



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR LA COMPETENCIA
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS - I.E. N° 88033
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

YONY FREDDY PONTE CIPRA

Asesor:

OMAR BELLIDO VALDIVIEZO

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	28
Referencia	29
Anexo	31

Resumen

El plan de acción tiene el propósito de incrementar el nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora en el área de comunicación en el nivel secundaria mediante las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa N° 88033 José María Arguedas de Chimbote de la Ugel Santa. La institución cuenta con 10 docentes en el nivel secundaria. En el área priorizada Comprensión lectora, cuenta con 02 docentes, a quienes se les aplicó el instrumento entrevista a profundidad, con su respectiva guía de entrevista cuyos resultados son los niveles insatisfactorios. Asimismo, se les monitoreó con el instrumento de las rúbricas de observación de aula del Desempeño Docente. El plan de acción investigación pretende desarrollar pertinentes procesos de gestión que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con ayuda del docente del área y padres de familia; por ello, partimos de la chakana, el árbol de problemas y árbol de objetivos, relacionándolo con las prácticas de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar. Se concluye que implementando una comunidad profesional de aprendizaje permite una formación continua del docente fortaleciendo su práctica pedagógica, la cual repercute en el incremento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Introducción

La sociedad vive en constante cambio. Antes primaba una educación memorista; pero en la actualidad, es imperioso que el estudiante no solo memorice, sino que comprenda lo que lee, que analice, reflexione y tome una actitud crítica frente a lo leído. Es por ello, que, para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, de la Universidad San Ignacio de Loyola; se presenta el presente plan de acción titulado Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la competencia comprende textos escritos institución educativa N° 88033 José María Arguedas. Esto es como respuesta al insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del nivel de educación secundaria, evidenciada en los resultados de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de los años 2015 y 2016; donde se observa que más del 50% se ubican en el nivel inicio y previo al inicio.

Con esta investigación pretendemos desarrollar pertinentes procesos de gestión que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con ayuda del docente del área y padres de familia; para ello, partimos de la chakana, en ella se identifican cinco campos de la vida de la escuela (Cuba, 2015); del árbol de problemas y árbol de objetivos, relacionándolo con las prácticas de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar.

Luego se ha seleccionado una causa de la dimensión pedagógica, asociada a la gestión curricular, trabajándolo con los docentes en una entrevista, con el fin de profundizar el tema a investigar; de dicha participación se desprende las categorías: Estrategias de comprensión de textos, Materiales y recursos educativos y Enfoque comunicativo. Además de las dos causas asociadas al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y convivencia escolar, es importante expresar que se realizó el Monitoreo y se presentan más adelante sus resultados.

Contamos con una población escolar en el nivel secundario de 120 estudiantes, de los cuales 67 son mujeres y 53 varones, distribuidos en los cinco grados de estudios. Para garantizar el desarrollo efectivo de clases se cuenta con 10 docentes, de los cuales 05 son nombrados y 05 contratados y en la relación al género son 05 varones y 05 mujeres.

Se toma como muestreo al segundo grado de educación secundaria y a su profesor de Comunicación, de edad 52, género masculino.

Además de las dos causas asociadas al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y convivencia escolar, es importante expresar que se realizó el Monitoreo y se presentan más adelante sus resultados.

A través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, se asegura la formación continua del docente, promoviendo su reflexión y toma de conciencia; asimismo se verá fortalecido en su competencia lectora, a través de grupos de interaprendizajes, círculos de interaprendizajes, innovaciones didácticas, talleres de lectura y estrategias lectoras. Pues, según afirma Leithwood (2009): La comunidad profesional estimula el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los profesores, refuerza la coherencia del programa de estudios y aumenta el sentido de responsabilidad y el control sobre el aprendizaje de los alumnos (p. 30)

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

El Asentamiento Humano San Pedro empezó siendo una invasión de gente proveniente de la Sierra y del Norte del Perú, quienes arribaron a nuestro Puerto y se instalaron provisionalmente en las faldas del denominado Cerro San Pedro, en busca de una mejora económica, producto del boom de la Pesca y la siderúrgica de los años 60. Con el tiempo los pobladores regularizaron su situación de vivienda y muchos se quedaron a vivir permanentemente. En la actualidad, el A.H. San Pedro es un pueblo pujante cuyos hijos de los primeros inmigrantes luchan por dar un buen nombre al barrio que acogió a sus padres.

La institución educativa N° 88033, José María Arguedas, fue creada en el año 1963. Durante sus 55 años de vida institucional viene brindando aprendizajes de calidad, muestra de ello es la cantidad de profesionales y hombre de bien que han egresado de sus aulas. Inspira al director y docentes ser una institución líder en la localidad, teniendo como premisa la formación de líderes que contribuyan al desarrollo socioeconómico e intelectual de la comunidad sampedrana. Se encuentra ubicada en el A.H. San Pedro de la ciudad de Chimbote, provincia de Santa, cerca de la Huaca San Pedro, departamento de Ancash.

Néstor Valdivia, investigador de Grade y miembro de la MICNE (2014), señaló que “el territorio es un espacio multidimensional donde confluyen factores políticos, económicos, ambientales y culturales”. (Boletín CNE p. 10)

Siendo así, es muy importante que se planifique la tarea educativa recabando características y necesidades del territorio en que se ubica la institución educativa, esto permitirá atender y responder a la diversidad social y cultural de la población sampedrana. La cercanía de escuela y territorio permitirá un mayor fortalecimiento educativo; y en consecuencia una mejor atención a las demandas del adolescente.

La institución educativa es polidocente, solo, atiende la modalidad de EBR en el nivel secundario. La institución fue construida en el año 1997 con el fin de atender solo a 4 grados, siendo necesario adecuar una parte del Taller para un grado más (5 grados de educación secundaria) y otra parte del Laboratorio de Ciencias para la biblioteca. La Subregión de Educación El Pacífico inició la construcción de ampliación del colegio en el año 2013, con nueve (9) ambientes más (cuatro aulas, un Laboratorio de Biología, una Biblioteca, una Sala de profesores, un Centro de cómputo y una Dirección) Esta obra ha sufrido sucesivas paralizaciones, por malos estudios técnicos

y litigios de la Empresa Constructora con la Subregión El Pacífico. En la actualidad solo falta construir la pared lateral que limita con el Jr. Los Alpes (el presupuesto para la pared sí estuvo contemplado, pero no consideraron que el terreno es inclinado y al cavar iba a ser necesario construir un muro de contención. Esto ha entrampado los trabajos y han dado inicios a problemas legales entre las partes. Por esa parte, han ocurrido accidentes (autos que se han desbarrancado) y vienen sucediendo deslizamientos de tierra y destrucción de la pista. La gente inescrupulosa arroja basura, atentando contra el medio ambiente y perjudicando la salud de nuestros estudiantes y personal docente y administrativo. Gente de malvivir ingresa constantemente y coge los bienes de la institución. Los nuevos ambientes, aún no han sido entregados oficialmente a la Dirección; por este motivo estamos prohibidos de utilizarlos, bajo responsabilidad administrativa y funcional.

La institución cuenta con un directivo-docente designado, ocho docentes, un auxiliar de educación, tres administrativos y 120 estudiantes distribuidos en 5 secciones. El 80% de la población estudiantil proviene de los alrededores, el 10% de las otras zonas de Chimbote y un 10% de la Sierra de Ancash. La diversidad de la población se debe a las grandes oportunidades de trabajo y estudio que ofrece la ciudad. La institución se ha visto perjudicada en la captación de estudiantes, por causa del abandono de la obra de construcción; generando desconfianza en la nueva población y provocando retiros y deserciones. El trabajo empoderado y sacrificada entrega de nuestra comunidad educativa han logrado frenar la deserción masiva; teniendo en este momento el reconocimiento y el apoyo de los padres de familia.

La institución cuenta con aliados estratégicos que contribuyen con la formación integral de los estudiantes; tales como: La Policía Nacional que nos brinda seguridad y apoyo en la hora de entrada de los estudiantes, así como, apoyo con charlas a los integrantes de nuestra Policía escolar. Además, la Posta de Salud contribuye con chequeos de pesos, medición de vistas y orientaciones formativas. También, la ULADECH nos apoya en las jornadas anuales de Escuela de Familias. Asimismo, otras instituciones participan con charlas de vocación profesional, etc.

La mayor parte de la población sampedrana carece de recursos económicos suficientes para su manutención, esto es debido a que sus empleos son temporales (ambulantes, construcción, empleos en fábricas. La mayoría de hogares son disfuncionales. Esto repercute en el nivel académico de los estudiantes (desconcentración, cansancio, bajo rendimiento)

La institución se caracteriza por su educación en valores, resaltando el respeto y la disciplina, inherente en casi la totalidad de estudiantes.

La institución cuenta con un director con doce horas de clases en los grados 1° y 4° en el área de Comunicación. No obstante, se dedica su tiempo en la planificación y dictado de las sesiones de aprendizaje; sin embargo, prioriza el monitoreo a los docentes, con el fin de realizar un acompañamiento, a través de Jornadas, talleres y GIAS; siempre iniciando con la deconstrucción de la práctica docente y el diálogo reflexivo; concluyendo con el compromiso de mejora.

La mayoría de docentes se muestran preocupados del problema de insatisfacción en comprensión lectora; por eso participan en el Plan lector, como una de las actividades para erradicarla. Planifican sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades, estilos, ritmos y contexto de los estudiantes. Insertan las TICs en su práctica docente, con el fin de involucrarlos, en el uso de la tecnología.

Los estudiantes han mejorado sus calificaciones en las diferentes áreas. Participan activamente en diversas actividades formativas ejecutadas en el plantel y en otras instituciones. Muestran un comportamiento excelente frente a sus profesores, compañeros y personas que nos visitan. En la ejecución del Plan lector participan activamente, siendo conscientes en la mejora del hábito lector que nos proponemos.

Los padres de familia apoyan en los aprendizajes de sus hijos; y asisten en forma masiva en las convocatorias, como, Escuelas de familias, reuniones con tutores, entrega de boletas de notas y las jornadas de limpieza que se les convoca. Se encuentran organizados en Comités de aula. La representación mayor lo constituye la APAFA, cuyo representante es el Consejo Directivo, Consejo de Vigilancia y CONEI.

Descripción y formulación del problema

La prueba Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) se realiza cada tres años y mide las competencias de los estudiantes de 15 años de educación secundaria en Ciencias, Matemática y Comprensión Lectora, de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que es un organismo mundial, en el que se analizan y se establecen orientaciones sobre economía, educación y medio ambiente. Los países miembros se comprometen a aplicar los principios de liberalización, no discriminación, trato nacional y trato equivalente.

El objetivo es que cada país implemente mejoras, a partir de los resultados. El Perú viene participando voluntariamente en la prueba PISA durante los años 2000, 2009, 2012 (última posición de 65 evaluados) y 2015.

En la última prueba del año 2015, el Perú se ubicó en el puesto 64 de un total de 70. En comprensión lectora se obtuvo 398 puntos (subimos 14 puntos, porque el 2012 se obtuvo 384), ubicándonos en el puesto 63 (Perú fue el quinto país que más creció en el área)

A nivel nacional se aplica la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de segundo grado de primaria y en algunos departamentos a los estudiantes de cuarto grado de primaria (Educación Intercultural Bilingüe (EIB). A partir de 2015 se aplica a estudiantes de segundo año de secundaria. De todas las escuelas públicas y privadas del país.

En Lectura de 2° de Secundaria a nivel nacional, en el año 2015: el 23, 7% se ubicó en Previo al inicio; el 39,0%, en inicio; el 22,6%, en proceso y solo el 14,7%, satisfactorio. En el año 2016: el 20,5%, previo al inicio; el 37,7%, en inicio; el 27,5%, en proceso y 14,3%, satisfactorio. (ver anexo 6)

Se puede apreciar que, en el año 2016, a nivel nacional, en Lectura no hubo logros en Satisfactorio, en comparación al año 2015 (ver anexo 7)

A nivel regional, Ancash en el 2016 obtuvo: 27,8%, previo al inicio; 37,9%, en inicio; 23,6%, en proceso y 10,7%, satisfactorio. En el 2015, en el nivel Satisfactorio logró el 11%. Haciendo un análisis en el 2016 no se logró superar la valla, logrado en el 2015. A nivel de UGEL, Santa logró el primer puesto. (ver anexo 8)

A nivel de I.E. en la prueba ECE del año 2015, del 2° grado del nivel secundario obtuvo el siguiente resultado en Lectura: 23.5%, previo al inicio; 52.9%, en inicio; 5.9%, en proceso y 17.6%, en satisfactorio. Y en el año 2016: 4.3%, previo al inicio; 47.8%, en inicio; 26.1%, en proceso y 21.7%, en satisfactorio. (ver anexo 9)

Podemos apreciar que, en el año 2016, en lectura, los estudiantes del 2° de secundaria han tenido un logro (21.7% satisfactorio) en comparación al año 2015 (17.6% satisfactorio). Asimismo, Previo al inicio bajó en el 2016: 4.3% en comparación al 2015: 23.5%. (ver anexo 10)

Es notorio que en el 2016 ha habido un ligero avance en comprensión lectora, en relación al 2015. Y esto, también lo podemos corroborar en las actas de notas, registros

de los docentes y prueba regional. (Ver anexos 11 y 12) Pero aún tenemos un buen porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y previo al inicio (52,1)

Se ha utilizado la Chakana para identificar los problemas existentes en la institución educativa N° 88033. En sus 5 campos se ubicaron los problemas de la institución: a) Aprendizajes en la institución educativa N° 88033 – José María Arguedas (bajo rendimiento académico), b) Gestión, participación y liderazgo en la institución educativa (baja meta de atención, excedencia de docentes, deserción escolar), c) Convivencia entre los actores de la institución educativa (padres indiferentes en el PEA, clima deteriorado, tardanza de docentes), d) procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa (docentes con metodología tradicional, bajo rendimiento académico, incumplimiento de horas efectivas de clase) y e) Interacción y alianza entre escuela y comunidad (familias que contaminan la parte externa de la institución educativa, comunidad problemática, autoridades ajenas a la problemática de la institución educativa) (ver anexo 13)

El problema priorizado se encuentra en el campo de los Aprendizajes de la institución educativa “Bajo rendimiento académico”. El problema se puede manejar con el profesor de área con diversas estrategias. Además, es urgente de ser resuelto. El abordar este problema generará un alto impacto en la institución y la comunidad. Teniendo como finalidad recobrar la confianza de la comunidad, a través de un servicio de calidad, acorde a las necesidades prioritarias de los estudiantes y contexto. Este problema se relaciona con la gestión por procesos en el PO (Desarrollo pedagógico y convivencia escolar); siendo más específico en el PO03 (Fortalecer el desempeño docente) que involucra el PO03.3 (Realizar acompañamiento pedagógico); además, en el PO04 (Gestionar los aprendizajes) que involucra al PO04.2 (Reforzar los aprendizajes). Asimismo, el PO05 (Gestionar la convivencia escolar y la participación) que involucra al PO05.1 (Promover la convivencia escolar) y el PO05.4 (Vincular la IE con la familia) (ver anexo 3)

Para identificar las causas y efectos de la situación problemática se utilizó el árbol de problemas, que permite encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Suele usarse el gráfico de un árbol en que el tronco es representado por el problema central, las raíces corresponden a las causas del problema y la copa corresponde a los efectos o consecuencias del problema. (Cuba, 2015). En el campo que corresponde a los aprendizajes fundamentales se ha priorizado el problema Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 88033 José María Arguedas del A.H. San Pedro de

Chimbote – Ugel- Santa., tomando como referencia los resultados de la evaluación ECE 2015 donde el 58,8% de los estudiantes se ubican en Inicio y el 23.5 % en Previo al inicio, por lo tanto, no logran los aprendizajes esperados.

Una de las causas del problema priorizado que radica en la institución educativa es la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora de los docentes, lo cual se evidencia en los resultados alcanzados por los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes en el año 2016 los cuales fueron en el nivel previo al inicio 4,3% y en inicio 47,8%. También se menciona como causa la limitada asesoría en el uso de estrategias de enseñanzas en comprensión lectora a los docentes, por la excesiva labor administrativa y porque el director tiene horas de clase. Otra de las causas que se considera es el deficiente apoyo de los padres familia en el acompañamiento a las tareas de sus hijos. Como última causa se presenta la imposición de normas de convivencia, sin participación de los agentes educativos. (ver anexo 1)

Además, presentamos subcausas de las causas mencionadas, como, por ejemplo: Docentes con escaso conocimiento de estrategias de comprensión lectora, director que desconoce estrategias de comprensión lectora y familias disfuncionales.

Este problema se relaciona con las siguientes dimensiones que propone Viviane Robinson: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento y evaluación de la enseñanza del currículo, promover participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Los efectos del problema que se han priorizado son: Bajo rendimiento académico en el área de comunicación, dificultad en la comprensión de lectora, estudiantes desmotivados por el logro de sus aprendizajes y escaso cumplimiento de las normas de convivencia. Siendo de gran importancia su erradicación se propone como alternativa de solución la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, que por su naturaleza de formación continua contribuirá en una mejora constante en la práctica pedagógica del docente.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa N° 88033, se relaciona con el MBDDirectivo, en lo concerniente a la gestión y orientación de los procesos pedagógicos, que induce a planificar teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, las características y el medio donde habitan los estudiantes; promoviendo un clima de respeto, colaboración mutua y aceptando la diversidad. Asimismo, orienta los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático y lidera una comunidad de aprendizajes con el fin de mejorar la práctica pedagógica, en busca de logros de aprendizaje. (MBDDr, 2014)

El problema identificado en la institución educativa está relacionado con los siguientes compromisos de gestión escolar: Compromiso 1, referido al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. En el cual se busca elevar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE y la institución educativa. También, se relaciona con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. El fin es promover cambios en la práctica docente, por eso, el directivo debe contribuir al desarrollo de la calidad docente, incentivando interaprendizajes y retroalimentación del trabajo pedagógico. Y, por último, se relaciona con el compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa. El equipo directivo Implementa normas consensuadas con estudiantes, familias y personal de la institución educativa. para promover la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar. También, promueve una adecuada formación integral de los estudiantes. (R.M.N° 657-2017-MINEDU, p. 4)

Analizando las dimensiones de Vivian Robinson: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, y Garantizar un ambiente seguro y de soporte. (Módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Minedu 2016, p. 7) Estas se relacionan con el problema en el sentido, que para erradicarlo es necesario consensuar metas de aprendizaje y reflexionar sobre la enseñanza, retroalimentar a los docentes y monitorear permanentemente a los estudiantes. asumir el compromiso de esforzarnos por cumplirlos. El directivo no solo debe incentivar, sino que debe

involucrarse en todo el proceso; asimismo, debe garantizar al docente un entorno ordenado y hacerles sentir su respaldo, valoración, confianza y protección.

El problema del Plan de acción es pertinente ser abordado en el actual contexto, debido a que la institución educativa presenta un clima adecuado de respeto y confianza, con profesores capacitados y motivados por generar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

El recojo de información del diagnóstico se dio a través de una entrevista a profundidad (técnica) y una guía de entrevista (instrumento); y se le aplicó a dos docentes del área de Comunicación del nivel secundaria. El propósito era recoger información sobre las causas del insatisfactorio nivel en comprensión lectora de los estudiantes. Las preguntas planteadas fueron: ¿Por qué cree que la mayoría de estudiantes no comprenden lo que leen? ¿Qué estrategias de comprensión de textos emplea para lograr los aprendizajes significativos de sus estudiantes? ¿Qué materiales prioriza para generar aprendizajes significativos en comprensión lectora? Y ¿Qué entiende por enfoque comunicativo textual y cómo lo aplica?

De las respuestas dadas, se identificaron las siguientes categorías: Estrategias de comprensión de textos, materiales y recursos educativos y enfoque comunicativo textual. Esto reafirma las causas que están originando el bajo nivel en comprensión lectora; pues el docente tiene escaso conocimiento del enfoque del área, como también, utiliza materiales, pero no incentiva la oralidad ni creatividad, las estrategias los utiliza como competencia y no para motivar el hábito lector. Las subcategorías identificadas (participaciones activas orales, momentos de lectura escrita, material impreso y multimedia, perspectiva educativa centrada en comprensión de textos, lenguaje oral y escrito) se organizaron en categorías en base a la afinidad existentes entre ellas.

Analizando las respuestas de los docentes se concluye que la causa en Gestión curricular, es que los docentes persisten en una Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora de los docentes. Esto puede deberse al Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), pues debido a que el director tiene aula a cargo, solo está llevando una Limitada asesoría en el uso de estrategias de enseñanzas en comprensión lectora a los docentes. En cuanto a la convivencia y clima escolar se nota

poco compromiso del docente, y eso puede ser por la Imposición de normas de convivencia, sin participación de los agentes educativos.

Las conclusiones arribadas después de aplicar el instrumento fueron los siguientes:

Los docentes utilizan diversas estrategias para que el estudiante pueda comprender textos diversos, como, por ejemplo: motivaciones lectoras, participaciones activas orales y momentos de lecturas; pueden ser muchas; pero lo más importante, es que lo sepan utilizar, tal como lo dice Solé (1998)

También se aprecia a docentes que llevan el control de las estrategias durante toda la sesión; sin embargo, Solé (1998) nos dice que debemos permitir que el estudiante poco a poco se apodere de las estrategias y lleve el control más que el maestro.

Los docentes utilizan materiales y recursos educativos para facilitar su práctica pedagógica, transmitir sus conocimientos y generar aprendizajes significativos en los estudiantes; para ello es necesario que el docente domine dichos materiales, que forme parte de sí, que sea inherente a su acción. Es bueno que nuestros docentes utilicen pertinentemente los materiales didácticos; porque sí ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo afirma Moreno (2004)

Si bien es cierto los docentes saben que el enfoque consiste en la utilización del lenguaje en todas sus formas; sin embargo, olvidan que esto debe estar orientado a situaciones reales y teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y contexto socio-cultural. Por eso los textos tienen que ser completos, reales y verosímiles; tal como, lo menciona MINEDU (2015)

¿Y qué se debe hacer para elevar el Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 88033 José María Arguedas del A.H. San Pedro de Chimbote – Ugel-Santa?

Alternativas de solución del problema identificado

En base al problema priorizado enunciado: Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa N° 88033 José María Arguedas del A.H. San Pedro de Chimbote – Ugel-Santa.

El plan de acción plantea el siguiente objetivo general: Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria, a través de comunidades profesionales de aprendizaje, en la institución educativa. N° 88033 José María Arguedas- del A.H. San Pedro- UGEL-S. Además, la meta es elevar en 20% el nivel de logro satisfactorio en el área de comunicación del nivel secundaria.

Se han elegido tres (3) alternativas de solución del problema identificado: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y convivencia escolar.

La alternativa de Gestión escolar tiene como objetivo específico mejorar la aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora, para fortalecer el desempeño docente en el aula. Para ello se propone la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje. Las acciones que se proponen son: Una jornada de sensibilización para implementar la CPA, dos talleres sobre el enfoque comunicativo, tres círculos de interaprendizaje (CIA) sobre estrategias de lectura, dos pasantías a expertos en estrategias de comprensión lectora y tres tertulias literarias sobre lecturas locales, regionales, nacionales y universales.

Según el propio Leithwood (2009), la comunidad profesional estimula el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los profesores, refuerza la coherencia del programa de estudios y aumenta el sentido de responsabilidad y el control sobre el aprendizaje de los alumnos. (p. 30)

Esta alternativa influye en la resolución del problema del plan de acción, porque a través de su formación continua tendremos a un docente muy comprometido con su propia formación, responsable y motivado para generar aprendizajes significativos a sus estudiantes. Además, esto está vinculado al trabajo del directivo en la medida que su facultad y deber asumir un liderazgo basado, no solo, en lo administrativo sino en lo pedagógico.

La alternativa de monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como objetivo específico, aplicar las estrategias de enseñanza en comprensión lectora en las sesiones de clase, mediante asesorías constantes a los docentes, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica. Para ello se propone ejecutar visitas al aula a los docentes del área de comunicación. Las acciones que se proponen son: Un taller sobre el instrumento de rúbricas de observación, dos círculos de interaprendizajes sobre la sesión y los procesos pedagógicos y didácticos, tres visitas de aula, para recoger evidencias del trabajo docente, tres diálogos reflexivos con el docente sobre su desempeño, tres reuniones de sistematización de las visitas de aula.

Según se cita en Minedu (2014) es que la visita en aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del promotor. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en los aprendizajes de los niños y niñas. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (p. 25)

Esta alternativa influye en la resolución del problema del plan de acción, porque las visitas permitirán recabar información directa del trabajo docente en aula, brindar asesoría y reflexionar sobre su desempeño, con el fin de mejorarlo. Además, esto está vinculado al trabajo del directivo porque es función monitorear y acompañar la práctica pedagógica del docente.

La alternativa de convivencia escolar tiene como objetivo específico Elaborar las normas de convivencia con participación de los agentes educativos, para sensibilizar el desarrollo del plan lector. Para ello se proponen realizar jornadas de reflexión con participación de los actores educativos. Las acciones que se proponen son: Una jornada de sensibilización sobre la necesidad de reflexionar sobre nuestra actitud docente frente al desarrollo del plan lector, un micro taller para la elaboración participativa de las normas de convivencia y tres jornadas de reflexión sobre convivencia y clima escolar.

Según, MINEDU (2016), la jornada de reflexión es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en todos los grados y no solamente en aquellos que fueron evaluados. (p.3)

Esta alternativa influye en la resolución del problema del plan de acción, porque las jornadas permitirán identificar los logros y las dificultades de los aprendizajes; así como, se tomarían acciones y se asumirían acciones para la mejora. Además, esto

está vinculado al trabajo del directivo porque es incentivar un buen clima escolar y guiar al docente en su mejora continua.

Las alternativas y acciones planteadas son pertinentes, porque se cuenta con una plana docente comprometida con su función docente; asimismo, empoderada con los cambios propuestos por el MINEDU. Además, los estudiantes arguedianos muestran unas ansias de aprendizaje y una visión personal y comunal.

Es de necesidad urgente abordar el problema de Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del nivel de educación secundaria; afectaría todas las áreas, porque en todas ellas hacemos uso de lecturas referentes a las temáticas propias de las mismas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Las alternativas de solución que se plantean están fundamentadas en el actuar del líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes y con calidad educativa. Por ello considerando a Leithwood (2009) quien señala tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. Las alternativas planteadas buscan fortalecer el desarrollo docente desde el trabajo colaborativo, la visión compartida entre los docentes, muy relacionada con la motivación y participación de los docentes; así como a través del acompañamiento pedagógico propiciando las capacidades y fortalecimiento del desempeño docente.

A continuación, presentamos los referentes teóricos de las estrategias o alternativas de solución:

Las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias de formación continua que buscan promover la reflexión y la toma de conciencia del docente sobre su propia práctica pedagógica. Esto le permite ser autocrítico y le incentiva asumir compromisos de mejora.

Según Coll señala que Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas. (2004, p. 9) Wenger hace alusión a

un trabajo colaborativo, donde también forman parte la escuela y el aula; con la finalidad de lograr una transformación integral de las prácticas docentes.

Leithwood señala que la comunidad profesional estimula el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los profesores, refuerza la coherencia del programa de estudios y aumenta el sentido de responsabilidad y el control sobre el aprendizaje de los alumnos (2009, p. 30) Es evidente que Leitwood incentiva la participación docente en comunidades de aprendizaje, porque promueve el desarrollo individual, ejerciendo mayor autoridad en su práctica frente a los estudiantes.

Minedu cita que el director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (2014, p.46) Por su parte, Minedu, induce al director a sumir su rol de líder pedagógico, promoviendo estrategias que permitan al docente su desarrollo profesional.

Por lo expuesto, se podría concluir que la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje garantiza una formación continua del docente, y por ende mejoraría su desempeño en el aula, permitiendo Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa. N° 88033 José María Arguedas- del A.H. San Pedro- UGEL-S.

Acerca de visitas al aula, Salgado menciona que la visita a clases es una forma de trabajo metodológico que realizan los directivos de la escuela, metodólogos de diferentes niveles y otros funcionarios con el objetivo de constatar en la práctica el cumplimiento de un grupo de acciones que debe realizar el docente antes y durante la clase para que esta cumpla su cometido (2014) Salgado manifiesta que es tarea del directivo visitar las clases, con el fin de verificar mediante observación directa, el desempeño del docente en plena acción de enseñanza-aprendizaje.

En Minedu se cita que la visita en aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del promotor. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (2014, p. 25) Minedu coloca a la visita en aula como la principal estrategia de intervención al docente, y tiene razón, porque es en plena clase donde

mejor se puede evidenciar las potencialidades o debilidades del desempeño; con el fin de organizar asesorías para fortalecer el quehacer pedagógico.

Vargas (2017) manifiesta que el acercamiento en lo que entre otras tantas cosas debemos estar atentos, si deseamos fortalecer la asesoría; permite ahora considerar algunas vías para continuar fortaleciendo un campo de apoyo a los docentes que se percibe prometedor (p. 15) A la vez, Vargas toma énfasis en el acercamiento al docente, con la finalidad de ayudarlo mediante la asesoría. Y tiene mucha razón, porque el ingresar al aula permite la observación directa del proceso de E-A, el clima del aula, la actitud de los estudiantes, la personalidad y la preparación del docente.

Se puede concluir que con las visitas en aula se podría recoger evidencias directas del desempeño docente que permitirían un acompañamiento y asesoría para fortalecer sus capacidades, y de esta forma contribuiría a incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa N° 88033 José María Arguedas- del A.H. San Pedro- UGEL-S.

Respecto a las Jornadas de reflexión, el MINEDU la jornada de reflexión es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la IE en todos los grados y no solamente en aquellos que fueron evaluados. Por ello, es importante que participen todos los docentes y directivos (2016, p. 3) Minedu hace hincapié que tanto directivos y docentes deben participar en la jornada de reflexión sobre los aprendizajes de todos los estudiantes, y no solo de aquellos que fueron evaluados. Allí radica la importancia de tener una visión global de la situación problemática.

En el MBDDir (2014) se cita que el director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (p. 47) La reflexión conjunta es lo que prioriza el MBDDir, pues es el vehículo más eficaz para promover la autocrítica y la auto reflexión del propio docente, y de esta forma asuma un compromiso de mejora.

Leithwood manifiesta que los líderes educativos apoyan a sus equipos mostrando respeto y consideración por sus sentimientos y necesidades personales. Esto le asegura al equipo educativo que los problemas que surgirán en el contexto del cambio de sus prácticas serán tomados en cuenta y que se les brindará apoyo. (2009, p. 27) Aquí se rescata la empatía frente a la comprensión del otro. El docente es un ser que, como todos, tiene sentimiento y necesidades, y el directivo debe estar apto para brindarle el apoyo que requiera.

En conclusión, la organización y ejecución de jornadas de reflexión permiten al docente reflexionar sobre su participación en el desarrollo de la clase, la escuela y la comunidad; asimismo le permite al directivo estar al tanto de los sentimientos y necesidades del docente, con el fin de brindarle un apoyo inmediato. Un docente que es tomado en cuenta, se involucra con su institución y esto puede permitir que contribuya a incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 88033 José María Arguedas- del A.H. San Pedro- UGEL-S.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una excelente estrategia, porque persigue una reflexión sobre el quehacer pedagógico y una toma de conciencia; a partir de la deconstrucción. Esta propuesta se relaciona con esta experiencia, porque busca factores de cambio para mejorar la escuela.

Una de las experiencias se titula Desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Procesos y Factores de Cambio para la Mejora de las Escuelas de Krichesky, Gabriela. La autora realiza el trabajo de investigación para optar el grado académico de Doctor, en el año 2013. Cuyo Objetivo general es comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Los resultados que se obtiene es que: La CPA puede considerarse como una escuela con una cultura de aprendizaje orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del aprendizaje individual y colectivo de todos sus miembros; aunque, puede verse obstaculizado por varias condiciones y factores.

Las visitas en el aula constituyen una estrategia eficaz que consiste en realizar una observación directa al desempeño del docente. Esto va a permitir una asesoría constante, a través del acompañamiento pedagógico.

En ese sentido, se presenta la investigación titulada el Acompañamiento Pedagógico de parte de la unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito escolar N° 1; del autor Perdomo Deras, Néstor Antonio, quien realiza el trabajo de investigación para optar el grado académico de Magíster, el año 2013, en Ocotepeque-Honduras; con el propósito de conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar N° 1 del

departamento de Ocotepeque. El autor concluye que sí es posible llevar a cabo un proceso de acompañamiento pedagógico eficiente a los docentes; muy al margen del exceso de funciones y asignaciones que puedan tener los supervisores, por lo menos en los centros de estudios focalizados en su estudio.

La jornada de reflexión busca promover la autocrítica y auto reflexión sobre su práctica pedagógica y su participación en la convivencia escolar.

En relación a la jornada de reflexión la investigación considerada se titula Espacios de Reflexión Pedagógica, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particulares subvencionados de la comuna de Vallenar-Santiago-Chile; de Maturana, M., quien realiza este trabajo de investigación para optar el grado académico de Magíster en Educación, mención Currículo y Comunidad Educativa; el 2011, en Vallenar-Santiago de Chile. El propósito es conocer la valorización de los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza Media de liceos Municipales y Particular-subvencionado a los Espacios de Reflexión Pedagógica en la comuna de Vallenar. El autor concluye que los espacios de reflexión pedagógica se organizan según la normativa vigente, donde los temas y conformación de grupos lo determina la dirección, según la situación o contexto; sin embargo, no se llega a producir una reflexión pedagógica significativos para los docentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Problema: "Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 88033 José María Arguedas del A.H. San Pedro de Chimbote – Ugel- Santa					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria, a través de comunidades profesionales de aprendizaje , en la I.E. N° 88033 José María Arguedas- del A.H. San Pedro-UGEL-S.	Mejorar la aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora, para fortalecer el desempeño docente en el aula.	Gestión curricular	A. Implementar Comunidades profesionales de aprendizaje para promover la formación continua.	A1. Una jornada de sensibilización para implementar la CPA. A2. Dos talleres sobre el enfoque comunicativo A3. Tres círculos de interaprendizajes (CIA) sobre estrategias de lectura. A4. Dos pasantías a expertos en estrategias de comprensión lectora. A5. Tres tertulias literarias sobre lecturas locales, regionales, nacionales y universales.	100% de docentes mejoran su desempeño, al participar en todas las actividades.
	Aplicar las estrategias de enseñanza en comprensión lectora en las sesiones de clase, mediante asesorías constantes a los docentes, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Realizar visitas al aula del docente, para recoger evidencias y reflexionar sobre ello.	B1. Un taller sobre el instrumento de Rúbricas de observación. B2. Dos CIA sobre la sesión y los procesos pedagógicos y didácticos. B3. Tres visitas de aula, para recoger evidencias del trabajo docente. B4. Tres diálogos reflexivos con el docente sobre su desempeño. B5. Tres reuniones de sistematización de las visitas de aula.	100% de docentes son monitoreados y acompañados, mejorando su desempeño en el aula.
	Elaborar las normas de convivencia con participación de los agentes educativos, para sensibilizar el desarrollo del plan lector.	Convivencia escolar	C. Desarrollar jornadas de reflexión, para analizar actitudes frente al trabajo.	C1. Una jornada de sensibilización sobre la necesidad de reflexionar sobre nuestra actitud docente frente al desarrollo del plan lector. C2. Un micro taller para la elaboración participativa de las normas de convivencia C3. Tres jornadas de reflexión sobre convivencia y clima escolar.	100% de docentes mejoran su actitud frente a su participación en el plan lector.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mejorar la aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora, para fortalecer el desempeño docente en el aula	A1. Una jornada de sensibilización para implementar la CPA.	100% de docentes participan en la jornada de implementación de CPA.	Director Comité	- Charla sobre las comunidades profesionales de aprendizaje. - Comité - Docente - Plumones, proyector, laptop			X									
	A2. Dos talleres sobre el enfoque comunicativo.	100% de docentes participan en los dos talleres.	Director Comité	- Módulos sobre el enfoque comunicativo. - Especialista del tema. - Plumones, proyector, laptop			X		X							
	A3. Tres círculos de interaprendizaje (CIA) sobre estrategias de comprensión lectora.	100% de docentes, participan en los cuatro CIA.	Director Comité	- Módulos sobre estrategias de comprensión lectora. - Comité - Docente - Plumones, proyector, laptop				X			X				X	
	A4. Dos pasantías a expertos en estrategias de comprensión lectora.	100% de docentes participan en las dos pasantías.	Director Comité	- Docente experto. - Materiales de apuntes.				X		X						
	A5. Tres tertulias literarias sobre lectura locales, regionales, nacionales y universales	100% de docentes participan en las tres tertulias.	Director Comité	- Obras literarias. - Proyector, laptop - Audios sobre escritores.					X		X		X			
Aplicar las estrategias de enseñanza en comprensión lectora en las	B1. Un taller sobre el instrumento de Rúbricas de observación.	100% de docentes participan en el buen manejo de las Rúbricas de observación.	Director Comité Docentes	- Rúbricas de observación. - Comité - Docente - Plumones, proyector, laptop - Papelotes.			X									

sesiones de clase mediante asesorías constantes a los docentes, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.	B2. Dos CIA sobre la sesión y los procesos pedagógicos y didácticos.	100% de docentes, participan en las do CIA.	Director Comité	- Módulos sobre los procesos pedagógicos y didácticos. - Hojas de lectura. - Comité - Docente - Plumones, proyector, laptop papelotes.				X		X							
	B3 Tres visitas de aula para recoger evidencias del trabajo docente. B4. Tres diálogos reflexivos con el docente sobre su desempeño. B5. Tres reuniones de sistematización de las visitas de aula.	100% de docentes son monitoreados y acompañados, mejorando su desempeño en el aula.	Director Comité	- Rubricas de observación de aula. - Cuaderno de Campo. - Comité - Docente - Plumones, proyector, laptop - Matriz de evidencias.					X		X				X		
Elaborar las normas de convivencia con participación de los agentes educativos, para sensibilizar el desarrollo del plan lector.	C1. Una jornada de sensibilización sobre la necesidad de reflexionar sobre nuestra actitud docente frente al desarrollo del plan lector.	100% de docentes participan en la jornada sensibilización.	Director Comité	- Charla sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje. - Comité - Docente - Plumones, proyector, laptop			X										
	C2. Un micro taller para la elaboración participativa de las normas de convivencia.	100% de docentes participan en la elaboración de las normas.	Director Comité	- Papelotes - Reglamento interno. - Plumones, proyector, laptop Papelotes, plumones.				X									
	C3. Tres jornadas de reflexión sobre convivencia y clima escolar.	100% de docentes participan en las tres jornadas sobre convivencia.	Director Comité	- Docente - Padres de familia - Estudiantes - Plumones, proyector, laptop Papelotes, plumones.			X			X				X			

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Una jornada de sensibilización para implementar la CPA. A2. Dos talleres sobre el enfoque comunicativo. A3. Tres círculos de interaprendizajes (CIA) sobre estrategias de lectura. A4. Dos pasantías a expertos en estrategia de comprensión lectora. A5. Tres tertulias literarias sobre lecturas locales, regionales, nacionales y universales.	- Plumones, proyector, laptop - Módulos sobre estrategias de comprensión lectora. - Hojas de lectura. - Papelotes.	- Recursos propios. - Cuota docente. - Donación	450.00
B1. Un taller sobre el instrumento de Rúbricas de observación. B2. Dos CIA sobre la sesión y los procesos pedagógicos y didácticos. B3. Tres visitas de aula, para recoger evidencias del trabajo docente. B4. Tres diálogos reflexivos con el docente sobre su desempeño. B5. Tres reuniones de sistematización de las visitas de aula.	- Rúbricas de observación. - Plumones, proyector, laptop, papelote - Papel bond. - Cuaderno de Campo. - Matriz de evidencias.	- Recursos propios. - Cuota docente. - Donación	450.00
C1. Una jornada de sensibilización sobre la necesidad de reflexionar sobre nuestra actitud docente frente al desarrollo del plan lector. C2. Un micro taller para la elaboración participativa de las normas de convivencia. C3. Tres jornadas de reflexión sobre convivencia y clima escolar.	- Plumones - Proyector - Laptop - Papelotes, - Plumones.	- Recursos propios. - Cuota docente. - Donación	250.00
TOTAL			1150.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Una jornada de sensibilización para implementar la CPA.		- Acta de reunión	Director Comité	01		
A2. Dos talleres sobre el enfoque comunicativo.		- Acta de reunión. - Plan de talleres.	Director Comité	01		
A3. Tres círculos de interaprendizaje (CIA) sobre estrategias de comprensión lectora.		- Acta de reunión - Cronograma talleres.	Director Comité	04		
A4. Dos pasantías a expertos en estrategias de comprensión lectora.		- Rubrica observación	Director Comité	01		
A5. Tres tertulias literarias sobre lecturas locales, regionales, nacionales y universales		- Acta de reunión - Cronograma	Director Comité	01		
B1. Un taller sobre el instrumento de Rúbricas de observación.		- Rubrica de observación	Director Comité	03		
B2. Dos CIA sobre la sesión y los procesos pedagógicos y didácticos.		- Acta de reunión - Cronograma	Director Comité	01		
B3 Tres visitas de aula, para recoger evidencias del trabajo docente.		- Fichas de monitoreo. - Cuaderno de campo.	Director Comité	01		
B4. Tres diálogos reflexivos con el docente sobre su desempeño		- Acta de reunión	Director Comité	01	Se implementará el 2019.	Se implementará el 2019.
B5. Tres reuniones de sistematización de las visitas de aula.		- Ficha de sistematización	Director Comité	03		
C1. Una jornada de sensibilización sobre la necesidad de reflexionar sobre nuestra actitud docente frente al desarrollo del plan lector.		- Acta de reunión	Director Comité	01		
C2. Un micro taller para la elaboración participativa las normas de convivencia		- Acta de reunión - Normas elaboradas.	Director Comité	01		
C3. Tres jornadas de reflexión sobre convivencia y clima escolar.		- Acta de reunión - Actas de compromiso.	Director Comité	03		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Para incrementar el insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa N° 88033 José María Arguedas del A.H. San Pedro de Chimbote – Ugel- Santa; es prioritario implementar diversas estrategias que permitan al docente fortalecer su práctica pedagógica, la cual repercute en el incremento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En la dimensión de gestión curricular se propone la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, porque favorece la formación continua que es muy necesaria para fortalecer las capacidades profesionales del docente en didáctica y especialmente en estrategias de comprensión lectora; con el propósito de mejorar la aplicación de las estrategias didácticas en comprensión lectora y fortalecer el desempeño docente en el aula. Las acciones que se proponen son: Una jornada de sensibilización para implementar la CPA, dos talleres sobre el enfoque comunicativo, tres círculos de interaprendizajes (CIA) sobre estrategias de lectura, dos pasantías a expertos en estrategias de comprensión lectora y tres tertulias literarias sobre lecturas locales, regionales, nacionales y universales.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, se propone ejecutar visitas al aula del docente del área de comunicación; con el propósito de aplicar las estrategias de enseñanza en comprensión lectora en las sesiones de clase, mediante asesorías constantes a los docentes y con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica. Las acciones que se proponen son: Un taller sobre el instrumento de Rúbricas de observación, dos CIA sobre la sesión y los procesos pedagógicos y didácticos, tres visitas de aula, para recoger evidencias del trabajo docente, tres diálogos reflexivos con el docente sobre su desempeño, tres reuniones de sistematización de las visitas de aula.

En la dimensión convivencia escolar, se propone realizar jornadas de reflexión con participación de los actores educativos, con el propósito de elaborar las normas de convivencia con participación de los agentes educativos, para sensibilizar el desarrollo del plan lector y fortalecer la convivencia y clima escolar. Las acciones que se proponen son: Una jornada de sensibilización sobre la necesidad de reflexionar sobre nuestra actitud docente frente al desarrollo del plan lector, un micro taller para la elaboración participativa de las normas de convivencia y tres jornadas de reflexión sobre convivencia y clima escolar.

Referencia

- Coll, C. (2004). *Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en Psicología de la educación*. Almería, 30-31 de marzo y 1-2 de abril de 2004. Recuperado de <http://www.ub.edu/grintie>.
- Cuba, S. (2015). *La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- Krichesky, G. (2013). *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Chile- Impresos Salesianos- Santiago de Chile.
- Maturana, M, (2011). *“Espacios de reflexión pedagógica”, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particulares subvencionados de la comuna de Vallenar*” de Santiago de Chile- Universidad de Chile-Facultad de Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación del Perú (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2014b). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del Aprendizaje de Comunicación. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional*. Lima- Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Jornada de Reflexión*. Lima - Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Módulo 6. Lima – Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *R.M.Nº 657-2017-MINEDU. Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y programas*

de la Educación Básica. Lima- Perú: Minedu.

Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. España-Madrid.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). *Marcos y Pruebas de Evaluación de PISA 2015. Matemática, Lectura y Ciencias*. París.
Recuperado de <http://doi.org/ibid978-84-369-5525-5>

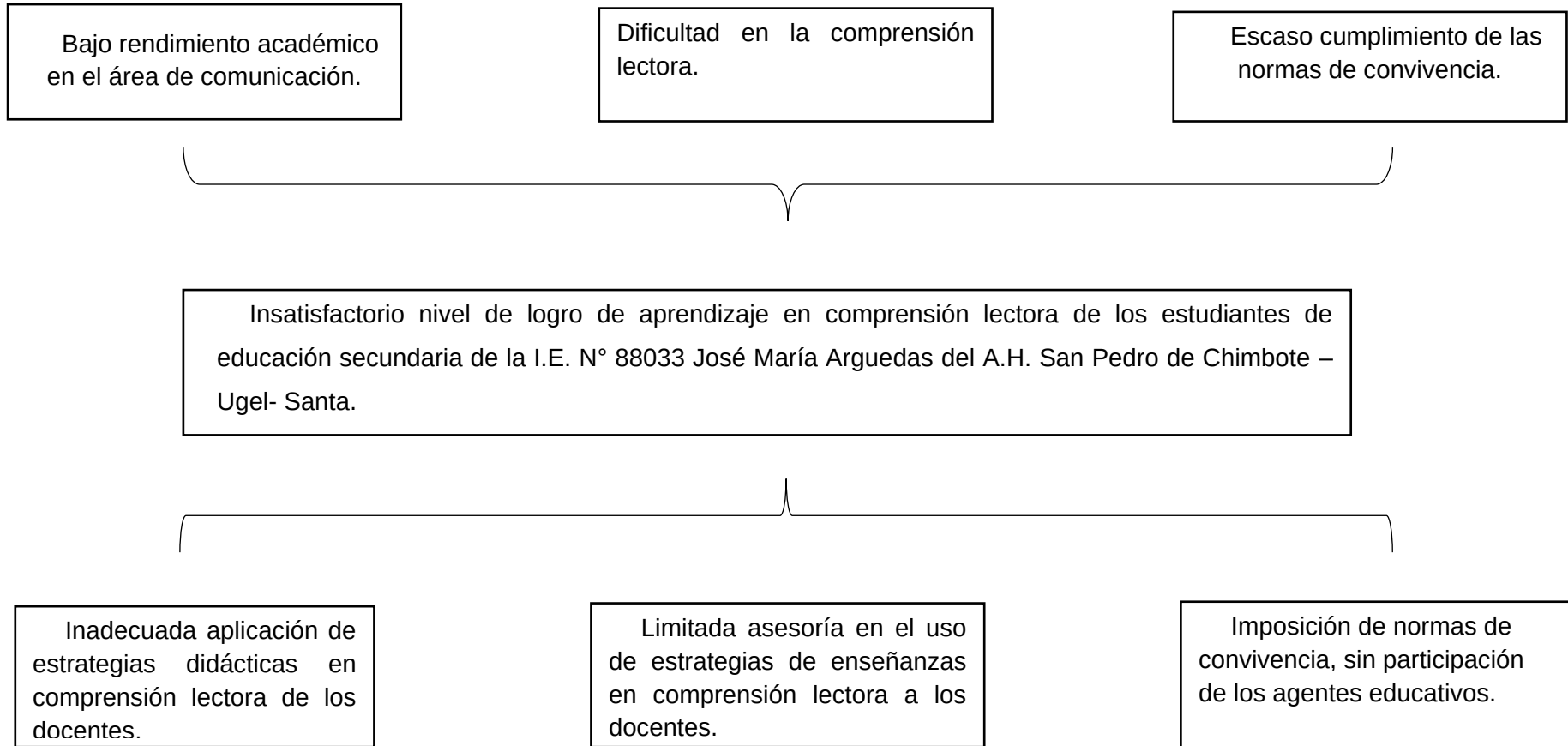
Perdomo, N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito escolar N° 1*. San Pedro Sulas- Cortés-Honduras-Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Robinson, V. (2008). *Del Liderazgo a los resultados de los estudiantes*. Centre for Educational Leadership – Faculty of Education The University of Aucland.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

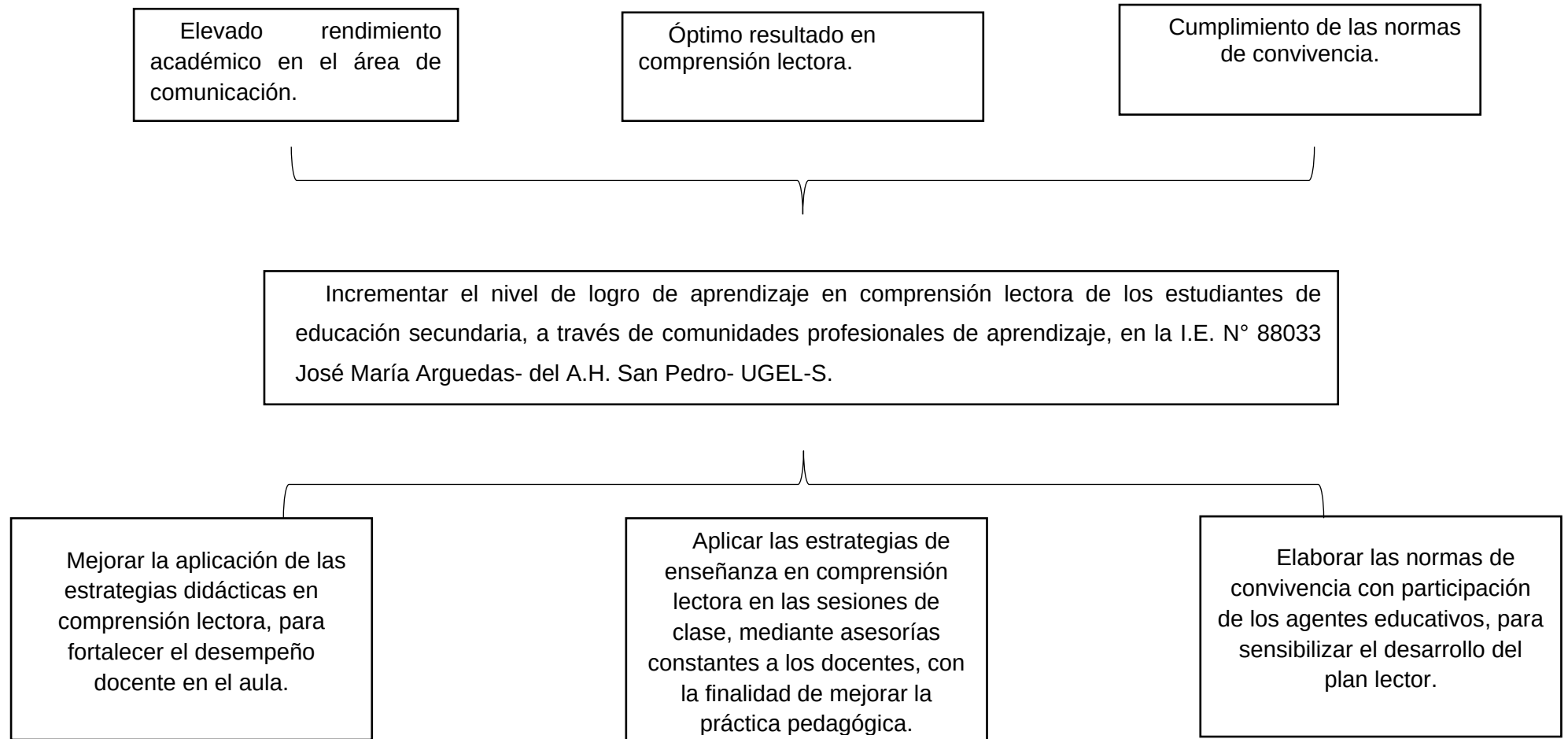
Anexo

Anexo 1: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

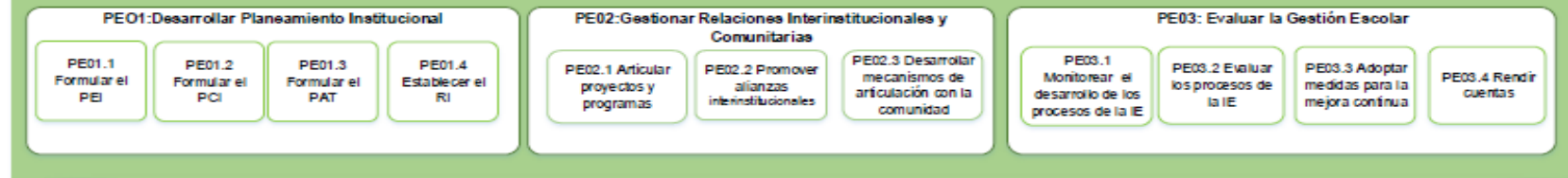
Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

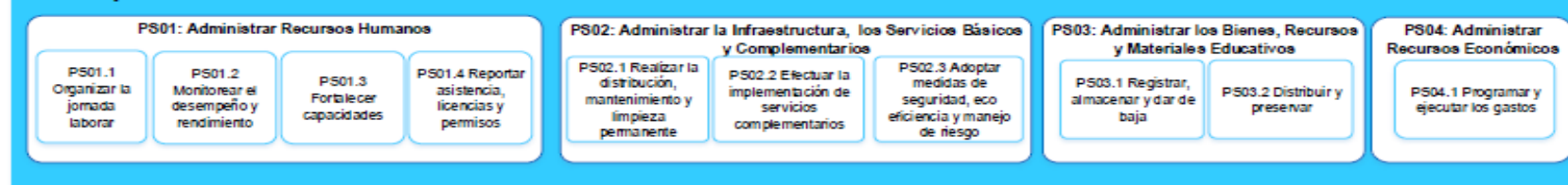
PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

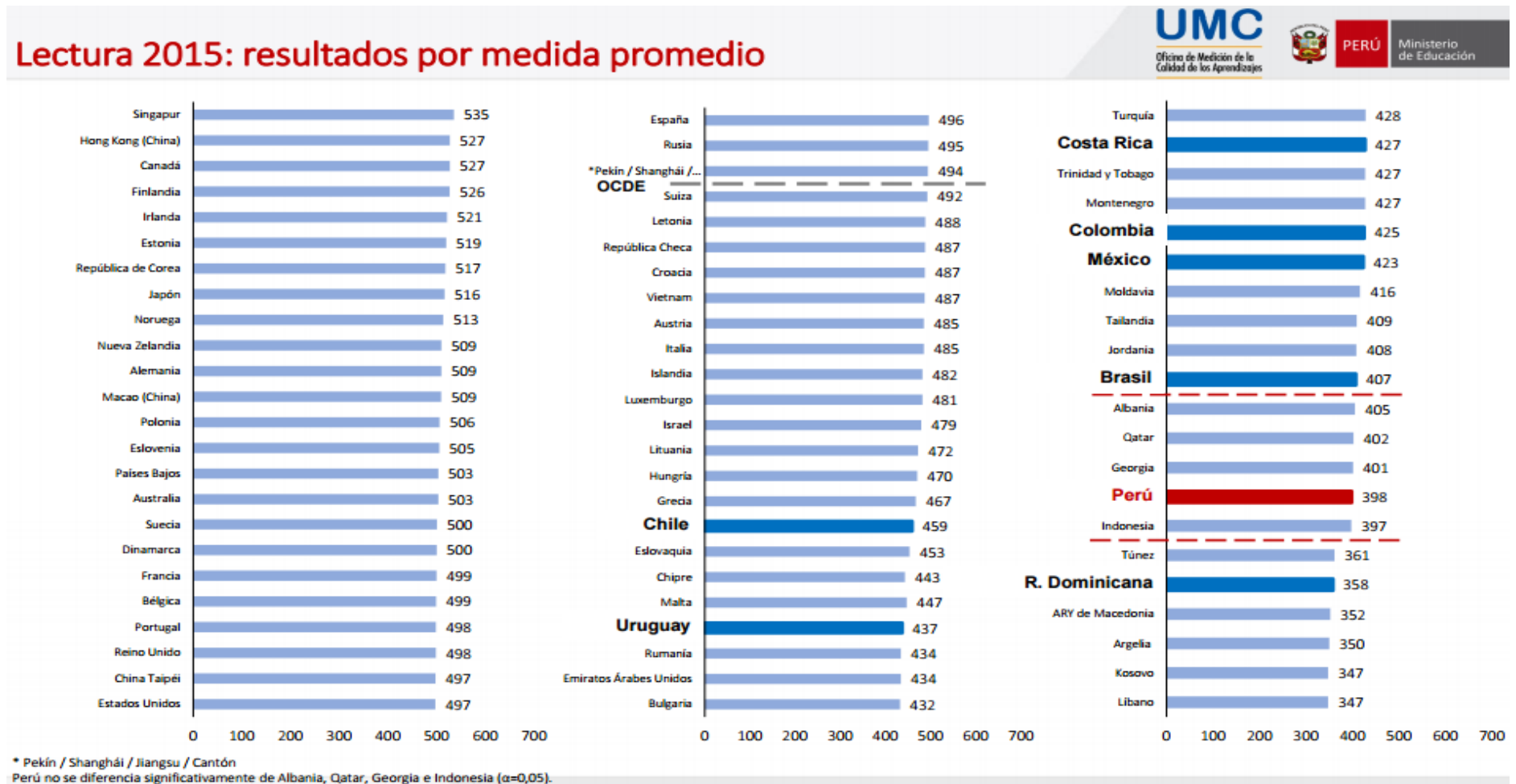


PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



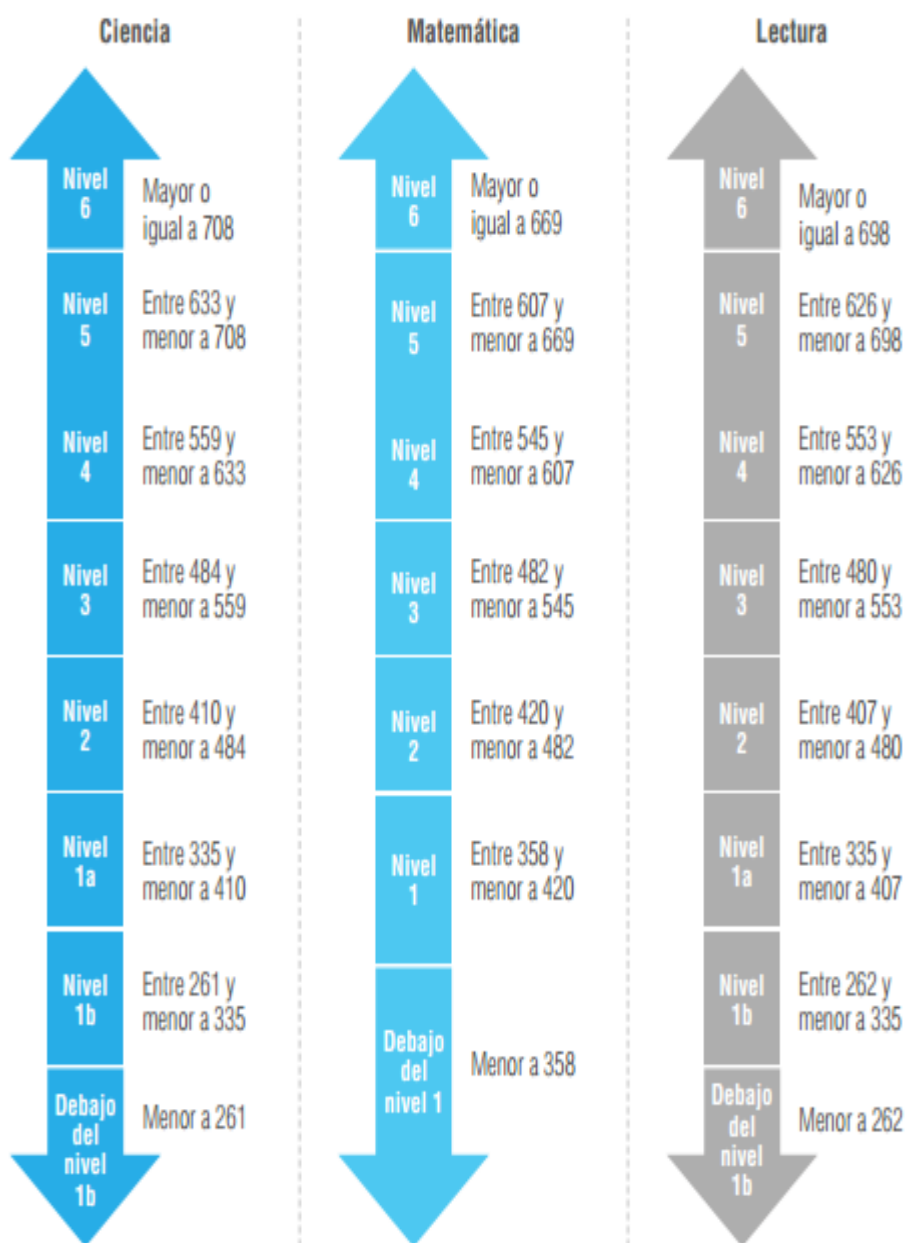
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Resultado en lectura - PISA 2015



Fuente: OCDE 2016

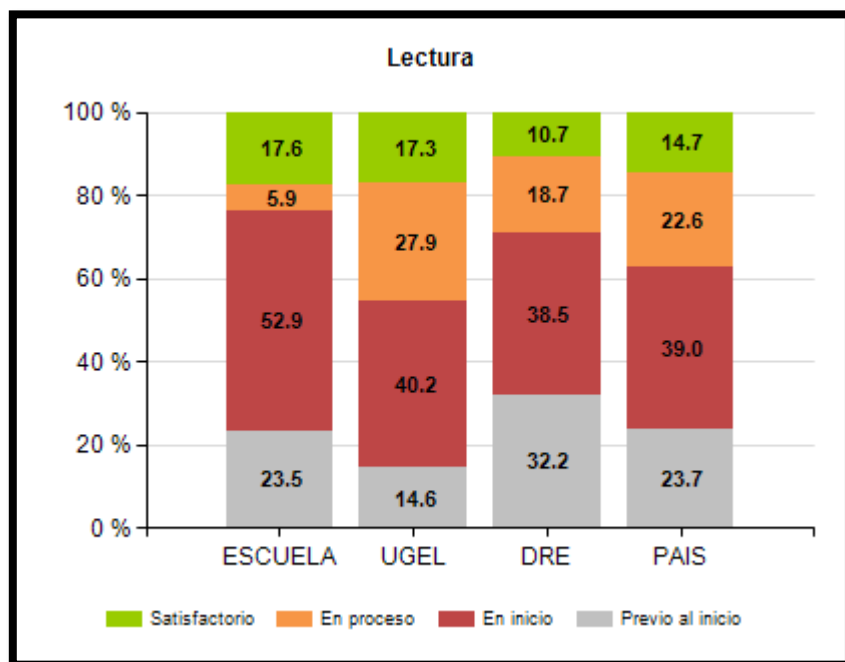
Figura 1.1. Niveles de desempeño y medida promedio, según competencias evaluadas



Fuente: OCDE (2016b)

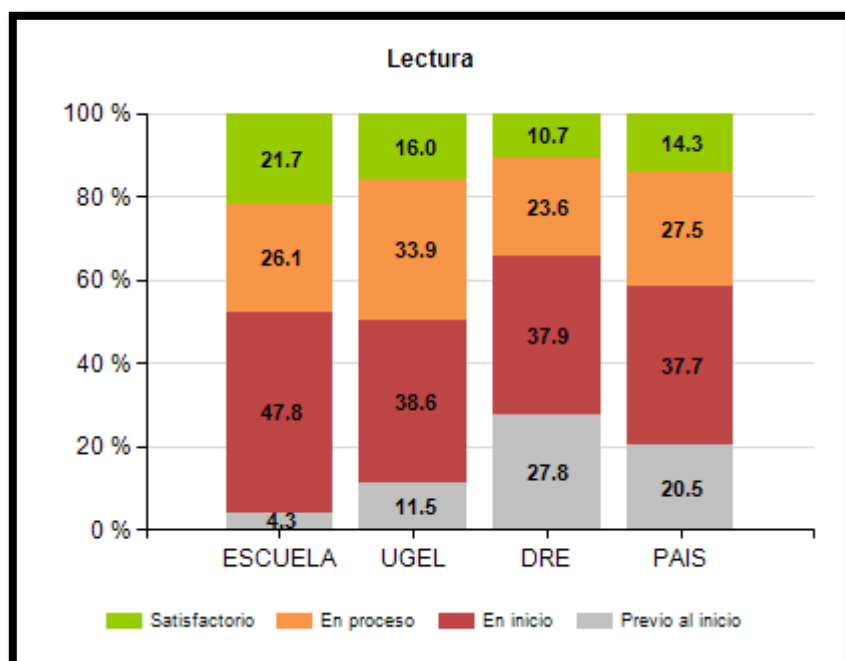
Fuente: OCDE 2016

Anexo 6: Resultado de la prueba ECE 2015, a nivel nacional, región Ancash, Ugel Santa e IEN° 88033.



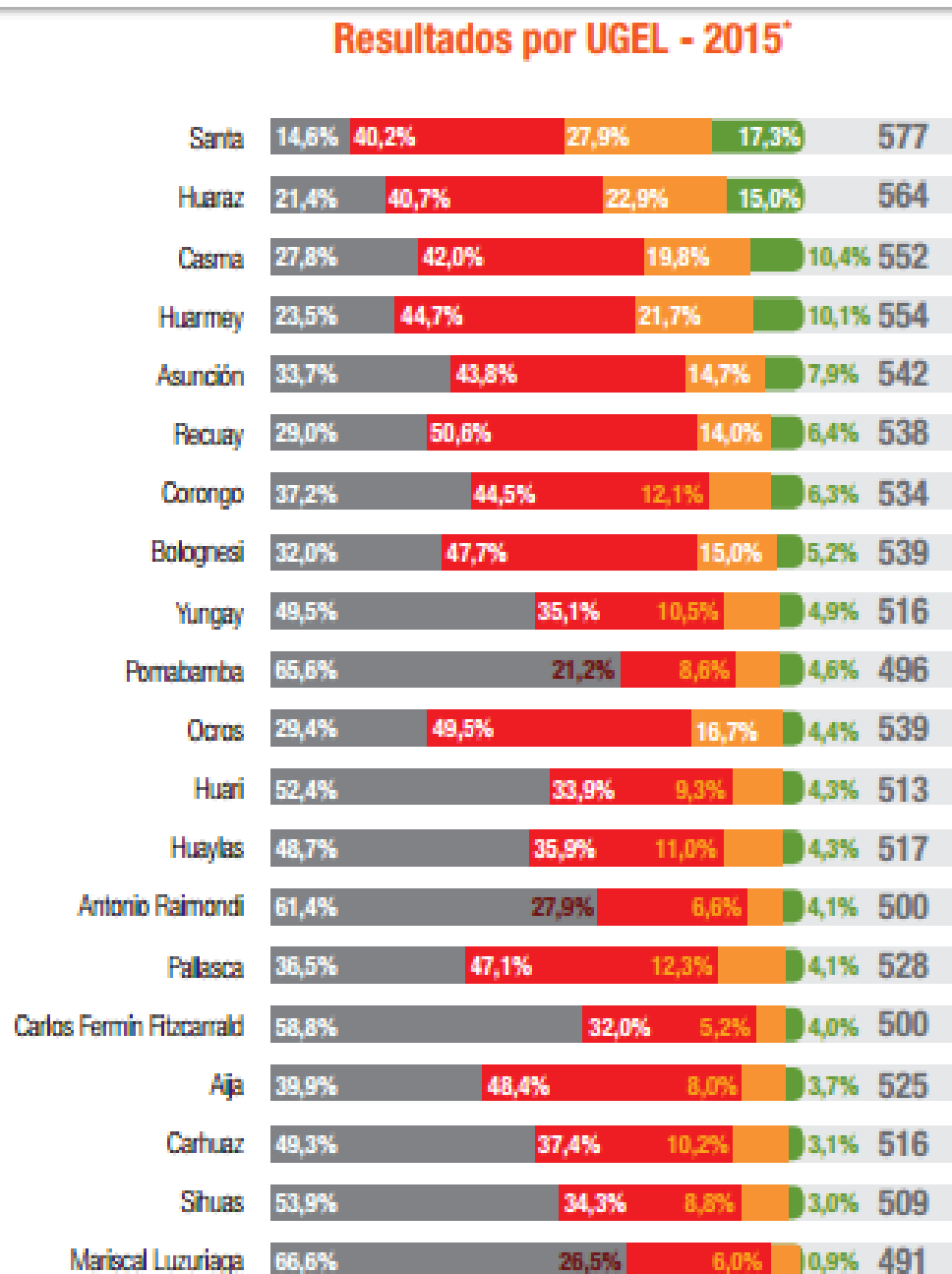
Fuente: ECE

Anexo 7: Resultado de la prueba ECE 2016, a nivel nacional, región Ancash, Ugel Santa e IEN° 88033.



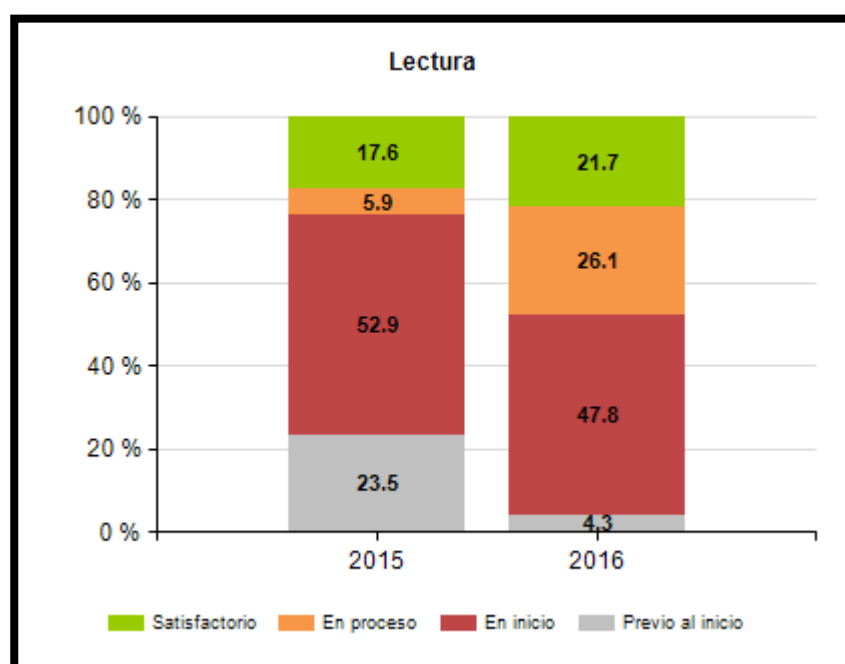
Fuente: ECE

Anexo 8: Resultados de la prueba ECE 2015, por UGEL Ancash.



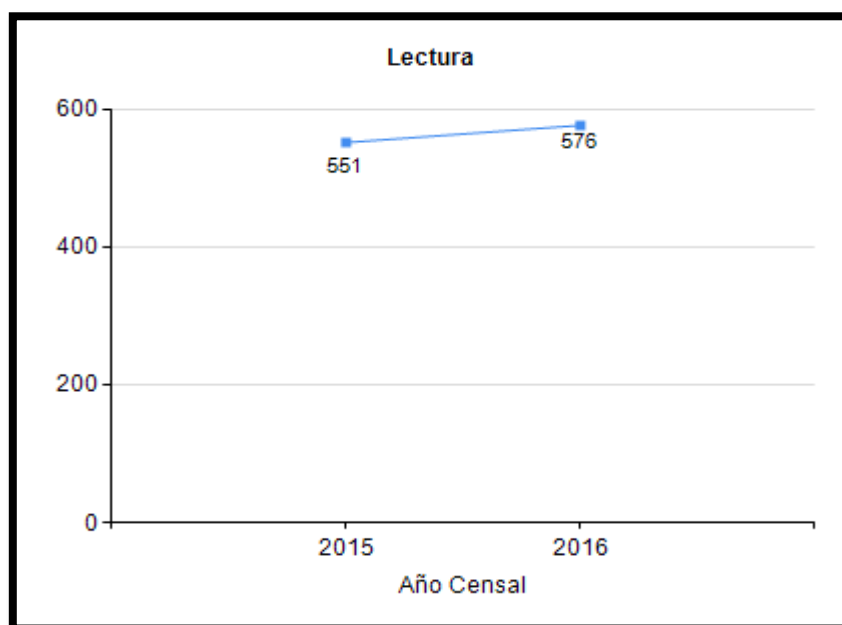
Fuente: ECE

Anexo 9: Resultados de la prueba ECE en lectura, a nivel de I.E. (2015-2016)



Fuente: ECE

Anexo 10: Resultados de la prueba ECE en lectura, a nivel de I.E. (2015-2016)



Fuente: ECE

Anexo 11: Resultado estadístico anual 2016 del área de Comunicación - I.E.Nº 88033

COMUNICACIÓN			1º	2º	3º	4º	5º
2016	Nro. Estudiantes		18	26	20	24	31
	Nro. de estudiantes según calificación	18-20	0	3	2	0	0
		14-17	3	8	5	3	10
		11-13	10	13	10	12	13
		0-10	5	2	3	9	8
	% de estudiantes según calificación	LOGRO DESTACADO	0%	12%	10%	0%	0%
		LOGRO PREVISTO	17%	31%	25%	13%	32%
		PROCESO	56%	50%	50%	50%	42%
		INICIO	28%	8%	15%	38%	26%

Fuente: Actas de Evaluación final I.E.Nº 88033.

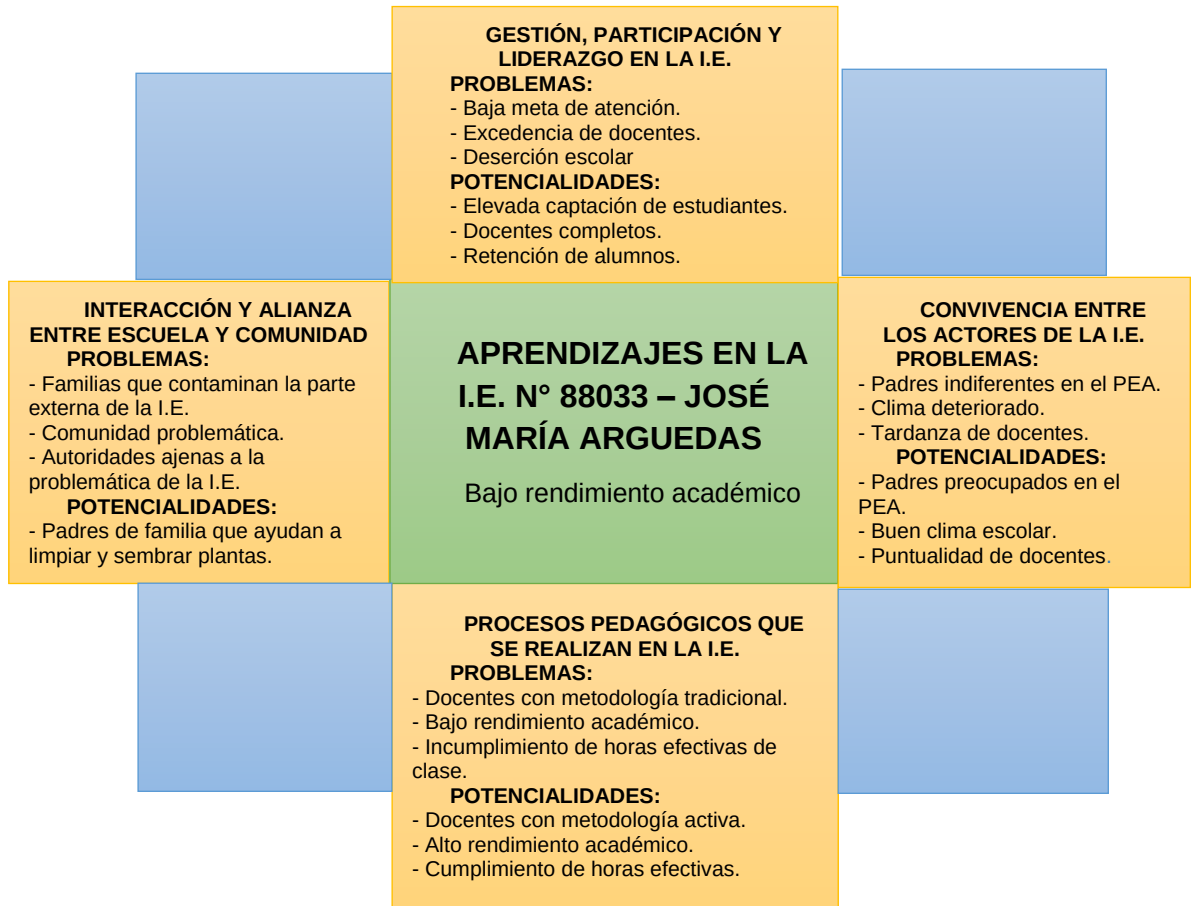
Anexo 12: Resultado estadístico anual 2017 del área de Comunicación - I.E.Nº 88033

COMUNICACIÓN			1º	2º	3º	4º	5º
2017	Nro. Estudiantes		23	24	27	24	19
	Nro. de estudiantes según calificación	18-20	0	0	0	1	0
		14-17	7	4	8	7	6
		11-13	11	10	13	7	7
		0-10	5	10	6	9	6
	% de estudiantes según calificación	LOGRO DESTACADO	0%	0%	0%	4%	0%
		LOGRO PREVISTO	30%	17%	30%	29%	32%
		PROCESO	48%	42%	48%	29%	37%
		INICIO	22%	42%	22%	38%	32%

Fuente: Actas de Evaluación final I.E.Nº 88033.

Anexo 13: La Chakana de Problemas

Listado de problemas y de potencialidades de mi I.E.N° 88033 – José María Arguedas. Ubicados en cada campo de la Chakana.



Fuente: elaboración del autor.

Anexo 14: Guía de entrevista

CAUSA : Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora de los docentes.

DIMENSIÓN : Estrategias didácticas de comprensión lectora

TÉCNICA : Entrevista en Profundidad.

INSTRUMENTO: Guía de entrevista

FUENTE/ INFORMANTE: Estudiantes de la I.E.N° 88033 – “José María Arguedas”

TIEMPO : 30 minutos

ENTREVISTADOR: Yony Freddy Ponte Cipra

N° DE ESTUDIANTES ENTREVISTADOS: 2 (mínimo).

1. ¿Por qué cree que la mayoría de estudiantes no comprenden lo que leen?
2. ¿Qué estrategias de comprensión de textos emplea para lograr los aprendizajes significativos en sus estudiantes?
3. ¿Qué materiales prioriza para generar aprendizajes significativos en comprensión lectora?
4. ¿Qué entiende por enfoque comunicativo textual y cómo lo aplica?

Fuente: elaboración del autor.

Anexo 15: Foto de la Entrevista al docente Miguel Ángel Martínez Alejos.

