



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACOMPAÑAMIENTO EN EL USO DE  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS  
SESIONES DE COMPRESIÓN DE LECTURA EN  
LA IEP N° 72 097**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**REYNALDO ORTIZ CALCINA**

**Asesora:**

**Sonia Sanca Escarcena**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Resumen  | 3  |
| Introducción   | 4  |
| Desarrollo   | 6  |
| Identificación del problema  | 6  |
| Contextualización del problema.  | 6  |
| Descripción y formulación del problema.                                  | 6  |
| Análisis y resultados del diagnóstico                                    | 8  |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | 8  |
| Resultados del diagnóstico.  | 10 |
| Alternativas de solución del problema identificado                       | 13 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores                     | 15 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.           | 15 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema                         | 18 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción               | 19 |
| Conclusiones   | 28 |
| Referencias  | 29 |
| Anexos   | 30 |

## Resumen

El Plan de Acción fue elaborado con el propósito de implementar el adecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria N° 72097 de Yajchata - Azángaro. La muestra abarcará a tres docentes de la Escuela. La técnica utilizada fue la entrevista a los docentes y cuyo instrumento utilizado fue la guía de entrevista. El Plan de Acción tiene la perspectiva del liderazgo pedagógico que se adoptó desde los diferentes marcos referenciales, como: las formas de liderazgo directivo, el estado deseado en el trabajo colegiado y el trabajo en equipo donde el grupo trabaja en pos a un objetivo. Los principales resultados a lograr serán: mejorar el uso de estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de comprensión de lectura; optimizar el tiempo para el acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; cumplir los acuerdos de trabajo en equipo. Por lo tanto el acompañamiento en la utilización de estrategias metodológicas en la comprensión de lectura, mejorará los índices de aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas de aprendizaje y a su vez la práctica pedagógica del docente.

## Introducción

El presente Plan de Acción, denominado “acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria. N° 72 097 de Yajchata – Azángaro” parte de la idea de acompañar en el uso de estrategias metodológicas de comprensión de lectura a los docentes, mejoraría significativamente en los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas, la mayoría de los profesionales en didáctica tienen pensamientos negativos de compartir la tarea pedagógica, donde se originan el temor de su debilidad y se enfrentan en su labor aisladamente sin idea clara frente a las dificultades, las cuales llevan al fracaso en su labor pedagógica, por ello se plantea desarrollar las sesiones de aprendizaje en presencia de algunos expertos para mostrarle al final sus aciertos y desaciertos y su propia reflexión. Vezub (2017) el autor muestra claramente que el docente debe tener las oportunidades de reflexionar y ver su práctica desde varios puntos de vista. Vezub y Alliaud (2012) dicen que una estrategia en el acompañamiento pedagógico puede aportar impactantemente al desarrollo de la labor del docente y a la innovación pedagógica. Por otro lado:

García define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad” (2009, p. 66-67).

También se tienen experiencias en donde el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas públicas tiene su impacto en el trabajo diario de los docentes de manera sumativa. En la experiencia educativa que se realizó en la región Ucayali sobre el acompañamiento pedagógico en el aula con las rutas de aprendizaje tuvo un resultado favorable a la mejora del trabajo docente.

En tal sentido el presente plan tiene como propósito “Implementar el adecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria N° 72 097 de la comunidad de Yajchata - Azángaro” La población a quien estará dirigida es a tres docentes que es la totalidad de la muestra, se aplicó en la fase del diagnóstico la técnica de la observación y la entrevista y los instrumentos como: la ficha de observación y la guía de entrevista; con los datos recogidos se realizó el proceso de categorización en donde se encontró que existe el inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de

comprensión de lectura. A partir de la situación encontrada se plantea realizar el acompañamiento necesario en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la práctica pedagógica del docente a través del trabajo colegiado, talleres de acompañamiento que permita en los docentes mejorar en la elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura; generar disposición de tiempo para el acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en la comprensión de lectura y cumplir los acuerdos de trabajo en equipo con los agentes educativos.

En relación a la organización del presente Plan contiene la introducción, desarrollo y conclusiones el mismo que está estructurado en: La identificación del problema, el análisis y resultado del diagnóstico, las alternativas de solución, los referentes conceptuales y experiencias anteriores, la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, finalmente están las conclusiones, Referencias y Anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre el:

Inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria. N° 72 097 de Yajchata – Azángaro.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Primaria N° 72097 se encuentra ubicado en la Comunidad de Yajchata del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, a 12 km. y al lado este de la localidad de Azángaro, cerca de las faldas del Apu Yajchata. Las familias aledañas a la Institución Educativa son de condición pobre, y hogares abandonados en donde las madres de familia son quienes sustentan a sus menores hijos con trabajos eventuales, razón por el cual, nuestros niños(as) de la institución poseen desnutrición y carencia de útiles escolares oportunamente. La actividad económica de las familias es la agricultura y la ganadería a menor escala, la que no responde a las necesidades por cuestiones climatológicas del lugar por las que, en algunos casos las familias abandonan sus hogares y se concentran hacia los pueblos comerciales a buscar oportunidades de trabajo.

El grupo a ser intervenido en la investigación es veintiocho estudiantes del primero al sexto grado, con tres docentes, incluido el director. La Institución Educativa es de gestión pública, multigrado de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) (quechua hablante). En cuanto a su infraestructura cuenta con tres aulas de la década del sesenta, un aula de innovación y un pequeño ambiente administrativo, una cocina, un almacén de los productos de Q'aliWarma, posee el servicio básico de agua y las letrinas respectivas. No cuenta con servicios de comunicación de ninguna de las operadoras ni señales de televisión.

### **Descripción y formulación del problema.**

En la Institución Educativa Primaria N° 72 097 de la comunidad de Yajchata en donde se observó los resultados de la Evaluación Censal del Educando (ECE) y los concursos de conocimientos a nivel local en los últimos tres años, con resultados insatisfactorios y discrepantes con las familias y la comunidad, por el inadecuado uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en los docentes por falta de monitoreo y acompañamiento permanente en la elaboración y la ejecución de los

aprendizaje en la práctica del docente, las que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución; por lo que se formuló el problema:

Inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria. N° 72 097 de Yajchata – Azángaro.

Este problema es debido a las siguientes causas: La Causa uno, docentes que elaboran sesiones de aprendizaje tradicionales y que se resisten al cambio, tiene como efecto estudiantes con bajos niveles de comprensión de lectura, ello se evidenció con la entrevista a través de la guía de entrevista, la fortaleza es la predisposición de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, este aspecto se relaciona con el proceso de gestión curricular que consiste en orientar la mejor aplicación del currículo nacional. La causa dos, directivo con tiempo limitado para el acompañamiento pedagógico por tener sección a cargo; tiene como efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje improvisadas, ello se evidenció con el resultado de las evaluaciones censales, la fortaleza es la predisposición a mejorar los niveles de aprendizaje en las evaluaciones, este aspecto se relaciona con los procesos de gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que consiste en Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente. La causa tres; agentes educativos que incumplen acuerdos de trabajo en equipo; tiene como efecto estudiantes desmotivados por la comprensión de lectura, ello se evidenció con la entrevista levantadas en la guía de entrevista, la fortaleza es la predisposición de las familias y docentes de apoyar y comunicarse oportunamente para mejorar el clima institucional, este aspecto se relaciona con los procesos de clima escolar que consiste en orientar la mejor convivencia escolar.

Detectando las causas y sus efectos se formuló el objetivo general y específico, que nos enmarcarán las actividades a desarrollar con los docentes y estudiantes, las que a su vez incluiremos en los documentos de gestión de la institución para abordar secuencial y cronológicamente acorde a la planificación establecida.

El adecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura, influirá directamente en el aprendizaje de los estudiantes en las demás áreas, puesto que en la actualidad la educación peruana debe responder a la globalización y los avances de la ciencia y la tecnología, y a su vez que el estudiante como el presente y futuro ciudadano debe ser competente y asumir los retos en el quehacer cotidiano de la vida.

Por lo tanto, la Proyección que se realiza de continuar el problema “Inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura” conllevaría a que los estudiantes no mejoren en el rendimiento escolar, los docentes no mejorarían su práctica pedagógica y la convivencia escolar en problemas.

Este Plan de Acción es viable porque la comunidad educativa y de manera específica de los docentes, así como del director es asumir compromisos de mejora institucional lo que permitirá desarrollar positivamente la práctica pedagógica y elevar los niveles de aprendizaje en la escuela.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

La problemática priorizada, materia del Plan de Acción, Inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria N° 72 097 de Yajchata – Azángaro, tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) con el Desempeño 2, Competencia 6 y Dominio 20; donde versa sobre el monitoreo y las orientaciones sobre la utilización de las estrategias y recursos metodológicos, así como de la dosificación del tiempo y los materiales educativos en razón al logro de los propósitos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo presente cumplir con las necesidades particulares de cada uno. Para la aplicación de un adecuado acompañamiento en la utilización de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura se debe tener el conocimiento necesario de los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y el dominio en el uso de las estrategias metodológicas en comprensión de lectura, de manera que las sesiones de aprendizaje sean motivadores y significativas para los aprendizajes de los y las estudiantes y a su vez la mejora de la práctica pedagógica del docente. Con respecto a la gestión Escolar se relaciona con el compromiso 04, porque se trata de acompañar y monitorear el trabajo pedagógico del docente en la planificación y la ejecución de las sesiones de clase para saber en qué medida se aplican las estrategias metodológicas en la comprensión de lectura. Con respecto a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viveane Robinson (2008) se relaciona con la dimensión de planificación, coherencia y valoración de la enseñanza y del currículo. Esta extensión tiene golpe resaltante en la trascendencia de los estudiantes y enlaza manejos como: realizar el análisis con los docentes sobre los aprendizajes; reorganizar y examinar el currículo con los profesores, indagando una sucesión y unión entre todas las secciones; reforzar a los tutores en su práctica en aula, estableciendo la reflexión en las sesiones de aprendizaje; monitorear metódicamente el

avance de los estudiantes para la mejora de sus logros. A su vez se atañe con la dimensión “Promoción e intervención en el aprendizaje y progreso profesional del profesorado” donde el guiador pedagógico no solo origina o estimula el aprendizaje de los escolares; se implica en el asunto mismo. De igual manera, colabora en el aprendizaje y crecimiento competitivo de los docentes como guía y practicante al mismo turno. Estos adiestramientos son juiciosos o informales a través de deliberaciones sobre aspectos determinados de la instrucción. Un guía con esta habilidad es visto por sus docentes como fuente de consejería a nivel didáctico, ya que opera estos temas con mayor comprensión.

Además, la problemática identificada en la Institución Educativa, en su primera causa se vincula con respecto al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) con el Dominio 2, Competencia 5 y Desempeño 15, donde se tramita situaciones de alineación fija de docentes para el progreso de su ejercicio en función del producto de los fines de la lección. Con respecto a la Gestión Escolar se enlaza con el Compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de los escolares de la Institución Educativa. Y con liderazgo pedagógico se relaciona con la dimensión de establecimiento de fines y posibilidades. Por lo que, el líder pedagógico tiene la ocupación de reconocer las carencias de incremento profesional de los didácticos de su establecimiento institucional desde el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades en su práctica y generar momentos de reflexión, formación y capacitación con el propósito de mejorar su desempeño docente.

La problemática identificada con respecto a su segunda causa en relación al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se vincula al Dominio 2, Competencia 6 y Desempeño 20, monitorea y alinea la utilización de estrategias y modos metodológicos, así como la dosificación del tiempo y los materiales educativos en misión de la concretización de los aprendizajes de los escolares y vigilando las carencias específicas. Con respecto a la gestión escolar se vincula con el compromiso cuatro, seguimiento y monitoreo del estilo pedagógico y con proporción al liderazgo pedagógico se vincula con la dimensión planificación, regulación y valoración de la sabiduría y del currículo. Desde este punto de vista encontramos que el acompañamiento pedagógico es lo primordial a asumir por el líder pedagógico para afrontar las dificultades encontradas en los docentes, la indisposición de tiempo para este aspecto no es una justificación, es una realidad latente en donde se necesita la intervención del ministerio para podernos brindar un docente de Educación Física con horas, y aprovechar dicho tiempo para el acompañamiento respectivo al docente; en caso contrario el directivo seguirá buscando los mecanismos para afrontar el reto por ser de importancia para la mejora de los aprendizajes.

La problemática identificada con respecto a su tercera causa en relación al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se vincula con el Dominio 1, competencia 4 crea un ambiente escolar fundado en el respeto a la variedad, asistencia e información constante, desafiando y disipando los obstáculos evidentes. Con respecto a la gestión escolar vinculado al compromiso 5, que recomienda el trabajo de la tutoría y la armonía escolar en la Institución Educativa; y respecto al liderazgo pedagógico vinculado a la dimensión garantizar un contexto preciso y de soporte. Teniendo claro los vínculos referidos en la presente causa; el generar un adecuado clima de convivencia escolar con todos los agentes de la educación conlleva a fortalecer la Institución y la gestión, al mismo tiempo que inspiran y motivan a seguir bregando en la tarea de formación de generaciones.

Para diagnosticar el problema se utilizó los instrumentos de: ficha de observación y guía de entrevista, lo cual se aplicó en el mes de abril del 2017 y establecer sus respectivas causas.

### **Resultados del diagnóstico.**

Se ha utilizado la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento a los tres docentes, con el propósito de obtener respuestas respecto a la práctica pedagógica, las acciones de acompañamiento que recibieron y el trabajo en equipo de los participantes de la Institución.

La guía de entrevista aplicado a la primera causa “docentes que elaboran sesiones de aprendizaje tradicionales y que se resisten al cambio” que involucra la dimensión de la gestión curricular, abordaron tres preguntas para conocer sobre las fortalezas y carencias del desempeño docente en aula; en la primera pregunta ¿Qué apoyo tiene en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura? Los docentes manifiestan que no tienen ningún apoyo y elaboran solos y de manera tradicional sin el adecuado uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura; en la siguiente pregunta ¿Cómo mejoraría el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura? Los docentes indican que mejorarían con la ayuda de especialistas, con el apoyo de un experto en la materia o el apoyo que puedan tener entre cada uno; por último la pregunta tres ¿Cómo favorece la participación de expertos en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura y la práctica pedagógica? Los docentes responden que tendrían muchas mejoras y llegarían a fortalecer su práctica pedagógica y por consecuencia mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las respuestas de cada ítem nos lleva a sub categorizar en: cada docente elabora su sesión de aprendizaje solo y tradicionalmente, necesitan del apoyo de un especialista o colegas expertos, favorece al buen trabajo. Estas sub categorías nos permiten categorizar en “trabajo colegiado” por ello, la alternativa de solución planteada es: Elaborar el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo para programar el desarrollo de jornadas de trabajo colegiado para la reflexión personal y grupal y, realizar talleres para el uso adecuado de estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura y posteriormente evaluar y certificar los aprendizajes, en vista de que los docentes son resistentes al cambio que desarrollan sesiones de aprendizaje rutinarias en comprensión de lectura, revertir la resistencia al cambio de los docentes generará, el conocimiento de estrategias metodológicas en la comprensión de lectura y, las sesiones elaboradas y desarrolladas serán motivadoras y significativas para los aprendizajes.

Los procesos a seguir de acuerdo al mapa es: PE01.1 Formular el PEI, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.4 Evaluar aprendizajes.

En la guía de entrevista se hizo para la segunda causa del problema “Directivo con tiempo limitado para el acompañamiento pedagógico por tener sección a cargo” referido a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se planteó tres preguntas a los docentes para determinar sobre la necesidad de acompañamiento y formación en servicio, la primera pregunta ¿Qué le parece los cursos de actualización que se llevan a cabo? Los docentes respondieron que de alguna manera contribuye en la actualización y que debe ser con visitas permanentes; en la segunda pregunta ¿Cómo deben ser las actualizaciones o jornadas de fortalecimiento por parte de los órganos intermedios? ¿Por qué? Los docentes responden que las actualizaciones deben ser prácticos, en talleres, porque sólo así se aprende y queda como experiencia; por último, la tercera pregunta ¿En qué medida te ayuda los cursos de fortalecimiento de capacidades en tu labor diario? Ayuda a mejorar en la práctica docente y los aprendizajes. Estas respuestas nos lleva a sub categorizar en: Importante actualizarse permanentemente, capacitaciones constantes y prácticos y mejorar la práctica pedagógica; las cuales nos permiten categorizar en: “Acompañamiento pedagógico”.

Se concluye la necesidad de acompañamiento pedagógico que el directivo debe afrontar pese a tener sección a cargo, con el esfuerzo y su liderazgo buscará generar el tiempo y el espacio necesario para optimizar el tiempo para el acompañamiento en la

ejecución de las sesiones de clase y fortalecer sus capacidades. Por lo tanto, los docentes mostrarán suficiente capacidad en su práctica pedagógica que repercutirá en el mejoramiento del rendimiento escolar de los y las estudiantes de la Institución.

La alternativa de solución plantea es: Elaborar el Plan Anual de Trabajo en donde se incorpora la gestión del tiempo mediante la delegación de funciones e invitación a la participación de los aliados de la institución, para realizar el acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de lectura a los docentes y finalmente evaluar y certificar los aprendizajes.

El proceso a seguir conforme al mapa de procesos es: PE01.3 Formular el PAT, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PS01.3 Fortalecer capacidades, PO04.4 Evaluar aprendizajes, PO04.5 Certificar aprendizajes.

La guía de entrevista para la tercera causa “Agentes educativos que incumplen acuerdos de trabajo en equipo” que compromete la dimensión de convivencia, se plantea tres preguntas ¿De qué manera favorece el trabajo en equipo para la planificación de sesiones de aprendizaje? ¿De qué manera Ud., cumple con los acuerdos para trabajar en equipo? ¿Cómo favorece el clima del aula y de la Institución para trabajar en equipo la planificación de sesiones? Las respuestas de cada ítem nos permite subcategorizar en: Forma óptima, trabajar en equipo y trabajo armonioso; términos que nos permite categorizar en “Trabajo en equipo”.

Se plantea realizarlas las jornadas de sensibilización a los agentes educativos y el involucramiento a las diversas actividades de la Institución a nivel de equipo, la que permitirá fortalecer una convivencia escolar democrática. Por lo tanto, los docentes, estudiantes, Padres de Familia y la comunidad mostrarán actitudes y valores que promueven la convivencia escolar democrática.

La alternativa de solución propuesta es: Reajustar el Reglamento Interno para promover la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa, luego fortalecer capacidades en trabajo en equipo mediante talleres de reflexión con empatía y escucha activa para cumplir los acuerdos de convivencia escolar, con lo cual prevenir y resolver los conflictos para finalmente evaluar y certificar los aprendizajes.

El proceso a seguir conforme al mapa de procesos es: PE01.4 Establecer el RI, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.3 Promover la participación de la

comunidad educativa, PS01.3 Fortalecer capacidades, PO04.4 Evaluar los aprendizajes, PO04.5 Certificar los aprendizajes.

Finalmente, concluimos que el “Inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria N° 72 097 de Yajchata - Azángaro” se debe a que los docentes por la edad y los años de servicio que cumplen, dejan de actualizarse y fortalecer sus capacidades aduciendo que los cambios que ocurren en el sistema educativo les confunde en sus labor, por lo que continúan con su tradicionalismo y les queda muy poco tiempo para su jubilación, tales actitudes no permiten al directivo realizar los respectivos acompañamientos, en donde cada docente pone excusas para no abrir las puertas del salón e invitar una visita amigable; las actitudes mostradas y las prácticas pedagógicas generan una convivencia conflictiva y el incumplimiento del trabajo en equipo con el entorno educativa. Por lo que, el directivo como líder pedagógico, implementará jornadas de trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje que incorporen el uso de estrategias metodológicas en comprensión de lectura; se gestionará el tiempo necesario para realizará el acompañamiento pedagógico permanente para mejorar el rendimiento escolar y la práctica pedagógica del docente y se fortalecerá el trabajo en equipo mediante talleres de reflexión con empatía y escucha activa para cumplir los acuerdos de convivencia escolar con todos los miembros educativos.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

#### **Dimensión gestión curricular.**

Para la primera causa priorizada, “Docentes que elaboran sesiones de aprendizaje tradicionales y que se resisten al cambio.” se plantea el desarrollo de jornadas de trabajo colegiado para la reflexión y elaboración de las sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura incorporando las estrategias metodológicas adecuadas, las que se evidenciará en el desarrollo de una sesión de clases en calidad de concurso. Esta alternativa la relacionamos con el mapa de procesos de la siguiente manera: Iniciamos desarrollando el planeamiento institucional formulando el Proyecto Curricular Institucional (PCI); en seguida fortaleceremos el desempeño docente mediante el desarrollo del trabajo colegiado; posteriormente gestionaremos los aprendizajes desarrollando las sesiones de aprendizaje y, finalizando con la evaluación y certificación de los aprendizajes.

En tal virtud el líder pedagógico y los docentes interactuarán compartiendo las capacidades y habilidades y se apoyen mutuamente en la elaboración y desarrollo

eficientemente de las sesiones de aprendizaje incorporando adecuadamente las estrategias metodológicas en la comprensión de lectura, posteriormente los docentes demostrarán sus fortalezas de su práctica docente en el concurso de desarrollo de sesiones de clase denominado “soy el mejor”.

### **Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.**

Para la segunda causa, Directivo con tiempo limitado para el acompañamiento pedagógico por tener sección a cargo. Se ha propuesto la gestión del tiempo para el acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de lectura a los docentes, la cual vinculamos en el mapa de procesos de la siguiente forma: Se inicia desarrollando el planeamiento institucional elaborando el Plan Anual de Trabajo (PAT), en seguida fortaleceremos el desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico, seguidamente se gestionará los aprendizajes para terminar en la evaluación y certificación de los aprendizajes.

En este sentido gestionando el tiempo adicional para el acompañamiento pedagógico es una oportunidad del directivo para la formación en servicio del docente en donde se aporta nuevos conocimientos y habilidades a la práctica docente y por consecuencia como competencias del docente; el acompañamiento organizado en las aulas generará el dominio en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura, las que evidenciaremos con el ejercicio docente demostrando la calidad educativa.

### **Dimensión convivencia.**

Para la Causa tres, Agentes educativos que incumplen acuerdos de trabajo en equipo se ha propuesto la alternativa de solución de: Fortalecimiento del trabajo en equipo mediante talleres de reflexión con empatía y escucha activa para cumplir los acuerdos de convivencia escolar, causa que tiene la siguiente vinculación en el mapa de procesos, dando inicio con el planeamiento institucional estableciendo el Reglamento Interno (RI), continuando con la gestión de la convivencia escolar y la participación para promover la armonía escolar y originar la intervención de la colectividad educativa; posteriormente se administrará los recursos humanos fortaleciendo capacidades para finalmente evaluar y certificar los aprendizajes. Por otra parte relacionamos con el compromiso 5 de la gestión escolar, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Por lo cual se realizará los talleres de reflexión entre los agentes educativos fortaleciendo el trabajo en equipo y desarrollando actividades institucionales (actividades

deportivas, culturales y sociales) que involucren cualidades de participación y socorro mutuo para cumplir con las asignaciones propias y combinadas que garanticen en los participantes, minimizando las situaciones conflictivas y creando la convivencia democrática con armonía.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### **Gestión curricular**

Para la primera causa, “Docentes que elaboran sesiones de aprendizaje tradicionales y que se resisten al cambio” se planteó Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) para programar el desarrollo de jornadas de trabajo colegiado para la reflexión y elaboración de las sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura incorporando las estrategias metodológicas adecuadas y posteriormente evaluar y certificar los aprendizajes.

Fullan y Hargreaves (1997) explican que los saberes escolares colaborativas son aquellos talentos, maneras y actuaciones socializadas de ayuda y apertura, en el tiempo, momento, y las relaciones del entorno.

En las Instituciones Educativas es de necesidad primordial formar las culturas colaborativas referidas a buscar el apoyo y ayuda mutua constante en la práctica docente, pues se encontró muchas debilidades en los encargados del proceso de aprendizaje.

Fierro Evans (1998) manifiesta que el trabajo colegiado es una evolución para la concurrencia, de toma de medidas y conclusión de funciones entre los docentes y directivos en la demanda de la prosperidad institucional.

Como el autor indica en el trabajo colegiado se da la participación a todos los integrantes para que puedan expresar sus pareceres, sus opiniones y sentimientos; así como también toman las decisiones más adecuadas para determinar las acciones que los integrantes del grupo asuman en pos de una mejoría institucional.

Por otra parte, Espinosa Carbajal (2008) se refiere al trabajo colegiado como la reunión de semejantes, de pares, de discusiones frente a frente con el objetivo que unifica a todos.

Estando de acuerdo, todo trabajo colegiado genera realizar análisis y discusiones entre semejantes unificando criterios sobre asuntos de interés grupal, es en ese sentido se propone en nuestras Instituciones el trabajo colegiado y mejorar la problemática encontrada.

Según el Programa Nacional de Educación (2001-2006) la cooperación y la colegialidad son circunstancias primordiales para las transformaciones de cambio.

En tal razón afirmamos que el trabajo colegiado es un espacio de participación conjunta para brindarse apoyo mutuo con el afán de ver y reflexionar sobre las dificultades encontradas y asumir cambios y mejoras en las cualidades, actitudes y capacidades, que al final fortalecen la dirección pedagógica del maestro.

### **Monitoreo acompañamiento y evaluación.**

En relación a la segunda causa, directivo con tiempo limitado para el acompañamiento pedagógico por tener sección a cargo, se plantea como alternativa de solución Elaborar el Plan Anual de Trabajo (PAT) en donde se incorpora la gestión del tiempo para realizar el acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de lectura a los docentes y finalmente evaluar y certificar los aprendizajes.

Zepeda (2008) manifiesta que existen cuatro etapas del acompañamiento pedagógico: la reflexión, planificación, acción y evaluación; en la reflexión cada quien se autoevalúa, en la planificación se apoyan y precisan la correcta elaboración del plan, en la acción es el momento de los hechos para accionar los planes y en la evaluación se ven los resultados obtenidos.

En todo proceso se tiene pasos, momentos o etapas como el caso a lo que nos referimos, etapas que nos detallan las acciones a seguir en cada parte, iniciando con una reflexión sobre lo que se realiza, en seguida viendo la planificación incluyendo las acciones a corregir para realizar la ejecución y su permanente evaluación, si no concretamos estos pasos no se cumpliría un acompañamiento adecuado.

García Romero (2012) especifica que el acompañamiento se brinda y se desenvuelve en situaciones particulares.

En referente a lo que indica el autor, es oportuno generar el acompañamiento en la institución educativa para incidir de manera directa en la práctica pedagógica y en el aprendizaje de los prójimos con los que se trabaja.

Rimari Arias (2009) asevera que el fin del acompañamiento pedagógico es accionar y fortificar la costumbre a indagar y renovar con frecuencia el hábito pedagógico en la Institución Educativa, dirigida al incremento de la calidad del servicio educativo.

Haciendo coincidencia con el autor aseveramos que la asistencia pedagógica es un proceso permanente de adiestramiento en función, fortaleciendo capacidades de desempeño docente en la práctica pedagógica diaria.

### **Dimensión de convivencia.**

En la tercera causa, agentes educativos que incumplen acuerdos de trabajo en equipo, como solución nos planteamos, el reajuste del Reglamento Interno (RI) para promover la convivencia escolar y la intervención de la colectividad formativa, luego fortalecer capacidades en trabajo en equipo mediante talleres de reflexión con empatía y escucha activa para cumplir los acuerdos de convivencia escolar, con lo cual prevenir y resolver los conflictos para finalmente evaluar y certificar los aprendizajes.

Gilmore y Moraes (2002) con respecto al trabajo en equipo dice que es un compuesto de personas bien articulados que obran con el asunto de conseguir el ideal trazado.

Por lo que, en cada Institución Educativa buscamos trabajar en equipo con un solo objetivo de contribuir a la buena organización y la buena convivencia entre los agentes de la educación.

Fritz (S.F.) sostiene que las agrupaciones sociales son un conjunto de individuos, las cuales obran en pro de una intención final adelantadamente proyectado.

En suma, El trabajo en equipo aglutina a mortales que convergen constantemente para conquistar un solo efecto para el beneficio de todos, lo que indica que en la Institución Educativa se requiere realizar los trabajos en equipo para concretizar las metas planificadas por todos los integrantes educativos con tal de concretizar el bien común.

Gutiérrez (2010) dilucida que el trabajo en equipo es un conjunto de prójimos que defienden y actúan dinámicamente en concretizar los objetivos establecidos del grupo, por intermedio de contribución de saberes, experiencias y acciones de sus componentes del grupo.

Para lograr el compromiso de cumplir los acuerdos de trabajo en equipo y una convivencia armoniosa coincidimos en afirmar que el grupo de personas deben tener un objetivo en común en la cual se convergen los esfuerzos de cada integrante del equipo.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

#### **Dimensión gestión curricular.**

Castro, M (2007) en la experiencia; el trabajo colegiado: Estrategia para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en los alumnos de Educación Primaria de México, ha previsto comprobar que al desarrollar de forma colegiada un taller sobre lo que se va a enseñar y los pasos básicos de la lectura y la escritura, los maestros son capaces de elaborar y usar las estrategias para aumentar sus habilidades al planificar y de esta forma dar facilidad al alumno en el proceso de la comprensión lectora y la escritura.

En la implementación de nuestro Plan, el desarrollo de talleres de trabajo colegiado en nuestras instituciones, hará posible que los docentes tengan en sus manos la facultad de impulsar cualquier cambio, avance o mejora hacia rumbos en la vida académica e institucional de la escuela.

#### **Monitoreo acompañamiento y evaluación.**

Bendezu (2014) sobre la experiencia educativa, acompañamiento pedagógico y la realización docente en el ciclo tercero, en las instituciones escolares del distrito de Comas, que experimento con la intención de concretizar el objetivo: determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el ejercicio de los docentes en el ciclo tercero de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, cuyo resultado obtenido fue: el paralelismo positivo que existe entre el seguimiento pedagógico y el ejercicio docente.

Concluyendo manifestamos que el acompañamiento pedagógico es fundamental para el ascenso del ejercicio educativo del docente y por deducción en el avance de los aprendizajes de los educandos, no existe otro momento más que el acompañamiento para saber las dificultades que un docente puede conllevar a lo largo de su práctica sin mostrar apariencias alguna. En nuestra Institución es de necesidad la ejecución del

acompañamiento por que encontramos muchas debilidades en la práctica de nuestros docentes que influyen negativamente en la mejoría de los aprendizajes.

### **Dimensión de convivencia.**

Aguilar (2016) En la experiencia, trabajo en equipo y clima organizacional cuyo objetivo es: comprobar la correspondencia del trabajo en equipo con la armonía de la organización social. Se evidenció que el trabajo en equipo es trascendental para que los destinados puedan ejercer mejor su quehacer y su vez conste una buena armonía organizacional dentro de la compañía.

Se resuelve que el trabajo en equipo en esta estructura está conexo a la armonía de la organización, el cual beneficia la unidad por medio de contribuciones de sus participantes; se encarga animar el trabajo en equipo por medio de formaciones en donde se pueda prestar atención y presentar la grandeza del mismo, lo que apoyaría a ejercitar la emoción de pertenencia al conjunto y una armonía organizacional benéfica. Por lo cual, en nuestro experimento el trabajo en equipo vincula a todos los agentes de la escuela armonizando la sintonía social para afrontar la serie de necesidades y dificultades en las que nos enfrentamos.

Definitivamente el trabajo en equipo mejora una organización como dicen los autores cada integrante del grupo trabaja, coopera y se esfuerza por lograr un resultado general, lejos de percibir un resultado personal. Por lo tanto el trabajo en equipo entre los docentes en su práctica pedagógica en nuestra Institución Educativa favorecerá para el mejoramiento de los aprendizajes como un objetivo institucional.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

El Plan de Acción a realizarse sobre el inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria. N° 72 097 de la comunidad de Yajchata – Azángaro, es viable por estar a la posibilidad de solucionarse con la participación del directivo y los docentes con asesoría de los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro (UGEL) y del Minedu. Es de necesidad que los docentes mejoren su práctica pedagógica en estrategias de comprensión las cuales repercutirán en las demás áreas y consecuentemente mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esta zona.

### Matriz de Plan de Acción.

| <b>Problema:</b> Inadecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria. N° 72 097 de Yajchata – Azángaro |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>Objetivo General</b>  | <b>Objetivo Específico</b>  | <b>Dimensiones</b>                     | <b>Alternativa de solución</b>  | <b>Acciones</b>  | <b>Metas</b>  |
| Implementar el adecuado acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura en la Institución Educativa Primaria. N° 72 097 de Yajchata - Azángaro.    | Mejorar la elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura | Gestión Curricular                     | Elaborar el PEI y PAT para programar el desarrollo de jornadas de trabajo colegiado para la reflexión personal y grupal y, realizar talleres para el uso adecuado de estrategias metodológicas en la elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura y posteriormente evaluar y certificar los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación para la visita de pasantía.</li> <li>✓ Ejecución de la visita de pasantía a las IEP de Moquegua.</li> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta de las jornadas de trabajo colegiado.</li> <li>✓ Ejecución de la jornada de reflexión en trabajos colegiados.</li> <li>✓ Evaluación de las jornadas.</li> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Coordinación con equipo de docentes para el cronograma de reuniones.</li> <li>✓ Ejecución de los Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Ejecución del concurso de desarrollo de sesiones.</li> <li>✓ Evaluación de los Talleres y el concurso.</li> </ul> | Ejecutar dos jornadas de trabajo colegiado con la asistencia del 100% de docentes |
|  | Optimizar el tiempo para el acompañamiento y evaluación                     | Monitorio, acompañamiento y evaluación | Elaborar el PAT en donde se incorpora la gestión del tiempo mediante la delegación de   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica delegar la función al docente idóneo.</li> <li>✓ Preparación del documento para delegar.</li> </ul>   | Tres fechas para delegación de funciones.   |

|  |   |                            |  |  |  |
|--|---|----------------------------|--|--|--|
|  | nto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje | ión de la práctica docente | funciones e invitación a la participación de los aliados de la institución, para realizar el acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de lectura a los docentes y finalmente evaluar y certificar los aprendizajes.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecución de la Delegación de funciones.</li> <li>✓ Evaluación.</li> <li>✓ Preparación del documento de invitación.</li> <li>✓ Distribución de la invitación.</li> <li>✓ Ejecución de la participación de los expertos en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> </ul>  | Tres invitaciones a expertos y aliados.  |
|  | Cumplir los acuerdos de trabajo en equipo           | Clima escolar              | Reajustar el RI para promover la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa, luego fortalecer capacidades en trabajo en equipo mediante talleres de reflexión con empatía y escucha activa para cumplir los acuerdos de convivencia escolar, con lo cual prevenir y resolver los conflictos para finalmente evaluar y certificar los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de las actividades adecuadas a realizar (laborales, deportivas y culturales)</li> <li>✓ Cronogramación de las actividades.</li> <li>✓ Ejecución de las actividades priorizadas.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> <li>✓ Preparación de la solicitud de expertos para abordar temas de violencia y convivencia.</li> <li>✓ Establecer el cronograma del taller sobre violencia y convivencia escolar.</li> <li>✓ Ejecución del taller sobre violencia y convivencia escolar.</li> <li>✓ Evaluación del taller</li> </ul> | Cuatro actividades en fechas relevantes.<br><br>Dos talleres sobre violencia y convivencia |

**Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

| Objetivos Específicos  | Acciones organizadas según dimensión  | Meta  | Responsables         | Recursos  | Cronograma (meses) |   |   |   |   |  |
|--|---|---|----------------------|---|--------------------|---|---|---|---|--|
|  |   |   |                      | Humanos / materiales  |                    |   |   |   |   |  |
| Mejorar la elaboración de sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación para la visita de pasantía.</li> <li>✓ Ejecución de la visita de pasantía a las IEP de Moquegua.</li> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta de las jornadas de trabajo colegiado.</li> <li>✓ Ejecución de la jornada de reflexión en trabajos colegiados.</li> <li>✓ Evaluación de las jornadas.</li> </ul>   | Ejecutar dos jornadas de trabajo colegiado con la asistencia del 100% de docentes.  | Directivo            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond</li> <li>✓ Equipo de audio</li> <li>✓ Impresión</li> </ul>  | A                  | A |   |   |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Coordinación con equipo de docentes para el cronograma de reuniones.</li> <li>✓ Ejecución de los Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Ejecución del concurso de desarrollo de sesiones.</li> <li>✓ Evaluación de los Talleres y el concurso.</li> </ul> | Ejecutar tres talleres por trimestre sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje con la participación del 100% de docentes. | Directivo y docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CNEB</li> <li>✓ Separata sobre las estrategias metodológicas de comprensión de lectura.</li> <li>✓ Fichas para comprensión de textos.</li> </ul> | A                  | M | J | S | O |  |
| Optimizar el tiempo para el acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica delegar la función al docente idóneo.</li> <li>✓ Preparación del documento para delegar.</li> <li>✓ Ejecución de la Delegación de funciones.</li> </ul>  | Tres fechas para delegación de funciones  | Directivo            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond</li> <li>✓ Impresión</li> </ul>   | A                  | J | O |   |   |  |

|   |  |  |                      |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--|--|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Evaluación.</li> <li>✓ Preparación del documento de invitación.</li> <li>✓ Distribución de la invitación.</li> <li>✓ Ejecución de la participación de los expertos en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> </ul>                                   | Tres invitaciones a expertos y aliados     | Directivo            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond</li> <li>✓ Impresión</li> </ul> | A | J | S |   |  |  |
| Cumplir los acuerdos de trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Planificación de las actividades adecuadas a realizar (laborales, deportivas y culturales)</li> <li>✓Cronogramación de las actividades.</li> <li>✓Ejecución de las actividades priorizadas.</li> <li>✓Evaluación de la actividad.</li> </ul>   | Cuatro actividades en fechas relevantes    | Directivo y docentes | ✓ Equipo de sonido  | A | J | A | N |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Preparación de la solicitud de expertos para abordar temas de violencia y convivencia.</li> <li>✓Establecer el cronograma del taller sobre violencia y convivencia escolar.</li> <li>✓Ejecución del taller sobre violencia y convivencia escolar.</li> <li>✓Evaluación del taller</li> </ul> | Dos talleres sobre violencia y convivencia | Directivo y docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond</li> <li>✓ Impresión</li> </ul> | M | S |   |   |  |  |

### Presupuesto.

| Acciones   | Recursos  | Fuente de financiamiento                      | Costo S/ |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación para la visita de pasantía.</li> <li>✓ Ejecución de la visita de pasantía a las IEP de Moquegua.</li> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta de las jornadas de trabajo colegiado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pasajes y estadía para los docentes</li> <li>✓ Fotocopia de documentos para docentes</li> <li>✓ Aula multimedia por horas</li> </ul> | Gestión del directivo<br><br>Recursos propios | 1500     |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecución de la jornada de reflexión en trabajos colegiados.</li> <li>✓ Evaluación de las jornadas.</li> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Coordinación con equipo de docentes para el cronograma de reuniones.</li> <li>✓ Ejecución de los Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Ejecución del concurso de desarrollo de sesiones</li> <li>✓ Evaluación de los Talleres y el concurso.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material impreso</li> <li>✓ Papel sábana 6 unidades</li> </ul>   |   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica delegar la función al docente idóneo.</li> <li>✓ Preparación del documento para delegar.</li> <li>✓ Ejecución de la Delegación de funciones.</li> <li>✓ Evaluación.</li> <li>✓ Preparación del documento de invitación.</li> <li>✓ Distribución de la invitación.</li> <li>✓ Ejecución de la participación de los expertos en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond e impresiones</li> <li>✓ Alimentación</li> <li>✓ Pasajes</li> <li>✓ Imprevistos</li> </ul>  | <p>Recursos propios</p> <p>Comité de aula</p>                                       | 370         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de las actividades adecuadas a realizar (laborales, deportivas y culturales)</li> <li>✓ Cronogramación de las actividades.</li> <li>✓ Ejecución de las actividades priorizadas.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> <li>✓ Preparación de la solicitud a expertos para abordar temas de violencia y convivencia.</li> <li>✓ Establecer el cronograma del taller sobre violencia y convivencia escolar.</li> <li>✓ Ejecución del taller sobre violencia y convivencia escolar.</li> <li>✓ Evaluación del taller</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención a los participantes</li> <li>✓ Estímulos a los participantes ganadores</li> <li>✓ Atención a los expertos del taller</li> <li>✓ Pasaje de los expertos</li> <li>✓ Pago económico</li> </ul> | <p>Gestión del directivo</p> <p>Aliados estratégicos con convenio y presupuesto</p> | 800         |
| <b>TOTAL</b>  |   |   | <b>1670</b> |

**Matriz del monitoreo y evaluación.**

| Acciones organizadas según dimensión  | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)                             | Responsables | Periodicidad  | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|---|--|---|--------------|---------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación para la visita de pasantía.</li> <li>✓ Ejecución de la visita de pasantía a las IEP de Moquegua.</li> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta de las jornadas de trabajo colegiado.</li> <li>✓ Ejecución de la jornada de reflexión en trabajos colegiados.</li> <li>✓ Evaluación de las jornadas.</li> </ul> |  | Asistencia a reuniones de trabajo colegiado   | Directivo    | Cada bimestre |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de la hoja de ruta sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Coordinación con equipo de docentes para el cronograma de reuniones.</li> <li>✓ Ejecución de los Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ Ejecución del concurso de desarrollo de sesiones.</li> </ul>  |  | Sesiones de aprendizaje.<br><br>Asistencia a reuniones y talleres de trabajo<br><br>Fotografías | Directivo    | Mensual       |  |   |

|   |  |   |                      |                  |  |  |
|---|--|---|----------------------|------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de los Talleres y el concurso.</li> </ul>   |  |   |                      |                  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica delegar la función al docente idóneo.</li> <li>✓ Preparación del documento para delegar.</li> <li>✓ Ejecución de la Delegación de funciones.</li> <li>✓ Evaluación.</li> </ul>   |  | <p>Guías de observación</p> <p>Fichas de monitoreo y acompañamiento</p> | Directivo            | Cada trimestre   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación del documento de invitación.</li> <li>✓ Distribución de la invitación.</li> <li>✓ Ejecución de la participación de los expertos en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> </ul>      |  | <p>Oficios</p> <p>Fotografías</p>                                       | Directivo            | Cada trimestre   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica las actividades adecuadas a realizar (laborales, deportivas y culturales)</li> <li>✓ Cronogramación de las actividades.</li> <li>✓ Ejecución de las actividades priorizadas.</li> <li>✓ Evaluación de la actividad.</li> </ul> |  | <p>Libro de actas.</p> <p>Asistencia de los participantes</p>           | Directivo y docentes | Meses especiales |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación de la solicitud a expertos para tratar temas de violencia y convivencia.</li> <li>✓ Establecer el cronograma del taller sobre violencia y</li> </ul>   |  | <p>Oficios</p> <p>Fotos</p> <p>Acta</p>                                 | Directivo y docentes |                  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| convivencia escolar.<br>✓ Ejecución del taller sobre violencia y convivencia escolar.<br>✓ Evaluación del taller |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS  |
|-----------------------------|--|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)   |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)   |

## Conclusiones

En el trabajo colegiado se proponen que los docentes de la Institución Educativa elaboren sesiones de aprendizaje en donde los y las estudiantes deben tomar un papel protagónico. El maestro debe lograr que los estudiantes utilicen las estrategias adecuadas de comprensión de lectura: predecir situaciones, plantear preguntas sobre el texto, clarificar ideas y resumir las ideas que el autor plantea en un texto. De esta forma ampliar los niveles de aprendizaje de los educandos.

El acompañamiento pedagógico es importante para la mejora en la práctica pedagógica, y ha de estar sustentado en el aprendizaje duradero que oriente los procesos y acciones formativos y la perfección constante de la excelencia de los aprendizajes, se le debe ofrecer al docente alternativas de acción a partir de un proceso organizado con la intención de movilizar los recursos existentes para lograr cambios que mejoren las prácticas pedagógicas.

En nuestro contexto laboral el fortalecer el trabajo en equipo es de necesidad primordial, teniendo conocimiento de que el trabajo en equipo es fructífero para la eficiencia y logro de metas. Se trata de un grupo identificado con el trabajo, donde laboran intensamente con el objetivo de concretizar ideales comunes, donde se hace el uso de la sinergia positiva, se comparte responsabilidades mutuamente y ponen todo de su parte por lograr sus visiones. Se ha comprobado que la participación de todos para los múltiples procesos, perfecciona la eficacia de la labor académica, por ello, El trabajo en equipo, ofrece frutos para la organización escolar como para cada uno de los agentes participantes, satisface las necesidades de equipo, da seguridad e impulso particular y competitivo.

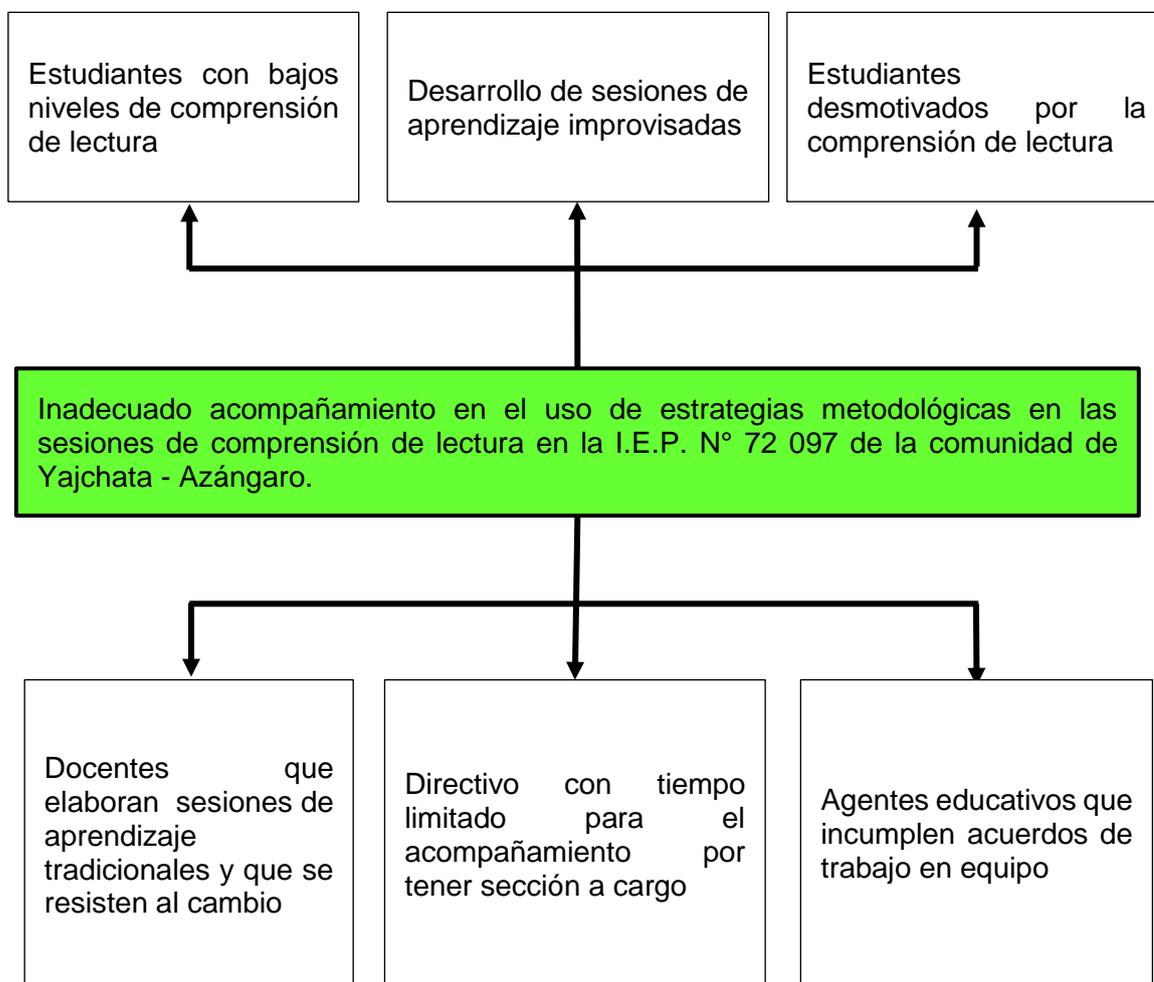
El trabajo en equipo nos permite visualizar las potencialidades, restricciones, modos de especular y resolver diferentes circunstancias de cada participante del equipo. Este trabajo incumbe a la práctica diaria enlazada a la estructurada de la labor institucional, apelando que los productos conseguidos sean insuperables en el tiempo, fundando un entorno laboral apegado al estableciendo y un recuerdo histórico en el estado de ánimo de los integrantes, constituyendo amistades sociales convenientes y con conductos de comunicación perceptibles y efectivos.

## Referencias

- Espiosa, M. (2008). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y sus dificultades en tres escuelas normales*. Mexico: SEP.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Mexico: Universidad Iberoamericana.
- Fullan, C., & Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: M.C.E.
- Garcia, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Gilmore, C., & Moraes, H. (2002). *Gerencia de la calidad en salud. Escuela Nacional de salud pública*. Ministerio de Salud Pública.
- Gutierrez, H. (2010). *Calidad total y productividad 3ra. ed.* Mexico: MC Graw Hill.
- Rimari, W. (2009). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima: Fondep.
- Robbins, S., & Coulter, M. (2007). *Administración (un empresario competitivo)*. Mexico: Pearson Educación.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Zepeda, S. (2008). Relaciones entre la evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Revista de Pensamiento Educativo*, vol. 43, 243-258.

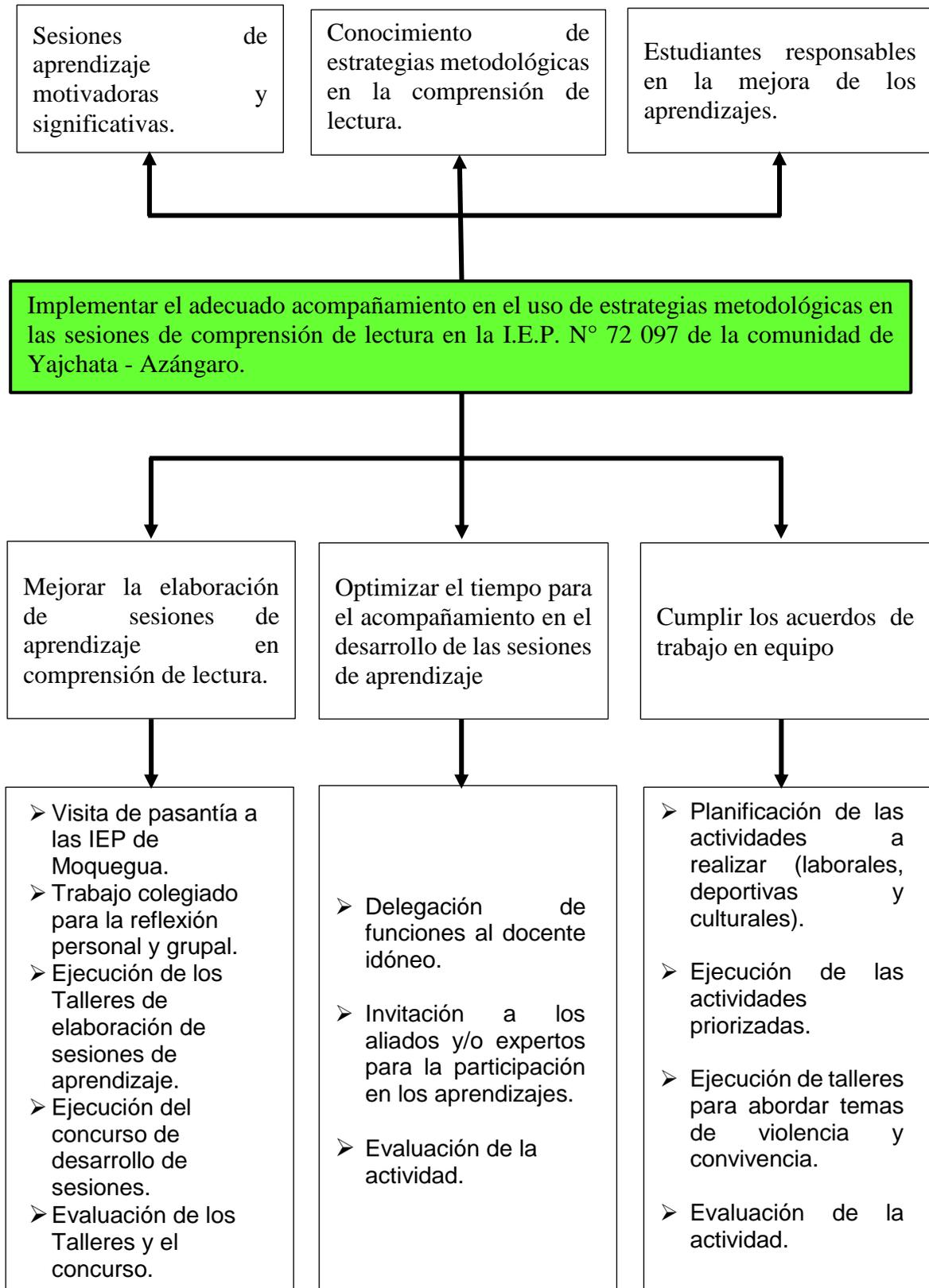
## Anexos

### Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Cuadros de categorización

| <b>Instrumento 1: guía de entrevista</b>  |                   |
|---|-------------------|
| <b>ITEM</b><br>1.- ¿Qué apoyo tiene en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura?<br>2.- ¿Cómo mejoraría el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura?<br>3.- ¿Cómo favorece la participación de expertos en el uso de estrategias metodológicas en las sesiones de comprensión de lectura y la práctica pedagógica? |                   |
| <b>Sub categoría</b>  | <b>Categoría</b>  |
| Elabora solo y tradicionalmente   | Trabajo colegiado |
| Ayuda de especialista y colegas   |                   |
| Favorece al buen trabajo  |                   |

| <b>Instrumento 2 : guía de entrevista</b>   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>ITEM</b><br>1.- ¿Qué le parece los cursos de actualización que se llevan a cabo?<br>2.- ¿Cómo deben ser las capacitaciones o jornadas de fortalecimiento por parte de los órganos intermedios? ¿Por qué?<br>3.- ¿En qué medida te ayuda los cursos de fortalecimiento de capacidades en tu labor diario? |                           |
| <b>Sub categoría</b>  | <b>Categoría</b>          |
| Importante actualizarse permanentemente   | Acompañamiento pedagógico |
| Capitaciones constantes y prácticos   |                           |
| Mejorar la práctica pedagógica  |                           |

| <b>Instrumento 3 : guía de entrevista</b>   |                    |
|---|--------------------|
| <b>ITEM</b><br>1.- ¿De qué manera favorece el trabajo en equipo para la planificación de sesiones de aprendizaje?<br>2.- ¿De qué manera Ud., cumple con los acuerdos para trabajar en equipo?<br>3.- ¿Cómo favorece el clima del aula y de la Institución para trabajar en equipo la planificación de sesiones? |                    |
| <b>Sub categoría</b>  | <b>Categoría</b>   |
| Forma optima  | Trabajar en equipo |
| Trabajar en equipo  |                    |
| Trabajo armonioso   |                    |

Fuente: Elaboración propia

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

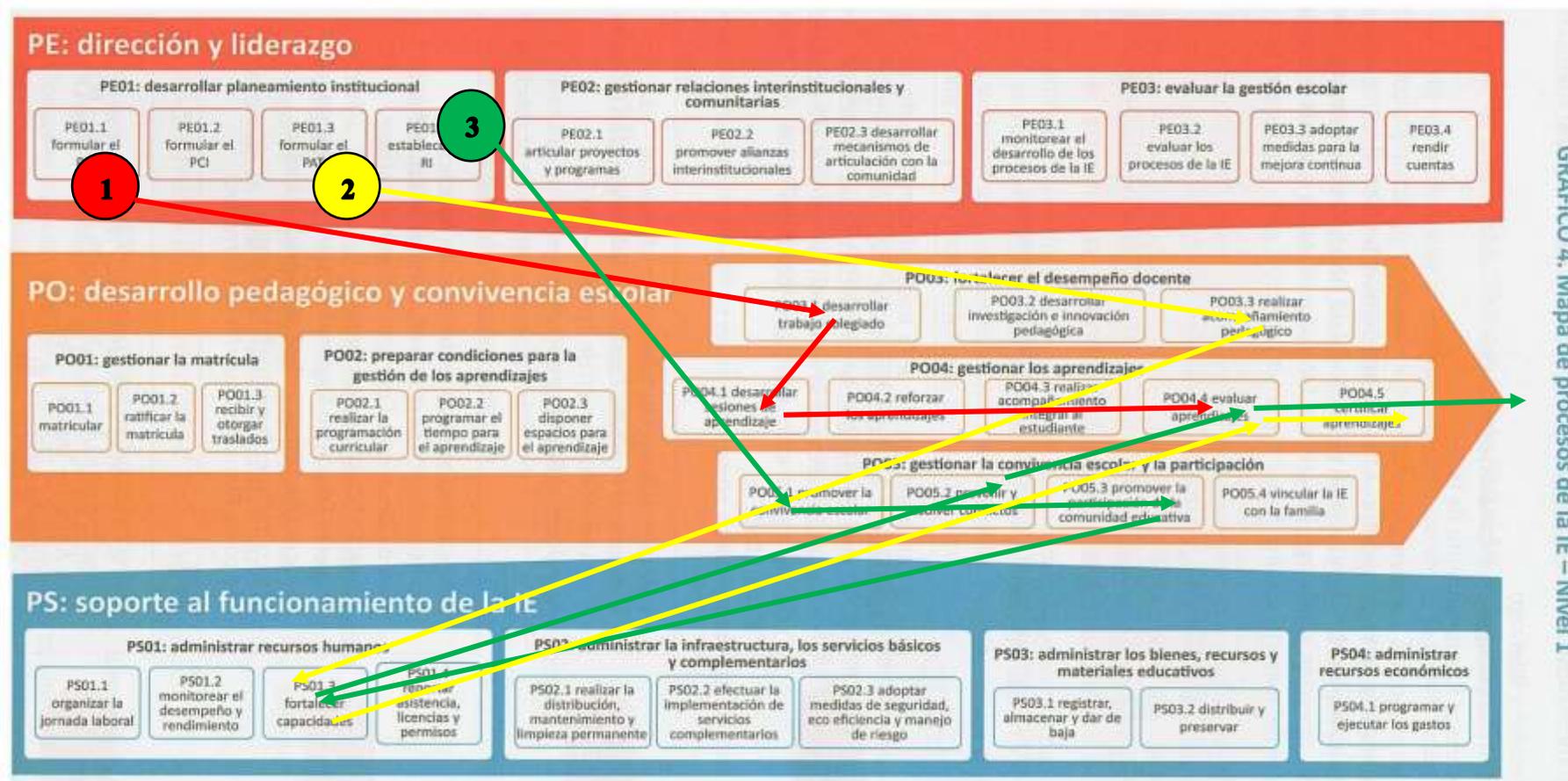


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Alternativa 1



Alternativa 2



Alternativa 3



Fuente: Adaptada del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Evidencias fotográficas.

Taller para elaboración de sesiones de aprendizaje en la Institución

