UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

# MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36556 DE HUANCAVELICA

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar, con Liderazgo Pedagógico**

**RAÚL FILIBERTO DE LA CRUZ CASTRO**

**Asesor:**
**RUBÉN MÁXIMO ESCOBAR SÁNCHEZ**

**Lima – Perú**

**2018**

**Índice**


Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

- Identificación del Problema 6
  - Contextualización del problema 6
  - Descripción y formulación del problema 7
- Análisis y resultados del diagnóstico 9
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9
  - Resultados del diagnóstico 11
- Alternativa de solución del problema identificado 12
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 13
  - Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 13
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 18
- Propuestas de implementación 21

Conclusión 27

Referencias 28

Anexos

**Resumen**

Este Plan de Acción responde a la problemática diagnosticada mediantes la técnica de la entrevista y su respectiva guía a los docentes donde los escolares tienen deficiencias en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, por lo que constituye un problema. Si se pretende cambiar esta problemática hallada en nuestra gestión enmarcado en el liderazgo pedagógico, se propone resolver través del fortalecimiento de capacidades y compromiso de los docentes para encontrar las acciones que tiendan a mejorar y elevar sus aprendizajes de nuestros estudiantes. Por ello los objetivos del Plan de Acción es alcanzar mediante el fortalecimiento de la capacidad docente y su reflexión práctica en acciones que alienten la comprensión de lectura de los estudiantes y cumplir con las exigencias para optar el título de segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico. De allí que el presente Plan de Acción constituye una propuesta elaborada desde los enfoques de gestión escolar, permitiendo resolver la inadecuada gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes el IV ciclo a partir de las causas o dificultades que tienen los docentes en la aplicación de los procesos, limitada reflexión de su práctica pedagógica y su poco compromiso con los escolares.

## Introducción

El presente Plan de Acción denominado: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para la Mejora de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 36556 de Huancavelica, ha sido elaborada en respuesta a los bajos niveles de rendimientos escolar en la Evaluación Censal de Estudiantes y las distintas evaluaciones internas de la Institución Educativa durante los años 2016 y 2017observandose que en su mayor porcentaje se encuentran ubicados en el nivel de inicio y proceso motivo para que la Institución Educativa sea como centro de diagnóstico para proponer un plan de acción, que viabilice el mejoramiento de la labor docente y por consiguiente, elevar los aprendizajes en la comprensión lectora. El problema detectado permite priorizar su relación con los aspectos didácticos inconvenientes que emplean los educadores del IV Ciclo, de la mencionada escuela, en el área de comunicación. Con ello se procura resolver esta dificultad, haciendo posible que la institución se constituya en un baluarte de la calidad de los aprendizajes, de modo favorable y positivo, alcancen sus competencias comunicativas que redundarán en los resultados de la ECE, y al mismo tiempo los convierta en seres humanos formados integralmente, en distintas áreas del saber educativo: humana, personal, física, ambiental e investigativa.

Frente a este problema se ha priorizado diferentes causas pero de acuerdo a su relevancia son la aplicación inadecuada de los procesos didácticos en comprensión lectora por parte de los docentes, carencia de un sistema de Monitoreo y Acompañamiento así, como las relaciones interpersonales inapropiadas para el logro eficaz de una trabajo colegiado. Las cuales dificultan el buen logro de competencias y capacidades comunicativas en comprensión lectora de los estudiantes principalmente del IV ciclo.

Ante ésta situación se propone resolver mediante el fortalecimiento de la capacidad docente para la aplicación en los procesos didácticos en comprensión lectora, ejecución de del sistema de un sistema concertado de Monitoreo y Acompañamiento docente y la de promover el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes. Las cuales son sustentadas por un marco teórico, los diversos documentos oficiales del Ministerio de Educación y el desarrollo de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico por la USIL. De esta manera responder a la visión de la institución, que pretende elevar la calidad de los aprendizajes, de modo cualitativo y óptimo, de manera que los escolares alcancen a desarrollar sus competencias comunicativas, las que, sin duda, se manifestarán en los resultados que exige la ECE y se llegue a la vez a conseguir

la condición de personas educadas en distintos saberes, áreas o ámbitos académicos, sobre todo en lo humano-personal y físico, sin descuidad lo ambiental y acceso a la investigación.

Asimismo, se debe tener en cuenta que, los directivos constituyen la clave para la elevación de los aprendizajes, conforme lo insta el Minedu (2014). Esta exigencia nos compromete aceptar el desafío, para movilizar a los integrantes de la comunidad educativa, en relación a ese Plan de Acción, conforme sostiene (Leithwood, 2009, Minedu 2016) e implicarse con los docentes con su ejercicio y labor pedagógica y consecuentemente las secuencias metodológicas de comprensión lectora en las aulas escolares esté inmerso con los retos y exigencias educativas. No se olvide, por ningún motivo, que las mejores y buenas prácticas de gestión como enseña Vivian Robinson (Minedu 2016, p. 15) son necesarias para el ejercicio de las prácticas pedagógicas en todo instante. En efecto, dicha autora se constituye en un buen referente para elevar nuestra labor directiva. Por estas consideraciones pedagógicas y didácticas hemos de incidir en los docentes prestando atención e importancia en las dimensiones de planeamiento, coordinación y evaluación del currículo sugerido por Robinson (Minedu 2016, p.12).

En este contexto del desarrollo académico mencionamos que este Plan de Acción muestra la siguiente estructura: resumen, introducción, desarrollo, análisis y resultados del diagnóstico, alternativa de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuestas de implementación, conclusión, referencias y anexos.

Finalmente, una síntesis analítica de la información y las respectivas conclusiones, a las que se han arribado.

EL AUTOR.

## *Desarrollo*

### Identificación del problema

El problema está referido a la: Inadecuada gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N° 36556 “Isolina Clotet de Fernandini” de Santa Bárbara comprensión a la UGEL Huancavelica.

### Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 36556 “Isolina Clotet de Fernandini”, de Santa Bárbara (Nueva Urbanización), está a 3690 metros sobre el nivel del mar, al norte de Huancavelica, con una población de 3,500 personas; además, se halla en las faldas del espacio llamado “Sequia Alta”, en la parte norte de Huancavelica.

Tanto la comunidad como la I.E. cuentan con los servicios de electricidad, agua potable, internet, permanente movilidad de combis, autos, regulados por la Municipalidad Provincial de Huancavelica. Tiene un clima frígido, en los meses de abril a setiembre; sin embargo, entre abril y agosto se presentan las heladas con temperaturas por debajo de 0°.

Igualmente, la referida entidad escolar dispone de una infraestructura moderna, con tres pabellones, con una adecuada iluminación; sus pisos son de cerámica, pizarras acrílicas, en cada ambiente. Dispone de 09 aulas pedagógicamente construidas: una, corresponde a la Innovación Pedagógica, una dirección, con dos servicios higiénicos, para escolares y docentes, un comedor estudiantil, una sala de profesores y una para la biblioteca, pero no se cuenta con libros actualizados sobre pedagogía y otras áreas. Sólo se dispone de textos proporcionados por el Ministerio de Educación.

Con respecto a la calidad de vida, se debe reconocer que el 40% de viviendas de la urbanización Santa Bárbara, no disponen de agua potable, desagüe, etc., de modo que todos los hogares tienen necesidades insatisfechas. Esto repercute en la salud de los estudiantes, sobre todo, ya que la mayoría de éstos padece de desnutrición crónica.

La población es mayoritariamente rural, y tiene como actividad económica fundamental la agricultura y la ganadería, mayormente para el consumo local. Se complementa con la venta de artículos derivados de lana de alpaca y en menor proporción de la artesanía, adquiriendo la condición de pequeños comerciantes y con otras ocupaciones eventuales.

El grupo de intervención son escolares que emplean como lengua propia el quechua: por eso son bilingües en un 90%: sin embargo, debido a la educación que reciben, suelen combinar el quechua con el castellano, tanto en la comunicación oral como escrita, pero generándose así las interferencias lingüísticas, dificultándose así la comunicación con sus conciudadanos. Finalmente, se puede sostener que se da un bajo

rendimiento escolar en *comprensión lectora, lo cual constituye un problema referente, que dificulta la labor pedagógica y la transformación institucional.*

*En cuanto al personal Directivo se ejerce un tipo de gestión más centrado en lo administrativo y no en las actividades orientados al desarrollo planificado para el desarrollo pedagógico como es el sistema de monitoreo y acompañamiento orientado a la reflexión de la practica pedagógica docente.*

**Descripción y formulación del problema identificado**

El problema priorizado en la I.E. Nº 36556 "Isolina Clotet de Fernandini" ha sido planteado del modo siguiente: "Inadecuada gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de la I, N° 36556". Es imprescindible atender esta problemática, pues al realizarse convenientemente estos aspectos en las sesiones de aprendizaje, entonces los escolares han de mejorar sus niveles de comprensión lectora, posibilitando así alcanzar los objetivos estratégicos propuestos en el PEI referido a orientar la gestión pedagógica y al logro de aprendizajes de calidad, y al mismo tiempo, se estaría consiguiendo el compromiso de gestión escolar, que es considerado uno de los retos, referido al avance anual de los buenos aprendizajes.

Mediante PISA, Programa de evaluación de los estudiantes a nivel internacional, llevado a cabo por la OCDE, en el año 2015, con la intervención de 70 países del Orbe, con más de medio millón de escolares, de 15 años, nuestro país, ocupaba el puesto 63 en comprensión lectora. Con estos resultados se demostró que nuestros escolares, en comparación con los de otros países, muestran serias deficiencias y limitaciones para acceder a la información escrita, en situaciones relacionadas a la vida natural y social. Estos indicadores dan a entender que la calidad de servicios educativos que se procesa en nuestro país, es bastante deficiente, por no decir, malos.

Sin embargo, hay que la I.E N° 36556 "Isolina Clotet de Fernandini" no está al margen de la problemática, pues en el año 2016, en la ECE los alumnos de 2do. Grado sólo el 54.5% alcanzar el nivel satisfactorio y el 45.5%, el nivel de proceso. Igualmente, en 4to. Grado, sólo el 6.3% se ubicó en el nivel satisfactorio y lamentablemente el 62.5% en el nivel de inicio. Esto fue y es aún preocupante.

Es de notar que esta dificultad persiste y ello es preocupante, no obstante las mejoras llevadas a cabo. Entonces, el avance ha sido escaso y no permiten lograr las expectativas perseguida por la comunidad educativas. Se aprecia, pues el bajo nivel de satisfacción en comprensión lectora.

El quehacer del equipo directivo se debe fortalecer con una correcta planificación participativa del monitoreo y acompañamiento. Es que a través del desarrollo del módulo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente llevada a cabo en

la especialización “se reconoce la importancia del recojo del análisis de la información que reflejan la calidad de procesos pedagógicos que suceden en el aula” (MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, p. 10). Es que tomando en consideración los procesos pedagógicos se desarrollan los procesos didácticos, con lo cual el monitoreo y acompañamiento se convierten en una magnífica oportunidad para realizar el diálogo reflexivo con los docentes, sobre sus prácticas pedagógicas y se asuma así compromisos y los apliquen adecuadamente a los procesos didácticos para llevar a cabo la comprensión de texto. Se debe tener en cuenta que “Las relaciones interpersonales, basadas en el buen trato, son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respecto a la diversidad” (MINEDU, Participación y Clima Institucional, 2017, p. 7).

Estos hechos plantean dos grandes desafíos: por un lado, mejorar las prácticas docentes en comprensión lectora con un pertinente monitoreo y acompañamiento pedagógico, convirtiendo al docente en actor principal para fomentar la comprensión lectora mediante una adecuada aplicación de procesos didácticos, y por otro lado, es incrementar el número de escolares que lograr ubicarse en el nivel satisfactorio de comprensión lectora en la Evaluación Censal en los próximos años, y a nivel interno en nuestra institución educativa.

Por último, se debe sostener que si no se resuelve el problema de tener estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora se agravaría la calidad de los aprendizajes y por ende, la deserción y ausentismo escolar generando el decrecimiento de las metas, contrario al compromiso 2, y que corresponde a la retención interanual de los escolares.

## Análisis y resultados del diagnóstico

### Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Considerando que en nuestra Institución Educativa existe la inadecuada gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del iv ciclo de la i.e. N° 36556, se requiere efectuar las modificaciones pertinentes para mejorar y elevar los aprendizajes de la niñas y niños, comprendiendo como factor humano fundamental en el desarrollo de la sociedad, con urgencia se requiere llevar a cabo un liderazgo pedagógico teniendo en cuenta la estrecha relación con las dimensiones priorizadas siendo los procesos de gestión curricular, monitoreo y asesoramiento pedagógico así como la participación y clima institucional, de esta forma transitar hacia los estándares superiores de enseñanza, comprometiéndose a llevar a cabo los resultados promocionando la organización estudiantil autónoma para que participen en las

actividades escolares, así como la de promover la evaluación en la vida institucional, como práctica docente colectiva y del aprendizaje de logros y reconocimiento de errores cometidos, de modo continuo, para ello se debe propiciar una planificación colegiada con el objeto de mejorar el desempeño de la gestión escolar, y por consiguiente, de los niveles de aprendizaje, dentro de los marcos de un buen clima institucional, porque ello permitirá alcanzar los logros de aprendizaje con calidad y equidad, dando lugar a las óptimas condiciones para el aprendizaje en la institución educativa en que laboramos. Este es el objetivo principal de nuestra preocupación pedagógica.

El problema identificado está relacionado con el MBDDr, los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico que nos da las pautas como una responsabilidad funcional es así: que la Dimensión de Gestión Curricular está vinculado con el compromiso 1 de gestión escolar referida al Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

***Resultados del diagnostico***

Con respecto a la información recabada ésta ayuda a establecer propósitos claros y precisos para desarrollar la temática tratada en el plan acción. Se debe hacer hincapié en los resultados logrados en las últimas evaluaciones censales MINEDU (ECE)) donde los estudiantes no han tenido logros satisfactorios en comprensión lectora, sobre todo en el área de comunicación. Se debe tener en considerar que “La educación puede y deber ser el motor de cambio para avanzar en el desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente”. Llivina, J. p. 01. Por consiguiente este Plan resuelve un problema que afecta a los docentes referente a las inadecuadas prácticas didácticas y/o pedagógicas en áreas elementales como es la comprensión lectora. Sólo con una buena praxis didáctica de los docentes se puede lograr que los estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje, en vista que la sociedad actual requiere de ciudadanos competentes que enfrenten los retos y desafíos de un mundo competitivo.

En última instancia, este Plan de acción tiene como fin que los educadores mejoren su desempeño profesional para elevar los resultados en distintas evaluaciones, en éste caso el enfoque comunicativo textual. De este modo los estudiantes lograran leer y comprender lo que leen, produzcan textos y consecuentemente comuniquen a los demás lo que ellos expresan, mediante una diversa gama de textos continuos y discontinuos existentes.

Se han tomado en cuenta tres categorías para este Plan acción, que son: Gestión Curricular, con respecto a la aplicación de los proceso pedagógicos y didácticos en la enseñanza de comprensión lectora en el área de comunicación, el monitoreo y asesoramiento docente (MAE) y la Participación y Clima Institucional, o sea, enfatizando en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas, es decir las técnicas y actividades manejadas por el docente en su práctica pedagógica, en comprensión lectora en el área de comunicación, también el monitoreo y acompañamiento que tiene repercusión en la problemática detectada, y por último en que la convivencia escolar ejerce alguna influencia.

Las actividades diarias de los docentes están constituidas por varios aspectos, como la planificación curricular y ejecución de estrategias metodológicas.

Efectuando un análisis de la información recogida se menciona que los docentes daban información muy escueta, pese a las repreguntas formuladas. Además, hubo dos profesores (70%) que manifestaron que las capacitaciones recibidas no les han sido beneficiosas. Por otro lado, en la respuesta dada a la segunda pregunta del cuestionario, todas las respuestas indicaron que se tenía una cierta dificultad en estrategias metodológicas coherentes y precisas para abordar la enseñanza del enfoque comunicativo textual. En la entrevista también demandaban la intervención del directivo para subsanar las falencias de esta índole.

Igualmente hubo docentes (80%) que sugirieron que el Directivo haga un monitoreo y asesoramiento más pertinente a su labor docente. Si consideramos el por qué es importante el monitoreo, podemos manifestar que es para mejorar la práctica docente, debido a que en la actualidad la implementación de los currículos en América Latina como en la Institución Educativa son más complejos debido al aceleramiento del entorno, producto a los avances de la tecnología y la globalización.

La convivencia escolar 02 de 10 (20%) docentes muestran poca participación y compromiso de parte de los docentes. En el diagnóstico elaborado se arroja problemas preocupantes.

**Alternativas de solución del problema identificado**

Para la solución del problema: “Inadecuada gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 36556”Isolina Clotet de Fernandini” de Santa Bárbara, se plantean las siguientes alternativas de solución con sus dimensiones, objetivos y acciones:

DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR - Compromiso de Gestión escolar 1

Objetivo: Fortalecer la capacidad docente para la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora.

Acción 1**:** Talleres de fortalecimiento docentes sobre procesos didácticos en comprensión lectora.

Acción 2: RTC-reuniones de trabajo colegiado Capacitación docente en planificación, ejecución y evaluación curricular.

Dimensión: monitoreo y acompañamiento - Compromiso de Gestión escolar 4

Objetivo: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en comprensión lectora.

Acción 1: Visita al aula para identificar sus fortalezas y debilidades metodológicas y acompañamiento en comprensión lectora.

Acción 2: Jornadas de autoformación sobre procesos pedagógicos de comprensión lectora.

Dimensión: participación y clima institucional - compromiso de Gestión escolar 5

Objetivo: promover la participación y compromiso de los docentes en la mejora de los logros de aprendizaje

Acción 1: Talleres de sensibilización sobre participación y compromiso docente para mejorar la convivencia escolar.

Acción 2: Taller vivencial sobre habilidades sociales.

**Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

**Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Fortalecimiento docente:

Solaris Perú (2009) con respecto al fortalecimiento de las capacidades docentes manifiesta que:

> Existe la necesidad de llevar adelante la sistematización de la experiencia de fortalecimiento de capacidades docentes del nivel primario con el propósito de mejorar el problema educativo específicamente en el área de comunicación proponiendo la intervención mediante talleres, grupos focales con el fin de mejorar la calidad del servicio educativo la misma que repercutirá directamente en el rendimiento de los estudiantes. (Pág. 5)

Asimismo, Gonzales (2012) refiriéndose a las competencias comunicativas dice que: “es importantísimo la actuación del docente en el desarrollo de las competencias

comunicativas del estudiante, básicamente la lectora ya que a partir de ello deberá lograr las demás competencias" (Pág. 68)

Por otra parte Condemarin (2001) dice que: "la capacidad de comprender un texto escrito es el fin último de la lectura, ya que abarca el entendimiento de la esencia de su significado al relacionar con otras ideas, realiza inferencias, establecimiento de comparaciones y formulación de interrogantes relacionados al texto que se lee" (Pág. 4)

En conclusión podemos afirmar que las acciones de mejoramiento de la compresión lectora es clave el Fortalecimiento de la capacidad docente para ello La formación permanente de los docentes en actividad es un desafío enorme de nuestra gestión por lo que en definitiva podemos afirmar que no habrá un cambio en la gestión curricular si no centramos en el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivos de los docentes en temas de currículo por lo que se debe intensificar con el fortalecimiento de capacidades en el uso y manejo de estrategias de comprensión lectora. Siendo esta un reto institucional.

RTC-reuniones de trabajo colegiado.- El Trabajo Colegiado es una estrategia que asegura el propósito de lograr las metas de aprendizaje de la I.E., a través de la reflexión pedagógica, diálogo compartido de conocimientos, experiencias y falencias relacionados al desempeño docente signado en el MDBDD y que son priorizados en el programa de formación continua del docente. Los puntos a abordar en las reuniones colegiadas deben ser definidos considerando las perspectivas y posturas del equipo directivo y las demandas formativas del Personal Docente de la Institución Educativa.

Es así además que SEP (2009) indica que "la labor colegiada es un medio indispensable para que los integrantes del colegiado docente sean capaces de dialogar, concertar y compartir los conocimientos, practicas docentes así como los problemas pedagógicos institucionales dentro de un marco de un buen clima de tolerancia y respeto".

Además, Fierro Evans (1998) señala "que el trabajo colegiado es un espacio participativo donde se toma decisiones y definiciones entre el Personal docente y Directivo en pos de la mejora d la Institución Educativa". (p.23)

Visita al aula.- Al respecto, el Minedu (2014) en su Fascículo de Gestión escolar de los Aprendizajes dice que:

Las visitas de aula personalizada generan un tipo de observación participativa donde se registran los hechos, asesoramiento y compromisos acorde a los propósitos fijados. Su principal misión es identificar las potencialidades y debilidades de la práctica docente para contar con una información confiable y oportuna para el acompañamiento y ayuda

de la práctica pedagógica y así mejorar el desempeño docente y consecuentemente elevar los niveles de logro de los aprendizajes del estudiante. (p.53).

Del mismo modo, la Dirección General de EBR, 2010 al referirse a la visita del aula dice que:

"Es la principal herramienta que hace uso el asesoramiento pedagógico y está caracterizada por ser de carácter individual y permanente en una jornada escolar. Con la observación de los procesos de la sesión de aprendizaje se convierte en un acompañante, siendo esta una actividad donde le permite observar, registrar las actividades pedagógicas del docente, con una actitud dialogante con el docente y los alumnos y que además la intervención del acompañante le permite generar programas de mejora en coordinación con el acompañado. Se agrega además que el MINEDU (2014) dice que la visita al aula es "una actividad de formación docente cuyo propósito es la contribución con la mejora del desempeño a partir de la observación de la dirección del aprendizaje y siendo ello una forma principal de intervención en la práctica del docente acompañado" (p.15).

En conclusión, la visita al aula es una de las estrategias importantes del acompañamiento pedagógico sustentada en el enfoque crítico reflexivo por ello en su diseño y ejecución el acompañado en este caso el docente, es reconocido como sujeto de formación que contribuye a la construcción en la mejora de su desempeño profesional desde su experiencia y sus saberes previos en un espacio realista en base a la reflexión pedagógica critica de su actuación pedagógica. Es más, que la visita al aula se asocia con otras actividades de carácter colectivo como: los grupos de interaprendizaje, talleres, reuniones de trabajo colegiado – RTC contribuyendo en el docente al desarrollo de su autonomía y por ende institucional conllevando a la construcción de conocimientos y propuestas alternativas para la transformación del aula y la Institución Educativa.

Jornadas de autoformación:

Al respecto, Camargo y otros (2004) manifiestan lo siguiente:

"que La formación continua o llamado capacitación de los docentes deben ser entendidos como un proceso de actualización que promueve desarrollar su práctica pedagógica y su profesionalismo de una manera muy significativa, pertinente y acorde a la realidad educativa del contexto social que atiente. De esta forma la formación docente está unida a la práctica pedagógica y a la realidad del contexto social donde realiza su labor pedagógica y de esta manera se considera como un profesional de la educación capacitado e idóneo para la deconstrucción del conocimiento a partir de la experiencia real que se encuentra día a día." (p.81).

Asimismo, García y Muñoz ( 2007) sostienen de lo que trata es: Recurrir prioritariamente a la capacidad de reflexión, innovación y aplicación de los conocimientos así como la sistematización de las buenas prácticas por los mismos actores y no a los designios diseñados por las instituciones externas a la escuela incluidas los órganos intermedio, considerando que: la autoformación debe tener un sentido de mayor protagonismo al docente para identificar sus necesidades de formación valorando los modos, lugares y el tiempo para tratarlos, de igual forma la autoformación está referida a la capacidad del actor directo para identificar, valorar y definir el perfil de formación que requiere, lugar y estrategias para desarrollarlos (p. 634). Agrega además que si sostenemos a llevar adelante como principio de la educación a la formación docente a lo largo de la vida, la mejor forma de por hablar y defender como principio educativo la formación a lo largo de toda la vida, la mejor forma de implementarlos es promoviendo al mismo sujeto a formarse por sí mismo, la de autoformarse de tal forma que dicha autoformación se convierta en una estrategia fundamental de uno de los pilares educativos de nuestros tiempos. (p.635). Y de esta manera la autoformación docente ayuda al "aprender a aprender" como una competencia central de nuestros tiempos.

En conclusión, la autoformación docente confiere autonomía, relevancia al protagonismo al mismo profesional y desarrolla sus capacidades, la toma de decisiones y el aprendizaje a lo largo de toda su carrera profesional. Asimismo fortalece las competencias mediante la inclusión de conocimientos de pedagogía relevantes como respuesta principal a las necesidades de aprendizaje de los mismos docentes.

Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora de convivencia escolar.- Al abordar el tema de taller de sensibilización de los docentes para buscar el compromiso para la mejora de convivencia escolar se debe tener en cuenta como referencia lo indicado en los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016a: 6-7): donde dice que:

La convivencia escolar es un Conjunto de relaciones interpersonales que conforman la vida escolar. Es una construcción cotidiana de la comunidad educativa, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la misma. Con el propósito de dar cumplimiento a su misión pedagógica y que las experiencias de convivencia escolar en la escuela deben proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores para formarse como ciudadanos y ciudadanas, debiendo conocer sus derechos y ejercerlos con responsabilidad. Para

cuyo efecto debe promoverse un ambiente de relaciones interpersonales basado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

Como se observa la convivencia escolar refiere a 4 principios siendo, la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. Referente a la Participación en el documento de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016a: 14) señala que:

Se fomenta y se da una garantía de una participación efectiva de las niñas, niños, adolescentes y adultos en la construcción de la escuela, con lo que se fomenta los espacios de participación legítima y una representación real, con una capacidad de dialogo intergeneracional donde se garantice el cumplimiento de los acuerdos conducentes al logro de los aprendizajes y el bien común.

Taller vivencial sobre habilidades sociales.- son entendidas como los encuentros que facilitan en las personas el conocimiento de su mundo interno para intentar solucionar las dificultades de carácter emocional o buscar ampliar el conocimiento personal, a través de estrategias y técnicas en el trabajo con pequeños y grandes grupos es así, que docente como un profesional de la educación cuyo trabajo está centrado en generar aprendizajes en grupos de estudiantes implica no solo la preparación intelectual y el respectivo manejo de contenidos y/o estrategias didácticas sino la vida emocional del maestro puede interferir con sus metas y objetivos educativos o también puede ser un aspecto poderoso para potenciar sus capacidades es decir, cuando el docente tiene la capacidad suficiente de entender y hacer uso de manera efectiva sus emociones y de sus estudiantes para lograr mejorar resultados de aprendizaje hablamos de inteligencia emocional y habilidad socia, por ello es importante que el docente debe desarrollar dos habilidades básicas siendo, conocimiento consciente de sus propias emociones y el menaje de su emociones, las cuales permitirán una mayor eficacia en las relaciones con sus estudiantes durante los procesos de enseñanza que realiza y de esta forma se encontrara en las mejores condiciones para lograr un buen vínculo entre maestro-alumno siendo esta la base esencial para el modelamiento de actitudes y consecuentemente la motivación del estudiante hacia las áreas de desarrollo.

Por ello es necesario referirnos con mayor detalle sobre las habilidades sociales. Al respecto Caballo (2006). Manifiesta que: Las habilidades sociales son el conjunto de formas de actuación emitidas por un individuo en un escenario interpersonal que manifiesta los sentimientos, acciones, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de una forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en las personas de su entorno, y que consecuentemente resuelve los problemas inmediatos de la situación presentada, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (pag. 29).

Asimismo, Rodríguez (2007) frente a las habilidades sociales manifiesta que: Es el Conjunto de comportamientos y actitudes generados por las emociones que expresan una respuesta u otra dependiendo del escenario interpersonal en el que se encuentra y es retenido por la persona tan fundamental y siendo importante el análisis, explorar, conocer el contexto con que le tratan. (p.46).

En Conclusión, podemos manifestar que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que ponen en relieve en un contexto interpersonal y conllevan a la expresión adecuada de las opiniones, sus intereses, sentimientos sin excluir o negar a los demás de tal manera que la interacción sea beneficiosa y de buena aceptación por el contexto social donde se encuentra. Además, podemos reiterar al sostener que la institución educativa y todos sus actores educan mediante las emociones mediante las actitudes diarias a través de la forma como controlan sus emociones, la actitud frente a los demás, su trato equitativo, la calidad de resolución de conflictos y principalmente la comunicación que realiza con los estudiantes.

**Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Fortalecimiento docente en comprensión lectora.- Teniendo en cuenta una de las acciones para revertir el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, hemos priorizado la siguiente experiencia:

El Prof. Enrique Moreno Saavedra de la Universidad Pontifica Universidad Católica del Perú, 2018 en su trabajo PA referente al Fortalecimiento de capacidades en los docentes plantea que su fortalecimiento y su capacitación sobre los procesos didácticos en comprensión de textos en el área de comunicación es muy indispensable y de esta manera estar enmarcados dentro del enfoque comunicativo textual y consecuentemente los estudiantes puedan desarrollar las competencias comunicativas satisfactoriamente.

RTC-reuniones de trabajo colegiado.-El mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes depende en gran medida del esfuerzo consensuado de los docentes para elevar el desempeño profesional y por ende la calidad del servicio educativo. Para la cual debemos usar estrategias como el trabajo colegiado.

Al respecto Serrano – Pliego (2004) en su obra referente al trabajo colegiado como una estrategia de formación de maestros del nivel primario enfatiza que el trabajo colegiado entrañan un compromiso de todos los integrantes de una organización debido a que repercutirá en el logro de los resultados y sin las cuales no habrían cambios ni reformas de alta significación en la organización escolar. Así mismo puntualiza la importancia del trabajo colegiado ya que, genera un comportamiento permanente de mejora profesional de cada docente y con los aportes en las reuniones colegiadas

favorece a la institución convirtiendo en última instancia una forma de mejora continua en la misma práctica docente. En definitiva este tipo de formación de cada docente se convertiría en el primer paso para la transformación de una institución escolar, promoviendo una conciencia de participación, acción y actitud de superación de los docentes.

Finalmente, se puede concluir como sostiene el mismo autor que a partir del trabajo colegiado una institución educativa se encuentra en condiciones para llevar adelante la mejora continua que en los tiempos actuales es fundamental para el éxito de la labor educativa de nuestras poblaciones.

Visita al aula.- Siendo el aula uno de los espacios de la Institución educativa más importantes de toda sociedad, dentro de ella el maestro tiene una responsabilidad de enorme importancia y es porque el trabajo que realiza dentro del aula no puede ser una rutina sin propósitos, sino que debe responder a las necesidades básicas y características de los estudiantes por lo que consecuentemente el trabajo docente requiere necesariamente una capacidad de adaptación, diversificación de actividades curriculares para responder a las características y necesidades de los alumnos para la cual se requiere una alta creatividad y comunicación.

A continuación hago referencia a Martínez y Olivares (2013) en su obra observación del aula manifiesta que al analizar las evidencias de las observaciones de aulas efectuadas resalta la información que conlleva principalmente a reflexionar y mejorar la práctica docente, pero existen procesos a tener en cuenta para generar el cambio o innovación del aula luego de la observación efectuada. Cuando uno observa el aula encuentra en el docente varios procesos de comunicación y propósitos como la transmisión de conocimientos, una concepción del mundo, formas de actitud o sea no solo comunica discursivamente sino múltiples mensajes relacionados a la experiencia y modos de ver las cosas. Si tomamos en cuenta su concepción observamos a un ser humano en su mundo complejo, es así que el observador lo hace a partir de su propia historia y modos de ver el mundo externo o el mundo en su conjunto por lo que la tarea de la retroalimentación debe generar la reflexión debido a que no es suficiente cambiar los métodos ni técnicas porque el cambio es más profundo y como tal la primera tarea para generar el cambio es la mediación adecuada a la reflexión docente mediante una entrevista y para cuyo efecto el observador debe tener un buen perfil.

Jornadas de autoformación.- La autoformación docente es muy importante ya que confiere autonomía, relevancia y protagonismo al mismo profesional en el desarrollo de

sus capacidades y consecuentemente la toma de decisiones y el aprendizaje a lo largo de toda su carrera profesional. Al respecto existen trabajos y experiencias como de Mónica Vallin Blanco (2013) en su obra hacia la autoformación permanente de los docentes sostiene que en su gran mayoría los docentes se sienten responsables de su formación, la cual concuerda con las opiniones vertidas en la encuesta de los docentes formadores donde el responsable final de su formación profesional es el mismo docente y así lo perciben todos empero, algunos sostienen que la Institución Educativa debe promover para garantizar una buena calidad docente bajo la premisa de que ambos tienen un compromiso con ese fin. Asimismo es necesario tener en cuenta el predominio de las redes sociales usadas por una gran cantidad de profesionales en educación para capturar información y contactarse con otros colegas y no queda dudas del compromiso que tienen los docentes para mejorar su profesionalismo y que el 50% pertenecen a algunas redes sociales y asisten a espacios de capacitación o eventos de innovación pedagógica.

*Talleres de sensibilización a los docentes para la mejora de convivencia escolar.-* La institución educativa considera un factor clave al docente para generar una buena convivencia escolar y consecuentemente lograr buenos aprendizajes y por ello es necesario desarrollar los talleres de sensibilización.

Casaverde (2015) manifiesta que es necesidad tener en cuenta la gran importancia del Personal Directivo y Docente para generar una conciencia y una convivencia escolar donde existan buenas relaciones interpersonales y solo de esta forma se llevara a cabo un trabajo adecuado en favor de los estudiantes.

Asimismo, Massone (2017) sostiene la necesidad de encarar su diversidad y los conflictos para convertirlos en una opción pedagógica donde exista una convivencia escolar más justo y de una vida escolar democrática y proyectada a lo social por lo que debe ser una prioridad la formación de los docentes y tomar en cuenta como base para la formación ciudadana.

*Taller vivencial sobre habilidades sociales.-* Teniendo en cuenta que las habilidades sociales son el conjunto de actos de una persona donde manifiesta sus sentimientos, acciones, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de una forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en las personas de su entorno.

Al respecto Marisela Gudiño Sayas (2012) manifiesta que luego de muchas interrogantes a lo largo de su trabajo llega a la conclusión de que es necesario reeducar a los profesores en el aspecto emocional y que genera un dos ventajas teniendo en

cuenta una buena salud mental y las relaciones interpersonales que se suscitan al interior de la Institución Educativa, básicamente en la relación docente-estudiante pues como se dicen se aprenden del ejemplo y consecuentemente si el docente cuenta con una buena inteligencia emocional éstas se verán reflejadas en los estudiantes y la comunidad educativa en general.

## PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCIÓN

Para cumplir con los objetivos y resolver el problema priorizado se propone, a continuación, la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general**:** Mejorar la gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 36556 de Santa Bárbara – Huancavelica.

CUADRO N° 1

***INADECUADA GESTION DEL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 36556***

| Objetivo general | Objetivo especifico | Dimensiones | Alternativa de solución | Acciones | Metas |
|---|---|---|---|---|---|
| Mejorar la Gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 36556 de Santa Bárbara – Huancavelica. | OE 1<br>Fortalecer la capacidad docente para la aplicación en los procesos didácticos en la comprensión lectora. | Gestión Curricular | MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36556 DE HUANCAVELICA | A1: Talleres de FORTALECIMIENTO docentes sobre procesos didácticos en comprensión lectora.<br>A2: RTC-REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO en planificación, ejecución y evaluación curricular. | 90 % de docentes que manejan de manera pertinente estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión **de textos** |
| | OE2<br>Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en comprensión lectora | Monitoreo acompañamiento y Evaluación | | A3: Visita al aula para identificar sus fortalezas y debilidades metodológicas y acompañamiento en comprensión lectora.<br>A4: JORNADAS DE AUTOFORMACION sobre procesos pedagógicos de comprensión lectora. | 90 % de docentes mejoran su práctica pedagógica.. |
| | OE3<br>Promover la participación y compromiso de los docentes en la mejora de los logros de aprendizaje. | Participación y Clima Institucional | | A5: Talleres de sensibilización sobre participación y compromiso docente para mejorar la convivencia escolar.<br>A6:Taller vivencial sobre habilidades sociales | 100 % de docentes comprometidos en la mejora de los aprendizajes.. |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación (Cuadro N° 2)

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION | METAS | RESPONSABLES | RECURSOS | | CRONOGRAMA MESES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | HUMANOS | MATERIALES | D | E | F | M | A | M | J | J | A |
| **OE 1**<br>FORTALECER LA CAPACIDAD DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDACTICOS PARA LA COMPRENSION LECTORA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN. | Talleres docentes sobre procesos didácticos en comprensión lectora con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en comunicación.<br>Capacitación docente en planificación, ejecución y evaluación curricular. | 100% de docentes asisten a los talleres de fortalecimiento de las capacidades en comprensión lectora. | Director de la Institución Educativa.<br>Coordinador de la comisión de la Gestión de los aprendizajes. | Director del plantel.<br>Docentes del IV ciclo<br>Ponentes facilitadores CONEI | Laptop<br>Proyector multimedia<br>Papelotes<br>Muebles<br>Cartulinas | X | | | X | | X | | | |
| **0E2**<br>EJECUTAR EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN COMPRENSION LECTORA. | Visita al aula para identificar sus fortalezas y debilidades metodológicas y acompañamiento en comprensión lectora.<br>Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos de comprensión lectora. | 100% de docente con visita al aula, monitoreados y con reflexión de su práctica pedagógica en la aplicación de procesos de comprensión lectora. | Director de la Institución Educativa.<br>Coordinador del comité de MAE | Director del plantel.<br>Docentes del IV ciclo<br>CONEI | Fichas de observación<br>Rubricas<br>Laptop<br>Proyector multimedia<br>Papelotes<br>pizarra | X | | | X | X | X | X | X | |
| **OE 3**<br>PROMOVER LA PARTICIPACION Y COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE | Talleres de sensibilización sobre participación y compromiso de los padres de familia para mejorar la convivencia escolar.<br>Taller vivencial sobre habilidades sociales. | 75% de Padres de familia sensibilizados y comprometidos en la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora. | Director de la Institución Educativa.<br>Coordinador del comité de Tutoría y Orientación Educativa. | Director del plantel.<br>CONEI<br>docentes<br>Padres de familia facilitadores | Laptop<br>Proyector multimedia<br>Papelotes<br>Muebles<br>Cartulinas | | | | X | | X | | X | |

Fuente: Elaboración propia.

*Presupuesto (Cuadro N° 3)*

| ***ACCIONES*** | ***RECURSOS*** | ***FUENTE DE FINANCIAMIENTO*** | ***COSTO*** |
|---|---|---|---|
| *Talleres docentes sobre procesos didácticos en comprensión lectora con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en comunicación.* | *Laptop*<br>*Proyector multimedia*<br>*Papelotes*<br>*Muebles*<br>*Cartulinas* | AUTOFINANCIADO | 100.00 |
| *Capacitación docente en planificación, ejecución y evaluación curricular.* | *Laptop*<br>*Proyector multimedia*<br>*Papelotes*<br>*Muebles*<br>*Cartulinas* | AUTOFINANCIADO | 250.00 |
| *Visita al aula para identificar sus fortalezas y debilidades metodológicas y acompañamiento en comprensión lectora.* | *Fichas de observación*<br>*Rubricas*<br>*Laptop*<br>*Proyector multimedia*<br>*Papelotes*<br>*pizarra* | AUTOFINANCIADO | 150.00 |
| *Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos de comprensión lectora.* | *Laptop*<br>*Proyector multimedia*<br>*Papelotes*<br>*Pizarra*<br>*Cartulinas* | AUTOFINANCIADO | 250.00 |
| *Talleres de sensibilización sobre participación y compromiso de los docentes para mejorar la convivencia escolar.* | *Laptop*<br>*Proyector multimedia*<br>*Papelotes*<br>*Pizarra*<br>*Cartulinas* | AUTOFINANCIADO | 200.00 |
| *Taller vivencial sobre habilidades sociales.* | *Laptop*<br>*Proyector multimedia*<br>*Papelotes*<br>*Pizarra*<br>*Cartulinas* | AUTOFINANCIADO | 100.00 |
| | TOTAL | | 1,050.00 |

Fuente: Elaboración propia.

*Matriz de monitoreo y evaluación (Cuadro N° 4)*

| ***ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION*** | ***NIVEL DE LORO DE LAS ACCIONES (0-5)*** | ***FUENTE DE VERIFICACION (Evidencias que sustentan el nivel de logro)*** | ***RESPONSABLES*** | ***PERIODICIDAD*** | ***APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO*** | ***REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Talleres docentes sobre procesos didácticos en comprensión lectora con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en comunicación.* | 0 | Convocatoria<br>Libro de actas<br>Hoja de asistencia<br>Fotografías<br>videos | *Director de la Institución Educativa.*<br>*Coordinador de la comisión de la Gestión de los aprendizajes.* | Diciembre 2018<br>Marzo 2019<br>Marzo 2019 | | |
| *Capacitación docente en planificación, ejecución y evaluación curricular.* | 0 | Convocatoria<br>Libro de actas<br>Hoja de asistencia<br>Fotografías<br>videos | *Director de la Institución Educativa.*<br>*Coordinador de la comisión de la Gestión de los aprendizajes.* | Diciembre 2018<br>Marzo 2019<br>Marzo 2019 | | |
| *Visita al aula para identificar sus fortalezas y debilidades metodológicas y acompañamiento en comprensión lectora.* | 0 | Fichas de observación<br>Rubricas<br>Cuaderno de campo<br>Hoja de acompañamiento<br>Fotografías | *Director de la Institución Educativa.*<br>*Coordinador del comité de MAE* | Diciembre 2018<br>MARZ A JUL 2019 | | |
| *Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos de comprensión lectora.* | 0 | Convocatoria<br>Libro de actas<br>Registro de asistencia<br>Fotografías<br>videos | *Director de la Institución Educativa.*<br>*Coordinador del comité de MAE* | Diciembre 2018<br>MARZ A JUL 2019 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Talleres de sensibilización sobre participación y compromiso de los padres de familia para mejorar la convivencia escolar.* | 0 | Convocatoria<br>Libro de actas<br>Hoja de asistencia<br>Fotografías | *Director de la Institución Educativa.*<br>*Coordinador del comité de Tutoría y Orientación Educativa.* | Marzo 2019<br>Mayo 2019<br>Julio 2019 |
| *Taller vivencial sobre habilidades sociales.* | 0 | Convocatoria<br>Libro de actas<br>Hoja de asistencia<br>Fotografías | *Director de la Institución Educativa.*<br>*Coordinador del comité de Tutoría y Orientación Educativa.* | Marzo 2019<br>Mayo 2019<br>Julio 2019 |

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusión

El presente Plan de Acción constituye una propuesta elaborada desde los enfoques de gestión escolar, permitiendo resolver el problema desde las causas o dificultades que tienen los docentes como la dificultad docente en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora, limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, poca participación y compromiso de parte de los docentes para hacer posible la comprensión lectora en los escolares de la I.E. N° 36556 “Isolina Clotet de Fernandini” de Santa Bárbara - Huancavelica. Todo ello tiene alta incidencia en los bajos resultados en comprensión lectora evidenciadas en la evaluación Censal de Estudiantes, evaluación regional y las evaluaciones internas.

Las causas mencionadas acorde al marco teórico permiten a los actores educativos considerar como oportunidad para resolver de manera realista y objetiva el problema mediante el fortalecimiento de las capacidades docentes, el monitoreo y acompañamiento docente, el compromiso docente en la mejora de los logros de aprendizaje.

## *Referencias bibliográficas*


Aliaga, J. (1998). La inteligencia, la personalidad, la actitud y el rendimiento en matemáticas, de los estudiantes de quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis para optar el Grado Académico Magister en Educación

Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación docente del profesorado. Educación y educadores, 79-112.

Caballo, V. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento d las habilidades sociales. Quinta Edición. Madrid: Editorial S.XXI

Condemarín, M. (2001). El Poder de Leer. Chile: Carlos Alvares Viera.

González, R., Valle, A. y Vázquez, A. (1994). Las estrategias de aprendizaje. En González R., Psicología de la instrucción. El profesor y el estudiante. La Coruña: Universidad.

Ministerio de educación del Perú (2016) Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar.

Ministerio de educación del Perú (2014) 15 Buenas Prácticas Docentes. Lima: Prysma S.A.C.

Ministerio de educación del Perú (2014) Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. LIMA: MINEDU.

Ministerio de educación del Perú (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima

Ministerio de educación del Perú (2017) Participación y Clima Institucional. Lima

Ministerio de educación del Perú (2017) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de educación del Perú, & UNESCO (2014) 15 Buenas Practicas. Lima: Prysma S.A.C.

Ortega Ruiz R. (2003). Conferencia “Construir la Convivencia para prevenir la Violencia” Universidad de Córdova.

Rodríguez, D. (2007). Diagnóstico organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica

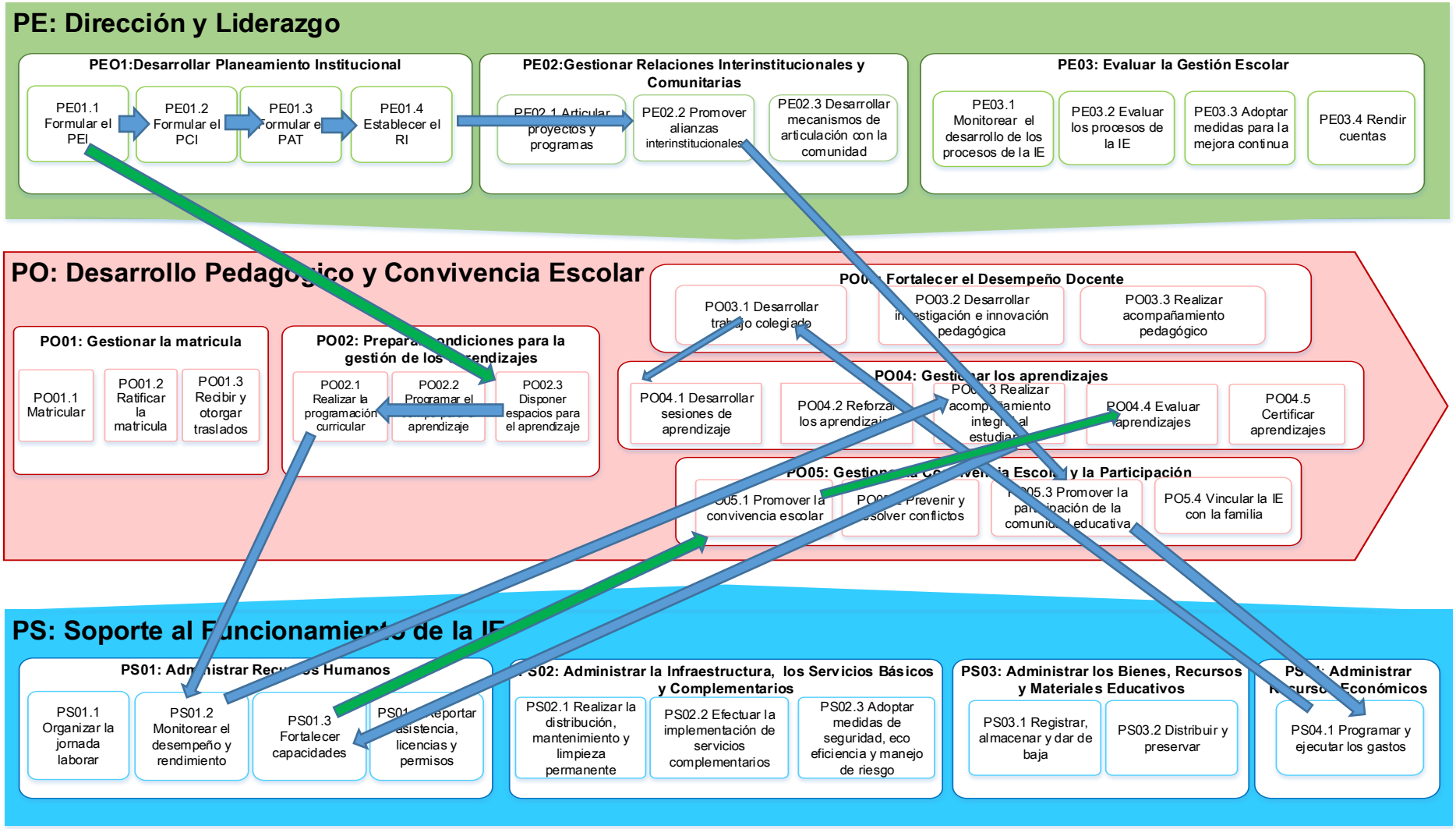
SEP (2009). Consideraciones para el trabajo colegiado. México: Autor.

SOLARIS PERU (2009) Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente, Lima, Peru

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.
Telefónica, & UNESCO (2017) Buenas Prácticas Docentes. Lima: Nova Print S.A.C.
TERCE (2015) FACTORES ASOCIADOS. AMERICA LATINA Y EL CARIBE.
UNESCO (2015) Informe de Resultados. AMERICA Y EL CARIBE.
UNESCO, & MINEDU (2015) Buenas Prácticas docentes. Lima: Cartalán Editores.

# ANEXOS

## MAPA DE PROCESOS DE LA PROPUESTA DE SOLUCION




Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## ***ÁRBOL DE OBJETIVOS – I.E. 36556 "ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI"***

OBJETIVOS ESPOECIFICOS

***DOCENTES FORTALECIDOS EN LA APLIACCIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COMPRENSIÓN LECTORA.***

***MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR LOS DOCENTE EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA.***

***DOCENTES COMPROMETIDOS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.***

***MEJORAR LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 36556 DE SANTA BÁRBARA – HUANCAVELICA.***

OBJETIVO GENERAL

***FORTALECER LA CAPACIDAD DOCENTE PARA LA APLICACIÓN EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSION LECTORA.***

***EJECUTAR EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGPOGICOS EN COMPRENSION LECTORA.***

***PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA MEJORA DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE.***

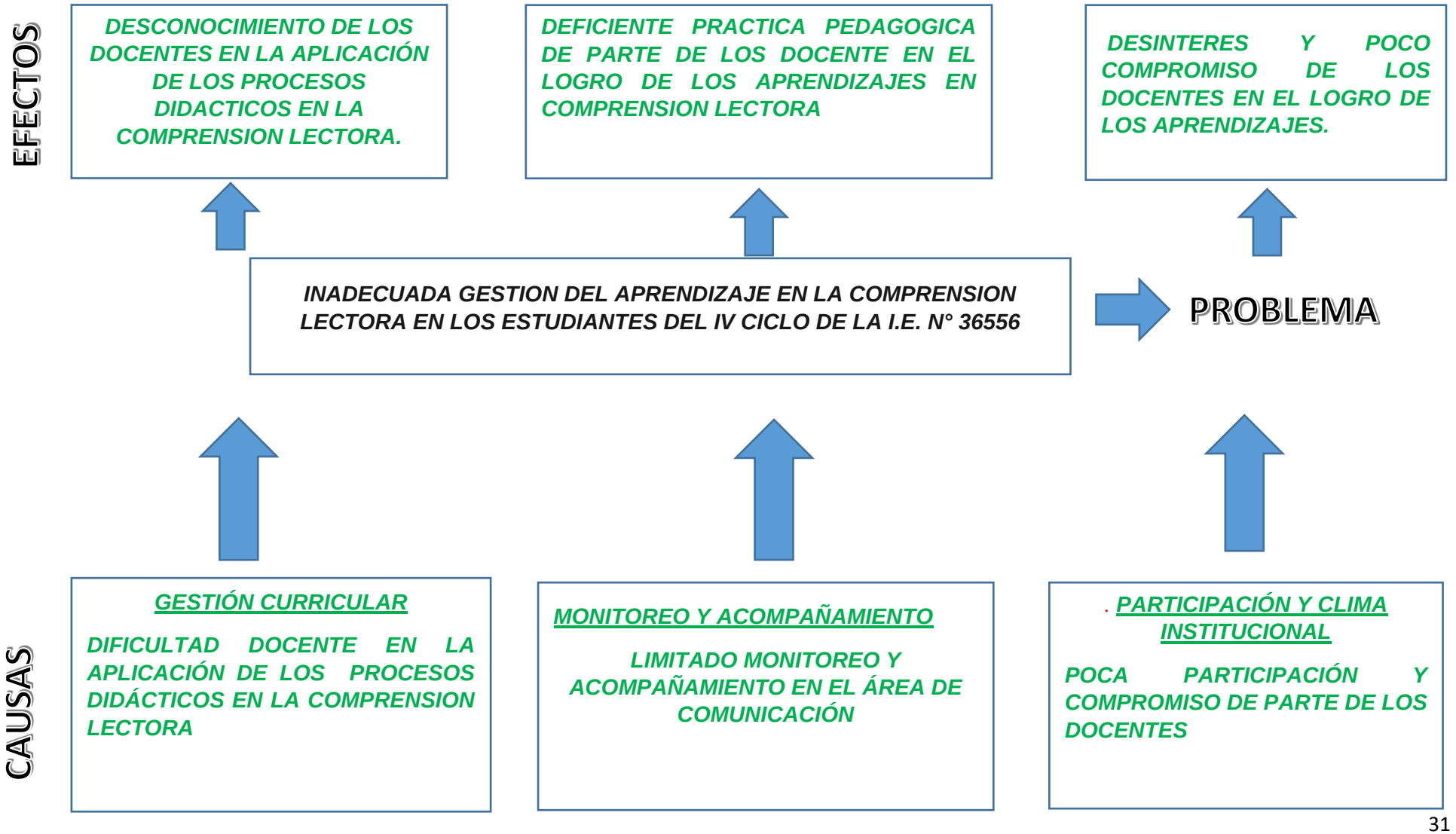
Fuente: Elaboración propia.

## MATRIZ DE COHERENCIA

| **Problema**<br>***INADECUADA GESTION DEL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 36556*** | | **PROPUESTAS DE SOLUCIÓN**<br>**OBJETIVO GENERAL:** *Mejorar la Gestión del aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 36556 de Santa Bárbara – Huancavelica.* | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Causa** | **Efecto** | **Objetivo Especifico** | **Dimensiones** | **Alternativa de solución** | **Acciones** |
| *C1*<br>***GESTION CURRICULAR***<br>*Dificultad docente en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora* | E1<br>*Desconocimiento de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora.* | OE 1<br>*Fortalecer la capacidad docente para la aplicación en los procesos didácticos en la comprensión lectora.* | Gestión Curricular | **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36556 DE HUANCAVELICA.** | *Talleres de FORTALECIMIENTO docentes sobre procesos didácticos en comprensión lectora.*<br>*RTC-REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO en planificación, ejecución y evaluación curricular.* |
| *C2*<br>***MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO***<br>*Limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación* | E2<br>*deficiente practica pedagógica de parte de los docente en el logro de los aprendizajes en comprensión lectora* | *OE2*<br>*Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en comprensión lectora.* | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica. | | *Visita al aula para identificar sus fortalezas y debilidades metodológicas y acompañamiento en comprensión lectora.*<br>*JORNADAS DE AUTOFORMACION sobre procesos pedagógicos de comprensión lectora.* |
| *C3*<br>***PARTICIPACION Y CLIMA INSTITUCIONAL***<br>*Poca participación y compromiso de parte de los docentes* | E3<br>*Desinterés y poco compromiso de los docentes en el logro de los aprendizajes.* | OE3<br>*Promover la participación y compromiso de los docentes en la mejora de los logros de aprendizaje.* | Participación y clima institucional. | | *Talleres de sensibilización sobre participación y compromiso docente para mejorar la convivencia escolar.*<br>*Taller vivencial sobre habilidades sociales.* |

Fuente: Elaboración propia.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS – I.E. 36556 "ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI"




Fuente: Elaboración propia.

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DIRECTIVO REALIZANDO ASESORAMIENTO

DIRECTIVO REALIZANDO UNA ENCUESTA

**DIRECTIVO REALIZANDO ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**