



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EVALUACIÓN
CENSAL EN MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA CERRO COLORADO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

DORIS GREGORIA AGUILAR QUISPE

**Asesor:
José Damián Fuentes López**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Alternativas de solución	11
Referente conceptual y experiencias anteriores	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	25

Resumen

El propósito esencial es elevar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado, a través del uso adecuado de procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes. Se estudió la muestra reconocida por los cuatro docentes de segundo grado; en consecuencia se aplicaron instrumentos de recolección de datos como aplicación de técnica de entrevista dirigido a docentes, además el cuaderno de incidencias donde se registró los conflictos de estudiantes entre pares, al analizar y sistematizar la información recogida, del cual se desprende las posibles causas presentadas por los profesores en la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en matemática, escaso monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica y maestros con poco conocimiento en la regulación de conflicto en aula, en tal virtud se plantea como alternativas de solución, organizar las comunidades de aprendizaje con los docentes, como también ejecutar el monitoreo y acompañamiento para optimizar las capacidades de los docentes y aplicar la mediación como una estrategia de manejo de conflictos en aula. En conclusión, este plan de acción se consolidará con la optimización de la capacidad del docente y del liderazgo directivo para la concreción del presente trabajo.

Introducción

El termino estrategias para resolver problemas matemáticos, se relaciona con las exigencias de la vida diaria, demanda que estemos en la capacidad de resolver problemas en situaciones reales, Gutiérrez. (2012). la escuela tiene la misión de desarrollar esta capacidad, partiendo de contextos más cercanos al estudiante, pero considerando, además, los problemas matemáticos que requieren razonamiento creativo para solucionarlas. El propósito de estudio es elevar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria(IEP) N° 70546 de Cerro Colorado.

La población identificada para la ejecución de investigación es veintiocho docentes del cual se toma una muestra de cuatro docentes de segundo grado con ellos se realizó el diagnóstico del problema mediante el uso de la técnica de la encuesta y la observación directa, el instrumento aplicado para obtener la información es la ficha estructurada de recojo de datos.

Los resultados obtenidos del diagnóstico se sistematizan en categorías y subcategorías, del cual se plantea las causas identificadas en tres dimensiones, en la dimensión de gestión curricular se identifica la causa inadecuada aplicación de proceso didácticos en matemáticas, en la dimensión del MAE se identificó como causa el escaso monitoreo y acompañamiento para la mejora de la practica pedagógica y finalmente para la dimensión de convivencia se identificó la problemática docentes con poco conocimiento en la regulación de conflicto en aula.

Es necesario que los niños de segundo grado cuenten con espacios y tareas que les permita prepararse en la temática, razonar y dialogar sobre ella con sus compañeros, no importa lo sencillo que sea el problema. En las visitas de observación realizadas a los maestros de segundo grado frente a su quehacer pedagógico se evidencia que son docentes tradicionales, memorísticos y manejan sesión rígida. Esta situación problemática refleja como efecto a estudiante con pocas habilidades en el desarrollo de competencias matemáticas, estudiantes con dificultades para relacionarse entre pares evidenciando como resultado deficiente rendimiento académico en la ECE en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado.

En cumplimiento de mis funciones como líder pedagógico de la institución educativa planteo como alternativa de solución, para empoderar capacidades sobre los procesos didáctico en los docentes, las alternativas de solución en las tres dimensiones, en gestión curricular la estrategia de formación de comunidades de aprendizaje que consiste en organizar a los docentes de las escuelas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de talleres de reflexión, círculos de interaprendizaje, así como también en la dimensión MAE se plantea la estrategia de acompañamiento y monitoreo en el quehacer pedagógico a través de visitas al aula y elaboración de instrumentos y por ultimo para la dimensión de convivencia se propone la alternativa manejo de conflicto en aula a través de la mediación.

Las alternativas de solución planteadas para el presente trabajo están sustentadas por un marco teórico para cada dimensión, así como también avalada por experiencias exitosas realizadas en otras Instituciones Educativas similares. Su ejecución está asegurada por estar inmerso en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional y en el plan anual de trabajo.

La presente investigación de plan de acción se ha estructurado de la siguiente manera: primero trata sobre la contextualización del problema, donde y con quienes se desarrolla la experiencia, que capacidad ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico, descripción y formulación del problema.

En segundo lugar, se muestra el análisis de los resultados del diagnóstico, descripción de la problemática y resultados del diagnóstico. En tercer aspecto considerado se evidencia alternativas de solución y antecedentes. En quinto aspecto se propone la implementación y monitoreo del plan de acción, matriz de plan de acción.

finalmente se considera referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido al Deficiente rendimiento académico en evaluación censal en el área de matemática de los estudiantes segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70546 Cerro Colorado.

Contextualización de la problemática.

Donde se desarrolla la experiencia.

La Institución Educativa, ubicada en cono sur del distrito de Juliaca - Puno, a 3825 m.s.n.m. Fue creado en 1962, como escuela fiscal mixta, El 08 de enero de 1996, por Resolución Directoral N° 0011-DREP, posteriormente se regulariza como, Educación Primaria N° 70546 de Cerro Colorado, fijando como fecha de aniversario de la Institución el 10 de junio de cada año. Cerro Colorado tiene comunicación permanente mediante el servicio de transporte urbano de varias empresas, quienes circulan por la vía asfaltada con dirección a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, porque la institución se encuentra a dos cuadras de la vía principal.

Las familias que viven en el barrio Cerro Colorado al inicio migraron masivamente de distintas provincias de la región buscando mejorar su calidad de vida, se vino con ellos su cultura como son las costumbres, ritos, mitos, tipo de alimentación, formas de expresión artística, tipos y formas de relaciones personales, su idioma, su religión, formas de pensamiento, etc.; las mismas que fueron incorporándose y enriqueciendo la cultura de esta gran urbe denominada Juliaca. Los padres de familia provenientes de esa cultura y con muchas necesidades se fueron incorporándose a la actividad económica de su contexto tales como: buena parte se dedica al transporte urbano en los denominados “moto torito”, otros como operarios en la pequeña industria ubicada en la zona, algunos incursionaron en construcción de viviendas, también en el comercio ambulatorio en sus diferentes variedades, instalaron pequeñas tiendas comerciales y quioscos en sus domicilios y muchas familias sobresalieron económicamente.

Los estudiantes provienen también de familias disfuncionales, madres solteras y otros en estado de abandono, el 80% de los padres de familia apenas cuentan con secundaria completa y el 20% con grado de instrucción superior, esta realidad hace que los padres se dediquen a sus quehaceres personales dejando de lado a sus hijos en

consecuencia padres de familia no brindan apoyo en la educación de sus hijos. Pero esta realidad se viene superando poco a poco con la sensibilización y la escuela de padres que realizamos y organizamos como directivo.

Con quienes se desarrolla la experiencia.

Actualmente la Institución Educativa atiende un promedio de 700 estudiantes de ambos sexos, con cuatro secciones en cada uno de los seis grados, cuenta con un director, subdirector, 28 docentes, dos administrativos. Las experiencias Educativas se desarrollan bajo el liderazgo del equipo directivo y los 28 docentes que trabajan en dos turnos, docentes en su mayoría con Título pedagógico, arraigados en la práctica pedagógica tradicional individualistas y con resistencia al cambio, pero también hay un grupo de docentes con grado de maestría que realizan permanentemente su auto capacitación para optimizar su labor pedagógico, capaces de participar en comunidades de interaprendizaje en equipos de trabajo para contribuir en la mejora del aprendizaje del estudiante.

Los estudiantes pertenecen mayormente a hogares pobres, familias disfuncionales, hijos de madres solteras, con alto índice de desnutrición y anemia estos datos son los resultados del tamizaje realizados por las enfermeras del centro de salud de Cono sur, en consecuencia, son estudiantes conflictivos con problemas de conducta, valores, crecimiento retrasado y con bajo rendimiento académico.

Las condiciones que brinda la Institución Educativa específicamente en la infraestructura es muy reducido para la atención de los setecientos estudiantes, solo cuenta con doce aulas y un patio multifuncional, por tal razón como líder pedagógico venimos gestionando de las condiciones para la mejora del aprendizaje, el clima Institucional está en proceso de mejora.

La visión de la I.E. centrado en los aprendizajes: Al año 2020, ser una Institución Educativa que brinda una educación de calidad, reconocida dentro del ámbito regional y nacional, líder en la comunidad, acreditada por el MINEDU, con docentes competentes, padres de familia comprometidos con la tarea educativa, con práctica de valores de respeto, responsabilidad, honestidad y reciprocidad. Con una infraestructura moderna, segura, saludable, recursos educativos y tecnológicos pertinentes.

Que capacidad ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

Como directivo en liderazgo pedagógico he fortalecido muchas capacidades gracias a la segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola tales como: analizar y reflexionar para dar alternativa de solución frente a los desafíos y retos en la gestión escolar y como factor clave para el cambio de las Instituciones Educativas centradas en procesos de enseñanza y aprendizaje es la influencia de la dirección, capacidad de elaborar el proyecto educativo institucional, de manera participativa teniendo en cuenta las necesidades del contexto escolar, así como la elaboración del PAT y los compromisos de gestión escolar diseñados y conduciendo la auto evaluación institucional para la mejora de los aprendizajes, capacidad de organizar comunidades de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo orientados a la reflexión pedagógica entre profesores, capacidad de desarrollar en forma efectiva los procesos curriculares de formación pedagógica, capacidad de fortalecer la secuencia de acciones de la visita al aula mediante la autorreflexión del docente en su desempeño en el trabajo pedagógico en base a evidencias recogidas en los diferentes procesos pedagógicos.

En conclusión, el fortalecimiento de todas estas capacidades nos permite estar preparados para enfrentar los retos, desafíos y demandas que exige nuestro trabajo como líder pedagógico.

Descripción y formulación del problema.

Cada año se viene realizando la evaluación censal de Estudiantes (ECE) nivel primario, la última evaluación se realizó el año 2016. La Institución Educativa Cerro Colorado fue considerada en dicha evaluación en segundo grado, en las áreas de comunicación y matemática, en ésta última obteniendo los resultados siguientes, solo el 48% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio un preocupante 44% está en proceso, este es punto crítico donde se tiene mayor cantidad de estudiantes con relación promedios de país, región y UGEL. El 8% de estudiantes están en nivel inicio. Por otro lado, el 52% de estudiantes de segundo grado en el área de matemática, están ubicados en los niveles proceso e inicio, éste es un problema que se ve reflejado en la Institución Educativa, por lo cual asumimos que existe un deficiente rendimiento académico en evaluación censal en el área de matemática de los estudiantes segundo grado. Una primera probable causa detectada son las debilidades presentadas por los maestros en la aplicación de los procesos didácticos, en consecuencia, se observa estudiantes con dificultades en la resolver de problemas. La segunda causa, escaso monitoreo y acompañamiento para la

mejora de la práctica pedagógica, se evidencia docentes con sesiones inadecuadas para realizar el trabajo pedagógico por consiguiente se observa estudiantes con pocas habilidades en desarrollo de competencias matemáticas. La tercera causa detectada docentes con poco conocimiento en la regulación de conflicto en aula, en consecuencia, se observa con mayor frecuencia estudiantes con dificultad para relacionarse entre pares.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción general de la problemática identificada.

Los estudiantes de segundo grado de la institución en la ECE 2016, el 52% no entienden un problema, no elaboran una estrategia de resolución de problemas, tampoco resuelven el problema; en consecuencia, no se está cumpliendo con el primer compromiso de gestión escolar; y el tercer indicador de seguimiento que establece, esto es coherente con lo afirmado por Robinson (2008) que la planificación y establecimiento de metas y expectativas es fundamental para superar el problema identificado. Deficiente rendimiento académico en ECE en el área de matemática de los estudiantes segundo grado en la IEP N° 70546 Cerro Colorado. En consecuencia, la primera causa detectada es profesores con inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas, el mismo está vinculado con el primer compromiso de gestión escolar, y con la competencia cinco del MBDDir incentiva una comunidad de aprendizaje con maestros de la IE basados en la ayuda mutua, mediante la reflexión y la formación permanente dirigida a mejorar el desempeño docente para propiciar el logros de aprendizaje y competencia dos, la capacidad seis busca la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la IE mediante el acompañamiento permanente a los profesores y con el propósito de lograr las metas de aprendizaje. La segunda causa reconocida escaso monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se relaciona con el tercer compromiso de gestión escolar acompañamiento y monitoreo, con la competencia seis del MBDDir, busca la calidad de los procesos pedagógicos dentro de su IE mediante el acompañamiento permanente a los maestros. Y la tercera causa identificada es, docentes con poco conocimiento en la regulación de conflictos en aula por consiguiente está vinculada el compromiso de gestión de la convivencia escolar, el mismo que está relacionada con la competencia dos MBDDir, impulsa a participar democráticamente a los actores de la comunidad educativa, en un clima escolar favorable, dentro del marco del respeto. Por consiguiente, las tres causas de la problemática presentada se vinculan directamente con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) Propiciar la participación en el aprendizaje de los maestros y su desarrollo profesional.

Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico de la problemática del presente trabajo se realizó en el año 2017, a través del uso de técnicas de la encuesta, el instrumento aplicado para obtener información es ficha estructurada de recojo de datos, los resultados obtenidos de la información no son cuantificados, son cualitativos a través de la sistematización de categorías y sub categorías. En relación a la problemática deficiente rendimiento académico en ECE en el área de matemática de los estudiantes segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70546 Cerro Colorado, en tal virtud, se aplicó una encuesta a cuatro docentes con la finalidad de obtener información sobre su práctica en aula, y de las actividades de acompañamiento que reciben del director.

La ficha de recojo de datos fue elaborado con varias preguntas dirigido a los cuatro maestros de segundo grado tomados como muestra sobre el uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje y enseñanza y los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje sobre resolución de problemas y sobre las orientaciones pedagógicas que reciben del equipo directivo. Es así que, frente a la pregunta: ¿Consideras en tu sesión de aprendizaje los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos? Al respecto tres docentes respondieron que no consideran los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje y solo un docente responde que a veces si consideran, esto demuestra que al menos el 75% no manejan los procesos didácticos, de los resultados obtenidos se concluye, que los docentes no manejan los procesos didácticos en el área de matemática. En realidad, también se corrobora en las observaciones realizadas en aula sobre la práctica pedagógica del profesor.

Al respecto de la interrogante ¿Cómo consideras el monitoreo y acompañamiento que realizan los directivos sobre la práctica pedagógica del docente? y ¿Por qué? A lo cual tres docentes responden, es escaso, porque ellos requieren más asistencia técnica pedagógica para mejorar su desempeño en aula y para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, un docente manifiesta que es bueno esto demuestra 75% de docentes indica que es deficiente, con las respuestas obtenidas se evidencia el escaso monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica recibido por parte de los directivos.

Frente a la pregunta ¿Aplica y conoce Ud. alguna estrategia para mejorar la convivencia en aula? dos docentes responden que No, y otros dos docentes manifiestan que Si, esto indica que el 50% los maestros evidencian el desconocimiento de estrategias para regular el conflicto en aula, el mismo que se corrobora efectivamente con el cuaderno de incidencias donde se registra permanentemente estudiantes con problemas relación entre pares, al respecto se concluye que, los docentes demuestran poca predisposición para capacitarse en cursos de actualización, desmotivados y con poco interés en autoformación profesional.

Finalmente se concluye que el deficiente rendimiento académico de los estudiantes, es un problema identificado y ratificado con la verificación de las actas de evaluación, así como los resultados obtenidos en la ECE, la observación que se realiza en la visita al aula y la aplicación de las técnicas e instrumentos de recojo de datos dirigido a los docentes, el mismo se pretende solucionar a través de implementación de la estrategia de comunidades de aprendizajes, monitoreo y acompañamiento permanente y la aplicación de estrategias sobre el manejo de conflicto en aula con la intención mejorar las capacidades de los maestros y la autoformación del directivo como líder pedagógico.

Alternativas de Solución del Problema Identificado

Dimensión de Gestión Curricular.

Frente al problema, inadecuada aplicación de los procesos didácticos en matemática en esta dimensión la alternativa plantea es la organizar las comunidades de aprendizaje con los profesores para mejorar el dominio de los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática. Las comunidades de aprendizaje son formas de organización de docentes en las escuelas que pretenden mejorar el rendimiento académico a través de reuniones colegiados para intercambiar estrategias y procesos didácticos en la resolución de problemas siendo la estrategia dialógica la más recomendable para el aprendizaje. Es así que para su ejecución se plantea las actividades tales como: Jornadas de reflexión, talleres de interaprendizaje sobre procesos didáctico y círculos de aprendizaje. Krichesky y Murillo. (2011) indica que, la organización de comunidad de aprendizaje, cuya finalidad es el aprendizaje de cada uno de los alumnos y en especial de los docentes, a través de la colaboración y apoyo mutuo. Por tanto, lo sustentado por el autor ratifica efectivamente que las comunidades de aprendizaje se centran en interactuar y nos permite garantizar el aprendizaje de los docentes y en los profesores la optimización en la aplicación adecuada de los procesos didácticos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para dar solución al problema, escaso monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica en esta dimensión se plantea solucionar con el acompañamiento y monitoreo en el quehacer pedagógico, de tal manera que el acompañamiento es una estrategia de formación dirigida al docente en servicio, brindando soporte técnico de manera individual y colectiva, para impulsar el proceso de cambio en la práctica pedagógica orientado al desarrollo profesional del docente. Actividades que se plantean para la ejecución de la presente estrategia son: Diseño de Instrumentos, visita al aula y las pasantías. Vesub y Alliaud. (2012) manifiestan el acompañamiento pedagógico es la reflexión sobre la práctica, como una forma auto y co-análisis que orienta el desarrollo personal, profesional e institucional. Por tanto, lo sustentado por el autor para cambiar la práctica pedagógica del docente necesita de la asesoría externa que sea como mediador de cambio.

Dimensión de Convivencia.

Para solucionar esta situación problemática, docentes con poco conocimiento en la regulación de conflicto en aula, se plantea como alternativa de solución estrategias de manejo de conflicto en aula a través de la mediación, para tal efecto se cumplirá con las actividades como reunión de sensibilización y jornadas de autoformación docente. Está situación corresponde a la convivencia democrática y manejo del clima institucional. Una forma eficaz y apropiada para dar solución a los conflictos entre pares en la institución educativa es la mediación, tal como alude Darino (2000) una estrategia de resolución de conflictos es la mediación, persona imparcial, colabora a que los implicados en forma cooperativa, buscan una solución al problema. Por consiguiente, el mediador tiene como propósito de que las personas implicadas se comuniquen adecuadamente de tal forma se contribuya a la mejora de las buenas relaciones.

Referentes Conceptuales y de Experiencias Anteriores

Desarrollo de los referentes conceptuales frente a alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo del estudiante, las comunidades de aprendizaje son estrategias para organizar a los maestros con la finalidad de optimizar el logro de aprendizajes y resolver problemas de convivencia en los estudiantes intercambiando ideas y experiencias mediante el dialogo en los centros educativos (Ferrada, 2008)

Según Torres (2001) respecto a la implementación de comunidades de aprendizaje en los docentes para fortalecer los procesos de aprendizaje indica que para que la comunidad de aprendizaje pueda existir, se requieren de algunas condiciones como: enfatizar como centro de aprendizaje a los estudiantes, llegando a una equidad de condiciones, dejando que todos participen, utilizar la tecnología como medio para llegar a la modernización de manera flexible, desarrollar la transformación institucional que brinde su desarrollo, gestionar estrategias efectivas para su funcionamiento. En efecto, lo manifestado por el autor la implementación de esta estrategia nos permite garantizar el aprendizaje en los docentes y la optimización de la aplicación procesos didácticos en la sesión de aprendizaje, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El Acompañamiento Pedagógico es un proceso de orientación a los maestros para elevar la calidad de sus prácticas pedagógicas, dentro de sus instituciones educativas e iniciando con la evaluación permanente de su propia experiencia con el objetivo de alcanzar rendimiento académico elevado en los docentes. El propósito del acompañamiento es fortalecer las debilidades del docente en su labor pedagógico y de gestión, como también evaluar el aprendizaje del alumno.

Según Concejo Nacional de Educación. (2007) el acompañamiento pedagógico es brindar orientación y asistencia técnica constante al docente en su práctica diaria de manera personalizada, por un profesional y/o equipo de profesionales especializados en el tema utilizando estrategias pertinentes y oportunas, de manera planificada participativa y democrática. Ello implica que la observación objetiva y brindar una orientación oportuna, crítica y reflexiva; ayudará al docente a realizar una autorreflexión sobre su trabajo. Por lo tanto, el tomar en cuenta el acompañamiento como estrategia nos permitirá mejorar las capacidades del docente.

Dimensión de convivencia.

La mediación educativa pretende optimizar el clima y la convivencia escolar. Otra alternativa más asertiva, es la pretensión de cambiar las formas de conducta violenta si buscamos formar una escuela tranquila y responsable se debe aplicar en los alumnos la capacidad de crear soluciones integradoras a largo plazo. Al respecto sostiene. Para Chaux (2002) la solución a los problemas que establece la mediación son soluciones que sirven en el momento para arreglar un conflicto, propuesta que reside en su posición sobre la mediación que implica optimizar factores a favor de relaciones de ayuda solidaria o mutuas para disminuir la posibilidad de nuevos conflictos violentos. Burguet (1999) afirma que, la mediación es una estrategia que favorece la comunicación entre los alumnos y desarrolla habilidades fundamentales para la solución de problemas como, por ejemplo, la escucha, el dialogo, el respeto a la opinión del otro, las cuales facilita tranquilizar el ambiente difícil en el aula fruto de la pelea y malos entendidos que se producen entre los pares. En consecuencia, la mediación como estrategia cumple un rol importante dentro de los conflictos que se suscitan en el aula, permitiendo que los docentes se relacionen con sus pares para una convivencia en armonía.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión de Gestión Curricular.

Las Comunidades de Aprendizaje nacen para buscar una respuesta educativa igualitaria enmarcado en una sociedad de la información, que como punto de partida es el derecho a la mejor educación que les asiste a los y las estudiantes, que, obviamente tienen capacidades para alcanzarla, además de que nadie tiene porqué ser discriminado dentro de una posición educativa y/o cultural marginal. Para reforzar la estrategia a continuación se presenta la experiencia exitosa realizada en dos escuelas pilotos.

Esta experiencia surge a raíz de que las escuelas, no respondían a las necesidades ni expectativas de todos los estudiantes, así como también había grupo de alumnos destinados al fracaso. Esta situación le llevó al planteamiento del proyecto para crear las escuelas aceleradas (Accelerated Schools) este programa inicia con Levin (1993) director del Centro de Investigación Educativa (CERAS), además era profesor de la universidad de Stanford, el proyecto inicia con dos escuelas pilotos, cuya meta fundamental era que cada niño y niña tenga la oportunidad de sobresalir como un miembro creativo, crítico y productivo dentro de la sociedad. En su lema aluden al compromiso para promover el pensamiento crítico social con valores, además de la amplitud social y solidaria el desarrollo de un currículo de calidad. Establece como objetivo fundamental, lograr el aprendizaje de los docentes mediante un esfuerzo común, interactuando y compartiendo

estrategias entre profesores, la unión de padres, directores, alumnos/as. Luego de ejecutar el proyecto, se demostró que la aplicación de la estrategia de comunidades de aprendizaje en las escuelas pilotos dieron resultados favorables, donde los estudiantes elevaron su rendimiento académico y los docentes trabajan colaborativamente intercambiando ideas para lograr metas comunes, como lograr que los estudiantes sean competitivos y creativos. Además, los docentes sujetos de estudio reconocen y valoran los espacios generados en la comunidad de aprendizaje e implementan en sus clases lo trabajado en las sesiones.

Esta estrategia implica en los gestores, una nueva forma de hacer pedagogía para la superación del fracaso escolar, la clave del aprendizaje reside en la interacción comunicativa y en la coordinación entre los miembros de la comunidad educativa. El éxito de esta experiencia nos motiva a implementar en nuestra IE como un proyecto de transformación.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Referente a la estrategia del acompañamiento pedagógico para la formación docente en servicio centrada en la escuela, orientado por un acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica. Esta estrategia llevada a la práctica nos muestra una experiencia exitosa ejecutada en una Institución Educativa que a continuación se detalla.

Relacionado con la importancia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Porras (2016) aplicó un programa de acompañamiento pedagógico para los docentes de nivel primaria, de la Institución Educativa Manuela Beltrán, donde estableció como objetivo principal determinar fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica; en su diagnóstico estableció que los docentes utilizan didáctica tradicional, pero luego del proyecto aplicado logra que los docentes desarrollen una pedagogía crítica, comunicación asertiva, con espacio de dialogo con sus estudiantes y docentes pares, contextualizando los procesos pedagógicos para la enseñanza de la matemática. Experiencia que me ha inspirado para ratificar que el acompañamiento pedagógico como estrategia mejorará los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la evaluación censal.

Dimensión de convivencia.

La mediación como una estrategia pedagógica nos permite solucionar y manejar positivamente los conflictos en aula buscando que las personas implicadas se

comuniquen adecuadamente, de manera que contribuya a la mejora de las buenas relaciones entre pares. Idea que pretendo reforzar con la presente experiencia exitosa, que a continuación se detalla.

Valencia (2008) realizó un proyecto educativo, con los estudiantes de cuarto grado y docentes de la institución educativa San Francisco, municipio Pereira, para solucionar conflictos en aula; en su diagnóstico por medio de la aplicación de instrumentos de recojo de información como cuestionarios y entrevistas, en su sistematización ha determinado que existe conflicto en aula; para ello se ha propuesto en su proyecto como objetivo principal solucionar el conflicto involucrando a los estudiantes y docentes de aula; obteniendo como resultado de su proyecto, que los estudiantes interactúen con sus pares, la intervención oportuna de los docentes y aplicando como estrategia la mediación solucionaron los conflictos en forma pacífica y con ello una convivencia ciudadana armoniosa. El logro de la experiencia me lleva proponer y afirmar una propuesta pedagógica basada en la mediación como estrategia para la solución de conflicto en aula, construyendo participativamente ejerciendo el liderazgo involucrar a los docentes y estudiantes.

Propuesta de Implementación y monitoreo del Plan de Acción

El problema del Plan de Acción se seleccionó del diagnóstico realizado, y validado con sustento teórico, y de experiencias parecidas ejecutadas en otras realidades, el mismo está garantizado su ejecución por estar inmerso en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional(PEI) y del Plan Anual de Trabajo (PAT) el cumplimiento de su ejecución está avalado por el cuerpo directivo y los docentes, en cumplimiento de sus funciones dentro del MBDDr. Monitorear su ejecución.

Matriz de Plan de Acción.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EVALUACIÓN CENSAL EN MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CERRO COLORADO

Problema: Deficiente rendimiento académico en la evaluación censal 2016 en el área de matemáticas de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 70546 de Cerro Colorado.					
Objetivo general	Objetivo Específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Elevar el rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70546 de Cerro Colorado a través de Uso adecuado de procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes.	Aplicar los procesos didácticos del área de matemática para la mejora del aprendizaje.	Gestión Curricular	Organizar comunidades de aprendizaje con los docentes, para fortalecer en los procesos didácticos de matemática.	A1. Jornada de reflexión A2. Talleres de interaprendizaje sobre procesos didácticos A3. Círculos de interaprendizaje	Lograr con el 100% de docentes
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica del docente	MAE		B1. Diseño de instrumentos B2. Visita al aula B3. pasantías	
	Gestionar estrategias de manejo conflicto en aula.	Convivencia	Manejar estrategias resolución de conflicto mediante la mediación en el aula.	C1. Reunión sensibilización C2. J. de auto formación Docente	

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A	M	J	J
Aplicar los procesos didácticos del área de matemática para la mejora del aprendizaje.	A1	Lograr con el 100% de actividades planificadas	Coordinador de grado y Directivo		X			
	A2					X		X
	A3							
Ejecutar el monitoreo acompañamiento en la práctica pedagógica de manera permanente	B1		Cuerpo Directivo y docentes	Cuerpo directivo Docentes Laptop Data Textos Plumones y papelotes etc.		X		
	B2						X	
	B3.						X	
Gestionar estrategia manejo de conflictos en el aula	C1		Profesores de aula		X	X		

Matriz de Implementación de Plan De Acción: Cronograma Responsable Y Recursos Humanos

Acciones	Recursos tecnológicos y materiales	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornada de reflexión A2. Talleres de interaprendizaje sobre procesos didácticos A3. Círculos de interaprendizaje	Laptop Data Textos USB Plumones Copias papelotes	Financiado con ingresos de APAFA	S/ 300
B1. Diseñar instrumentos B2. Visita al aula B3. Pasantía		Financiado con ingresos de APAFA	S/ 200
C 1. Reunión de sensibilización C2. J. de auto formación docente.		Autofinanciado	S/ 250
TOTAL			S/ 750

Presupuesto

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1		-Registro de Asistencia	-Cuerpo Directivo -Coordinadores de grado -docentes	I –II- Trimestre		
A2		-Libro acta				
A3		-Proyecto de ejecución de los talleres				
B1		-Rutas de trabajo		I-II y III trimestre		
B2						
B3				- Citaciones a los docentes - Filmaciones y fotos	II trimestre	
C1						
C2						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Sobre el deficiente rendimiento académico en evaluación censal en el área de matemática de los estudiantes segundo grado, se plantea la implementación de estrategias pedagógicas como, la implementación de las comunidades de aprendizaje, acompañamiento y monitoreo y manejo de conflictos mediante la estrategia de la mediación para elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en mención. Así mismo para consolidar el presente trabajo, la labor directiva cobra importancia a través del liderazgo pedagógico y el empoderamiento de las capacidades en los maestros que recae positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, brindando las condiciones desde mi liderazgo para que estas sean monitoreadas, acompañadas y evaluados.

Frente a la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en matemática, pretendo dar solución ejerciendo mi liderazgo pedagógico y brindando las condiciones apropiadas para la implementación de comunidades de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, por consiguiente, optimizar el manejo de procesos didácticos de los docentes de segundo grado.

Respecto al escaso monitoreo y acompañamiento para la mejora la práctica pedagógica se plantea realizar el acompañamiento y monitoreo pedagógico de manera planificada, poniendo en práctica las capacidades que he fortalecido en la segunda especialización con liderazgo pedagógico; estrategia coadyuvará significativamente en la mejora del desempeño del docente por consiguiente elevará el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes.

En lo referente, a docentes con poco conocimiento en la regulación de conflictos en aula, en cumplimiento de mis funciones como directivo y aplicando mis capacidades, propongo como alternativa de solución la estrategia de manejo de conflictos a través de la mediación, cabe manifestar que la convivencia democrática en armonía, es una condición para lograr los aprendizajes esperados

Referencia bibliográfica

Bustos, L. (2003) *Convivencia escolar y resolución de conflictos*, tesis de la Universidad Nacional de la Pampa.

Burguet. (1999) *Desde el punto de vista de las teorías cognitivas, la intención entre iguales*, revista pedagógica.

Chaux, E. (2003) *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista de Estudios sociales N° 15, Universidad de los Andes.

Concejo Nacional de Educación. (2007) *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizaje de las instituciones educativas en áreas rurales*. Lima: CNE.

Darino, M. y Gómez, M. (2000) *Resolución de conflictos en las escuelas*. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Ferrada, D. (2008) *El modelo dialógico de la pedagogía: Un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje* artículo de investigación.

García, J. (2009) *Programa de acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales*. PROMEB. Revista Foro Educativo, publicación octubre 2009

Gutiérrez. (2012) *Estrategia de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa –Ventanilla USIL*.

Krichesky, G. y Murillo, J. (2011) *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE Revisa Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Levin, H. (1993) *Learning from accelerated schools*. New York: Schoolastic Books.

MINEDU-EDUCAN. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la*

práctica pedagógica. Lima.

Robinson, M. y Hohepa, M. (2008) school leadership and student outcome.

Palomar, J. y Flecha, R. (2010) comunidad de aprendizaje, proyecto de transformación educativa. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.

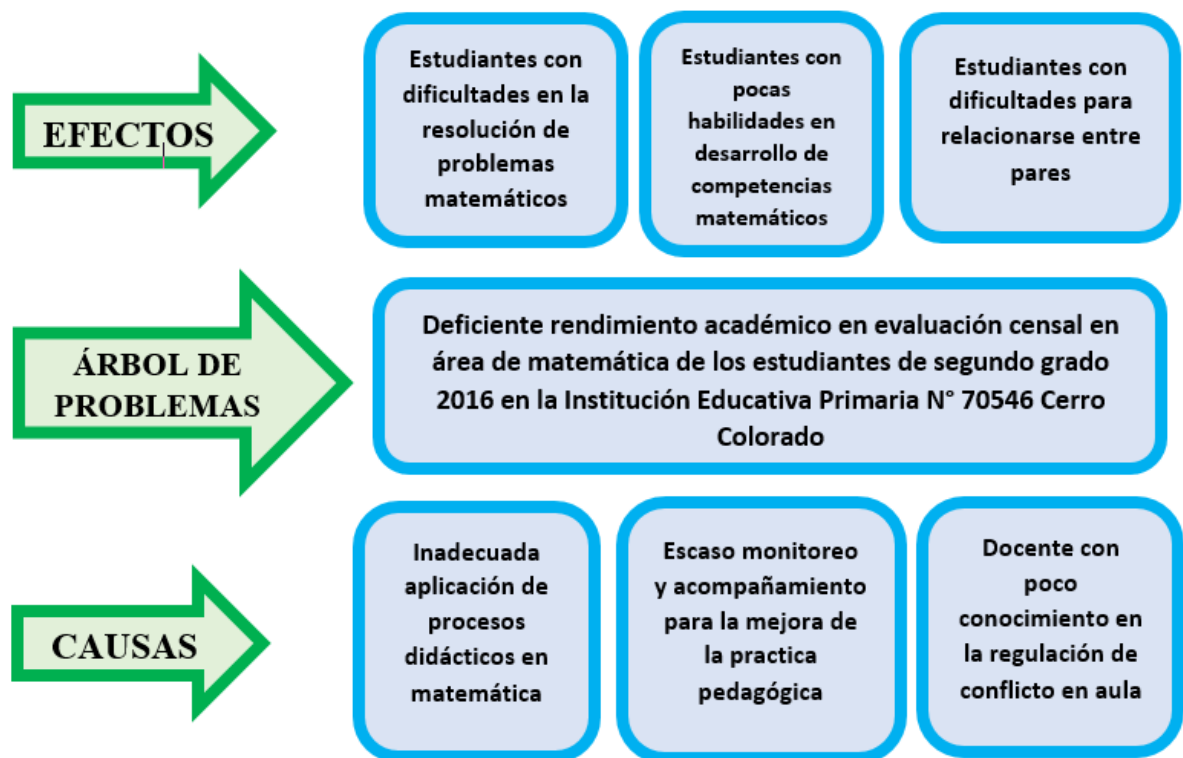
Porras, N. (2016) Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de la Institución Primaria Manuela Beltrán. Tesis para optar el título de Magister en enseñanza de la ciencia exacta. Universidad de Colombia. Recuperado de

<http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016pdf>.

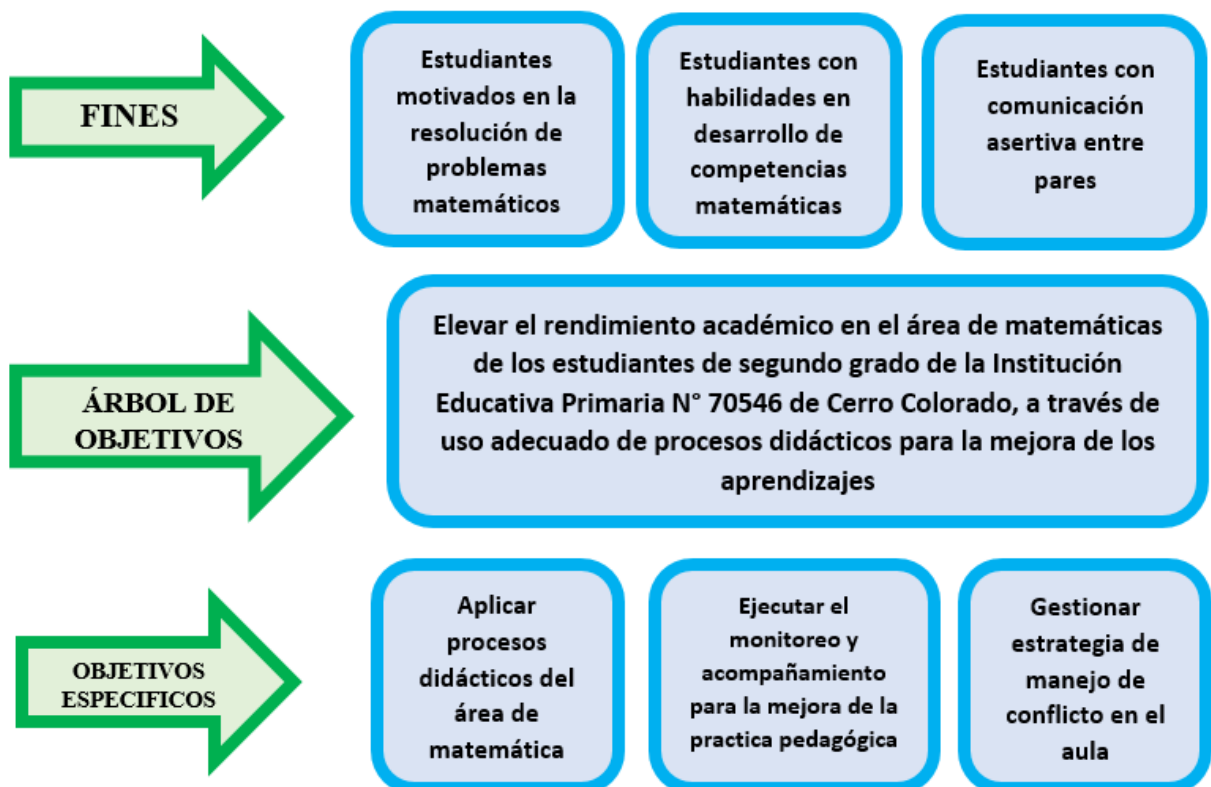
Valencia, P. (2008) Estrategia de manejo conductual en aula. Manual de apoyo para docentes. Fundación Paz ciudadana.

Anexos

- **Árbol de problemas**
- **Árbol de objetivos**
- **Mapa de procesos**
- **Instrumento de recojo de información**



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado (a) docente: A continuación, le presento una serie de interrogantes relacionados al uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje y enseñanza y sobre el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de área de matemática.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) la respuesta que considere la correcta.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. La aplicación de diferentes estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos durante las sesiones de aprendizaje es considerada como:
 - a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Deficiente ()
2. El uso de los pasos de resolución de problemas según Polya como estrategia, es percibida de forma:
 - a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Deficiente ()
3. El uso de los procesos pedagógicos en la resolución de problemas, son consideradas como:
 - a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Deficiente ()
4. El uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados en la enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas es consideradas como:
 - a. Excelente ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Deficiente ()

PROCESOS DIDACTICOS

5. ¿Consideras en tu sesión de aprendizaje los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. A veces ()

6. ¿Consideras durante la sesión de aprendizaje la creación de diversos tipos de problemas con los estudiantes?

a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

7. ¿crean y resuelven problemas matemáticos de su contexto permanentemente los estudiantes?

a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

8. ¿Cómo consideras el desempeño del director y sub director de la institución educativa?

a. Excelente ()

b. Buena ()

c. Regular ()

d. Deficiente ()

9. ¿Cómo consideras el monitoreo y acompañamiento realizado por los directivos sobre la práctica pedagógica del docente? Y ¿Por qué?

a. Excelente ()

b. Buena ()

c. Regular ()

d. Deficiente ()

.....

.....

.....

10. ¿Aplica y conoce Ud. alguna estrategia para mejorar la convivencia en aula?

a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

11. En el desarrollo de las sesiones la comunicación entre estudiantes es fluida.

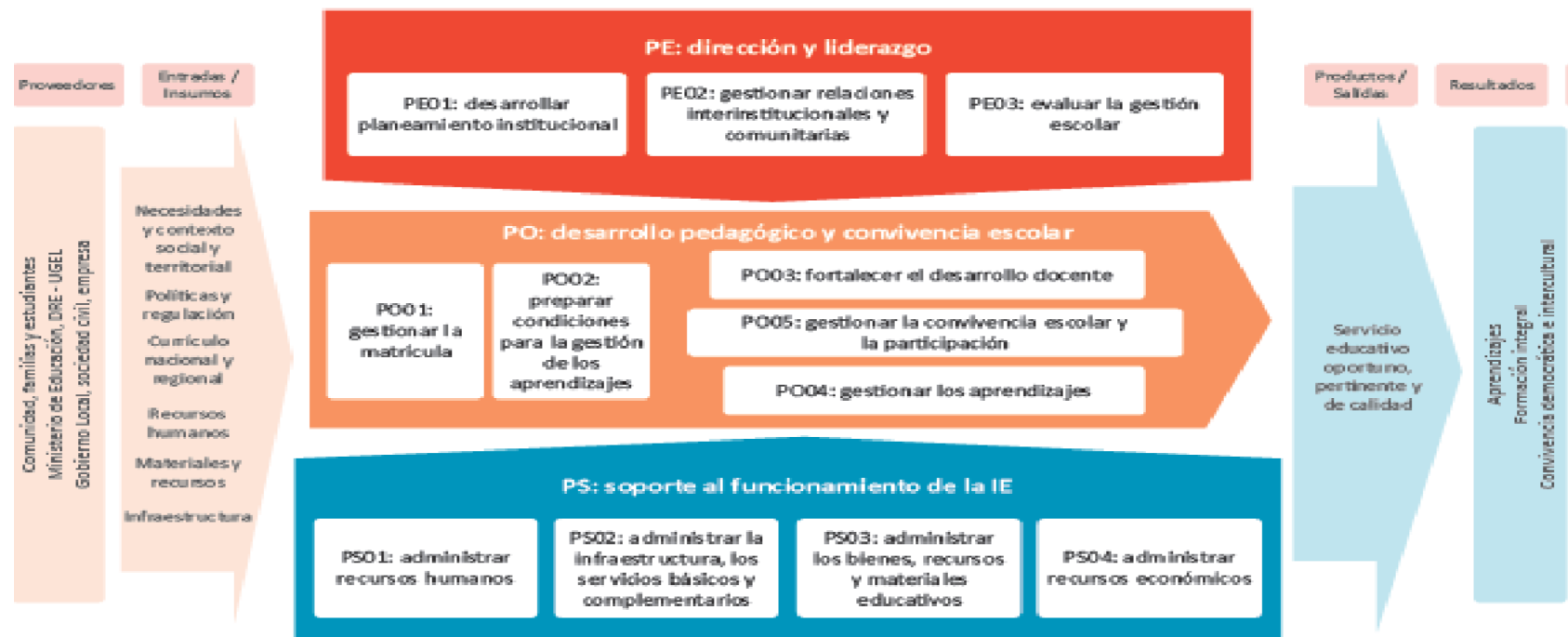
a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

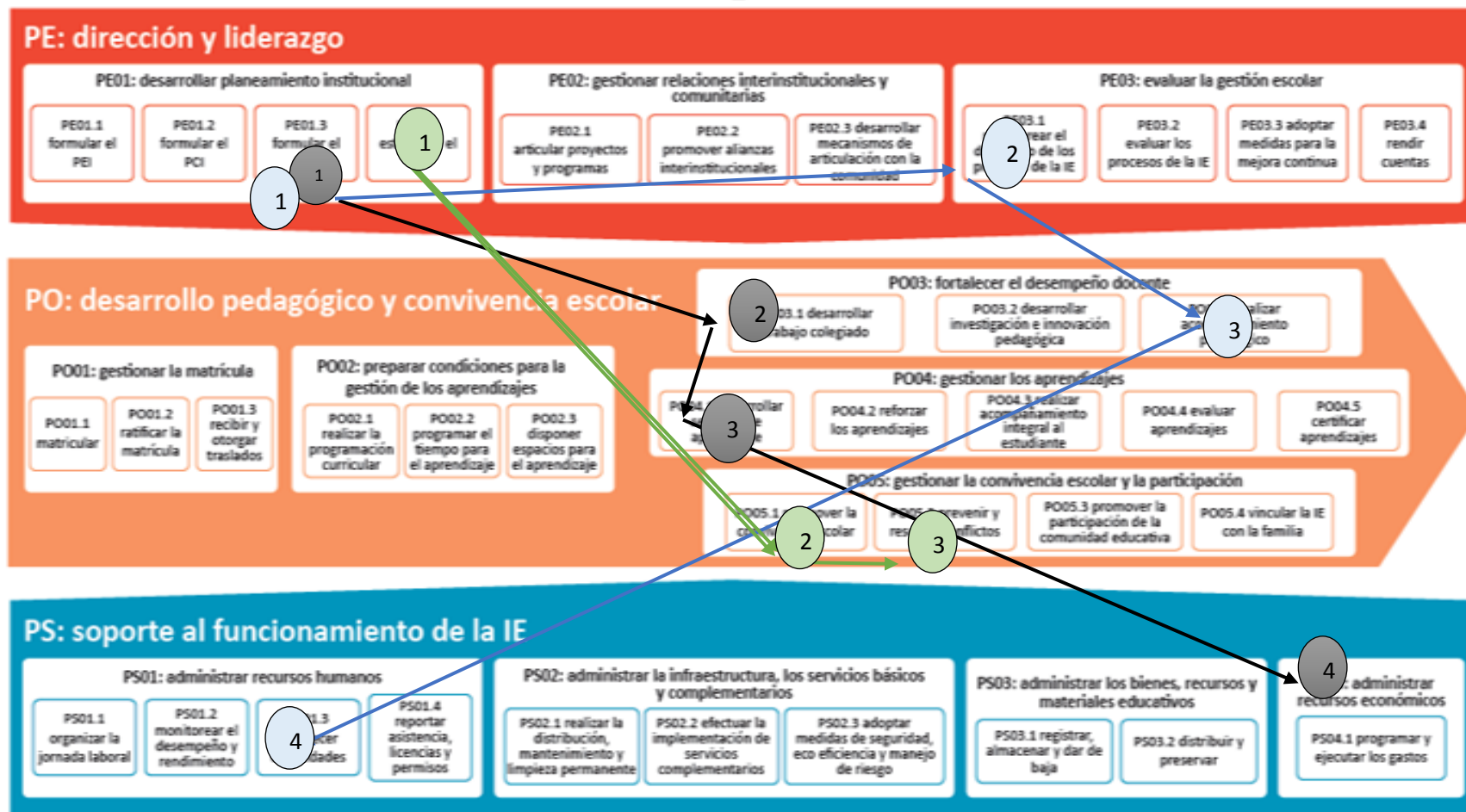
FUENTE: Elaboración propia.

Mapa de Procesos de la IE. Nivel 0



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

