



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLABORATIVO PARA ELEVAR LOS
NIVELES DE LOGRO EN COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31047**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CIRILA ZÓSIMA CANTO MEDINA

Asesor:

Maribel Melba Terbullino Gutarra

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico.	8
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El Plan de Acción tiene el propósito de elevar los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se ha realizado un diagnóstico a una población de cinco docentes y una muestra de cinco estudiantes de una población de 50 estudiantes sobre los niveles de logro en la comprensión lectora, a través de un análisis documental y entrevista,

En base al diagnóstico y para para el logro del propósito, se implementará el trabajo colaborativo a través de actividades de fortalecimiento sobre el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, como lo menciona Calderon, Chuquillanqui y Valencia (2013), el fortalecimiento en el manejo de estrategias de comprensión de textos contribuye a mejorar los niveles de comprensión de textos; también, autogestionar la práctica pedagógica, como lo menciona Minedu (2017b), cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, se desarrollará actividades de fortalecimiento sobre convivencia y resolución de conflictos como dice Ministerio de Educación (2013) que la convivencia sin violencia es propiciar una cultura de paz como base para la formación integral de los estudiantes. Habiendo concluido que para elevar los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes es necesario realizar trabajo colaborativo como el fortalecimiento de en estrategias didácticas, promover la autogestión de la práctica pedagógica y promover el manejo de estrategias de para mejorar los acuerdos de convivencia.

Introducción

El Plan de Acción surge de la necesidad de elevar los niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa (IE) N° 31047 de Pampablanca, que se encuentra ubicada en una zona rural, localizada en el distrito de Daniel Hernández, provincia de Tayacaja, región Huancavelica.

Según las evaluaciones externas estandarizadas como es la evaluación PISA, los resultados para el Perú han sido desastrosos, asimismo en las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) a nivel nacional los logros de aprendizajes son muy bajos. Estos resultados nos motivan para buscar los problemas que afectan al bajo logro de los aprendizajes en la comprensión lectora, llegando inclusive a niveles de previo inicio, es decir, estudiantes que no deberían estar en el ciclo correspondiente.

Por otro lado, si analizamos los niveles de logro de la región Huancavelica la evaluación censal de estudiantes ECE 2016 según el sistema de consulta de resultados de evaluación del Ministerio de Educación (2016a), se tienen los siguientes resultados en el área de comunicación están en inicio el 5,3%, en proceso 52, 9% y nivel satisfactorio el 41,7%.

Así mismo, si analizamos solamente los niveles de logro en comprensión lectora de unidad de gestión educativa local (UGEL) de Tayacaja en la evaluación ECE 2016, según Minedu (2016a) se tienen los siguientes resultados en el área de comunicación están en inicio el 5,0%, en proceso 51,8% y nivel satisfactorio el 43,3%.

La Institución Educativa N° 31047 de Pampablanca, provincia de Tayacaja no es ajena a esta problemática notándose bajos niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, como evidencian los resultados en el aplicativo para la elaboración del plan anual de trabajo (PAT) 2016, donde se puede apreciar que en proceso están el 40,0% y en el nivel satisfactorio está el 60,0%; por lo que se puede apreciar que hay un gran porcentaje de estudiantes que no tienen logro satisfactorio en el área de comunicación, siendo las causas que originan: el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes; inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora por los docentes y las dificultades en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

La comunidad educativa habiendo observado los bajos resultados obtenidos de las Evaluaciones Censales y la Evaluaciones Regionales realizó un diagnóstico a través de una revisión documentaria de los logros de aprendizajes de la comprensión lectora, así mismo se realizó entrevistas a docentes y estudiantes determinándose que el problema es los bajos niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 31047 de Pampablanca.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre los:

Bajos niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 31047 de Pampablanca

Contextualización del problema

La Institución Educativa N°31047 “San Martín de Porres”, está ubicada a cinco kilómetros del Distrito de Daniel Hernández en el Centro Poblado de Pampablanca, el contexto territorial es una zona rural netamente agrícola y ganadera. Así mismo, la Institución Educativa se caracteriza por estar considerada como polidocente completo la cual alberga a 50 estudiantes, cinco docentes y un personal de servicio, funciona solo en el turno de la mañana.

Del mismo modo, cabe mencionar que la presencia del río Opamayo favorece a la agricultura y ganadería que son las actividades económicas que desarrollan los padres de familia, el anexo de Pampablanca se encuentra muy cerca de los anexos de Hualhualloc, Rundo, La Colpa y Santa María donde hay otras instituciones educativas de nivel primario, lo cual perjudica para el incremento de la población escolar.

Por otro lado, nuestra Institución Educativa tiene un terreno propio y registrado de un área de 1132 m² de forma rectangular, con un cerco perimétrico de adobe declarado en emergencia y con aulas en la misma condición ya que solo cuento con dos aulas en buenas condiciones, dos declaradas en emergencia y dos con aulas prefabricadas, asimismo podemos mencionar que contamos con dos ambientes de servicios higiénicos dos para niñas y dos para niños, un patio de recreación, una área de biohuerto la cual beneficia en la alimentación saludable de nuestros estudiantes y un espacio de cocina acondicionada.

A su vez, la Institución Educativa, cuenta con alianzas estratégicas con la Universidad Roosevelt de Huancayo, el Centro de Salud de Pampablanca, ONG y el Colegio Túpac Amaru II.

En cuanto al contexto social y económico los pobladores del anexo de Pampablanca se caracterizan por ser personas emprendedoras, colaboradores, dentro de las principales actividades culturales que se desarrollan está la fiesta del Santiago realizados en los meses de julio y agosto y el de todos los santos que se desarrollada en el mes de noviembre, sus fuentes de ingreso económico están basados en la agricultura y el comercio.

La gestión de la directora muestra poca apertura a la participación de la comunidad educativa, así mismo con limitaciones en monitoreo y acompañamiento. Por otro lado, los

docentes con poco compromiso en la mejora del aprendizaje y con debilidades en el manejo de estrategias didácticas.

Descripción y formulación del problema

El asumir la solución al problema planteado es de suma importancia, ya que como IE tenemos compromisos sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes, que todos logren aprendizajes satisfactorios y nadie se quede atrás.

Habiendo analizado el problema con la técnica del árbol de problema y el árbol de objetivos, es viable su solución porque tiene que ver con el mejoramiento del desempeño tanto de los directivos y docentes.

Toda la comunidad educativa es consciente que debemos mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, así mismo, contamos con docentes capacitados en la implementación del CNEB y otras capacitaciones organizadas por los órganos intermedios del MED, por otro lado, se tiene un directivo capacitado en liderazgo pedagógico con dominio de habilidades interpersonales lo cual es una oportunidad de mejoramiento.

Los criterios para la priorización del problema, tenemos el compromiso que nuestros estudiantes logren niveles de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora lo cual les permitirá adquirir mayor conocimiento para proseguir sus estudios superiores, así mismo la inversión que se realizará es factible de financiarla, por otro lado se cuenta con el apoyo del directivo, docentes, estudiantes, personal de servicio y padres de familia; del mismo modo el resolver este problema tendría un alto impacto, ya se produciría un incremento en los logros de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora y por ende la buena imagen de nuestra institución.

El problema que abordamos bajos niveles de logro en comprensión lectora es causado por el inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión de textos, cuyo efecto es que los logros de aprendizaje de los estudiantes sean poco significativas; igualmente un limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, cuyo efecto es la poca eficacia de las sesiones de aprendizaje; también el incumplimiento de los acuerdos de convivencia, cuyo efecto es que en el aula se crean conflictos que interrumpen el trabajo pedagógico perjudicando al aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente tenemos dificultades con las metas de atención en todos los grados, por la imagen creada sobre la calidad del servicio educativo que brindamos, por lo que si no se revierte esta imagen estaríamos agudizando nuestro problema de cumplimiento de metas de atención por deserción de estudiantes y traslados a otras instituciones educativas, lo que conllevaría a racionalizar docentes y personal de apoyo.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado Bajos niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 31047 de Pampablanca, la misma que es generada por el inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora se relaciona con el marco de buen desempeño del directivo con el dominio dos, competencia cinco, desempeño 15 donde nos dice que el director buscar oportunidades para capacitar a sus docentes en base a las necesidades de capacitación identificadas (Minedu, 2014). Por otro lado, se relaciona según Minedu (2017a, p.19), con el compromiso uno “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa”, además según Minedu (2016) se relaciona con la dimensión cuatro de Robinson que nos dice que, como directivo debemos promover el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes a través de una permanente reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas.

Con respecto a la causa limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, se relaciona con el marco de buen desempeño del directivo con el dominio dos, competencia seis, desempeño 20 y 21 Minedu (2014) donde nos dice que: como líderes pedagógicos debemos observar de manera permanente el desenvolvimiento de los docentes en el aula, para identificar debilidades y fortalezas, en base al cual realizar un acompañamiento pertinente.

Por otro lado, se relaciona según Minedu (2017a, p.19), con el compromiso cuatro “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”, además según Minedu (2016) se relaciona con la dimensión tres de Robinson donde no dice que, como directivo debemos reflexionar con el personal sobre los resultados de aprendizaje, observar las sesiones de aprendizaje y apoyar en las debilidades que se encuentre y evaluar permanentemente el logros de aprendizaje de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

En cuanto a la causa incumplimiento de los acuerdos de convivencia se relaciona con el marco de buen desempeño del directivo con el dominio uno, competencia dos, desempeño cuatro donde nos dice según Minedu (2014), que el director debe promover la buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, dentro un marco de respeto, de colaboración y comunicación permanente; también con el desempeño 5 donde nos dice según Minedu (2014, p.41), que el director debe “Manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación”; del mismo modo con el dominio dos, competencia cinco, desempeño 16 donde nos dice que el director debe “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que

contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (Minedu, 2014, p.46). Por otro lado, se relaciona según Minedu (2017a, p.19), con el compromiso cinco “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”, además según Minedu (2016) se relaciona con la dimensión cinco de Robinson que dice que como directivos debemos velar para que los docentes se dediquen exclusivamente en la enseñanza de los estudiantes, creando un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.

Resultados del diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico del Plan de Acción se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de recojo de información para caracterizar el problema de manera real y concreta: como la entrevista que se aplicó en el año 2017 a cinco docentes y a una muestra de cinco estudiantes, de una población de 50 estudiantes, este instrumento tiene como características el intercambio de información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la entrevista busca a través de preguntas y respuestas una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. A través de aplicación de este instrumento se buscaba encontrar información relacionada con el manejo de estrategias de comprensión lectora, sobre la aplicación del monitoreo y acompañamiento y sobre las dificultades en los acuerdos de convivencia. Así mismo, se realizó la revisión documentaria como las evaluaciones ECE del año 2015, 2016 y la evaluación regional de estudiantes (EREHUA) 2017 y actas de los años 2015, 2016 y 2017, se buscaba encontrar información relacionada con los niveles de logro de aprendizajes.

Luego de aplicados los instrumentos y analizada la información se ha logrado identificar tres aspectos a investigar: estrategias didácticas, monitoreo y acompañamiento y acuerdos de convivencia y conflictos en el aula.

Categoría: Estrategias didácticas en la comprensión lectora

Los docentes en el grupo de discusión a la pregunta ¿qué entiende Ud. por estrategias didácticas de comprensión lectora? El 100% de los docentes mencionan que son procedimientos y los pasos que sigue para desarrollar la comprensión de textos, a la pregunta ¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizas durante la sesión de aprendizaje? El 60% de los docentes mencionan que utilizan técnicas de lectura como lectura silenciosa, subrayado, voz alta, etc. y el 40% utiliza procesos para que los niños comprendan no especifican cual ¿Qué procesos didácticos utilizas para desarrollar la competencia comprensión de textos? ¿Qué aspectos tiene? El 20% de los docentes

manifiesta que utiliza los tres momentos antes, durante y después, el 80% de los docentes menciona que utiliza diversas técnicas hasta que el estudiante comprenda lo leído.

Lo que nos ha permitido ha permitido llegar a las siguientes conclusiones preliminares, los docentes no tienen un concepto claro de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, lo definen como procedimientos o los pasos que se sigue para desarrollar una sesión, así mismo la mayoría de los docentes utilizan como estrategias de comprensión lectora las técnicas de lectura y la mayoría desconocen los procesos didácticos para desarrollar la comprensión lectora.

Solé (1998), citado por Flores (2011), refiere que las estrategias de comprensión lectora deben desarrollar:

Las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante interrogantes planteadas al lector, cuyas respuestas son necesarias para poder comprender lo que se lee. La autora describe en su trabajo seis conjuntos de preguntas que buscan que el lector no se acerque al texto desde una actitud pasiva y resignada, sino por el contrario, comience por preguntarse qué tiene que leer y para qué y continúe durante la lectura interrogando al texto y evaluando lo que conoce previamente respecto a lo que en él se plantea. (p.12).

Por otro lado, Minedu (2015), en las rutas de aprendizaje nos propone los siguientes procesos didácticos: Antes de la lectura: Exponer el propósito de lectura, movilización de saberes previos y formulación de hipótesis y predicciones; Durante la lectura: utilizar forma de lectura, realizar inferencias, contrastación de hipótesis; Después de la lectura: Dar cuenta de lo comprendido en el texto.

Contrastando el análisis de las entrevistas y los referentes teóricos concluimos que existe un inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora.

Categoría Monitoreo y acompañamiento

A la pregunta ¿Qué concepción tiene Ud. de monitoreo y acompañamiento? El 100% de los docentes no tienen un concepto claro sobre monitoreo y acompañamiento, refieren de manera aislada que es recojo de información, que sirve para dar sugerencias de mejora, es verificar como se trabaja para luego ver la forma de mejorarla. A la pregunta si el monitoreo y acompañamiento que efectúa la directora ¿de qué manera te ayuda en la labor pedagógica que Ud. desarrolla? El 100% de los docentes en su entrevista manifiestan que, el monitoreo y acompañamiento se realiza de manera limitada y con poca frecuencia ya que el directivo tiene aula a cargo además refieren que si ayuda en algunos aspectos como la enseñanza, estrategias metodológicas, planificación de las fichas de actividad y mejorar las técnicas de enseñanza. Asimismo, a la pregunta ¿qué otros aspectos podrían mejorar

con el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo? El 100% de los docentes refieren que se debe realizar talleres capacitación con especialistas de la UGEL, grupos de interaprendizaje, compartir experiencias entre docentes.

Lo que nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones preliminares, hay un desconocimiento sobre lo que es el monitoreo y acompañamiento, además existe un limitado monitoreo y acompañamiento, así mismo el acompañamiento que se da a los docentes no es el pertinente ya que ofrece ayuda solo en algunos aspectos, también las clases no son motivadoras, las evaluaciones se realizan de manera limitada y la retroalimentación se realiza parcialmente,

En contraste con lo analizado Minedu (2013a, p.50), nos dice que el “monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos... permiten identificar logros y debilidades... a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes”

Así mismo, Minedu (2013a, p.50) menciona que el acompañamiento es “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”.

Podemos concluir contrastando las conclusiones preliminares con los referentes teóricos que existe un limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

Categoría: Acuerdos de convivencia y conflictos en el aula

Los docentes en la entrevista a la pregunta ¿tiene Ud. alguna idea acerca de los acuerdos de convivencia? El 100% de los docentes menciona que son los acuerdos para una buena convivencia en el aula. Del mismo modo a la pregunta desde su experiencia mencione ¿Se realiza los acuerdos de convivencia en el aula? El 100% de docentes menciona que realizan los acuerdos de convivencia al inicio del año escolar pero que a veces no se respeta, porque los estudiantes son muy inquietos, asimismo a la pregunta ¿Cómo manejas los conflictos que se generan en el aula? El 60% de los docentes menciona que se conversa con los estudiantes, pero no alcanza el tiempo y el otro 40% de los docentes manifiesta que comunica a la dirección, para que mande a llamar a sus padres para conversen con sus hijos.

En el caso de los estudiantes a la pregunta ¿Se conversa sobre los acuerdos de convivencia en el aula? El 100% menciona que si se conversa sobre los acuerdos de convivencia; a la pregunta ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en las clases? ¿Por qué? El 40 % menciona que algunos juegan en las clases, pero se portan bien, el

60% menciona que cuando esta la profesora todos están tranquilos, pero cuando la profesora sale, algunos se pelean.

Lo que nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones preliminares, se tiene claro sobre el beneficio de los acuerdos de convivencia, además que, si se realiza los acuerdos de convivencia y se conversa sobre ellos, así mismo hay incumplimiento de los acuerdos de convivencia, así mismo hay un desconocimiento sobre manejo de conflictos en el aula, por lo que en algunos casos son derivados a la dirección para llamar a los padres,

En contraste a lo señalado por Luoni y Bustos (2013, p.15) refiere que “la convivencia escolar debe construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores, donde se debe privilegiar la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la participación, para que se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje”

Así mismo podemos manifestar que las instituciones educativas no están libres de conflictos, el solo hecho de convivir con diversos actores, hay también diversidad de formas de pensar, de necesidades e intereses, por lo cual no es extraño encontrar a diario situaciones conflictivas, por lo que Minedu (2013, p.30) no dice que “por ello es necesario partir de la identificación de las situaciones de conflicto que se presentan en la institución educativa, a fin de desarrollar las estrategias necesarias para favorecer la convivencia y prevenir conflictos que afecten la labor educativa de la escuela”.

Podemos concluir contrastando las conclusiones preliminares con los referentes teóricos que existe incumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Asimismo, la revisión documentaria de la evaluación censal de estudiantes de los años 2014, 2015 y 2016 nos muestra con respecto a los niveles de logro en comprensión de lectora, que hay una disminución de los que están el nivel de logro en proceso entre el año 2014 al 2016 de 32,7% lo cual es muy significativo, por otro lado el nivel de logro satisfactorio entre el 2014 al 2016 hay un crecimiento de 32,7% lo cual también es significativo, pero viendo solamente los niveles de logro en comprensión lectora del año 2016 se tiene un porcentaje elevado 40,0 % de estudiantes que no tienen en logros satisfactorios en comprensión lectora

Luego de realizar la revisión documentaria nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones preliminares, que existe un porcentaje apreciable de estudiantes que no logran aprendizajes satisfactorios en comprensión lectora, debido al inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora de parte de los docentes, del mismo modo debido a un limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de parte

de la directora y también debido al incumplimiento de los acuerdos de convivencia que generan interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión gestión curricular

Frente al inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora. Es necesario realizar talleres pedagógicos y GIAs para el fortalecimiento en el uso de estrategias didácticas para comprensión lectora, que permita solucionar una de las causas de nuestro problema, esta alternativa para su ejecución necesita estar inmerso en los documentos de gestión dentro del proceso estratégico: Dirección y liderazgo (PE), tenemos el proceso (PE03) evaluar la gestión escolar, en la que está involucrado el proceso de nivel I (PE03.3) adoptar medidas para la mejora continua, como realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora.

Otro proceso que se relaciona con nuestra alternativa de solución es proceso operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, aquí detallamos los siguientes procesos (PO03) fortalecimiento del desempeño docente, están involucrados los procesos del nivel I (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado como el realizar grupos de Interaprendizaje (GIA) con los docentes de la institución para intercambiar experiencias exitosas acerca de comprensión de textos, (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico como talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora.

Del mismo modo el Proceso de soporte (PS) soporte al funcionamiento de la institución educativa (IE) también se relaciona con nuestra alternativa de solución, con los procesos (PS01) administrar recursos humanos, en la que están involucrado el proceso del nivel I (PS01.3) fortalecer capacidades, con las actividades mencionada, además como toda alternativa de solución se relaciona con el proceso (PS04) administrar recursos económicos en la que están involucrado el proceso del nivel I (PS04.1) programar y ejecutar los gastos, para financiar los pasajes para las pasantías, pago de refrigerio y pago del ponente para el taller de capacitación en estrategias didácticas.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Asimismo frente a la existencia de un limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica nos proponemos como alternativa de solución realizar visitas al aula y GIAs, esta alternativa para su ejecución necesita estar inmerso en los documentos de gestión dentro del proceso operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, aquí detallamos los siguientes procesos (PO03) fortalecimiento del desempeño docente, están involucrados los procesos del nivel I (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado como desarrollar GIAS para la mejora de la practica pedagógica y (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico luego de realizar visitas al aula para realizar acciones de acompañamiento que fortalezcan la labor pedagógica del docente.

Así mismo, nuestra alternativa de solución se relaciona también con el proceso (PO04) Gestionar los aprendizajes a través del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la están involucrados los procesos del nivel I (PO04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje, (PO04.2) reforzar los aprendizajes (PO04.4) evaluar los aprendizajes, como parte del acompañamiento se realiza reconstrucción de las sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes y evaluar los aprendizajes para ver los avances logrados con el acompañamiento.

Del mismo modo el proceso de soporte (PS) soporte al funcionamiento del IE también se relaciona con nuestra alternativa de solución, con los procesos (PS01) administrar recursos humanos, en la que están involucrado el proceso del nivel I (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento a través de la visitas a aula (PS01.3) fortalecer capacidades a través del acompañamiento, además como toda alternativa de solución se relaciona con el proceso (PS04) administrar recursos económicos en la que están involucrado el proceso del nivel I (PS04.1) programar y ejecutar los gastos, para financiar las copias de las fichas de monitoreo y otros.

Dimensión Convivencia Escolar:

Además, frente a la existencia del incumplimiento de los acuerdos de convivencia que genera interrupciones en las sesiones de aprendizaje, lo cual nos es propicio para el logro de los aprendizajes, planteamos como alternativa de solución desarrollar jornadas de sensibilización y talleres de capacitación para fortalecer la gestión de la convivencia y resolución de conflictos, esta alternativa para su ejecución necesita estar inmerso en los documentos de gestión dentro del proceso estratégico: Dirección y liderazgo (PE), tenemos el proceso (PE01) desarrollo del planea miento institucional, en los cuales están involucrados los procesos del nivel I (PE01.4) establecer el reglamento interno (RI), en la elaboraremos, aprobaremos y difundiremos las normas de convivencia de la institución con la participación de toda la comunidad educativa. Por otro lado, tenemos el proceso (PE03) evaluar la gestión escolar, en los cuales están involucrados los procesos del nivel I (PE03.3) adoptar medidas para la mejora continua como realizar jornada de sensibilización convivencia y resolución de conflictos y los realizar talleres de habilidades interpersonales para gestionar la convivencia.

Otro proceso que se relaciona con nuestra alternativa de solución es proceso operativo (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, aquí detallamos los siguientes procesos (PO05) Gestionar la convivencia escolar y la participación, están involucrados los procesos del nivel I (PO05.1) promover la convivencia como la jornada de sensibilización convivencia y resolución de conflictos, (PO05.2) prevenir conflictos con la realización de talleres de habilidades interpersonales para gestionar la convivencia, (PO05.3) promover

la participación de la comunidad educativa como el trabajo colaborativo y actividades de integración institucional.

Del mismo modo el proceso de soporte (PS) soporte al funcionamiento del IE también se relaciona con nuestra alternativa de solución, con el proceso (PS04) administrar recursos económicos en la que están involucrado el proceso del nivel I (PS04.1) programas y ejecutar los gastos, para financiar la realización de las jornadas de sensibilización y los talleres habilidades interpersonales para gestionar la convivencia.

Por lo cual, la alternativa de solución planteada es realizar trabajo colaborativo para fortalecimiento en el uso de estrategias didácticas para comprensión lectora, realizar monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y el fortalecimiento en convivencia y resolución de conflictos en el aula

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

El realizar trabajo colaborativo nos permitirá elevar los niveles de logro en la comprensión lectora de los estudiantes.

Al respecto Bolívar, Murillo & López (2013), nos dice que no se puede esperar mucho de las instituciones educativas débilmente cohesionadas, es necesario que los docentes dejen de lado sus prejuicios personales y los celos profesionales, a fin de conformar una institución fuertemente acoplada, una comunidad de aprendizaje que nos permita enfrentar los desafíos que nos presenta nuestro contexto actual, en la que los procedimientos para elaborar los productos y servicios cambian muy rápidamente.

Según Fullan y Hargreaves citado por Ministerio de Educación (2017c) afirma:

La cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes. (p.27)

Krichesky y Murillo citado por Ministerio de Educación (2017c, p.27) mencionan que el trabajo colaborativo “no son solo espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar”. Por lo que como líder pedagógico es necesario crear los espacios y los horarios para que estos espacios se realicen como el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica pedagógica.

Dimensión: Gestión curricular

Talleres de actualización

Minedu (2018, p.16) nos dice que los talleres de actualización “son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores”. Es una estrategia de acompañamiento colectivo que se da luego de un diagnóstico de su práctica pedagógica para actualizar sus conocimientos pedagógicos tanto teóricos como prácticos y esto le permitirá al docente mejorar su desempeño docente.

Minedu (2017d, p. 29) refiere que son espacios de fortalecimiento que “responden a las necesidades formativas, fortaleciendo las competencias y desempeños en el Marco

del Buen Desempeño Docente y de aquellas más vinculadas a la Educación Intercultural Bilingüe”

Grupo de Interaprendizaje

Minedu (2018, p. 13) refiere que los grupos de interaprendizaje “es una estrategia donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje”. Es una estrategia donde se generan entre docentes espacios de análisis y reflexión sobre su práctica pedagógica, para superar sus debilidades o para compartir experiencias exitosas a partir del trabajo colaborativo.

Minedu (2017d, p.28) no dice que los grupos de interaprendizaje son reuniones “para abordar temáticas variadas en función a necesidades, demandas o una problemática identificada en la visita de acompañamiento. Esta actividad es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares”. Son reuniones que se programan y acordada con el directivo y los docentes, donde se realiza una comunicación horizontal para tratar temas sobre las fortalezas y debilidades que fueron observados durante los monitoreos en aula, se comparten experiencias entre los participantes, para fortalecer la práctica pedagógica.

Estas estrategias serán implementadas con los docentes para la aplicación adecuada de estrategias didácticos en comprensión lectora y mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Autogestión

Esta estrategia de monitoreo, es aplicada cuando, no se tiene, el tiempo necesario para realizar la visitas al aula, por ejemplo cuando el directivo tiene sección a cargo, como lo menciona Minedu (2017b, p.33) quien refiere que la autogestión es que “cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance”.

Así mismo, según Minedu (2017b, p.33) nos dice que en la autogestión “los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan”. (p.33)

Grupo de Interaprendizaje

Minedu (2018) como se mencionó anteriormente el grupo de Interaprendizaje es una estrategia de acompañamiento formativa colectiva, donde los docentes realizan el

intercambio de experiencias profesionales para reflexionar sobre su práctica pedagógica y superar debilidades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Esta estrategia permite promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente y el trabajo colegiado e intervención colegiada, hasta llegar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje.

Por lo que las estrategias planteadas como la visita a aula y los grupos de interaprendizaje van a permitir diagnosticar de manera oportuna las debilidades y fortalezas de los docentes para desarrollar el acompañamiento de manera individual y colectiva de acuerdo a sus necesidades para fortalecer su práctica pedagógica y lograr niveles satisfactorios de aprendizaje a los estudiantes.

Dimensión Convivencia Escolar

Jornada de sensibilización

Alatorre y Cuadillo (2006), refiere que las jornadas de sensibilización abren espacios de reflexión, intercambio de puntos de vista y formación para los interesados en fortalecer capacidades, ponen al alcance de los participantes los aprendizajes para evaluar, retroalimentar, clarificar y darle mayor visibilidad a los temas tratados, a partir del cual se asume responsabilidad y compromisos en su solución.

Ministerio de Educación (2013, p.31), menciona que la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, señala que la finalidad de la convivencia democrática “es propiciar una cultura de paz como base para la formación integral de las y los estudiantes que los prepare para la vida y el ejercicio de su ciudadanía, promoviendo entornos acogedores e integradores”. Por lo que sensibilizar sobre educar en convivencia y para la convivencia como centro de atención principal de la educación, nos permite obtener mejores resultados y es beneficioso, dado que se mejoran los de aprendizaje de los estudiantes, se incrementan los sentimientos de seguridad y pertenencia en los estudiantes.

Talleres de habilidades interpersonales

Como se mencionó líneas arriba los talleres son importantes espacios académicos de aprendizaje para los docentes, ya que en ellos se fortalecen sus capacidades para una buena práctica pedagógica en las aulas, este trabajo de reflexionar con los docentes en curso dirigidos por el líder pedagógico es fundamental para que la convivencia escolar de los niños y niñas sean cada vez mejor y de calidad, para que esto contribuya en la mejora de los logros de aprendizaje.

Gutiérrez (2003) citado por Saravia (2017), nos dice que las habilidades interpersonales son:

Tener inteligencia emocional que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal (p.21)

Por lo que es necesario a través de talleres sobre habilidades interpersonales empoderar a los docentes, en el desarrollar en los estudiantes capacidades para manejar sus emociones, sus miedos, etc., así mismo la capacidad de percibir las emociones de las demás personas y manejar sus emociones en función de ellas, lo cual le permitirá tener mejores relaciones interpersonales en el aula y en su vida cotidiana.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Calderon, Chuquillanqui y Valencia (2013), en su tesis de segunda especialización titulada, las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013, cuyo objetivo determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria; en relación a los resultados halló que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora: literal, reorganizativo, inferencial y el nivel crítico de la comprensión lectora; con respecto a sus principales hallazgos permitieron concluir que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado, lo que significa que si se mejora la aplicación de estrategias de comprensión lectora se mejorará los niveles de comprensión de textos, así mismo si se empodera a los docentes en el manejo de las estrategias de comprensión de textos, se mejorará el nivel de comprensión de textos y por ende se elevará los niveles logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Vargas (2014), en su tesis de segunda especialización denominada, estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de aula del segundo grado “A” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008 Divino Maestro de Abancay 2014, cuyo objetivo es realizar la deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica a través de una propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento y monitoreo a la docente; por otro lado en relación a las conclusiones menciona que el análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica, permite ver fortalezas debilidades; del mismo modo refiere que la aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento a docentes, permitió que los estudiantes del segundo grado desarrollen

la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial; también, El desempeño laboral de las docentes de aula del segundo grado ha mejorado notablemente en cuanto al manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.

Pacheco (2014), en su tesis de maestría titulada, clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014; cuyo objetivo general es determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, del mismo modo entre sus objetivos específicos relacionados con nuestro plan de acción es determinar la relación entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria; con respecto a las conclusiones entre otros, menciona que según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .350**), lo cual quiere decir que, el crear un clima propicio para el aprendizaje donde se respeten los acuerdos de convivencia en el aula, permitirá mejoras en los logros de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de primaria.

Estas alternativas de solución están ligadas al liderazgo pedagógico del directivo ya que centra su trabajo en las prácticas pedagógicas del docente o en la organización de la institución educativa e indirectamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se dice que “tras la práctica docente en el aula, el liderazgo pedagógico es el segundo factor más influyente en los resultados de los estudiantes” (Bolívar, 2010, p. 83).

Para Bendikson, Robinson, y Hattie citado por Bolívar, López y Murillo (2013) señalan que:

El liderazgo pedagógico directo se centra en la calidad de la práctica docente, incluyendo la calidad del currículum, la enseñanza y la evaluación, así como la calidad de la investigación docente y la formación docente. Liderazgo pedagógico indirecto crea las condiciones para una buena enseñanza y aprendizaje docente, garantizando que las políticas escolares, los modos de asignar recursos y otras decisiones de gestión apoyan aquello que requiere una alta calidad del aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje docente. (p. 25)

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico realizado, a partir del cual se determinó el problema, el marco teórico que los sustenta, así como antecedentes de otros planes de acción similares, así mismo el haber realizado de manera participativa en análisis del problema y sus alternativas de solución, nos ha permitido tener el compromiso de toda la comunidad educativa para la ejecución y el monitoreo de los avances de las acciones planteadas en el plan de acción, también es parte de nuestros objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

En la tabla se muestra el objetivo general desglosado en sus objetivos específicos por dimensiones, para el logro del mismo se plantea alternativas de solución con sus respectivas acciones y la metas a lograr.

Problema: Bajos niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 31047					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	de Acciones	Metas
Elevar los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E N° 31047 de Pampablanca.	OE 1 Fortalecer la aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión lectora.	A. Gestión Curricular		A1 Realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora. A2 Realizar GIAS con los docentes de la institución para intercambiar experiencias exitosas acerca de comprensión de textos.	100 % de docentes que manejan de estrategias didácticas para comprensión lectora.
	OE 2 Mejorar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente.	B. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Trabajo colaborativo	B1 Promover la autogestión para la mejora de la practica pedagógica. B2 Desarrollar GIAS para la mejora de la practica pedagógica.	100% de docentes, monitoreados, acompañados que mejoran su práctica pedagógica.
	OE 3 Gestionar estrategias para mejorar los acuerdos de convivencia.	C. Convivencia Escolar		C1 Realizar jornada de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos. C2 Realizar talleres de habilidades interpersonales para gestionar la convivencia	100% de docentes manejan estrategias para la buena convivencia y resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En la tabla se muestra las acciones organizadas por objetivos específicos con sus respectivas metas, responsables, los recursos tanto humano y materiales y el cronograma para su ejecución.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
OE 1 Fortalecer la aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión de textos.	A1 Realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora.	2 talleres	Directora	Directivo Docente	Papelotes Plumones Fotocopias Proyector Laptop	X	X										
	A2 Realizar GIAS con los docentes de la institución para intercambiar experiencias exitosas acerca de comprensión de textos.	3 GIAS	Directora	Directivo Docente	Papelotes Plumones Hojas bond Fotocopias Proyector Laptop		X	X	X								
OE 2 Mejorar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente.	B1 Promover la autogestión para la mejora de la practica pedagógica.	3 visitas al aula	Directora	Directivo Docente	Fotocopias Papel bond Impresión Cuaderno			X		X				X			
	B2 Desarrollar GIAS para la mejora de la practica pedagógica.	3 GIAS	Directora	Directivo Docente	Papelotes Plumones Hojas bond Fotocopias Proyector Laptop					X	X	X					
OE 3 Gestionar estrategias para mejorar los acuerdos de Convivencia.	C1 Realizar jornada de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos.	1 jornadas de reflexión	Directora	Directivo Docente	Fotocopias Papel bond Material impreso Refrigerio		X										
	C2 Realizar talleres de habilidades interpersonales para gestionar la convivencia	2 talleres	Directora	Directivo Docente	Papelotes Plumones Hojas bond Fotocopias Proyector Laptop						X	X					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

En la tabla se muestra las acciones planteadas con sus respectivos recursos, los costos que representarán su ejecución y la fuente financiamiento.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo [S/.]
A1 Realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora.	Papelotes Plumones Fotocopias Proyector Laptop	Recursos propios de la I.E. Gestión del directivo. Aliados estratégicos	70,00
A2 Realizar GIAS con los docentes de la institución para intercambiar experiencias exitosas acerca de comprensión de textos.	Papelotes Plumones Hojas bond Fotocopias Proyector Laptop	Recursos propios de la I.E. Gestión del directivo. Aliados estratégicos	80,00
B1 Promover la autogestión para la mejora de la practica pedagógica.	Fotocopias Papel bond Impresión Cuaderno	Recursos propios de la I.E. Gestión del directivo. Aliados estratégicos	20,00
B2 Desarrollar GIAS para la mejora de la practica pedagógica.	Papelotes Plumones Hojas bond Fotocopias Proyector Laptop	Recursos propios de la I.E. Gestión del directivo. Aliados estratégicos	80,00
C1 Realizar jornada de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos.	Fotocopias Papel bond Material impreso Refrigerio	Recursos propios de la I.E. Gestión del directivo. Aliados estratégicos	50,00
C2 Realizar talleres de habilidades interpersonales para gestionar la convivencia	Papelotes Plumones Hojas bond Fotocopias Proyector Laptop	Recursos propios de la I.E. Gestión del directivo. Aliados estratégicos	70,00
	TOTAL		370,00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

La tabla nos permitirá realizar el monitoreo a las acciones organizadas por dimensión en su proceso de ejecución, con sus respectivos de niveles de logro, las evidencias que sustentan su logro, los aportes y/o dificultades que se tiene y las acciones que se implementaran para mejorar el nivel de logro

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora.			Directivo Docente	Marzo, Abril		
A2 Realizar GIAS con los docentes de la institución para intercambiar experiencias exitosas acerca de comprensión de textos.			Directivo Docente	Abril, Mayo, Junio		
B1 Promover la autogestión para la mejora de la practica pedagógica.			Directivo Docente	Mayo, Julio, Octubre		
B2 Desarrollar GIAS para la mejora de la práctica pedagógica.			Directivo Docente	Julio, Agosto, Setiembre		
C1 Realizar jornada de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos.			Directivo Docente	Abril		
C2 Realizar talleres de habilidades interpersonales para gestionar la convivencia			Directivo Docente	Agosto, setiembre		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Nivel de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

Para elevar los niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes, es necesario la realización de trabajo colaborativo para el fortalecimiento en el uso de estrategias didácticas para comprensión lectora, así como, realizar monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y también desarrollar actividades de fortalecimiento en convivencia y resolución de conflictos, como lo menciona Fullan y Hargreaves citado por Ministerio de Educación (2017) quien refiere que la cultura colaborativa no es solamente reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sano y satisfactorio y por ende la mejora de los logros de aprendizaje.

El fortalecer la aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión lectora nos permitirá elevar los niveles de logro de aprendizaje en esta capacidad, como lo menciona Calderon, Chuquillanqui y Valencia (2013), corrobora lo mencionado, refiere el fortalecimiento en el manejo de estrategias de comprensión de textos contribuye a mejorar los niveles de comprensión de textos.

Mejorar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, permite que las actividades de aprendizaje sean más activas y que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, como lo menciona Vargas (2014), quien refiere que la aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento a docentes, permitió que los estudiantes del segundo grado desarrollen la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Gestionar estrategias para mejorar los acuerdos de convivencia nos permitirá, crear un ambiente propicio para el aprendizaje donde no haya interrupciones que corten el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje, la misma que contribuirá en la mejora de los logros de comprensión de los estudiantes, como lo corrobora Pacheco (2014) quien menciona que, el crear un clima propicio para el aprendizaje donde se respeten los acuerdos de convivencia en el aula, permitira mejoras en los logros de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de primaria.

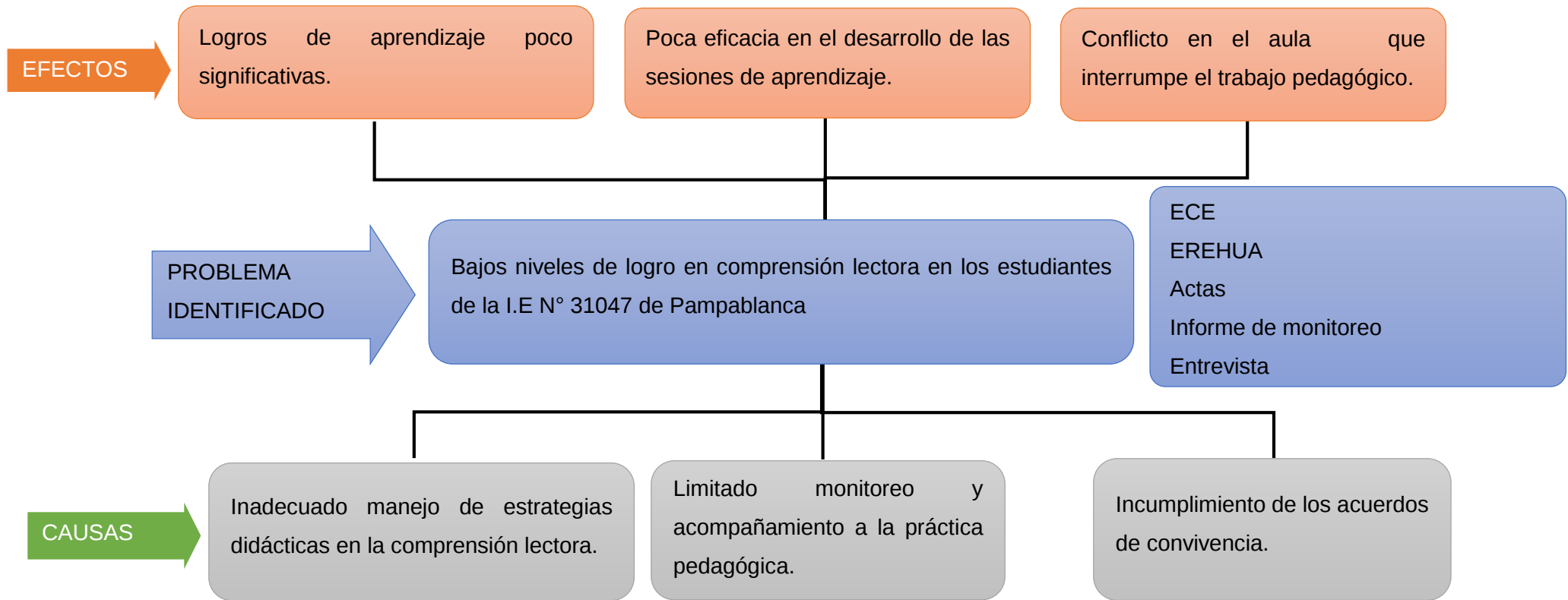
Referencias

- Alatorre, G., & Caudillo, R. (2006). Marco metodológico para la realización de talleres de Sensibilización para el Trabajo en Redes. *Dhp diálogos, propuestas, historias para una Ciudadanía Mundial*(8), 1-10.
- Bolivar, A. (2010). ¿Como un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis REvista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79.106.
- Bolivar, A., Murillo, J., & López, J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 15-60.
- Calderon, M. M., Chuquillanqui, R. M., & Valencia, L. A. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE N° 0058, UGEL 06, Lurigancho*. Lima: Perú: UNE.
- Flores, P. (2011). *Aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del segundo ciclo básico*. Puerto Montt: Chile: Vinculos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa* (3ra ed.). España: Grao.
- Luoni, G., & Bustos, L. (2004). *Convivencia escolar y resolución de conflictos*. Geuz: La Pampa: Argentina.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua: Nicaragua: UAN.
- Miniseriode de Educación del Perú. (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018 Dirección de Formación DOcente en Servicios - DIFODS*. Lima: Perú: ME.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Aprendiendiendo a resolver conflictos orientados para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *utas del aprendizaje ¿qué y como aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Lienamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *¿Cuanto aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del práctica docente*. Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017c). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG orientaciones, protocolos e instrumentos* (Vol. Tercer fasciculo). Lima: Perú: MED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017d). *Protocolo de Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Perú: MED.
- Pacheco, R. D. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. Lima: Perú: Uiversidad César Vallejo.
- Saravia, C. R. (2107). *Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016*. Lima: Perú: Universidad César Vallejo.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: España: GRAO.
- Vargas, A. S. (2014). *Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de aula del segundo grado "A" para mejorar la comprensión lectora en los*

estudiantes de la institución educativa 54008 Divino Maestro de Abancay 2014.
Abancay: Perú: Universidad Nacional de San Agustín .

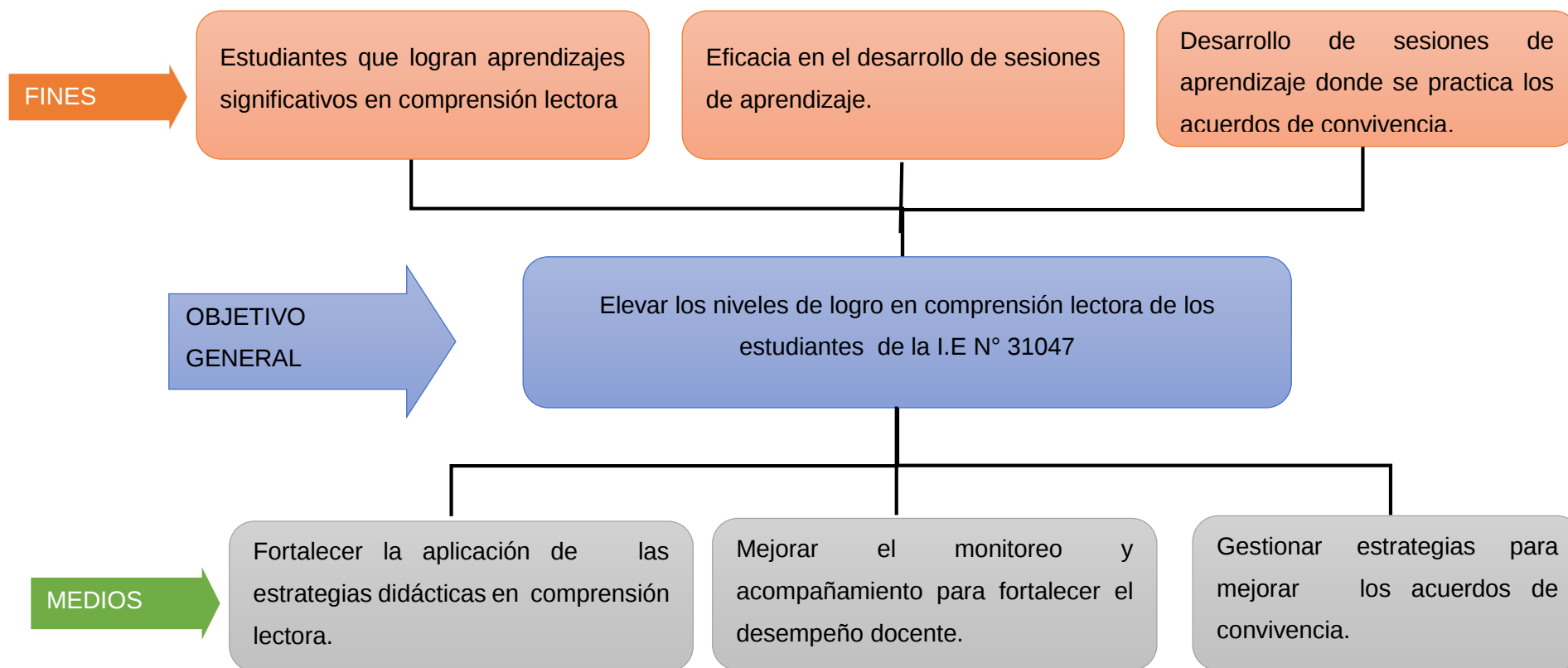
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

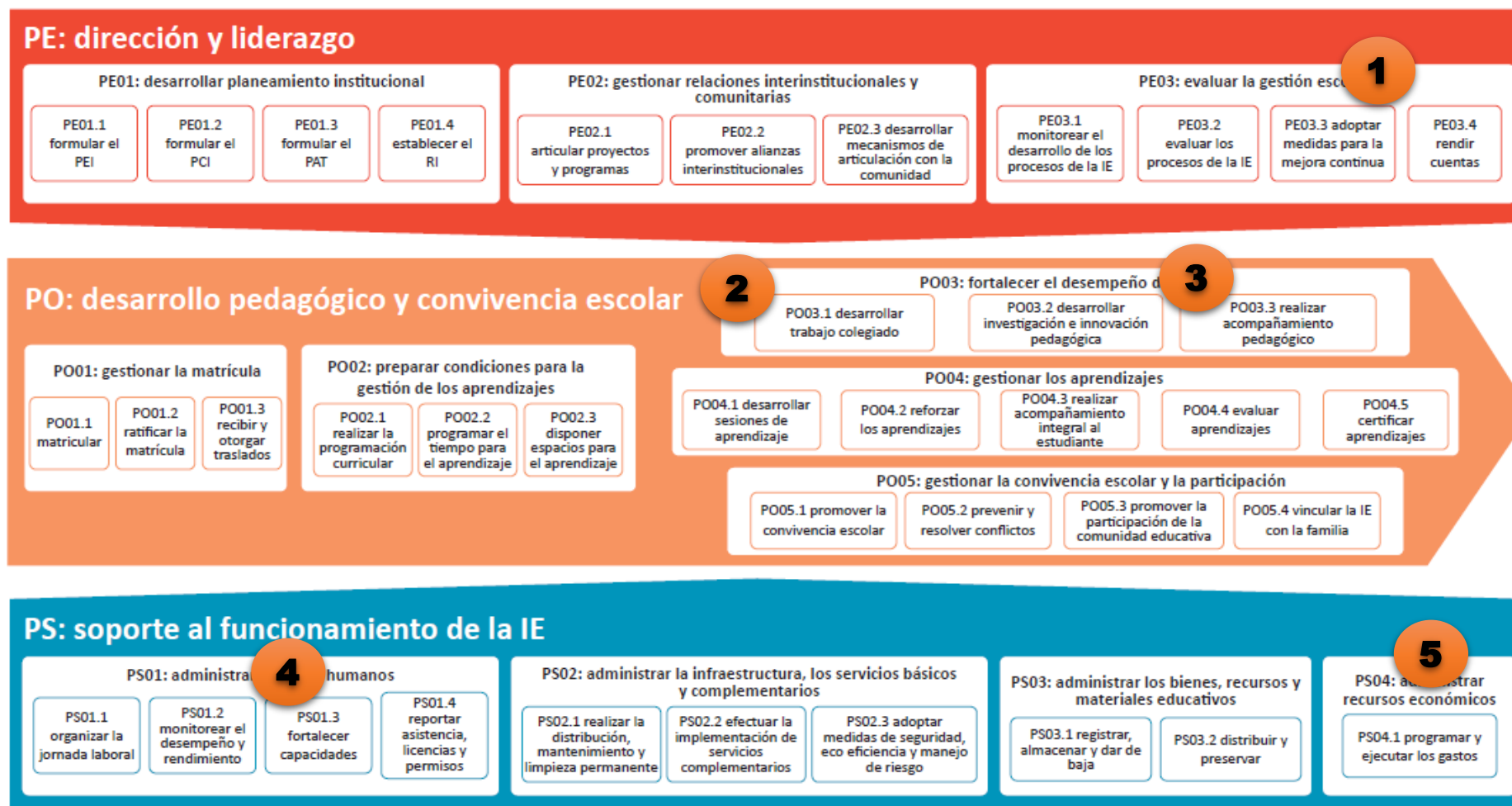
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

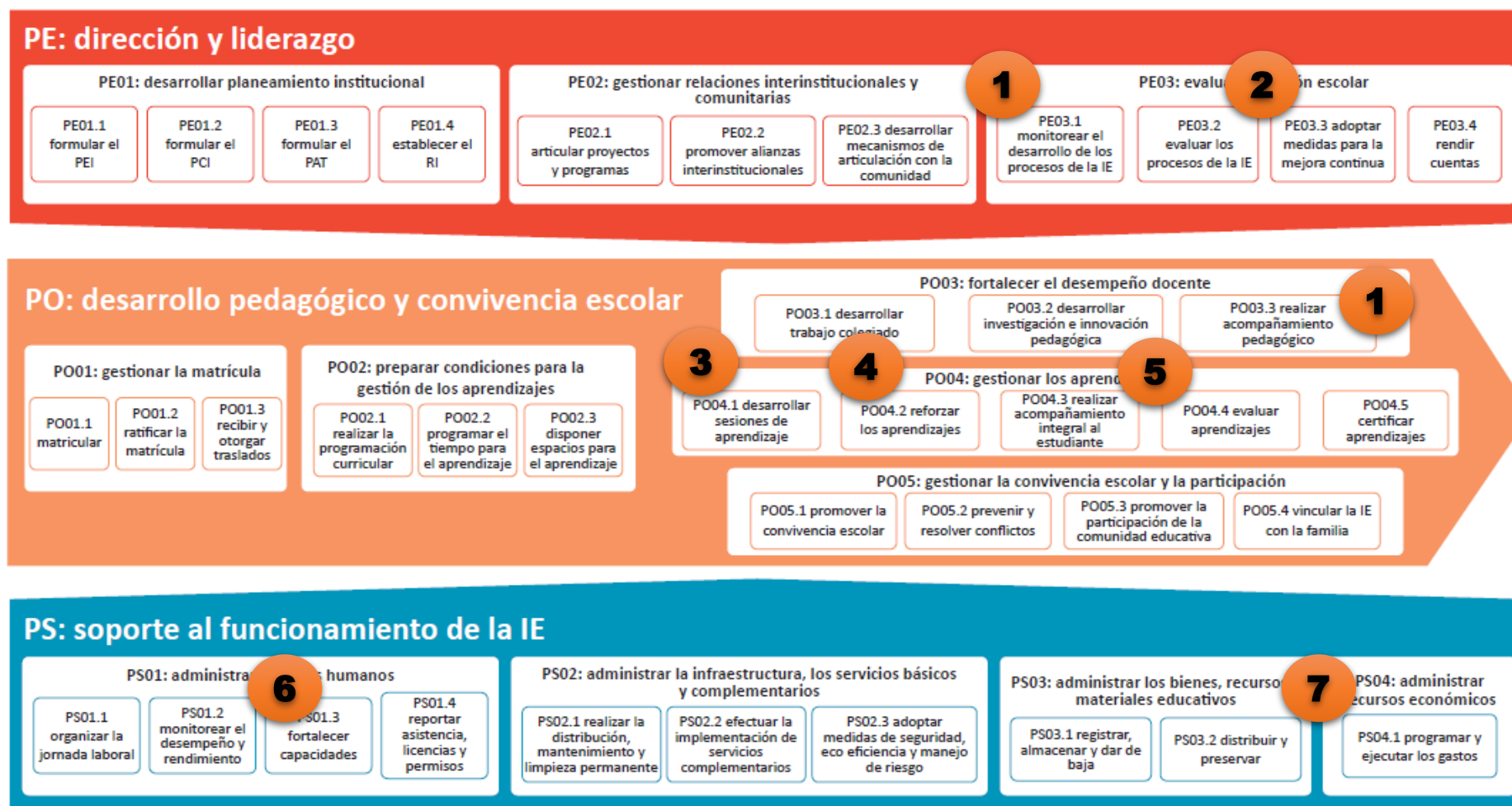
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Fortalecimiento en el uso de estrategias didácticas para comprensión lectora



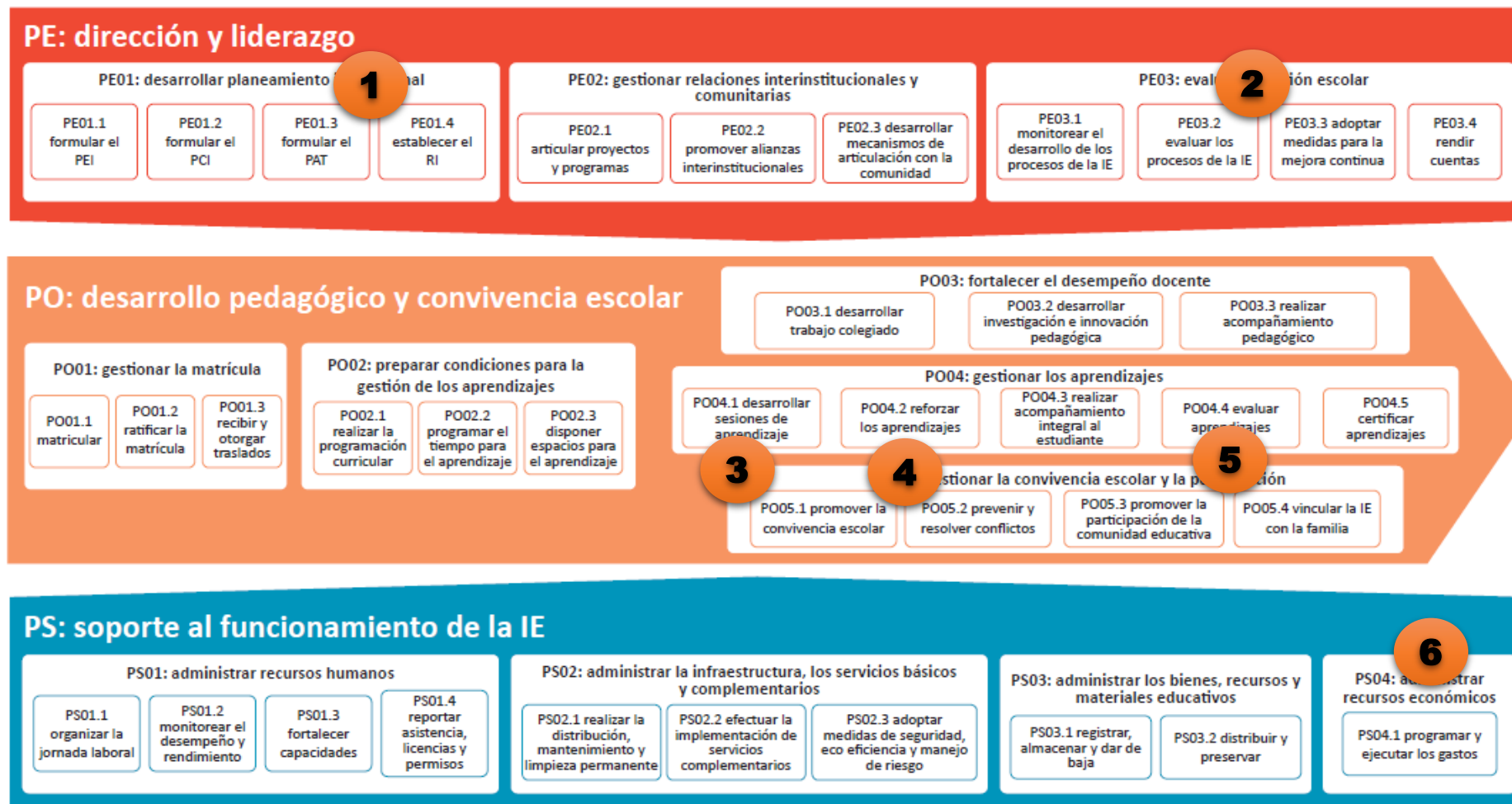
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016). *

Realizar monitoreo y acompañamiento a la práctica docente



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016). *

Fortalecimiento en convivencia y resolución de conflictos en el aula



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular (2016)

GUION DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A DOCENTES

Apertura

Buenos días maestra(o) _____, en primer lugar, quiero agradecerle el tiempo que nos ha brindado para poder llevar a cabo esta entrevista. La misma que tiene como propósito, recoger sus apreciaciones los logros en comprensión lectora.

Iniciaremos el diálogo con la intención de que Ud. responda algunas preguntas relacionadas con su conocimiento y experiencia en el tema. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Preguntas Introdutorias (3 min)
• ¿Cómo se llama Ud.? ¿Cuántos años tiene? • ¿Qué grado tiene a cargo actualmente?

Preguntas de afinidad Establecimiento de la confianza (5 min)
• ¿Cómo ves la demanda el avance de los estudiantes? • ¿Qué expectativas tiene para esta institución educativa en los próximos años?

Desarrollo

Guía de preguntas (30 min)

CATEGORIA	PREGUNTAS
Estrategias didácticas en la comprensión lectora	¿Qué entiende Ud. por estrategias didácticas de comprensión lectora? ¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizas durante la sesión de aprendizaje? ¿Qué procesos didácticos utilizas para desarrollar la competencia comprensión de textos? ¿Qué aspectos tiene?
Monitoreo y acompañamiento	¿Qué concepción tiene Ud. de monitoreo y acompañamiento? ¿Qué monitoreo y acompañamiento que efectúa la directora ¿de qué manera te ayuda en la labor pedagógica que Ud. desarrolla? ¿Qué otros aspectos podrían mejorar con el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo?
Acuerdos de convivencia y conflictos en el aula	¿Tiene Ud. alguna idea acerca de los acuerdos de convivencia? Desde su experiencia mencione ¿Se realiza los acuerdos de convivencia en el aula? ¿Cómo manejas los conflictos que se generan en el aula?

Cierre

Muchas gracias por su gentileza en atender esta entrevista, más adelante le estaremos informando sobre las conclusiones.

Fuente: Elaboración propia

GUION DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A ESTUDIANTES

Apertura

Buenos días Estudiante(a) _____, en primer lugar, quiero agradecerle el tiempo que nos ha brindado para poder llevar a cabo esta entrevista. La misma que tiene como propósito, recoger sus apreciaciones los logros en comprensión lectora.

Iniciaremos el diálogo con la intención de que Ud. responda algunas preguntas relacionadas con su conocimiento y experiencia en el tema. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Preguntas Introductorias (3 min)
• ¿Cómo se llama Ud.? ¿Qué edad tienes? • ¿Qué grado estas cursando?

Preguntas de afinidad Establecimiento de la confianza (5 min)
• ¿Cómo vas en el desarrollo de tus clases? • ¿Qué expectativas tienes para esta institución educativa en los próximos años?

Desarrollo

Guía de preguntas (10 min)

CATEGORIA	PREGUNTAS
Acuerdos de convivencia y conflictos en el aula	¿Se conversa sobre los acuerdos de convivencia en el aula? ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en las clases? ¿por qué?

Cierre

Muchas gracias por su gentileza en atender esta entrevista, más adelante le estaremos informando sobre las conclusiones.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistencia

Problema		Propuestas de solución	
Bajos niveles de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 31047		Eleva los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E N° 31047	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Inadecuado manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora.	E1 Logros de aprendizaje poco significativas.	OE 1 Fortalecer la aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión lectora.	E1 Implementar acciones de fortalecimiento en el uso de estrategias didácticas para comprensión lectora.
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	E2 Poca eficacia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	OE 2 Mejorar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente.	E2 Realizar monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.
C3 Incumplimiento de los acuerdos de convivencia.	E3 Conflicto en el aula que interrumpen el trabajo pedagógico.	OE 3 Gestionar estrategias para mejorar los acuerdos de convivencia.	E3 Desarrollar actividades de fortalecimiento en convivencia y resolución de conflictos.
Meta: Elevar en un 70% el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes.			

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Estudiantes desarrollando la encuesta para identificar el problema de aprendizaje.





Los docentes dialogando con la directora para determinar las estrategias de solución.

