



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA MEJORA DEL
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES DEL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA JUAN VELASCO ALVARADO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NEILL JESÚS DÍAZ CHUMBE

Asesor:

Marianela Cruz Montano

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y Resultados del Diagnostico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	21
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto.	23
Matriz del monitoreo y evaluación.	24
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

El Plan de Acción titulado Gestión Curricular optimiza el proceso de evaluación para los aprendizajes en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado sin duda es consciente que la comunidad educativa de la localidad de La Jalca, cumple un rol primordial en el quehacer educativo, creando y consolidando un clima familiar amigable que propicie un trabajo colectivo con participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa, por la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Es indiscutible que el centro de atención del directivo es el desarrollo integral de sus estudiantes, enfocándose en desarrollar competencias y capacidades en cada uno de ellos, por lo que debemos centrarnos en fortalecer las siguientes dimensiones del campo pedagógico. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo así como la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente, en tal sentido debemos centrar nuestros esfuerzos en mejorar considerablemente el proceso de planificación curricular, orientado a realizar un proceso evaluativo formativa centrado en el desarrollo de competencias y capacidades, mas no en conocimientos teóricos y memorísticos, elaborando para ello un perfil de evaluación institucional.

Introducción

el plan de acción titulado gestión curricular optimiza el proceso de evaluación para los aprendizajes en la institución educativa Juan Velasco Alvarado de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas, tiene como finalidad fortalecer el desempeño de los docentes de nuestra IE enfocando el aprendizaje de nuestros estudiantes y su evaluación en el desarrollo de las diferentes competencias y capacidades en todas las áreas curriculares en los niveles de primaria y secundaria, al haber identificado que los docentes de la IE practican un esquema evaluativo tradicional basado en la transmisión y calificación de conocimientos mas no en el desarrollo de competencias y capacidades.

A nivel de la IE se abordó oportunamente el problema identificado, para lo cual se realizó el diagnóstico de la práctica pedagógica del personal docente de la institución educativa mediante la utilización de dos tipos de instrumentos de diagnóstico. Un instrumento cuantitativo, ficha de monitoreo y acompañamiento e instrumentos cualitativos, y encuesta, a través de las cuales se realizó la recolección de información, la que fue procesada, analizada y presentada, sirviendo como insumo para la elaboración del presente Plan de Acción, que definitivamente, conllevará a la mejora del proceso de enseñanza en nuestros docentes y al aprendizaje de nuestros estudiantes. La metodología utilizada para desarrollar el Plan de Acción la identificación, priorización y solución del problema institucional en ambos niveles, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados finales de los años 2013 y 2014, así como cualitativos (basados en el comportamiento de nuestros estudiantes), los cuales se relacionaron con la visión de nuestra Institución compartida y la determinación de compromisos. También se tiene en cuenta la caracterización del personal directivo como líderes pedagógico trabajo, los cuales vienen proponiendo de manera permanente el trabajo en equipo a nivel institucional.

En el acápite uno, considera nombre de la IE ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa; ubicación geográfica y territorial; infraestructura y servicios; alianzas y acuerdos interinstitucionales; contexto social, cultural y económico; características del entorno y aspectos relevantes de la IE; con quienes se desarrolló la experiencia; las capacidades que ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico; características del contexto externo e interno, perfil del directivo y su equipo tipo de gestión. Finalmente la descripción y formulación del problema determinando su prioridad, viabilidad, potencial de mejora en el aspecto pedagógico institucional.

En el acápite dos, se realiza la descripción general del problema identificado, donde se establece la relación con los compromisos de gestión escolar, el MBDDir. Y dimensiones de liderazgo pedagógico. También se formula el diagnóstico de los resultados tanto cuantitativos y cualitativos, estimados en las diferentes conclusiones de los informes diagnósticos y luego de haber aplicado los instrumentos seleccionados, un instrumento cuantitativo, ficha de monitoreo y acompañamiento y los instrumentos cualitativos, entrevista-encuesta.

En el acápite tres, se explica los planteamientos de las diferentes alternativas de solución al problema identificado, sustentados en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes de primaria y secundaria y en las diferentes áreas, considerando para ello criterios que promuevan el desarrollo de competencias que les ayudarán a mejorar la convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, desarrollar un clima escolar agradable y motivador para la mejora del nivel de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares en ambos niveles.

En el acápite cuatro, se fundamenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, centrándose en las definiciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, así como aquellos términos relacionados propósito del problema que se pretende dar solución. Este numeral, permite precisar, además de definiciones, los enfoques y estrategias utilizadas, así como instrumentos y precisiones para la evaluación.

En el acápite cinco, se tiene en cuenta la propuesta: diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Aquí se plantean de manera clara y precisa la matriz a utilizar con el plan de acción definiendo el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas trazadas. Consideramos también la matriz del plan de acción con las diferentes actividades, cronograma de actividades, responsables, recursos humanos y materiales y presupuesto. También, el plan de monitoreo y evaluación, priorizando su importancia. Finalmente se consideran las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La IE Juan Velasco Alvarado es parte de la educación básica regular, donde brinda servicios en los niveles de primaria y secundaria. Prioritariamente es necesario fortalecer el aspecto académico, cultural y deportivo de los estudiantes. Desde el liderazgo pedagógico, es un aspecto que se viene fortaleciendo día a día, como consecuencia de los compromisos asumidos al momento de aceptar el reto de dirigir a esta IE.

La dirección de la IE propicia el trabajo en equipo involucrando a todos los agentes de la comunidad educativa. Incentivando que las relaciones inter personales de los miembros de esta comunidad mejoren permanente mente.

Medios y mecanismos de comunicación la IE promueven la participación de todas instituciones de la comunidad, organizando reuniones multisectoriales con la finalidad de involucrar a la sociedad civil en el desarrollo de la Institución.

Los 430 estudiantes de la IE en su gran mayoría radican en la misma comunidad, en un alto porcentaje provienen de hogares con problemas de hacinamiento en la cual los grupos familiares por lo general lo conforman entre 8 a 10 personas entre padres, hermanos, abuelos y tíos.

La IE ha logrado disminuir drásticamente el porcentaje de deserción escolar ya que de un total de 430 estudiantes con los que contaba la IE el año 2017 solamente se contó con total de 4 estudiantes que abandonaron la escuela. Tendencia que esperamos disminuir el presente año.

Los docentes de la IE han asumido el compromiso de realizar una labor pedagógica con una planificación curricular adecuada, mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje, e identificarse de manera permanente con su trabajo pedagógico y con la Institución.

Los docentes, en su gran mayoría, han asumido el compromiso de acatar y respetar la normatividad vigente que direcciona la buena marcha del trabajo pedagógico en la IE.

En el aspecto económico la mayor parte de la población pertenece a la clase baja y el 8% de ella vive en extrema pobreza. Existe el problema de resistencia al cambio tanto en la clase dirigenal como en las nuevas generaciones, la gran mayoría de la población económicamente activa se dedica a la agricultura y la ganadería en forma tradicional.

En el aspecto social los núcleos familiares están formados, en su mayoría, por padres de familia, hijos, abuelos y con un promedio de ocho a diez habitantes por familia. Generalmente las familias se forman con jóvenes a temprana edad, las que en promedio llegan a tener 05 hijos.

En el aspecto político la IE “Juan Velasco Alvarado” se encuentra dentro una comunidad campesina de tipo tradicional con las características de pobreza, sin el desarrollo tecnológico que demanda las exigencias del siglo XXI. Cada persona mantiene sus propias tradiciones y su cultura, se conservan los trabajos comunales como (minga, faena, etc.) su folklore y costumbres ancestrales.

En el aspecto cultural, el Distrito de la jalca Grande es considerado como la capital folclórica de Amazonas, por su gran variedad cultural en sus costumbres, folklor, danzas, platos típicos, etc.

Internamente la IE en la actualidad cuenta con 16 ambientes que son utilizados como aulas, 11 en el nivel secundario y 06 en el nivel primario, cuenta con 4 espacios destinados para trabajos administrativos, cuenta con servicios higiénicos para estudiantes varones y mujeres también para el personal que labora en la IE. tiene carencias en infra estructura como la necesidad de contar con ambientes para biblioteca, laboratorio para secundaria, área administrativa adecuada, cocina y comedor que albergue aproximadamente a 430 estudiantes, un ambiente para que funcione el centro de recursos educativos, almacenes adecuados para salvaguardar los equipos y materiales de la IE no cuenta con un auditorio que permita reuniones de coordinación con su comunidad educativa, etc.

Económicamente la IE cuenta con los ingresos generados por la cuota de APAFA, algunos ingresos propios a la Dirección por el concepto de la venta de certificados y los aportes de gobierno central como el aporte para el mantenimiento del local escolar.

Tenemos el aporte permanente de la comunidad en la cual nos desarrollamos, con la participación activa de sus integrantes, dirigentes y autoridades. La IE participa constantemente en proyecciones a la comunidad fortaleciendo de manera constante los vínculos entre escuela y comunidad y propiciando de manera oportuna la participación de sus dirigentes y autoridades en la escuela.

Nuestra IE participa y organiza de manera permanente la prevención de riesgos ante la eventualidad de un desastre natural, formando de manera oportuna el comité de

gestión de riesgos y las brigadas de seguridad, participando puntualmente en las capacitaciones organizadas por el PREVAED y ejecutando oportunamente los simulacros programados para el sector educación. Así mismo a nivel de IE se han tomado acciones para prevenir el riesgo social al que pueden estar expuestos nuestros estudiantes, para lo cual se han realizado coordinaciones y alianzas estratégicas con las diferentes Instituciones de la localidad, tomando acuerdos y ejecutando acciones que permitan proteger a nuestros estudiantes del riesgo social al que pudieran estar expuestos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción y formulación del problema.

Luego de haber observado en la institución educativa, un alto nivel de docentes que basan su proceso de enseñanza y su evaluación de los aprendizajes en la forma tradicional, es decir en la transmisión de conocimientos mas no en el desarrollo de competencias y capacidades, sustentada en los monitoreos y acompañamientos realizados anteriormente y en los instrumentos de evaluación registrados, también con anterioridad, es que se formula el siguiente problema: Inadecuada Gestión Curricular incide en el proceso de la evaluación para los aprendizajes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del distrito de La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas, para caracterizarlo se utilizó la técnica del árbol de problemas.

Una de las causas que origina este problema es el desconocimiento de los docentes sobre el uso de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, teniendo como factor asociado el desconocimiento del enfoque basado en competencias y el desconocimiento de la evaluación formativa como parte del proceso de aprendizaje, todo esto trae como consecuencia que los docentes evalúen los conocimientos, y utilicen prácticas tradicionales para calificar a sus estudiantes por ejemplo estudiantes acostumbrados a rendir pruebas objetivas, es decir que, la evaluación de los aprendizajes están centrados en conocimientos y no en el desarrollo de competencias y capacidades.

Otra causa que nos conlleva a esta problemática son las limitadas acciones de monitoreo y acompañamiento a los procesos pedagógicos, para lo cual se plantea reforzar el desempeño del docente en el aula, proponiendo para ello fortalecer el monitoreo utilizando las rubricas y sus cinco desempeños; enfocarnos en un acompañamiento orientador y formativo; consientes que estamos en un proceso de evaluación permanente.

Finalmente concedores que en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un rol preponderante, en la IE se evidencia la frustración tanto en los estudiantes y docentes por los logros no alcanzados afectando las interrelaciones armoniosas, los estudiantes no se centran en el logro de sus aprendizajes si no en aprobar el área con calificativos mínimos y la existencia de un sentimiento de frustración por parte de los docentes por no lograr los resultados previstos. Es imprescindible entonces que se conozca que ante estas circunstancias existen alternativas de solución que permitan optimizar el proceso de enseñanza de nuestros docentes y la forma cómo se debe aplicar la evaluación formativa en los estudiantes, esto los que se deben plasmar en los diferentes documentos de gestión escolar y en el presente plan de acción.

Estas causas, se relacionan con la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje que no responden al enfoque por competencias ni al desarrollo de capacidades, por lo que son descontextualizadas y no tienen en cuenta los intereses, necesidades ni demandas de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como factores asociados a la gestión curricular, específicamente la motivación de los docentes para la preparación del aprendizaje de los estudiantes, considerando que la gran mayoría de docentes desconocen el procedimiento adecuado para realizar la retroalimentación al estudiante (Dominio 1 MBDD) y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, considerando a la evaluación de los aprendizajes como el mecanismo que sirve para ajustar los procesos de enseñanza - aprendizaje (Dominio 2, MBDD) esto induce a la ejecución de clases tradicionales e improvisaciones, como consecuencia de desarrollar sesiones modelos presentadas por el Minedu, que representan una propuesta con actividades generales, sin tener en cuenta los docentes la respectiva contextualización de acuerdo al lugar en el que se ejecuta, por consiguiente es responsabilidad y compromiso de los directivos institucionales la mejora y correcta aplicación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

En los anexos se presenta el árbol de problemas en el cual se señalan las causas y consecuencias del problema priorizado.

Si no se aborda este problema, exponemos a nuestros estudiantes a un proceso evaluativo desfasado e incongruente limitando el desarrollo de sus competencias a lo largo de su proceso de aprendizaje, es decir que estamos frente a una evaluación punitiva y frustrante para nuestros estudiantes

Análisis y Resultados del Diagnostico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Ante el problema priorizado Inadecuada gestión curricular incide en el proceso de la evaluación para los aprendizajes en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de la Jalca. Teniendo relación directa con los siguientes dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, en el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Es decir que, como Institución educativa debemos propiciar un ambiente que garantice un aprendizaje integral de nuestros estudiantes garantizando un monitoreo adecuado, un acompañamiento orientador y amigable, que garantice una evaluación formativa orientada al cumplimiento de metas y objetivos plasmados en el proyecto educativo institucional, garantizando en su totalidad lo trazado en los compromisos de gestión escolar.

En el dominio dos Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia seis: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Así mismo permite el mejoramiento sustancial de los siguientes Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa y acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Para el desarrollo del presente plan se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha de monitoreo y acompañamiento otorgado por la UGEL, Ficha de monitoreo y acompañamiento utilizando rubricas y su relación con el Marco del Buen Desempeño Docente, Ficha de observación al proceso de planificación curricular, Cuaderno de campo para registrar datos, Cuaderno de trabajos colegiados del equipo directivo y de los coordinadores pedagógicos.

Resultados del diagnóstico.

Para recoger información válida se realizaron monitoreos de 16 horas semanales en el nivel secundario y dos horas semanales en el nivel primario a todas las aulas donde se aplicó una ficha de observación de clases, posteriormente se procesaron y analizaron los resultados, obteniéndose datos cuantitativos. Asimismo, para recabar información cualitativa, se realizaron encuestas a los docentes acerca del monitoreo realizado por el

equipo directivo y se aplicaron encuestas a los estudiantes para que manifiesten cómo ellos percibían el proceso de evaluación de su aprendizaje por parte de los estudiantes:

Los resultados cuantitativos son el 85% de los docentes no presentan dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias y precisar los enfoques del área. El 90% de docentes tiene dificultades para evaluar su proceso de enseñanza con el enfoque de desarrollar competencias y capacidades. El 95% no evidencia instrumentos de evaluación basados en el desarrollo de competencias y capacidades. El 65% tiene dificultades para contextualizar sus sesiones de aprendizaje a un contexto acorde al entorno del estudiante. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no se les ha dado el monitoreo y acompañamiento permanente durante el año escolar.

Los resultados cualitativos con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes consideran que éste se desarrolla dentro de un clima institucional cordial, participativo y colegiado, promoviendo la reflexión de la práctica diaria y el asumo de compromisos para la mejora de los aprendizajes, sin embargo el número de visitas de monitoreo a las aulas es insuficiente y no desencadenan el cambio y la transformación.

Finalmente, al aplicar los instrumentos se han determinado que el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la sesión de clases no cumple con el objetivo de fortalecer las prácticas docentes, por ser muy limitado, y no conduce a la reflexión crítica de su práctica pedagógica

Si el docente evalúa el aprendizaje de sus estudiantes en el desarrollo de competencias y capacidades, este, se hace más integral y significativo.

Si regulamos la conducta de los estudiantes es posible optimizar su rendimiento académico.

Alternativas de solución del problema identificado

Una vez realizado el análisis de datos cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado en el Plan de Acción y teniendo claridad en la problemática priorizada, inadecuada gestión curricular incide en el proceso de la evaluación para los aprendizajes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de La Jalca, se define como alternativa más pertinente y viable la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la IE. para poder alcanzar el objetivo: lograr una evaluación formativa basada en el desarrollo de competencias y capacidades Esta alternativa considera los criterios de impacto en la implementación de cambios, mejora en la gestión de la convivencia escolar, la mejora en el logro de los aprendizajes y evaluar el

aprendizaje de nuestros estudiantes enfocándose en el desarrollo de competencias y capacidades, además es viable porque la IE cuenta con las condiciones necesarias para llevar a cabo las acciones que se planteen, así tenemos en Gestión curricular se mejorarán las estrategias Metodológicas Incluir en los objetivos estratégicos del PEI el objetivo general del plan de acción y en el PAT las Jornadas de actualización docente para lo cual se desarrollaran talleres de fortalecimiento de capacidades docentes y la realización de jornadas de reflexión sobre resultados de evaluación de los estudiantes.

Monitoreo y Acompañamiento Implementar un MAE eficaz y amigable, que permita optimizar los desempeños del docente en el aula. Para lo cual Implementaremos objetivamente el MAE incentivando de grupos de inter aprendizaje para la planificación y ejecución curricular.

Convivencia escolar se realizará la Implementación de las normas de convivencia con la participación de docentes, padres y estudiantes, para lo cual se realizará el empoderamiento del MBDD a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y la implementación de un plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia.

También se hace necesario que, el enfoque de gestión basado en procesos permite al equipo directivo tener la suficiente claridad en la organización y manejo institucional, estos factores de apoyo influyen en la planificación y realización de “acompañamiento pedagógico” (PO03.3), cuyo objetivo es fortalecer la capacidad docente, fundamentalmente en su formación pedagógica (promover la auto formación), teniendo como estrategia la reflexión, evaluación personal, evaluación de pares, el asesoramiento por parte de equipo directivo y el compromiso profesional docente. La posible solución de la problemática priorizada se justifica, también, en la “evaluación de los aprendizajes basado en desarrollar competencias y capacidades” (PO05); en la promoción de la participación comprometida y responsable de toda la comunidad educativa (PO05.3); así como en la relación de la IE con la familia (PO05.4). Un elemento adicional importante es la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como un recurso fundamental a la solución del problema. Asimismo, la IE es un espacio donde continuamente requiere de propuestas orientadas básicamente a la mejora de la calidad de los aprendizajes, observándose claramente en un mapa de procesos de gestión escolar, el tránsito por los procesos estratégicos, misionales u operacionales y los de soporte, para obtener la solución. Se puede observar en el anexo Mapeo de los procesos que involucra la alternativa.

De la misma forma, el equipo directivo realiza el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a los docentes para responder a sus demandas y necesidades, así como

planifica reuniones de interaprendizaje e interacción colaborativa; teniendo como meta que todos fortalezcan sus competencias pedagógicas y mejoren su desempeño.

Es primordial señalar que en la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, los cinco compromisos de gestión escolar, cumplen un rol primordial en la solución del problema priorizado en la IE. Específicamente el compromiso de gestión⁰⁴, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, el cual involucra el aporte del equipo directivo, espacios de reflexión y compromiso docente, así como la promoción de reuniones de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) donde se realiza el intercambio de experiencias y apoyo mutuo, dentro de una política de mejora de la institución de manera permanente, priorizando el desarrollo de las competencias del área de Personal Social, relacionadas a la convivencia democrática, armónica y de respeto con la participación y compromiso de todos los agentes institucionales.

Es imprescindible señalar que el equipo directivo de la IE cumple un rol primordial en el liderazgo pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa asuma responsabilidades para el logro de los compromisos y metas propuestas. Por ello el Ministerio de Educación viene implementando el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, como compromiso de gestión y herramienta que permite a los equipos directivos garantizar que los estudiantes optimicen su aprendizaje y sea significativo e integral. Asimismo, el Ministerio en el Marco del Buen Desempeño Directivo señala que el liderazgo pedagógico es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, precisando su responsabilidad y compromiso. Minedu (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú,*

En esta misma línea, el Director en su rol de líder pedagógico deberá propiciar y garantizar de manera sólida y permanente la participación democrática de la comunidad educativa a favor de la mejora de los aprendizajes, de igual manera garantizar un clima escolar centrado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDir). Desde su rol protagónico el directivo impulsará la creación de espacios de participación, coordinación, reflexión pedagógica, soporte, a través de un trabajo colegiado que primará el trabajo en equipo a través de CIAS y el desarrollo de talleres, que busquen la integración de los diversos agentes de la comunidad educativa con la finalidad que éstos refuercen sus competencias personales y profesionales lo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica, sostiene que todo estudiante debe desarrollar aprendizajes fundamentales e impostergables, como: “aprender a vivir en

democracia, armonía y respeto”, competencia que deberá lograrse desde muy temprana edad, por ser ésta el pilar para una vida íntegra y la condición para el desarrollo de otras competencias, debiendo evitar contextos contaminados y negativos, pues son factores que impiden los aprendizajes esperados, al respecto diversos estudios mantienen que la violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los aprendizajes. Son los directivos y sus equipos, quienes tienen que dedicar todo su esfuerzo a la labor pedagógica, propiciando la auto reflexión y el desarrollo de todos sus docentes sobre su propia práctica y a través del acompañamiento personalizado.

considerando que en la ejecución del MAE se presenten dificultades como la falta de compromiso por parte de los docentes de la IE., una inadecuada información y/o una deficiente implementación de los procesos, así como un clima institucional poco favorable que puedan perjudicar los avances en la implementación de dicha propuesta de solución, a pesar de ello se tiene la confianza de que el MAE se constituirá en una alternativa sólida, permanente y viable que permitirá dar solución al problema priorizado en el presente plan, desarrollamos un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias y capacidades.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Para dar consistencia al trabajo, se han relacionado las dimensiones con la teoría, tomando para ello a autores reconocidos que fundamenten este plan de acción.

Procesos pedagógicos y didácticos. Siendo conscientes que hoy en día la educación está sufriendo una gran transformación en beneficio de los estudiantes, y nosotros los maestros formamos parte fundamental del cambio, por lo que debemos estar preparados, capacitados y empoderados de los procesos pedagógicos y didácticos que se movilizan durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Contrastando con la teoría cabe mencionar lo que nos dicen los autores sobre procesos pedagógicos.

“Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” Minedu (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica Lima, Perú*. El punto de partida: Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo, tener presente el propósito de aprendizaje, realizar acompañamiento permanente, poner en práctica la retroalimentación reflexiva;

dichos procesos buscan que los estudiantes pongan en práctica el aprender haciendo, trabajo cooperativo, desarrollando de esta manera el pensamiento complejo para construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

La posición comunicativa plantea, que la noción de escritura que construye el niño, es de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca significado, para satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así el niño reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual considera el lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Cabe recalcar que el MAE, es un proceso que demanda de la disponibilidad de tiempo de los involucrados y su finalidad es fortalecer la práctica pedagógica del docente, para la mejora de los aprendizajes, este proceso se da en tres momentos; el monitoreo, acompañamiento y la evaluación.

Monitoreo para (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica Lima, Perú* “Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes” (p.71). Tanto el monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica están consignados en el compromiso de gestión escolar 4; que como sabemos tiene como finalidad mejorar la práctica de los docentes, considerando que es uno de los factores que tiene impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes y que para nuestra institución se constituye en un marco orientador para lograr los objetivos institucionales, es importante señalar 3 actividades sugeridas que venimos implementando y que luego de un proceso de adaptación vienen dando buenos resultados, nos referimos a las visitas de aula, el dialogo reflexivo y las reuniones de Interaprendizaje.

Características del monitoreo. Para que un monitoreo sea positivo y logre sus propósitos debe reunir como mínimo cuatro características (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica Lima, Perú*

Sistemático y Pertinente. Propone un acompañamiento secuenciado, estructurado y personalizado, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada docente en su práctica pedagógica.

Gradual y flexible. El apoyo al docente debe partir de las actividades más sencillas hasta las más complejas, proponiendo diversas estrategias.

Formativo, motivador y participativo. Gestiona la mejora profesional generando espacios de reflexión para un desarrollo personal continuo, así como la mejora de comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo, intercambio de experiencias profesionales, enmarcado dentro de un clima institucional de armonía, respeto y cooperación.

Permanente e integral. El directivo debe monitorear y acompañar al docente durante la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.

Estrategias de monitoreo pedagógico. El módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, señala que el monitoreo no es exclusivo del director, especialmente cuando éste tiene aula a cargo, existen otras estrategias que pueden hacerlo viable:

Visita al aula Un directivo visita un aula con la finalidad de observar los indicadores del plan de mejora del docente, a fin de identificar el progreso en los compromisos priorizados y brindar el soporte y acompañamiento personalizado”). Cada visita toma como insumo las conclusiones de la visita previa y el número de frecuencia de éstas depende de las necesidades de cada docente.

Observación entre pares. El docente es un experto de aquellos desempeños que ejecuta con eficacia. En la institución se identifica las dificultades de los docentes, quienes son acompañados por sus pares con mayor dominio con la finalidad de construir saberes pedagógicos de forma colegiada, dentro de un clima de soporte, respeto e intercambio de experiencias.

Autogestión. Cada docente consciente de su rol como sujeto de cambio se autoevalúa, reconoce sus fortalezas, pero también sus debilidades. Se compromete con su auto capacitación a fin de alcanzar el dominio de los indicadores que ha identificado como debilidades. Utiliza estrategias diversas para lograrlo.

Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos permiten recolectar la información de una forma más ágil y confiable. Entre ellos tenemos: la ficha de monitoreo, el cuaderno de campo, ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente. Dichos instrumentos son de uso frecuente y tienen la característica de ser flexibles y pueden adecuarse a los objetivos y propósitos de la información que se necesita registrar.

Acompañamiento pedagógico “La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”. También puede definirse según. Ministerio de Educación (2017) *Educan como, Lima Perú*.

El proceso que busca la mejora del desempeño docente en servicio de forma personalizada y colegiada, se inicia con la observación del desempeño docente en el aula, la reflexión, la identificación oportuna de dificultades; así como la aplicación de alternativas de solución que posibiliten el logro de un trabajo docente con autonomía personal y profesional, a través del liderazgo directivo.

Desde el desarrollo de los taller del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar la percepción sobre el proceso de acompañamiento a cambiado mucho, es una estrategia de formación en servicio, que lo plantea la normatividad; en este contexto el líder pedagógico se constituye en la institución en el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo un proceso participativo, colaborativo que lo incluya como protagonista y parte de una nueva cultura organizacional que se desarrollara bajo los enfoques de la gestión escolar.

Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico permitirá que el docente mejore permanentemente su formación profesional, especialmente en aquellos aspectos que necesita, lo que le permitirá la innovación e implementación en su quehacer educativo, mejorando su labor y por ende, elevando los niveles de aprendizaje. El módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente menciona como estrategias del acompañamiento pedagógico las siguientes:

Visitas a aulas. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógica del docente en el aula, así como su interacción con los estudiantes y en base a lo observado ofrecer asesoría y asistencia personalizada, buscando la mejora continua de la formación profesional y de la calidad de los aprendizajes. La frecuencia de las visitas dependerá especialmente de las necesidades del docente y de las metas del plan de acompañamiento

El Círculo de inter aprendizaje. plantea “Es una estrategia caracterizada por generar el intercambio de experiencias exitosas y el abordaje de temas de interés común de aspectos pedagógicos lo que constituyen una oportunidad de aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución o comunidad educativa. Esta actividad favorece la discusión y reflexión, asimismo permite replicar y/o adaptar experiencias positivas a cada realidad”.

Evaluación. Revisando bibliografía sobre el tema encontramos en primer lugar un concepto genérico de evaluación, se dice que ésta es un proceso que consiste en conseguir, seleccionar y examinar información con la finalidad de presentar un juicio de valor encaminado a la toma de decisiones. Este proceso básico de estimación se realiza a base de criterios, parámetros o estándares, para lo cual se obtiene y analiza la información principal sobre un acontecimiento o situación a fin de formarse un criterio que posibilite la toma de decisiones.

Si nos preguntamos ¿Qué es evaluar en el ámbito educativo?, responderíamos entre otras cosas:

Evaluación del desempeño docente. La evaluación del desempeño del docente en el aula se enfoca en las actividades necesarias que contribuyan en forma efectiva a la mejora de cada docente en su práctica pedagógica y conlleva a elevar la calidad institucional en su conjunto. La evaluación formativa es el primer paso para la elaboración de un plan de mejora personal, así como la planificación y ejecución de un plan de acompañamiento y asistencia a la práctica pedagógica de manera constante.

Utilizaremos instrumentos de evaluación pedagógica pertinentes. Los cuales nos permitirán re direccionar adecuadamente la perspectiva de de nuestra evaluación a nivel institucional. Los instrumentos de evaluación nos permitirán recoger o registrar información en tiempo real sobre el logro de los aprendizajes y desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes, evidenciando los desempeños de aprendizaje. Los instrumentos nunca deben ser utilizados para controlar, hostigar, sino que tienen que ser medios para adquirir información respecto al aprendizaje logrado, con un sentido orientador y amigable.

Proponemos los siguientes instrumentos de evaluación pedagógica para el recojo de información en el presente plan de acción:

Ficha de Observación de aula. Instrumento de recolección de información cualitativa y cuantitativa de la práctica docente en aula.

Cuaderno de Campo. Es una herramienta para registrar observaciones, mientras se realiza la visita al aula.

Convivencia y clima escolar. La convivencia escolar tiene diferentes acepciones, para el presente trabajo se considera como la capacidad de vivir con otras personas, dentro de un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse respetando los puntos de vista de los demás, de valorar y aceptar las diferencias. La convivencia se enseña y se aprende en casa, pero también es responsabilidad de la escuela generar

una sana relación entre los integrantes de la comunidad educativa, ésta se evidencia en las aulas, reuniones, recreos, talleres, ceremonias.

Convivencia y clima escolar y su relación con los aprendizajes. Un artículo de la *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*,(2013), señala que en estudios sobre el logro cognitivo y la evaluación de la calidad educativa, el factor clima escolar era la variable que más consistentemente predecía el aprendizaje. De acuerdo a estos estudios, el clima escolar integra cuatro elementos distintos: organización del aula, bullying, clima escolar positivo o negativo y convivencia. La violencia escolar entre pares propicia resultados académicos bajos. Se ha comprobado que en escuelas y aulas con violencia más frecuente, existe un deterioro del capital social y falta de habilidades para solucionar conflictos pacíficamente. En estos contextos los estudiantes obtienen menores resultados académicos.

Habilidades sociales. Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas que ayudan a las personas a desenvolverse eficazmente dentro de contextos diversos. Éstas son complejas y están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos creencias y valores, fruto del aprendizaje y de la experiencia. Se consideran como habilidades sociales básicas el afecto, la asertividad, la empatía, la cooperación, la comunicación, el autocontrol, comprensión de situaciones, la resolución de conflictos.

Éstas se adquieren por las experiencias directas, la imitación y los refuerzos. La carencia de ellas trae como consecuencias problemas de autoestima, dificultad para expresar deseos y opiniones, dificultad para relacionarse con los demás, problemas escolares, malestar emocional. Para desarrollarlas hay que cuidar la autoestima de los niños, formar una imagen positiva de ellos, transmitir valores, especialmente siendo coherente con lo que decimos y hacemos, hablar con ellos, escucharlos y trabajar las ideas y creencias que tienen, fomentar la capacidad de escucha activa, reforzar las conductas positivas.

Estrategias para el desarrollo de habilidades que favorezcan el clima escolar. Desarrollar como talleres y reforzar con sesiones de aprendizaje la siguiente temática. Asimismo se recomienda tratarlos como temas transversales.

Afirma su identidad, manejo y autorregulación de emociones y comportamiento, comunicación asertiva, escucha activa, la empatía y la tolerancia, Responsabilidades de los agentes educativos, Se desenvuelve éticamente: reflexiona sobre principios, valores y toma de decisiones, Una sana convivencia: Me respeto a mí mismo y respeto a los demás, mis deberes y responsabilidades, respetamos el bien común y la importancia de la familia en la formación de valores éticos y sociales

Estrategias para la resolución de conflictos en el aula. Dentro de esta sociedad diversa, cambiante, compleja, difícil en la cual nos desenvolvemos, para aprender a vivir en armonía necesitamos reconocer que los conflictos son parte inherente a la vida diaria y asimismo éstos constituyen oportunidades para un crecimiento psicológico, emocional, social y espiritual. Para ello necesitamos conocer y desarrollar estrategias para un adecuado manejo de los mismos.

El aula por su naturaleza, no es un lugar ni espacio exento de estos conflictos, pero es aquí donde tendremos las mejores oportunidades para enseñar al niño estrategias para lograr una comunicación asertiva, una escucha activa, así como la construcción de sentimientos de tolerancia, paciencia, empatía y el manejo de las propias emociones, buscando siempre la conciliación, la negociación y el diálogo como medios eficaces de comunicación y construcción de relaciones de convivencia sanas y armónicas.

Para poder solucionar conflictos de forma pacífica en el aula, se recomienda seguir algunos pasos y asumir algunas actitudes básicas:

Valorar el diálogo como uno de los mejores medios para la resolución de discordias, generar sentimientos de confianza y respeto entre compañeros, mediar y cooperar para construir espacios de armonía, la solución debe empezar por reconocer la existencia de tensión, escuchar con atención y paciencia a las partes involucradas, Reflexionar y pedir que los niños propongan alternativas de solución, lograr un acuerdo conciliador y un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Evaluación con competencias para el mundo (Unesco & Telefónica, 2017) Experiencia desarrollada en la IE. José Carlos Mariátegui del Distrito y Provincia de Huancayo, Región Junín, cuyo objetivo es Implementar un plan de mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, con aprovechamiento de programas digitales, cuya propuesta se desarrolló en el mismo grado y sección por tres docentes de diferentes áreas, haciendo uso de igual estrategias y de textos del Minedu, celulares y dispositivos así como del programa Edraw Max, para crear mapas mentales. Logrando en los actores cambios como el intercambio de experiencias ente docentes, los estudiantes tomaron conciencia de los pasos para comprensión lectora y las lecciones aprendidas fueron: la utilización del recurso TIC Edraw Max, promover la meta cognición y el diálogo y la interrogación para mejorar habilidades del pensamiento y la deber del docente de otorgar a los estudiantes los referentes para que sepan leer.

“Proyecto de fortalecimiento de competencias y capacidades con el uso de las Tics, aplicadas al desarrollo de una educación de calidad” 2014 Este proyecto nace para promover los hábitos de lectura en los niños y niñas de la IE N° 43024 “Adelaida Mendoza de Barrios”, Región Moquegua; nace como una inquietud de maestros por insertar el hábito de la lectura en los estudiantes como medida a la comprensión de lo que leen del entorno, que buscaba en los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida. La propuesta se desarrolla mediante el aula de AIP, favoreciendo actividades que animen a la lectura, se formaron usuarios motivados a adquirir hábitos de lectura y escritura en distintos soportes y su articulación con otros proyectos de la Institución Educativa. Los profesores deberían apostar por un cambio de sus prácticas pedagógicas con la aplicación de estrategias dentro el marco de las teorías del aprendizaje, como las teorías de la enseñanza.

Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” La IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en nuestro centro educativo, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia nuestros objetivos propuestos como institución

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz, muestra los objetivos dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas que garantizarán éxito del plan de acción.

Problema: : INADECUADA GESTION CURRICULAR INCIDE EN EL PROCESO DE LA EVALUACION PARA LOS APRENDIZAJES					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar adecuadamente la implementación de un óptimo proceso de evaluación de los aprendizajes	Fortalecer el desarrollo de estrategias metodológicas en todas las áreas curriculares, orientadas a una evaluación	Estrategias Metodológicas	Incluir en los objetivos estratégicos del PEI el objetivo general del plan de acción y en el PAT las Jornadas	A1. Planificación y ejecución Talleres de fortalecimiento de capacidades docentes. A2. Realización de jornadas de reflexión sobre	Lograr que los 27 docentes de la I.E. se fortalezcan en estrategias metodológicas y cumplan en un 95% con las jornadas de

bajo la propuesta de competencias y capacidades	formativa basada en el desarrollo de competencias y capacidades.		de actualización docente	resultados de evaluación de los estudiantes.	reflexión sobre los logros de los estudiantes
	Optimizar el proceso de acompañamiento y monitoreo en el aula	Monitoreo y Acompañamiento	Implementar un MAE eficaz y amigable, que permita optimizar los desempeños del docente en el aula.	B1.Implementación del MAE B2.Implementación de grupos de inter aprendizaje para la planificación y ejecución curricular	Implementar el MAE en 100% y Lograr en un 95% la implementación de GIAS para realizar planificación y ejecución del currículo
	Promover las comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo del trabajo colegiado	Convivencia escolar	Implementación de las normas de convivencia con la participación de docentes, padres y estudiantes	C1. Empoderamiento del MBDD a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. C2.Implementación de un plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia.	Alcanzar que el 100% de los docentes se empoderen del MBDD a través de CPA y cumplir en un 95% la implementación del plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Estamos seguros que la implementación del presente plan de acción, permitirá fortalecerá competencias y capacidades de docentes y estudiantes permitiendo una evaluación formativa e integral.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Fortalecer el desarrollo de estrategias metodológicas en evaluación formativa basada en el desarrollo de competencias y capacidades.	A1.Talleres de fortalecimiento de capacidades docentes.	Alcanzar que el 100% de los maestros se fortalezcan en estrategias metodológicas y cumplir en un 95% las jornadas de reflexión sobre sus logros	Equipo directivo	Ponente, Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, proyector, laptop.	X				X				X			
	A2.Realización de		Equipo directivo	Impresora. Materiales				X						X		

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
	jornadas de reflexión sobre resultados de evaluación de los estudiantes.	del alumno		escritorio. Papelotes, plumones, copias de actas y registros.													
Optimizar el proceso de acompañamiento y monitoreo en el aula	B1. Implementación del MAE	Implementar el MAE en 100% y Lograr en un 95% la implementación de GIAS para realizar planificación y ejecución del currículo	Equipo directivo	Laptop Data Materiales de escritorio Papelotes, plumones y copias.	X						X						
	B2. Implementación de grupos de Inter aprendizaje para la planificación y ejecución curricular		Equipo directivo	Laptop Data Materiales de escritorio Papelotes, plumones y copias.	X		X			X							
Promover las comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo del trabajo colegiado	C1. Empoderamiento del MBDD a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Alcanzar que el 100% de los docentes se empoderen del MBDD a través de CPA y cumplir en un 95% la implementación del plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia	Equipo directivo	Laptop, Data Materiales De escritorio Papelotes, plumones.	X		X				X					X	
	C2. Implementación de un plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia.		Equipo directivo	Laptop, Data separata, Videos, Papelotes plumones	X						X						

Presupuesto.

Para solventar los gastos que demande la ejecución del presente plan de acción, podemos contar como fuente de financiamiento los ingresos propios con los que cuenta la I.E. así como el apoyo económico de la APAFA.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Talleres de fortalecimiento de capacidades docentes.	Ponente, Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, proyector, laptop.	Recursos propios	S/ 200.00
A2. Realización de jornadas de reflexión sobre	Impresora. Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, copias de acta y registros.	Recursos propios	S/ 100.00

resultados de evaluación de los estudiantes.			
B1.Implementación del MAE	Laptop Data Materiales de escritorio. Papelotes, plumones y copias.	Recursos propios	S/ 100.00
B2.Implementación de grupos de Inter aprendizaje para la Planificación y ejecución curricular	Laptop Data Materiales de escritorio. Papelotes, plumones y copias.	Recursos propios	S/ 200.00
C1. Empoderamiento del MBDD a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Laptop Data Materiales de escritorio. Papelotes, plumones.	Recursos propios	S/ 200.00
C2.Implementación de un plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia.	Laptop Data separata Videos Papelotes, plumones.	Recursos propios	S/ 150.00
TOTAL			S/ 950.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

El monitoreo y evaluación permanente que se haga al presente plan, garantizará su éxito, lo que sin duda, permitirá realizar una evaluación adecuada al aprendizaje de nuestros estudiantes.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Talleres de fortalecimiento de capacidades docentes.	5	Lista de asistencia del personal docente.	Director	Marzo – Junio – Setiembre	Participación activa de todo el personal docente	Ninguna
A2.Realización de jornadas de reflexión sobre resultados de evaluación de los estudiantes.	5	Lista de asistencia del personal docente.	Director	Junio – Octubre	Participación activa de todo el personal docente	Ninguna
B1.Implementación del MAE	5	Plan de monitoreo	Director y equipo directivo	Marzo – diciembre	Compromiso del director y del equipo	Ninguna

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
					directivo	
B2.Implementación de grupos de interaprendizaje para la planificación y ejecución curricular	4	Lista de asistencia del personal docente.	Director y equipo directivo	Marzo – Junio – Setiembre	Compromiso del director, del equipo directivo y del personal docente.	Completar la implementación
C1. Empoderamiento del MBDD a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.	3	Lista de asistencia del personal docente.	Director y equipo directivo	Marzo – Mayo – julio y Noviembre	Compromiso del director, del equipo directivo y del personal docente.	Completar la implementación
C2.Implementación de un plan de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia.	5	Implementación del capítulo de convivencia escolar en el RIN	Director y comité de tutoría.	Marzo y Agosto	Participación comprometida de comité de tutoría.	Ninguna

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El director y el equipo directivo son los encargados consolidar la práctica pedagógica en la IE., promoviendo el trabajo en equipo, estableciendo alianzas estratégicas entre la escuela y las diferentes instituciones locales, realizando el seguimiento y cumplimiento a los deberes de los PP.FF con respecto a la educación de sus hijos, previniendo en nuestros estudiantes del riesgo social al que puedan estar expuestos en el entorno de la comunidad fuera del horario escolar; Académicamente se ha priorizado el proceso de planificación curricular mejorando progresiva y sustancialmente en la elaboración de programaciones anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, logrando que los docentes sean monitoreados y acompañados permanentemente a lo largo de todo el año. Debemos centrar nuestros esfuerzos en mejorar permanentemente el proceso de planificación curricular, orientado a realizar un proceso evaluativo formativo centrado en el desarrollo de competencias y capacidades, mas no en conocimientos elaborando para ello un perfil de evaluación institucional. Es indiscutible que el centro de atención del directivo es el desarrollo de competencias y capacidades en el estudiante, por lo que debemos centrarnos en fortalecer las siguientes dimensiones del campo pedagógico. “planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y “promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de profesorado.” No cabe duda que la comunidad educativa cumple un rol fundamental en el que hacer educativo, de ahí la importancia que tiene fortalecer los vínculos con cada uno de sus componentes, creando y consolidando un clima familiar y amigable que propicie un trabajo colectivo por la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Referencias

Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe,(2013).

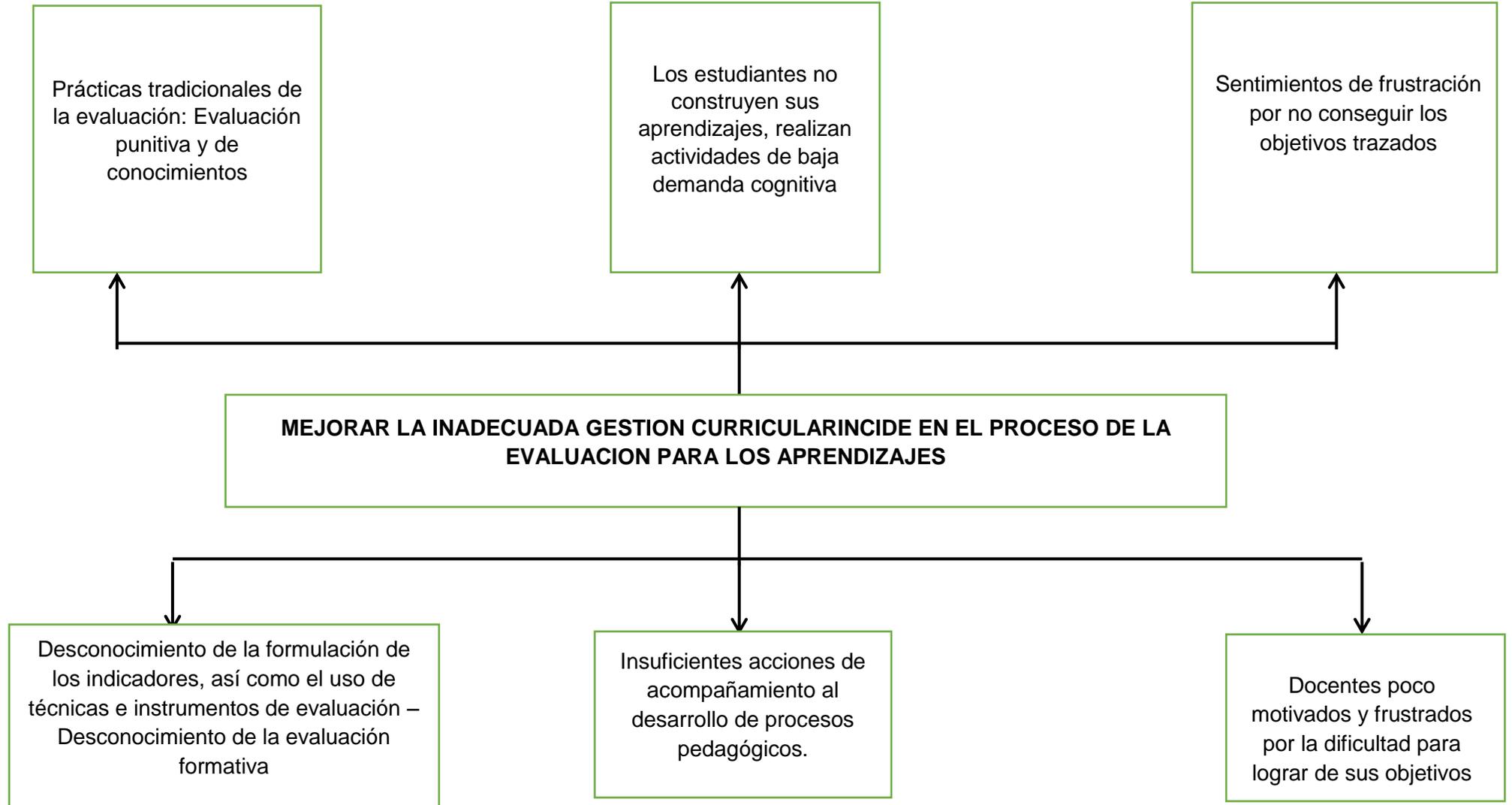
Ministerio de Educación (2017) Educan como.

Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.*

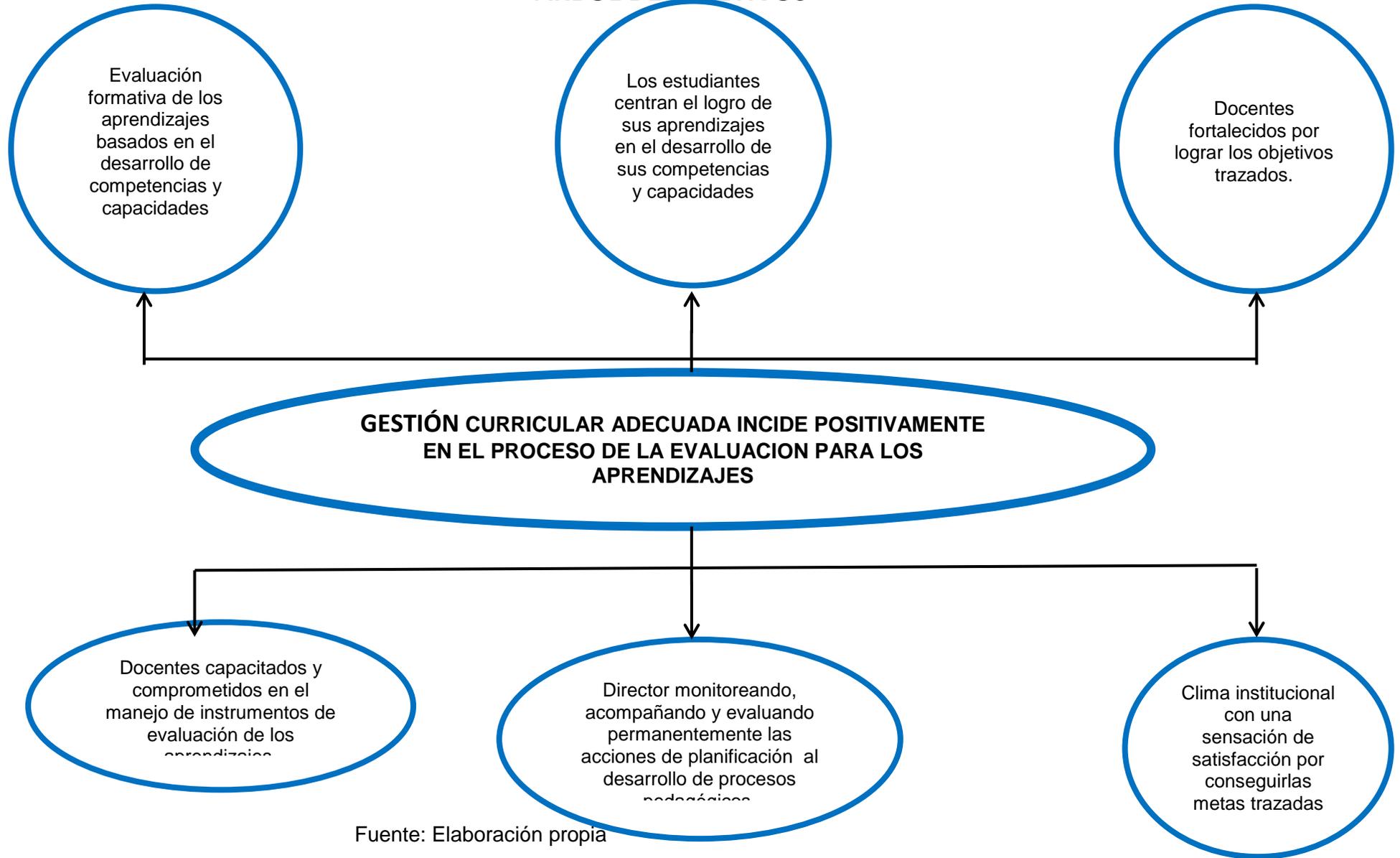
Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica Lima, Perú.*

Anexos

Árbol de problemas

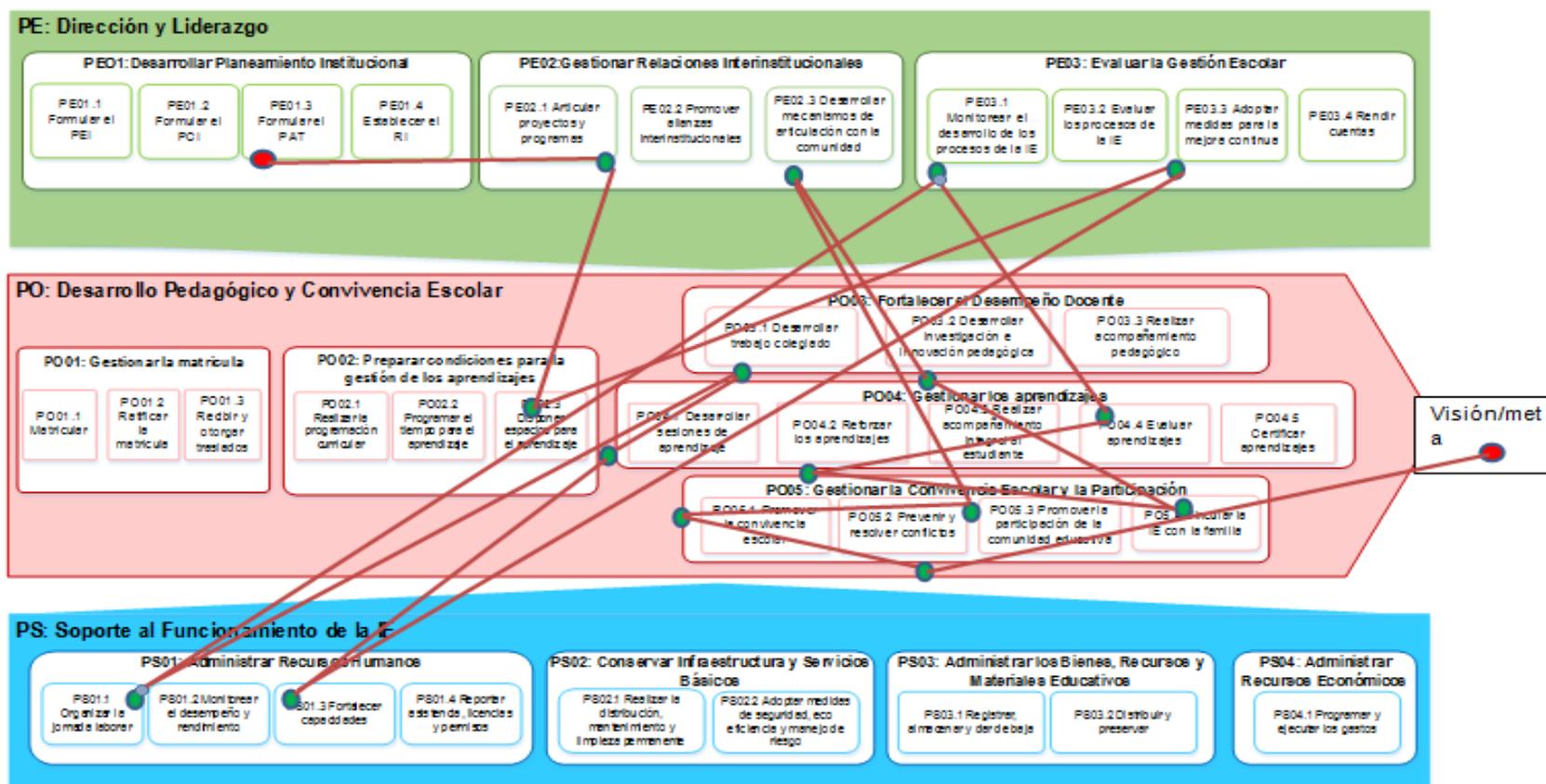


ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información



PERÚ
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Amazonas

UGEL CHACHAPOYA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO
ALVARADO

FICHA: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE - (MAE 2018)

NOMBRE DE LA IE				JUAN VELASCO ALVARADO			
REGION		AMAZONAS		UGEL		CHACHAPOYAS	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO							
NIVEL				ESPECIALIDAD			
DATOS DE LA OBSERVACIÓN							
TÍTULO DE LA SESIÓN							
GRADO				ÁREA CURRICULAR			
FECHA				HORA DE INICIO/TÉRMINO		/	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR							

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. A demás, en el caso de los desempeños: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO

NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa la mayoría todas las conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACION EN AULA

DESEMPEÑO 01: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes, por las actividades de los estudiantes y las actividades de aprendizaje, ayudándolos a ser consientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	IV	
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	III	
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	II	
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes esta distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.	I	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 02: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	IV	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	III	
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	II	
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorísticos de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de textos, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	I	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Acompañamiento al nivel secundario.



IAcompañamiento al nivel primario