



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE TALLERES DE ACTUALIZACIÓN
PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE USO PEDAGÓGICO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN DE
CACHILLALLAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDGAR DANIEL SANTIAGO OSORIO

Asesor:

JUAN CARLOS COLLADO CONTEÑA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	25
Referencia	26

Resumen

El presente diseño del plan de acción es una respuesta a uno de los problemas que aqueja a la Institución Educativa “La Unión” de Cachillallas, y para plantear una solución me he permitido plantear el siguiente objetivo “fortalecer la gestión en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el Ministerio de Educación”, el cual es viable porque influyen en el proceso educativo, se ha tomado como muestra de estudio a los docentes en general, coordinadores pedagógico y un grupo control de estudiantes, a todos ellos se aplicó la técnica de entrevista, el cual permitió que surjan valiosas conclusiones relacionados con la implementación de estrategias de mejora en la gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia democrática escolar, en cuanto a los referentes teóricos se abstrae que estas dimensiones se debe plasmar en la misma práctica docente, fortaleciendo a través de talleres de actualización, trabajos colegiados, talleres de reflexión, siendo el dialogo reflexivo una característica a nivel de los docentes e integrantes de la comunidad escolar. Como referentes teóricos se ha consultado con materiales bibliográficos de autores comprometidos con el quehacer educativo. Por lo que como resultados tendremos una Institución Educativa con mejores prácticas en ejecutar la contextualización curricular priorizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, comunidad profesional de aprendizaje implementada, ejecución sistemática del monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, por ende la mejora de los aprendizajes y gestionar las condiciones hacia una escuela segura, con una buena convivencia escolar democrática.

Introducción

La contextualización curricular como parte de un proceso de planificación merece ser tratado con toda la amplitud del caso y no así entenderlo como un simple y rutinario quehacer pedagógico del docente, por ello surge la necesidad de plantear soluciones viables frente a la problemática del “Insuficiente Gestión en la Contextualización Curricular de los Instrumentos de uso Pedagógico propuestos por el Ministerio de Educación”, por consiguiente afrontar coherentemente dicho problema nos conllevará a obtener mejores resultados en los logros de aprendizaje.

El presente trabajo académico, cuenta con el sustento de referentes teóricos importantes, los cuales nos proporcionan aportes y elementos de convicción como para afirmar que es posible el cambio hacia una nueva escuela, que considera al estudiante como el centro de atención de todo el proceso educativo y a la vez nos permita a los profesionales de la educación reflexionar acerca de nuestros estudiantes como seres íntegros socialmente autónomos, estas afirmaciones teóricas guardan una estrecha relación con el propósito del presente trabajo indagatorio el cual es: fortalecer la gestión en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el Ministerio de Educación, cuya muestra de estudio estuvo enfocado en los docentes en general, coordinadores pedagógico y un grupo control de estudiantes, quienes como actores directos a través de una entrevista dieron sus valiosos aportes, confirmando de esta manera la necesidad de “contextualizar”.

Es también importante mencionar que el presente trabajo de plan de acción guarda estrecha relación con el Liderazgo Pedagógico del Directivo y las dimensiones de Gestión Curricular (Gestionar a través de diversas estrategias de desarrollo docente en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógica propuestos por el Ministerio de Educación), Monitoreo y acompañamiento (Ejecutar el monitoreo y acompañamiento durante el diseño contextualizado de los instrumentos de uso pedagógico, acorde a las necesidades de aprendizaje y en forma colectiva), Convivencia escolar democrática (implementar las estrategias para mejorar la gestión de convivencia democrática e insertando en las sesiones de aprendizaje), finalmente mencionar que el mapa de procesos es una guía que permite conducir los destinos de una Institución Educativa de una forma sistemática y planificada, con la finalidad de mejorar la gestión educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema que aborda el diseño del plan de acción es: Insuficiente Gestión en la Contextualización Curricular de los Instrumentos de Uso Pedagógico propuestos por el Minedu a la I.E. de Modelo de Servicios Educativos JEC “La Unión” de Cachillallas.

Contextualización del problema

La institución educativa de nivel secundaria “La Unión”, inserto en el modelo servicios educativos de Jornada Escolar Completa, está ubicado en el Centro Poblado de Cachillallas, distrito de Huando, provincia y región Huancavelica, fue creado el 01 de Octubre del año 1998, presenta un clima variado siendo ésta de frígido a templado que fluctúa entre los 1 °C a 25 °C , todo ello por estar ubicado en la sierra-sur de nuestro país, a 3600 M.S.N.M. y, es así que en invierno se presentan lluvias intensas, mientras en el verano-otoño se presentan fríos extremos, por lo que algunos de estos factores se convierten en una amenaza, haciéndolo vulnerable ante cualquier fenómeno natural especialmente ante los deslizamientos y huaycos. Referente a la infraestructura y servicios para la formación integral de los estudiantes, contamos con: 01 loza deportiva multiuso, áreas verdes y de jardines, 01 sala de multiusos, 01 biblioteca básica, 02 pabellones de material noble en los cuales están las 09 aulas funcionales, 01 centro de cómputo con 20 computadoras de escritorio, 01 aula de inglés equipado con 40 Laptops, 01 aula funcional de Educación para el trabajo equipado con 20 laptops, se cuenta también con 10 proyectores multimedia, 12 Laptops debidamente equipados para docentes y 31 mini laptop XO, dentro de los servicios de soporte a las labores pedagógica de los docentes contamos con ambientes administrativos, área de impresiones, servicios higiénicos, servicio de energía eléctrica, agua potable, internet, servicio social o psicología para fortalecer las habilidades blandas y garantizar la convivencia democrática e intercultural.

El modelo de servicios educativos JEC, es a la vez un reto y una oportunidad para la comunidad educativa en general, por ellos hemos procurado buscar diversos aliados estratégico como: el municipio distrital de Huando quienes a través del presupuesto participativo nos dotan alimentos básicos para implementar el comedor estudiantil, la acción conjunta con la policía nacional del Perú nos permite capacitar a los estudiantes en temas de seguridad, disciplina y otros, garantizando de esta forma un ambiente seguro y acogedor en el interior y exterior de la Institución Educativa, con el Centro de Emergencia Mujer en la que se aborda diversas actividades estratégicas para fortalecer la autonomía y

prevenir diversos problemas sociales como el machismo, estereotipos como la sumisión de la mujeres, exclusión etc., mientras con el Centro de Salud brindamos actividades de intervención y preventiva para lograr estudiantes sanos, felices. Con otras entidades privadas y estatales igualmente buscamos el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En el contexto cultural y socio económico, salta a la vista la práctica del fetichismo, culto a las deidades y al poder de la naturaleza como parte de su cosmovisión, sin embargo también viven arraigadas a la devoción religiosa del mundo occidental, practican cotidianamente las costumbres ancestrales como el ayni, la fiesta del Santiago, el tajamar, carnavales, también se encuentra vigente el quechua como lengua original el cual está relacionada con la formación intercultural, mientras el sustento económico de la comunidad y los padres de familia está en la actividad agrícola, ganadera y una pequeña porción en el comercio, otra condición muy favorable del centro poblado de Cachillallas es ubicarse en ambos márgenes de la cerreta central Huancavelica-Huancayo, por lo que permite trasladar sus productos y comercializar en las diversas ferias locales y regionales.

En suma las condiciones ambientales y geográficas favorecen el desarrollo poblacional, así como la dotación de agua en forma permanente, la existencia de un yacimiento de sal, el recojo y secado de las plantas aromáticas y curativas, servicio de desagüe, luz eléctrica; sin embargo carecemos de un plan de recojo de los desechos que se producen en los hogares y nuestra institución educativa, estos desechos muchas veces son arrojados a las cunetas y vía pública, mientras nuestra institución hace el tratamiento en un pozo de tierra, el cual obviamente es insuficiente. Las condiciones arriba mencionadas nos permiten brindar un servicio adecuado y eficiente a toda la comunidad educativa, cuya cantidad de población escolar fluctúa entre los 100 estudiantes del 1° al 5°, distribuidos en las 08 secciones.

Referente a la gestión escolar nos definimos con lo democrático – distributivo, que se da bajo el liderazgo pedagógico y basada en los aprendizajes, tenemos un esquema de organización horizontal, conformado por un órgano directivo (Director, coordinadores pedagógico, innovación y soporte tecnológico, administrativo y de recursos educativos), órgano pedagógico (Profesores de las diferentes áreas), personal de apoyo pedagógico (auxiliares de educación), órgano de soporte a la gestión pedagógica (Área de Psicología, área de secretaría, área de personal de mantenimiento, área de vigilancia).

Finalmente, la I.E. asume el cambio permanente y mejora de los aprendizajes, por ello el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, es un espacio

fundamental en la estrategia de formación y autoformación continua de los docentes, bajo el enfoque crítico reflexivo, el error constructivo y la deconstrucción de las labores pedagógicas.

Descripción y formulación del problema

La Institución Educativa tiene una gestión centrada en los aprendizajes, sin embargo, una de las situaciones problemáticas que afrontamos es el “Insuficiente Gestión en la Contextualización Curricular de los Instrumentos de Uso Pedagógico Propuestos por el MINEDU a la I.E. De Modelo de Servicios Educativos JEC La Unión de Cachillallas”, La importancia radica al tener en cuenta que “contextualizar” nos aproxima a las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos(as). Afrontar esta dificultad nos proporciona la oportunidad de promover y practicar el sentido intercultural y democrático, por lo tanto, es viable su ejecución, puesto que también contamos con condiciones favorables, como el hecho de estar inserto en la jornada escolar completa (JEC) que nos permite contar con diferentes actores, quienes contribuirán positivamente en este propósito. Para priorizar la problemática se ha tomado en cuenta las siguientes condiciones: Sus causas identificadas son manejables puesto que se pueden atenuar desde la acción conjunta de la Institución Educativa, la urgencia de ejecución que nos refiere a la coyuntura de cambio impostergable a nivel institucional en base a resultados de gestión y relacionados con los problemas de aprendizaje y resultados de las evaluaciones estandarizadas (ECE), del mismo modo el impacto mayor en la gestión escolar y liderazgo pedagógico que se relaciona directamente con el quehacer del directivo y las propuestas de cambio que debe ejercer como líder pedagógico, su modo de ser de la Institución Educativa “La Unión”, era brindar una educación elemental y sin mucho sentido de cambio para los estudiantes, en donde el protagonista del aprendizaje era el docente puesto que se dedicaba a “enseñar conocimientos” y con fomento del memorismo, con pocos espacios de reflexión y formación integral. Hoy contrario a todas estas prácticas tradicionales se viene implementando las propuestas de innovación en el campo de la pedagogía, esta propuesta de gestión escolar viene acompañado por brindar más horas de aprendizaje para los alumnos(as), soporte de apoyo a los procesos pedagógicos, contar con materiales informáticos para la mejora de la enseñanza y lo singular para el presente caso es la dotación de instrumentos y materiales pedagógicos a través de la plataforma virtual JEC., instrumentos de uso pedagógico como los programas curriculares anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje con estructura propia, sin embargo no están contextualizados a la realidad de la Institución Educativa “La Unión”, este proceso de contextualización es un punto clave, puesto que actualmente existe una limitación en la gestión, por un lado los docentes cuentan con estas

herramientas, sin embargo la estructura de los mismos crea un desconcierto porque que está sistematizado a través de procesos pedagógicos y didácticos y va hacia el logro de competencias, y para entender todo esto es necesario conocer y fortalecer los conocimientos en lo referente al enfoque por competencias, evaluación por competencias, que por cierto durante el proceso de monitoreo se evidencian todas estas falencias, es decir el docente maneja el supuesto de que la evaluación es únicamente “evaluación escrita” y sirve para desaprobar al estudiante, por lo tanto diríamos que hay una limitación importante referente al proceso de contextualización de una manera coherente y satisfactorio para lograr mejores aprendizajes. De continuarse con esta situación problemáticas tendremos, docentes que elaboran los instrumentos de uso pedagógico sin contextualizar a las necesidades de aprendizaje, docentes con prácticas pedagógicas rutinarias que desarrollan sesiones poco significativas, y no despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes, con inadecuadas prácticas de convivencia escolar democrática y en suma con escasa probabilidad de mejorar los aprendizajes deseados.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado “Insuficiente Gestión en la Contextualización Curricular de los Instrumentos de Uso Pedagógica Propuestos por el Minedu., a la I.E. de Modelo de Servicios Educativos JEC La Unión de Cachillallas” tiene relación directa con el ejercicio del liderazgo pedagógico a nivel de la I.E., y se vincula con el MBDDir. Dominio 1. Que menciona “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, dentro de ello la competencia 1 que afirma; Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Así como la Competencia 2 que afirma; Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, por otro lado, con el Dominio 2. “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, dentro de ello con la Competencia 5 que dice; Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y la Competencia 6 en la que afirma; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes

y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. En lo vinculado con los compromisos de gestión escolar del MINEDU., el Compromiso 1, que menciona; Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa”, así como con el Compromiso 2 que describe; Retención Anual e Interanual, de igual forma con el Compromiso 4; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, También con el Compromiso 5; Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. En cuanto se refiere a las dimensiones de liderazgo de (Robinson, 2007) se interrelaciona; Establecimiento de metas y expectativas; Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; Promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros; Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Para involucrar a los docentes y estudiantes en la ejecución del presente plan de acción se utilizó instrumentos de recojo de datos como fichas de entrevista, los cuales se plasmaron durante el primer semestre del año 2018, el cual nos permitió evidenciar que efectivamente estábamos frente a un problema de contextualización de parte de los docentes, monitoreo y el acompañamiento efectivo de los directivos y dificultades en la convivencia escolar a partir de las aulas, estas tenían relación con los aprendizajes. Para categorizar se tuvo en cuenta el problema central, las causas del problema, el cual me ha permitido formular de la siguiente manera: En la categoría Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, se ha identificado la sub-categoría planificación contextualizada; en la que los docentes evidencian que no realizan la adecuación de los instrumentos de uso pedagógico y como tal se limitan únicamente a aplicar en las aulas sin previa revisión, esto no muestra claramente que no contextualizan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo viendo la viabilidad e importancia del problema es posible ejecutar en interacción colegiada entre docentes, directivos y coordinadores, de esta forma generar aprendizajes según las necesidades del contexto escolar, por lo que concluimos que hay una relación con las afirmaciones de los entrevistados y existen puntos de encuentro respecto a la contextualización curricular. En la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se ha identificado la sub categoría de acompañamiento y trabajo colegiado; en donde los docentes evidencian en su testimonio que hay falencias porque se gestionan pocos espacios de formación docente, especialmente de los instrumentos de uso pedagógico, por lo tanto el monitoreo y acompañamiento no es eficiente, esto dificulta la contextualización, El MAE., nos ha permitido mejorar la práctica pedagógica, en base a procedimientos sistematizados, protocolos establecidos, con el uso de instrumentos de observación y acompañamiento, trabajos colegiados y clases compartidas, estas estrategias surgen de la reflexión y

necesidad de cambio de los docentes entrevistados. En la categoría Participación y clima institucional, hemos definido la sub categoría la convivencia escolar democrática, aquí hemos identificado que hay problemas de relaciones interpersonales entre los estudiantes, quienes manifiestan que en la institución educativa no se aplican estrategias adecuadas para la convivencia escolar, tampoco los docentes no promueven en las aulas los acuerdos de convivencia y cumplimiento de los valores, más al contrario los estudiantes tienen comportamientos negativos, La convivencia democrática se construye siendo conscientes de las consecuencias de nuestros actos, y frente a todo ello solo es posible mejorar estableciendo las normas de convivencia, esta debe ser promovida y practicada en las sesiones de aprendizaje de cada salón de clases, conjuntamente con los docentes, directivos y todos los trabajadores. En esta oportunidad se utilizó la ficha de entrevista como instrumento de aplicación, el cual aportó significativamente en el recojo de evidencias y confrontar nuestras propuestas de cambio a partir del problema central priorizado.

Resultados del diagnóstico

Como resultado de la ejecución oportuna del diagnóstico se obtuvo lo siguiente; respecto a la categoría de planificación contextualizada, los docentes y coordinadores entrevistados mencionan que efectivamente hay limitaciones por la inadecuada gestión en generar los espacios necesarios de formación continua y reflexión de la práctica pedagógica, esto nos permitirá lograr el empoderamiento y adquisición de los conocimientos en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el Ministerio de Educación; por otro lado en la categoría de acompañamiento y trabajo colegiado de acuerdo al aporte de los entrevistados, se llegó a concluir que la implementación hecha hasta la actualidad no es de lo más adecuado, por lo que al desarrollar adecuadamente el proceso de acompañamiento y trabajo colegiado durante la planificación contextualizada y otros momentos del quehacer pedagógico de los docentes; ellos mejorarían su accionar pedagógico en el aula y esto a la vez generaría mejores aprendizajes; Finalmente en la categoría de convivencia escolar democrática, al respecto en las aulas de clase los estudiantes mencionan que existen problemas de convivencia, puesto que no respetan ni practican las normas de convivencia y los docentes no enfatizan en el cumplimiento en sus horas de clases, estos inconvenientes generan malestar y frustración en los estudiantes. Por lo tanto, al implementar asertivamente diversas estrategias como talleres de reflexión, se mejora la convivencia escolar democrática.

Alternativas de solución del problema identificado

Para la solución de la problemática he formulado 03 estrategias viables tales como; Talleres de actualización docente sobre contextualización curricular, para el manejo de los instrumentos de gestión pedagógico de manera correcta, esta estrategia a la vez guarda una estrecha relación con el mapa de procesos PO03.02, desarrollar investigación e innovación pedagógica. Reunión de trabajo colegiado acerca del diseño contextualizado de los instrumentos de gestión pedagógica, acorde a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, esta estrategia guarda una relación directa con el mapa de procesos PO03.01, desarrollar trabajo colegiado y con el PO03.03 realizar acompañamiento monitoreo pedagógico. Talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia democrática, para lograr una escuela saludable, esta estrategia guarda una estrecha relación con el mapa de procesos PO05.01, promover la convivencia escolar; con el PO05.02, prevenir y resolver conflictos y con el PO05.03, promover la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Talleres de actualización docente sobre contextualización curricular, para el manejo de los instrumentos de gestión pedagógico de manera correcta, Estos talleres como menciona la Dirección de Formación Docente en Servicio-DIFODS (2018). Son reuniones programadas cada cierto tiempo con agentes orientadores que pueden ser de la UGEL o la misma Institución Educativa dirigido a todos los docentes, tiene un carácter formativo en los aspectos teóricos, prácticos y reflexivo, persigue un fin, esto es actualizar sus conocimientos relacionados a diversos temas pedagógicos de interés, que fueron identificadas con anterioridad y establecidas como una necesidad de formación. Por otro lado la USIL-Compendio de Lecturas Selectas (2018) hace referencia que la contextualización es cuando definimos, seleccionamos y los organizamos los diferentes componentes del currículo, todo ello con la intención de configurar respuestas a las necesidades y demandas socio culturales, esto permite usar los recursos y potencialidades de su entorno de la mejor manera y la vez tiene la finalidad de lograr un impacto mayor en el aprendizaje de los estudiantes y consolidar la función de servicio de la escuela. A si como en la Cartilla de Planificación Curricular (2017) haciendo referencia a la contextualización como un proceso importante dentro de la labor pedagógica para lograr mejores aprendizajes, menciona que:

Planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje. (p. 3).

Por lo que a nivel de la Institución Educativa “La Unión”, es viable implementar los talleres de actualización docente sobre contextualización curricular el cual nos permitirá mejorar el manejo de los instrumentos de gestión pedagógico.

Reunión de trabajo colegiado para reconocer e identificar las fortalezas y dificultades en la contextualización curricular de los instrumentos de gestión pedagógica, El MAE, son estrategias fundamentales para lograr el desarrollo docente y constituir el deseado comunidades profesionales de aprendizaje, como parte de este proceso de cambio en el quehacer educativo del docente y como parte del acompañamiento pedagógico se considera los trabajos colegiados, en el Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2018). El acompañamiento permite de sobre manera que el docente mejore en su desempeño, esta mejora se concretiza cuando es capaz de aprender a partir de su propia experiencia, y este proceso surge cuando el docente muestra evidencias de su labor pedagógica en el aula, a partir de una observación sistemática, planificada y bien establecida de los criterios necesarios que puedan ayudar a construir e identificar las fortalezas y debilidades y sus aciertos y errores. El propósito fundamental del acompañamiento es ayudar al docente en el crecimiento profesional al darle confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía, y que finalmente pueda surgir y avanzar hacia los niveles superiores de desempeño profesional, por tanto, para mejores maestros (as) como efecto directo mejores estudiantes. En la misma esa línea Rodríguez-Molina (2011) hace referencia que el trabajo colegiado por ser una estrategia muy importante dentro del acompañamiento también debe abarcar la parte emocional del docente, es decir brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo), por lo que es necesario crear condiciones de comunicación y dialogo franco y sincero con la finalidad de generar el compromiso y motivación personal para brindar una mejor educación. Mientras el trabajo colegiado es una reunión profesional entre colegas que se orienta al empoderamiento de los propósitos de la institución educativa es decir a brindar una mejor educación, entonces en la participación del trabajo colegiado se toman decisiones y se acuerdan que acciones tomar frente a las dificultades, a través de la reflexión crítica y teniendo como el hilo conductor el dialogo acerca de sus experiencias y conocimientos, si es posible de sus dificultades que se presentan en el quehacer profesional con los estudiantes, al respecto menciona Fierro Evans (1998);

Durante el desarrollo de un trabajo colegiado de debe garantizar la participación activa de los docentes, donde se debe consensuar y tomar decisiones importantes entre docentes y directivos después de un análisis de la situación, en la que se asumen compromisos de mejora para crear un impacto en la mejora de la Institución en su conjunto.

Talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia democrática, para lograr una escuela saludable.

Cuando nos referimos a una escuela acogedora y exitosa, tenemos que relacionar inevitablemente a una escuela que tiene como uno de sus pilares de sostén la buena práctica de la convivencia democrática, partiendo de quienes conducen el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que Louise (2008) indica que para iniciar con este proceso de gran cambio en la escuela no hay mejor forma que el docente sea el mejor ejemplo al saber mostrar que él convive con sus colegas en armonía, confianza, honestidad, porque enseña con el ejemplo contribuyendo a la cultura escolar de la democracia y de esta forma es parte de una comunidad profesional de aprendizaje. Sin embargo no solo es el factor docente sino la interacción misma en el aula, al respecto en el Módulo 03 de Planificación y Clima Institucional (2017) nos detalla que las formas como se convive en las escuelas pasan por momentos de cambio, esto significa suprimir prácticas erróneas que son obstáculos para lograr una escuelas exitosas y para este cometido es necesario partir desde las mismas aulas como espacios privilegiados y es parte del quehacer pedagógico de los maestros, pero también es fomentar en todos los espacio educativos al practicar las buenas relaciones interpersonales y así fortalecemos esta “misión pedagógica”. Y cuando hablamos de la participación de todos en la implementación de la convivencia escolar, en el Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar (2017), sostiene que debe ser democrático, participativo y sin excluir a ningún integrante de la comunidad educativa, la escuela se convierte en un lugar agradable, donde sus integrantes construyen y se involucran cada día y establecen las condiciones necesarias para generar mejores aprendizajes y de esta forma lograr que sean mejores ciudadanos que afrontan los retos permanentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Los talleres de actualización mejoran el desempeño docente, estos se realizan sobre intereses y necesidades formativas del docente, para el presente caso particular es de importancia fortalecer al docente en la contextualización curricular, los docente que participan en estas capacitaciones podrán mejorar el manejo de los instrumentos de

gestión pedagógica propuestas por el MINEDU, a continuación los siguientes trabajos investigativos e informes de experiencias, aporten para consolidar mis propuestas.

Chayña (2015), realizó su trabajo académico sobre “Contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de educación física para tercer grado de educación secundaria”. Cuyo objetivo general estuvo relacionado en contribuir hacia la concreción curricular del área de educación física, a través de orientaciones importantes para el “proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas del tercer grado del nivel secundaria”; Los resultados y conclusiones estuvieron primero condicionado al diagnóstico, el cual fue que, los docentes muestran dificultades al elaborar sus unidades didácticas (instrumentos de gestión pedagógica). Frente a ello se formula una propuesta de orientación y aprendizaje al docente sobre la contextualización curricular, a fin de responder de manera práctica a los cambios urgentes que propone el Ministerio de Educación. Es preciso resaltar que en este trabajo se parte de las dificultades que presentan los docentes sobre todo en la elaboración de las unidades didácticas, el cual al mejorar esta debilidad se planificará teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes, por lo que esta práctica guarda relación con el proceso de contextualización que implementaré.

Asociación Solaris Perú (2009) presentó el informe denominado “Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente-una experiencia de formación docente en servicio”, cuyo objetivo general estuvo relacionado con una experiencia integral y está referido a contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la promoción de la salud en las instituciones educativas y la mejora de la relación docente-estudiante, mediante el fortalecimiento de capacidades docentes. Y como resultados obtenidos fueron gratificantes, es así que los docentes muestran mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sobre todo en el área de comunicación integral, muestran comportamientos adecuados y la mejora en su interrelación docente-estudiante y algo primordial es también que los docentes se comprometen con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En conclusión, mencionamos que el bajo rendimiento académico en el área comunicación integral se relaciona con la incorporación de recursos pedagógicos en el aula en forma deficiente y con poco criterio, situación que se deteriora por la pocas oportunidades de capacitación y el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente. Esta experiencia mejora los propósitos que pretendo realizar, puesto que los colegiados y talleres de actualización son espacios que mejoran el desempeño docente.

Díaz (2018) en su plan de acción en la institución educativa N° 10971 “San Antonio” del ámbito rural perteneciente al distrito de Mórrope, cuyo título es la “Planificación Curricular Contextualizada”, siendo el objetivo general se enfocó en elaborar una programación contextualizada, donde los docentes planifiquen teniendo en cuenta la coherencia entre los componentes del currículo, la pertinencia acorde a las necesidades e intereses, a la demanda sociocultural y la relevancia hacia un desarrollo personal y mientras los resultados y conclusiones del presente plan de acción están relacionados con dos aspectos muy importantes, con la mejora el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto, se ha fortalecido las competencias docentes en el manejo de una programación contextualizada, acorde a la realidad e intereses de los estudiantes, más aún se relaciona también con rol fundamental del directivo como líder pedagógico, el cual es fortalecer las competencias y capacidades de los maestros (as) en la planificación curricular, a través de círculos de inter aprendizaje, talleres de capacitación y actualizaciones.

Las reuniones de trabajo colegiado como practica de acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa, mejora la práctica pedagógica en el aula, a través del dialogo y reflexión crítica sobre el quehacer en el aula, así como la presentación de experiencias exitosas, revisión de la carpeta pedagógica, todo ello previa planificación. En el entorno JEC, interactúan constantemente los coordinadores pedagógico – docentes y el directivo.

Guerrero (2018), cuyo trabajo académico fue “Trabajo Colegiado para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de matemática y comunicación en educación secundaria”, el objetivo del presente plan de acción está relacionado con uno de los compromisos de gestión, por ello el autor se propone alcanzar niveles de logro de aprendizaje satisfactorio en las áreas de matemática y comunicación en la Institución Educativa Diego Ferré, mientras al retomar a la propuesta inicial del logro esperado, en el resultado se refleja que los docentes se fortalecen en su labor pedagógica, así como el liderazgo pedagógico del directivo que logro mayor trabajo en equipo en base a compromisos de mejora, para los docentes trabajar colegiadamente les ha permitido intercambiar sus ideas, fortalecer lazos amicales, plantear propuestas innovadoras, la importancia de las reuniones colegiadas se sintetiza en: “Constituyen las unidades de acción de la comunidad profesional de aprendizaje”.

Domínguez (2018), en su presente plan de acción bajo el título de “Implementación de comunidades de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes

orientada al desarrollo de competencias en la Institución Educativa N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de Chiclayo, en esta oportunidad tuvo como objetivo general: “Fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias”. Y la conclusión, está relacionado con el hecho de afrontar diversos problemas de aprendizaje y priorizando el más viable, esto a la vez ha permitido elaborar un plan de acción con los estándares de exigencia y ser una herramienta sistemática de propuesta a la mejora de los aprendizajes, esta propuesta permite a la vez asumir retos y ser un agente innovador y el fortalecimiento del trabajo docente, al replicar sus experiencias exitosas de algunos docentes u otras estrategias, sin embargo todo ello requiere planificar y consensuar.

Flores (2017), a través de su trabajo académico titulado “Liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes el 4° de primaria de la Institución Educativa 43025. Adelaida Mendoza de barrios de Moquegua”, formuló el objetivo que estuvo centrado en analizar la influencia del liderazgo escolar efectivo en la mejora del nivel de desempeño de los docentes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa 43025 Adelaida Mendoza de Barrios. Los resultados y conclusiones, aseveran que el “liderazgo escolar efectivo” tendrá resultados solo cuando se trabaja en forma colaborativa y delegando funciones dentro de una comunidad educativa que tiene que proponer cambios de acuerdo a los retos actuales de la escuela, es en sí la Institución Educativa un agente de cambio, en este contexto brindar oportunidades consensuadas de mejora del desempeño docente es fundamental, entendiendo que son los primeros agentes de cambio para lograr una escuela exitosa.

Los talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia democrática, se realiza con todos los integrantes de la comunidad educativa, esto con la finalidad de involucrarlos en la gestión de la escuela y contribuir en la mejor práctica pedagógica, se plasma al ejecutar las diferentes estrategias formativas en el marco de respeto y armonía, haciendo que nuestras opiniones sean respetadas, a continuación, tomo los siguientes trabajos investigativos e informes de experiencias.

Jorge (2018), en su plan de convivencia democrática de la institución educativa “Nuestra Señora del Buen consejo” de la UGEL N° 03, se formula el objetivo general relacionado con “la convivencia democrática y cultura de paz”, que permitan el desarrollo de las condiciones adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo medidas y procedimientos de protección, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, como elemento formativo con la educación para la paz y la equidad, el ejercicio de los derechos humanos, la prevención de

todas formas de violencia y la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del estudiante y su incorporación a la vida social y colectiva. Mientras los resultados del presente plan de trabajo es la de promover la práctica de valores que conllevan a desarrollar las habilidades blandas y esto permite a los integrantes de la comunidad educativa y especialmente de los estudiantes actuar con autonomía y pensando en que ellos o ellas son constructores de una sociedad mejor, fuera de violencia y que es capaz de solucionar los problemas.

Toro (2016), formula el objetivo del presente trabajo académico denominado “Demostrar que la aplicación de un Modelo de Convivencia Democrática contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José – Chiclayo 2016”. Cuyo objetivo general se centró en demostrar, que la aplicación de un modelo de convivencia democrática contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José – Chiclayo. Los resultados y conclusiones establecen, que es posible lograr un clima escolar favorable a nivel de una institución educativa, pero se debe implementar mediante mecanismos y estrategias eficaces que tenga un sustento teórico y organizacional, tal es el caso del modelo de convivencia democrática, donde el eje central es la participación activa, utilizando el canal de comunicación, estableciendo normas y acuerdos de convivencia, saber resolver los conflictos y crear una cultura de paz.

Gil (2005), formuló el siguiente título al presente informe de trabajo académico “Lo institucional y sus actores en un caso de violencia contra la escuela EGB Dr. Marcos Paz – San Miguel de Tucumán”, el objetivo general fue potenciar la capacidad del colectivo escolar para crear alternativas educativas preventivas orientadas a generar y fortalecer lazos sociales democráticos de convivencia. Aquí mencionamos sobre los resultados y conclusiones: Las vivencias que se plasmaron nos demuestran que como escuela estamos en la obligación de generar espacios en la que podemos expresar nuestros puntos de vista tanto los alumnos, docentes, directivos y padres de familia, para comprender y expresar sobre la violencia, evitando callarnos puesto que no es posible construir una construcción saludable en la escuela. Siendo conscientes de ellos seremos capaces de construir una convivencia democrática y lazos sociales.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La sistematización y coherencia de los aspectos como: objetivos, dimensiones que se desarrolla, las alternativas de solución; hacen viable del presente plan de acción. Es la síntesis de los aspectos más importantes del plan sin alterar su propósito original. Esta misma característica que tienen estos cuadros permite también realizar la verificación y monitoreo de la implementación.

Los objetivos y metas propuestos tienen coherencia e involucran a los principales actores educativos, ello en relación a cómo vamos a lograr la implementación del plan de acción, además evidencia una meta concreta en porcentajes los cuales constituyen todo un reto para su cumplimiento.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: Insuficiente gestión en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el MINEDU a la I.E. de modelo de servicios educativos JEC “La Unión” de Cachillallas, Huando.						
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	
Fortalecer la gestión en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el MINEDU a la I.E. de modelo de servicios educativos JEC “La Unión” de Cachillallas.	Gestionar a través de diversas estrategias de desarrollo docente para la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el MINEDU.	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	<p>A1: Desarrollo de Talleres de actualización docente sobre contextualización curricular, para el manejo adecuado de los instrumentos de gestión pedagógica.</p> <p>A2: Trabajo colegiado acerca de la contextualización curricular de las sesiones de aprendizaje, con intercambio de experiencias pedagógicas para promover el desarrollo docente.</p>	<p>100% de docentes que se empoderan y contextualizan adecuadamente los instrumentos de gestión pedagógica</p> <p>100% de docentes que participan activamente y aportan experiencias para contextualizar las sesiones de aprendizaje, según las necesidades formativas de los estudiantes</p>	
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento durante el diseño contextualizado de los instrumentos de uso pedagógico, acorde a las necesidades de aprendizaje y en forma colectiva.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación			<p>B1: Trabajo colegiado para reconocer e identificar las fortalezas y dificultades en la contextualización curricular de los instrumentos de gestión pedagógica.</p> <p>B2: Taller de actualización entre los docentes, coordinadores y directivo, sobre las dificultades pedagógicas en la elaboración contextualizada de los instrumentos de uso pedagógico a fin de fortalecer la práctica pedagógica.</p>	<p>100% de docentes asesorados y fortalecidos en el diseño contextualizado de los instrumentos de gestión pedagógica según las necesidades y estilos de aprendizaje.</p> <p>100% de docentes y coordinadores se empoderan, sobre la elaboración contextualizada de los instrumentos de uso pedagógico en el aula.</p>
	Implementar estrategias para mejorar la gestión de convivencia democrática e insertando en las sesiones de aprendizaje.	Participación y clima institucional			<p>C1: Realizamos talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia escolar democrática, para lograr una escuela saludable.</p> <p>C2: Taller de sensibilización con los padres y madres de familia acerca del rol de la familia en la educación de los hijos, a fin de fortalecer la convivencia escolar.</p>	<p>100% de los docentes y estudiantes que se empoderan acerca de la importancia de implementar la convivencia escolar en la institución educativa.</p> <p>100% de padres de familia se empoderan y comprometen a cumplir su rol y promover la educación en valores desde los mismos hogares.</p>

Fuente: Elaboración propia

	de los instrumentos de uso pedagógico a fin de fortalecer la práctica pedagógica.	las dificultades pedagógicas en la elaboración contextualizada de los instrumentos de uso pedagógica.			la elaboración contextualizada				
					<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Plumones • Papelotes 				
Implementar estrategias para mejorar la gestión de convivencia democrática e insertando en las sesiones de aprendizaje.	C1: Realizamos talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia escolar democrática, para lograr una escuela saludable.	02 talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia escolar democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Psicóloga. • Coordinador tutoría • Docentes tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • CARE • Psicóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Videos sobre convivencia escolar • Plumones • Papelotes 		X		
	C2: Taller de sensibilización con los padres y madres de familia acerca del rol de la familia en la educación de los hijos, a fin de fortalecer la convivencia escolar.	02 talleres de sensibilización con los padres de familia acerca del rol de la familia en la educación de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Psicóloga. • Coordinador tutoría • Docentes tutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Padres y madres de familia. • Psicóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT • Videos • Separatas • Plumones • Papelotes 		X		X

Fuente: Elaboración propia

El presupuesto, cuando se trata de ejecutar un proyecto que involucra a varios actores, es fundamental, en el presente caso es relativamente mínimo puesto que se trata de una institución educativa estatal que tiene ingresos económicos reducidos. El monto previsto pretende cubrir únicamente aspectos básicos.

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1: Desarrollo de Talleres de actualización docente sobre contextualización curricular, para el manejo adecuado de los instrumentos de gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT • CNEB • Separata • Plumones • Papelotes • Hojas bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Aliados estratégicos con convenio y presupuesto 	80.00
A2: Trabajo colegiado acerca de la contextualización curricular de las sesiones de aprendizaje, con intercambio de experiencias pedagógicas para promover el desarrollo docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Plumones • Papelotes • Hojas bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del directivo 	20.00
B1: Trabajo colegiado para reconocer e identificar las fortalezas y dificultades en la contextualización curricular de los instrumentos de gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Plumones • Papelotes • Hojas bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del directivo 	20.00
B2: Taller de actualización entre los docentes, coordinadores y directivo, sobre las dificultades pedagógicas en la elaboración contextualizada de los instrumentos de uso pedagógico a fin de fortalecer la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Separatas • Plumones • Papelotes • Hojas bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios 	80.00
C1: Realizamos talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia escolar democrática, para lograr una escuela saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Plumones • Papelotes • Hojas bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios 	40.00
C2: Taller con los padres y madres de familia acerca de las habilidades interpersonales a fin de fortalecer la convivencia institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Videos • Separatas • Plumones • Papelotes • Hojas bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de APAFA 	40.00
TOTAL			280.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: Talleres de capacitación a los docentes para el fortalecimiento en los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías	Director	Marzo - noviembre		
A2: Círculos de inter aprendizaje con intercambio de experiencias para el mejorar la implementación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo Acta	Director	Marzo - noviembre		
B1: Círculos de inter aprendizaje con los docentes para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el área de matemática		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo Acta	Director	Marzo - noviembre		
B2: Taller pedagógico con los docentes para fortalecer los aspectos pedagógicos a mejorar en relación al desempeño docente en el área de matemática.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías	Director	Marzo - noviembre		
C1: Reuniones de reflexión con la comunidad educativa sobre la importancia de la buena convivencia escolar en la institución educativa.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías	Director	Marzo - noviembre		

	Lista de cotejo Acta		
C2: Taller de sensibilización con los padres y madres de familia acerca del rol de la familia en la educación de los hijos, a fin de fortalecer la convivencia escolar	Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Acta	Director	Marzo - noviembre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

La Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, es una dimensión inherente a la acción del líder pedagógico, por lo que contextualizar adecuadamente nos ha permitido cambiar muchos supuestos, tanto de los directivos y docentes, a la vez ha fortalecido mi liderazgo pedagógico e influir sobre los docentes quienes son el eje de desarrollo; lo realizamos a partir de las actividades pedagógicas elementales hasta los más complejos, cuyo escenario indiscutible es la escuela, por lo que, promover el establecimiento y aplicación de las estrategias pertinentes de contextualización curricular en los instrumentos de gestión pedagógica propuestos por el MINEDU. Nos ha permitido mejorar el desempeño docente y acercarnos más a la realidad escolar.

La dimensión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, relacionado directamente con el acompañamiento y reuniones colegiadas, nos ha permitido conocer el nivel de desempeño de los docentes en el aula y emprender acciones de mejora y fortalecimiento a través de diversas estrategias, por ello al ejecutar el monitoreo y acompañamiento durante el diseño contextualizado de los instrumentos de gestión pedagógica, también nos ha permitido ver la necesidad impostergable de mejora de los docentes en forma colectiva, esto nos abre pasos a convertirnos en una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Este proceso va acompañado de acciones concretas como talleres de actualización, trabajos colegiados el cual genera un punto de reflexión y un compromiso para mejorar el desempeño docente.

Mientras en la participación y clima institucional logramos establecer que la práctica de la buena convivencia de los miembros de la comunidad educativa, es uno los pilares de desarrollo de una institución educativa exitosa, donde somos capaces de consensuar nuestra visión compartida y objetivo común, esto se ve plasmado en la Institución Educativa al implementar diversas estrategias para mejorar la gestión de convivencia democrática e insertando en las sesiones de aprendizaje. Esta estrategia al partir desde las aulas mejora significativamente la convivencia democrática de sus integrantes, en esta parte se implementará diversos mecanismos de mediación del comportamiento de los estudiantes en el marco de respeto mutuo, así como mencionar los acuerdos de convivencia entre otros.

Referencia

- Asociación Solaris Perú (2009). Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente-una experiencia de formación docente en servicio. Lima.
- Chayña, E. E. (2015). Contextualización curricular para mejorar unidades didácticas de educación física en el tercer grado de educación secundaria. Lima – Perú. (Tesis de Maestría).
- Díaz, Luis. A. (2018). Planificación Curricular Contextualizada. Institución Educativa N° 10971 “San Antonio” del ámbito rural perteneciente al distrito de Mórrope. (Plan de Acción)
- Dirección de Formación Docente en Servicio-DIFODS (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.
- Domínguez, A. María (2018) Implementación de comunidades de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias en la I. E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz”. Chiclayo. (Plan de acción).
- Fierro E, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Flores J. R. (2017). Liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes el 4° de primaria de la Institución Educativa 43025 Adelaida Mendoza de barrios de Moquegua. (Tesis de licenciatura)
- Gil, M. C. (2005) Lo institucional y sus actores en un caso de violencia contra la escuela. Escuela EGB “Dr. Marcos Paz”. San Miguel de Tucumán; (47-57). Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/123199/educar-para-la-convivencia-experiencias-en-la-escuela>
- Guerrero, M. Rosario, (2018). Trabajo Colegiado para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de matemática y comunicación en educación secundaria – plan de acción. Lima – Perú
- Krichesky, G. & Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de mejora para una nueva concepción de Escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9, 1.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Louise, L.H (2008). I Think I am. Hay Huose Inc. Recuperado de <https://www.hayhouse.com/i-think-i-am-1>
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017a). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-decge-2017.pdf-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017c). Cartilla de planificación curricular educación primaria. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018a). Módulo 03 de Planificación y Clima Institucional.

- Ministerio de Educación del Perú. (2018b). Texto del módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y Liderazgo pedagógico.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018c). Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Robinson V. M, (2007). El impacto del Liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Recuperado [https://www.google.com.pe/search?q=Robinson+V.+M%2C+\(2007\).pdf](https://www.google.com.pe/search?q=Robinson+V.+M%2C+(2007).pdf)
- Rodriguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Sor Jorge J. G. (2018) Plan de convivencia democrática. Institución Educativa “Nuestra Señora del Buen consejo”. UGEL N° 03 - Lima – Perú.
- Toro M. E. (2016). Demostrar que la aplicación de un “Modelo de Convivencia Democrática” contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José – Chiclayo (Tesis de Doctorado)
- Toribio, V. & Gurrero L. (2017). Texto Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2018). Módulo 4 Compendio de Lecturas Selectas.

Anexos

Árbol de problema

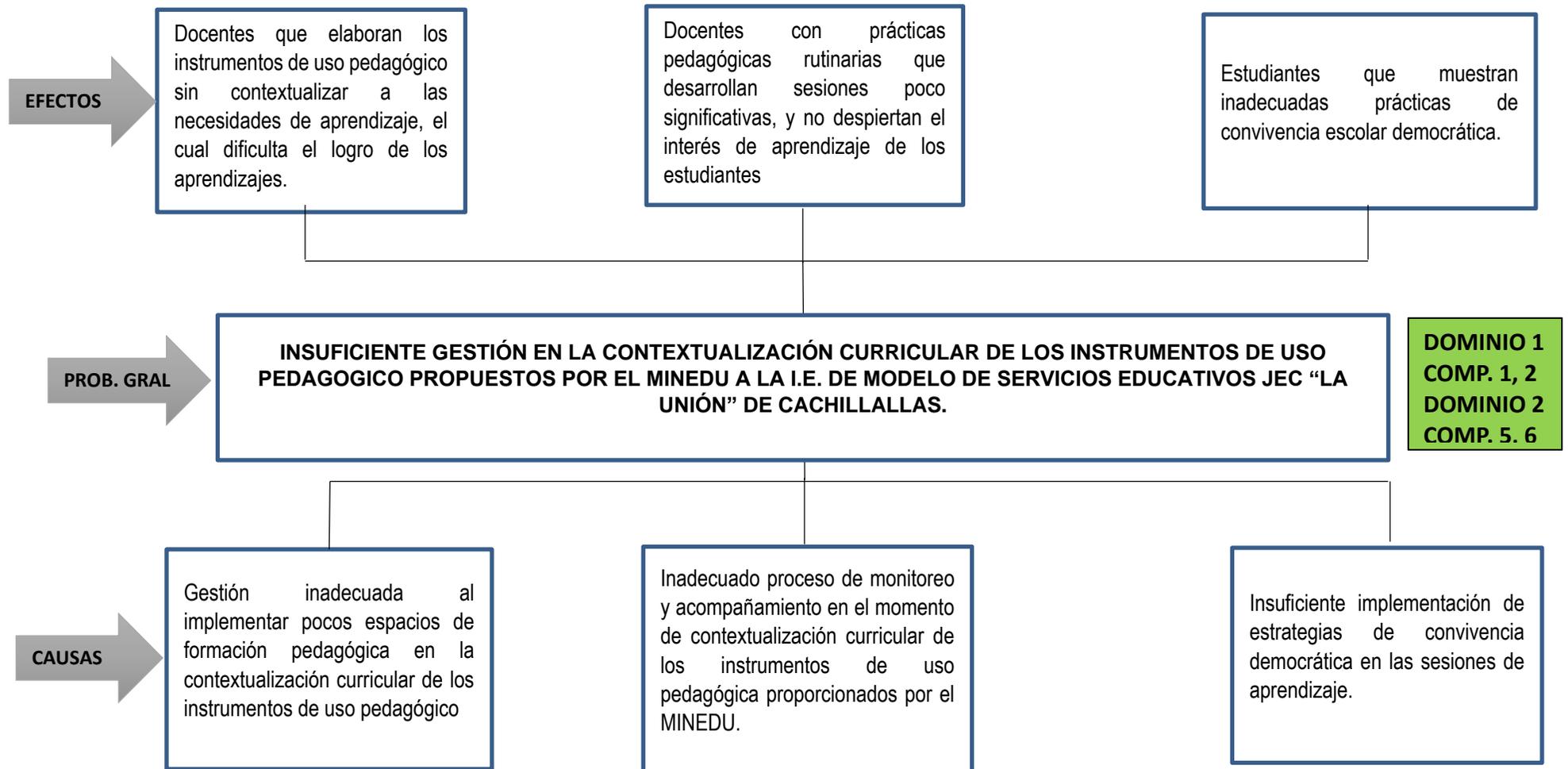
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

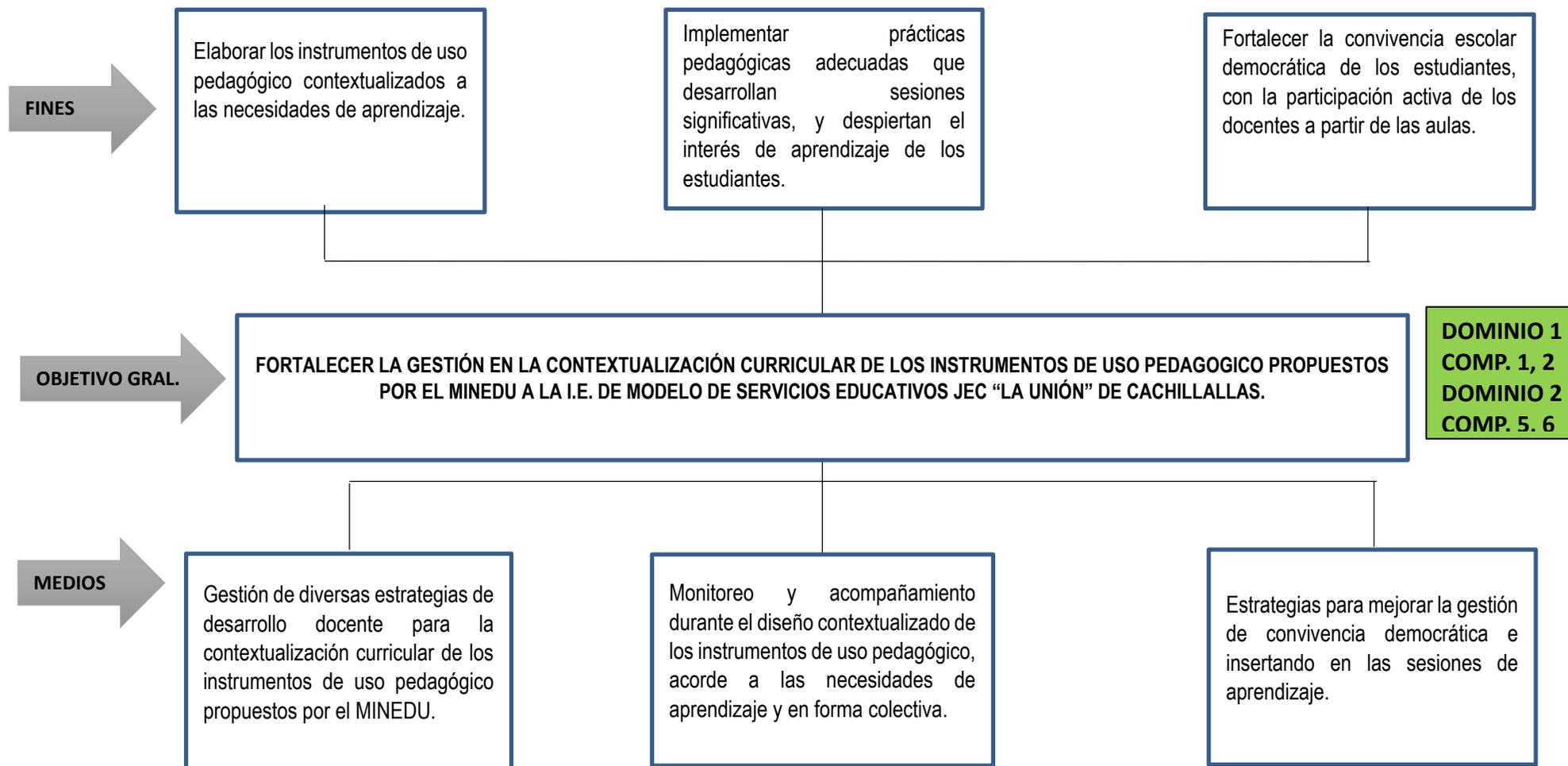
Evidencias fotográficas

ANEXO N° 01: ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

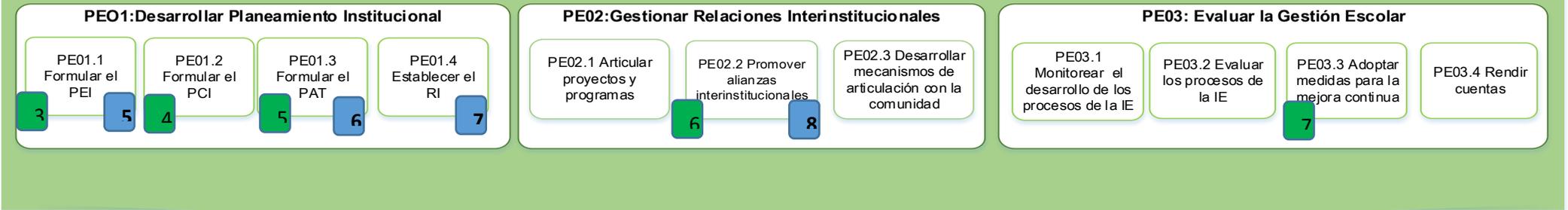
ANEXO N° 02: ARBOL DE OBJETIVOS



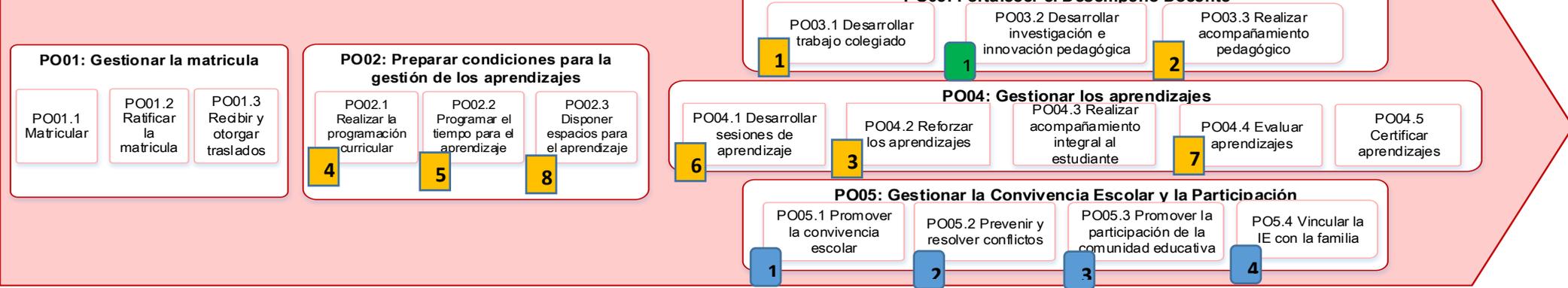
Fuente: Elaboración propia

Mapa de Procesos de la Institución Educativa

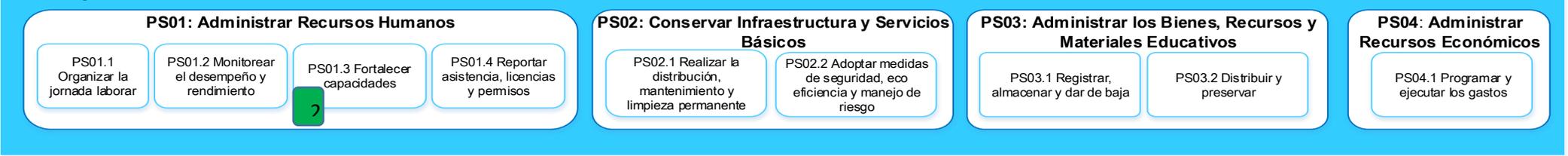
PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



- Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación
- Convivencia escolar

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo: Matriz de coherencia

PROBLEMA:		PROPUESTAS DE SOLUCIÓN:	
<p>Insuficiente gestión en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el MINEDU a la I.E. de modelo de servicios educativos JEC “La Unión” de Cachillallas.</p>		<p>Objetivo General: Fortalecer la gestión en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el MINEDU a la I.E. de modelo de servicios educativos JEC “La Unión” de Cachillallas.</p>	
CAUSAS	EFECTOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES
<p>C1 Gestión inadecuada al implementar pocos espacios de formación pedagógica en la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico</p>	<p>E1 Docentes que elaboran los instrumentos de uso pedagógico sin contextualizar a las necesidades de aprendizaje, el cual dificulta el logro de los aprendizajes.</p>	<p>OE 1 Gestionar a través de diversas estrategias de desarrollo docente para la contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógico propuestos por el MINEDU.</p>	<p>A1: Desarrollo de Talleres de actualización docente sobre contextualización curricular, para el manejo adecuado de los instrumentos de gestión pedagógica.</p> <hr/> <p>A2: Trabajo colegiado acerca de la contextualización curricular de las sesiones de aprendizaje, con intercambio de experiencias pedagógicas para promover el desarrollo docente.</p>
<p>C2 Inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento en el momento de contextualización curricular de los instrumentos de uso pedagógica proporcionados por el MINEDU.</p>	<p>E2 Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias que desarrollan sesiones poco significativas, y no despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento durante el diseño contextualizado de los instrumentos de uso pedagógico, acorde a las necesidades de aprendizaje y en forma colectiva.</p>	<p>B1: Trabajo colegiado para reconocer e identificar las fortalezas y dificultades en la contextualización curricular de los instrumentos de gestión pedagógica.</p> <hr/> <p>B2: Taller de actualización entre los docentes, coordinadores y directivo, sobre las dificultades pedagógicas en la elaboración contextualizada de los instrumentos de uso pedagógico a fin de fortalecer la práctica pedagógica.</p>
<p>C3 Insuficiente implementación de estrategias de convivencia democrática en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>E3 Estudiantes que muestran inadecuadas prácticas de convivencia escolar democrática.</p>	<p>OE 3 Implementar estrategias para mejorar la gestión de convivencia democrática e insertando en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>C1: Realizamos talleres de reflexión y sensibilización sobre la convivencia escolar democrática, para lograr una escuela saludable.</p> <hr/> <p>C2: Taller de sensibilización con los padres y madres de familia acerca del rol de la familia en la educación de los hijos, a fin de fortalecer la convivencia escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DIALOGO REFLEXIVO EN TRABAJO DE PARES



REUNIÓN COLEGIADA – COORDINADOR Y DOCENTES



TALLER DE CAPACITACIÓN EN LA CONTEXTUALIZACIÓN

