



ESCUELA DE POSTGRADO

**LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE MEJORAN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE
HUAYLLAY**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional
de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

EMILIO TORALVA RIVEROS

Asesor:

Rubén Máximo Escobar Sánchez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

Siendo el Plan de Acción un instrumento de Innovación Pedagógica cuya aplicación adecuada garantiza la calidad de los aprendizajes, ésta se debe plasmar de acuerdo al proceso de formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico guiado por la Universidad San Ignacio de Loyola encaminados a la solución de un problema priorizado por la institución educativa, en el caso particular del presente trabajo. Escaso uso de estrategias didácticas en comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Señor de Huayllay, el cual encamina a propiciar alternativas de solución viables, relevantes, pertinentes y eficientes de esta manera cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión permite por su importancia utilitaria reflexionar sobre el rol de los líderes pedagógicos en una nueva escuela que construye las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, la técnica a utilizar es la observación cuya ficha se ha consensuado a nivel del equipo directivo, dichos ítems son instrumentos de medición y que son observables cuyo trabajo realizaremos especialmente con los docentes de comunicación, la muestra es con una población de 15 docentes, 10 administrativos y 120 estudiantes.

Introducción

El presente trabajo denominado “Inadecuado Uso de Estrategias Didácticas en Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa – Señor de Huayllay”, del distrito de Huayllay Grande, Provincia de Angaráes Departamento de Huancavelica, este texto trata de las estrategias de comprensión lectora y sus niveles de aplicación en un contexto donde la población educativa es eminentemente quechua hablante, nuestro propósito es justamente mejorar la aplicación de estrategias en la práctica pedagógica del docente y al mejorar dicha práctica tendremos estudiantes con hábitos de lectura para ello estamos trabajando en fortalecer las capacidades de comprensión lectora en los docentes cuya metodología que justifica este trabajo es el paradigma del Plan de Acción cuya secuencia estratégica sigue tres procedimientos claves: El pensar (generar conocimientos pedagógicos). El interpretar (generar y describir conocimientos contextualizados, propios de la comunidad). Y el iniciar (transformar y cambiar la realidad educativa con soluciones concretas). Creo todo ello beneficiará a una población de estudiantes de recursos económicos deprimentes ubicados en el mapa de pobreza como de extrema pobreza así mismo debemos gestionar de manera eficiente el uso de destrezas metodológicas en comprensión lectora para subir el nivel de comprensión lectora en nuestros educandos. Atendiendo a una población de 121 estudiantes, 15 docentes y 10 administrativos así mismo aplicamos instrumentos de observación a los 15 docentes.

En los años 70 manifestaban algunos autores que el proceso de comprender consistía en el cumplimiento de un método cerrado de procesos cognitivos los cuales fueron reconocidos como universales vale decir que en su integridad leemos esencialmente de igual modo y consecuentemente todos podemos dominar el aprender a leer con los aprendizajes de los mencionados procesos pero no autorizan explicar el por qué en la vida cotidiana utilizamos de manera diferente una noticia, un poema o algunas instrucciones, porque leemos también estos géneros de diversas maneras. Actualmente investigaciones sobre comprensión acuñados por la neurociencia han aportado conocimientos precisos sobre la conducta real del proceso de comprensión, además aportan teorías muy poderosas por encima de lo que ocurre en nuestra mente en el momento que construimos la comprensión.

Actualmente investigaciones socioculturales sobre la práctica del lenguaje se entiende como que la lectura y la escritura, como lo manifiesta (Ferreiro, 2001) “son construcciones sociales, actividades socialmente definidas (pg. 41), estas varían a través de la historia, la

geografía y la actividad humana demostrando que la humanidad a lo largo de la historia ha inventado diversas tecnologías de escritura y estas han sido aprovechadas de manera variada de acuerdo a sus necesidades y a diversas circunstancias en cada situación socio cultural.

La comprensión Lectora se entiende como un proceso de mucha magnitud y de carácter variado en los procesos de aprendizaje al entender de cómo se ha entendido o comprendido un texto, asimismo lo menciona Hernández, (1988) “la comprensión lectora es entendida como un proceso multidimensional, ambigüedad que supondría concebir la comprensión, bien como una captación de los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto”.

SOLE (1987, 1992). “Hace una propuesta metodológica para la enseñanza de la comprensión lectora a partir de las teorías constructivistas del aprendizaje de la lectura como proceso de construcción conjunta en la que establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los “andamios” necesarios para que puedan dominar progresivamente las estrategias de comprensión”.

Una de nuestras alternativas de solución es de generar espacios concretos de un trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa para potenciar el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora. Así mismo se promueve en nuestros docentes y estudiantes el dominio absoluto de diversas estrategias de comprensión lectora. Del mismo modo se fortalece el acompañamiento pedagógico a los docentes en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora de manera reflexiva.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Escaso uso de Estrategias Didácticas en Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Huayllay de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Angaráes de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica (DREH).

Contextualización del problema.

El contexto territorial en que funciona la IE es urbano, particularmente, la localidad de Huayllay Grande del distrito del mismo nombre, provincia de Angaráes, Región Huancavelica, a 10 km. de la ciudad de Lircay, cuyo acceso desde la capital del Perú Lima es por la carretera central pasando por la ciudad de Huancayo, Huancavelica, Lircay con un tramo de 596 Km. Y la otra ruta es de Lima, Ica, Huancavelica y Lircay (Angaráes) con un tramo de 700 Km. La carretera es una pista carrozable que se encuentra en buen estado de mantenimiento aunque relativamente angosta. La misma carretera se extiende al noreste conectando Huayllay Grande con el distrito de Callanmarca, Huanca Huanca, Congalla y la provincia de Acobamba. Actualmente nuestra institución viene funcionando con la denominación de Jornada Escolar Completa (JEC), contamos con aulas funcionales de la misma forma se incrementó personal docente y administrativo siendo un total de 25 trabajadores de los cuales 10 son administrativos y 15 docentes de las diferentes áreas, somos ganadores del concurso de los juegos florales 2018 a nivel de estudiantes en la categoría "C" ocupando el primer lugar en artes literarias y artes escénicas, somos ganadores de la primera olimpiada de matemática 2018, realizado por la I.E. Albert Eisten de la ciudad de Lircay con un alumno del cuarto grado ocupando primer lugar, ocupamos el tercer lugar en el concurso de escoltas 2018, organizado por la Municipalidad Provincial de Lircay con motivo de del aniversario de la provincia. Por otro lado tenemos estudiantes que presentan comportamientos fuera del marco normativo, con padres de familia que perdieron autoridad ante sus hijos, el 100% de estudiantes presentan interferencia lingüística de la lengua materna con los textos en español y gran parte de ellos con un limitado compromiso de mejorar los aprendizajes. Huayllay Grande se ubica al noreste del distrito de Lircay, estando a su oeste el distrito de Anchonga y al este, Callanmarca y al Sur con Huayllay Chico, se encuentra ubicado a una altura de 3,588 msnm., latitud de 12°56'30"; longitud, 74°42'34", una superficie de 33,28 Km². Su clima varía de acuerdo a las estaciones del año pero por lo general es templado, frío en las punas, la

temperatura promedio es de 10.3° C, con una máxima de 20°C, y una mínima de 2°C. Su limitada extensión de tierra ha llevado a una aglutinación poblacional en su homónima capital distrital, lo que explica las altas tasas de urbanización señaladas en el censo de población y vivienda. El distrito se desarrolla en una zona de quebrada inclinada, a las orillas del río Lircay, sus pobladores se dedica primariamente a la agricultura y en las partes altas, se cultivan papas y se cría ganados como ovejas y cabras. El clima es templado, la presencia de heladas está limitada a las zonas altas. El régimen de estación de lluvias y secas, predominante en esta zona de la sierra central, ocurre también en el distrito.

El relieve de Huayllay Grande no es favorable a la agricultura. La quebrada del valle del Río Lircay, presenta un alto grado de declive que facilita la fragmentación de la tierra en pequeñas parcelas, que no llegan a una hectárea de extensión. Además, la escasez de manantiales para abastecer de agua a las chacras no ubicadas en la orilla del río, es un factor limitante en la producción agrícola del distrito. El riego viene de manantiales ubicados en la cumbre del cerro, lo que, de acuerdo a los agricultores entrevistados, no alcanza para abastecer a todas las chacras. Solamente las chacras ubicadas en las márgenes del río se benefician del fácil acceso al agua fluvial, mientras que chacras más lejanas se ven limitadas al cultivo seco. La escasez de agua en todo el distrito es evidente por el desuso de las chacras en época de sequía. La tierra, de textura arenosa, indica una tierra de baja fertilidad, con escasa materia orgánica para facilitar el cultivo. Existe un puquial que abastece las necesidades de agua de los pobladores, ubicado en las zonas altas del distrito. Sin embargo, el agua no abastece a todas las viviendas del pueblo de Huallay Grande, cuyas aguas no son tratadas para el consumo humano, no existen hoteles, restaurantes, casas comerciales, empresas privadas, el poder judicial, entre otros.

El distrito de Huallay Grande ha sido formado en el año de 1941, siendo reconocido como “comunidad de indígenas” en 1955. El antropólogo Rommel Plasencia ha escrito la historia del distrito, donde destaca la antigüedad del pueblo, que se remonta al “Jatun Huayllay” (Alto Huayllay) de la época pre colombina, que se distinguía del Uchuy Huayllay (el actual Huayllay Chico). Durante la época virreinal el pueblo ha tenido notable importancia, casi igual a la de su vecina Lircay, tan así que en 1876 Huayllay Grande tenía 809 habitantes, un poco menos de Lircay que tenía 1,118 habitantes. En esos años en ambas poblaciones había familias descendientes de los españoles, denominadas mistis, pero En Huayllay predominaba la población indígena.

En infraestructura de nuestra Institución Educativa cuenta actualmente con dos pabellones construidos de material noble, el primer pabellón consta de tres pisos con 09 aulas y el segundo pabellón de dos pisos con 06 ambientes así mismo contamos con dos módulos prefabricados, el primero es un aula de usos múltiples, y la otra es un tópico las cuales están implementadas para dar un buen servicio a nuestros estudiantes y comunidad educativa. En cuanto se refiere a los servicios básicos contamos con cuatro módulos de servicios higiénicos, distribuidos de la siguiente manera: 01 módulo de servicio para docentes, 03 módulos de servicio para estudiantes de las cuales están destinadas uno para varones y dos para mujeres. Tenemos agua solamente entubada, desagüe conectada a la red principal, el fluido eléctrico es de la red principal.

Las alianzas estratégicas con las que contamos es principalmente con el puesto de salud del distrito con quienes venimos trabajando en bien de la colectividad estudiantil en diferentes aspectos como es la mejora continua de su salud personal, descarte de anemia, control de peso y talla, salud bucal, se promueve charlas nutricionales para alumnos y padres de familia. El otro aliado importante es el Municipalidad Distrital con quienes venimos trabajando para el fortalecimiento de capacidades en los docentes, el cuidado de la infraestructura educativa a través del serenasgo, apoyo con brechs para la escuela de padres, traslado de las bicicletas a la ciudad de Lircay para su reparación. Entre los acuerdos interinstitucionales tenemos principalmente con la I.E. N° 36224. “José Carlos Mariátegui” en que todos sus alumnos que egresan de dicha institución deben ser matriculados en nuestra institución de secundaria Señor de Huayllay.

En el contexto social evidenciamos la Municipalidad Distrital de Huayllay Grande, con presencia del alcalde, sus regidores y trabajadores municipales, de la misma manera el distrito, cuenta con el presidente comunal y sus miembros quienes tienen a su cargo la junta de regantes cuyo organismo supervisa, mejora y controla el abastecimiento del agua, así mismo tenemos la presencia del juez de paz quien representa al poder judicial del distrito, prosiguiendo la misma línea se encuentra el sub prefecto quien personifica al Presidente de la República con atribuciones que la Ley le confiere, otro organismo es el wahuwa wasi lugar donde algunas docentes dejan a sus hijos para su cuidado correspondiente, otras instituciones como cali warma, y un comedor popular.

En el contexto cultural del distrito, tenemos practicas ancestrales ceremoniales como el “pago a la tierra” evocando en honor a sus dioses “los apus” “los wamanis” “la pacha mama” para el cuidado de sus animales, para la presencia de las lluvias y produzcan sus pequeñas parcelas y para curar sus males dentro de una cosmovisión andina. Existe hasta la actualidad “el trueque” intercambio de productos como por ejemplo de las partes

altas llevan carne seca “charqui” para cambiarlos con maíz que produce la zona. Los pobladores de la comunidad son quechua hablantes con una práctica de arraigo ancestral dominante, primigenia que es su lengua materna el quechua, o runasimi, cuya práctica es muy marcada entre sus habitantes, esto conlleva a un alto índice de iletrados.

El aspecto económico, gira en torno a una actividad fundamental que es la agricultura pero una agricultura incipiente con una producción de autoconsumo y cuyos excedentes si hubiera es llevada a la ciudad de Lircay en los días de feria,

Existe también una dificultad con relación a la expansión de tierras arables. Los comuneros se quejan que las chacras se parcelan progresivamente con el nacimiento de los hijos, pero que ya no disponen de nuevas tierras para proporcionarles un ingreso adecuado. Así mismo se nota en el distrito una gran saturación y fragmentación de la tierra en zonas de quebrada, siendo difícil imaginar una dirección posible para la expansión de la frontera agrícola, por lo que su economía gira en torno a la venta de hortalizas, flores, y algunas hierbas aromáticas que son expandidas en su vecina Lircay.

Las características de su entorno es muy disperso encontramos un ambiente rodeado de eucaliptos, las viviendas son de material rústico (quincha y adobe) el techo en su mayoría son de tejas, así mismo se encuentra el Centro de Salud, tres instituciones educativas de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, la iglesia matriz, además las condiciones sanitarias y de seguridad son reguladas por la Municipalidad Distrital.

El grupo destinatario de intervención son los mismos destinatarios de la comunidad Huayllina, el director, coordinadores pedagógicos, docentes y estudiantes cuyo perfil del directivo y docentes es proactivo, empático, colaborativo con una participación democrática y el proceso de acompañamiento y monitoreo son consensuadas entre los actores de la educación, el equipo de docentes se integra al trabajo bajo el liderazgo del directivo para una mejora de los aprendizajes garantizando una mejor calidad del servicio educativo, los docentes a partir de la innovación de las prácticas pedagógicas con el enfoque centrado en el logro de los aprendizajes mejora su desempeño como docente, los estudiantes como protagonistas o actores del proceso pedagógico serán favorecidos con el enfoque humanista e integral, desarrollando prácticas saludables en su proceso de formación, padres de familia como nuestro aliado estratégico en la mejora de los aprendizajes y para su involucramiento desarrollaremos jornadas de reflexión integrándola en el quehacer educativo de sus hijos e hijas.

Descripción y formulación del problema.

La importancia del Plan de Acción radica de acuerdo a al árbol de problemas, y analizando las causales del problema se llega a la conclusión, que los estudiantes no comprenden lo que leen, motivo por el cual en la Evaluación Censal (ECE) del año 2015 se ubicaron en la escala de pre inicio, esta problemática tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, razones suficientes para considerar el problema cuyo enunciado es el siguiente:

Escaso uso de estrategias didácticas en comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa-Señor de Huayllay”.

Su importancia radica precisamente en que el docente debe conocer de manera eficiente las estrategias didácticas de comprensión lectora y dar mayor énfasis al análisis de los textos de esta manera coadyuvará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su mayor consecución a la lectura por placer.

El Plan de Acción es viable porque la comunidad educativa considera que no se requiere financiar económicamente, solo se utilizará recursos de la institución que son mínimos además se cuenta con potencial humano y es factible desarrollar a corto plazo, con este trabajo potenciaremos la calidad educativa de la institución en el uso de estrategias didácticas los cuales elevará la mejora de los resultados de aprendizaje y tener estrategias que los estudiantes asimilen progresivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los criterios empleados en la priorización del problema es que los estudiantes son quechua hablantes, no saben leer correctamente, no comprenden lo que leen, en la Evaluación Censal (ECE) del 2015 se ubicaron en la escala de pre inicio, poseen interferencia lingüística, son muy tímidos, falta de estrategias didácticas en los docentes. Después de un análisis consensuado entre docentes y directivos se ha visto por conveniente priorizar el aspecto de comunicación y fortalecer el adecuado uso de estrategias de comprensión lectora en los docentes.

Estas causas se encuentran inmerso en los criterios que se ha tomado para priorizar el problema, además del factor tiempo para realizar los círculos de interaprendizaje entre docentes, así como los talleres para su elaboración de sesiones de aprendizaje con técnicas en comprensión de lecturas, escaso monitoreo a la práctica pedagógica. Luego de una encuesta a los docentes se determinó que muchos de ellos no cuentan con estrategias didácticas en comprensión lectora, y una de las fortalezas para llevar a cabo dicho trabajo es la predisposición, empatía y asertividad de algunos docentes.

Nuestras proyecciones en un supuesto que no se abordaría el problema, nuestros estudiantes se encontrarían en la misma escala de valoración y esto aumentaría el nivel insatisfactorio, nuestros estudiantes estarían en un nivel inferior a sus pares de otras instituciones cercanas, el perfil del egresado sería deprimente, nada competentes, con una autoestima negativo, es decir uno bueno para nada, el presente Plan de Acción se ha priorizado teniendo en cuenta la relación que existe con los criterios que concuerdan con el Marco del Buen Desempeño del Directivo y el Marco de Buen Desempeño Docente los cuales están referidos a la mejora de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el Liderazgo Pedagógico.

La problemática identificada materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes es a consecuencia de las causas que se logró detectar bajo el liderazgo del directivo al realizar las reuniones de trabajo por lo que nos permitimos abordar el tema con entusiasmo y dedicación siempre pensando en mejorar la práctica docente y esta a su vez conlleva a mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La comprensión lectora entendida como proceso se manifiesta en la forma gradual de su conocimiento en cuyo proceso se identifican niveles de concreción o fases de menor a mayor complejidad es decir de manera elíptica o dialéctica, estas facetas de comprensión han sido estudiados principalmente por la psicolingüística dentro de un enfoque cognitivo, esto varía de acuerdo a algunos investigadores de nombre, pero todos ellos coinciden en la concepción de fondo mas no de forma. El maestro y profesor peruano en su libro "Promoción de la lectura" Sánchez (1986) desarrolla siete niveles de comprensión lectora los cuales mencionamos:

NIVEL LITERAL: Que consiste en recoger formas y contenidos explícitos del texto.

NIVEL DE RETENCIÓN: Que es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.

NIVEL DE ORGANIZACIÓN: Implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto.

NIVEL INFERENCIAL: Consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto.

NIVEL INTERPRETATIVO: Trata del reordenamiento en un nuevo enfoque los contenidos del texto.

NIVEL VALORATIVO: Se sustenta en la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.

NIVEL CREATIVO: Es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) nos orienta para poder actuar frente al problema con responsabilidad funcional considerados en el dominio dos los cuales orienta los procesos pedagógicos del directivo hacia los docentes con la finalidad de mejorar los aprendizajes, así mismo guarda relación con los procesos de gestión escolar especialmente con el desarrollo pedagógico y convivencia escolar en la misma línea guarda relación con las dimensiones y propuestas del liderazgo pedagógico de Robinson (2006). De lo mencionado presentamos el siguiente cuadro:

MBDDir.	Compromisos de Gestión	Dimensiones del Liderazgo Pedagógico
La problemática encontrada sobre el uso inadecuado de estrategias didácticas en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Huayllay” está enmarcada en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en el ítem 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de Aprendizaje.	>Compromiso1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa. >Compromiso 4. Acompañamiento Y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	Nuestra problemática se relaciona con las prácticas del liderazgo de Viviane Robinson con el ítem. 1. Establecimiento de metas y expectativas. Y el ítem 4.Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Resultados del diagnóstico.

La encuesta se aplicó en el mes de marzo cuya ponderación arrojó que los docentes de la institución educativa en un 70% de los 15 docentes desconocen el uso de estrategias didácticas en comprensión lectora, cuyo instrumento es la ficha de cuestionario, así mismo aplicamos la técnica de la entrevista cuyos instrumentos fueron en número de 05 preguntas abiertas cuyas características de la respuesta fue nunca, a veces. Siempre en una (escala de estimaciones) lista de cotejos, la bitácora, cuestionario. Al utilizar los instrumentos a los docentes y alumnos en determinadas categorías como la reflexión crítica del docente sobre la implementación de dichas estrategias y la sub categoría se refiere al modo de pensar del docente sobre sus alumnos, otra de las categorías es el trabajo colegiado con los docentes y la sub categoría es el trabajo en grupos de interaprendizaje. Por consiguiente las categorías y subcategorías dan como resultado los objetivos específicos como:

- 1.- Generar espacios de trabajo colegiado con docentes para fortalecer capacidades en comprensión lectora.
- 2.- Promover en los docentes y estudiantes el dominio de estrategias para la comprensión lectora.
- 3.- Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora en forma reflexiva.

Por otro lado debo manifestar que el 70 % de docentes no utilizan estrategias didácticas en comprensión lectora de la misma manera en la evaluación censal del año 2015 nuestros alumnos se ubicaron en la escala valorativa de pre inicio.

Finalmente al aplicar los instrumentos de valoración se llega a la conclusión de que si es de necesidad primordial trabajar técnicas y estrategias de comprensión lectora con los docentes para poder empoderarse en cada una de ellas porque los estudiantes presentan interferencia lingüística es más presentan deficiencias en lectura, escritura y no comprenden lo que leen.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución en relación a los procesos de gestión escolar se encuentran definida en el primer compromiso cuyo indicador es que contamos con porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logros de aprendizaje en la Evaluación Censal (ECE) y las estrategias o alternativas que presentamos influyen de manera sustancial en revertir el problema detectado.

Dimensión de Gestión Curricular.

Trabajar con grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora, al realizar este trabajo los docentes deben poseer diversas estrategia y capacidades para enfrentar el problema en las diferentes áreas especialmente en comunicación.

Los grupos de interaprendizaje como estrategias en la mejora de la práctica pedagógica es justamente para paliar las necesidades de formación de los docentes, propicia en cada docente la construcción de modelos propios sobre la base de una reflexión crítica sobre el actuar de su práctica pedagógica, promueve el trabajo colaborativo en el grupo de docentes iniciando el intercambio de experiencias y la capacidad de los docentes así mismo se debe reforzar de manera colectiva la aplicación de la propuesta educativa en este caso el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora, poner en juego las estrategias para captar a los docentes y su permanencia en los círculos de interaprendizaje, los GIAS son círculos de validación de los procesos educativos siempre en cuando favorezcan las innovaciones educativas.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora en forma reflexiva, mediante este trabajo creemos poder influenciar en la solución de nuestra problemática y que este acompañamiento sea de manera permanente con la finalidad de conocer ampliamente las estrategias de comprensión lectora. Todo ello está estrechamente ligada al trabajo del directivo toda vez que es un problema social, cultural y educativo especialmente para mejorar el trabajo docente y consecuentemente mejorar los estándares de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente es justamente para mejorar las habilidades comunicativas de comprensión lectora de los estudiantes cuyo objetivo es la de brindar herramientas para dicho proceso es decir cómo se debe aplicar estrategias comunicativas de comprensión lectora utilizando una adecuada metodología de acompañamiento pedagógico, el cual se verá con el incremento del desarrollo de la comprensión lectora en nuestros estudiantes, fortaleciendo la reflexión crítica del docente lo cual permitirá un cambio sustancial en su práctica pedagógica y el conocimiento de estrategias de comprensión lectora del docente y de los estudiantes.

Dimensión Convivencia.

Promover en los docentes y estudiantes el dominio de estrategias para la comprensión lectora, al desarrollar el mencionado trabajo se promoverá el fortalecimiento de capacidades en el dominio de estrategias didácticas en los docentes y estudiantes para mejorar sustancialmente la calidad de los aprendizajes, una lectura de forma adecuada requiere una buena comprensión lectora por parte del individuo esto implica que el sujeto debe poseer estrategias apropiadas para el procesamiento de textos. Esto motivó a los expertos en psicolingüística diseñar considerables programas de instrucción cuyo objetivo fue de favorecer un mayor desarrollo en los procesos de comprensión de textos en los estudiantes novatos y no expertos con ello se pretende que los novatos adquieran a través de la instrucción estrategias que los expertos utilizan y esto facilitará su aprendizaje y su adquisición de conocimientos, por otro lado y de vital importancia es promover en los estudiantes que lean textos que realmente les gusta no por imposición sino por placer.

Por lo cual la alternativa que se plantea es el fortalecimiento de capacidades de los docentes en el dominio de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Por lo tanto el docente es el principal propulsor del cambio y el encargado de potenciar el dominio de estrategias, técnicas e instrumentos de comprensión lectora.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión de gestión curricular.

A continuación detallaremos algunos referentes conceptuales sobre nuestro trabajo que nos permite analizarlo desde diferentes ópticas.

La lectura es un proceso de construcción en la búsqueda de significado es decir tratan de construir de forma integral el significado del texto desde la base de los conocimientos previos y de la forma como ve la realidad en un contexto social, con la lectura podemos descubrir nuevas formas de ver el mundo, aprender conceptos nuevos y de esta manera fortalecer nuestros saberes previo.

En las investigaciones sobre estrategias metodológicas la mayor parte de los Investigadores concluyen que es necesario la aplicación de ciertos

programas de Intervención en las instituciones educativas y desarrollar estrategias meta cognitiva al respecto Calero (1999) señala que “el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que estos internalicen estas estrategias” y son los alumnos los artífices de construir los significados de las diferentes lecturas.

Esto conlleva que los maestros deben tener un espacio en cual deben atender a aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades y trabajar especialmente con los padres de familia para lograr mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que dentro del plan de acción se plantea talleres de interaprendizaje y los grupos de interaprendizaje.

Dimensión monitoreo y acompañamiento.

En esta dimensión detallamos algunos conceptos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica conceptos recogidos en los talleres de la Segunda Especialización dirigido por la Universidad San Ignacio de Loyola (Usil), en ese sentido podemos decir que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático con una planificación adecuada de recojo de información de todos los docentes en conjunto o puede ser personalizado todo ello para un análisis de los procesos pedagógicos con la finalidad de mejorar los aprendizajes y su posterior toma de decisiones. Acompañamiento definimos como una estrategia donde se brinda apoyo de carácter afectivo, emocional y técnico al docente para mejorar su práctica pedagógica a través de una reflexión crítica del quehacer educativo en el día a día del propio docente, al respecto Vesub y Alliud, (2012) menciona que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (p. 41).

Dimensión Convivencia.

En esta dimensión se considera la convivencia como un espacio donde la comunidad educativa vive en armonía entre sus miembros en el cual se practica los valores fundamentales de la persona en una interrelación sin violencia, bajo un clima donde se propicia fundamentalmente el desarrollo integral del educando es

decir es un ambiente donde se forma al hombre en su integridad tiene un enfoque formativo y preventivo al respecto para Jiménez R. (2005) manifiesta que:

La convivencia humana se caracteriza por dos situaciones: a) lo relacional: Existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación. b) lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural que nos da una clara conciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencia y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La comprensión lectora es un tema universal toda vez que en los países denominados subdesarrollados o del tercer mundo, sus habitantes por encontrarse en pobreza o extrema pobreza no son accedidos a una educación de calidad y el sector educación como ente rectora promueve algunas experiencias para mejorar la comprensión lectora, presentamos a continuación experiencias al respecto.

Gonzales C. (2001) Sobre las experiencias de cómo se debe aplicar las estrategias de comprensión lectora, manifiesta en su tesis la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación integral en los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria, utilizando metodologías activas en textos regionales en el 2001. Concluye que la lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación, establecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta dentro y fuera de la escuela. Además, expresa también que los alumnos valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes.

Esta estrategia tiene implicancia en los representantes, quienes deben brindar las condiciones necesarias con que cuenta la institución, como el uso de las aulas

funcionales especialmente el de usos múltiples. A través de esta experiencia los estudiantes desarrollaron capacidades en comprensión de lecturas y mejora sus aprendizajes para desarrollar de manera adecuada el nivel de redacción y comprensión de los textos que leen.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

El proceso de implementación del plan de Acción responde al trabajo del diagnóstico realizado en la mencionada institución es la razón por el cual se determinó el problema cuyo marco teórico fue seleccionado de manera pertinente y de esta manera sustentar desde una óptica diferente en el contexto académico y de experiencias similares, por otro lado se cuenta con el pleno respaldo de los actores de la institución para su ejecución por ser viable a mediano plazo así mismo se encuentra plasmado entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos específicos del Plan Anual de Trabajo (PAT) pero también se cuenta con el compromiso formal de la comunidad educativa para poder llevar a cabo el Plan de Acción y especialmente la voluntad del personal directivo para el monitoreo del Plan de Acción de manera permanente del proceso de ejecución con la finalidad de implementar la siguiente propuesta:

Que el equipo directivo debe propiciar espacios de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de comprensión lectora mediante talleres en la elaboración de estrategias didácticas y desarrollar comunidades de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades en el dominio de estrategias de comprensión lectora, así como el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente y el fortalecimiento de hábitos de lectura en los estudiantes.

Matriz del Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, alternativas, acciones y metas.

La matriz del Plan de Acción fue elaborada a partir del diagnóstico y la construcción del árbol de problemas y del árbol de objetivos sobre la base del problema priorizado consecuentemente se definió el objetivo general y los objetivos específicos así como las dimensiones, las alternativas de solución, las acciones y metas a cumplir, se presenta la siguiente matriz.

1. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Problema: : INADECUADA GESTIÓN EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE HUAYLLAY”					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
FORTALECER LA GESTIÓN EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE HUAYLLAY”	OE 1 Promover en los docentes y estudiantes el dominio de estrategias para la comprensión lectora.	Gestión Curricular	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA GESTIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES	1. Taller con docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje con técnicas de comprensión de lecturas, para fortalecer capacidades de los docentes. 2. Taller en el manejo de procesos didácticos para la comprensión de lecturas	100% de docentes capacitados en la elaboración de sesiones de aprendizaje. 100% de actividades pedagógicas implementadas en las unidades didácticas 02 talleres en el 2019
	OE2 Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora de forma reflexiva	Monitoreo, acompañamiento pedagógico		1. Tertulias pedagógicas bajo un enfoque crítico reflexivo a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para fortalecer capacidades en el dominio de la misma. 2. Visitas en aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.	100 % de docentes con dominio de estrategias. 100% de docentes monitoreados 02 reuniones en el 2019
	OE3. Fortalecer en docentes el dominio de estrategias de comprensión lectora en la promoción de lecturas por placer.	Convivencia Escolar		1. Grupos de Inter Aprendizaje sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora. 2. Taller de promoción de lecturas para motivar la lectura por placer.	100 % de docentes que utilizan diversas estrategias. 100% de docentes motivados en lecturas por placer. 02 GIAS. En el 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA							
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J
OE 1 Promover en los docentes y estudiantes el dominio de estrategias para la comprensión lectora.	1,Taller con docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje con técnicas de comprensión de lecturas, para fortalecer sus capacidades de los docentes..	100% de docentes capacitados en la elaboración de sesiones de aprendizaje. 02 talleres en el 2019	>Director >Equipo Directivo	• Director • Equipo Directivo. • Docentes.	• Multimedia. • Laptop • Papelotes, plumones, tijeras, etc.				X				
	2,Taller en el manejo de procesos didácticos para la comprensión de lecturas	100%de actividades pedagógicas implementadas en las unidades didácticas. 02 talleres en el 2019							X				
OE2 Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora de forma reflexiva	1, Tertulias pedagógicas bajo un enfoque crítico reflexivo a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para fortalecer capacidades en el dominio de la misma.	100 % de docentes con dominio de estrategias. 02 reuniones en el 2019	>Director >Equipo Directivo	• Director • Equipo Directivo. • Docentes	• CNEB. • Fascículos de estrategias de comprensión lectora. • Papelotes, plumones • Multimedia - Laptop						X		
	2. Visitas en aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.	100% de docentes monitoreados 02 reuniones en el 2019.	>Director >Equipo Directivo	• Director • Equipo Directivo. • Docentes	Fichas de Monitoreo							X	

OE3 Fortalecer en los docentes el dominio de estrategias en comprensión lectora.	1, Grupos de Inter Aprendizaje sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora.	1, Grupos de Inter Aprendizaje sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora.	>Director >Equipo Directivo	• Director • Equipo Directivo. Docentes	• Fascículos de estrategias de comprensión lectora. • Papelotes, plumones • Multimedia - Laptop											X	
	2. Taller de promoción de lecturas para motivar la lectura por placer.	2. Taller de promoción de lecturas para motivar la lectura por placer.	>Director >Equipo Directivo	• Director • Equipo Directivo. Docentes	Libros, revistas, Periódicos - Multimedia												X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Planificación, elaboración de material impreso, elaboración de sesiones de aprendizaje.	Papel bond, lapiceros, lápiz, borrador, plumones	Gestión del Director y del Equipo Directivo	Sl. 30.00
A2. Planificación, elaboración de material impreso sobre estrategias didácticas	Material de escritorio, Break	Gestión del director y del equipo Directivo.	40.00
A3. Planificación, elaboración de material impreso	Material de escritorio, Break	Gestión del director y del equipo Directivo	30.00
A4. Planificación, elaboración de material para el fortalecimiento de capacidades	Material de escritorio, Break	Gestión del director y del equipo Directivo	30.00
A5 Planificación, elaboración de material para los grupos de interaprendizaje	Papel bon, copias, Break	Gestión del Director y del Equipo Directivo	30.00
A6 Planificación, Jornadas de reflexión para fortalecer el hábito por la lectura	Copias Papel bond. Break	Recursos propios.	30.00
TOTAL			Sl. 190.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Taller con docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje con técnicas de comprensión de lecturas, para fortalecer capacidades de los docentes		Guía de entrevista a docentes	Director. Equipo Directivo.	Del 11 de Marzo al 25 de Marzo		
A2. Taller en el manejo de procesos didácticos para la comprensión de lecturas		Guía de entrevista a docentes	Director. Equipo Directivo	Del 08 de Abril al 22 de Abril		
A3. Tertulias pedagógicas bajo un enfoque crítico reflexivo a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para fortalecer capacidades en el dominio de la misma.		Actas de reunión	Director. Equipo Directivo.	Del 06 de Mayo al 20 de Mayo.		
A4. Visitas en aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.		Fichas de monitoreo	Director. Equipo Directivo	Del 10 de Junio al 24 de Junio.		

A5. Grupos de Inter Aprendizaje sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora.		Actas de reunión, plan de trabajo en las horas colegiadas	Director. Equipo Directivo	Del 08 Julio al 22 de Julio.		
A6. Taller de promoción de lecturas para motivar la lectura por placer.		Actas de reunión. Compromiso de los docentes	Director. Equipo Directivo.	Del 12 de Agosto Al 26 de Agosto		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada el Plan de Acción se ejecutará el año 2019 entre los meses Marzo y Agosto.
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusión

En definitiva las razones expuestas conllevan a una reflexión profunda sobre nuestra práctica pedagógica para diseñar y organizar situaciones significativas, brindar espacios adecuados que permita una reflexión y retroalimentación consciente a los docentes, de igual manera brindar a los estudiantes espacios adecuados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, así mismo se debe seleccionar los materiales de trabajo para los diferentes talleres, tertulias y para los círculos de interaprendizaje para desarrollar de manera pertinente los trabajos pedagógicos, involucrar a los padres de familia y a la comunidad escolar a los diferentes procesos de implementación del Plan de Acción especialmente en el uso y manejo de estrategias pedagógicas de comprensión lectora por parte de los docentes, de igual forma hacer de los estudiantes y docentes que amen la lectura y que esta no sea por obligación sino al contrario sea placentero y divertido, por otro lado hacer uso del Currículo Nacional de Educación Básica e incidir en los docentes a diversificar y contextualizar los diferentes ítems de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes y por último elegir adecuadamente las estrategias y materiales para una implementación pertinente y de calidad de los eventos pedagógicos a realizarse.

Estas constituyen oportunidades para superar la problemática haciendo uso de las diferentes estrategias y las alternativas de intervención concretizándose en los diferentes procesos de gestión escolar de la institución educativa “Señor de Huayllay”.

Referencia

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y Realidades. Madrid: Editorial La Muralla.

Bolívar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y maestros 361, 23-27. Recuperado de http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1.pdf.

Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: Minedu.

Minedu. (2014), 15 Buenas practicas docentes. Lima: Minedu-

Minedu. (2016a). Currículo Nacional. Lima: Minedu.

Minedu. (2016b). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima: Minedu.

Minedu. (2016c). Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017. Lima: Minedu.

Minedu (2018) Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Minedu.(2017) Currículo Nacional.

Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Cima Graf.

Minedu. (2013). Fascículo de trabajo con padres de familia. Lima Perú: Editorial Cima Graf.

USIL. (2017) Guía de estilo editorial-USIL

USIL. (2018) Guía para elaboración de Trabajo Académico-USIL.

Anexos

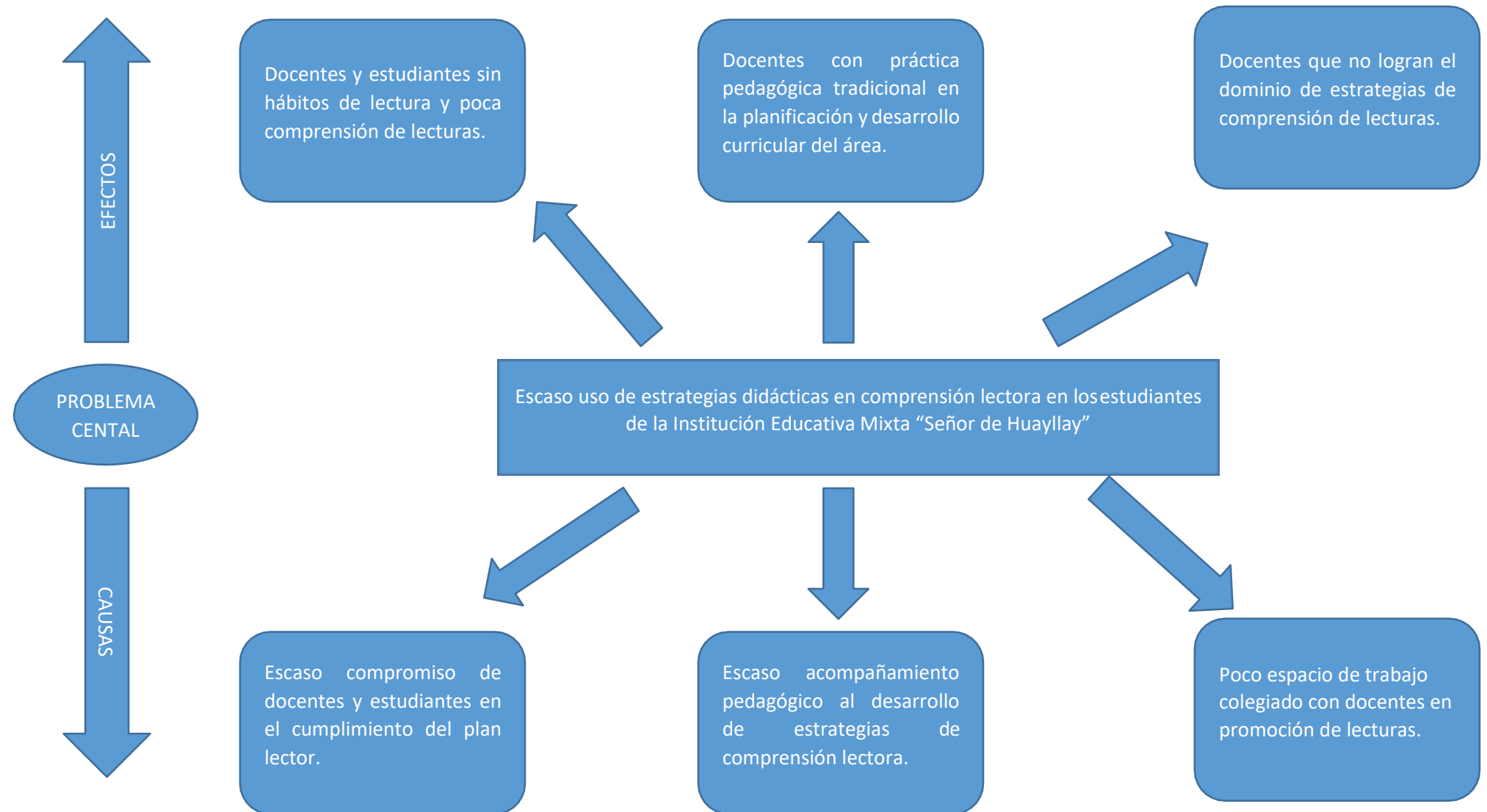
Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

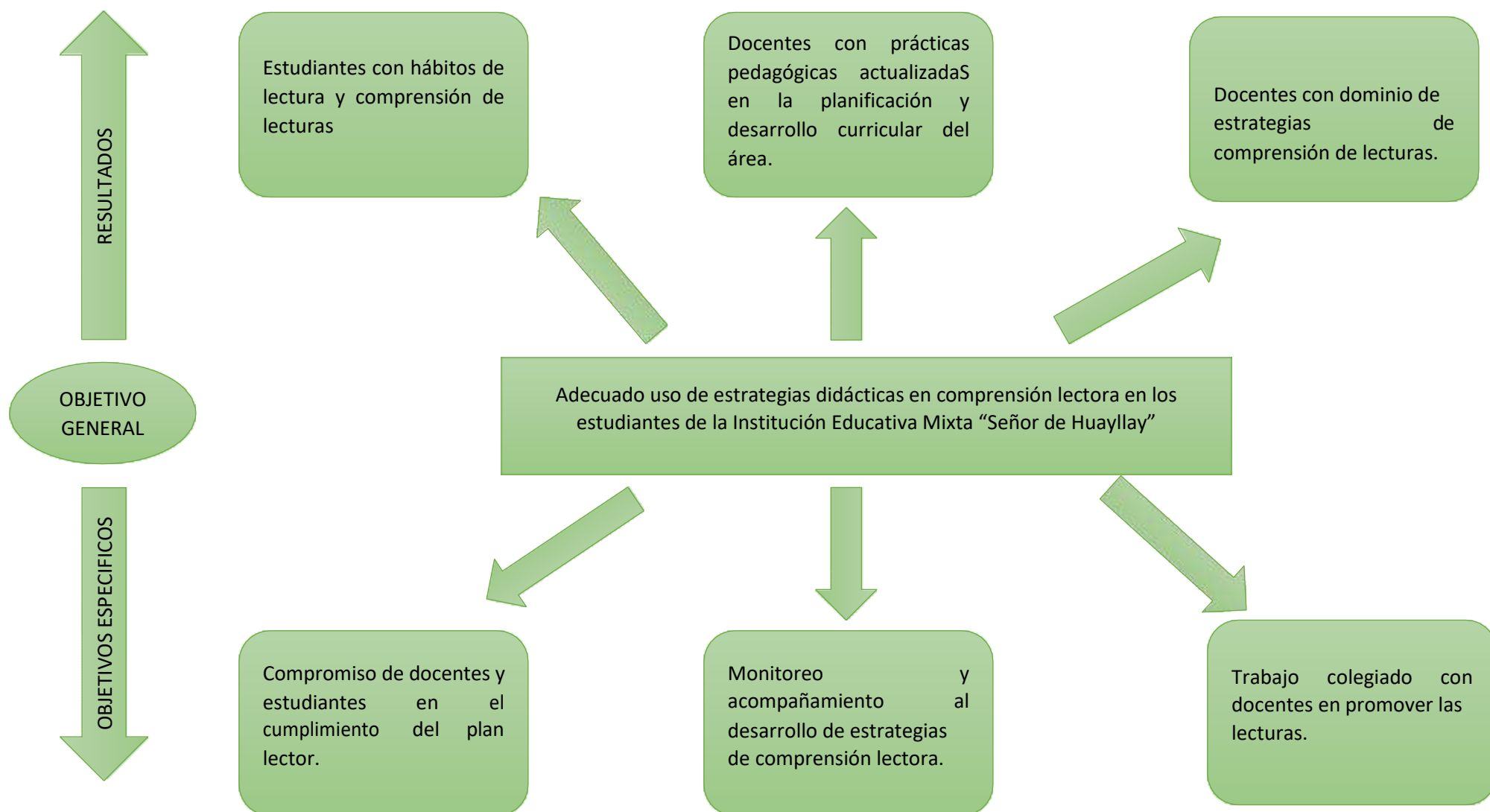
Evidencias fotográficas

ARBOL DE PROBLEMAS DE LA I.E. MIXTA SEÑOR DE HUAYLLAY



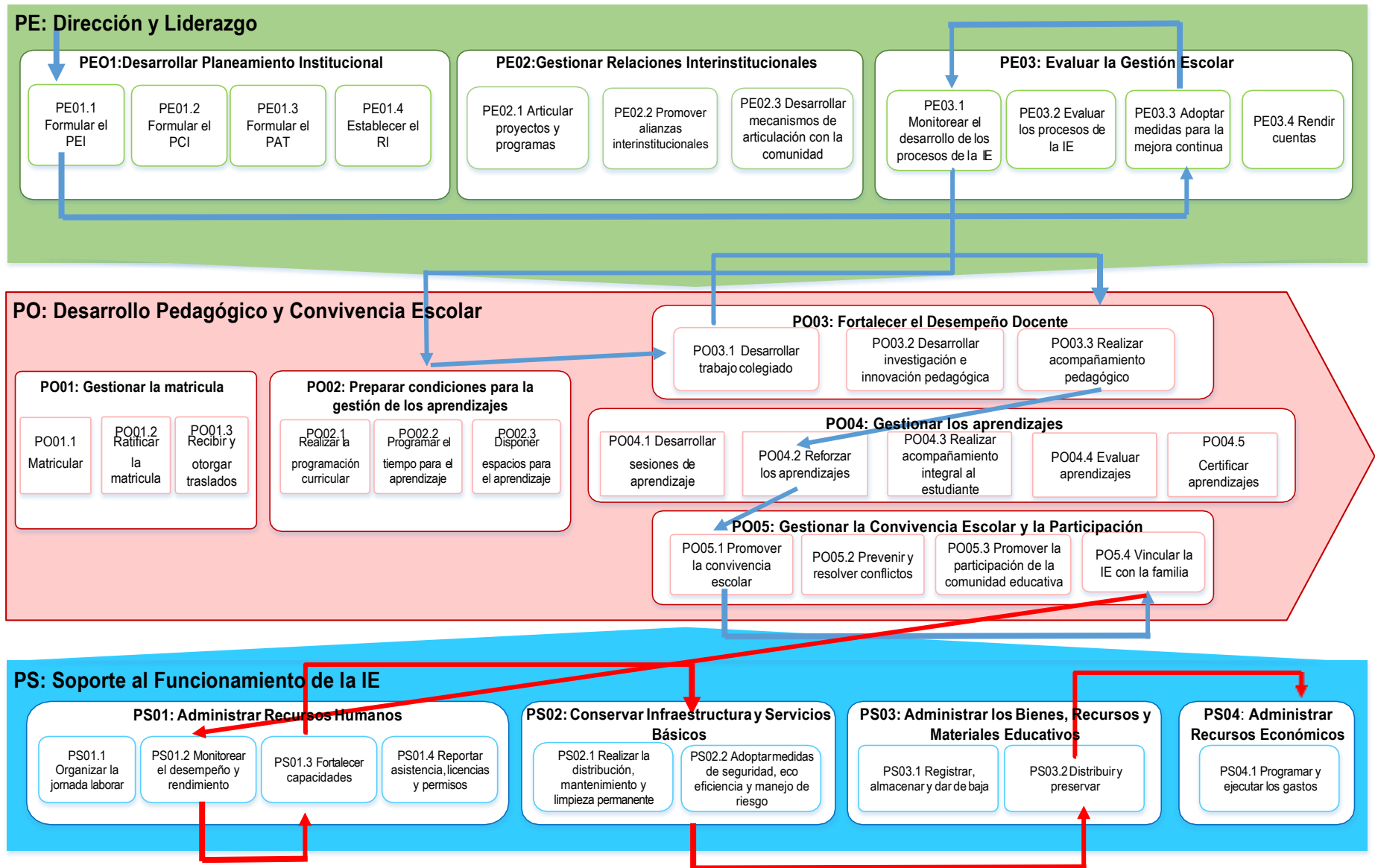
Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. MIXTA SEÑOR DE HUAYLLAY



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



FOTOGRAFIAS DE EVIDENCIAS



PLAN DE ACCIÓN:

✓ Informe de diagnóstico (revisar el árbol de problemas y el árbol de objetivos)

DIRECTIVO: EMILIO TORALVA RIVEROS

I.E. N° SEÑOR DE HUAYLLAY.

Fecha: 15/ 05/ 2018.

PROBLEMA: GESTIÓN EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE HUAYLLAY”		OBJETIVO GENERAL: FORTALECER LA GESTIÓN EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE HUAYLLAY”	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Acciones
C1 Gestión Curricular < Limitado compromiso de docentes y estudiantes para el cumplimiento del plan lector.	E1 Estudiantes sin hábitos de lectura y poca comprensión de lectura	OE 1 Promover en los docentes y estudiantes el dominio de estrategias para la comprensión lectora.	E1 - Taller con docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje con técnicas de comprensión de lecturas, para fortalecer sus capacidades de los docentes. - Taller en el manejo de procesos didácticos para la comprensión de lecturas
C2 Monitoreo, acompañamiento pedagógico < Escaso acompañamiento pedagógico al desarrollo de estrategias en comprensión lectora.	E2 Práctica pedagógica tradicional en la planificación y desarrollo curricular del área.	OE2 Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora de forma reflexiva.	E2 - Asesorar bajo un enfoque crítico a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para fortalecer sus capacidades en el dominio de la misma. - Visitas en aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.
C3 Convivencia Escolar < Poco espacio de trabajo colegiado con docentes en promoción de lecturas	E3 Alto porcentaje de docentes que no logran el dominio de estrategias de comprensión lectora.	OE3 Generar espacios de trabajo colegiado con docentes para fortalecer capacidades en comprensión lectora..	E3 - Grupos de Inter Aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora. - Taller de promoción de lecturas para motivar la lectura por placer.

Fuente: Elaboración propia.

PROBLEMA:

Problema: : INADECUADA GESTIÓN EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE HUAYLLAY”

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
FORTALECER LA GESTIÓN EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE HUAYLLAY”	OE 1 Promover en los docentes y estudiantes el dominio de estrategias para la comprensión lectora.	Gestión Curricular	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA GESTIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES	1. Taller con docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje con técnicas de comprensión de lecturas, para fortalecer capacidades de los docentes. 2. Taller en el manejo de procesos didácticos para la comprensión de lecturas	100% de docentes capacitados en la elaboración de sesiones de aprendizaje. 100% de actividades pedagógicas implementadas en las unidades didácticas 02 talleres en el 2019
	OE2 Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora de forma reflexiva	Monitoreo, acompañamiento pedagógico		1, Tertulias pedagógicas bajo un enfoque crítico reflexivo a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para fortalecer capacidades en el dominio de la misma. 2. Visitas en aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.	100 % de docentes con dominio de estrategias. 100% de docentes monitoreados 02 reuniones en el 2019
	OE3. Fortalecer en docentes el dominio de estrategias de comprensión lectora.	Convivencia Escolar		1, Grupos de Inter Aprendizaje sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora. 2. Taller de promoción de lecturas para motivar la lectura por placer.	100 % de docentes que utilizan diversas estrategias. 100% de docentes motivados en lectura 02 GIAS. En el 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

[illegible]

