UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA CUNA 137 -JAUJA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

MARLENE MARGARITA QUISPE TORRES

Asesor:

Mg. Elí Juan Cárdenas Valverde

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 5

- Identificación del problema 5
  - Contextualización del problema 5
  - Descripción y formulación del problema 6
- Análisis y resultados del diagnóstico 7
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 7
  - Resultados del diagnóstico 9
- Alternativas de solución del problema identificado 10
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 11
  - Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 11
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 14
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 17

Conclusión 23

Referencias 24

Anexos 26

Resumen

El Plan de Acción tiene el propósito de mejorar la aplicación de los procesos didácticos en expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Cuna Jardín N°137 “Niño Jesús de Praga” mediante el monitoreo en cuanto al desarrollo inadecuado de los procesos didácticos del área de expresión oral por los docentes, así como también a la aplicación de las estrategias de expresión oral y al deficiente trabajo colaborativo entre docentes. La solución se plantea a partir de un adecuado acompañamiento pedagógico, que mejorará el desarrollo de los procesos didácticos, el dominio en el desarrollo de estrategias de la competencia de expresión oral del área de comunicación y el respectivo trabajo colaborativo entre docentes mediante un enfoque critico reflexivo. Para el diagnóstico se aplicó instrumentos de recojo de datos que permitió identificar las causas que originan el problema, se plantea alternativas de solución para las dimensiones priorizadas como gestión curricular, gestión de monitoreo y acompañamiento y gestión de convivencia, como sustento teórico se considera el marco del buen desempeño docente y directivo, el currículo nacional, el enfoque comunicativo, enfoque critico reflexivo y los aportes del programa de diplomado y segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Introducción

El presente plan, se desarrolla en la Cuna Jardín N° 137 “Niño Jesús de Praga” ante el problema identificado sobre el insuficiente desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral en los estudiantes de 4 años de edad, presentándose por el inadecuado acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral, por el manejo inadecuado de estrategias de expresión oral y por el limitado trabajo colaborativo de los docentes, planteando como alternativas estrategias de acompañamiento oportuno mediante visitas en aulas, para el desarrollo adecuado de los procesos didácticos, desarrollo de trabajo colegiado sobre estrategias de comunicación oral y trabajo colaborativo entre docentes, sustentándose en los documentos normativos y de gestión tales como el programa curricular del nivel inicial, el marco del buen desempeño docente, marco del buen desempeño directivo, compromisos de gestión y resoluciones de secretaria general emanados por el Ministerio de Educación.

El plan de acción consta de varias partes iniciándose con la identificación del problema, en el cual contextualizamos el problema describiendo la situación de contexto y su caracterización de la institución educativa Cuna Jardín N° 137 “Niño Jesús de Praga” donde se identificó la problemática, así como también la descripción y formulación del problema, en una segunda parte tenemos el análisis y los resultados del diagnóstico, donde se detalla la relación que existe entre la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y el detalle de los instrumentos aplicados para obtener el resultado del diagnóstico, por otra parte se detalla las alternativas de solución al problema en las dimensiones de gestión curricular, dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación y la dimensión de convivencia, los referentes conceptuales y los aportes de las experiencias exitosas de las estrategias y dimensiones encontradas, en otra parte se considera la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, detallando la matriz de plan de acción especificando el objetivo general, objetivos específicos por cada dimensión, sus acciones, metas a lograr, cronograma, responsables y recursos y al finaliza llegando a obtener las conclusiones del presente plan.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es:
Insuficiente desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral en los estudiantes de 4 años de la Cuna Jardín N° 137 “Niño Jesús De Praga” Jauja.

Contextualización del problema

Cuna Jardín N° 137 “NIÑO JESUS DE PRAGA” fue creada con Resolución suprema N°2618- Lima con fecha 31 de julio de 1944, se encuentra ubicado en la cuadra 2 de prolongación Acolla s/n, Barrio el Porvenir, distrito y provincia de Jauja, región Junín, actualmente cuenta con 74 años de creación y funcionamiento, es el segundo Jardín creado a nivel nacional, el área de terreno es de 1100 metros cuadrados, cuenta con los servicios básicos de agua luz y desagüe, tiene seis aulas, 2 servicios higiénicos, 1 cocina, 1 ambiente de dirección, 3 patios de recreación y cerco perimétrico con paredes de cemento y rejas de fierro.

La Cuna Jardín se caracteriza por ser una institución con mayor número poblacional de estudiantes del nivel inicial en la provincia de Jauja. Institución líder en la formación integral de los estudiantes y es el segundo jardín de infancia creado a nivel nacional.

Sus alianzas son las instituciones que le brindan apoyo tales como el Hospital Domingo Olavegoya, la Policía Nacional del Perú, la Defensoría del niño y adolescente y el centro de apoyo a la mujer, su población en su gran mayoría se dedica al comercio, a la agricultura y a diversas profesiones técnicas y universitarias, en su geografía predomina la flora y la fauna, su clima es seco y saludable.

La institución educativa cuenta con dos ciclos, con directora designada sin sección a cargo, comprometida con la institución, con apertura al cambio, conocedora del enfoque del nivel inicial, quien asume con responsabilidad las funciones que le corresponde, considerando una gestión horizontal.

Descripción y formulación del problema

En la Cuna Jardín N°137 Niño Jesús De Praga mediante el monitoreo se ha identificado como problema el insuficiente desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral en los niños y niñas de 4 años, por el limitado acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los procesos didácticos de expresión oral por los docentes, también por el manejo inadecuado de estrategias de expresión oral y por el escaso trabajo colaborativo de los docentes y ello trae como consecuencia el Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral, los estudiantes desmotivados y limitados a la expresión oral, las actividades de aprendizaje poco significativos para el estudiante y el desinterés del docente en la mejora de su práctica pedagógica en el Área de Comunicación lo cual con el desarrollo del acompañamiento, pertinente y oportuno a través de estrategias seleccionadas, se logrará el adecuado desarrollo de los procesos didácticos de la competencia expresión oral en comunicación, por lo que las actividades de aprendizaje serán significativos para el estudiante, tendremos estudiantes motivados y libres a la expresión oral con docentes interesados en la mejora de su práctica pedagógica en el área de comunicación.

El problema es relevante porque responde al aspecto técnico pedagógico, nace de una realidad institucional, del monitoreo a los docentes y al responder este problema será de ayuda al docente y estudiante para el logro de aprendizajes.

El problema es viable porque es atenuable y solucionable desde la I.E. con apoyo de toda la comunidad educativa y en un tiempo determinado; también porque involucrará directamente a los docentes y estudiantes, al aplicarlo ayudará a tener mejores logros de aprendizaje, igualmente se puede evaluar.

El problema es factible porque se puede cumplir con los objetivos trazados y porque existen los recursos humanos, económicos y tecnológicos necesarios y pertinentes para su aplicación; también existen normas que la respaldan y se puede lograr en un determinado tiempo.

El limitado acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral, se da por parte del directivo por la recarga de tarea administrativa y existencia de dos turnos, por el manejo inadecuado de estrategias de comunicación oral y el escaso trabajo colaborativo de los docentes, todo ello trae como consecuencia el inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral, los estudiantes desmotivados y limitados a la expresión oral, las actividades de aprendizaje

poco significativos para el estudiante y el desinterés del docente en la mejora de su práctica pedagógica en el Área de Comunicación.

Este conjunto de efectos repercuten en el aprendizaje de los estudiantes y no consideramos los principios del nivel inicial como el respeto y la comunicación, lo cual con el desarrollo del acompañamiento, pertinente y oportuno se logrará el adecuado desarrollo de procesos didácticos de expresión oral de comunicación, las actividades de aprendizaje serán significativos para el estudiante, tendremos estudiantes motivados y libres a la expresión oral con docentes interesados en mejorar su práctica pedagógica en el área y especialmente en expresión oral competencia importante. Así mismo brindar alternativas de solución a las dificultades y los resultados pueden inducir a acciones de reflexión y cambio de actitudes a nivel del directivo, docentes, padres de familia, y estudiantes.

El problema no puede dejar de ser solucionado porque los estudiantes continuarían sin oportunidades de comunicación y de disfrute de actividades significativas en el aula para el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El presente plan tiene relación con los compromisos de gestión escolar, con el compromiso uno de progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, con el compromiso cuatro acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica y compromiso cinco gestión de convivencia escolar en la Institución, así mismo tiene relación con el MDDD, con el dominio uno gestionando las condiciones para mejorar los aprendizajes, también con la competencia uno conduce de manera participativa la planificación a nivel de la institución, partiendo del conocimiento de los procesos didácticos y pedagógicos, el clima favorable, las características, necesidades e intereses de los niños y niñas , de su entorno familiar y social, orientadas hacia el logro de aprendizaje; Con el dominio dos orientación de procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, con la competencia cinco, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con docentes, basada en la participación y colaboración entre sus miembros, la autoevaluación y coevaluación profesional, el empoderamiento y la formación continua, orientada a mejorar la praxis pedagógica asegurado logros de aprendizaje, con el desempeño 16 Genera espacios y estrategias de trabajo colaborativo entre los maestros, la reflexión de su práctica, de su participación, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza, el clima y la reflexión crítica , así mismo con la competencia seis Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento oportuno, eficaz, sistemático y la reflexión en grupo, con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

De los instrumentos aplicados, se aplicó una encuesta a los docentes en la cual se tuvo los siguientes resultados; sobre el desarrollo de los Procesos didácticos en expresión oral manifiestan que desconocen y no desarrollan los procesos didácticos de expresión oral; respecto al monitoreo y acompañamiento manifiestan los docentes que es importante para mejorar la práctica pedagógica y que se debe continuar para seguir aprendiendo, que las réplicas deben ser precisas y claras, con relación al uso de estrategias de expresión oral; Refieren que usan el diálogo, asambleas, descripción de imágenes, cuentos, secuencia de imágenes, gestos y movimientos, rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, exposición y cuentos de sus experiencias, expresadas a su manera por cada docente; en relación al trabajo colaborativo sugieren que sería muy bueno socializar sus sesiones de aprendizaje en algunas ocasiones, que deben realizarse trabajos en equipo, que se debe compartir las experiencias exitosas, con círculos de exposición de las experiencias y métodos. Y también sugieren que los padres de familia deben apoyar contando cuentos en la casa, dialogando con ellos, dándoles libertad para expresarse.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son realizar reuniones de trabajo colegiado sobre estrategias de comunicación, siendo sus acciones la Conformación del equipo de trabajo, la ejecución de los trabajos colegiados sobre estrategias de comunicación oral y el desarrollo de lecturas analíticas e intercambio de experiencias para conocer nuevas estrategias metodológicas del enfoque comunicativo para afianzar el desarrollo de estrategias de expresión oral del área de comunicación en los docentes, lo mencionado se ubica en el mapa de procesos PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el proceso PO03 fortalecer el desempeño docente, específicamente en el PO03.1 desarrollar trabajo colegiado.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En esta dimensión se plantea desarrollar acciones de acompañamiento oportuno a los docentes a través de las visitas a las aulas, desarrollando el acompañamiento personalizado para fortalecer la práctica docente , de esta manera desarrollar eficazmente los procesos didácticos en la competencia de expresión oral del área de comunicación, siendo sus acciones la elaboración del plan de acompañamiento, el desarrollo del acompañamiento personalizado a las docentes y la aplicación del enfoque critico reflexivo en el acompañamiento pedagógico, ubicándose en el mapa de procesos en el PO desarrollo pedagógico y convivencia , en el POO3 fortalecer el desempeño docente, especificándose en el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.

Dimensión Convivencia

En la dimensión en mención, se realizará reuniones de trabajo colaborativo entre docentes de esta manera generar la participación activa, la predisposición y la apertura a la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y la socialización de sus experiencias entre docentes, considerando las acciones de conformación del equipo de trabajo, reuniones de trabajo colaborativo y firma de compromisos para la práctica de actividades colaborativas, consideradas en el mapa de procesos en el PO desarrollo pedagógico y convivencia , en el PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación especificándose en el PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Visitas a aula

Guerrero (2016), manifiesta que las visitas a aulas brindan la oportunidad de observar directamente la práctica pedagógica del docente, su desenvolvimiento, las interacciones durante la sesión de aprendizaje, luego de la visita se procede a la reflexión sobre su práctica en base a las observaciones realizadas, también se toma en cuenta la observación anterior, la continuidad de las visitas depende de las necesidades del docente, la finalidad es mejorar la práctica pedagógica.

Trabajo colegiado

Minedu (2018) El trabajo colegiado es un proceso participativo que afianza el trabajo entre docentes con toma de decisiones en temas según las demandas y necesidades institucionales que aquejan, que necesitan o interesan a todos los agentes de la institución educativa, permite asegurar los propósitos educativos de la institución a través de la reflexión, compartir, diálogo e incorporación de conocimientos, dificultades, y experiencias de la práctica pedagógica, promueve la mejora de la práctica pedagógica partiendo de la reflexión colegiada, implica también la toma de decisiones a nivel individual y posterior a nivel institucional, así mismo fortalece el intercambio de conocimientos experiencias para asegurar el logro de metas planteadas a nivel institucional.

Trabajo colaborativo

Guitert y Gimenez. (2000), menciona al trabajo colaborativo como un proceso donde la persona adquiere conocimientos y aprendizajes más de lo que podría aprender cuando está solo, como resultado de la interacción entre los miembros del grupo. El trabajo colaborativo se desarrolla mediante la comprensión de reciprocidad entre los individuos de un grupo que saben comprender, aceptar, contrastar y diferenciar sus opiniones, de forma que llegan a la construcción de conocimientos en un ambiente de respeto y armonía, partiendo del diálogo**.**

Gross (2000),manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso donde cada persona se compromete a aprender algo juntos , el logro de metas se consigue si el trabajo es realizado en colaboración y coordinación entre los miembros, el equipo decide cómo y de qué forma puede realizar la tarea, que pasos seguir , como dividir la tarea,

primando la comunicación y la negociación como piezas claves para la mejora de las relaciones sociales partiendo desde la reflexión y compromiso de mejora

Silvano, Tobón y Vázquez (2015, p. 53), el director como líder pedagógico tiene la responsabilidad en asegurar el trabajo colaborativo para mejorar su práctica pedagógica de los maestros y el logro de metas institucionales desde un enfoque critico reflexivo, significando que los docentes deben escuchar y ser escuchados, con una cultura de puertas abiertas, sintiéndose en un ambiente agradable, con dialogo abierto, empatía y comprensión. También se entiende al trabajo colaborativo como la estrategia para resolver problemas de la práctica docente y mejora respectiva desde un enfoque reflexivo.

Acompañamiento pedagógico

En la R.S.G. N°008-2017-MINEDU, Señala que el acompañamiento se realiza con los docentes en servicio, en la que el acompañante promueve la mejora de la práctica pedagógica de los docentes mediante la reflexión, la toma de conciencia, la implementación de cambios para mejorar los aprendizajes.

Según Vesub (2013), considerando el enfoque formativo, afirma que la tarea primordial de la persona que realiza el acompañamiento es promover en los docentes la reflexión de su práctica pedagógica, considerando un trabajo organizado y sistemático, formulación de interrogantes sobre su enseñanza, espacios, necesidades e intereses de los estudiantes y condiciones para mejorar las estrategias didácticas, para llegar a la docente el acompañante debe formular preguntas pertinentes y oportunas que llegue a la reflexión de su práctica e interiorice que aspectos de su práctica pueden ser mejorados.

Procesos didácticos

Según Marques (2001), Menciona que son actividades organizadas que el docente facilita durante la sesión de aprendizaje para el logro de aprendizajes, su naturaleza es esencialmente comunicativa con el fin de lograr objetivos específicos y desarrollar competencias.

Enfoque comunicativo

De acuerdo al programa curricular de educación inicial de la EBR R.M. 649-(2016, p. 57)-MINEDU, el enfoque comunicativo desarrolla las competencias comunicativas a través del uso del lenguaje en diversos contextos socioculturales, es comunicativo

porque usa al lenguaje para comunicarse con otros, al comunicarse el estudiante comprende y produce textos orales y escritos, considera las prácticas sociales porque se da cuando las personas se comunican entre sí, en las interacciones en la vida social y cultural, se enfoca en los sociocultural porque se da en diferentes contextos socioculturales con sus propias características, también es reflexivo porque el lenguaje no solo es saber sino también implica el crear o apreciar distintas manifestaciones literarias.

La importancia del enfoque se centra en que la competencia “se comunica oralmente “es la base para las competencias lee diversos textos y escribe diversos textos, porque introduce a los niños al mundo de la comunicación, al esperar que los niños aprendan a comunicarse con los demás en su lengua en forma libre y autónoma.

Expresión y comprensión oral

Según las Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo de la comunicación II ciclo [MINEDU], (2013, p.17) Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. Poco a poco van afianzando su lenguaje en contacto con las personas de su entorno, esencialmente con su madre y va interiorizando el lenguaje de los adultos la misma que utilizan en la familia, los niños según van creciendo los intercambios lingüísticos se adaptan a las situaciones de comunicación y al contexto donde se desenvuelve. Para que los niños desarrollen sus competencias de comunicación oral, no debemos estar corrigiendo permanentemente la manera como hablan, creyéndola incorrecta; tampoco interrumpamos su expresión, callándolos por pensar que lo que dicen no es válido, ni los obliguemos a hablar cuando el niño no tiene el deseo de hacerlo.

Estrategias de aprendizaje

El programa curricular de educación inicial de la EBR R.M. 649-(2016, p. 134)-MINEDU, hace mención que las estrategias son procesos que se desarrollan de modo planificado, secuenciado y controlado para solucionar problemas complejos en situaciones cambiantes que amerita la toma de decisiones inteligentes y poder seleccionar pasos en una nueva situación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión de monitoreo, acompañamiento

Honor (2018), presenta el plan de acción titulado Visitas a aula y círculos de interaprendizaje como estrategias para el fortalecimiento de la práctica pedagógica e incrementar los niveles de logro satisfactorio de las competencias matemáticas en el IV ciclo de la institución educativa Héroes del Cenepa" el mencionado plan, elaborado a partir de la problemática identificadas sobre las formas de abordar el monitoreo y que esto incidiera en la mejora de la práctica docente y en el porcentaje de logro satisfactorio de la evaluación ECE, además la dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos, el poco uso de material educativo, el aprendizaje de las matemáticas y clima de aula desfavorable, por ello el objetivo planteado es fortalecer los circulo de interaprendizaje visitas aula, para optimizar la preparación oportuna y desarrollo de las sesiones, también optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica la promoción de un clima acogedor en el aula, llegando además a concluir que el desarrollo de las estrategias centradas en el aprendizaje, planificadas oportunamente como parte del fortalecimiento de la practica docente, están orientadas al cumplimiento de objetivos de mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pela (2015), experiencia exitosa denominada mejorando el asesoramiento para el desarrollo de la expresión oral a través de la dramatización de cuentos de mi comunidad, publicado en el texto Junín experiencias exitosas-pela 2015, cuyo objetivo era Mejorar la asesoría pedagógica para el desarrollo de la expresión oral a través de los cuentos de mi comunidad. Esta experiencia llego a los siguientes logros: permitió en las docentes acompañadas el empoderamiento del enfoque comunicativo textual y los procesos didácticos de expresión oral, docentes que planifican y desarrollan sesiones de aprendizaje con la estrategia de dramatizaciones para el desarrollo de la expresión oral. Adquiere relevancia porque durante las visitas de acompañamiento docente se encontró en las comunidades nativas a estudiantes temerosos al hablar, participar en público y ello permitió que se desarrolle la experiencia sobre el asesoramiento en procesos didácticos de expresión oral en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, además porque es necesario que los docentes apliquen el enfoque comunicativo a través de estrategias comunicativas como la dramatización, considerando principalmente el lenguaje oral, el comunicar ideas, pensamientos , sentimientos, conocimientos , entre otros en situaciones cotidianas, reales y en situaciones significativas para el niño, teniendo como sustento teórico a Vygotsky quien considera que el habla es un producto social y al DCN donde considera que el lenguaje oral del niño empieza en forma natural

y se afianza en la cultura, Así como también la estrategia permitió el análisis reflexivo de la práctica pedagógica de las docentes acompañadas.

Dimensión Gestión Curricular

Macha (2018), El presente plan de Acción, denominado “El fortalecimiento del trabajo colegiado como estrategia, para mejorar la competencia de expresión oral en los estudiantes de la I.E.I. Nº 313 – SMP” presentado ante el diagnóstico sobre el nivel de logro deficiente en expresión oral en los estudiantes de educación inicial permitió plantear el objetivo de mejorar el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación en la competencia expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial, mediante el fortalecimiento del trabajo colegiado producto de la reflexión de la práctica docente, de los resultados del desarrollo académico y de la aplicación de las evaluaciones, de esta manera contribuir con la mejora de la práctica docente y logro de aprendizajes en el área de expresión oral.

Torres, R. Mamani, R. y Quispe, Y. (2017), cuyo título de la experiencia es la incorporación de los saberes locales para mejorar la expresión oral, el objetivo fue elevar el nivel de expresión oral en los niños con la aplicación de recursos de expresión y la recuperación de los saberes locales, la experiencia tuvo raíz en la problemática identificada en la I.E.5055 en el poco uso de las estrategias metodológicas por el docente en el área de comunicación, específicamente en la competencia de expresión oral y las dificultades académicas de los estudiantes durante la escolaridad en cuanto a la expresión oral, la experiencia se desarrolló mediante capacitaciones a los docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje con la creación de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de expresión oral, la aplicación de la propuesta llegó a las conclusiones que con la aplicación de una metodología contextualizada, teniendo en cuenta la edad y los intereses de los estudiantes, el uso de estrategias didácticas que promuevan la participación del estudiante se evidencian mejoras en las competencias de expresión oral de los estudiantes, así mismo el trabajo en equipo de los docentes contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión Convivencia

Núñez (2018), cuyo título de plan de acción fue: Trabajo colaborativo una alternativa para mejorar el desempeño docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora en la I.E. N°0025 SMP, proponiendo como objetivo mejorar el manejo de estrategias en

comprensión lectora con el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes, el trabajo en mención parte de la identificación del problema sobre el bajo nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes, planteando para ello el empoderamiento de los docentes sobre las estrategias de comprensión lectora, mediante el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo entre docentes de esta manera optimizar el acompañamiento pedagógico, mejorar el clima institucional, fortalecer el compromiso docente, la reflexión de su práctica pedagógica y enmarcarse dentro del marco del buen desempeño docente y directivo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ESTRATEGIAS)	ACCIONES	METAS
MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS EN EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN N° 137 "NIÑO JESUS DE PRAGA" JAUJA	Optimizar el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral	Gestión de Monitoreo, Acompañamiento	Acompañamiento oportuno a los docentes a través de las **visitas al aula** en el desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral.	- Elaboración del plan de acompañamiento. -Desarrollo del acompañamiento personalizado a las docentes. -Aplicación del enfoque critico reflexivo en el acompañamiento pedagógico.	100 % de docentes acompañados en aula, que mejoraron el desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral
	Orientar adecuadamente el desarrollo de las estrategias de comunicación oral.	Gestión Curricular	Trabajo colegiado sobre estrategias de comunicación oral.	-Conformación del equipo de trabajo. -Ejecución de los trabajos colegiados sobre estrategias de comunicación oral. -Intercambio de experiencias para conocer nuevas estrategias metodológicas	100% de docentes que desarrollan adecuadamente estrategias de expresión oral
	Promover el trabajo colaborativo de los docentes.	Gestión de convivencia	Talleres de trabajo colaborativo	-Conformación del equipo de trabajo. -Reuniones de trabajo colaborativo -Firma de compromisos para la práctica de actividades colaborativas.	El 100% de docentes participan durante los trabajos colaborativos .

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma(meses)					
				Humanos / materiales	M	J	J	A	S	O
Optimizar el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los procesos didácticos en expresión oral.	-Elaboración del plan de acompañamiento	Un plan de acompañamiento	Directivo	Directivo y Docente/ papeles,	x					
	-Desarrollo del acompañamiento personalizado a las docentes	Dos sesiones de acompañamiento por docente	Directivo	Directivo y Docentes Fichas de monitoreo y acompañamiento		x	x	x	x	x
	-Aplicación del enfoque critico reflexivo en el acompañamiento pedagógico.	Dos sesiones por docente	Directivo	Directivo y Docentes Cuaderno de campo		x	x	x	x	x
Orientar adecuadamente las estrategias de comunicación oral.	-Conformación del equipo de trabajo.	Una reunión de conformación del equipo.	Directivo	Directivo y Docentes, acta de conformación	x					
	-Ejecución de los trabajos colegiados sobre estrategias de comunicación oral.	Tres reuniones de trabajo colegiado	Directivo	Directivo y Docentes Laptop, multimedia, usb		x	x		x	
	-Realizar lecturas analíticas e intercambio de experiencias para conocer nuevas estrategias metodológicas	Tres reuniones de intercambio de experiencias	Directivo	Directivo y Docentes Portfolio de experiencias		x	x		x	
Promover el trabajo colaborativo de los docentes.	-Conformación del equipo de trabajo.	Una reunión de conformación del equipo de trabajo.	Directivo	Directivo y Docentes Libro de actas	x					
	-Reuniones de trabajo sobre el trabajo colaborativo	Tres reuniones de trabajo colaborativo	Directivo	Directivo y Docentes Laptop, multimedia		x		x		x
	-Firma de compromisos para práctica de actividades colaborativas.	Tres reuniones de firma de compromisos.	Directivo	Directivo y Docentes Acta de compromiso		x		x		x

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

ACCIONES	RECURSOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	COSTO
Elaboración del plan de acompañamiento	• CNEB • Plan de acompañamiento • Papel bond, impresora	Autofinanciado por recursos propios	**00** **5.00**
Desarrollo del acompañamiento personalizado a las docentes	• Fichas de monitoreo y acompañamiento	Autofinanciado por recursos propios	**5.00**
Aplicación del enfoque critico reflexivo en el acompañamiento pedagógico.	• Cuaderno de campo	Autofinanciado por recursos propios	**1.00**
Conformación del equipo de trabajo	• Libro de actas	Autofinanciado por recursos propios	**12.00**
Elaboración de cronograma de desarrollo de los trabajos	• Laptop, multimedia, papel boom	Autofinanciado por recursos propios	**5.00**
Ejecucion de los trabajos colegiados sobre estrategias de comunicación oral	• Portafolio de estrategias y experiencias	Autofinanciado por recursos propios	**15.00**
Conformación del equipo de trabajo	• Libro de actas	Autofinanciado por recursos propios	**00**
Reuniones de trabajo colaborativo	• Laptop, • Portafolio de experiencias	Autofinanciado por recursos propios	**00** **00** **00**
. Firma de compromisos para practica de actividades colaborativas.	• Laptop, • multimedia, • hojas bond,	Autofinanciado por recursos propios	**00** **5.00**
	TOTAL COSTO		**48,00**

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACION (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
-Elaboración del plan de acompañamiento		Plan de acompañamiento		Mayo		
-Desarrollo del acompañamiento personalizado a las docentes		Fichas de monitoreo y acompañamiento		Junio, julio, agosto, setiembre, octubre		
-Aplicación del enfoque critico reflexivo en el acompañamiento pedagógico.		Fichas de acompañamiento con firma de compromisos		Junio, julio, agosto, setiembre, octubre		
-Conformación del equipo de trabajo.		Acta de conformación		Mayo		
-Ejecución de los trabajos colegiados sobre estrategias de comunicación oral.		Registro de asistencia, actas de desarrollo.		Junio, julio, setiembre		
-Realizar lecturas analíticas e intercambio de experiencias para conocer nuevas estrategias metodológicas		Lecturas de los temas a analizar, portafolio de experiencias		Junio, julio, setiembre		
-Conformación del equipo de trabajo.		Acta de conformación		Mayo		
-Reuniones de trabajo colaborativo		Registro de asistencia		Junio, agosto, octubre.		
-Firma de compromisos para práctica de actividades colaborativas.		Acta de compromiso		Junio, agosto, octubre.		

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	**No implementada (requiere justificación)**
1	**Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)**
2	**Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)**
3	**Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)**
4	**Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)**
5	**Implementada (completamente ejecutada)**

Conclusión

El plan de acción en la dimensión de gestión curricular conlleva a solucionar el problema que se presenta en la Cuna Jardín N° 137 “Niño Jesús de Praga” sobre el manejo inadecuado de estrategias de expresión oral, planteando estrategias de trabajo colegiado donde el docente podrá empoderarse de las diferentes estrategias de expresión oral y ello permitirá brindar oportunidades de comunicación a los estudiantes.

El acompañamiento oportuno, personalizado, reflexivo y mediante el desarrollo visitas a aulas que plantea el directivo como líder pedagógico fortalece al desarrollo de la práctica pedagógica del docente en un ambiente de respeto, confianza y armonía promoviendo la reflexión y el compromiso del docente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo colaborativo entre docentes de una comunidad educativa, permite la participación activa, comprometida, saludable, empática y fortalecedora de sus miembros, desenvolviéndose en un ambiente de respeto, con práctica de valores y empatía, lo cual contribuye al desempeño eficaz de su práctica pedagógica y de una convivencia escolar adecuada que garantice el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Referencias

Guerrero, L (2016). *¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo*? Recuperado de http:// www.educación peru.org/y-como-haría- un director-escolar- para- gestionar - nada -menos –que- el- currículo/

Guitert, M. y Gimenez .(2000)*Aprender a colaborar y cooperar en aula*. Madrid: publicaciones MCEP.

Gross, B. (2000). El ordenador invisible.Barcelona: Ed. Kairós

Honor, J. (2018), *Visitas a aula y círculos de interaprendizaje como estrategias para el fortalecimiento de la práctica pedagógica e incrementar los niveles de logro satisfactorio de las competencias matemáticas en el IV ciclo de la institución educativa Héroes del Cenepa* Recuperada de Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia .

Macha, S. (2018). *El fortalecimiento del trabajo colegiado como estrategia, para mejorar la competencia de expresión oral en los estudiantes de la I.E.I. Nº 313 – SMP*. Recuperada de Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia .

Ministerio de Educación del Perú. (2018).*Acompañamento pedagogico* Dirección de docentes en servicio. Lima- Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Ministerio de Educación del Perú. (2018).*Acompañamento pedagogico* Dirección de docentes en servicio. Lima- Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2013). Rutas de aprendizaje *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Desarrollo de la comunicación II ciclo Lima- Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial de la EBR R.M. 649. Lima- Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2017).Resoución de secretaria general N°008-2017. Lima- Perú.

Nuñez, T. (2018). *Trabajo colaborativo una alternativa para mejorar el desempeño docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora en la I.E. N°0025*

SMP(plan de acción) Recuperada de Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia .

Programa de Educación de Logros de Aprendizaje. (2015). Experiencias exitosas – PELA Junín. Revista Nº 01, 1ra Edición, Huancayo, Perú

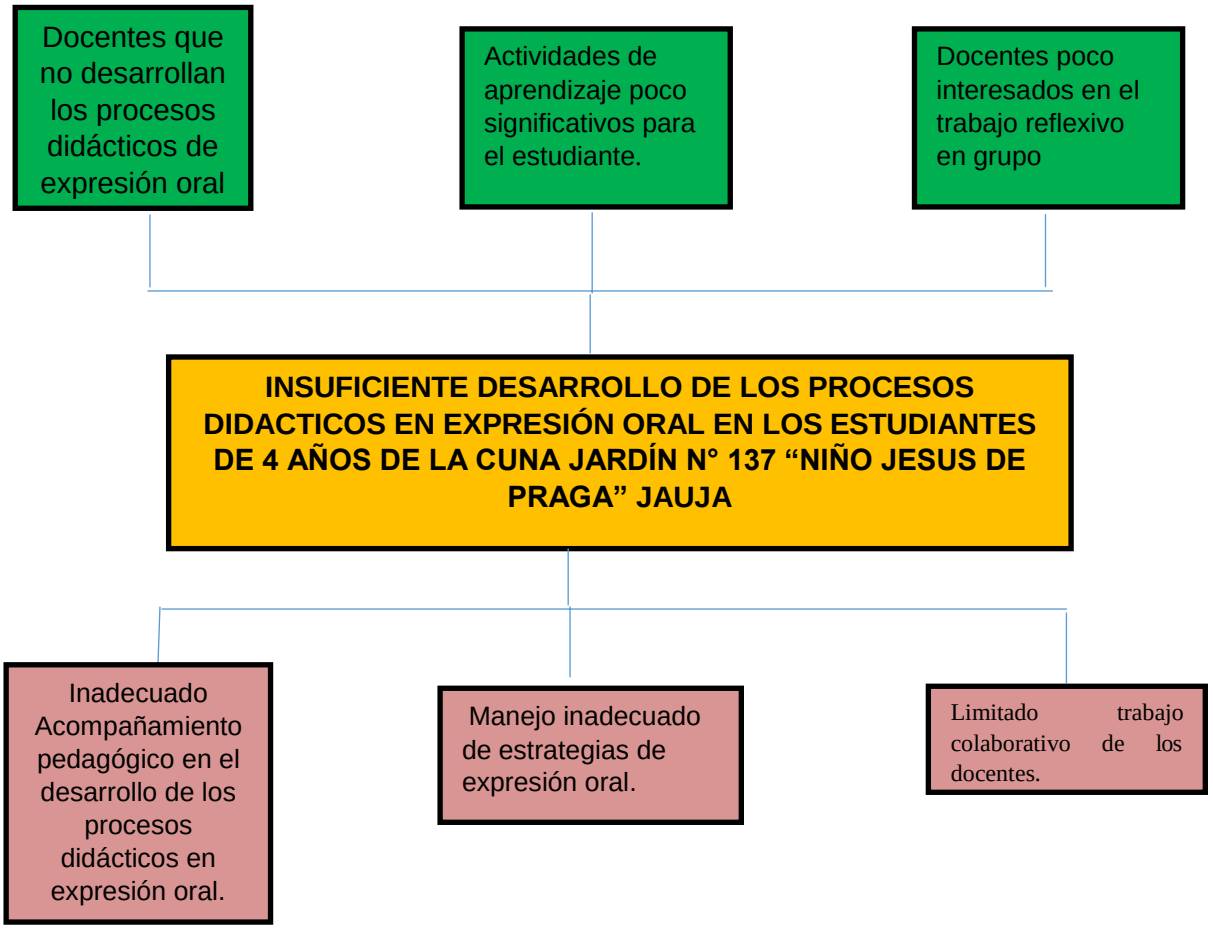
Torres, R. Mamani, R. y Quispe, Y. (2017), *Incorporación de los saberes locales para mejorar la expresión oral, el objetivo fue elevar el nivel de expresión oral en los niños y niñas (Plan de acción)Recupera de* http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2017/09/74-buenas-practicas-docentes.pdf.

Silvano, J. Tobón, S. y Vázquez, J. (2015).Estudio de liderazgo socioformativo mediante la cartografia conceptual. revista iberoamericana de evaluación educativa , 8(2), 125-128. Recuperado de : https:// goo.gl/1UUVZ

Vesub. L. (2013). Las politicas de acompañamiento pedagogico como estrategia dendesarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoria a docentes principiantes. *Revista del IICE* (30),103-124. Recuperado de http:// revistas cientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111

Anexos

Árbol de problema

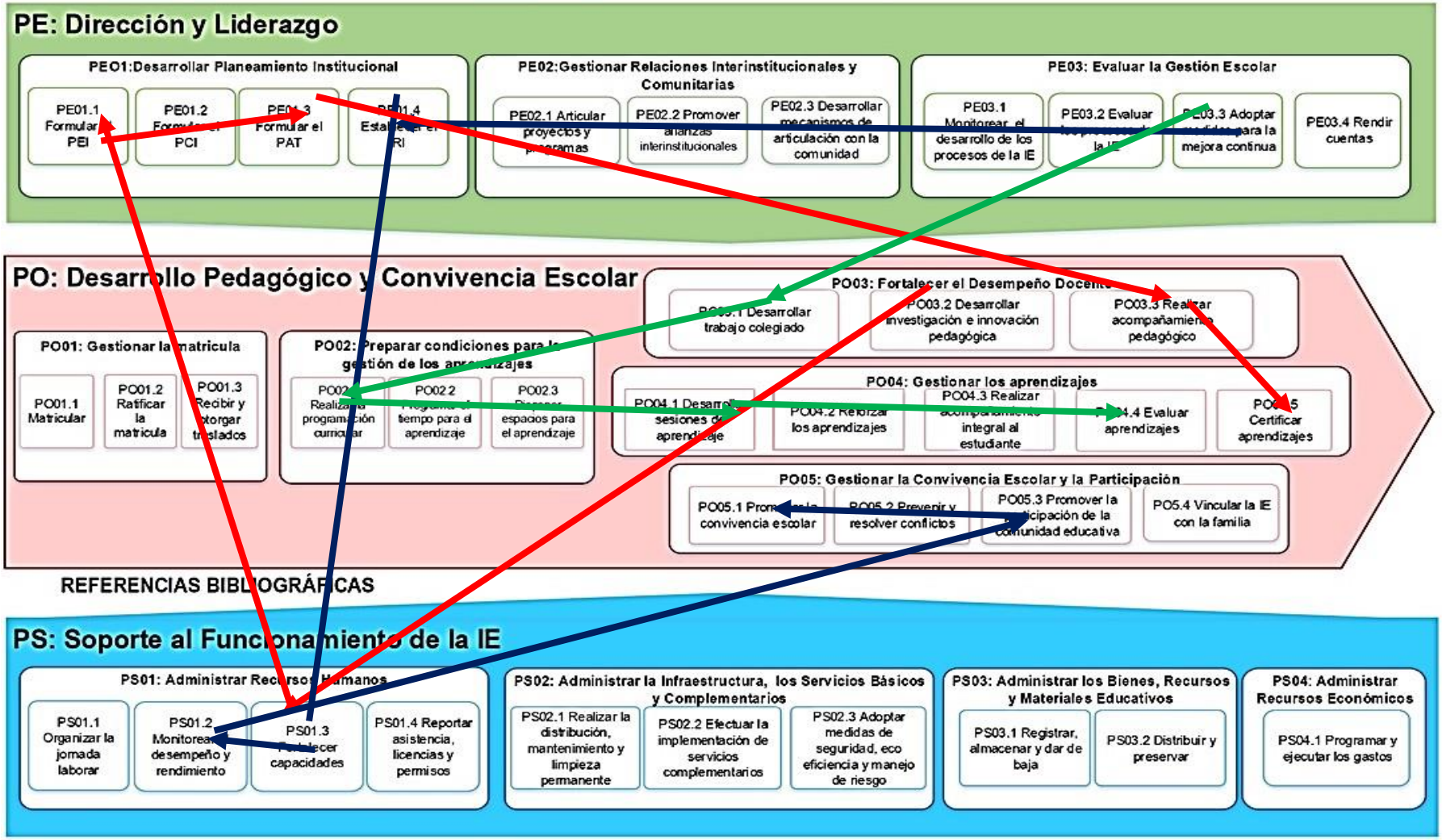


Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado de módulo II de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

Instrumentos Aplicados

ENCUESTA AL DOCENTE

INDICACIONES. Estimado docente la presente encuesta tiene como finalidad recoger información para mejorar la el monitoreo y acompañamiento pedagógico, recuerde no hay respuestas malas ni buenas, responda de acuerdo a su pensar y sentir.

Agradecida por la colaboración.

1. Ud. ¿Cómo motiva Ud. durante la actividad de aprendizaje?
   ……
   ……
   ……

2. ¿Qué estrategias de la expresión oral desarrollas en tus sesiones de aprendizaje? Comenta
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

3. ¿Qué procesos didácticos utilizas para el desarrollo de la competencia expresión oral ?
   ……
   ……
   ……
   ……

4. ¿Qué tipo de materiales y recursos educativos utilizas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

5. ¿Qué actividades realiza Ud. con los niños, para fortalecer su expresión oral? ¿Por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

6. El monitoreo que recibiste de la directora ¿Te brinda posibilidades de mejora en tu práctica pedagógica? ¿Qué sugieres?

   ……
   ……
   ……

7. ¿Cómo consideras el acompañamiento que realiza directivo? ¿Cómo te gustaría que se realice?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

8. ¿Llegas a socializar tus sesiones de aprendizaje y /o experiencias pedagógicas con tus colegas? ¿Por qué? ¿Qué sugieres?

   ……
   ……
   ……

Fuente: Elaboración propia

Ficha de monitoreo

PERÚ | Ministerio de Educación | Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica | Dirección General de Educación Básica Regular | Dirección de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II (EDUCACIÓN INICIAL)

Número de ficha del aplicador:

I. DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

DRE	JUNÍN	UGEL	UGEL JAUJA	Distrito	JAUJA

Código modular							Número y/o nombre del servicio educativo
0	3	9	7	1	6	6	CUNA JARDÍN N° 137"NIÑO JESUS DE PRAGA"

Ciclo	Escolarizado / No escolarizado	Número de matriculados (por sexo)					Número de asistentes el día de la visita (por sexo)			
Ciclo II	Escolarizado	H		M			H		M	

II. DATOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA

Datos del aplicador (Quien aplica la ficha)

Nombre del aplicador		DNI							

Cargo del aplicador (Marque con un aspa "x", según corresponda)	Especialista UGEL		Director/a o Profesor Cord.		Fecha			Nro Visita
	Equipo Técnico		Especialista de MINEDU					

Datos del observado

Nombres y apellidos		DNI							

e-mail		Teléfono		Edad	

Cargo del observado

Director(a)		Profesor(a) coordinador(a)		Docente		Promotor	

Marcar con un aspa "x", según corresponda

III. AMBIENTES FÍSICOS		1	2	3	4	Observaciones
1	Ventilación del aula.					
2	Iluminación del aula.					
3	Piso del aula.					
4	Nivel de ruido en el aula (interno).					
5	Servicios higiénicos y/o espacio de cambio para los niños/as.					
6	Condiciones de peligro dentro del aula (ambiente interno).					
7	Condiciones de peligro fuera del servicio educativo (en 30 metros a la redonda).					
8	Accesibilidad y organización de los espacios externos del aula para el uso exclusivo de los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos, etc.).					

9	Limpieza del aula y su mobiliario.					
10	Estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes.					
11	Pintado y armonía de la organización del aula.					
12	***Solo para servicio del ciclo I.*** Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).					
13	***Solo para servicio del ciclo II.*** Organización del aula con relación al juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.					
14	***Solo para servicio del ciclo II.*** Sectores implementados con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.					
IV. ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y CUIDADOS (Ciclo I) O JORNADA DIARIA (Ciclo II)		**1**	**2**	**3**	**4**	**Observaciones**
4.1 EL rol del adulto:						
15	Durante el momento de cuidado y de la actividad autónoma (ciclo I) o Jornada (ciclo II), el docente/promotor anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.					
16	Durante los momentos de cuidado (ciclo I) o Jornada (ciclo II), el docente/promotor permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.					
17	El docente/promotor mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.					
18	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.					
19	El docente/promotor promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños/as, brindando apoyo afectivo.					
20	Para que los niños comprendan las situaciones de conflictos que viven sus compañeros, el docente/promotor le pone nombre a lo que sienten y a lo sucedido.					
21	El docente/promotor brinda los cuidados en un espacio organizado y acompaña a los niños/as, manteniendo un buen estado de ánimo (calmado y relajado).					
22	El docente/promotor está atento a las señales y/o pedidos de los niños/as y les atiende anticipándoles.					
23	El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as para ayudarles a complejizar sus acciones.					

V. JUEGO LIBRE EN SECTORES (Solo para servicio del ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
5.1. Organización del juego						
24	El docente/promotor propicia la asamblea para que los niños/as expresen sus estados de ánimo antes de iniciar el juego y establece con ellos las normas de convivencia.					
25	El docente/promotor escucha de manera atenta las ideas y propuestas de juego que los niños/as desean realizar.					
26	El docente/promotor facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés.					
5.2. Desarrollo del juego						
27	Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).					
28	El docente/promotor observa y registra los juegos que realizan los niños/as en su diario.					
29	El docente/promotor respeta el desarrollo del juego libre de cada niño/a o grupo.					
30	El docente/promotor presta atención al juego de los niños y hace preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.					
31	El docente/promotor interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.					
32	El docente/promotor presta atención a las situaciones de conflicto entre los niños/as que requieren ser atendidas desde su rol.					
33	El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.					
5.3. Cierre del juego						
34	El docente/promotor promueve un espacio para que los niños/as puedan contar lo que jugaron o aprendieron.					
35	El docente/promotor, al finalizar el juego libre, propone un momento y una modalidad (verbalización, dibujo, pintura, movimiento, modelado, etc.) para que los niños/as representen lo aprendido.					
36	El docente/promotor organiza a los niño/as para el guardado de los materiales.					
VI. PROYECTOS (solo para servicios de ciclo II)		**1**	**2**	**3**	**4**	**Observaciones**
37	Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).					
38	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños en relación al proyecto.					

39	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.					
40	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.					
41	El docente/promotor desarrolla procesos didácticos de acuerdo a las áreas y/o competencias.					
42	El docente/promotor brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.					
¿Sucedió algo en el transcurso del recojo de datos en el servicio educativo? Por favor, describa.						

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación evaluación, monitoreo y acompañamiento al II ciclo de Educación Inicial

Evidencias fotográficas

MONITOREO A LA SECCIÓN JAZMÍN DE LA EDAD DE 4 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN N° 137 “NIÑO JESÚS DE PRAGA”

MONITOREO A LA SECCIÓN GIRASOL DE LA EDAD DE 4 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN N° 137” NIÑO JESUS DE PRAGA”

REUNIÓN CON DOCENTES DE LA CUNA JARDÍN N° 137” NIÑO JESÚS DE PRAGA” PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA

DOCENTES RELLENANDO LA ENCUESTA PARA EL PLAN DE ACCIÓN