



ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO DOCENTE PARA LA MEJORA
DE LA COMPRESION DE LECTURA DE LOS
ESTUDIANTES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROSA ANA ZELA PACCARA

Asesor:

Patricia Julia Barreda Olivares

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | 2 |
| Introducción | 3 |
| Desarrollo | 5 |
| Identificación del problema. | 5 |
| Contextualización del problema. | 5 |
| Descripción y formulación del problema. | 7 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 10 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | 10 |
| Resultados del diagnóstico. | 11 |
| Alternativas de solución del problema identificado. | 15 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 16 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas..... | 16 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. | 18 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 22 |
| Conclusiones | 28 |
| Referencias | 29 |

Resumen

El trabajo académico denominado “Acompañamiento docente para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70 502 – Quishuara”; tiene por finalidad realizar un diagnóstico, explicar el fenómeno y brindar posibles soluciones para la mejora de los niveles de comprensión de lectura. Además, mediante un muestreo no probabilístico se obtuvo tres profesores y cuatro estudiantes. La técnica de entrevista profunda permitió recopilar la experiencia del educador y del mismo modo la guía de diálogo. El propósito del trabajo son las actividades hacia la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes de la I. E. N° 70502 Quishuara. El presente plan se enfoca en las estrategias de lectura que los docentes utilizan en su práctica docente desde la perspectiva de las “Estrategias de Lectura” (Sole, 1998). Del mismo, para el fortalecimiento de la labor del docente los manuales de la gestión de currículo y del acompañamiento pedagógico como estrategia. En tal sentido el asesoramiento debe centrarse en una reflexión sobre la práctica docente y las estrategias metodológicas para lograr objetivos en menos tiempo con la finalidad de elevar el conocimiento lector implementando talleres para fortalecer las estrategias y la convivencia en la I.E.

Introducción

El presente trabajo Plan de Acción “Bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes” Se inicia con los bajos resultados obtenidos en la evaluación de línea de base del 2017 y al comienzo del primer trimestre a los estudiantes de la I.E. Se observó, que gran mayoría de los estudiantes se ubican en Inicio y proceso que es preocupante. Se ha desplegado talleres, trabajos colegiados y escenarios de dramatización de convivencia escolar para mejorar los niveles el conocimiento de lectora, apoyándonos en las numerosas investigaciones demuestran como “Estrategias de lectura” (Sole, 1998).; asimismo, “Como mejorar la comprensión lectora” (Cooper, 1990). “Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente” (Vesub, 2013). Por otro lado, el MINEDU plantea una propuesta de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar (Ministerio de educación del Perú, 2016).

Para el problema en cuestión, se dio a partir de la muestra tres profesores y cuatro estudiantes, para el recojo de información se utilizó la técnica de entrevista y la observación; y como instrumentos la guía de entrevista y la ficha de observación. De esta manera, se obtuvo de que hay poca aplicación de estrategias de lectura, escaso uso de estrategias de acompañamiento en la práctica pedagógica e insuficiente labor colaborativo entre profesores.

Por otra parte, la presente pretende solucionar esta problemática realizando actividades con la finalidad de la mejorara de los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes, desarrollando talles fortalecimiento de estrategias con los profesores, aplicando fichas de monitoreo trimestral e involucrando a los profesores y estudiantes para una mejor convivencia dentro de la I. E.

Sin embargo, el problema del Plan de Acción está en un contexto socio cultural, económico que tienen apoyo con las alianzas que están en su entorno. La mejor solución a este problema se basa la aplicación y uso de estrategias de comprensión lectora, con talleres y aplicación en el trabajo colegiado de dichas estrategias, aplicación de fichas de monitoreo y sensibilización y participación en talleres de escuela de padres y profesores para fortalecer la armonía entre todos los miembros.

Los marcos conceptuales hipotéticos y algunas prácticas de experiencias exitosas plasman definiciones tales, como: “estrategias metodológicas de la lectura es un proceso dinámico” (Cepeda, 2011). Tres niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y critica (Alonso-cortes, 2008, p.45). Rodas Vázquez (2018) Bauman (2002) modernidad

liquida. “la fluidez y la flexibilidad” (Dussel, 2006). El entorno familiar (Pérez y Gómez, 2011). “El éxito escolar es un esfuerzo conjunto” (Cutz, 2017).

Por lo antes señalado, los autores coinciden en que la victoria estudiantil hacia el aprendizaje es un trabajo en conjunto, es decir, el involucramiento de los papás en la formación de sus hijos para que ellos tengan éxito en la escuela y en su vida, esto a su vez; comienza comprometiendo a los papás en el transcurso de enseñanza.

Desarrollo

Identificación del problema.

El problema es concerniente al:

Bajo niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70502 – Quishuara

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 70 502 “Gral. Pedro Vilca Apaza”– Quishuara – Centro Poblado de Quishuara de la provincia de Macari del departamento Puno. El centro educativo se ubica a 21 km de la ciudad de Ayaviri, a una altitud de 4020 m.s.n.m., latitud sur 14°36'47.1” longitud oeste 70°53'7.8”, se ubica al lado sureste de la carretera de Ayaviri-Sicuaní pasando el distrito de Santa Rosa.

En la actualidad, el centro poblado tiene una población de 298 personas, de las cuales 101 son de sexo masculino y 99 de sexo femenino, según archivos de la Municipalidad del Centro Poblado de Macari. En lo referente a su organización tiene la siguiente estructura; el Presidente de la Comunidad, Teniente Gobernador, Juez de Paz, Alcalde del Centro Poblado y sus regidores, también existe presencia de la presencia de la Iglesia católica y adventista.

El movimiento económico de la comunidad es mayoritariamente producto de la ganadería, ya que los moradores se dedican a la crianza y venta de ganado vacuno, algunos ovino y alpacas; además para la alimentación de estos, realizan chacras de alfalfa, en tanto un 5 % de la población se dedican a su pequeño negocio de abarrotes.

La IE tiene 75 años de funcionamiento al servicio de los estudiantes de nivel estatal su infraestructura consta de dos pabellones; el primero, tiene 3 aulas en material de adobe con techo de calamina, y el otro pabellón de material noble de dos pisos, cuenta con 9 servicios higiénicos, un almacén y una cocina.

En la actualidad la IE acoge 121 escolares desde primero al sexto grado, laboran ocho profesores incluido la directora y un docente en Educación Física, es de característica Polidocente Completo y también se desarrolla la Educación Intercultural Bilingüe. Respecto a la infraestructura se tiene con ocho aulas para clases, 08 servicios higiénicos y tres conectado al pozo séptico, 01 ambiente administrativo, 01 biblioteca y CRT, 02 cocinas,

dos almacenes, un ambiente para Qali Warma y Centro de Operaciones de Emergencia. Asimismo, los servicios que se tiene son agua potable de red pública y tanque elevado para la red interna, el servicio eléctrico.

El grupo destinatario de intervención del proyecto está constituido por 07 docentes y 121 estudiantes, las mismas que están distribuidas en diferentes aulas.

En esta institución se desarrollará la ejecución del *plan de acción* durante el año 2018, para lograr resultados satisfactorios en lo referente a la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes, en consecuencia, también se optimizará la prestación educativa y las formas de enseñanza, evidenciándose en concursos y evaluaciones internas.

El Plan de Acción involucra al directivo y docentes: “La participación de un directivo cuya capacidad de liderazgo en gestión escolar permite la participación democrática y activa de los docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes prioritariamente en el manejo y aplicación de estrategias metodológicas” (MINEDU, 2017b); en ese sentido, la progreso en comprensión de lectura, requiere también, el compromiso de la organización estudiantil mediante el municipio escolar personalizada por el alcalde escolar y el Regidor de Educación y cultura que han sido estudiantes. También la participación de la APAFA, Puesto de Salud de Quishuara,

Por otro lado, MINEDU (2017) afirma: “El liderazgo del director como agente de cambio mediante acciones de acompañamiento es decisivo para mejorar el desempeño del docente” (p.11). En ese sentido, el actuar del directivo en favor de la eficiencia de la práctica docente con un enfoque de liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, es fundamental dentro de la institución educativa, dado que esta forma de actuación moviliza los distintos aspectos motivacionales del docente; del mismo, crea vínculo con los padres y estudiantes.

Por tales razones, las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docentes desarrollados por el directivo, se deriva en una adecuada práctica pedagógica observándose el uso eficiente del tiempo, materiales y recursos para el logro de los aprendizajes. A su vez, estas acciones deben darse fomentado un clima laboral favorable, con el apoyo de distintas alianzas, tales como; la UGEL, puesto de salud y municipalidad centro poblado.

En consecuencia, el perfil el docente respecto a su práctica pedagógica demostrará la capacidad de tolerancia, equilibrio y tener madures emocional, cumplimiento de sus

deberes y obligaciones a la normatividad vigente. Además, el docente es creativo, innovador, es capaz de aceptar la crítica y autocrítica. Facilita el aprendizaje motivando, orientando y demuestra liderazgo predisposición para actualizarse de manera permanente en favor al estudiante.

Por otro lado, el perfil de egreso de los estudiantes que se debe lograr en la IE, es el desarrollo competencias para actuar dentro de una sociedad como persona, una actuación positiva como miembro de una familia y su institución educativa, además, resuelve problemas y toma decisiones respetando las opiniones de los demás demostrando ser creativo crítico y creativo, debe formular proyecto de vida ser investigador respetando sus deberes y derechos.

Descripción y formulación del problema.

El problema queda enunciado:

Bajo niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70502 – Quishuara.

En base, a los resultados de “evaluaciones de los aprendizajes ECE”, “evaluación Regional Línea de Base” y los realizados en la “Institución Educativa” se han obtenido en promedio resultados poco satisfactorios en la gran mayoría de estudiantes, en promedio el 80 % de estudiantes, se encuentran en el **nivel de proceso** en el área de Comunicación. Realizando el diagnostico a través de la técnica de árbol de problemas se detectó que una de las causas que influye es la deficiente aplicación de estrategias en el área de comunicación. Por otro lado, MINEDU (2017) afirma: “Que la gestión curricular es la manera de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos para alcanzar objetivos” (p.8). En tal sentido, el bajo rendimiento en comprensión de lectura se debe a la inadecuada ejecución curricular por parte de los docentes; estas deficiencias en la práctica del profesor, es una responsabilidad compartida con el director, ya que le corresponde a él, un proceso continuo de Monitoreo y Acompañamiento. También se atribuye estas dificultades al desconocimiento de algunos docentes del enfoque curricular del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. A ello se suma el poco compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, debido a que ellos no motivan hacia la lectura, y pocos participan.

Otro documento en el que se puede evidenciar el problema son las actas de evaluación y las reflexiones del trabajo colegiado que han permitido priorizar la problemática:

Bajo niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70502 – Quishuara – Macari – Melgar.

En suma, es de vital importancia abordar esta problemática, por cuanto los resultados de la Evaluación Censal demuestran que buen porcentaje de estudiantes se ubican en el *nivel de inicio y proceso*. En consecuencia, la formulación del problema, surge en una reunión sostenida con la comunidad educativa, el CONEI, Municipio Escolar y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes de la IE a partir de tres elementos notables estos son: el deficiente manejo de estrategias metodológicas en comprensión de lectura de parte de los docentes, escasa implementación de talleres de interaprendizaje en sesiones de aprendizaje y, insuficiente acciones de “monitoreo y acompañamiento docente”, insuficiente compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Por consiguiente, urge plantear soluciones viables para afrontar el problema principal, de lo contrario, la IE pone en riesgo la calidad de los aprendizajes que espera conseguir en los educandos, significa que tendrán dificultades para desarrollar las competencias adecuadamente, por lo tanto, no responden a los estándares establecidos en el área de comunicación del Currículo Nacional. Sin embargo, el director como Líder pedagógico en manejo del talento humano, tiene la tarea de contrarrestar esta falencia con el uso adecuado de un recurso muy primordial los docentes, representantes estudiantiles, los equipos de trabajo y la asociación de padres; propugnando, jornadas de implementación pedagógica, una efectiva participación y compromiso de la comunidad educativa facilitara el logro de los objetivos institucionales, la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes.

El presente “Plan de Acción” es factible para su implementación, dado que la colectividad educativa y fundamentalmente los profesores, el director asumen responsabilidades de progreso corporativo lo que coadyuva de manera positiva en la práctica pedagógica y en elevar los niveles de aprendizaje.

Entre las causas identificadas tenemos:

El escaso uso de estrategias en comprensión de lectura por los docentes, deficiente desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ocasiona que la mayoría de los estudiantes se encuentren en el nivel literal en comprensión de textos. En consecuencia, se observa resultados poco aceptables en la evaluación de ECE, pruebas regionales y evaluaciones internas de la IE. Esto se evidencia en las evaluaciones a los estudiantes, dado que algunos están en nivel inicio y la gran mayoría en el nivel de proceso, siendo la meta aceptable que ubiquen en el nivel satisfactorio. Frente a esta dificultad se tiene un directivo que propone actividades estratégicas para coadyuvar mejoras en la práctica

docente, fundamentalmente respecto al logro de aprendizaje en el desarrollo de competencias que permiten una buena comprensión de lectura en los estudiantes. Asimismo, se entabla alianzas estratégicas con organismos desconcentrados del MINEDU y otras entidades privadas; propiciando la participación activa de los docentes en las acciones de implementación promovidos por el MINEDU-UGEL y la IE. En la continua búsqueda de excelencia en las prácticas docentes y aprendizajes serán positivas.

Deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, genera que las prácticas pedagógicas sean poca fortalecidas, mediante acciones de monitoreo se observa en la institución educativa que los docentes no cumplen con su elaboración de sesiones de aprendizaje, tampoco con la aplicación adecuada de estrategias en comprensión lectora, más aún algunos profesores son recios al ingreso de su salón de clase. Sin embargo, la suma de estas pequeñas falencias del docente durante la conducción del proceso de aprendizaje, como consecuencia se evidencia que los estudiantes presenten bajos niveles de comprensión de lectura. Frente a esta problemática el directivo implementa planes de monitoreo y acompañamiento con la intención de propiciar mejoras en la práctica docente, además, involucra a los profesores en la elaboración de las fichas de monitoreo realizando visitas al aula y la observación entre pares.

Del mismo modo, docentes no respetan los acuerdos y normas de convivencia, esta acción genera que algunos docentes no se involucran en la toma de decisiones, generando la ruptura de una buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, asimismo otro grupo de docentes son ajenos con las actividades que exige el trabajo en equipo, están con la idea de trabajo individualizado, buscando excusas y no permitiendo un trabajo colaborativo. Se observó esta deficiencia de no involucrarse en el trabajo institucional el directivo realiza ciertas acciones para mejorar esta convivencia dentro del centro educativo, buscando a algunos docentes involucrados y las instituciones de apoyo con psicólogos por parte de la UGEL, MINSA y la IE. La gran mayoría de profesores participan en las sesiones programadas por las instancias de la UGEL-MINSA y la IE. Para fortalecer el compromiso de los docentes se ayudará a mejorar su desenvolvimiento e involucramiento en la actividad de compartir en la convivencia entre todos los miembros.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática priorizada, materia del Plan de Acción tiene una relación estrecha relación con algunos compromisos de gestión escolar, algunas competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y algunas dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson, las que se detalla a continuación.

El problema bajos niveles en comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70502 se relaciona con la competencia 1 del MBDDir” (MINEDU, 2014, p.15) “Conduce de manera participativa la planificación institucional partir sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje” (MINEDU, 2016, p.14). considerando se puede decir, que el docente planifica reajustando para llegar a las metas establecidas en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes de manera conjunta. Siguiendo la misma línea:

La planificación curricular, de manera específica en las sesiones de aprendizaje, situación que debe abordarse desde el conocimiento del contexto para lograr los aprendizajes propuestos y la mejora de la práctica pedagógica. También se relaciona con el Compromiso 1 de la Gestión Escolar: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa. Debido a que los aprendizajes de los estudiantes deben sustentarse los análisis de la ECE y rendimiento general de la Institución Educativa, de las dificultades en el desarrollo del aprendizaje y uso de estrategias, procesos didácticos, pedagógicos permitirá lograr aprendizajes durante el periodo escolar. (MINEDU, 2016, p.20)

La problemática descrita en la IE tiene relación con la competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014).

A nivel de la institución Educativa, las acciones de monitoreo durante el proceso brindo un diagnostico que la mayoría de los docentes en la ejecución de su sesión de aprendizaje y procesos didácticos, no tienen en cuenta una buena sistematización del uso de estrategias para una buena comprensión de lectura. De igual manera, este problema tiene correspondencia directa con el compromiso 4:

Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa. Entendiéndose que, la Planificación curricular colaborativa se desarrolla

acciones de seguimiento a la implementación de la planificación curricular. al desempeño de los estudiantes identificando dificultades e implementando estrategias de mejora, Monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes, la promoción del trabajo el uso de resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y además reflexionar su práctica pedagógica. (MINEDU, 2017, p.30)

También lo relacionamos con la Competencia 2 del MINEDU (2014):

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (p. 21)

De manera pues, se promueve los mecanismos de participación y organización para el cumplimiento de normas de convivencia escolar de la comunidad educativa acogedora para así lograr las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Programación Curricular Institucional, en espacios de un buen clima escolar a través de la comunicación horizontal.

Todas las competencias descritas junto a los compromisos 5 de gestión de convivencia escolar en la institución Educativa tiene el propósito de integrar a la comunidad educativa que sean participe y tengan relaciones armoniosas, así como en el aprendizaje y respeto a las normas y acuerdos de convivencia a la cual tiene estrecha relación con la dimensión del campo pedagógico.

Por ende, el establecimiento de metas y expectativas; la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; Con el propósito de integrar a la comunidad educativa que sean partícipes y se genere relaciones armoniosas, así como el aprendizaje y respeto por último la Promoción y participación en el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2016, p.20).

Resultados del diagnóstico.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la realización de la presente, son la Técnica de la entrevista, a través del instrumento de la Guía de entrevista y se hizo uso de la herramienta grabadora. El propósito fue establecer respuestas de los docentes con referente al uso de estrategias de comprensión de textos, el monitoreo y acompañamiento y el respeto de los acuerdos y normas de convivencia.

Sin embargo, durante la práctica pedagógica y las acciones de monitoreo y acompañamiento. Las conclusiones a la cual se arribó de acuerdo a la caracterización del problema son:

Categoría estrategias de comprensión de textos

Se formuló tres preguntas la primera ¿Qué entiende Ud. Estrategias metodológicas?, al cual 02 de los docentes respondieron que es la actividad que se cumple en la sesión de aprendizajes y 03 docente mencionaron que son técnicas, métodos, estrategias, que aplica para enseñar al estudiante. A la segunda pregunta ¿Cómo usted inicia una actividad de lectura en el aula?, 03 docentes respondieron que realizan una lectura, al inicio del dictado de clase cuando tienes el horario de comunicación. La última pregunta que se formulo fue ¿Cuáles son las estrategias o técnicas de comprensión que Ud. Aplica con sus niños compresión de textos escritos? 02 de los docentes mencionaron que aplican el subrayado y 03 responden el subrayado, la continuidad e paráfrasis.

Se concluye, los docentes tienen deficiente manejo en el uso de actividades estratégicas pertinentes en la enseñanza de la comprensión de lectura. En consecuencia, existen bajos niveles de desarrollo de competencias en comprensión de lectura en los estudiantes. Sin embargo, la predisposición y la asunción de compromisos permitirán fortalecer sus capacidades de desempeño.

Según Sole (1998) afirma que las estrategias en comprensión de textos: “Son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside precisamente ahí, son independientes de un ámbito particular, pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, su contextualización para el problema de que se trate” (p. 4).

Frente a esta situación, de deficiente manejo de estrategias metodológicas en comprensión de lectura de parte de los docentes, se ha planteado el objetivo específico de optimizar el manejo y aplicación de estrategias metodológicas en comprensión por parte de los docentes y fortalecer el desempeño de los estudiantes, cuyo objetivo es desarrollar talleres sobre el uso de estrategias metodológica en a la comprensión. Las estrategias metodológicas y didácticas permitirán lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. “En esta investigación amplía sus horizontes en visión de la realidad que desea conocer y a analizar, valorar, simplificar o potenciar” (Tacle, 2011, p.15).

Categoría monitoreo y acompañamiento

Para diagnosticar este proceso se realizó tres preguntas, la primera: ¿Participa Ud. en la aplicación de monitoreo y acompañamiento? Dos docentes respondieron que el monitoreo quita el tiempo en el avance de la sesión de clase, 03 docentes mencionaron que si era importante porque nos fortalece nuestra actividad y deficiencias existe en la elaboración de la sesión de aprendizaje. A la pregunta 2 ¿Cuántas veces le realizaron la visita de monitoreo y acompañamiento en aula? 02 profesores mencionaron que no viene solo nos dio hojas de monitoreo y los 03 docentes dijo que si me ayudo a mejorar la labor pedagógica.

Podemos concluir que los docentes muestran la escasa implementación en jornadas y talleres de trabajo por parte del directivo anterior en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, igualmente, en monitoreo y acompañamiento, planificación y ejecución curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Dicho de otro modo, la participación activa, trabajo en equipo en diversos eventos de implementación para el intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica pedagógica que permita la mejora de aprendizajes de los estudiantes, el desarrollo personal y profesional de los docentes.

En ese sentido, los pedagogos tienen necesidad de una adecuada implementación sobre programación y desarrollo curricular de las sesiones de aprendizaje; al tener un concepto negativo de las acciones de monitoreo y acompañamiento no permiten realizar la tarea de acompañamiento del directivo.

Al respecto, Tantaleán, L.R.; Vargas. M. y Lopez, O. sostienen sobre el monitoreo: “Consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales” (p. 2).

En consecuencia, a esta segunda causa se corresponde con el proceso de gestión curricular que tiene relación con el cuarto compromiso de gestión que sostiene:

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; así mismo se relaciona con la competencia del directivo Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. (MINEDU, 2017)

Categoría respeto de los acuerdos y normas de convivencia

Para esta tercera categoría se planteó 02 preguntas primera es ¿Ud. Participa en las actividades en relacionadas con la en la IE? ¿Porque? Los 2 profesores respondieron pocas veces por estar al pendiente de los estudiantes, que tenemos que cumplir los con el avance de la programación, 03 docentes mencionan que sí, compartimos momentos de actividad con los docentes, estudiante y padres de familia para relacionarnos. La segunda interrogante ¿En qué actividades programas Ud. participo? 02 profesores mencionaron que el buen inicio de clases, programación anual. 03 docentes mencionan que participaron en la elaboración de la programación anual, paseo, actividades de aniversario, huateada y evaluación interna.

Considerando los antes planteado se debe considerar en este tercer soporte que corresponde al Proceso de Gestión Clima Institucional respecto a la cual se precisa que la Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa que tiene relación con el compromiso 5: “Del mismo modo con la competencia del directivo Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (MINEDU, 2017c).

Así pues, sostienen que: “Los colegios deben ser un lugar de aprendizaje solidario, de pensamiento divergente y crítica constructiva; para ello necesitamos grandes dosis de compromiso e implicación, de coherencia y generosidad, de responsabilidad ciudadana, de conciencia colectiva y comunitaria” (Bernal, 2013).

En cierta medida, es la comunidad: “Quien transmite cultura y valores; responsable de la formación de la persona; necesita el diálogo, análisis y reflexión de los procesos. Los gestores son clave, para mejorar la toma de decisiones, la innovación y el avance constante de la institución” (Bernal, 2013).

Las instituciones educativas como centro de formación personal, generadoras de conocimientos tiene que verdaderas ciudades del saber, donde se practica la convivencia armoniosa y el trabajo en equipo. Enmarcado en una política de desarrollo y autoafirmación personal. Con valores de solidaridad, respeto mutuo, justicia, afán por la superación, liderazgo y amor por la excelencia.

Alternativas de solución del problema identificado.

Dimensión Gestión Curricular.

Frente al escaso uso de estrategias en comprensión de lectura. se propone como alternativa de solución desarrolla Talleres de fortalecimiento de competencias de las practicas pedagógicas de los docentes rumbo hacia el uso de estrategias en comprensión lectora para mejorar las actividades didácticas dentro del espacio áulico que fomente las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes, esto se realizara a través de las siguientes acciones: Promoción de alianzas de promoción con al UGEL para desarrollar talleres e comprensión lectora, desarrollar talleres de fortalecimiento en estrategias de comprensión lectora y ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora. Se ejecutará tres eventos de Taller sobre estrategias de comprensión lectora, 01 taller por trimestre. Además, se fortalecerá esto con un pertinente Trabajo colegiado en el diseño de sesiones incorporando estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.

Estas acciones se realizarán teniendo como sustento los Procesos gestión en Gestión Curricular, que implica: “Reflexionar sobre el Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Así mismo, tiene relación con las competencias del directivo precisado en el Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes” (MINEDU, 2017).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la segunda causa priorizada: Deficiente monitoreo y acompañamiento por parte de la directora con sección a cargo, se propone como alternativa de solución la ejecución de estrategias de monitoreo y acompañamiento de forma consensuada para fortalecer la práctica docente. Paralelo a estas acciones se realizará la Evaluación y medidas para la mejora del monitoreo y acompañamiento y la ejecución del monitoreo planificado en cada trimestre.

En consecuencia, con esta segunda causa se corresponden con el proceso de gestión curricular que tiene relación con el cuarto compromiso de gestión que sostiene: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; tiene relación con la competencia del directivo Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo

colaborativo entre los docentes, que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (MINEDU, 2017).

Dimensión Convivencia.

Para la tercera causa priorizada referido al respeto de los acuerdos y normas de convivencia por parte de los docentes, como medida de solución a esta causa el directivo realizara el fortalecimiento del trabajo colegiado y las normas de convivencia escolar en la IE. Otra de las acciones priorizadas son las jornadas de dramatización con títeres, con ello fomentando la participación de los docentes en los talleres vivenciales para el promover el cumplimiento de las normas de convivencia y cumplir con los acuerdos de convivencia.

Por la naturaleza de esta categoría se considera como fundamento las precisiones establecidas en el Proceso de Gestión Clima Institucional respecto a la cual se señala:

La Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa que tiene relación con el compromiso 5, del mismo modo con la competencia del directivo Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. (MINEDU, 2017c)

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Las destrezas metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo por lo cual los métodos de la comprensión de lectura son técnicas intelectuales o cognitivas que el lector pone en acción para interactuar con el texto.

Son modos flexibles de estrategias habilidades cognitivas y meta cognitivos de carácter elevado, que implica cumplimientos de objetivos por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posibles cambios de ser necesarios. (Cepeda, 2011)

De acuerdo a lo mencionado, las estrategias metodológicas es la forma de llegar a la meta en un tiempo determinado, en algunas ocasiones permiten optimizar tareas y facilitan el uso de todos los recursos.

Por otra parte:

Organizar de este modo la exposición contribuye a poner de relieve que no existe ninguna contradicción en postular la enseñanza de estrategias de lectura y a la vez sostiene la idea de un lector activo, que construye sus propios significados y que es capaz de utilizarlos de forma competente y autónoma. Si bien al utilizar las estrategias de lectura se va desarrollando la autonomía del estudiante. Como todos los contenidos de la enseñanza, también aquí se puede y se debe enseñar lo que se ha de construir. (Rios, 2017)

La mayoría de las estrategias involucradas dentro de esta categoría se corresponden con la disposición afectiva y motivacional del estudiante hacia el aprendizaje.

La importancia de los componentes afectivo motivacionales en a la conducta estratégica es puesta de manifiesto por la mayor parte de los adultos que trabajan en este campo. Todo coincide en manifestar que los motivos, intenciones y metas del estudiante determinan en gran medida las estrategias que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. (Taina, 2017)

La motivación y el afecto emocional en los estudiantes es muy importante para el desarrollo cognitivo para su aprendizaje.

Después del análisis de los resultados ECE, según el historial 2009 al 2016, vemos que el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes es muy bajo. Debido es este factor: "Exige una reflexión y medidas correctivas inmediatas; para lo cual nos proponemos desarrollar un Monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a desarrollar un trabajo formativo y colegiado para mejorar el logro de aprendizajes en comprensión de lectura". (Rodas, 2018).

Las acciones de monitoreo ayuda a diagnosticar la realidad de contexto juntamente con el acompañamiento se llega a un trabajo real para llegar a la meta trazada. "El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad" (MINEDU, 2017a).

Asimismo, en relación a este último se afirma:

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima

escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (MINEDU, 2017c)

Todos los integrantes de la comunidad educativa en forma activa y colaborativa se llegan a una mejorar los aprendizajes y llegar a una meta.

La noción de convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construye las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. (MINEDU, 2017c)

Los miembros de la comunidad educativa se regulan con las normas de convivencia realizando la democracia y poniendo en práctica los valores.

La calidad de la formación pedagógica también influye en la participación. Un desempeño exitoso influye sobre el sentido de pertenencia de los alumnos y su valoración de las metas relacionadas con la escuela. Esta identificación, a su vez, tiene un efecto positivo en la participación. (Liethwood, 2009)

Involucrarnos con todos los integrantes de la institución nos llevara y alcanzaremos la visión de la IE.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La primera experiencia educativa denominada: “Mejora en el nivel de comprensión de textos escritos en la Institución educativa N° 54009 Villa Gloria” (Rios, 2017); tuvo como objetivo general. “Mejorar las competencias de textos escritos con la aplicación adecuada de los momentos de la lectura y el uso de tecnologías de información y comunicación” (Ríos, 2017). La experiencia tuvo como punto de partida una evaluación diagnóstica de la región. Al efectuar el análisis de los resultados, se comprueba el bajo nivel de en la comprensión de textos escritos del educando. Con estos datos, los docentes desarrollan círculos de aprendizaje para reflexionar, preparar y desarrollar sesiones de clases orientadas a mejorar la comprensión de textos escritos.

En forma cooperativa, situaciones de aprendizaje con la aplicación de estrategias de lectura: antes, durante y después. A través de la capacitación, se incorporó el uso de herramientas tecnológicas, imprescindibles para favorecer en la mediación pedagógica; esto permitió mejorar los entornos y ambientes de aprendizaje de los estudiantes de una manera dinámica, amena y significativa. Al final, se aplicó una prueba de verificación que permitió constatar los avances de los estudiantes. (MINEDU, 2017a)

La segunda experiencia de institución educativa denominada “Elevar el nivel de comprensión lectora en niños quechua hablante de la institución Educativa N° 50 504-Umuto” (Taina, 2017); el investigador a previsto el objetivo: Mejorar el nivel de la

comprensión de lectura de los niños y niñas quechua hablantes de 1º y 2º grados de primaria, teniendo como apoyo los padres de familia y el uso pedagógico del TIC. “Los estudiantes provienen de una comunidad zona rural, quechua hablante en su totalidad. Se dedican a las actividades agrícolas y ganaderos, desde muy temprana edad. En ese contexto los niños presentan problemas con la lectura y escritura de ambas lenguas” (Taina, 2017). Se considera como causa el poco uso del español como segunda lengua por parte de los estudiantes, se presume que es la causa de la baja comprensión. En consecuencia, los docentes en un trabajo en equipo realizaron un proyecto para la mejora del nivel de comprensión de lectura de los educandos.

En un primer momento, lo llaman “Asumiendo el reto”. Después se da a conocer la proposición del plan a la comunidad educativa, a través de una reunión de escuela de padres. Entonces, llegó el momento de poner “Manos a la Obra” con la aplicación de las sesiones de aprendizaje. “Viendo los frutos”, se analizaron los resultados.

En las sesiones de aprendizaje se ponen en práctica las actividades planificadas para el desarrollo de capacidades de comprensión de lectura. Se utilizan diferentes tipos de lectura: individual, colectiva, en cadena, lectura silenciosa, entre otras. Se aplican diversas estrategias y técnicas con apoyo de recursos tecnológicos. Se promueve el derecho a la libertad de expresión, pero respetando a los demás. Se promueve un ambiente agradable como condición para un óptimo aprendizaje. (MINEDU, 2017c)

Los profesores comprueban los logros alcanzados realizando una cohorte, para realizar la evaluación y reflexión sobre sus avances, conforme se llevan a cabo las distintas acciones proyectadas. Se utiliza la lista de cotejo y el registro auxiliar, en el cual se acopia la averiguación. Al verificar los resultados que se obtienen, se esbozan e realizan ciertos estímulos para que los niños y niñas muestren interés por la lectura, así como para aplicar otras estrategias de motivación con aquellos que no se interesan aún.

La tercera experiencia con el Proyecto “Actores Educativos de las Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado Construyendo una Educación de Calidad” Ayabaca 2009-2010,

Ejecutado por la alianza CEPESER-Educación Sin Fronteras, en Convenio con la Dirección Regional de Educación Piura, y el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha-España, buscó implementar una propuesta educativa integral en gestión pedagógica e institucional, diseñada participativamente con enfoque intercultural; para ello uno de sus resultados propone desarrollar un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico e institucional para maestros y maestras de 54 instituciones educativas de 06 redes educativas rurales específicamente en los distritos de Ayabaca, Paimas, Montero, Jililí y Sícchez. (Arizola, Torres y Alberca, 2011)

El monitoreo y acompañamiento que se realizó fue de tipo participativo y sistemático.

Fue participativo porque intervinieron todos los involucrados en las redes educativas y demás agentes implicados en la labor educativa; es un patrón que se adecua a distintos contextos educacionales. La forma sistemática de la organización y sistematización oportuna de la experiencia, permitió tomar labores para optimizar el acompañamiento y modificar ciertas tareas inmersas en él.

Para la formación del docente la responsabilidad de realizar las acciones de asesoría a los docentes en las instituciones educativas. Se desarrolló una reunión en la que participaron el equipo formador del ISP Ayabaca, equipo técnico CEPESER, especialistas de la DRE-Piura, UGEL Ayabaca, Coordinadores de Redes Educativas Locales y los directivos de las redes educativas (coordinador de Red e itinerantes), aquí se delimitaron las funciones de acompañamiento y monitoreo, además se organizó el ámbito de intervención de cada formador del ISP.

Esta participación de diversos agentes permitió articular los diferentes mecanismos y estrategias que formaron parte de la intervención del proyecto- CEPESER. Se realizó el primer taller denominado “Intercambio de experiencias de monitoreo y acompañamiento en la región Piura” se realizó de forma centralizada en la provincia de Ayabaca, con la participación de ponentes invitados de PROMEB, REL Las Lomas, UGEL-Ayabaca ESCAES, ISP “Manuel Vegas Castillo” de Ayabaca, quienes expusieron sus experiencias de monitoreo y acompañamiento realizadas en la Región Piura. El objetivo del taller fue conocer los aportes de cada experiencia, para luego realizar un análisis y reflexión sobre los logros de las propuestas de mejora de dichas experiencias y así retroalimentar la propuesta del proyecto. (Arizola, Torres y Alberca, 2011)

Desde la perspectiva participativa permitió que los maestros entendieran la importancia de la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula. acompañamiento realizadas en la Región Piura. El objetivo del taller fue conocer los aportes de cada experiencia, para luego realizar un análisis y reflexión sobre los logros de las propuestas de mejora de dichas experiencias y así retroalimentar la propuesta del proyecto. El enfoque participativo permitió que los maestros entendieran la importancia de la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula.

Durante la ejecución del “plan de acompañamiento”, los grupos monitores tenían bien en claro, que su labor no era la supervisión sino el recojo de información, además, debían actuar como acompañantes pedagógicos, significa que debían dar asistencia a los procesos pedagógicos que realizan los docentes y del mismo modo a la tarea de los

directivos de las instituciones educativas, con un enfoque de gestión educativa centrada en los aprendizajes.

En ese sentido, el rumbo de la labor que direcciona al acompañante se observa mediante su tarea que es “acompañar”, esto se constituyó en un elemento clave del trabajo de campo porque “cuando vamos a las escuelas, nos damos cuenta que los maestros no tienen la planificación al día. Las asesorías fueron individuales y colectivas. Colectivas cuando se trató de instituciones educativas multigrado.

Este espacio permitía un intercambio de opiniones y experiencias sobre lo observado en el aula, haciendo así más interesante el trabajo del formador. Al final de la reunión se tomaban acuerdos a nivel de escuela. Realizar este trabajo permite considerar a la escuela como un microsistema educativo en donde se generan aprendizajes a nivel de docentes, estudiantes. El equipo técnico e Interinstitucional al aplicar fichas de monitoreo les permitió evaluar directamente cumplimiento de indicadores de cambio en torno a las actividades del proyecto, así como recoger información de los cambios en la práctica pedagógica. Un aspecto en particular respecto a este trabajo de monitoreo participativo fue determinar la corresponsabilidad que existe entre las diversas instituciones y organizaciones por mejorar la calidad de los aprendizajes.

La cuarta experiencia denominada: “Visores de color para una buena convivencia”, realizado en el distrito de Santiago donde se encuentra ubicado la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres”:

La implementación del proyecto denominado Los Visores, consiste fundamentalmente en la autoevaluación que realizan todos los viernes de cada semana con los visores de colores, esta consistía en una ficha que ayuda a los estudiantes a autoevaluar su asistencia y permanencia; cortesía y compañerismo entre pares; cuidado del patrimonio; lavado personal y limpieza de la clase; disciplina y clasificación” (Informe periodístico, 2002)

El visor de colores permitió que los escolares, puedan autocontrolar su desenvolvimiento dentro del aula y fuera de ella, a través de la autoevaluación incitando de esa forma a la autonomía en el aprendizaje. Al mismo tiempo, contribuye en su autorreflexión y a la mejora en su conducta dentro y fuera de la institución educativa.

1. El aula tiene una conducta y proceder **MUY MALO**
2. El aula tiene una conducta y proceder **MALO**
3. El aula tiene una conducta y proceder **BUENO**
4. El aula tiene una conducta y proceder **MUY BUENO**

Los estudiantes del nivel primario y secundario Mejoraron su actitud personal y consiguieron desarrollar una convivencia democrática entre compañeros, profesores y padres de familia a través de la autoevaluación, haciendo uso de los visores de colores.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Con la finalidad de implementar del plan de acción que responda al diagnóstico por el cual se fracciono el problema y el marco teórico acopiado, para sostener a partir de una línea académica y de experiencias similares, así mismo esta iniciativa se encuentra establecida como: “Política institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Objetivos de Plan Anual de Trabajo (PAT), pero fundamentalmente, en el compromiso de la colectividad educativa” (Bernal, 2013).

Sin embargo, llevarlo adelante y es voluntad del personal directivo evaluarlo periódicamente durante su ejecución a fin de implementar la siguiente propuesta:

Matriz de Plan de Acción.

Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa
Primaria N° 70 502-Quishaurara.

Problema: **Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70502 – Quishuara-Macari.**

| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Alternativa de solución | Acciones | Metas |
|---|---|--|--|---|--|
| Elevar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70502 Quishuara | Mejorar el manejo de estrategias en comprensión lectora | Gestión curricular | Desarrollar talleres de reforzamiento de competencias pedagógicas en el uso estrategias metodológicas en comprensión lectora con los docentes. | A1. Promoción de alianzas con la UGEL Ayaviri para desarrollar talleres en comprensión lectora. A2. Desarrollar talleres de fortalecimiento en estrategias metodológicas de comprensión lectora. A3. Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias en comprensión lectora. | Ejecutar 03 talleres sobre estrategia de comprensión lectora. 1 Talleres X trimestre ejecutadas al 100%. 99% de docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje |
| | Optimizar el acompañamiento en el manejo de estrategias en comprensión lectora. | Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente | Ejecución de estrategias de monitoreo y acompañamiento de forma consensuada para fortalecer la práctica docente | B1 Evaluación y medidas para la mejora del MAE. B2 Ejecución de Monitoreo planificados en cada trimestre Realizar monitoreo a los estudiantes sobre comprensión de textos, identificar palabras, parafrasear. | Participan el 100% de docentes Al 100% de docentes son monitoreados. |

| | | | | | | |
|---|---------|---------------|---|---------|--|--|
| Promover la práctica y cumplimiento de las normas de convivencia. | la y de | Clima escolar | Fortalecer el trabajo colegiado y las normas de convivencia escolar institucional | el y de | C1 Promoción de participación de los docentes talleres para promover el cumplimiento de las normas de convivencia C2 Cumplen los acuerdos de convivencia. | Participan del 100% de la comunidad educativa. 100% de participación en escuela de padres |
|---|---------|---------------|---|---------|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables | Recursos | Cronograma (meses) | | | |
|--|--|--|------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | | | | Humanos / materiales | M | J | A |
| Mejorar el manejo de estrategias de comprensión lectora | A1 Promoción de alianzas con la UGEL Ayaviri para desarrollar talleres en comprensión lectora. | Ejecutar 03 talleres sobre estrategia de comprensión lectora | Director y Comisión | Director Papel bond | | | | |
| | A2 Desarrollar talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora. | 1 Talleres X trimestre ejecutadas al 100%. | Director Profesores | Director Copias Papel Plumones. Data | | | | |
| | A3 Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias en comprensión lectora. | 100% de docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje. | Profesores | Docentes Papel copias | | | | |
| Optimizar el acompañamiento en el manejo de estrategias de comprensión lectora. | B1 Evaluación y medidas para la mejora del MAE. | Participan el 100% de docentes | Director y docentes | Profesores Papel Data | | | | |
| | B2 Ejecución de Monitoreo planificados en cada trimestre | Al 100% de docentes son monitoreados. | Director | Director Papel copias | | | | |
| Promover la práctica de cumplimiento de las normas de convivencia. | C1 Cumplen los acuerdos de convivencia. | 100% de participación en escuela de padres | Director y comisión | Director Papel, trípticos, datas, laptop. Escenario de con títeres | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|---|--|---|---------------------|-----------------------|---|--|
| A1 Promoción de alianzas con la UGEL Ayaviri para desarrollar talleres en comprensión lectora. | | | Director y Comisión | De marzo noviembre | | |
| A2 Desarrollar talleres de fortalecimiento en estrategias de comprensión lectora. | | | Director y docentes | De marzo noviembre | | |
| A3 Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias en comprensión lectora. | | | Docentes | De marzo noviembre | | |
| B1 Evaluación y medidas para la mejora del MAE. | | | Director y docentes | De marzo noviembre | | |
| B2 Ejecución de Monitoreo planificados en cada trimestre | | | Director | De marzo noviembre | | |

| | | |
|---|---------------------|-----------------------|
| C1 Promoción de participación de los docentes talleres para promover el cumplimiento normas de convivencia | Director y comisión | De marzo noviembre |
|---|---------------------|-----------------------|

Fuente: Elaboración propia

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017)

Conclusiones

La adecuada implementación de talleres de actualización, un pertinente trabajo colegiado, por parte de los docentes, se obtuvo como resultado del manejo de estrategias metodológicas adecuadas en comprensión lectora, por tanto, es un proceso donde el estudiante aprende a extraer el conocimiento. Con buenas metodologías y estrategias podemos hacer comprensible y entendible una lectura con la guía del docente.

Asimismo, como producto de una oportuna asistencia a las necesidades e intereses de los docentes, respecto a la carencia del manejo de una diversidad de estrategias de enseñanza respecto a la comprensión de lectura; propugno en los profesores una cultura de mejora continua, como mecanismo de actualización el trabajo en equipo es muy importante porque nos lleva a compartir metodologías eficientes y mejorar el trabajo en favor del estudiante en función a las metas de nuestra institución basadas también a la convivencia entre todos los miembros de la Institución Educativa.

Por otro lado, la gran mayoría de los docentes las acciones de acompañamiento y monitoreo que realiza el directivo lo percibe como una oportunidad de mejora de su práctica pedagógica, al mismo tiempo, como una forma de regular su desempeño profesional.

Por otra parte, algunos docentes y padres de familia coincidieron que las normas de convivencia, los acuerdos y las capacidades ayudan al trabajo en equipo, en otra situación los estudiantes revelan condiciones negativas. En este sentido, se plantea el desarrollo de adecuada participación y convivencia escolar mediante la escuela de padres para fortalecer la convivencia escolar.

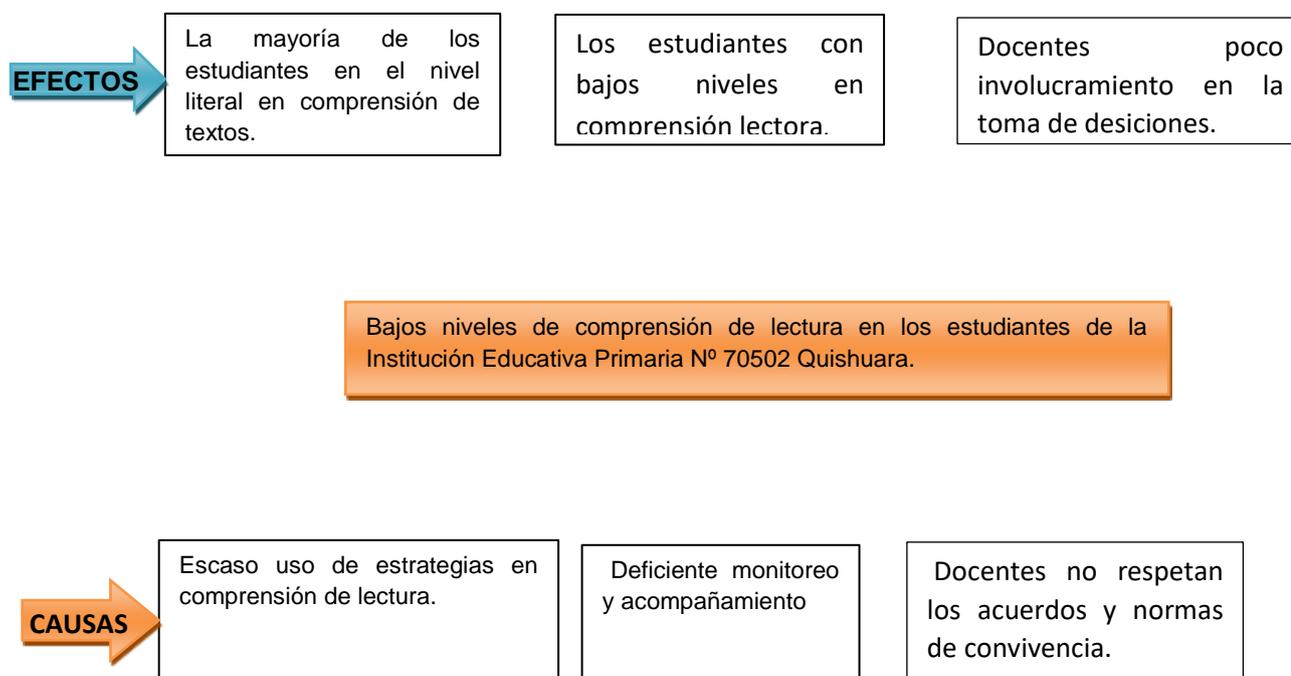
Referencias

- Apaza, A. (2014). Participación de los padres de familia. *Caretas*, 5(15), 7-8.
- Arizola, M. M., & Torres, M. E. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado rurales de Ayabaca*. Piura, Perú: RAISAPP.
- Bernal, J. L. (09 de 06 de 2013). Convivencia positiva, una mirada holística. (N. Zaiteggi, Entrevistador)
- Cepeda, S. E. (2011). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas*. Ecuador: Universidad estatal de milagro.
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Paris: Visor.
- Cutz, G. (2017). *Tareas familiares*. Chicago, EU: Universidad de Ilionis.
- Informe periodístico. (2002). Participación de los padres en la escuela. *Buenos Aires*, 1(13), 2-9.
- L.R., T., & Vargas. M. y Lopez, O. (s.f). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesinal docente*.
- Liethwood, K. (2009). *Como liderar nuestra escuela*. Chile: Salesianos.
- MINEDU. (2016). *Planificación escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017b). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Pérez, J. (1990). *Liderazgo pedagógico*. Juliaca, Perú: San Marcos.
- Rios, S. (2017). *Mejora en el nivel de comprensión de textos escritos*. Lima, Perú: Nova Print SAC.
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tacle, R. (2011). *Estrategias de comprensión de lectura*. Lima, Perú: San Marcos.
- Taina, C. (2017). *Elevar el nivel de comprensión de lectura en niños de quechuahablantes*. Lima, Peru: Nova Print SAC.

Vesub, L. (2013). *http://revistascientificas*. Obtenido de <http://revistascientificas:>
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/149/111>

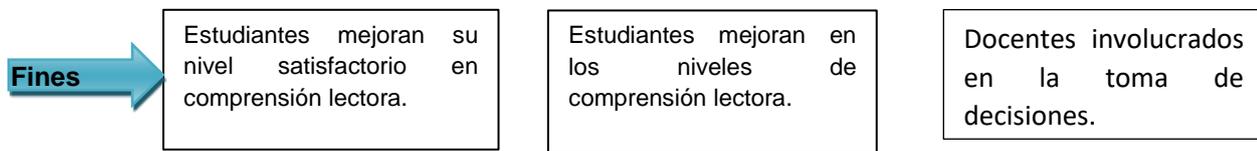
Anexos

Árbol de problema

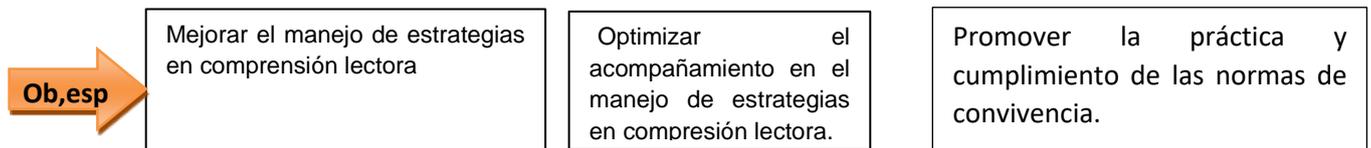


Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Elevar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70502 Quishuara.



Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



| INSTRUMENTO N° 1 "GUIA DE ENT | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | Optimizar el manejo estrategias me de los docentes | |
| CAUSA 1 | Escaso uso de estrategias en compr | |
| TIEMPO | 30 min | |
| NÚMERO DE DOCENTES | 3 | |
| HERRAMIENTA | Grabadora | |
| | | |
| | instrumento | Tiempo |
| PREGUNTAS CLAVE | | |

| | | |
|---|--|--------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende Ud. Estrategias metodológicas? 2. ¿Cómo usted inicia una actividad de lectura en el aula? 3. ¿ Cuáles son las estrategias o técnicas de comprensión que Ud. Aplica con sus niños comprensión de textos escritos? | | 30 min |
|---|--|--------|

Fuente: Elaboración propia

| INSTRUMENTO N° 2 "GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD" | | |
|---|--|--------------------|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | Optimizar el acompañamiento en el manejo de estrategias en comprensión lectora | |
| CAUSA 2 | Deficiente monitoreo y acompañamiento | |
| TIEMPO | 30 min | |
| NÚMERO DE DOCENTES | 3 | |
| HERRAMIENTA | Grabadora | |
| | | instrumento |
| | | Tiempo |
| PREGUNTAS CLAVE | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Participa Ud. en la aplicación de monitoreo y acompañamiento? 2. ¿Cuántas veces le realizaron la visita de monitoreo y acompañamiento en aula? | Grabadora | 30 min |

Fuente: Elaboración propia

| INSTRUMENTO N° 3 "GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD" | | |
|---|---|--|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | Promover la práctica y cumplimiento de normas de convivencia. | |
| CAUSA 3 | Docentes no respetan los acuerdos y normas de convivencia. | |
| TIEMPO | Min | |
| NÚMERO DE DOCENTES | 3 | |
| HERRAMIENTA | Grabadora | |
| PREGUNTAS CLAVE | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ud. Participa en las actividades relacionadas con la en la EI.? ¿Porque? 2. ¿En qué actividades programas Ud. participo? | | |

Fuente: Elaboración propia