



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC

# **INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ICA- 2015**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de las  
Matemáticas en Educación Primaria**

**BACHILLER: AGAPITO HUAMANÍ ROJAS**

**ASESOR: Mg. EMIL RENATO BERAÚN BERAÚN**

**Línea de investigación:  
Comunidades de aprendizaje de docentes y el  
mejoramiento de los procesos de enseñanza**

**Lima – Perú**

**2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Agapito Huamaní Rojas, identificado con DNI N° 21513820 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Inteligencia emocional del Docente en la Enseñanza de la Matemática del III ciclo de Educación Primaria, Ica - 2015.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....  
Agapito Huamaní Rojas  
DNI N° 21513820

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

---

Mg. Diego Sime Rendon  
Presidente

---

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz  
Secretario

---

Mg. Emil Renato Beraún Beraún  
Vocal

Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo.

Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.

Aristóteles.

La gente con buen estado de ánimo son mejores en el razonamiento inductivo y en la solución creativa de problemas.

Salovey.

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a mi asesor: Mg. Emil Beraún Beraún, quien con inteligencia emocional supo comprender mis dificultades, orientándome y guiándome, para culminar mi tesis. A los docentes de la maestría, de esta prestigiosa universidad, San Ignacio de Loyola, quienes con su enseñanza y orientación, contribuyeron con mi cambio.

A mis compañeros y compañeras de aula, por su amistad y apoyo en las dificultades del día a día.

Finalmente, a Dios y a los niños y niñas, por esta brillante oportunidad.

### **Dedicatoria**

A mi padre amado, que desde el cielo

Ilumina mi camino, hacia el éxito.

A mi adorable madre, que no desmaya en  
trabajar y es ejemplo a seguir  
perseverando.

A mis hermanos y hermanas que me  
brindan su apoyo.

A mí amada esposa y mí adorado hijo que  
con su amor,

Comprensión y ternura me alientan a  
seguir superándome.

## Índice

<b><i>Agradecimiento</i></b>	<b>v</b>
<b><i>Dedicatoria</i></b>	<b>vi</b>
<b><i>Índice</i></b>	<b>vii</b>
<b><i>Resumen</i></b>	<b>viii</b>
<b><i>Abstract</i></b>	<b>ix</b>
<b><i>Introducción</i></b>	<b>10</b>
<b><i>CAPÍTULO I:</i></b>	<b>18</b>
<b>Marco referencial</b>	<b>18</b>
Evolución de las teorías de la inteligencia.	18
<b>Marco teórico conceptual</b>	<b>23</b>
Teoría de la inteligencia emocional de Goleman.	23
<b>Modelos teóricos de la inteligencia emocional.</b>	<b>30</b>
<b><i>A. Modelo de Mayer y Salovey (1997).</i></b>	<b>30</b>
<b><i>B. Modelo de competencias emocionales de Goleman.</i></b>	<b>32</b>
<b><i>C. Modelo de inteligencia emocional y social de BarOn.</i></b>	<b>32</b>
La medición de la inteligencia emocional.	33
El docente y las competencias que debe desarrollar para la enseñanza de la matemática para obtener logros de aprendizajes.	34
<b><i>CAPITULO II</i></b>	<b>40</b>
<b>Presentación del caso</b>	<b>40</b>
Contexto socio cultural de la unidad de análisis.	40
Análisis del estudio de caso.	44
<b><i>CAPITULO III</i></b>	<b>49</b>
<b>Resultados</b>	<b>49</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>56</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>58</b>
<b>Referencias</b>	<b>60</b>
<b>Anexos</b>	<b>63</b>

## Resumen

La investigación tiene como propósito describir las características de la inteligencia emocional del docente en la enseñanza de la matemática en el tercer ciclo de educación primaria en la institución educativa N°22920 de Ica. El estudio corresponde a un enfoque cualitativo, el diseño es un estudio de caso, y se utiliza el método descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformado por la única docente que enseña matemática en el tercer ciclo, ya que es una institución multigrado. Para el diagnóstico se utilizaron métodos teóricos e instrumentos como la entrevista, la ficha de observación y un test de inteligencia que permitieron determinar las deficiencias de las habilidades emocionales de la maestra en la enseñanza de la matemática. Teniendo como sustento la teoría de la inteligencia emocional de Goleman y aportes de teóricos como Rafael Bisquerra, Inés Chacón, los resultados del diagnóstico y mi experiencia se describe el desarrollo de la inteligencia emocional de la docente al enseñar matemática. Por tanto, el estudio concluye que la profesora no tiene desarrollada en el proceso de enseñanza, las habilidades de la inteligencia emocional al momento de enseñar matemática, generando miedo, temor y rechazo a las matemáticas, haciendo que los estudiantes no desarrollen capacidades de razonamiento, juicio crítico y resolución de problemas, por lo que es necesario tener en cuenta las sugerencias y recomendaciones.

Palabras clave: Inteligencia emocional – habilidades emocionales – emociones.