UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN TIC PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA IEP. 70905

Trabajo Académico presentado para el Título Profesional: Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CALIZAYA QUISOCALA SATURNINO

Asesor:

Equicio Rufino Paxi Coaquira

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción 1

Desarrollo: 2

Identificación del problema 2

Contextualización del problema 2

Descripción y formulación del problema 6

Análisis y resultados del diagnóstico 7

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 7

Alternativas de solución del problema identificado 8

Referentes conceptuales y experiencias anteriores 8

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 11

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 13

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 15

Conclusión 19

Referencias 20

Anexos 21

Resumen

Este trabajo, es para los profesores y estudiantes de la I. E. P. N° 70905, Cullillaca Joven-Cabanilla-Lampa-Puno; con ello podemos mejorar nuestra práctica para poder resolver las deficiencias que tenemos en el manejo de TIC. En la actualidad contamos con 12 alumnos y 4 docentes buscamos mejorar nuestra práctica permanente en los instrumentos de gestión curricular, los compromisos de gestión escolar y la óptima aplicación del Diseño Curricular Nacional; la implementación adecuada del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente manteniendo un buen clima institucional.

El nuevo diseño curricular que se aplicará en nuestra práctica docente debe dar buen reflejo en nuestros estudiantes siempre teniendo presente el perfil de egreso, la implementación de los enfoques transversales en el nivel de educación primaria, así también considerar las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias.Las causas son varias las cuales fueron identificadas a través de un trabajo de entrevistas en la cual evidencian el uso inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de enseñanza.

Introducción

El presente Plan de Acción surge gracias a la Universidad San Ignacio de Loyola – Diplomado posteriormente la Segunda Especialización en gestión educativa con Liderazgo en la práctica Pedagógica.

Dichos estudios realizados en gestión escolar nos encamina hacia el ejercicio directivo para una mejor práctica docente y asegurar el logro de aprendizajes de los usuarios en nuestra institución escolar.

Estas técnicas e instrumentos, se realizarán en nuestra institución escolar de característica rural y multigrado con docentes nombrados con experiencia laboral de 20 a 30 años de servicio.

Los estudiantes para trasladarse a la institución deben recorrer varios kilómetros de distancia, que desde temprana edad ayudan en las actividades económicas de sus hogares y algunos sufren el abandono moral de sus padres.

En el presente año, nuestra institución educativa tiene una matrícula de 12 alumnos distribuidos en seis secciones de educación primaria.

Muestran poco dominio en el uso del internet y de las redes sociales, al encontrarnos lejos de dichos servicios, tal como se refleja en los últimos resultados de la Evaluación Regional de línea de base, Actas finales del ejercicio anual de resultados.

Nuestros estudiantes son atendidos por 04 docentes incluyendo al directivo.

Contamos con 11 padres de familia quienes tienen un grado de estudio de primaria completa o incompleta.

Muestran desconocimiento de parte de sus deberes y derechos respecto a la educación de sus hijos.

Dedican su tiempo a actividades agrícolas, artesanía, crianza de animales, y otras actividades menores.

Desarrollo

Identificación del problema

Problemática priorizada y denominada: **Dificultades de manejo del TIC de parte de los docentes para el logro de aprendizajes en la IEP 70905.**

Contextualización del problema

De acuerdo al problema identificado, se elaboró el árbol de problemas.

Para la primera causa denominada Docentes desconocen el uso y aplicación de herramientas tecnológicos, planteamos el monitoreo, acompañamiento y evaluación, que está relacionada con el proceso de gestión escolar operativo, de fortalecer el desempeño docente, el cual permite mejorar y fortalecer las capacidades del trabajo pedagógico en aula de los docentes, además permite desarrollar la retroalimentación en situaciones donde se requiera mejorar.

Oliva (2013), define sobre El Acompañamiento Pedagógico como la actividad de asesoramiento en aula a los docentes de cada grado con el fin de mejorar la calidad de aprendizajes.

Y, como primera labor del acompañante pedagógico sería realizar un diagnóstico de fortalezas y oportunidades; debilidades y amenazas de la práctica docente; y finalmente, contextualizarlo a la realidad local de la escuela y la comunidad donde se encuentra ubicada.

Los resultados de las evaluaciones regionales de Línea de Base y otros resultados estadísticos de la institución escolar, como son las Actas de evaluación de fin de año, demuestran en forma clara los resultados poco satisfactorios de los estudiantes en las distintas áreas curriculares, ubicándose en su gran mayoría en los niveles inferiores de las escalas de calificación.

Esto seguramente en gran medida a muchos factores o causas, como por ejemplo, como el desconocimiento de los procesos pedagógicos y procesos didácticos para el logro de las competencias, capacidades; por el deficiente uso efectivo del tiempo en los procesos pedagógicos, así como la inadecuada planificación y la carencia de recursos educativos disponibles.

Descripción social, económica, educativa del problema

La importancia de un Plan de Acción se encuentra en la problemática que incide directamente en los aprendizajes de los alumnos.

Del listado de necesidades como son de infraestructura, de medios y materiales, de comprensión lectora, entre otros se ha priorizado: Dificultades de manejo del tic para el logro de aprendizajes significativos de parte de los docentes de la IEP. 70905.

Esta localidad por su ubicación geográfica de proximidad al pueblo de Cabanillas, hace que los pobladores migran en gran porcentaje a ese pueblo, especialmente los jóvenes y familias jóvenes, por las condiciones ventajosas comparativas de desarrollo social y económica no hay apoyo para sus pobladores en su desarrollo social, la economía de las familias se reduce a la agricultura y ganadería, los padres de familia buscan trabajo en las minas ubicadas en los lugares más alejados, abandonando a sus familiares. .

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Una vez analizado los resultados de la gestión educativa de los últimos años, tales como las actas finales de los resultados anuales, las evaluaciones regionales de línea de base, estos documentos nos dan como evidenciado visible.

El limitado logro de los aprendizaje de los estudiantes evaluados, además de tener la condición y viabilidad para abordar desde el ámbito del liderazgo pedagógico, se prioriza el problema: “Dificultades en manejo de las TIC para el logro de aprendizajes significativos de parte de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 70905 Cullillaca Joven del distrito de Cabanilla, provincia de Lampa”, en ese sentido, el problema que será materia de minimización en el impacto del resultado en el presente trabajo.

De las muchas causas se identificó tres de ellos, los más fundamentales; escasos niveles de aprendizaje en los escolares siendo unas de las causales el desaprovechamiento de las herramientas tecnológicas en sesiones de aprendizaje.

Escaso monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación en la práctica de los profesores, por razones que el director tiene sección a cargo.

Otros factores externos contribuyen a las bajas calificaciones, por decir, los ingresantes al primer grado, provienen de PRONOEI y no de una institución educativa

inicial; son del campo con muchas limitaciones de tiempo, economía y de acceso a otros servicios que sí se dan en los pueblos y ciudades; dificultades en la gestión curricular por ejemplo, en el uso de procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas curriculares.

La ausencia de medios y materiales en las sesiones de aprendizaje, antigua infraestructura educativa y limitadas relaciones interpersonales y comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa entre profesores, educandos y Asociación de Padres de Familia (APAFA) y otros estamentos, la cual condiciona el logro satisfactorio de los aprendizajes.

Estas causas se encuentran relacionados con los componentes de gestión escolar de la R.M. 657-2017_MINEDU, el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, está relacionado con la primera causa.

El compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes, con el aplicativo del Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018 que logran nivel satisfactorio en la evaluaciones; y por último el Compromiso de Gestión Escolar (CGE): tutoría y convivencia en la escuela.

La IE tiene su vinculación con la causa limitadas relaciones interpersonales y comunicación efectiva de la comunidad educativa, en ese sentido, en función de los compromisos de gestión escolar se minimizará las causa del bajo nivel de logros de aprendizaje.

Este problema también tiene relación con las dimensiones de Vivian Robinson; en cuanto al establecimiento de metas y de expectativas, con los resultados de aprendizaje, evaluación.

La propuesta de planificación, la coordinación; evaluación de la enseñanza más el currículo, tiene incidencia con la segunda causa de gestión curricular y otra de las dimensiones de garantizar un ambiente seguro y de soporte, ligado con la causa de las relaciones interpersonales y comunicación efectiva.

Las causas del problema no solamente se relacionan con los compromisos en gestión escolar del año 2018, o con las dimensiones de Vivian Robinson, sino también con los dominios del marco del buen desempeño directivo, que nos da las pautas para un adecuado trabajo pedagógico con los alumnos, desde el momento de la planificación, el desarrollo de la práctica misma en clase, hasta el logro de los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

Para solucionar nuestro problema de plan de acción podemos utilizar las siguientes estrategias e instrumentos:

Que estrategias pueden destacar y promover buenas prácticas.

Gestionar y dar el reconocimiento a las buenas prácticas que haga algún docente. En cuanto se refiere a la formulación de estrategias que desarrollen las capacidades docentes, tenemos la organización de talleres de fortalecimiento de capacidades en temas de Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), procesos didácticos y la elaboración e Implementación de proyectos de innovación pedagógica con docentes, de lo contrario presentar un plan a las comisiones de trabajo.

Para crear las condiciones más adecuadas, que generen buenas prácticas, realizaremos estrategias referidas a realizar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los docentes, estudiantes PP.FF. y autoridades, estableciendo alianzas y aprovechando las condiciones necesarias para el aprovechamiento de recursos del contexto.

Refiere (Acuña, D., Ataucure, F., 2011), un circulo es un grupo de docentes facilita que los maestros puedan compartir sus experiencias, a la vez que va aprendiendo de la experiencia de los demás compañeros.

Mientras más reuniones haya, lograrán mayores aprendizajes, y practicarán valores de compañerismo, tolerancia, inclusión en un ambiente de colaboración.

También podemos citar el texto Guía de Buenas Practicas docentes-MINEDU(2014) que nos dice que una buena práctica es una experiencia innovadora de nuestra labor que realizamos diariamente y que al tener buenos resultados podemos publicarlo como experiencias exitosas, como nos indica la Guía de Buenas prácticas docentes-MINEDU(2014)

En ese sentido, el círculo de interaprendizaje es una estrategia que posibilita el intercambio de experiencias entre docentes y las buenas prácticas es la sistematización de experiencias exitosas en los diferentes campos del quehacer educativo: Uso del biohuerto escolar en los aprendizajes, artesanía, emprendimientos de negocios, robótica educativa, juegos tradicionales, etc.

Cómo promover la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica

Realización de dinámicas de reflexión con los docentes, tales como: Presentación de videos de reflexión para docentes.

En cuanto se refiere a estrategias de capacidades, tenemos las Jornadas de reflexión sobre prácticas pedagógicas y desempeño docente. Así como definir metas de aprendizaje por aula e Institución, identificando las oportunidades de aprendizaje en la comunidad.

Para crear condiciones favorables a la generación de prácticas pedagógicas, tenemos que planificar estrategias que busquen promover el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y PP. FF.

Logrando establecer compromisos de la comunidad educativa que permita alcanzar las metas de aprendizaje esperados. Para ello, se puede emplear como estrategia el "método de casos", veamos su conceptualización que nos ayudará a ampliar mejor nuestro argumento.

Con el método de casos los estudiantes ponen en práctica los saberes aprendidos en situaciones reales de la vida cotidiana.

Se empodera de las operaciones matemáticas, pero no queda ahí, sino que tiene que aplicar estos conocimientos teóricos en la práctica de la vida diaria, relacionándolo con los cultivos, la cosecha, la compra-venta de ganado, las compras diarias, o los gastos para una fiesta.

Ante estas actividades el estudiante debe dar solución utilizando las capacidades adquiridas en la escuela; es decir, la teoría y la práctica deben ser las dos caras de una misma moneda.

Entonces, se les plantea casos para resolver: "María tiene 3 ovejas, 8 vacas, 5 alpacas. ¿Cuántos animales necesitan para igualar las cantidades? Y no se les pregunta cuánto es 3+8+5, como se hacía en la educación tradicional.

En cuanto al clima institucional, los docentes, no son unas máquinas frías e insensibles; sino que, provistos de afecto, deben cumplir con una de las rubricas de evaluación: "Propicia un ambiente de respeto y proximidad".

Vale decir, los niños desarrollan sus aprendizajes en un ambiente de confianza, en el cual el profesor de aula, le habla amablemente, le comprende y es empático y según las circunstancias les va recordando los acuerdos de convivencia escolar que se debe respetar en aula.

Qué estrategias responden a las necesidades de los docentes

Debemos realizar acciones que propicien una convivencia armoniosa entre la comunidad educativa, practicando una relación de respeto, reuniones de confraternización que sirva para que exista un mayor acercamiento y confianza entre los integrantes de la institución educativa.

Para posibilitar la mejora de las capacidades docentes, trazaremos estrategias referidas a jornadas pedagógicas, talleres, que traten de implementación del CN y procesos didácticos en las sesiones, propiciar que los docentes participen de los cursos de la curricular en la plataforma virtual de Perú educa.

En este aspecto, para crear adecuadas condiciones, estableceremos estrategias que promuevan una cultura colaborativa, organizando adecuadamente los espacios de trabajo y distribuyendo en forma pertinente los materiales educativos.

Estrategias oportunas en talleres para la elaboración oportuna de los instrumentos de gestión, Plan Lector, Plan de tutoría.

Un taller pedagógico es trasladar una localidad al aula, en la cual se plantean problemas y que se da participación a todos para dar solución.

Es traer un tema de familia a la clase, para dar solución en forma conjunta, valorando los aportes correctos o equivocados de los involucrados.

La aplicación de la convivencia en la escuela es una tarea de todos, para construir una sociedad justa y solidaria y con valores. Escuela que no practica las normas de convivencia, es una sociedad que fracasa.

Ante cualquier dificultad, problema, discusión, pelea, que se presenta, sea en el aula o en la comunidad, se debe superar respetando nuestras normas y acuerdos de convivencia.

Que los métodos donde se usa la fuerza, el maltrato físico y psicológicos, son irracionales y no son dignos de una sociedad construida con valores ancestrales: “ama suwa, ama llulla, ama qilla, qampis noqapis hinallataq” que nos dice: No seas ladrón, no seas mentiroso y no seas flojo; así lo mismo usted y yo. Lema de los incas del Tawantinsuyo.

Como vemos, el quehacer educativo, el taller pedagógico y otras actividades serán fructíferas, siempre en cuando exista un buen clima laboral, con una adecuada convivencia escolar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Nuestros referentes conceptuales que se utilizaron para realizar nuestro trabajo quienes nos sirvieron de guía frente los problemas planteados en el presente trabajo que se detectó en nuestra Institución Educativa Primaria.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas con la aplicación del monitoreo a todos los docentes existen cambios al caso anterior.

Aportes de buenas experiencias realizadas sobre el tema

Partiendo de prácticas de liderazgo propuestos por Vivian Robinson, tomando en cuenta el MBDDir, es meritorio reflexionar sobre el hecho de implementar estas estrategias planteadas que anteceden, llegan a generar cambios positivos desde mi rol de directivo.

La visión que tengo ahora de la gestión, es más amplia; pero, centrada en los aprendizajes.

Ya es cosa de ayer, aquella gestión centrada en lo administrativo, hoy como líder pedagógico debo gestionar el cumplimiento de los CGE, en el Marco del Desempeño Docente, como la planificación de los documentos de gestión curricular, así como la de su continua profesionalización docente, que repercutirá en la mejora de aprendizajes.

Veamos los documentos del Ministerio de Educación, que nos clarifican las conceptualizaciones al respecto.

Cómo minimizar posibles riesgos del impacto del problema.

Sobre el Trabajo Colegiado con un ejemplo para poder entender mejor. Cuando el profesor deja un trabajo grupal y los alumnos se reúnen sin prejuicios de color, raza o idioma, fuera de la hora de clases; están realizando un trabajo colegiado, respetando las normas de convivencia, practicando los valores de solidaridad, compañerismo, inclusión e igualdad.

Así lo mismo, , podemos citar Robustelli (s.f.) donde los profesores al realizar tareas de planificación curricular, elaboración de materiales, Día del Logro, Jornadas de reflexión, o tareas de perueduca, están realizando Trabajo Colegiado.

Poniendo en primer lugar los valores de comunicación, de compartir experiencias en un clima familiar y de paz, sin un director que imponga criterios y tareas, sino un ambiente democrático y participativo, en el cual el producto sea mejores acuerdos para

buenos aprendizajes. Podemos ampliar esta idea con el autor (Rodríguez C. Barraza, L.2015)3

Trabajar de manera colegiada es una reunión de agentes educativos con el propósito de intercambiar ideas en función de los documentos curriculares, el monitoreo y acompañamiento y evaluación, las unidades de aprendizaje, las normas de convivencia en la IE, la calendarización escolar, el calendario comunal, y otros temas educacionales; siendo su productos factibles de monitorear y hacer su seguimiento de acuerdo a la realidad en la que vivimos.

El autor Fierro (1998) nos dice que el Trabajo Colegiado busca la participación de los docentes y el directivo que se reúnen en un fin común, en la cual también pueden participar los representantes de los estudiantes o un padre de familia, emitiendo sus opiniones en un ambiente de cordialidad; poniendo en alto valores como cooperación, amistad, empatía, participación y compañerismo.(Cervantes, M. Castillo, D. 2009)4.

Ambos párrafos resaltan la importancia de trabajar en equipo, no solo de los directivos y docentes, sino también; de los padres y apoderados; de los propios alumnos, protagonistas de sus aprendizajes, es decir nos estaría hablando de comunidades de aprendizaje.

Que estrategias pueden destacar y promover buenas prácticas.

Promover buenas prácticas y círculos de interaprendizaje como se menciona en este párrafo:

Son una estrategia, ya que nos permite a los maestros compartir mutuamente saberes curriculares, como dicen; enseñando y aprendiendo de cada una de nuestras experiencias, tal como lo explica (Acuña, D. Ataucure, F. 2011)5.

La Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, también nos dice que los maestros formamos equipos para uniformizar criterios de evaluación, adecuar nuestras unidades a la realidad, interiorizar sobre la evaluación formativa, la elaboración de materiales didácticos con materiales de la zona.

El trabajo colegiado nos permite tener nuestros documentos de gestión pedagógica actualizada y de esa manera lograr buenos resultados en el aprendizaje de los educandos.

En la actualidad no solo hablamos del trabajo colegiado entre los docentes sino también de las comunidades de aprendizaje, y muchos lo han dicho, con un trabajo en equipo podemos lograr buenas prácticas.

Cómo promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta la situación presente, nos detendremos para analizar y reflexionar acerca de lo que refiere el Marco del Buen Desempeño docente, 2014, p12. Nuestras sociedades actuales en constante cambio, reclama de la educación estudiantes con competencias y capacidades para responder en las diferentes demandas, con autonomía en sus decisiones, creativos, líderes y responsables; con dominio de las herramientas tecnológicas, que respete nuestro medio ambiente, con habilidades de emprendimientos.

Para el autor Fierro (1998) sobre el trabajo colegiado es participativo donde todos son protagonistas, donde la única finalidad es la toma de decisiones y la planificación de actividades. Los educadores debemos estar preparados para las nuevas exigencias de este mundo globalizado, donde los conocimientos y los cambios se dan a cada minuto. No debemos conformarnos con que el alumno aprenda a leer y escribir, tenemos que dar ese salto para no quedarnos lejos de los avances tecnológicos y de la modernidad.

LA GESTION EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA REFORMA EN LA ESCUELA

En estos tiempos, todas entidades han sufrido cambios, sean políticos, financieras, judiciales, empresariales, han demostrado cambios en su estructura organizativa, sus reglamentos, en ello se encuentran inmersos los países y las naciones; pero, las instituciones educativas mantienen esa estructura administrativa rígida como las iglesias para quienes no cambia nada, todo es estático mientras otras sociedades cambian y renuevan su visión y su misión para estar al nivel de las demandas educativas, sociales y políticas. Esto tiene que cambiar con una administración menos burocrática, directivos como líderes pedagógicos, docentes inmersos en el trabajo colegiado, padres y tutores comprometidos en la educación de sus hijos, estudiantes creativos, críticos y responsables.

El otro caso son los bajos niveles de rendimiento escolar en las que se ve que los estudiantes leen por leer, sin comprender lo que dice el texto; y en matemática no aplican el enfoque de resolución de problemas, dando prioridad a las áreas curriculares de comunicación integral y matemática, como si eso fuera todo; dejando de lado las inteligencias múltiples de la práctica de las artes, la música, el teatro, las habilidades deportivas, entre otros problemas educacionales.

La participación activa de los padres de familia tiene que darse en un escenario de compromiso consciente, de apoyo moral en el aprendizaje de los hijos, de participación

activa en las reuniones, jornadas de reflexión, escuela de padres quedando atrás, aquel padre de familia que solo venia dos veces al año; uno a inicio de año, y otro a final del año.

Las gestiones y la presentación de los documentos a la UGEL sea simplificado y no con una montaña de documentos y se cumpla el lema del escritorio limpio.

Que haya un mayor apoyo de parte del estado para la construcción y equipamiento con aulas modernas y ambientes seguros.

Como dicen en el Marco del Buen Desempeño Directivo, 2015; pp12, una inmensa mayoría de instituciones educativas presentan bajos logros de aprendizaje de sus estudiantes, lo que cuestiona el trabajo tradicional de la enseñanza aprendizaje y es urgente los planes de mejora de los aprendizajes, el plan lector, la lectura familia, la evaluación de base a nivel de la institución educativa, y su posterior análisis y compromisos.

Cuáles son las estrategias que responden las necesidades docentes.

Ante esta realidad, tenemos que proponer acciones inmediatas para presentar una escuela moderna, con práctica de valores, que demuestren los nuevos enfoques del Currículo Nacional de la Educación, los perfiles del estudiantes entre otros.

Primero, para minimizar riesgos se implementará tres estrategias: Jornadas de reflexión (motivación), Trabajo colegiado (capacidades) y Círculos de interaprendizaje. En ese sentido las reuniones docentes son oportunidades para intercambiar opiniones, sugerencias para lograr mejores resultados educativos Esto, servirá para motivar al personal docente pues se conocerá el nivel de implementación del currículo y a partir de ello implementar mejoras. También para desarrollar las capacidades docentes se realizará reuniones colegiadas como ha señalado anteriormente.

Robustelli (2015), nos habla del trabajo colegiado como una instancia donde los actores educativos reflexionan sobre su práctica educativa, para el logro de mejores aprendizajes, proponen alternativas de solución, analizan en talleres diferentes documentos técnico-pedagógicos, y toman acuerdos democrático y participativamente

Conforme a ello se realizará enriquecimiento de los docentes en currículo nacional. En el mismo sentido SEP (2009), nos recalca que las actividades colegiadas de docentes y directivos son fundamentales en la sociedad actual para mejorar los desempeños docentes. Atrás queda aquel maestro que solito elaboraba sus sesiones y unidades, y que

año tras año, lo utilizaba como si fuera la biblia de su trabajo. (Rodríguez y Barraza, 2015)[1]. Por otra parte en la condiciones para garantizar la aplicación del currículo nacional se realizará círculos de interaprendizaje que consistente en una estrategia de formación docente, ya que los maestros comparten experiencias, las sistematizan y las aplican en otras realidades.

Cómo promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas.

Currículo Nacional de Educación Básica (2017) p8

El Currículo Nacional es el arma principal para el trabajo docente en las que están contenidas los enfoques pedagógicos, el perfil de la educación básica, competencias, capacidades e indicadores, de cada ciclo de la Educación Básica. Considera también los aprendizajes que se deben lograr en cada grado o ciclo de las instituciones educativas estatales y privadas, rurales y urbanas, unidocentes, multigrados y polidocentes.

Según Fierro (1998) el trabajo mancomunado es:

Es una actividad participativa en el cual profesores y directivos toman acuerdos y decisiones sobre temas referidos a la práctica pedagógica, a la convivencia escolar, a la utilización de medios y materiales, a los planes de mejora de los aprendizajes, las cuales también está abierto para los aportes y sugerencias de los estudiantes, padres y apoderados, quienes se sienten comprometidos con el proceso escolar de sus hijos, como beneficiarios que son de los esfuerzos y sacrificios de los progenitores. (Cervantes, M.; Castillo, D. 2009)[2].

De acuerdo a los autores podemos concluir que para mejorar la calidad de los servicios educativos en las instituciones educativas es necesario el trabajo cooperativo entre los docentes y directivos. Más aun el Currículo Nacional de la Educación Básica nos pide el uso de las Tecnologías de la Información, porque vivimos en la era de la tecnología.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.

En el texto ***Competencias tic para la mejora de comprensión lectora*** de Edith Pérez Paredes (como coordinadora), le acompañan: Rina Carreón panca, Carmela Meléndez Carbajal, Elia Chevarría Valenzuela, Danitza Gordillo Flores y Wilfredo Bizarro Flores

Objetivos: Elevar la comprensión de lectura en los alumnos en la secuencia de las sesiones de aprendizaje con acciones y alternativas que emplean las TIC.

Logros:

Nos permitirá un analizar de nuestro trabajo como docente que nos permitirá descubrir el origen de los problemas, sus causas y proponer alternativas para su solución con el fin de elevar las competencias de los estudiantes de la EBR.

• Que, el trabajo en equipo y las formas colaborativas practicadas en la escuela, tanto en el intercambio de experiencias entre docentes, entre estudiantes, fortalece el cumplimiento de los objetivos planificados en los instrumentos de gestión.

• El uso de las Tecnologías de Información de Comunicación son más atractivos para la atención y concentración, lo que favorece el procesamiento de la información y el desarrollo de habilidades comunicativas en todas áreas curriculares y en la comunidad. En la sociedad actual, nuestros docentes, estudiantes, trabajadores, personas comunes y corrientes recurren a los medios tecnológicos para enviar sus trabajos, realizar sus investigaciones, participar en cursos virtuales, sus transacciones comerciales, es decir; la Tecnología de información de Comunicación se ha masificado, al punto que la escuela o colegio inclusive la educación inicial tiene que estar a la vanguardia de estos cambios.

• Nuestros alumnos cuando utilizan las herramientas tecnológicas es que pueden desarrollar sus aprendizajes no solo dentro del aula, sino también, fuera de ellas, desarrollan más tareas escolares con placer y dedicar menos tiempo para el juego y la diversión. Siempre con las recomendaciones de los mayores de edad, porque también, estas herramientas tecnológicas también traen otro tipo de información, otro tipo de juegos que pueden alterar la conducta y comportamiento de los usuarios.

En el texto ***Promoción de la lectura de comprensión de los alumnos*.** Los autores Jhony Pacho Amachi (como coordinador), lo acompañan: Nelly Coaquira Mamani y David Mamani Enríquez. Tiene como objetivos: Elevar la utilización de estrategias en comprensión de lectura, básicamente, en los niveles inferencial y crítico, sino, a mi parecer, también son útiles en la educación primaria y para los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria que gusten de la lectura.

Logros: Es importante lograr el compromiso de los padres de familia en las estrategias y actividades del plan lector y prácticas de lectura familiar en los hogares.

• Aprende a utilizar las deferentes técnicas de lectura será de mucha utilidad en el trabajo de los docentes y estudiantes.

• Las estrategias no solo son procedimientos rutinarios, son algo más que eso, son la clave para que el lector pueda mejorar su comprensión lectora.

Sensibilizar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia del trabajo colegiado, llamado también trabajo en equipo.

• Tenemos que planificar y sistematizar nuestro trabajo para que pueda servir de referente en otras realidades.

El uso de las tecnologías de información de comunicación para elevar los aprendizajes en las áreas curriculares de comunicación y cta.

Autor: Los señores Silvia Quiñones Abed (y coordinadores, Kerwin Gonzales Ruiz, Estefita Ramirez Navarro.

Objetivo: Mejoramiento de aprendizajes de los alumnos con el uso de las Tecnológicas de la Información de la Comunicación, no solo en las áreas de comunicación y CTA, sino también, en las demás áreas curriculares.

Logros: Los docentes y directivos comprometidos con la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en el aula, los directivos, docentes, padres de familia y comunidad trabajaremos en la implementación con estos recursos tecnológicos en cada aula. También utilizaremos las laptop portátiles XO proporcionados por el Ministerio de Educación en las actividades de aprendizaje en aula y fuera de aula, pueden hacer tareas, trabajos, reportajes, gravar videos, realizar entrevistas con este valioso equipo XO, el mismo que también está estrechamente relacionado con la robótica educativa, ya que con

ella pueden hacer infinidad de prototipos poniendo en marcha su ingenio y creatividad. Con estas motivaciones varios padres de familia ya cuentan con su computadora o laptop en sus hogares porque han entendido que hoy en día una maquina en casa es como tener una radio o un televisor.

Propuesta para la implementación de monitoreo de Plan de Acción

El Plan es una respuesta a las deficiencias que se han detectado en la institución educativa se ha escogido el sustento teórico apropiado desde el acervo académico y las experiencias exitosas de otros. Tiene el apoyo de los componentes de la familia educativa para su cumplimiento y esta insertados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT); cuenta con el compromiso de todos los que integramos la familia educativa.

Matriz de implementación del plan de acción

Problema: Dificultades de manejo del TIC de parte de los docentes para el logro de aprendizajes en la IEP 70905					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Acompañamiento docente en TIC para el logro de aprendizajes significativos en la IEP. 70905	Aplicar estrategias de uso del TIC	Gestión curricular	Fortalecimiento de capacidades docentes en uso Del TIC.	A1.Sensibilizacion A2. Talleres en TIC A3.Trabajo colegiado	100 % de actividades
	Elaborar el Plan de monitoreo acompañamiento en reuniones colegiadas	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		B1.Sensibilizacion y autoevaluación B2. Talleres sobre monitoreo B3.Elaboracion de Plan de monitoreo	100 % de actividades
	Involucrar a los docentes en el MAE con reuniones colegiadas	Clima escolar	Jornadas de sensibilización en convivencia escolar	C1 Escuela de padres	100 % de actividades

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	**Acciones organizadas según dimensión**	**Meta**	**Responsables**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**			
				Humanos / materiales				
Aplicar estrategias de uso del TIC	A1 Sensibilizaci docente	100 % de participación	Comisión de responsables	Papelotes plumones refrigerio pasajes	J	S	N	
	A2 Talleres en TIC	100 % de participación	Comisión de responsables	Papelotes plumones refrigerio pasajes	J	S	N	
	A3 Trabajo colegiado	100 % de participación	Comisión de responsables	Papelotes plumones refrigerio pasajes	J	S	N	
Elaborar el Plan de monitoreo acompañamiento en reuniones colegiadas	B1 Sensibilización y autoevaluación	100 % de participación	Comisión de responsables	Papelotes plumones refrigerio pasajes	M	A	N	
	B2 Talleres en monitoreo	100 % de participación	Comisión de responsables	Papelotes plumones	M	J	N	

				refrigerio pasajes				
Comprometer el apoyo de los padres de familia en convivencia	C1 Escuela de padres	100 % de participación	Comisión de responsables	Papelotes plumones	M	J	O	

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo S/.
A1 Sensibilización docente	Papelotes plumones refrigerio pasajes	Cuotas ordinarias	20.00
A2 Talleres en TIC	Papelotes plumones refrigerio pasajes	Cuotas ordinarias	20.00
A3 Trabajo colegiado	Papelotes plumones refrigerio pasajes	Cuotas ordinarias	20.00
B1 Sensibilización y autoevaluación	Papelotes plumones refrigerio pasajes	Cuotas ordinarias	20.00
B2 Talleres en monitoreo	Papelotes plumones refrigerio pasajes	Cuotas ordinarias	20.00
C1 Escuela de padres	Papelotes plumones refrigerio pasajes	Cuotas ordinarias	20.00
TOTAL			120.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A 1	3	Cuadernos de Asistencias	Comisión de responsables	trimestral		
A 2	3	Cuadernos de Asistencias	Comisión de responsables	trimestral		
A 3	3	Cuadernos de Asistencias	Comisión de responsables	trimestral		
B 1	3	Cuadernos de Asistencias	Comisión de responsables	trimestral		
B 2	3	Cuadernos de Asistencias	Comisión de responsables	trimestral		
C 1	3	Cuadernos de Asistencias	Comisión de responsables	trimestral		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo program.
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Este Plan de Acción titulado Dificultades de manejo del TIC de los docentes para el logro de aprendizajes en la IEP 70905; obedece a que la mayor parte de los profesores desconocían el uso y la aplicación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; ante estas deficiencias, se ha planteado la alternativa de realizar el Acompañamiento docente en TIC para el logro de aprendizajes significativos en la IEP. 70905 mediante sensibilización, jornadas de reflexión y capacitaciones en trabajo colegiado.

En merito a la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, se ha formado la Comisión de trabajo: calidad, innovación y aprendizajes, quienes dentro de su plan de trabajo han considerado trabajo colegiado para el uso del TIC entre sus actividades de aprendizaje.

En cuanto a la segunda dimensión de MAE, teníamos como una de las dificultades la resistencia al monitoreo y acompañamiento de los docentes. Nos hemos planteado el objetivo de Involucrar a los docentes en el MAE mediante reuniones de sensibilización y autoevaluación, talleres sobre monitoreo, elaboración consensuada del Plan de MAE en reuniones colegiadas. La RM N° 657-2017-MINEDU, Dentro de los compromisos de gestión escolar N° 4 de acompañamiento de la práctica pedagógica nos señala actividades para el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Referente a la convivencia, se ha notado el limitado compromiso de los padres de familia y la ausencia de práctica de las normas de convivencia.

Comprometer a los padres de familia en convivencia escolar en Escuela de Padres

La Norma técnica del presente año incluye como un compromiso de gestión, la tutoría y convivencia escolar en la IE con sus actividades de elaboración, difusión de las normas de convivencia fortalecer los espacios de participación, de suscripción de alianzas, la atención de casos de violencia. Acciones de tutoría. Conformar el CONEI y el Municipio escolar.

Referencias

Minedu. (2016). ***Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima-Per***

Minedu. (2014). ***Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Ministerio de Educación.***

Minedu. (2012). ***Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio Educación.***

Minedu. (2017). ***Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico***. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). ***Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante*** – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). ***Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante*** – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minez, Z. (2013). ***Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar.*** La libertad Perú.

Montenegro, A. (2005). ***Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos***. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio

Montero, Checa (2011)

Morales, (2018) ***Comunidad de aprendizajes***.

Quispe, E. (2014). ***El enfoque Problemático en Sesión de Reforzamiento.*** Melgar. Perú.

Resolución Ministerial 627-2016-MINEDU. ***Norma Técnica que orienta las actividades del Año Escolar 2017***. Lima-Perú.

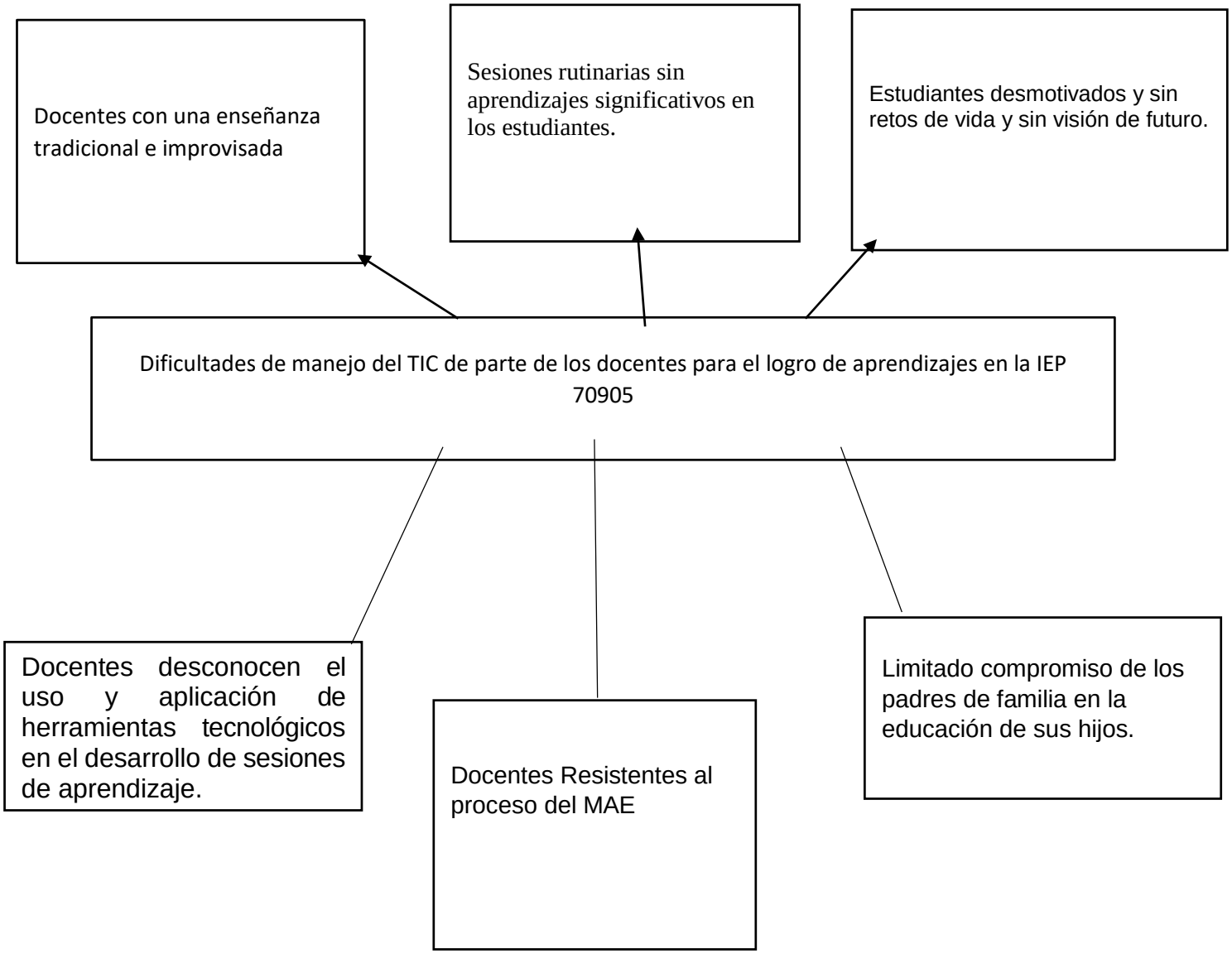
Róbinson, V. (2008). ***Las Cinco Dimensiones del Liderazgo Pedagógico***. Tyler, R (1950). La Evaluación de los Aprendizajes

Rodríguez, F. & Barraza, L. (2015). ***El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategia de enseñanza***. México.

Sánchez, M. (2014). ***Diseño de programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo***. Chiclayo. Stoll (2005)

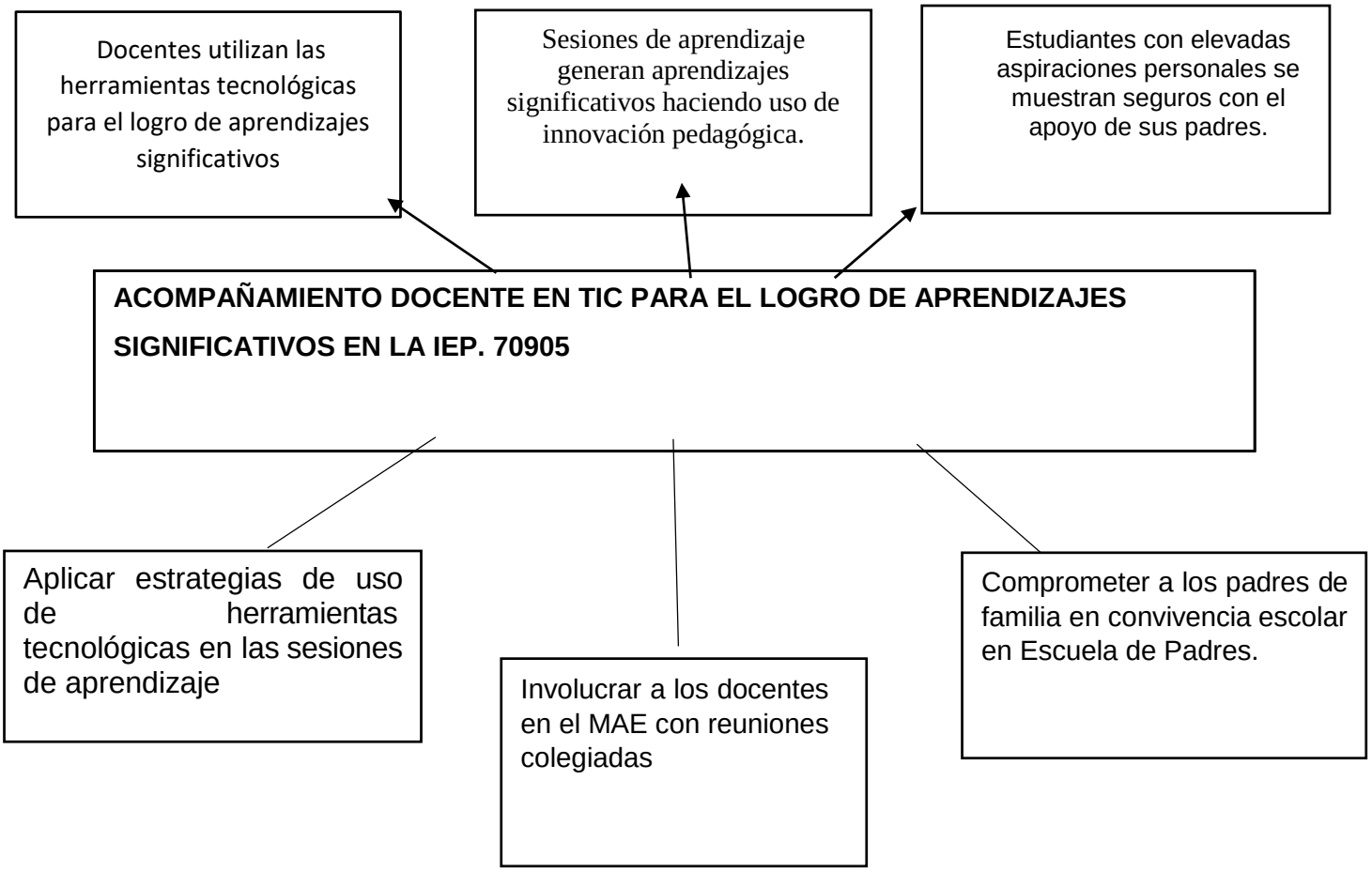
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS



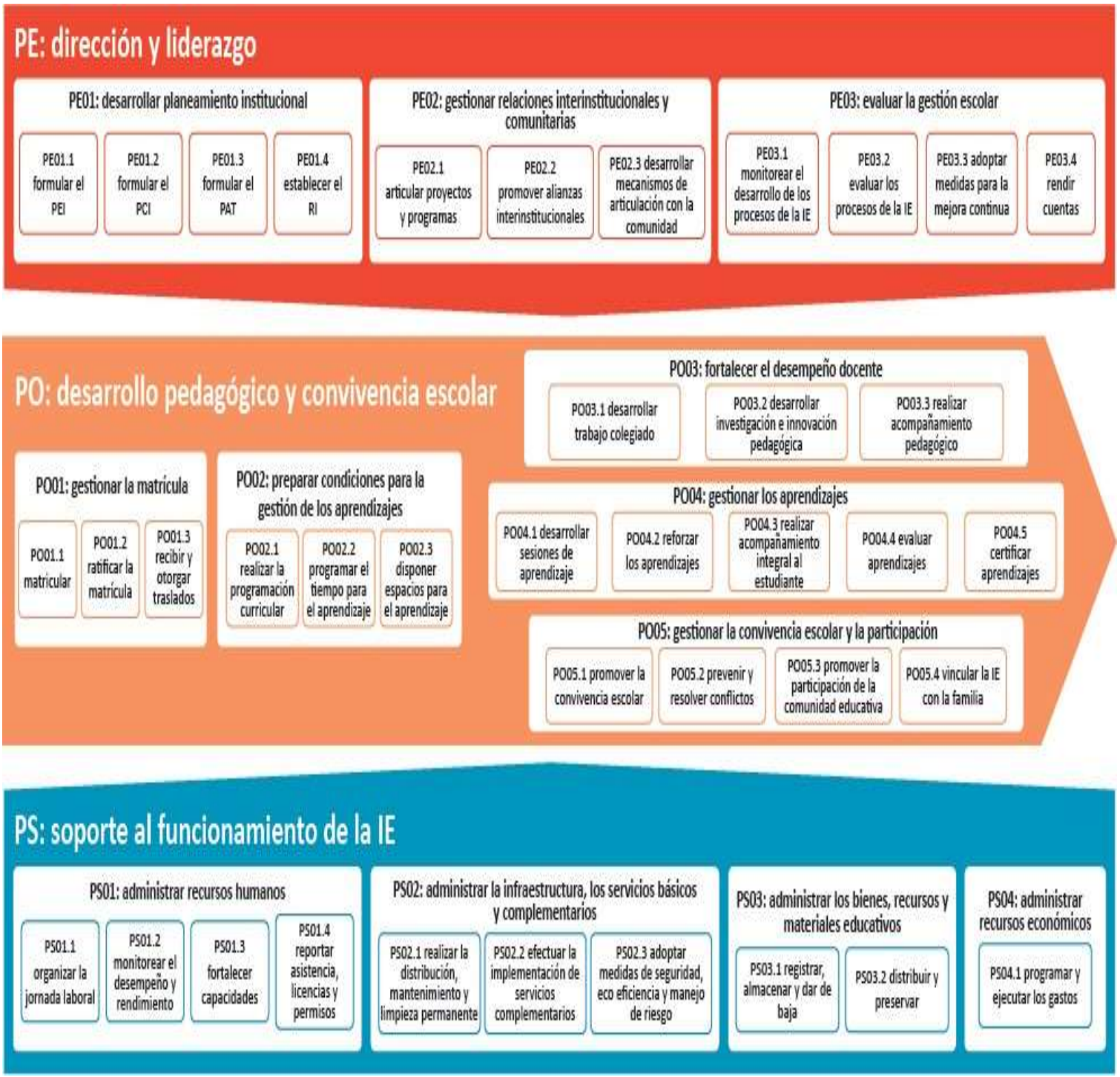
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

CUADROS DE CATEGORIZACION

Entrevista a docentes		
Pregunta 1: ¿Qué recursos tecnológicos conoce Ud.?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1 Docente 2 Docente 3		

Entrevista a docentes		
Pregunta 2: **¿En tus sesiones de aprendizaje con qué frecuencia utilizas los materiales y recursos tecnológicos? ¿Para qué área curricular?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1 Docente 2 Docente 3		

Entrevista a docentes		
Pregunta 3**¿Qué significa la tecnología de la información de la comunicación más conocidoTIC?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1 Docente 2 Docente 3		

Entrevista a docentes		
Pregunta 4: ¿Qué propone usted para el uso óptimo de los materiales educativos de la IE? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1: La zona cercana a la I.E es peligrosa, existe gente de mal vivir, consumo de bebidas alcoholicas en el perímetro. toman en la calle. Peleas. Consumo de marihuana cerca a la calle.	CONDICIONES DEL ENTORNO DESFAVORABLES	Relación y participación de familias, comunidad, escuela
Docente 2: La zona es de alto riesgo, existen tensiones familiares, el medio no favorece al desarrollo emocional. Los estudiantes están solos y el adulto que se queda en resguardo consume alcohol y no tiene oficio conocido.	Participación de la comunidad en la I.E	Relación y participación de familias, comunidad, escuela
Entrevista a docentes		

Pregunta 5 **¿Ud. participo en alguna capacitación sobre uso de materiales educativos y recursos educativos? ¿Cuál sería tu compromiso?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Padre de familia 1 Padre de familia 2 Padre de familia 3		

Entrevista a padres de familia		
Pregunta 1: **En cuantas oportunidades ha visitado la IE y señale el motivo del mismo ¿Con quién deseaba conversar?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Padre de familia 1 Padre de familia 2 Padre de familia 3		

Entrevista a padres de familia		
Pregunta 2: **¿Cómo conversarías con tu hijo sobre su visión de futuro? ¿Qué quisieras que sea cuando sea grande? ¿Cuánto le apoyarías para que su visión de futuro se haga realidad?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Padre de familia 1 Padre de familia 2 Padre de familia 3		

Entrevista a padres de familia		
Pregunta 3 **¿Le preguntas a tu hijo si tiene tareas o como le fue en la escuela? ¿Le recuerdas al niño(a) si trae tareas para hacer en casa? ¿Y cuánto tiempo le ayudas?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Padre de familia 1 Padre de familia 2 Padre de familia 3		

Entrevista a padres de familia		
Pregunta 4: **Promueves la reflexión de tus hijos(as) cuando te trae bajas calificaciones, y qué haces ante la falta de practica de valores; por ejemplo, cuando no saluda? ¿Cuál sería tu compromiso?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Padre de familia 1 Padre de familia 2 Padre de familia 3		

Entrevista padres de familia		
Pregunta 5 **¿Cómo podrías ayudar a tu hijo(a) a mejorar sus calificaciones? ¿Qué acciones tomarías?**		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Padre de familia 1 Padre de familia 2 Padre de familia 3		

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES GENERALES (PUNTOS CRITICOS Y POTENCIALIDADES OBSERVADOS DURANTE EL ESTUDIO)

Categoría y subcategoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminar
• Relación y participación de familias, comunidad y escuela - Participación de las familias	"Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir (…). Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de la madre y padre es escuchar o realizar las actividades que los docentes propone". (UNESCO, 2004, p.15).	La "participación" de las familias se restringe solo a asistir a algunas reuniones y visitar la escuela en tiempo no pertinentes. Al respecto la UNESCO: "Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir" (2004, p.15)

Categoría y subcategoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
• Relación y participación de familias, comunidad y escuela - Relaciones al interior de la Institución Educativa	Hay evidencia considerable que sugiere que las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños pueden verse negativamente afectadas cuando estos crecen en contextos de aprendizaje desfavorecidos. Por otra parte, pruebas recientes sugieren que el estrés asociado al crecimiento en medio de la pobreza afecta de manera negativa el desarrollo cerebral de los niños y el	Las relaciones al interior de la institución educativa están deterioradas en el nivel de estudiantes y docentes, si bien ha mejorado las relaciones entre docentes y directivo, esta situación es grave ya que según el informe de la OCDE (2015) los contextos de aprendizaje desfavorables afectan considerablemente las habilidades sociales y emocionales de los

	funcionamiento del cerebro en la adultez (Angstadt, 2013).	estudiantes, por lo cual es necesario una intervención inmediata de la institución para mejorar la problemática identificada.
Categoría y subcategoría	**Referentes teóricos**	**Conclusiones preliminares**
Relación y participación de familias, comunidad y escuela - Participación de la comunidad en la I.E	"Los temas transversales, en la medida en que se refieren a problemas o realidades sociales, demandan una acción educativa de la escuela. Son, señala el mismo autor, el verdadero campo de acción para promover un conjunto de actitudes y valores morales y cívicos" (Bolívar, 2002, p. 86) "Es importante tener en presente que en una escuela todo educa" (MINEDU, 2017, p.13).	Los docentes consideran que el entorno local de la I.E. es una oportunidad para desarrollar competencias y aprendizajes que promuevan ciudadanía. Sin embargo, Bolívar plantea la necesidad de que la I.E es la llamada a realizar acciones que permitan los cambios en la comunidad, ya que es importante tener presente que en una escuela todo educa (2017, p.13)

Fuente: Elaboración propia

ENTREVISTA AL DOCENTE

NOMBRE: ……. **EDAD:** ……

CARGO:……

TIEMPO DE SERVICIO ..... ESCALA

MAGISTERIAL…….....

CAUSA: ..... **TIEMPO DE SERV**: ……. **FECHA**: ..... **N° DE DOCENTES**:

……..

LUGAR: ……..

DISTRITO:……..**PROVINCIA:**……

1. ¿Qué recursos tecnológicos conoce Y APLICA Ud. EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA? Mencione cuales:

   ……

2. ¿En tus sesiones de aprendizaje con qué frecuencia utilizas los materiales y recursos tecnológicos? ¿Para qué área curricular?

   ……

3. ¿Qué significa la tecnología de la información de la comunicación más conocida como TIC Y COMO INFLUYE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES?
4. ¿Qué propone usted para el uso óptimo de los materiales educativos de la IE? ¿Por qué?.....

5. ¿Ud. participo en alguna capacitación sobre uso de materiales educativos y recursos educativos? ¿Cuál sería tu compromiso?.....
   .....

Fuente: Elaboración propia

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

NOMBRE: …… EDAD: …… PROFESION:……

GRADO DE INSTRUCCIÓN: ……ESTADO CIVIL:..... TOTAL DE HIJOS ……..CAUSA: ..... : FECHA: …….. COMUNIDAD: ……..

…….. DISTRITO: ……..

PROVINCIA……

1. En cuantas oportunidades ha visitado la IE y señale el motivo del mismo ¿Con quién deseaba conversar?
2. ¿Cómo conversarías con tu hijo sobre su visión de futuro? ¿Qué quisieras que sea cuando sea grande? ¿Cuánto le apoyarías para que su visión de futuro se haga realidad?
3. ¿Le preguntas a tu hijo si tiene tareas o como le fue en la escuela? ¿Y cuánto tiempo le ayudas?
4. Promueves la reflexión de tus hijos(as) cuando te trae bajas calificaciones? ¿Qué haces ante la falta de práctica de valores; por ejemplo, cuando no saluda? ¿Cuál sería tu compromiso?

   ¿Cómo podrías ayudar a tu hijo(a) a mejorar sus calificaciones? ¿Qué acciones tomarías?

INSTRUMENTO N° 1: GUÍA DE ENTREVISTA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Objetivo	: Develar el conocimiento procesos pedagógicos en los docentes de la IE 70905
Causa	: causa 1
Tiempo	: 20 min
Numero de docente	6
Herramienta	: Grabadora

Preguntas introductorias:

1. ¿Qué cambios hay en educación?
2. ¿Cómo se enseña actualmente?
3. ¿Cómo enseña usted?

Preguntas centrales:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que asume el MINEDU?
2. ¿Cómo se inicia una sesión según los procesos pedagógicos?
3. ¿Cuál es la parte más importante de los procesos pedagógicos?

Preguntas de cierre:

¿Cuál es el rol que debe asumir un docente para cumplir con los compromiso de acompañamiento y monitoreo?

¿Cuál es debería ser la actitud de los padres de familia con respecto al abandono moral de sus hijos?

¿Se debe aprovechar los recursos tecnológicos con que cuenta la IE?

¿Cuáles serían los compromisos asumidos?

Fuente: Elaboración propia

Fotografías

Utilizando la XO

Reuniones de sensibilización

Entrevista a docentes

Entrevista a padres de familia