, y de las practicas pedagógicas en la escuela. Así mismo se relaciona directamente con el Marco del buen Desempeño Directivo con la competencia 3, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, se relaciona con la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes, la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco, se desarrolla con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, se relaciona con el establecimiento de metas y expectativas, y la característica de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, se relaciona con tres compromisos de gestión, progreso anual de los aprendizajes en los estudiantes, el acompañamiento monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes y la convivencia escolar.

Una primera causa que sostiene el problema está relacionada con la dimensión curricular, para ello se plantea la estrategia de implementación de talleres de tertulia pedagógica con la colegiatura de docentes, esta estrategia es de formación continua para promover la construcción colectiva con la mejora de la práctica pedagógica, fortalecimiento de las capacidades para la mejora sostenible de los aprendizajes del alumno. Por otro lado DuFour (2004: 11) afirma que el modelo de comunidad profesional de aprendizaje es un diseño de una nueva y poderosa forma de trabajar juntos que afecta profundamente a las prácticas de enseñanza, sin embargo, iniciar y mantener el concepto requiere mucho trabajo. Javier Murillo (2011) define a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de mejora que constituye una herramienta de reforma tan esencial como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, por lo que inserta a la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia con lo cual tengo coincidencia sobre el quehacer en mi escuela.

Así mismo otra causa que sostiene el problema está relacionado con el monitoreo y acompañamiento y evaluación para ello se plantea la estrategia ejecución de los grupos de inter aprendizaje con los docentes de primaria para la mejora de las estrategias de enseñanza de la matemática. Definiendo a los grupos de inter aprendizaje (GIA), son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y el apoyo pedagógico de manera colectiva en la institución educativa, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico, se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite abordar de manera conjunta y cooperativa aspectos relacionadas a las condiciones que viabilizan los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos.

A demás otra causa que sostiene el problema está relacionada a la convivencia escolar, para ello se plantea la estrategia gestión de los conflictos con los actores educativos para el manejo de estrategias de resolución de conflictos. Según Pérez (1996) afirma que la gestión democrática en el aula consiste en facilitar el autogobierno de los alumnos, de forma que ellos mismos elaboren sus normas a través de procedimientos democráticos y participen en la autodirección de la vida colectiva del centro escolar, colaborando en la toma de decisiones, estas estrategias están orientadas a fortalecer las capacidades docentes, como lo señala Lea Vezup (2007,2010,2011), que existen diferentes tipos de maestros, cada docente tiene sus propias representaciones o paradigmas.

Es así como también en la institución educativa trabajan de manera aislada con la falta de motivación y presión en el desarrollo de sus sesiones, carencia de tiempo y recursos necesarios, lo que conlleva al fracaso escolar, para ello se está generando un liderazgo pedagógico distribuido.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Experiencia A

Aplicación del método Pólya para fortalecer la capacidad de resolución de problemas matemáticos, de Chipani, Marta y Hermoza (2017) , en la IE N° 54041 Virgen del Pilar, cuyo objetivo es mejorar los niveles de desarrollo de las competencias de resolución de problemas en matemática mediante la aplicación de metodológicas alternativas y el uso de TIC, con cambios en los actores logrando que los estudiantes

muestren mayor interés por el aprendizaje y un avance significativo en la resolución de problemas matemáticos, en los docentes aplicación del método y el uso de estrategias cada vez más nuevas y retadoras y en los padres con el apoyo a la labor docente y el seguimiento continuo al aprendizaje de sus hijos.

Experiencia B

Estrategias para elevar el nivel de logro en el área de matemática con el uso de las XO. Bonilla, Soledad y Millán (2017), en la IE N° 30001 Santa Rosa de Lima, cuyo objetivo desarrollar estrategias para elevar el nivel de logro en el área de matemática, haciendo uso de las XO, con cambios en la comunidad educativa se empoderó en el desarrollo de los objetivos operacionales de los documentos de gestión PEI, PAT y programación curricular, y en los docentes fortalecieron sus capacidades pedagógicas y tecnológicas, empleando los programas interactivos de la XO, utilizando materiales y herramientas pertinentes (links) en la resolución de problemas.

Experiencia C

Uso de aplicativos para la resolución de problemas matemáticos, en la IE N° Arapa, María y Araca (2017) en la IE N° 70005 Corazón de Jesús, cuyo objetivo aplicar estrategias innovadoras en la resolución de problemas matemáticos, se logró demostrar que al inicio de un total de 97 estudiantes, 45 estaban en nivel satisfactorio, 38 en nivel proceso y 14 en nivel de inicio. Al aplicar el método Poyla en la resolución de PAEV, se observó que, que 55 están en nivel satisfactorio, 42 en nivel proceso y ninguno en inicio.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivo Específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en el área de matemática a partir de estrategias didácticas en el nivel primaria de la I.E San Pablo de Cotaparaco.	<p>OE1 Orientar el adecuado proceso didáctico en el área de matemática</p> <p>OE2 Fortalecer el eficiente Monitoreo acompañamiento y evaluación de docentes.</p> <p>OE3 Asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula</p>	<p>Gestión curricular</p> <p>Monitoreo acompañamiento Y evaluación.</p> <p>Convivencia Escolar.</p>		<p>A1 Elaboración Del plan de tertulia pedagógica</p> <p>A2 Desarrollo de taller para procesos didácticos</p> <p>B1 Elaboración De instrumento contextualizado Para el monitoreo</p> <p>B2 Desarrollar Monitoreo acompañamiento evaluación a la práctica docente</p> <p>C1 Elaboración del plan de jornadas de reflexión</p> <p>C2 Ejecución del taller sobre convivencia en el aula</p>	

Matriz del monitoreo y evaluación

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en el área de matemática a partir de estrategias didácticas del nivel primaria de la institución educativa San Pablo de Cotaparaco	Orientar el adecuado proceso didáctico en el área de matemática	Gestión Curricular	A .Tertulias pedagógicas con los docentes del nivel primaria en el fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de matemática	A1Elaboración del plan operativo de las tertulias pedagógicas A2.Ejecución de taller de los grupos de inter aprendizaje A3Ejecución del taller sobre reflexión del grupo de inter aprendizaje.	100%de docentes capacitados en el manejo de procesos didácticos en matemática
	Fortalecer el eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes.	Monitoreo Acompañamiento y evaluación a la práctica docente	B. Círculos de inter Aprendizaje con los docentes del nivel primaria en el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática	B1Elaboración de un instrumento contextualizado a los procesos didácticos B2Acciones del monitoreo con los docentes en el aula B3Organizar el acompañamiento y evaluación de la práctica docente	100 % de docentes monitoreados y acompañados en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática
	Asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	Convivencia Escolar	C. Asamblea de aula con los actores educativos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	C1Elaboración del plan para las jornadas de reflexión con los docentes C2Ejecución de talleres para reflexionar sobre las conductas disruptivas C3Desarrollo de talleres	100% de actores educativos involucrados en el manejo de las conductas disruptivas

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma						
					A	M	J	Kj	A	S	
Orientar el adecuado proceso didácticos en el área de matemática	A1Elaboración del plan de tertulia pedagógica		Director docentes	Papelotes, plumones, proyector, cartulinas, especialista, directivo	X						
	A2Realización del taller para la incorporación de los procesos didácticos con los círculos de inter aprendizaje		Director docentes	Papeles bon, plumones, proyector Docente fortaleza			X				
	A3. Ejecución del taller de actualización sobre procesos didácticos en el área de matemática		Director Docentes	Papelotes, plumones, proyector, laptop						X	
Fortalecer el eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación de los docentes	B1Elaboración de instrumento contextualizado para el monitoreo		Director docentes	Papelotes, plumones, proyector, cuaderno	X						
	B2Ejecución de la visita en el aula para	E	Director, comité de monitoreo	Papelotes, plumones, cuaderno		X					

<p>Asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula</p>	<p>el acompañamiento de los docentes en el área de matemática</p> <p>C1Elaboración del plan para la jornada de reflexión con los docentes del nivel primaria</p>		<p>Director Comité de monitoreo</p>	<p>Papelotes plumones, hojas bon</p>						
<p>Asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula</p>	<p>C2Desarrollar los talleres para reflexionar con los docentes sobre la convivencia de los estudiantes en el aula</p>		<p>Director Comisión del TOE</p>	<p>Papelotes, plumones, proyector, hojas bon</p>			<p>X</p>			

Objetivo Específico N°01:

Orientar el adecuado proceso didáctico en el área de matemática del nivel primaria, para alcanzar este objetivo se ha establecido la estrategia de implementar la tertulia pedagógica con los docentes que está relacionado con la gestión curricular, para el logro de este propósito se tiene en cuenta las actividades y su costeo.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Elaboración del plan de tertulias pedagógicas	Papelotes (08 unidades)	Recursos propios	S/.5 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Proyector		0 000
	Cartulina (04 unidades)		4 000
A2 Realización de taller para la incorporación de los procesos didácticos en el área de matemática	Papeles bon (30 hojas)	Recursos propios	S/ 2 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Cartulinas (04 unidades)		4 000
	Proyector		0 000
A3 Ejecución del taller de actualización sobre procesos didácticos del área de matemática	Papelotes (08 unidades)	Recursos propios	S/ 5 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Proyector		0 000
	Laptop		0 000
TOTAL			\$/. 26 000

Objetivo Específico N° 2:

Fortalecer el eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el aula, la estrategia a desarrollarse son los círculos de inter aprendizaje, con visitas de aula, para ello es importante considerar los recursos financieros en la planificación ya que esto hace posible la implementación de las actividades.

Acciones	Recurso	Fuente de Financiamiento	Costo
B1 Elaboración de instrumentos contextualizado para el monitoreo	Papelotes (08 unidades)	Recursos propios	\$/5 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Proyector		0 000
	Cuaderno (03 unidades)		3 000
B2 Ejecución de la visita en el aula para el acompañamiento de los docentes en el área de matemática	Papeles bon (30 hojas)	Recursos propios	S/ 2 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Cartulinas (04 unidades)		4 000
	Proyector		0 000
B3 Realizar círculos de inter aprendizaje para el monitoreo acompañamiento y evaluación de los docentes	Papelotes (08 unidades)	Recursos propios	S/ 5 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Proyector		0 000
	Laptop		0 000
TOTAL			\$/ 25 000

Objetivo Especifico N° 3:

Asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, su estrategia es asamblea de aula e implementar jornadas de reflexión, para esto es importante considerar los recursos financieros que hace posible la implementación de las actividades.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
C1 Elaboración del plan para la jornada de reflexión con los docentes del	Papelotes (08 unidades)	Recursos propios	\$/5 000
	Plumones (12 unidades)		2 000
	Proyector		0 000
			2 000

nivel primaria	Hojas bon (30 unidades)		
C2 Desarrollar los talleres para reflexionar con los docentes sobre la convivencia	Papeles bon (30 hojas) Plumones (12 unidades) Cartulinas (04 unidades) Proyector	Recursos propios	\$// 2 000 2 000 4 000 0 000
A3 Ejecución del taller de a sobre conductas disruptivas en el aula	Papelotes (08 unidades) Plumones (12 unidades) Proyector Laptop	Recursos propios	\$/ 5 000 2 000 0 000 0 000
TOTAL			S/24 000

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A 1Elaboración del plan de tertulias pedagógicas			Director docentes	Abril		
A2 Desarrollo del taller sobre procesos didácticos			Director docentes	Junio		
AB1Elaboración de instrumento de círculo de interaprendizaje contextualizado para el monitoreo			Director Comité de monitoreo docentes	Abril		
AB2Desarrollar el monitoreo acompañamiento y evaluación			Director Comité de monitoreo	Mayo		
AC1Elaboración del plan de jornadas de reflexión			Director Comité de tutoria docentes	Abril		
AC2Ejecición de los talleres de reflexión para implementar las conductas disruptivas			Director Comité de Tutoria docentes	Junio		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados del diagnóstico el presente Plan de Acción tiende a elevar el nivel de gestión en la institución educativa, ofreciendo una educación escolar de calidad acorde a los cambios y nuevas tecnologías, que se hace posible identificando las causas y efectos del problema basada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Como alternativa es que el directivo lidere en los docentes la buena práctica pedagógica.

A través del presente plan de acción se deben fortalecer las capacidades docentes, generando un cambio de actitud en la comunidad educativa, para superar los retos actuales con asesoría pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con el uso de procesos metodológicos y didácticos como parte de la estrategia del docente. Como alternativa facilitar al estudiante un procesamiento mas profundo de la información con la meta cognición.

Entendiendo las necesidades y potencialidades que se brinda con el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la labor pedagógica, los procesos y resultados que se obtienen del accionar con los profesores, se da con el recojo de información siendo necesario consensuar las fichas del MAE. Por lo que el directivo de hoy tiene que jugar su rol de líder pedagógico con la finalidad de gestionar una educación de calidad

El mayor soporte a mi condición de directivo fortalece el trabajo colaborativo, sobre todo con la gestión escolar que responde a la contextualización, situación actual relacionado al enfoque territorial, por procesos, enfoque transformacional, enfoque de liderazgo pedagógico y las teorías según Viviane Robinson, buscar la eficacia y eficiencia del currículo con los recursos humanos, el uso de materiales, infraestructura, financiamiento, para obtener resultados satisfactorios. Saber convivir con los actores educativos siendo empático con la demostración de los buenos valores.

La programación del tiempo para alcanzar las metas y objetivos del plan de acción diagnosticado como el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula desde el liderazgo del director para alcanzar el cambio como indica Leithwood considerar las tres variables que son, motivaciones, condiciones, capacidades, estos logros se dan con las estrategias donde la comunicación juega un papel importante de trato con el docente-estudiante y toda la comunidad educativa.

El planteamiento las técnicas y instrumentos nos ayudan a resolver las dificultades en la escuela, con la auto reflexión de la práctica pedagógica y didáctica en el trabajo actual de mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Referencias Bibliográficas.

- Antunez Serafin (1998). Cuadernos de educación. 5ta Edición.
- Burn (1978). El liderazgo transformacional.
- Bertolini, P.(1977). Metodologia edidattica. Bruno Mondadori, Verona.
- Cerda, Ana Maria y otros (1994). Los docentes y los procesos de descentralización, Santiago de Chile.
- Fancy Castro Rubilar (2005). Gestión curricular : Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa, pp 18- 21.
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). ¿Cómo atendemos el clima y la convivencia escolar ?. Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión escolar del Ministerio de Educación.
- Girard, K. Koch, S.J (2001). Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores. Ediciones Granica S.A.
- Kenneth Leithwood (2009). ¿Cómo liderar nuestra escuela?, aportes desde la investigación. Chile.
- Latorre, A (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó.
- Lea F. Vezub (2001). El desarrollo profesional de los docentes frente a los problemas de la práctica. Santiago, Chile.
- Lorrie A. Shepard (2006). Universidad de Colorado campus Boulder.
- Malpica, Federico (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Barcelona.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Matriz aplicativo para el monitoreo a los compromisos de gestión escolar. Lima. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2015). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.

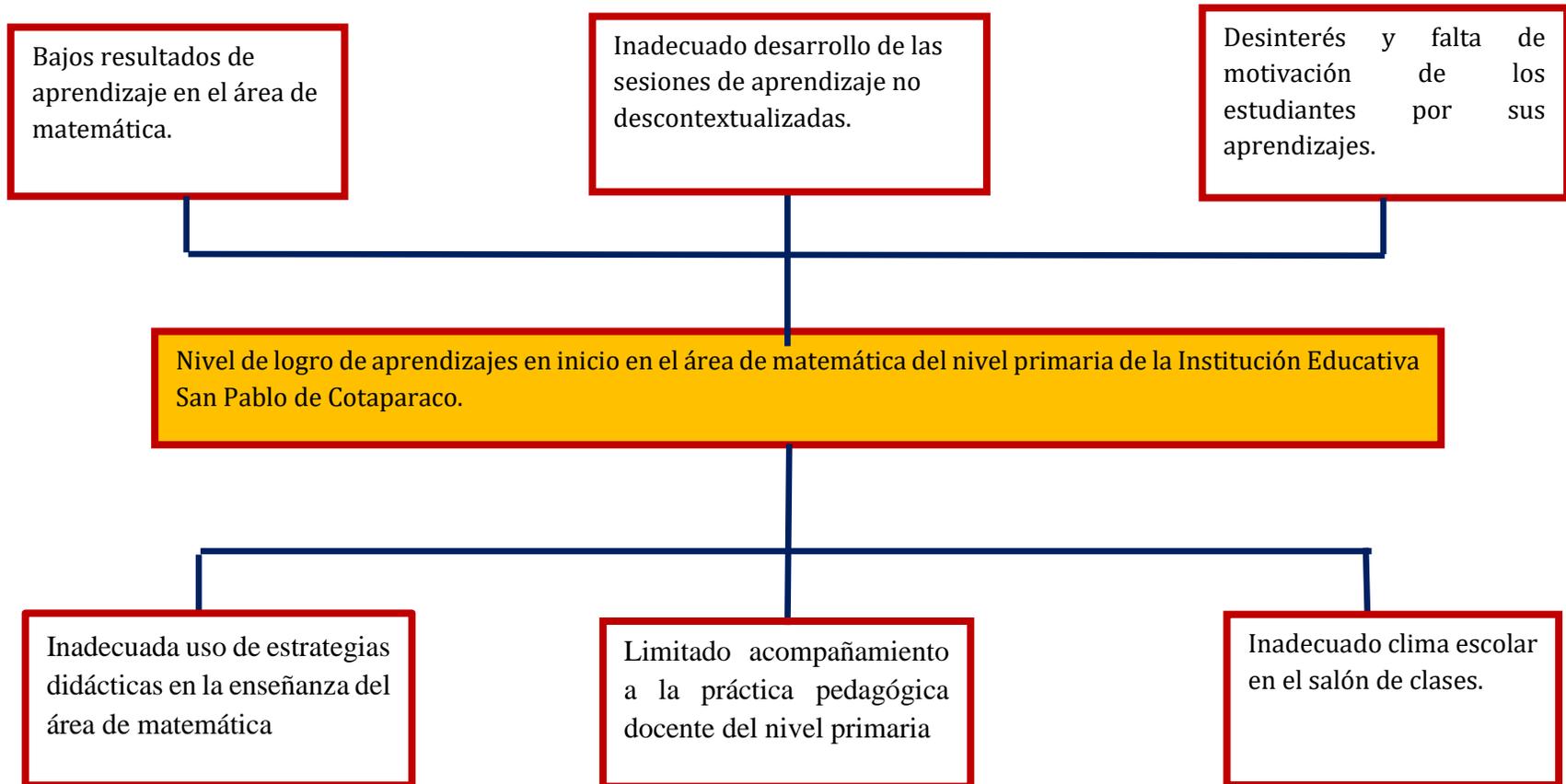
- Ministerio de Educación del Perú (2016^a). Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo. Lima.
- Rodriguez J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿cómo se hace?. Lima Perú: Editorial Losada.
- Robinson, Viviane M.J; Lloyd, Claire A; Rowe, Kenneth J. (2014). El impacto del liderazgo.
- Salinas y colaboradores (2009). Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles. Revista acompañar los primeros pasos en la docencia. N° 002: Buenos Aires: Instituto de formación docente, Ministerio de Educación de Argentina, OEI.

Anexos

Árbol de problema

PLAN DE ACCIÓN:

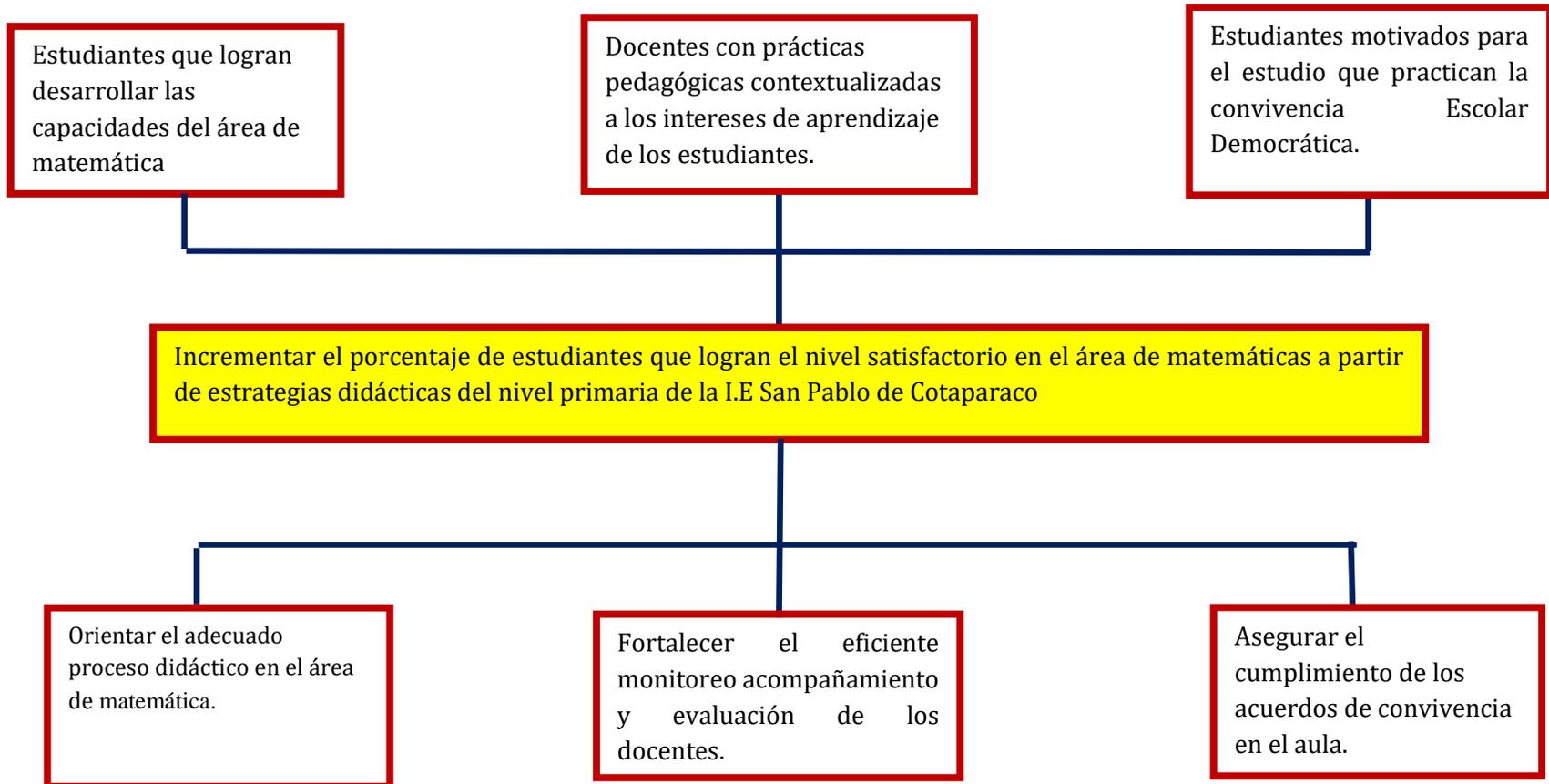
1. Árbol de problemas fundamentado de la I.E. San Pablo de Cotaparaco.



Fuente elaborado por el participante

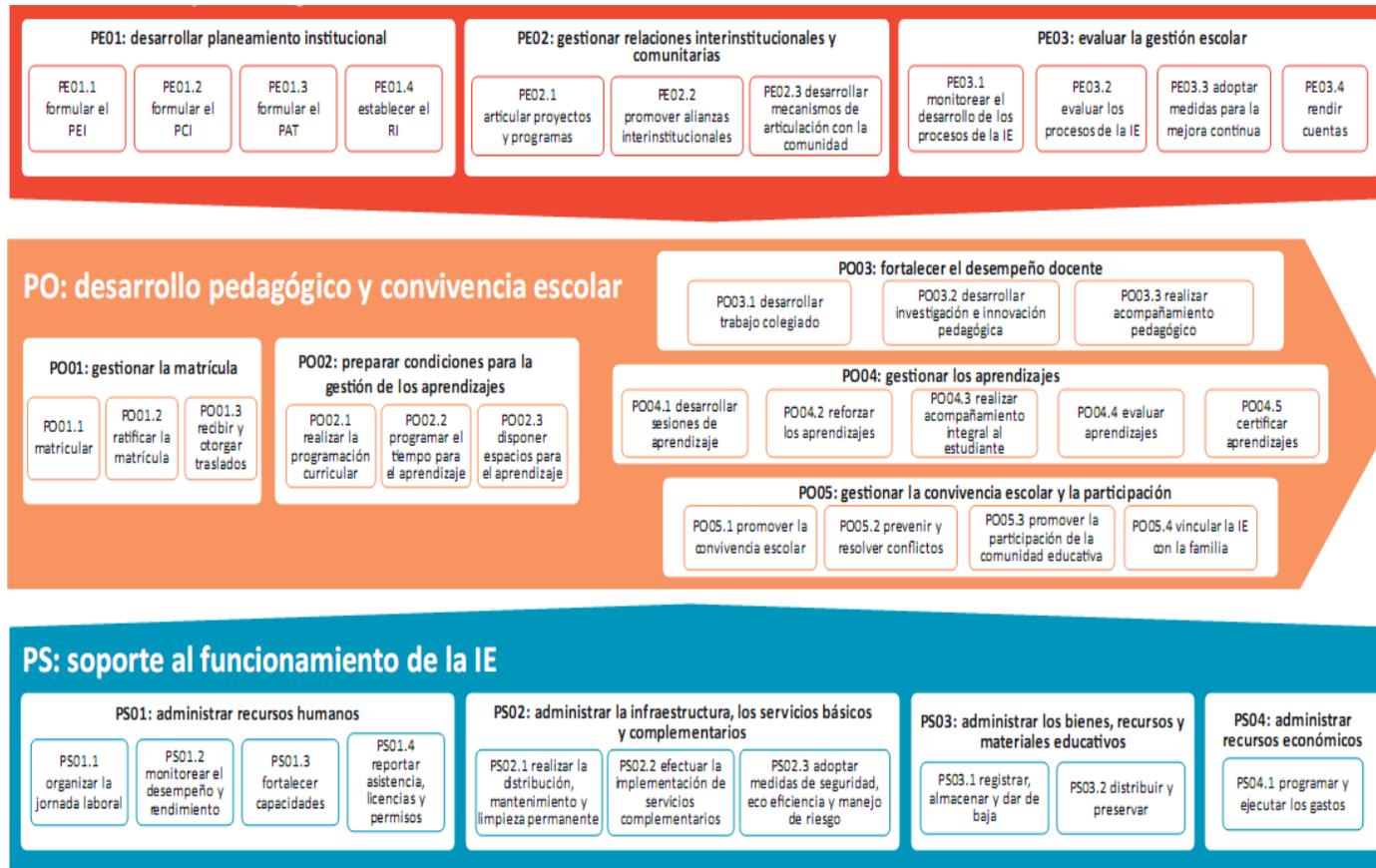
Árbol de objetivos

1.- Árbol de objetivos fundamentados de la I.E San Pablo de Cotaparaco.



Fuente elaborado por el participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas Evidencias fotográficas



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) O ECELO (EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES EN LENGUAS ORIGINARIAS).

PRIMARIA Y SECUNDARIA

PRIMARIA

¿Qué hacer?

1° Para completar las siguientes tablas tendrás que revisar tus resultados de la ECE (en EBR) o la ECELO (en EIB) de los años 2014 al 2016 y trasladarlos a los cuadros correspondientes (por ejemplo, si en el 2013 obtuviste 35 % de estudiantes en el nivel satisfactorio, deberás escribir 35 en el recuadro asociado a ese dato).

2° Con esos datos podrás ver el progreso de tus resultados y, además, en la columna de "Pronóstico" aparecerá automáticamente el porcentaje que podrías obtener en el 2016, si continúas con la misma tendencia de los años anteriores. En relación con esos valores pronosticados, podrás proyectar tus metas al 2017.

3° Luego, para ajustar esas metas puedes revisar cuántos estudiantes tendrían que, en realidad, alcanzar el nivel satisfactorio para cumplir con esa proyección (para eso están las tablas siguientes). Lo ideal es que la meta final, que te propongas, sea desafiante pero realista. Por eso debes tomar en cuenta el pronóstico y el número de estudiantes en nivel satisfactorio.

¿Cuáles fueron mis resultados en los años anteriores? RESULTADOS DE LA ECE NIVEL PRIMARIA

Comprensión Lectora	2014	2015	2016	2017	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro.				
Satisfactorio	0	0	6	6	50%
En progreso	1	4	4	4	34%
En inicio	4	4	1	2	16%

Matemática	2014	2015	2016	2017	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro.				
Satisfactorio	0	0	2	3	25%
En progreso	1	1	6	5	41%
En inicio	4	7	3	4	34%

Nro.	12
------	----

¿Cuántos estudiantes tienes en 2do. grado de primaria (ECE) o en 4to. grado de primaria (ECELO) este 2017?

Para lograr tus metas en **Comunicación**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser... de 2 a 3 estudiantes que seria el 75%

Para lograr tus metas en **Comunicación**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser... de 2 a 3 estudiantes que seria el 75%

Para lograr tus metas en **Matemática**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...de 2 a 3 estudiantes que seria el 75%

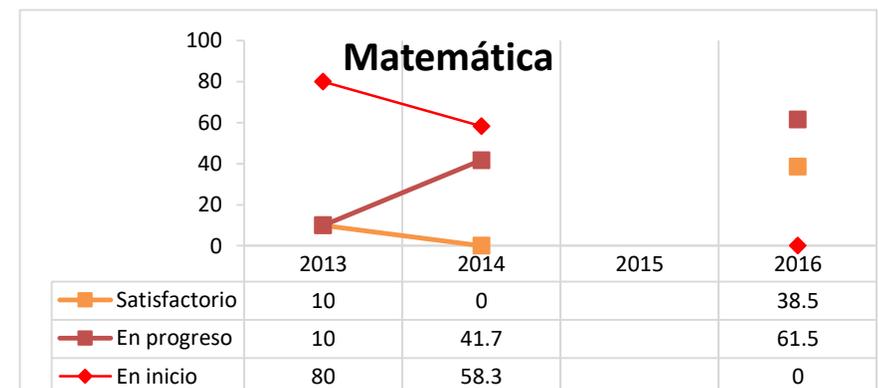
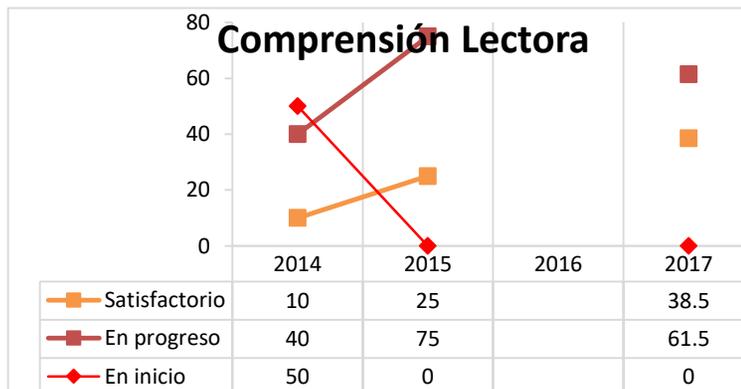
Para lograr tus metas en **Matemática**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...de 2 a 3 estudiantes que seria el 75%

Nivel de logro en Comunicación	Nro. de estudiantes
Satisfactorio	55
En progreso	36
En inicio	9

Nivel de logro en Matemática	Nro. de estudiantes
Satisfactorio	18
En progreso	30
En inicio	52

¿Cómo se ven esos resultados gráficamente?

★ En los gráficos siguientes puedes ver cómo han variado tus resultados desde el año 2013. Además, te indica dónde estarían tus resultados si llegas a cumplir tu planteadas.



Histórico de rendimiento y formulación de metas 2018 según grado. ➡

MATEMÁTICA

Área de Matemática			2015	2016	2017	2018	
						Meta**	Pronóstico***
1er grado	Nro. estudiantes*		13	4	8	8	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	5	0	4	4	3
		A	7	4	4	4	6
		B	1	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	38.5%	0.0%	50%	50%	33.5%
		A	53.8%	100%	50%	50%	67.1%
		B	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2do grado	Nro. estudiantes*		8	12	4	4
Nro. de estudiantes según calificación****		AD	0	5	2	2	2
		A	8	7	2	2	2
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
% de estudiantes según calificación		AD	0.0%	41.6%	50%	50%	50.7%
		A	100%	58.4%	50%	50%	50.7%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
3er grado	Nro. estudiantes*		6	7	13	13	
		AD	2	0	6	6	5

	<i>Nro. de estudiantes según calificación****</i>	A	3	7	4	4	8
		B	1	0	3	3	0
		C	0	0	0	0	0
	<i>% de estudiantes según calificación</i>	AD	33.3%	0.0%	46.2%	46.2%	39.9%
		A	50%	100%	30.7%	30.7%	62.7%
		B	16.7%	0.0%	0.0%	23.1%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

4to grado	<i>Nro. estudiantes*</i>		8	5	7	7	
	<i>Nro. de estudiantes según calificación****</i>	AD	0	2	0	0	3
		A	8	3	6	6	4
		B	0	0	1	1	0
		C	0	0	0	0	0
	<i>% de estudiantes según calificación</i>	AD	41.7%	18.2%	0.0%	0.0%	43.2%
		A	58.3%	81.8%	85.8%	85.8%	57.6%
		B	0.0%	0.0%	14.2%	14.2%	0.0%
C		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

5to grado	<i>Nro. estudiantes*</i>		16	7	5	5	
	<i>Nro. de estudiantes según calificación****</i>	AD	6	0	2	2	0
		A	10	7	3	3	12
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	<i>% de estudiantes según calificación</i>	AD	37.5%	0.0%	40%	440.0%	40.7%
		A	62.5%	100%	60%	60.0%	60.7%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
C		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

6to grado	<i>Nro. estudiantes*</i>		13	14	7	7	
		AD	3	4	0	0	3

	<i>Nro. de estudiantes según calificación****</i>	A	10	10	7	7	4
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	<i>% de estudiantes según calificación</i>	AD	23%	28.0%	0.0%	0%	42.8%
		A	77%	71.4%	100%	100%	57.2%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO DE COTAPARACO, PROMOViendo LA CULTURA Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.



Fuente elaborado por el participante



Fuente elaborado por el participante



Fuente elaborado por el participante