



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**HABITOS DE LECTURA QUE ELEVAN LOS
NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA IES JOSE CARLOS
MARIATEGUI-AJOYANI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

IGOR LUIS HUAMANTUMA TAIPE

**Asesor:
José Antonio Calderon Ramos**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	8
Alternativa de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	11
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	13
Conclusión	18
Referencias	19
Anexos	21

Resumen

El plan de acción: hábitos de lectura que elevan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Jose Carlos Mariátegui - Ajoyani, nace por la priorización de las necesidades y problemáticas de los docentes y estudiantes. Haciendo una evaluación de los resultados de las evaluaciones de los años 2015 y 2016, se tiene resultados bajos, se muestra que los niveles de logros están en inicio y proceso más del 90% de los estudiantes. Los porcentajes de aprobación en relación a la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ajoyani, no son satisfactorios; resultado de esta muestra es la falta de dominio de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, es necesario precisar de que la comprensión lectora en los estudiantes es de vital importancia y esta situación nos permite a la comunidad educativa formular un Plan de Acción de manera se pueda superar esta debilidad el cual es una preocupación latente en la institución educativa. En conclusión, es necesario plantear acciones tendientes a mejorar la comprensión lectora de manera que pueda fortalecerse y elevar los niveles de comprensión de lectura y las capacidades lectoras en los docentes y especialmente en los estudiantes y convertir la lectura en un hábito.

Introducción

El Plan de Acción denominado: hábitos de lectura que elevan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IES José Carlos Mariátegui ha motivado a realizar un análisis de los resultados de evaluación anual y de las evaluaciones de medición de los años 2015 y 2016 donde reflejan los bajos niveles de comprensión lectora, esto genera que se pueda plantear y formular nuestro Plan de Acción, de manera que pueda mejorar y superar los indicadores de satisfacción de los resultados de las evaluaciones de medición y evaluaciones anual de progreso.

La lectura lo consideramos como punto de partida de todo proceso de aprendizaje, es por ello necesario darle la debida importancia en todo el proceso educativo desde la planificación de los documentos de gestión, especialmente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Plan Curricular Institucional (PCI).

La comprensión lectora equivale a desarrollar niveles de comprensión, estos se van elevando conforme van iniciando el hábito de la lectura. Es importante señalar que los niveles de comprensión lectora suben de manera gradual empezando del nivel literal, luego pasa al nivel inferencial y finalmente al nivel crítico – reflexivo además el desarrollo de los niveles de aprendizaje.

No solo es de importancia del docente el problema de la comprensión, sino debe partir de los directivos, para ello deben existir compromisos serios para asumir responsabilidades, desde la planificación hasta las evaluaciones que se deben dar de manera permanente, siempre dándole la debida importancia al liderazgo pedagógico en la Institución que se dirige.

Consideramos que el directivo debe ser el personaje de motivar a su personal para cumplir de manera efectiva los planes de acción para lograr resultados positivos. Así mismo involucrar a los padres de familia para asumir compromisos serios desde la casa.

Desarrollo

Identificación del problema

La Institución Educativa Secundaria ha priorizado el problema: escaso hábito de la lectura para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IES José Carlos Mariátegui previo un análisis y diagnóstico de los resultados de las evaluaciones finales de los periodos 2015, 2016 y 2017, así mismo de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 y 2016. En estos resultados se identifica que en el área de comunicación el grado de satisfacción es bajísimo, no llega a superar ni el 10% de la población de estudiantes. Se muestra que en el año 2015 no existe ningún alumno que se encuentre en el nivel logro satisfactorio, es por ello que se ha motivado a realizar este plan de acción con la finalidad de promover hábitos de lectura para elevar los niveles de comprensión lectora en nuestros estudiantes

Contextualización del problema.

En los últimos años se han venido reflejando los resultados de evaluación anual y las evaluaciones de medición con muy pocas expectativas, por ejemplo en los años 2015 y 2016 en nivel destacado en comprensión lectora llegó solo hasta el 5% manteniéndose hasta la fecha. La IES “José Carlos Mariátegui” de Ajoyani se identifica con esta problemática, por ello es necesario formular planes de acción para revertir estos resultados. Las causas que hemos identificado en el problema son.

El Currículo Nacional enfoca el trabajo pedagógico en función a competencias y capacidades, buscando lograr un perfil deseado en los estudiantes, es necesario diversificarlo en función a las necesidades del estudiante, ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

En el árbol de problemas se plantea las causas y las consecuencias a las que se direccionan este documento, entendiendo que puede ser una serie de causas, pero que en mayor incidencia se nota lo siguiente: el desinterés de los padres de familia en involucrarse en la labor educativa, por un lado la convivencia escolar es un factor importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el cual se consolida en la institución educativa secundaria. Ante esta circunstancia por decisión unánime de los docentes se plantea el siguiente problema: “El poco hábito de la lectura repercute en los niveles de comprensión

lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IES Jose Carlos Mariategui - Ajoyani”.

Podemos señalar que las causas que repercuten al problema planteado, están relacionados a la gestión de la institución, el monitoreo y acompañamiento del trabajo pedagógico y la convivencia escolar que se debe dar en el trinomio educativo. Considerar en los documentos del PEI, PAT y PCI la priorización de la comprensión lectora, como tema transversal, considerando en elevar los niveles de comprensión lectora.

Es importante señalar algunos problemas que nacieron en la lluvia de ideas que están muy relacionados con el problema planteado:

Resistencia en el proceso de monitoreo y acompañamiento en la enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación.

Apatía en las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

Poca comunicación amical en la convivencia escolar.

Descripción y formulación del problema.

Luego de haber identificado el problema priorizado que afecta a nuestra Institución Educativa, se identifica las causas y efectos a través de la técnica del árbol de problemas.

Las evaluaciones que se dieron en parte del Ministerio de Educación reflejan bajos resultados en los niveles de comprensión y otras pruebas de comprensión regional y otras han dado resultados negativos por muchos factores que repercuten en el desarrollo comunicacional en los estudiantes, por lo que, es necesario encontrar las causas fundamentales para atacar el problema priorizado, asimismo, debemos identificar las consecuencias del problema con el afán de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación, específicamente en comprensión lectora.

Se tuvo que convocar a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” con la finalidad de identificar los problemas, se ha visto necesario plantear por medio de la técnica de la lluvia de ideas, la identificación y priorización del problema a trabajar. Una vez identificado los problemas señalados, se procede a la agrupación y jerarquización para luego priorizar el problema vinculado a la mejora de los logros de aprendizaje, en base a un análisis previo se identifica y determina el problema, en función a las necesidades prioritarias de la Institución Educativa.

Se determinan las causas y efectos sobre el problema planteado, relacionándolo con los dos ejes importantes: comprensión lectora y niveles de comprensión en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para poder hacer un verdadero planteamiento sobre el problema se hará un diagnóstico con la participación de todos los agentes educativos, fundamentando que el poco hábito de la lectura repercute en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ajoyani. Queda identificado que este problema tiene relación con el compromiso uno: progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa. Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Se pretende mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes, pero específicamente de los estudiantes de segundo grado.

Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. -Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes de nuestra institución educativa

Competencia 3: "Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo los riesgos.

Preparar las condiciones necesarias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, implementar la biblioteca del aula de la IE; establecer lectura diaria y la lectura al paso".

Desempeño 8: "Es importante gestionar el desarrollo del tiempo a través del cumplimiento de la planificación con la finalidad de lograr las metas y resultados de los aprendizajes en los estudiantes".

Llegar a la reflexión a través de la jornada y de escuelas orientadoras con la finalidad de fortalecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje, sea de manera individual o colectivo. Este proceso debe tomar la iniciativa el equipo directivo con toda la comunidad educativa.

Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Dominio 3. Competencia 6, Desempeño 18. "Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional".

Los aprendizajes fundamentales son conocidos de manera crítica, así como los elementos fundamentales del sistema curricular, entre ellos, el marco curricular, los mapas de progreso, competencias y capacidades.

Desempeño 19: “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por Indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.

Desarrolla acciones relacionadas a la reflexión de los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todas y todos los estudiantes”.

Desempeño 20. “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Desempeño 21. “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora”.

Así mismo es necesario hacer una dualidad entre el contexto de la Institución Educativa y las Políticas Educativas planteando la Nueva Currícula Nacional, tomando como enfoque el desarrollo de las competencias y capacidades.

En función a las políticas educativas se debe mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes de nuestra institución educativa, como el trabajo cotidiano de los docentes.

Resultados del diagnóstico.

Estrategias metodológicas inadecuadas de los docentes. Fuentes de información. Docentes, Director.- Entrevista 75 % no manejan adecuadamente estrategias metodológicas. Encuesta al 70% docente las capacitaciones no le han beneficiado. Estudiantes que no tienen hábitos a la lectura. Estudiantes, docentes, y Director. Entrevista al 75% no les gusta la lectura. Encuesta a estudiantes manifiestan de que no tienen apoyo familiar. Padres de familia que no incentivan la lectura en sus hogares. Padres de familia. Entrevista al 80% quienes indican estar en su trabajo minero. Encuesta al 90% que no están al lado de sus hijos por situaciones de trabajo. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la acción pedagógica. Docentes. Entrevista a 100% de docentes sugieren un monitoreo permanente y como el acompañamiento en aula. Encuesta a docentes el 95%

manifiestan su inquietud pidiendo capacitación de parte de MINEDU. Es una permanente preocupación la convivencia escolar en relación a los estudiantes, ya que siempre suele ocurrir agresiones verbales entre los estudiantes.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Orientar y verificar el uso adecuado de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, así como acompañar y realizar el monitoreo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. PO04 "Gestionar los aprendizajes". PO04.1 "Desarrollar sesiones de aprendizaje". PO04.2 "Realizar los aprendizajes". PO04.3 "Realizar acompañamiento integral al estudiante". PO04.4 "Evaluar aprendizajes". PO04.5 "Certificar aprendizajes".

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Jornadas de reflexión sobre los resultados de la evaluación censal 2005 - 2016 en comprensión de textos y fortaleciendo las capacidades del docente en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos. PO03 Fortalecer el desarrollo docente. PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO02.3 Realizar acompañamiento docente.

Dimensión Convivencia.

Organiza y ejecuta con padres de familia sobre convivencia y participación escolar iniciando con los comités de aula, en forma semestral. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE, con la familia.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es mejorar y promover los niveles de comprensión lectora a través de hábitos de lectura en diferentes procesos de gestión escolar insertándolo como trabajo prioritario del quehacer pedagógico.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Dimensión gestión curricular.

Talleres de reforzamiento.

Son estrategias que se imparten después de un desarrollo de un tema con la finalidad de fortalecer. Estos talleres son los planes de apoyo educativo que pueden darse a nivel de docentes, estudiantes o padres de familia, con la finalidad de elevar el avance del rendimiento académico, así superar las dificultades encontradas en el proceso de la comprensión lectora en este caso. Con ayuda del tutor y el trabajo diario y continuo, el alumno, hace responsable de su propio progreso educativo. Por lo que el reforzamiento de los aprendizajes se considera como una estrategia que se orienta a atender estudiantes que tienen dificultades en sus aprendizajes y requiere de manera urgente reforzamiento pertinente siendo la finalidad de fortalecer las competencias y capacidades logradas para evitar el fracaso y reducir también la deserción escolar.

Jornadas de reflexión

En cuanto a Las jornadas de reflexión dirigido a los padres y madres de familia, se pretende organizar y aprovechar espacios como éste para fortalecer las capacidades formativas, vivenciales, paternas en cada uno de ellos y mejoren las relaciones interpersonales y familiares en el seno del hogar en procura de aportar e incidir en la formación integral de las y los estudiantes. Dichas jornadas son vistas conceptualmente como “una actividad que amplía el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes” (Minedu, 2014).

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Nina Frankel, Anastasia Gage explican que “El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas” (2009).

Karen Marie Mokate (Agosto de 2000) explica que. “El monitoreo hace un seguimiento de las acciones de la iniciativa que se evalúa y los productos de dichas

acciones”. El BID (1997) señala que el monitoreo “busca comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución, mediante la identificación de los aspectos limitantes y/o ventajosos...”. “El propósito del monitoreo consiste en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos de ejecución, con tal hacer ajustes para una óptima gestión de las iniciativas, para optimizar los resultados esperados y responder a las expectativas de la ciudadanía”. (OECD, 1991).

Jaqueline Berumen Milburn explica que “Las actividades de monitoreo se realizan durante el periodo de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está ejecutando, sirven sobre todo para averiguar si se están logrando los objetivos y los resultados esperados, y si es necesario modificar o reorientar algún aspecto de la ejecución” Medellín (Colombia), noviembre de 2010.

Dimensión Convivencia.

Según GE Delgado Ramos (2017) manifiesta que “la convivencia escolar y la participación son indispensables para la creación integral y bienestar de los educandos” Se concluye que la convivencia es importante, en donde todos los agentes educativos estamos en la obligación de participar para que haya un clima favorable en cada Institución.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la experiencia pedagógica denominada “Aplicación del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cepea de Lima – 2011” (Sevilla,2014), cuyo objetivo central fue: “Determinar cómo el taller de habilidades ortográficas mejora significativamente el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cepea” – 2011. “se concluye que: el desarrollo del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas mejora sustancialmente el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cepea” – 2011.

En la experiencia educativa denominada “Planificando el currículo colegiadamente en la Institución Educativa 76444 de Mañazo” (Paxi, 2017) cuyo objetivo central fue: mejorar la planificación del currículo a través del trabajo colegiado en la institución

educativa secundaria de Ajoyani, después de implementar 4 meses el autor señala que se logró mejorar una planificación del currículo en un 80% participando gran parte de docentes y mejorando su desempeño docente.

En C. Fierro,& G. Tapia, (2013) explica de que “El conjunto de prácticas relacionales de las personas que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Estas prácticas relacionales pueden observarse en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres y madres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes, dando lugar a procesos de inclusión y participación, de resolución pacífica”

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui presenta la propuesta a fin implementar lo siguiente:

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Escaso hábito de lectura repercute los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IES José Carlos Mariátegui - Ajoyani						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	
Mejorar los niveles de comprensión lectora promoviendo hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IES José Carlos Mariátegui - Ajoyani	Desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora	Gestión curricular	Realizar talleres de estrategias y técnicas de comprensión lectora. Y uso adecuado de las unidades y sesiones de aprendizaje	A1.Taller de trabajo sobre técnicas y estrategias de comprensión A2.Capacitación sobre comprensión lectora y sus niveles A3.reuniones sobre elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	100 % de docentes	
	Promover en los docentes el proceso de monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento y evaluación	Programar reuniones de trabajo colegiado permanente	A1.Reuniones de sensibilización a los docentes sobre la importancia de su trabajo A2.Elaboración conjunta de un plan de monitoreo A3.jornadas de reflexión	100 % de docentes	
	Promover relaciones interpersonales entre docentes y	Convivencia escolar	Realizar compromisos de participación	A1.formular normas de convivencia A2 Elaborar un	95 % del personal de la institución educativa	

	estudiantes.		en el trabajo pedagógico	plan de tutoría. A3.programar actividades recreativas	
--	--------------	--	--------------------------	--	--

Fuente Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	A M	J J	A S
Desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora	A1 Taller de trabajo sobre técnicas y estrategias de comprensión	100% de docentes	Directivos y docentes	docentes	X			
	A2 Capacitación sobre comprensión lectora y sus niveles	100 % de docentes	Directivos y docentes	docentes	X		X	
	A3 Reuniones sobre elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	100% de docentes	Directivos y docentes	Docentes y unidades de aprendizaje	X	X	X	X
Promover en los docentes el proceso de monitoreo y acompañamiento	B1 Reuniones de sensibilización a los docentes sobre la importancia de su trabajo	100 % de docentes	Directivos y docentes	Docentes y plan de monitoreo	X		X	
	B2 Elaboración conjunta de plan de monitoreo	100 % de docentes	Directivos y docentes	Docentes y plan de monitoreo	X			
	B3 jornadas de reflexión	100% de docentes	Directivos y docentes	docentes	X		X	
Promover relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes	C1 Formular normas de convivencia	100% de comunidad educativa	Directivos y comunidad educativa	docentes	X			
	C2 Elaborar plan de tutoría.	100 % de docentes	Directivos y docentes		X			
	C3.Programar	100 % de	Directivos y	Comunidad	X	X	X	X

	actividades recreativas	docentes	docentes	educativa				
--	-------------------------	----------	----------	-----------	--	--	--	--

Fuente Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de trabajo sobre técnicas y estrategias de comprensión	Ponente – Capacitador Papelotes, y plumones	Recursos propios	200.00
A2 Capacitación sobre comprensión lectora y sus niveles	Fichas, papelotes, plumones	Recursos propios	20.00
A3 Reuniones sobre elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	Hojas, papelotes y plumones	Recursos propios	20.00
B1 Reuniones de sensibilización a los docentes sobre la importancia de su trabajo	Plumones	Recursos propios	10.00
B2 Elaboración conjunta de un plan de monitoreo de jornadas de reflexión	Papelotes, plumones y hojas, impresora	Recursos propios	25.00
B3 jornadas de reflexión	Papelotes y multimedia	Recursos propios	10.00
C1 Formular normas de convivencia	Papelotes y plumones	Recursos propios	10.00
C2 Elaborar un plan de tutoría.	Papelotes y plumones	Recursos propios	15.00
C3. Programar actividades recreativas	Hojas e impresión	Recursos propios	10.00
TOTAL			320.00

Fuente Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN	NIVEL DE LOGRO DE LAS	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTAD	FORMULAR ACCION
----------------------------	-----------------------	-------------------------------------	--------------	--------------	------------------------	-----------------

DIMENSIÓN	ACCIONES (0 – 5)	que sustentan el nivel de logro)			ES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	ES
A1.Taller de trabajo sobre técnicas y estrategias de comprensión	5	Actas y fotos	Directivos	Semestral	Desconocen de estrategias de comprensión de lectura	Empoderarse en estrategias de comprensión
A2 Capacitación sobre comprensión lectora y sus niveles	5	Actas y fotos	Directivos	semestral	Docentes predispuestos al cambio	Conocer estrategias de comprensión lectora
A3 Reuniones sobre elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	4	Unidades y sesiones de aprendizaje	Directivos y docentes	diario	Predisposición de elaborar sus unidades y sesiones	Elaborar sus unidades y sesiones
B1 Reuniones de sensibilización a los docentes sobre la importancia de su trabajo	5	fotos	Directivos y docentes	trimestral	Poca participación de los docentes en reuniones de sensibilización	Cambio de actitud y asistencia total de docentes
B2 Elaboración conjunta de un plan de monitoreo	4	Plan de monitoreo	Directivos y docentes	Inicio de año	Falta de un plan de monitoreo	Seguimiento del plan de monitoreo
B3 jornadas de reflexión	4	Fotos	Directivos y docentes	semestral	Inasistencia de algunos docentes	Compromiso total de los docentes
C1 Formular normas de convivencia	5	Reglamento interno	directivos	Inicio de año	Conocimiento de las normas en toda la comunidad educativa	Campañas de sensibilización de las normas
C2 Elaborar un plan de tutoría	5	Plan de tutoría	Directivos y tutores	Inicio de año	Participación de los docentes en la elaboración	Cumplimiento del plan de

						tutoría
C3.Programar actividades recreativas	4	fotos	directivos	trimestral	Participación de docentes	Participación activa de los docentes

Fuente Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, modulo plan de acción y buena práctica, p 28 año (2017)

Conclusión

El punto de partida para la mejora de los aprendizajes es priorizando la lectura como hábito cotidiano del estudiante elevando los niveles de comprensión lectora.

La convivencia escolar es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y esto repercute en la comunicación eficaz del estudiante.

El liderazgo directivo debe encaminarse con una buena planificación que conlleve a logros satisfactorios.

Es importante hacer el seguimiento del trabajo pedagógico en el aula a través de los procesos y estrategias del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)

Referencias

- Barraza,B y otros.(2015) el trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en durangolaurencia-México
- Ministerio de Educación (2013). Rutas del aprendizaje para la educación básica regular, Lima Perú: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2013). Rutas del aprendizaje comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios, Lima Perú: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Rivera,S. (2010). El rol de los padres en el proceso educativo.
- Rodríguez,C. y otros (2015). Aplicaciones de estrategias de enseñanza, México-2015
- Robustelli, G. (s.f.). La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx>
- Sevilla, S. (2011). Aplicación del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado

“Cepea” de Lima – 2011” B

UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Anexos

Anexo 1 Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 Árbol de objetivos

Estudiantes interesados en el hábito de lectura

Docentes que desarrollan sus unidades y sesiones de aprendizaje de manera significativa

Promover la relaciones interpersonales entre docentes – docentes, estudiantes - docentes

Mejorar los niveles de comprensión lectora promoviendo hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la IES José Carlos Mariátegui”

Elevar el uso de materiales didácticos en comprensión de lectura,

Sensibilizar la participación de los docentes en las reuniones de inter-aprendizaje.