



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO MEJORA LOS
APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 30244 JUANA GUERRA CHÁVEZ**

**Trabajo académico para optar el Título profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico**

FELIPE ARTEMIO IVALA QUISPE

Asesor:

César Quispe Ayala

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultados de diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados de diagnóstico	14
Alternativa de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aportes de experiencias exitosas realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	20
Matriz de la implementación de plan de acción: objetivo general, Específico, dimensiones, acciones y metas	21
Matriz de la implementación del plan de acción	22
Presupuesto	23
Matriz de monitoreo y evaluación	24
Criterios de valoración	25
Conclusión	26
Referencia	27
Anexos	28

Resumen

El plan de acción que abordamos cuyo título es trabajo colegiado mejora los aprendizajes en la institución educativa pública N° 30244 Juana Guerra Chávez, donde la identificación del problema es el insatisfactorio resultado de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y para ello se busca en los docentes el fortalecimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos y por lo tanto los estudiantes logren resolver problemas matemáticos en situaciones de su contexto y real, para ello se ha realizado una encuesta a los docentes del cuarto ciclo y docentes del nivel primaria; donde la población beneficiada es de 58 estudiantes del cuarto ciclo. Se enfoca el plan de acción en la resolución de problemas del área de matemática según el currículo nacional y programa curricular nivel primaria, para ello abordamos como referentes teóricos: Gonsales Senovilla estrategias para la resolución de problemas matemáticos y Gutiérrez Cherras, estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos. En conclusión agradecer al Ministerio de Educación y a la Universidad San Ignacio de Loyola donde aprendí a reconocer mis fortalezas y debilidades en liderazgo pedagógico y gestión curricular, en un primer momento con la autorreflexión y en segundo reflexión con mis colegas directores.

Introducción.

La Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” del distrito de San Jerónimo de Tunan, pone a disposición de la Universidad San Ignacio de Loyola, las autoridades educativas, así como también de la comunidad educativa el presente plan de acción que identifica como problema, identificado, Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en la institución educativa pública N° 30244 Juana Guerra Chávez, desde el enfoque de liderazgo pedagógico el mismo que surge de un trabajo articulado y proceso de reflexión entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

Este trabajo Plan de Acción tiene como eje fundamental el liderazgo pedagógico del director quien debe movilizar e influenciar a los docentes, estudiantes y padres de familia para lograr las intenciones y metas compartidas de la institución educativa, especialmente en el logro de aprendizajes en el área de matemática principalmente teniendo como fundamento el trabajo colegiado para para mejorar los resultados de logro de los aprendizajes y otras áreas del saber humano.

El presente documento constituye un instrumento que ayudará a la gestión pedagógica, para ello se tendrá en cuenta el enfoque centrado en la resolución de problemas del área y para ello es importante el liderazgo pedagógico.

Tiene como eje fundamental el área de matemática, la comprensión lectora y las estrategias didácticas que emplean los docentes.

El trabajo que emprendemos responde al plan de acción que esperamos nos sirva de punto de partida para cumplir el verdadero rol que cumplen las instituciones educativas en la sociedad, en la búsqueda permanente de una educación de calidad soporte de los estudiantes, realizando un esfuerzo compartido a nivel de toda la comunidad educativa a través de un compromiso de sus actores esperando recibir apoyo y aportes para poder mejorar la calidad de los aprendizajes de forma progresiva y sostenida que nos permita ser mejores cada día.

Desarrollo:

Identificación del problema.

Contextualización del problema.

El problema que abordamos está referido al trabajo colegiado mejora los aprendizajes en la institución educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” del distrito de san jerónimo de Tunan provincia de Huancayo, se encuentra ubicado en la calle Huánuco N° 632 a una cuadra de la iglesia de San Jerónimo de Tunan, está considerada como zona urbana, fue creada en el año 1968 con R.M. N° 988, la institución educativa funciona en diferentes locales de propietarios privados, en la actualidad cuenta con un local propio, atiende dos niveles, el nivel inicial atiende a niños de 4 y 5 años con un docente del nivel para cada edad y un total de 58 estudiantes entre niños y niñas, el nivel primaria 12 docentes, en la actualidad se viene atendiendo a un total de 218 estudiantes entre varones y mujeres del primero al sexto grados, 2 docentes de educación física, en lo referente a la infraestructura, el área del terreno es de 1150 m² y la infraestructura educativa está construida en 2 niveles, 7 aulas en el primer nivel 8 aulas en el segundo nivel, servicio higiénico de mujeres en el primer nivel y de varones en el segundo nivel, el aula de innovación pedagógica se encuentra ubicado en el segundo nivel, en cuanto al equipamiento e implementación se cuenta con computadoras XO donados por el ministerio de educación, un patio de loza de cemento y una sola puerta de acceso ubicado en la calle Huánuco.

En el aspecto sociocultural, las familias y la comunidad participan en la celebración de diferentes costumbres y tradiciones de carácter religioso, entre los más resaltantes tenemos la fiesta de San Roque que se celebra en el mes de agosto y el patrón San Jerónimo en el mes de octubre que son de mucha importancia en el calendario de las festividades que convoca a diferentes personas devotas residentes en diferentes lugares de nuestra patria y el extranjero y como tal involucra el aspecto educativo a nivel del distrito.

En el aspecto económico se distingue la artesanía cuyos establecimientos se encuentra en la calle Lima, ubicados entre la carretera central y el parque principal del distrito, se dedican a la orfebrería destacando el trabajo en plata, la artesanía destaca a nivel regional, nacional e internacional, logrando algunos premios internacionales por su fino acabado, es menester mencionar también las pequeñas granjas de vacunos y ovinos

teniendo la intención de mejorar estos aspectos como medios que mejoren su nivel de vida.

Otra de las actividades económicas es el comercio cuyo rubro muestra un crecimiento en los últimos 10 años, la agricultura y la ganadería, también dinamiza esta actividad la feria que se lleva a cabo todos los días en la plazuela, a cargo de vendedores lugareños y la feria principal de los días miércoles donde los agricultores llevan sus productos, siendo el principal el maíz en una cantidad considerable. Es necesario hacer mención que las actividades comerciales ubicadas en la carretera central vienen creciendo con la inversión privada ya que se observa tiendas donde se vende automóviles y nuevos restaurantes con singular éxito.

De la población escolar podemos decir que en un alto porcentaje son hijos de padres migrantes que vienen en busca de mejores oportunidades para sus hijos.

Los actores involucrados en esta experiencia son: el director, los docentes de aula del tercer ciclo y docentes de los otros grados que no ingresan a la evaluación ECE del primero al sexto grados, los estudiantes y los padres de familia.

El director es el principal responsable del proceso de aprendizaje en la institución educativa, en su condición de líder pedagógico, de él depende la gestión, la participación, los procesos pedagógicos que realizan los docentes en la I.E. para ello tiene que hacer uso de capacitaciones, organizar formas de trabajo, el monitoreo para recoger los datos del desempeño docente en el aula para procesarlos, que nos permite tomar decisiones, el acompañamiento para brindar apoyo a los docentes en los diferentes aspectos que requiere mejorar y que esto, conduzca a la mejora permanente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo y la institución educativa en general, así mismo es su responsabilidad la interacción escuela- comunidad y la convivencia entre el directivo- docentes, docentes – padres de familia, directivo - estudiantes, directivo – padres de familia, de la activa participación, colaboración y articulación de todos los mencionados depende en gran medida el buen funcionamiento de los aprendizajes en la institución educativa por ende la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Los docentes también asumen un rol y responsabilidad en la ejecución del proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque ellos son los que tienen que plasmar un conjunto de estrategias así como el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso adecuado de los materiales que son requeridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este aspecto el docente debe conocer las virtudes y dificultades de los estudiantes de acuerdo a ello, planifica las sesiones de aprendizaje, para concretar este proceso es necesario involucrar los saberes previos del estudiante, que las actividades de

aprendizaje refleje aspectos de la vida cotidiana, así como partir de problemas reales y/o simuladas de la localidad del estudiante, quiere decir que el docente tiene que movilizar sus conocimientos en la búsqueda del logro de los aprendizajes de calidad.

Para cumplir de manera adecuada esta función el docente del nivel debe reunir el siguiente perfil: a) saber ser, analizando su identidad personal, profesional cultivando su autoestima de forma permanente, es coherente con sus principios culturales y humanas, debe ser un investigador permanente asumiendo su rol crítica, creativa, promotor, que desarrolla la conciencia cívica y ecológica, particularmente el aprecio por la vida. b) Saber convivir, brindando seguridad en una sociedad pluricultural, multiétnico brindando afecto y confianza a los estudiantes, con practica de la tolerancia, respeta el pensamiento divergente. c) saber pensar, conocimiento y dominio de conceptos y teorías actualizados sobre las disciplinas educativas de su especialidad, domina el currículo nacional, las técnicas de planificación y diversificación, así como diseños de evaluaciones coherente con los nuevos enfoques de las áreas. d) saber hacer, define y elabora proyectos educativos institucionales sobre la base del diagnóstico, planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características etnolingüísticas del estudiante, su cosmovisión, experiencias y potencialidades en escuelas unidocentes, aulas multigrado y heterogenias, maneja técnicas de trabajo grupal que facilite la generación de liderazgo, uso efectivo del tiempo, actitudes democráticas, empatía y respeto mutuo.

El perfil de egreso de los estudiantes de educación básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

Afirma su identidad, se reconoce como persona valiosa, se identifica con su cultura en diferente contexto, asumen responsabilidades tomando decisiones con autonomía cuidándose a sí mismos y a los otros, asumen sus derechos y responsabilidades de manera consciente.

Ejerce su ciudadanía, partiendo del reconocimiento de sus derechos - responsabilidades, participando activamente en la organización democrática de su entorno como en el proceso histórico social de nuestra patria, reflexionando críticamente el sobre el rol que cumple cada persona en el proceso histórico, económico y geográfico.

Muestra respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas, comprendiendo la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas de su entorno y localidad.

Se desenvuelve en su entorno personal y grupal promoviendo actividades físicas y deportivas para mantener una vida saludable. Aprecia artísticamente y crean producciones a través de ello expresa simbólicamente.

Hace uso de su lengua materna para comunicarse, respetando las otras lenguas locales nacionales y extranjeras.

Indagan utilizando sus conocimientos científicos diversas realidades para proponer soluciones a diversas necesidades de su localidad.

Interpretan la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto, con respecto al punto de vista de otros, sistematizando y analizando la información para entender el mundo que los rodea.

Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje, organizan su propio proceso de aprendizaje de forma individual o grupal.

Los padres de familia son nuestros principales aliados en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, deben participar activamente en el control del progreso de los aprendizajes de sus hijos, apoyo en la elaboración de materiales, control y apoyo de las actividades de extensión, las actividades de aula y de la institución educativa, en forma personal, a través de sus organizaciones como el comité de aula y el consejo directivo de APAFA, para así lograr el perfil deseado en cada uno de los estudiantes.

Qué capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

Para ser un líder pedagógico, es necesario tener ciertas cualidades como: conocimiento de la gestión curricular, en este aspecto el directivo debe conocer el currículo nacional y la programación curricular del nivel, para poder guiar a los docentes para el logro de las metas de aprendizaje que es la razón de ser de toda institución y como consecuencia poder incorporar al proyecto educativo de la institución educativa, este documento debe plasmar lo que los estudiantes deben aprender, debe señalar con claridad el desarrollo de las competencias que los estudiantes deben alcanzar, es de vital importancia ya que nos permitirá compartir con los docentes sobre el contenido del currículo nacional como: los enfoques transversales, las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, la evaluación formativa.

La gestión de las relaciones humanas, me permitirá tener la capacidad de coordinar con los docentes y administrativos los trabajos a ejecutarse con el propósito de lograr los

objetivos propuestos en el desarrollo profesional de los docentes y el logro de los aprendizajes previstos.

Capacidad de comunicación, nos permite comunicar con claridad los objetivos, para que todos al interior de la institución estén informados de lo que vamos a lograr en un ambiente de confianza y optimismo.

El trabajo colaborativo, nos permitirá organizar a los docentes por grado, ciclos y a nivel de institución educativa, este aspecto es muy necesario para involucrar a los docentes en un trabajo en equipo, aprovechando los docentes fortaleza a través de observación en pares, talleres y experiencias exitosas orientándonos a una mejora y reflexión permanente.

Capacidad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación: el monitoreo nos permitirá recoger información relevante de forma individual de los docentes y hacer el análisis de las fortalezas y dificultades durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, y poder realizar la sistematización de los resultados para realizar el análisis y la toma de decisiones oportunas y necesarias.

Capacidad de empoderamiento de la resolución de problemas matemáticos, para apoyar a los docentes el empoderamiento del enfoque, este hecho nos permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la resolución de problemas en los estudiantes del tercer ciclo principalmente que nos permite enfrentar con éxito a las evaluaciones regionales y ECE organizadas por el ministerio de educación y del primero al sexto grado, en los estudiantes de la institución educativa en la resolución de problemas para enfrentar con éxito el quehacer de la vida cotidiana.

El tipo de liderazgo que se practica es el Democrático, ya que se busca la participación activa los docentes y padres de familia en la elaboración de los instrumentos de gestión, la organización de la institución educativa con la participación del Consejo Directivo de APAFA y sus representantes al consejo educativo institucional, los representantes de los comités de aula y otras formas de organización que permita la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

El problema identificado en la institución educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” se ha realizado utilizando la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario para abordar las necesidades de los docentes ya que nos permite obtener mediciones cuantitativas de gran variedad de características objetivas y subjetivas, creencias, y los motivos que los adoptan a todo tipo de información y población, estos datos nos permite realizar el análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un costo mínimo en un periodo pre establecido o establecido.

Por lo que nuestro problema planteado y abordamos el Inadecuado uso de los procesos didácticos en el área de matemática en la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el IV ciclo en la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez de San Jerónimo de Tunan-Huancayo-Junín, nos permita observar en la prueba ECE 2016 en lectura un 28.6% de logro satisfactorio a nivel de institución educativa y un 23.8% de logro satisfactorio en matemática por debajo a nivel de UGEL, 44.6% DREJ 35.6% y país 31.4% en lectura y 40.5% a nivel de UGEL, 32.8% DREJ y 25.2% a nivel país. Con el plan de acción que abordamos creemos mejorar en las próximas evaluaciones.

Análisis de los resultados del diagnóstico.

El problema detectado, inadecuado uso de los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática en la Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en la institución educativa pública N° 30244 Juana Guerra Chávez tiene relación con diferentes compromisos de gestión, lo que priorizamos lo siguiente: Compromiso 1. Se refiere a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en un año lectivo, nos permite observar la variación de los aprendizajes respecto a un año anterior, si hemos mejorado la cantidad de estudiantes en el nivel de logro previsto así como se estamos disminuyendo la cantidad de estudiantes en el nivel de logro en proceso e inicio para ello se realiza el análisis por niveles de logro primero a los estudiantes y grado que participa en la evaluación ECE con la información respectiva y de los otros grados con las actas de evaluación final del grado que cursa respectivamente.

Descripción del problema identificado con el liderazgo pedagógico.

El problema detectado, “inadecuado uso de los procesos didácticos en el área de matemática en la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el IV ciclo en la Institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” tiene relación con diferentes compromisos de gestión, lo que priorizamos: compromiso 1. Progreso anual de los estudiantes, relacionada a los aprendizajes logrados por los estudiantes en un periodo, que generalmente se establece en un año, nos permite observar la variación de los aprendizajes respecto a un año anterior, si tenemos mayor cantidad de estudiantes en el nivel de logro previsto así como se estamos disminuyendo la cantidad de estudiantes en el nivel de logro en proceso e inicio para ello se realiza el análisis por niveles de logro primero a los estudiantes y grado que participa en la evaluación ECE con la información respectiva y de los otros grados con las actas de evaluación final del grado que cursa respectivamente.

Compromiso 2, retención anual e interanual de los estudiantes, análisis que se realiza teniendo en cuenta la permanencia de los estudiantes en un año, el número de matriculados y al finalizar el año escolar con cuantos estudiantes se está concluyendo, en el caso que haya disminución en un determinado aula o grado debemos analizar las causas del retiro de los estudiantes esto nos permita tomar medidas correctivas y oportunas. Respecto a la retención interanual de los estudiantes en la institución educativa, se tendrá en cuenta la cantidad de estudiantes del año inmediato anterior, la cantidad de estudiantes del presente año, de la comparación tendremos resultados si estamos mejorando en la cantidad de estudiantes o se está decreciendo estos aspectos nos permite analizar factores como: el buen trato entre directivo-docente, padre de familia - estudiantes, docente – estudiante, estudiante-estudiante, entre otros aspectos que nos permitirá tomar las medidas correctivas y asumir compromisos para mejorar las debilidades detectas y seguir fortaleciendo los aspectos positivos.

Compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, es muy importante que este compromiso se aborde con la responsabilidad que amerite ya que el aspecto fundamental y la razón de existencia de la institución educativa es el estudiante, por ende su aprendizaje, el monitoreo, acompañamiento y evaluación son de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes, así como el buen desempeño del docente por lo que este aspecto se considera como función, nos permite el recojo de datos, la sistematización, el análisis y la toma de decisiones. Del mismo modo nos permite

conocer las debilidades y fortalezas del docente para apoyarlos y potenciarlos ya que de ello depende en gran medida satisfacer la expectativa de los aprendizajes.

El marco del buen desempeño directivo se involucra con los siguientes Compromisos: competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje, con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El director es el principal promotor de los aprendizajes para ello debe organizar a los docentes en comunidades de aprendizaje, estas pueden ser por grados, por ciclos y a nivel institucional, así como la observaciones en pares, compartiendo las experiencias exitosas, así como debe de liderar el trabajo colegiado y colaborativo con el único fin de la búsqueda permanente de ser mejores cada día que nos describe en: desempeño 15. Referido a la gestión de formación. Para que esto suceda el directivo debe realizar trabajo de sensibilización y persuadir a los docente a superarse de manera permanentemente, facilitando bibliografías y /o material de lectura en virtual o físico, a través de talleres, pasantías y trabajo colaborativo, este trabajo debe ser asumido de manera colegiada y consciente por todos los docentes para el logro de los aprendizajes.

Desempeño 16. Sobre la generación de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo y reflexión de la práctica, el trabajo colaborativo es muy importante en una institución educativa para poder compartir las experiencias exitosas y reflexionar sobre nuestro trabajo pedagógico, como y cuanto aprenden nuestros estudiantes, cuáles son nuestras fortalezas y nuestras debilidades, cómo es el trato del docente frente a los estudiantes y los padres de familia, todo ello conlleva al aprendizaje como producto del desempeño del docente de aula. Desempeño 17. El estímulo de iniciativas innovadoras, el directivo debe comprometerse en la investigación, buscando siempre estimular a los docentes que permanentemente están en la búsqueda de la innovación pedagógica a nivel institucional, así mismo apoyar en su implementación, sistematizar y a la práctica en aula.

Compromiso 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático para alcanzar las metas de aprendizaje, la responsabilidad del directivo es orientar de manera adecuada los objetivos de aprendizaje, los procesos pedagógicos se consideran como estrategias de aprendizaje que el docente debe desarrollar de manera intencionada dirigida al logro del aprendizaje del estudiante para ello se considera para la planificación de la sesión de aprendizaje: a)

qué aprenderán los estudiantes, b) cómo van a lograr el aprendizaje, c) con qué se logrará dicho aprendizaje, c) con qué y cómo podré comprobar que mis estudiantes están aprendiendo.

Desempeño 20, considerando la atención de sus necesidades específicas, el monitoreo en aula te permite recoger datos de cómo están trabajando los docentes, te permite observar el aula estos datos deben ser procesados y analizados para determinar los aspectos que se debe de reforzar en función a los aprendizajes deseados. Desempeño 21, Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, la evaluación de los aprendizajes debe ser permanentemente monitoreados para asegurar un aprendizaje de calidad.

La práctica del liderazgo tiene relación con el problema planteado en lo siguiente: según (Vivian Robinson, 2008). Establecimiento de metas y expectativas. Las instituciones educativas deben fijar metas y expectativas para obtener los resultados previstos, en este aspecto los directivos deben tener el cuidado de dar un énfasis especial en las metas del aprendizaje, claro está con el conocimiento del personal docente, definiendo y priorizando principalmente entre las principales demandas de la institución educativa.

En este aspecto, las metas y expectativas deben estar dirigidos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y por consiguiente deben ser conocidos por los actores de la educación como los docentes en primera instancia que es lo que van a enseñar, los estudiantes lo que van a aprender los estudiantes, los padres de familia y la comunidad lo que aprenderán los estudiantes. 3. Planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y el currículo. Estas evidencias muestran que la dimensión tiene alto impacto en los resultados de los aprendizajes, intervienen de forma directa en: a) que el docente reflexiona sobre su trabajo personal, el directivo dispone de espacios de reflexión en los instrumentos de gestión, siendo estos los que nos permiten analizar de qué, cómo y para que aprenden nuestros estudiantes y como producto tendremos que asumir ciertos compromisos que desarrollaremos en tiempo fijado. b) Para la planificación y revisión del currículo es importante coordinar con los profesores este trabajo nos permitirá articular buscando una secuencia entre todos los grados, para ello el trabajo se lleva a cabo con la participación activa de los docentes organizado por grados, ciclos e institución educativa.

c) para realizar la retroalimentación de la observación en aula se realiza los talleres de interaprendizaje, primero analizamos una sesión de aprendizaje de forma general, luego por ciclos, los docentes presentan sus sesiones y se analiza las fortalezas y dificultades, sugerencias para mejorar y puesta en práctica y finalmente por áreas, este tipo de trabajo requiere la intervención de todo el personal docente de la institución educativa. d) el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes es importante para la mejora de los resultados, un adecuado desempeño docente se refleja en la calidad de aprendizaje, es producto de una buena planificación, el uso adecuado de materiales y recursos pedagógicos utilizados para desarrollar la sesión de aprendizaje, que se comprueba con diferentes instrumentos utilizados en el monitoreo. 4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, el director es el principal promotor de aprendizajes en los estudiantes, siendo el primero en involucrarse en este proceso, es el principal artífice del desarrollo profesional de los docentes como aprendiz al mismo tiempo apoyando e involucrándose en todo los procesos de aprendizajes, promueve espacios de reflexión sobre aspectos específicos de la enseñanza, es permanente orientador de aspectos pedagógicos y es el que conoce el tema con mayor claridad.

Resultados del diagnóstico.

De acuerdo al cuestionario realizado se ha diagnosticado que 10 docentes (83%) no conocen en enfoque del área de matemática los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos y 5 docentes(42%) considera que sí conoce, 7 docentes (58%) desconocen el enfoque centrado en la resolución de problemas, 5 docentes (42%) no tiene en cuenta los procesos didácticos y un docente(8%) tiene en cuenta a veces, 6 docentes(50%) cree que el monitoreo no mejora los aprendizajes y 2 docentes (17%) a veces puede mejorar, a la pregunta si considera necesario monitorear las sesiones de aprendizaje el 59% de docentes considera que sí, el 52% no y el 8% a veces, en lo que respecta si influye el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes Item 11 y 12 consideran que sí en un 75% y 83% respectivamente próximas evaluaciones.

Alternativa de solución del problema identificado.

Para abordar el problema identificado, Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en la institución educativa pública N° 30244 Juana Guerra Chávez las alternativas de solución, considero que responde a las dimensiones, Gestión curricular, en la sub dimensión fortalecer el uso del proceso didáctico en el área de matemática y para ello

desarrollaremos talleres de fortalecimiento de competencias de los procesos didácticos en el área de matemática, así mismo a nivel de la institución educativa se compartirá las experiencias innovadoras, para ello será necesario organizar a los docentes en pares y promover el trabajo, para llevar con éxito los talleres, en lo que respecta a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación se elaborará el plan de monitoreo y la fichas de observación de manera consensuada con los docentes, en este aspecto se analizará los resultados las fortalezas y debilidades de manera personalizada para fortalecerlos en el empoderamiento de los procesos didácticos, para ello será necesario el uso de un cuaderno de campo, las experiencias exitosas serán compartidos en el grados el ciclo y finalmente a nivel de institución educativa, en cuanto a la dimensión gestión de la convivencia escolar, se desarrollará talleres de sensibilización a los docentes para una adecuada convivencia con los estudiantes, mejorar el comportamiento de los estudiantes frente a los demás estudiantes del aula y la institución educativa, que incidirá positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y con los padres de familia a través de la escuela de padres.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Sobre trabajo colegiado (Cervantes Villegas, 2009), al respecto nos menciona que es un proceso participativo en el cual participan un grupo de maestros y directivo se reúnen para tomar decisiones que definan tareas y/o acciones que tienen en común para la mejora de los aprendizajes en este aspecto también se pueden involucrar a estudiantes y padres de familia para el logro de los objetivos, buscando la participación activa de los involucrados en la educación, debe de haber una comunicación asertiva, sabiendo escuchar a los participantes para establecer metas en común como producto de saber consensuar y no determinar algunos aspectos por votos, estos aspectos corresponsabilidad, participación, diálogo y opinión debe establecer una responsabilidad y asumirlas para la mejora de los logros de aprendizaje.

Cuando se asume un trabajo de investigación se encuentra variados conceptos en el caso nuestro abordaremos primero el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de matemática enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos. (Martens Cortés, Miranda Mo, & Montané Lores, 2017) “el marco teórico y metodológico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque

centrado en la resolución de problemas” (P.231) en este aspecto se considera que la matemática es un producto cultural dinámico que está en permanente cambio, se desarrolla de manera constante y está sujeto a reajustes. El campo de la matemática se desarrolla en un escenario donde lo principal viene a ser la resolución de problemas planteados a partir de diferentes situaciones que pueden ser reales o simuladas, concibiéndose estas como acontecimientos significativas presentadas en diferentes contextos, estas se organizan en cuatro grupos: a) situaciones de cantidad; b) situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, c) situaciones de forma, movimiento y localización y d) situaciones de gestión de datos e incertidumbre, los cuales asumimos como competencias para el desarrollo del área.

Para que los estudiantes planteen y resuelvan problemas los estudiantes están frente a retos desconocidos por ellos las estrategias y los procesos a seguir para la solución, este aspecto demanda en el estudiante desarrollar un proceso de indagación y reflexión de forma grupal o individual permitiendo lograr superar las dificultades encontradas en la búsqueda de la solución, en este proceso los estudiantes buscan diferentes formas de solución al problema presentado construyendo y reconstruyendo sus ideas como posibles soluciones, que irán aumentando en grado de complejidad de acuerdo al avance del conocimiento de los estudiantes. Los estudiantes pueden crear y plantear los problemas esto les permite la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones o también pueden ser presentados por el docente, los estudiantes serán capaces de aprender por sí mismo cuando reconozcan y autorregulen su proceso de aprendizaje y reflexione sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que encontraron durante la resolución del problema, este aspecto es muy importante porque los estudiantes reconocen y reflexionan sobre cómo resolvieron el problema, si habrá otra forma de solucionarlo, es conocido también como la meta cognición.

(Gonsales Senovilla, 2014) tesis sobre Estrategias Para la Resolución de Problemas realizado en la Universidad de Valladolid España, manifiesta que es muy importante partir de una realidad, en un centro educativo, es decir, observar primero a los estudiantes y estudiar sus dificultades, dado que no todos los colegios, ni todos los estudiantes son homogéneos, dada la diversidad no tienen las mismas deficiencias (P.15). El docente en primer lugar debe ser un observador muy acucioso y poder entender las deficiencias que tiene el estudiante en su aula o salón de clases, en este caso en el aprendizaje de la matemática principalmente, el docente debe analizar cuáles son las dificultades que tiene para la resolución de un problema de manera adecuada, quizá no entiende el significado de algunas palabras, tiene dificultades en interpretar datos contenidos en el problema. el

docente debe en su aula, inspirar confianza en sus estudiantes, porque muchos estudiantes tienen miedo a equivocarse, este miedo a equivocarse, no permite al estudiante participar por temor a equivocarse ya que sus compañeros pueden burlarse o incomodarle por el error cometido como sucede con muchos estudiante en muchos aspectos y ocasiones se aprende más gracias a una falla o error que de un acierto. En un aula de clases es muy necesario que el docente asegure la participación de todos los estudiantes, en este aspecto, hay que priorizar la resolución de problemas, entendiendo que no porque es un contenido en el área de matemática, sino porque permite que el estudiante se desarrolle integralmente, es algo que se busca a lo largo de toda la etapa de sus estudios en el nivel primario.

(Gutiérrez Cherres 2012) en su tesis para optar el grado de maestro Estrategias de Enseñanza y Resolución de Problemas Matemáticos Según la Percepción de Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de Una Institución Educativa de Ventanilla realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola, investigación descriptiva, diseño correlacional se encuentra que en cuanto a la capacidad de resolución de problemas matemáticos, se observa que más del 50% de estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso y en inicio de la resolución de problemas matemáticos (P.61), los resultados nos muestran que esto no responde solo a una mala aplicación de estrategias de enseñanzas en su aula, falta saber los motivos o causas para poder llegar de una manera más efectiva a los estudiantes, es necesario en este aspecto asociar la enseñanza de los estudiantes a los saberes previos que posee el estudiante y/o su aplicación en la vida cotidiana, por lo que conocer los saberes previos que posee el estudiante es de vital importancia y que el nuevo conocimiento debe relacionarse preferentemente con los quehaceres de su vida cotidiana, como consecuencia este aspecto le da mayor sentido al aprendizaje del estudiante.

En la actualidad el contexto del creciente desarrollo científico y tecnológico coloca a la sociedad frente a un gran desafío, se requiere que las personas asuman una actitud reflexiva, analítica que les permita plantear y resolver las diversas situaciones en la vida cotidiana que se presentan, es aquí que el conocimiento, y la práctica adecuada de la matemática se hace de vital importancia en la vida del ser humano, y la educación debe asumirlo responsablemente.

Minedu, (2009) menciona a propósito de las actuales exigencias que vive la sociedad humana, el estado peruano, desde el ministerio de educación se responsabiliza de garantizar la pertinencia de prácticas pedagógicas y el logro de niveles de aprendizaje de

los estudiantes, generando un currículo educativo donde se busca una educación de calidad, en función de las políticas educativas, en función de currículo nacional, sin embargo las recientes evaluaciones nacionales e internacionales, reflejan una realidad educativa alarmante, tanto en el área de matemática y en lectura, la unidad de medición de la calidad educativa del minedu nos indica que la evaluación de ECE muestra que solo en algunas instituciones se mantiene y o se va mejorando el nivel de logro satisfactorio, mayoritariamente no hay mejora significativa siendo estas mínimas.

(Perez, 2011) estudios realizados sobre “estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos” en la Universidad pedagógica experimental libertador menciona que un buen problema matemático debe poseer entre otras las siguientes características: (P.183) a) plantean cuestiones que permitan desarrollar el razonamiento matemático en situaciones funcionales y no las que solo ejercitan al estudiante en cálculos complicados, no se debe plantear solo ejercicios, debemos plantear problemas que nos permitan la comprensión, plantear un plan para solucionar, ejecutar el plan y reflexionar cómo lo solucionamos. b) permite al que lo va a resolver, descubrir, recolectar, organizar, y estructurar hechos y no solo memorizar, c) tiene un lenguaje claro, expresado en vocabulario corriente y preciso, d) es original e interesante, e) el grado de dificultad debe corresponder al desarrollo del educando, g) no se reducen a soluciones que lleven solo a la aplicación de operaciones numéricas, puede ofrecer las oportunidad de localizar datos en tablas gráficas, dibujos, etc. h) está expresado de manera que despierte en el estudiante el interés de hallar varios alternativas de solución, cuando estas existan, i) responde a los objetivos específicos del programa de matemática

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Uso de espacios para el aprendizaje significativo en comprensión lectora.

Autor: Teófilo Gutiérrez Locumber.

Lugar de la experiencia exitosa: I.E. N° 56001 “Mateo Pumacahua” de Sicuani-Cusco año 2013.

Plantea como objetivo General: desarrollar competencias, habilidades y destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes.

Como resultados y conclusiones se obtiene lo siguiente:

Aporte de la buena práctica docente.

De acuerdo a los resultados que se observa que se enfatiza en los actores del proceso educativo y busca el cambio de una enseñanza tradicional, mecánica y memorística a un aprendizaje retador y complejo haciendo uso de un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área, con un trabajo en equipo. Para ello se requiere el trabajo coordinado con los padres de familia y la comunidad propició un espacio alternativo, el que es aprovechado para llevar a cabo un auténtico aprendizaje significativo. Donde el profesor se convierte en un auténtico mediador entre los aprendizajes y el estudiante, siendo estos últimos los auténticos constructores y protagonistas de sus aprendizajes. Esta acción educativa tiene su sustento en estrategias que nos permiten actuar entornos de aprendizaje en un proceso de interacción.

En este aspecto, los estudiantes logran plantearse problemas de su vida diaria y su realidad local, valorando su contexto, actuando sobre ellos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del plan de acción responde a la necesidad formativa del personal docente que se ha detectado en las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes, nos proponemos a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas en el área de matemática, para ello se debe considerar como objetivo estratégico en el Proyecto Educativo Institucional y plasmado en las actividades del Plan Anual de Trabajo, estas deben ser de conocimiento de los docentes, para ello el directivo tendrá una participación decisiva con monitoreo constante y apoyo permanente en el acompañamiento.

Matriz del plan de acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Matriz del plan de acción.

Problema: "Inadecuado uso de los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática en la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el IV ciclo en la Institución Educativa N° 30244 "Juana Guerra Chávez"					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el uso de los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática en la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el IV ciclo en la I.E N° 30244 "Juana Guerra Chávez" distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	Fortalecer el uso del proceso didáctico en el área de matemática en la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el IV ciclo en la I.E N° 30244 "Juana Guerra Chávez" distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	Gestión curricular	A. Implementación del trabajo colegiado con docentes para el fortalecimiento del proceso didáctico del área de matemática en la resolución de problemas en la institución educativa.	A1. Plan de implementación del trabajo colegiado A2. Desarrollamos talleres de fortalecimiento en el desarrollo de competencias de procesos didácticos del área de matemática A3. Compartimos experiencias innovadoras.	15 docentes y 2 talleres
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso didáctico en el área de matemática en la resolución de problemas en la I.E N° 30244 "Juana Guerra Chávez" distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B. Implementación del MAE	B1. Elaboración del plan de monitoreo. B2. Visita al aula para el monitoreo de inicio, proceso y salida para la mejora de los aprendizajes. B3. Socialización de los resultados del monitoreo del desempeño docente en el aula B4. Compartir experiencias innovadoras.	3 monitoreo a cada docente 15 de docentes
	Gestionar las comunidades de aprendizaje para el manejo de conflictos entre docentes, estudiantes en la I.E N° 30244 "Juana Guerra Chávez" distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	Gestión de la convivencia escolar.	C. Organizamos las comunidades de aprendizaje para el manejo de conflictos entre docentes, estudiantes y padres de familia	C1. Elaboración del plan de manejo de conflictos C2. Talleres de sensibilización a los docentes para el manejo de conflictos.	3 reuniones con 15 docentes. 3 reuniones en aula con docentes y padres

Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables, recursos humanos y materiales.

Tabla 2.

Matriz de implementación del Plan de Acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					M	A	M	J
Fortalecer el uso de proceso didáctico en el área de matemática en la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el IV ciclo en la I.E N° 30244 “Juana Guerra Chávez” distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	A1. Plan de implementación del trabajo colegiado A2. Desarrollar talleres de fortalecimiento en el desarrollo de competencias e procesos didácticos del área de matemática A3. Compartir experiencias exitosas.	2 talleres Atención a 15 docentes	Director y Coordinadores De ciclo	Personal directivo y docentes Equipo multimedia Papelotes, plumones.	x		X	
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del uso de proceso didáctico en el área de matemática en el IV ciclo en la I.E N° 30244 “Juana Guerra Chávez” distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	A1. Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación B2 ejecución del monitoreo de inicio, proceso y salida. B3. Compartir experiencias innovadoras en la institución educativa.	3 visitas	Director y coordinadores de ciclo Director	Multimedia Copias Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	X	X	X	
Gestionar las comunidades de aprendizaje para el manejo de conflictos en la institución Educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez” distrito de San Jerónimo de Tunan Provincia de Huancayo.	C1. Taller de manejo de conflictos y elaboración de normas de convivencia.	Tres reuniones de escuela de padres.	Coordinadora de OBE	Multimedia. Copias. Papelote, plumones.	X	X		X

Presupuesto.

Tabla 3.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de capacitación sobre el enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos.	Equipo multimedia Copias, plumone papelotes	Aporte de docentes	S/. 100.00
Talleres de planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Equipo multimedia. Copias, papelotes	Aporte de APAFA	30.00
Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Ficha de monitoreo.	Aporte de APAFA	50.00
TOTAL			S/. 180.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4.

Matriz de monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Plan de implementación del trabajo colegiado.			Director	3		
A2. Desarrollo de talleres de fortalecimiento de competencias de procesos didácticos del área de matemática.			Director - docentes	3		
A3. compartimos experiencias innovadoras			Director docentes	2		
B1. Elaboración del plan de monitoreo.			Director	1		
B2. Visita al aula para el monitoreo de: inicio, proceso y salida.			Director	3		
C1. elaboración del plan de manejo de conflictos			Director	1		
C2. Talleres de sensibilización colegiada			Director.	3		

Tabla 5.
Criterios para valorar el logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	<i>No implementada (requiere justificación)</i>
1	<i>Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)</i>
2	<i>Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)</i>
3	<i>Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)</i>
4	<i>Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)</i>
5	<i>Implementada (completamente ejecutada)</i>

Conclusiones:

Se concluye que de acuerdo al diagnóstico que se ha realizado: a los resultados de la evaluación censal a los estudiantes del año 2016, las actas de evaluación final 2017, la observación en aula al desempeño docente utilizando las rubricas en el año 2018, así como; instrumentos como el cuestionario aplicado a los docentes nos permitieron evidenciar la problemática respecto a la dificultad en la resolución de problemas matemáticos en la institución educativa.

El plan de acción es una herramienta muy importante que nos permitirá poner en acción algunas de las competencias y desempeños propuestos en el marco del Buen Desempeño Directivo, los dominios de gestión de las condiciones, la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y liderar un trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa, cumpliendo el compromiso de gestión educativa progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, así como el cuarto compromiso, monitoreo, acompañamiento de la práctica docente. Finalmente en las dimensiones de liderazgo planteadas por Vivian Robinson sin perder de vista el planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, del currículo porque tiene incidencia en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

El plan de acción nos permitirá la viabilidad del fortalecimiento del desempeño docente respecto a la resolución de problemas matemáticos, ya que determinadas las necesidades urgentes para tender, se decidirá las alternativas para dar solución a través del trabajo colegiado o con el apoyo de expertos este trabajo nos permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

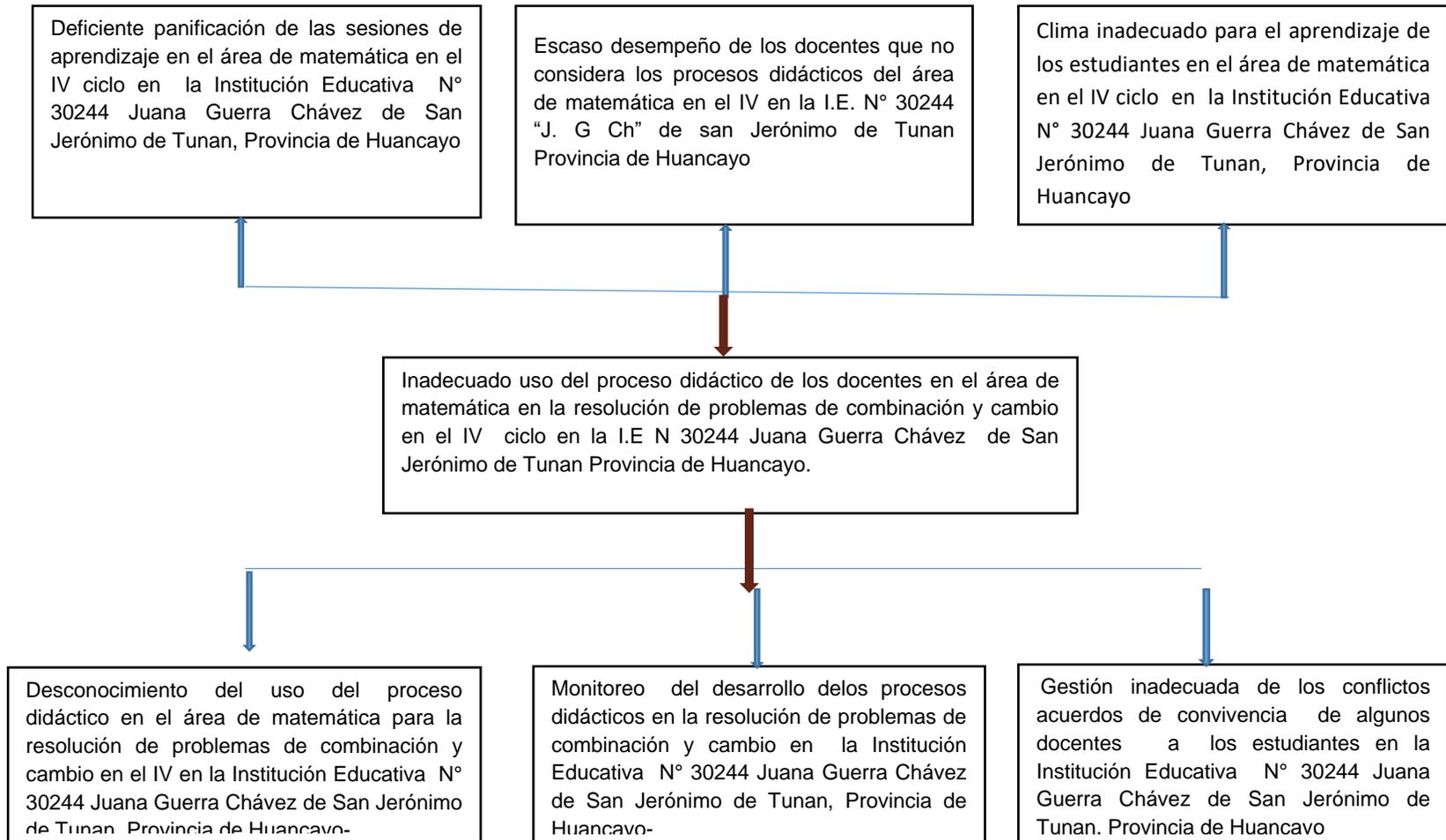
La segunda especialidad en gestión escolar nos permite fortalecer el liderazgo pedagógico asumido por el director, demostrando en el liderazgo comunicativo, empático, asertivo, flexible, que demuestre trato democrático, visión transformador para lograr las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El logro de las competencias, el cumplimiento de las metas, la mejora de los aprendizajes solo serán posibles con docentes altamente preparados que respondan a las demandas y necesidades de la educación actual.

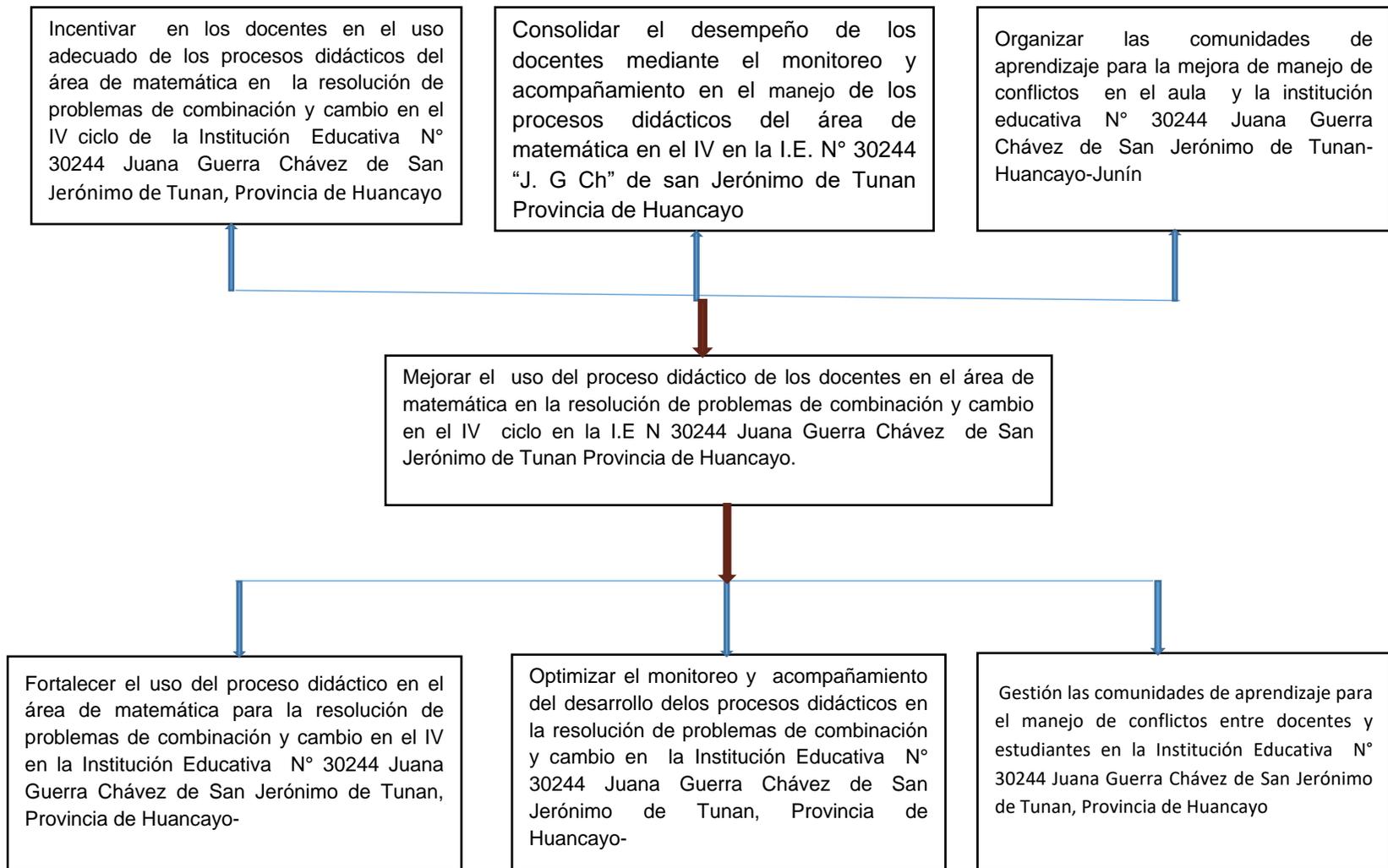
Referencias

- Cervantes Villegas, M. y. (2009). *Trabajo colaborativo como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones*. Jalisco-Méjico: ITESCO.
- Gonsales Senovilla, I. (2014). *Estrategias para la resolución de problemas matemáticos*. Valladolid: Univarsidad de Valladolid.
- GUTIERREZ CHERES, J. A. (2012). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Martens Cortés, M. D., Miranda Mo, L., & Montané Lores, A. (2017). *Programa curricular del nivel primaria*. LIMA: Ministerio de Educación.
- Perez, Y. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigación*.

ANEXOS 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Árboles de objetivos.



Evidencias e instrumentos producidos.

Cuestionario.

Lea con atención y contesta marcando con (X) una sola respuesta.

INDICADOR	ITEMS	SI	NO	AVECES
1. Conocer el currículo nacional y los procesos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	1. Como docente, conozco el enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos del currículo nacional.			
	2. Como docente, conozco los procesos didácticos del área de matemática en la resolución de problemas matemáticos.			
2. Utilizar de forma adecuada los procesos didácticos del área de matemática para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	3. Los procesos didácticos que empleo como docente, es determinante en el aprendizaje de los estudiantes.			
	4. Como docente, en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de matemática tengo en cuenta los procesos didácticos.			
3. Monitorear la planificación de mi sesión de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes.	5. Un adecuado monitoreo consideras que mejora los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas.			
	6. En el área de matemática considero la necesidad de monitorear la planificación curricular, principalmente en la sesión de aprendizaje.			
4. Monitorear el uso de los procesos didácticos en la planificación de mi sesión de aprendizaje.	7. Son de utilidad monitorear, acompañar y evaluar los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos.			
	8. ¿Debo planificar mi sesión de aprendizaje respetando los procesos didácticos, los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?			
5. Mejorar las relaciones entre los docentes, estudiantes y los padres de familia.	9. El buen trato entre docentes y estudiantes influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes..			
	10. En la I.E. los padres de familia apoyan a los estudiantes en el logro de los aprendizajes			
6. Influye el apoyo de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.	11. Cuando un estudiante cuenta con el apoyo del entorno familiar, ¿influye positivamente en el aprendizaje del estudiante?			
	12. Los padre de familia, ¿deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos?			

Consolidado del Cuestionario:

Lea con mucha atención y marque con (X) la respuesta que crea conveniente.

INDICADOR	ITEMS	SI	NO	AVECES
1. Conocer el currículo nacional y los procesos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	1. Como docente, conozco el enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos del currículo nacional.	5	7	
	2. Como docente, conozco los procesos didácticos del área de matemática en la resolución de problemas matemáticos.	2	10	
2. Utilizar de forma adecuada los procesos didácticos del área de matemática para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	3. Los procesos didácticos que empleo como docente, es determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	5	4	3
	4. Como docente, en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de matemática tengo en cuenta los procesos didácticos.	6	5	1
3. Monitorear la planificación de mi sesión de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes.	5. Un adecuado monitoreo consideras que mejora los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas.	4	6	2
	6. En el área de matemática considero la necesidad de monitorear la planificación curricular, principalmente en la sesión de aprendizaje.	6	5	1
4. Monitorear el uso de los procesos didácticos en la planificación de mi sesión de aprendizaje.	7. Son de utilidad monitorear, acompañar y evaluar los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos.	5	6	1
	8. ¿Debo planificar mi sesión de aprendizaje respetando los procesos didácticos, los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	7	5	
5. Mejorar las relaciones entre los docentes, estudiantes y los padres de familia.	9. El buen trato entre docentes y estudiantes influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes..	7	4	1
	10. En la I.E. los padres de familia apoyan a los estudiantes en el logro de los aprendizajes	5	6	1
6. Influye el apoyo de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.	11. Cuando un estudiante cuenta con el apoyo del entorno familiar, ¿influye positivamente en el aprendizaje del estudiante?	9	3	
	12. Los padre de familia, ¿deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos?	10		2





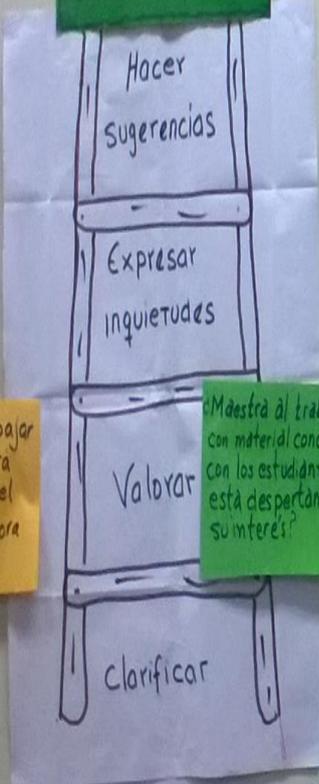


PANEL DE EVIDENCIAS

Hecho pedagógico

Preguntas de Reflexión

La Escalera de la Retroalimentación



Para comenzar la página To vamos a manipular materiales en grupo

Los niños leen el problema y en el por detenidamente el problema

La docente pregunta ¿Cuántos neces han sumado? Al no contestar adecuada clarifica, ella dice mira pues, mira

Maestra al trabajar con material concreto con los estudiantes está despertando su interés?

docente pide Christopher vuelve leer el texto lo lee

Maestra al trabajar en equipo está promoviendo el trabajo colaborativo?

¿Cuánto tiempo? Podríamos evaluar mejor

En qué momento de la resolución de un problema se debe hacer la retroalimentación?

¿Es por eso adecuada la forma que ha respondido para que el niño reflexione?

¿Qué tipo de preguntas se le hizo? ¿Fueron suficientes? ¿Qué otros tipos de preguntas se le hubieran planteado?

¿Cuando los estudiantes no comprenden la pregunta formulada? ¿De qué otra manera puedes hacerla con -prender?

De la forma como te dirige hacia los niños: ¡Mira pues, mira! ¿Cómo crees que los estudiantes se sienten?

ACTOR

ACCIÓN

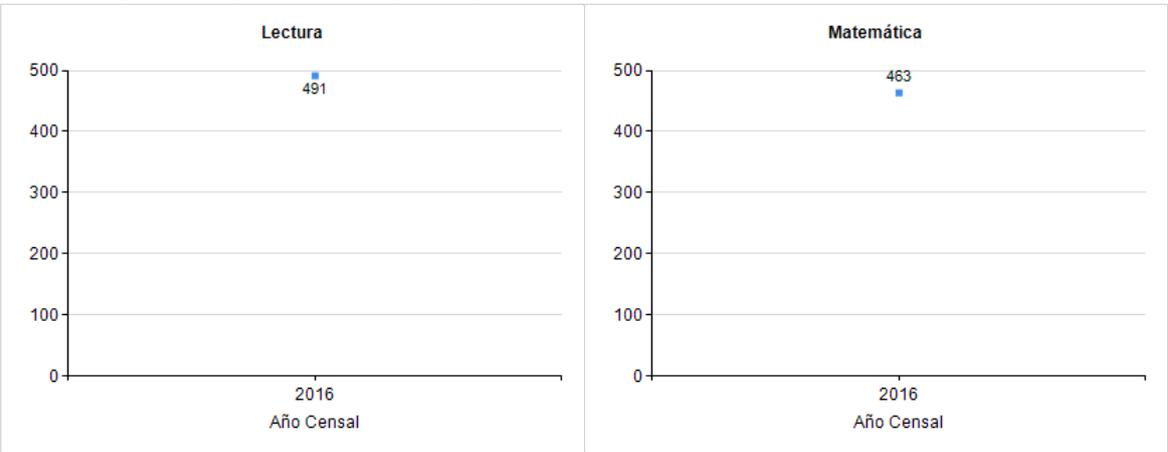
SITUACIÓN O CONTEXTO



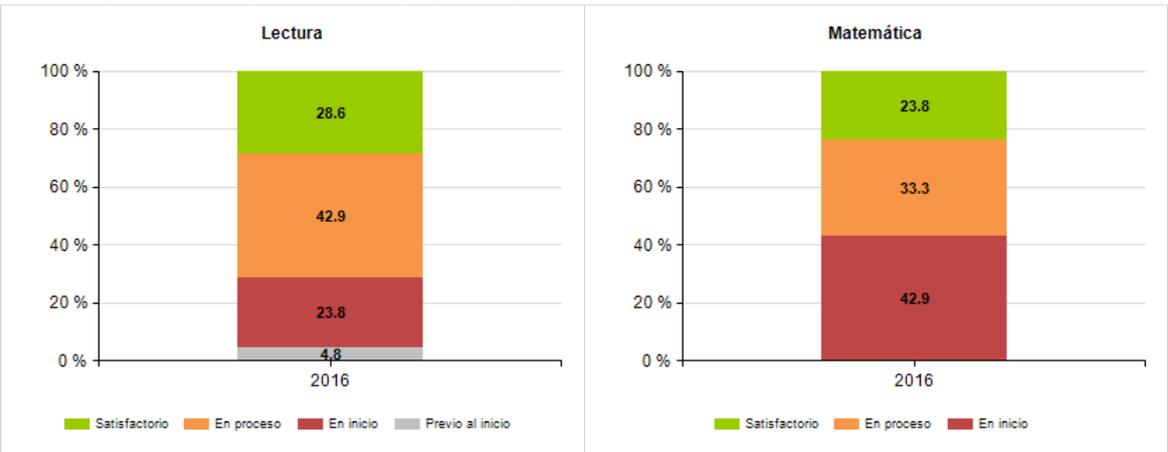
Resultados IE

CUARTO grado de Primaria

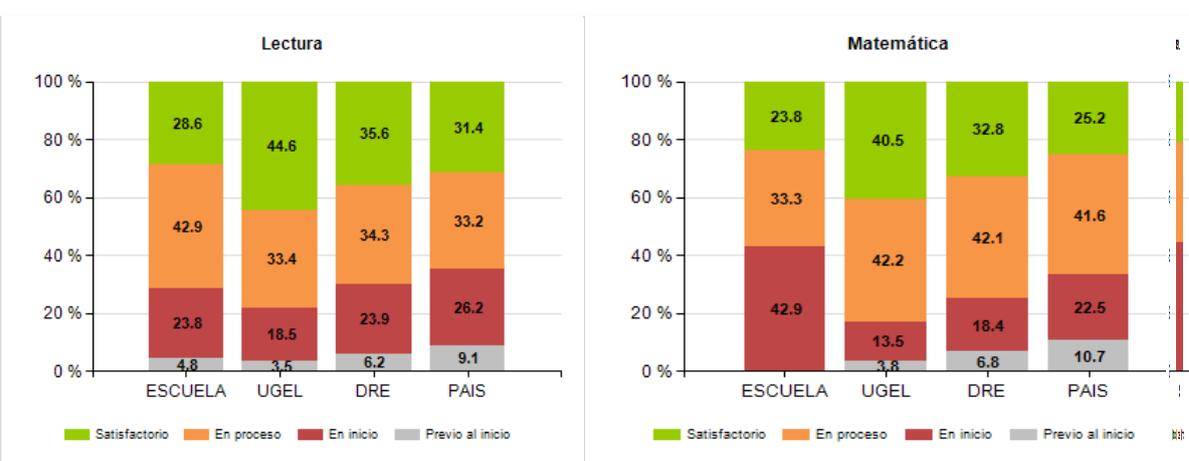
Resultado según medida promedio de la IE por Competencia evaluada:



Resultados porcentuales según niveles de logro por Competencia evaluada:



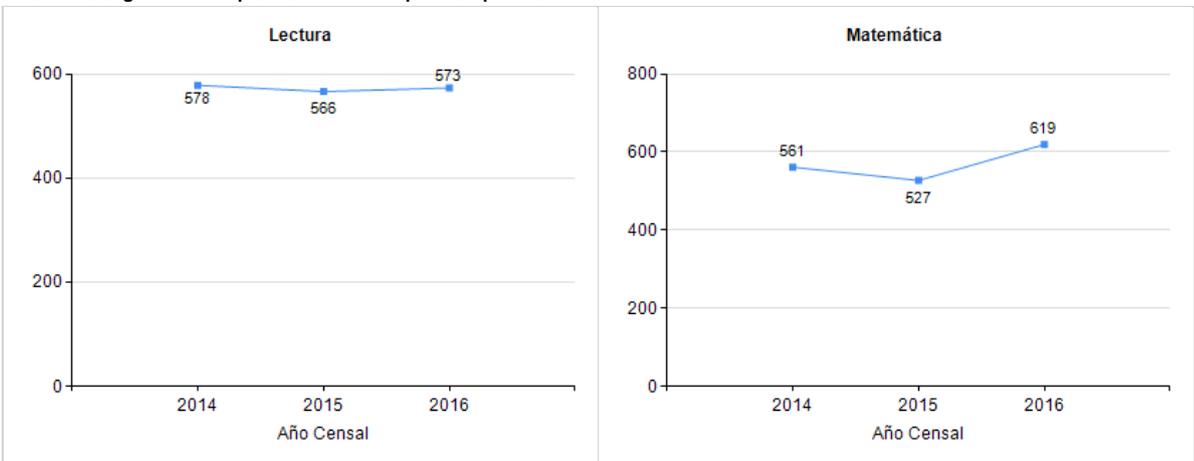
Comparativa resultados según niveles de logro por competencia evaluada:



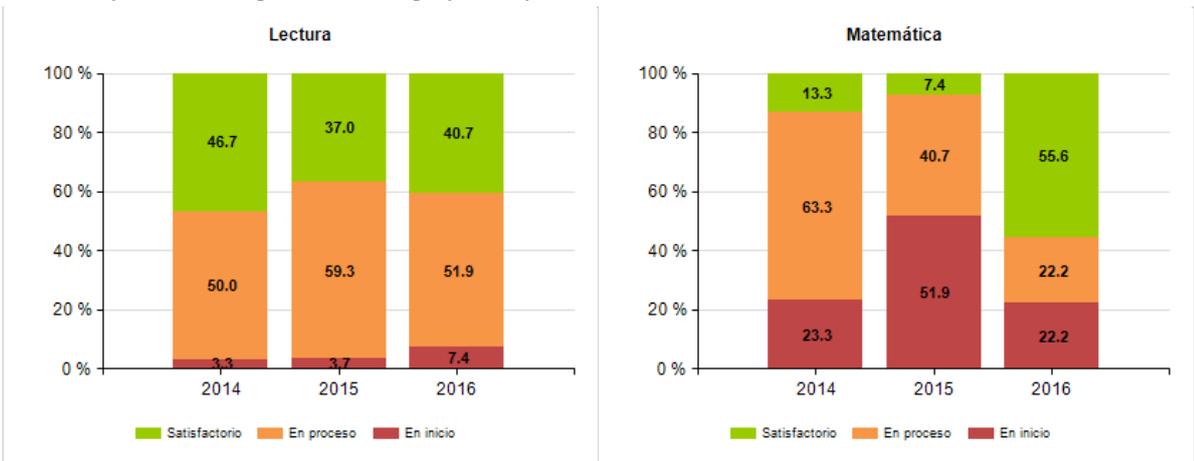
Resultados IE

SEGUNDO grado de Primaria

Resultado según medida promedio de la IE por Competencia evaluada:



Resultados porcentuales según niveles de logro por Competencia evaluada:



Comparativa resultados según niveles de logro por competencia evaluada:

