ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia

DEISY JANET QUINCHO MEGO

**Asesora:
Mag. Elisa Beatriz Yanac Reynoso**

**Lima – Perú
2019**

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mi esposo, por su constante apoyo para seguir adelante en este crecimiento profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad San Ignacio de Loyola y especialmente a mi asesora la Mg. Elisa Yanac Reynoso por su paciencia y dedicación para la culminación de mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Problema de investigación	12
Fundamentación teórica	18
Marco metodológico	54
Tipo y diseño de investigación	54
Variables	55
Población y muestra	56
Técnicas e instrumentos de investigación	58
Procedimientos	60
Resultados	61
Discusión	71
Conclusiones	76
Sugerencias	78
Referencias	80
Anexos	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	89
Anexo 3: Certificado de validez	99
Anexo 4: Matriz de datos	102
Anexo 5: Propuesta de mejora	106

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la comprensión lectora	56
Tabla 2. Población de estudiantes de primaria	57
Tabla 3. Muestra por género	57
Tabla 4. Validez de contenidos por juicio de expertos	60
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento sobre Comprensión lectora.	60
Tabla 6. Niveles de la comprensión lectora en alumnos del 4to grado de primaria	62
Tabla 7. Niveles de la comprensión literal en alumnos del 4to grado de primaria	63
Tabla 8. Niveles de la Reorganización en alumnos del 4to grado de primaria	65
Tabla 9. Niveles de la Comprensión inferencial en alumnos del 4to grado de primaria	66
Tabla 10. Niveles de la Comprensión crítica en alumnos del 4to grado de primaria	68
Tabla 11. Tabla de contingencia de la Comprensión lectora en función al género en estudiantes del 4to grado de primaria	69
Tabla 12. Preguntas con mayor grado de dificultad de la prueba de Comprensión lectora ACL-4	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles organizados lectores.	34
Figura 2. Dominio de la narración oral	36
Figura 3. Estrategias pertinentes del Plan Lector	39
Figura 4. Capacidades lectoras indispensables en el nivel literal	48
Figura 5. Género de la muestra en estudio	58
Figura 6. Niveles de la comprensión lectora en alumnos del 4to grado de primaria	62
Figura 7. Niveles de la comprensión literal en alumnos del 4to grado de primaria	64
Figura 8. Niveles Reorganización en alumnos del 4to grado de primaria	65
Figura 9. Niveles de la Comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria	67
Figura 10. Niveles de la Comprensión crítica en alumnos del 4to grado de primaria	68
Figura 11. Niveles de la Comprensión lectora en base a género en estudiantes del 4to grado de primaria	70

Resumen

La investigación es un estudio de diseño descriptivo cuyo propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao. Se consideró una muestra de 90 alumnos de 4to Grado de primaria, de los cuales 46 son mujeres y 44 varones. Se evalúa las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, criterial y crítica, las cuales fueron evaluadas con la prueba de comprensión lectora ACL4 de Catalá, G., Catalá, M., Molina, & Monclús (2001). Los resultados evidenciaron que, en la dimensión literal evaluada, el 38,9% de los estudiantes presenta un nivel moderadamente bajo. En la dimensión reorganización, se estableció la predominancia del nivel bajo (35,6%); con respecto al nivel inferencial el 31,1% de los sujetos de muestra presentan un nivel moderadamente bajo. En la dimensión criterial, los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo en un 40,0%. En la evaluación general de la comprensión lectora logran aprobar en un nivel moderadamente bajo el 27,8% de la muestra.

Palabras clave: Comprensión lectora, literal, reorganizativa, inferencial y crítica

Abstract

The research is a descriptive design study whose purpose was to identify the levels of reading comprehension in the fourth grade students of a public institution in the district of Callao.

From the methodological aspect, it was considered a sample of 90 4th grade students of primary, of which 46 are women and 44 men. The categories of qualification for the reading comprehension variable are established, as well as its four dimensions which were evaluated with a reading comprehension test ACL4 of Catalá, Catalá, Catalá, Molina and Monclús (2001). The results showed that the literal dimension evaluated in the sample presents a moderately low level in 38.9%, the inferential dimension evaluated is moderately low level in 31.1%, the criterial dimension with a moderately low level of 40.0 % and the ability to reorganize reading comprehension is low in 35.6% of subjects consulted. In the general assessment of reading comprehension, the approval rate presents a moderately low level of 27.8% of the sample.

Keywords: Reading comprehension, literal, reorganization, inferential and critical

Introducción

En los últimos años hemos experimentado una variedad de cambios en diversos ámbitos de la sociedad, y el campo educativo no está ajena a ello, estos cambios se direccionan hacia la aplicación de nuevas tendencias que van de la mano con el desarrollo informático, en lo que se puede mencionar como ejemplo la implementación de espacios virtuales de interacción educativa que pueden valerse para la adquisición de las competencias comunicativas fundamentales de los estudiantes.

La comunicación efectiva y por ende el lenguaje es un componente fundamental para el desenvolvimiento académico y laboral en la sociedad contemporánea. El lenguaje es uno de los signos importantes para el hombre, desde su aparición este le ha permitido desarrollarse e interactuar con sus pares. En la actualidad, se acepta de manera pertinente que el lenguaje como medio de comunicación es más que un conjunto de reglas semánticas y de índole gramatical, con las convenientes inferencias léxicas del vocabulario, para memorizar y aplicarla en situaciones determinadas. Para Nunan (2015) es un recurso dinámico para crear significado.

En los últimos años del presente siglo, las metodologías de enseñanza han cambiado paulatinamente derivando en los métodos modernos de enseñanza centrados en el estudiante. Por ello, las investigaciones que implican el aprendizaje grupal han emergido como un área concreta de investigación que involucra la adquisición de las competencias comunicativas de los estudiantes. De esta manera, la comprensión lectora es el eje importante para la promoción de lectores que contribuya al desarrollo de la sociedad y puedan desenvolverse a diario en sus diversas actividades cotidianas.

Esa investigación se divide en varias partes, las cuales se detallan a continuación: En la primera parte se describe el problema y su formulación así como su justificación; la segunda parte, contiene todo el fundamento teórico de la investigación concerniente a la variable de comprensión lectora; la otra parte corresponde al método, lo cual contiene el tipo y diseño de investigación, la explicación de la población y la muestra utilizada para este estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos; luego la siguiente sección, describe los resultados, con estadística descriptiva culminando con la discusión de los resultados; finalmente las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos.

Problema de investigación

Planteamiento del problema

La problemática más evidente de los estudiantes de primaria es la manifestación de niveles inadecuados y deficientes que presentan en relación con la comprensión lectora, siendo un medio de evaluación y comprobación de este enunciado las pruebas censales del Ministerio de Educación a nivel nacional y las pruebas Pisa a nivel internacional, cuyos resultados han mostrado preocupación en las autoridades educativas pertinentes, y al necesidad de crear programas y acciones que mejoren esta situación.

Paz (2006) afirma que la mayoría de los niños requieren muchas oportunidades para elaborar el lenguaje hablado al hablar y escuchar. También que es importante el aprendizaje sobre impresiones y materiales educativos, aprender sobre los sonidos del lenguaje hablado, identificación de las letras del alfabeto y capacidad de escucha de textos leídos a viva voz. De esta manera, es indispensable la necesidad de desarrollar el hábito lector desde la etapa pre escolar y se transforme en una actividad cotidiana en los estudiantes a mediano plazo. La

lectura es una parte necesaria de la actividad social. Hay muchas razones por las que saber leer es importante. A fin de que, en la sociedad actual, uno debe saber leer.

El desarrollo de la mente guarda relación con la lectura pertinente (Davis, 2014). En ese sentido, la actitud mental debe predisponer de oportunidades prácticas que conlleve a la comprensión de cualquier forma escrita como estructura mental básica relacionada con su capacidad cognitiva con el propósito de que la lectura permite desarrollar las habilidades lingüísticas características. Del mismo modo, la acción de leer contribuye de manera efectiva a la escucha y la comunicación como ejes de interacción entre las personas. Un individuo que sabe leer puede instruirse en cualquier actividad de la sociedad en la que estén motivados. En un mundo cada vez más tecnológico e informático, la lectura constituye la principal representación de mejora de las competencias comunicativas.

La problemática de la comprensión lectora en nuestro país es preocupante por los resultados obtenidos en la evaluación de Pisa-2015, donde los estudiantes peruanos se encuentran en niveles de desempeño muy bajos con un 53,9% en comparación con los otros países.

El Ministerio de Educación ha implementado una serie de intervenciones pedagógicas que buscan mejorar el servicio educativo brindado, a través del fortalecimiento de prácticas pedagógicas coherentes. Una intervención integral es el denominado soporte pedagógico que viene hacer el acompañamiento docente en el aula y maestras fortaleza que es efectuada en la mejora de la práctica educativa docente. Asimismo, la aprobación del Currículo Educativo Nacional ha de permitir una mejor adecuación de las capacidades para la mejora de las diversas competencias de los estudiantes incluyendo las de comprensión lectora.

Debido a la situación presentada en el bajo nivel del logro de nuestros estudiantes Chalacos en las áreas de resolución de problemas y comprensión lectora, el Gobierno Regional del Callao y la Dirección Regional de educación han buscado mejoras para los estudiantes, implementando una diversidad de estrategias didácticas y de mejora, una de ellas es capacitar y actualizar a los líderes pedagógicos en el fortalecimiento del currículo, los cuales monitorearán y acompañarán a cada uno de sus docentes en el aula brindándoles soporte pedagógico para la mejora de sus programaciones y de sus temáticas relacionadas a la comprensión de lectura.

Cabe mencionar también que otras de las estrategias que se ha venido ejecutando es el de Soporte Pedagógico que consiste en el acompañamiento al docente dentro del aula para fortalecer su desempeño, además del refuerzo escolar que se les brinda a todos los estudiantes de nuestras instituciones educativas que se encuentran en el nivel 1 y en el nivel menos 1 en un turno alterno. En este refuerzo escolar se les brinda una sesión personalizada a cada estudiante que requiere el uso de una diversidad de estrategias para el logro de las capacidades de cada área , para ello la región Callao, implementa un programa denominado *Callao rumbo a la autonomía* en donde se convoca a profesionales en educación primaria de todas las instituciones educativas de la región no focalizadas a participar de un concurso para que los docentes seleccionados se han capacitados para lograr el objetivo trazado que es la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática .

Además, otra de las estrategias implementadas es la capacitación que brinda a todos los docentes Chalacos de las instituciones educativas focalizadas y no focalizadas para enseñarnos estrategias específicas para la comprensión lectora de diversos tipos de textos.

Un accionar más es la evaluación a los estudiantes de las instituciones públicas y privadas con una prueba de entrada, proceso y salida. Sin embargo, estas evaluaciones generales, pierde de vista sus características específicas que presentan los estudiantes y su contexto familiar y escolar, por ello se considera que una evaluación específica en cada centro educativo permitirá que los docentes identifiquen las capacidades no logradas por sus estudiantes y realicen reajustes en sus programaciones teniendo en como base su plan de intervención de mejora de los aprendizajes de acuerdo a la matriz de evaluación de lectura de textos escritos.

Precisamente por tener esta problemática observada en una institución educativa pública del Callao, es que ha surgido el interés del presente estudio que busca identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de primaria los cuales demuestran con sus resultados regionales y censales un bajo nivel de logro esperado, considerando los factores mencionados que puedan estar asociados al proceso en sí.

Por ello, todo lo descrito anteriormente nos ha llevado a desarrollar el presente estudio referente a la problemática de comprensión lectora en una institución educativa de la Región Callao.

Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?

Preguntas específicas

¿En qué medida han alcanzado desarrollar el nivel literal de comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?

¿En qué medida han alcanzado desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?

¿En qué medida han alcanzado el nivel reorganizativo de comprensión los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?

¿En qué medida han alcanzado el nivel criterial de comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?

Justificación

La presente investigación ha considerado de manera pertinente y concreta las siguientes justificaciones, tomando como referencia al autor base que es Condemarín (2006) y en metodología a Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Teórica

Los diversas conceptualizaciones, propuestas teóricas y enfoques de estudio que forman parte de la presente investigación, se muestran como referentes precisos teóricos a tomar en cuenta, así tenemos el enfoque socio cultural y constructivista que sostienen la importancia de la comprensión lectora, han permitido un conocimiento profundo de las

temáticas dadas y también servirá de base a futuros estudios especializados que sean análogos.

Por ello, esta investigación centra su interés en la comprensión de lectura y en la pertinencia relevante relacionada con los resultados obtenidos por los estudiantes de la Región Callao. Se muestra una descripción coherente de la temática de investigación actual, estado de la cuestión y estudios claves sobre la relevancia de la comprensión lectora y el acto de leer, con el propósito de fomentar el dominio y animación de la lectura entre los estudiantes de los niveles educativos.

Asimismo, es importante tomar en cuenta que la lectura es el eje central de todas las dimensiones de aprendizaje, es por ello necesario asegurar que los estudiantes de los grados primarios logren competencia efectiva en lectura y la interpretación de lo leído. Este accionar involucra que los docentes en el nivel primario tendrán que modificar los métodos de enseñanza tradicionales, y mejorar conocimiento de estrategias de enseñanza mediante la participación en talleres de capacitación pedagógica, tecnología de la información y la mejora de la comunicación en pares.

Práctica

La justificación se argumenta de manera práctica, debido fundamentalmente que el uso de estrategias de aprendizaje que fomentan la capacidad de comprender e inferir textos escritos en estudiante de educación básica les va permitir el desarrollo de competencias comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, interpretación de diversos escritos, resumen sucinto de párrafos y un incremento sistematizado del vocabulario cotidiano

Metodológica

El presente estudio utilizó un instrumento pertinente para el recojo de la información, que fue revisado y aprobado por juicio de expertos, así como por la fiabilidad. De esta manera, valdrá a futuros estudios similares como referentes. Asimismo, los aspectos metodológicos abordados se presentan similares a otras investigaciones cuantitativas de carácter descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Fundamentación teórica

Antecedentes.

Internacionales.

Siegenthaler, Rello, Mercader, y Presentación (2018), en su investigación titulada *Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora* de la Universidad Jaume I de Castellón-España, buscaron examinar las diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre dos grupos de estudiantes de último ciclo de enseñanza de Educación Primaria con distintos niveles de comprensión de textos. La muestra de la investigación estuvo conformada por 148 niños, de los cuales estaban subdivididos en dos grupos de 70 y 78 respectivamente. En relación al instrumento de recojo de información se utilizó el cuestionario de Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). En cuanto a los resultados obtenidos podemos mencionar que se evidenciaron diferencias concretas entre los dos grupos estudiados en relación con las tareas neuropsicológicas centradas en memoria, trabajo y atención. Asimismo, es indispensable mencionar que las diferencias se pudieron encontrar en las variables de estudio incluidas en el índice meta cognitivo del BRIEF. En ese sentido, los resultados muestran predisposición de mejora de la

comprensión lectora de acuerdo a la aplicación de estrategias de enseñanza pertinente. También se comentan las incidencias de estos hallazgos mostrados para la presente investigación y la puesta en práctica de actividades psicoeducativas que beneficien a los estudiantes.

Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018), en su investigación titulada *Evaluación de la Comprensión Lectora y Libro Álbum en estudiantes de Formación Básica* de la Universidad de Bio Bio-Chile, sustentan que la evaluación de la comprensión de textos constituye el referente pertinente de una adquisición de aprendizajes significativos en base al accionar de estrategias de enseñanza adecuadas y contextualizadas por parte de los docentes. Asimismo, se aborda la lectura a partir de la información verbal (monomodal) y verbal- icónica (multimodal) en un libro álbum, siguiendo el modelo interactivo de lectura y en base a la propuesta curricular chilena. El diseño de la investigación fue diseño cuantitativo complementado de técnicas cualitativas. De esta manera, aplicó un instrumento de lápiz y papel a 46 estudiantes de Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica del centro del país. Los hallazgos, evidencian resultados concretos obtenidos en las dimensiones evaluadas en el estudio, cuyas divergencias son características entre los grupos de Formación Básica evaluadas. Del mismo modo, se puede percibir diferencias en la calidad de los análisis argumentativos entre los estudiantes, lo que lleva a reflexionar de manera puntual sobre la adquisición de las competencias comunicativas de los estudiantes y se direcciona la revisión de los planes de estudio para la enseñanza adecuada de la comprensión lectora en el contexto de la multimodalidad tomando como referencia la propuesta curricular chilena.

Jaime y Magallanes (2018), en su tesis de maestría titulada *Técnica de estudios en la comprensión lectora del subnivel medio. Guía de técnicas de estudio para comprensión lectora* de la Universidad de Guayaquil, manifiestan que las principales técnicas de enseñanza lectora han de permitir mejorar la interpretación de textos por parte de los estudiantes del subnivel medio en una escuela primaria de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. El diseño de la presente investigación fue cuantitativo y la población estuvo constituida por el director, 15 docentes y 125 estudiantes. En cuanto a los instrumentos de investigación, estos consistieron en las encuestas tanto para los docentes como estudiantes, la entrevista dirigida al director de la escuela, las respuestas obtenidas sirvieron para conocer las percepciones de los encuestados de la escuela sobre la relevancia de las técnicas de estudio en el desarrollo de la comprensión lectora, con el propósito de obtener resultados favorables en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. En cuanto a los resultados, se pudo evidenciar la presencia de notorias falencias en la aplicación de las técnicas de estudio para la comprensión lectora. En ese sentido, conociendo esta problemática por medio de la investigación se ha propuesto desarrollar una guía con técnicas de estudio para la mejora de la comprensión lectora que permita estimular el interés de los estudiantes y de esta manera poder fortalecer su capacidad de comprensión de diversos textos.

Vásquez (2016), en su tesis de maestría titulada *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria* de la Universidad Veracruzana de México, sustenta la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario mediante la formación de círculos de lectura que favorezcan la mejora de las capacidades lectoras. El presente estudio es descriptivo con un enfoque constructivista que retoma las propuestas teóricas de Goodman y Solé. La población de estudio la conformaron los estudiantes de la Escuela María Enriqueta de la ciudad de Poza

Rica de Hidalgo Veracruz. En cuanto al recojo de la información se desarrollaron trece sesiones que fueron recopiladas por la investigadora y se pudo inferir que estos documentos pedagógicos cumplían un rol formador de mejora en cuanto al cumplimiento del propósito educativo del proyecto de intervención lector, tanto los círculos de lectura como las evaluaciones respectivas contribuyeron de manera significativa al desarrollo de las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes del centro de estudios mencionado. Asimismo, permitió fortalecer las actitudes de participación y convivencia entre los estudiantes asistentes en los círculos de estudios.

Llanes (2015), en su tesis de maestría titulada *la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos* de la Universidad Tecnológica de Monterrey-México, sustenta que las pertinentes estrategias de enseñanza lectora permiten desarrollar la comprensión de diversos textos en cualquier asignatura del plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis adecuado de cómo se evidencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes. La población estuvo conformada por el tercer grado, integrado por 18 educandos de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en el campo pesquero Las Puentes en el Estado de Sinaloa-México. El trabajo se realizó en base al enfoque cualitativo y para el recojo de la información se utilizó la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio eficaz para obtener pertinente, direccionado por medio del estudio de campo. En relación con la obtención de los resultados se evidenció que los estudiantes se interesan un poco más por leer, si los docentes presentan textos interesantes, entonces es indispensable aplicar de forma coherente las estrategias de enseñanza de lectura para el fortalecimiento de la comprensión de textos e incluir la lectura como una actividad significativa para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Nacionales

Kcomt (2018), en su investigación titulada *Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario* de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sustenta la importancia de mejorar la situación de la comprensión lectora en la Instituciones Educativas de nuestro país mediante la aplicación de estrategias de enseñanza docentes acordes con el contexto de los estudiantes y el propósito pedagógico del mismo apoyado en gran medida con el Marco del Buen Desempeño Docente que orienta la labor educativa con la finalidad de lograr una escuela eficaz, centrada en los cambios adecuados que requiere los procesos de gestión, tanto académica como administrativa en la educación básica regular. La presente investigación es descriptiva tomando como referente el criterio de conveniencia, de relevancia social y de implicancia práctica. En ese sentido, la población estuvo conformada por los estudiantes de la I.E. San Pedro Chanel de Sullana. Para el recojo de información se procedió con el uso del cuestionario cuyos resultados mostraron que el uso de estrategias con el uso de materiales e instrumental lúdico permitió mejoras en la comprensión e inferencia de los textos. De esta manera, la presenta investigación busca mejorar las prácticas educativas docentes en el aula de clase mediante la elaboración de normas específicas que permita el apoyo a la observación y monitoreo de las actividades de ejecución del plan lector. De esta manera, los docentes podrán utilizar estrategias adecuadas para lograr la adquisición de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Cuñachi y Leiva (2018) desarrolló la tesis de maestría titulada *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte*, por la Universidad Enrique Guzmán Valle-La Cantuta, con la finalidad de establecer la

relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos de educación básica alternativa, el tipo de investigación fue básica, el método de investigación fue descriptivo, el diseño fue correlacional, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes. Los resultados evidencian que los estudiantes lograron alcanzar un nivel regular de comprensión lectora. Asimismo, los hallazgos de la prueba de hipótesis evidencian una correlación positiva alta y es significativo a nivel estadístico entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de EBA.

Béjar (2018), en su tesis de maestría titulada *La aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica en el área de comunicación y la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 127 "María Candelaria del Villar", Caraz*, tuvo como finalidad determinar el efecto que produce el uso de los mapas mentales como estrategia didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de la escuela mencionada. En ese sentido, la población estuvo conformada por treinta estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular. El diseño fue cuasi experimental; para el recojo de la información se utilizó como instrumento medible la escala de Likert compuesto por 13 ítems indispensable para recopilar datos concretos sobre mapas mentales aplicados al Pre y Pos test en la población estudiada. Los resultados del presente estudio revelan que los estudiantes mejoraron de manera significativa su comprensión lectora con el uso pertinente de esta estrategia en un 4% con respecto al trabajo diario, demostrándose la validez efectiva de la hipótesis planteada en la investigación.

Alcarraz y Zamudio (2015), en su tesis de maestría titulada *comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán* –

Huancayo, se plantean como propósito determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes de las escuelas del distrito mencionado. En ese sentido, se puso énfasis al uso de las técnicas y estrategias de enseñanza para la mejora de las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión de textos. Se utilizó el método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Asimismo, se trabajó con la muestra constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria del distrito mencionado. En cuanto al instrumento de recojo de información se utilizó un cuestionario pedagógico debidamente adaptado que permitió la identificación de la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico respectivo. La conclusión más evidente de esta investigación fue que el nivel inferencial de comprensión de textos es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las escuelas del distrito mencionado.

Soto (2013), en su tesis de maestría titulada *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2012* de la Universidad San Martín de Porres, sustenta la relevancia del uso adecuado de estrategias convencionales durante el proceso de enseñanza en estudiantes de educación básica con el propósito de mejorar sus competencias comunicativas. La presente investigación es un estudio de tipo básico de diseño experimental. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4to grado de educación primaria. El instrumento para el recojo de información aplicado en el estudio fue un cuestionario para determinar la relación entre las dos variables propuestas. Los resultados obtenidos nos permitieron verificar la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación característica entre las variables descritas.

Marco teórico

Fundamentos teóricos y pedagógicos de la comprensión lectora

Los Modelos interactivos de la lectura

En principio estos modelos asumen la interacción entre los aspectos positivos las dos posturas anteriores, lo ascendente como descendente. Según De Lera (2017), “interpretan la lectura como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (p. 32). Se entiende que estos modelos interactivos no se centran exclusivamente en el texto ni en el lector, si no que la información que ofrece el texto a diferentes niveles interactúa a la vez con las expectativas del lector y sus conocimientos previos, siendo dicha interacción de ida y vuelta.

Al respecto Solé (2001) manifestó que, “para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y tener un dominio autorregulado de las distintas estrategias que conducen a la comprensión. El lector es un procesador activo del texto y la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto” (p. 33).

Teoría de la comprensión lectora interactiva.

Makuuc (2008), La lectura es un proceso interactivo en el cual el lector integra sus conocimientos previos con la información que se encuentra en el texto y construye un significado del mismo gracias a sus esquemas mentales. El lector activa, además de los procesos de nivel inferior, procesos cognitivos superiores como la atención y la memoria, que “se integrarían con el nivel inferior mediante la interacción entre estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto” (410).

La comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del lector. Respecto a la valoración de esta teoría, compartimos con Newmeyer (1995) citado por Makuc (2008) que “la comprensión es un proceso en donde los modelos interactivos parecían mejor capacitados para captar la flexibilidad característica de los sistemas perceptivos y cognitivos”. A diferencia de la teoría de la transferencia de información que sostiene que la dirección del proceso lector va del texto al lector; la interactiva sostiene que el punto de partida es el lector y de él se dirige hacia el texto, párrafo, frase, palabra, letra, en forma descendente (Adams 1982).

Principales modelos y representantes

La propuesta de Goodman (2007)

Para este investigador, el lector pronostica, predice y elabora conjeturas sobre el significado del texto leído basado en sus perspectivas y en claves concretas como: las contextuales y las suyas propia. Las primeras se encuentran presente en los sistemas gráficos y fonológicos, semántico y se clasifican en relación al nivel de las palabras, entre sonidos y letras, formas de las mismas y las palabras suscitadas; a nivel contextual, palabras funcionales, marcas verbales, propuestas entorno del tono y acento de su pronunciación, referentes, conectores, entre otras. Las claves del lector, tanto el idioma, sus saberes previos, el contexto en el que se desenvuelve y su habilidad para entender conceptos. Todos estos elementos permiten al lector realizar un desarrollo lingüístico importante, es decir, un proceso selectivo, anticipativo y motivador hacia la lectura. La comprensión del texto es la verificación concreta de dicha anticipación en relación con el proceso cognitivo de las personas.

La propuesta lectora de Smith

El modelo postula de manera concluyente que el lector experto presenta un acceso directo al significado de la información gráfica sin necesidad de pasar por la oralidad funcional. Es decir, la lectura debe darse de forma silenciosa. La información expuesta, en el proceso lectivo, está compuesta de la visual y no visual: la primera se refiere a lo impreso y percibido en el texto, mientras que la segunda es la noción que la persona tiene de su lengua (conocimientos previos), así tenemos: categorías, nexos gramaticales, las reglas sintácticas y semánticas entre otras, que le facilite leer con facilidad. Por ello, la comprensión de textos depende del uso pertinente de la información visual y en gran medida de la información no visual (Smith 1995). La actividad de formar lectores convenientes y apropiados dependerá de cuánto se puede asignar en la persona lectora la información no visual.

El modelo de Rumelhart

Rumelhart (1984) manifiesta como premisa básica de su modelo que la lectura no es un proceso lineal ni esquemático sino paralelo. En ese sentido, sostiene que los niveles prioritarios o de orden superior no pueden funcionar ni desenvolverse sin los característicos de orden inferior. Todo el proceso lector se rige mediante los esquemas denominados *bloques constituyentes de la cognición*. La lectura se manifestará en gran medida de los diversos esquemas sintácticos, semánticos y ortográficos de la persona lectora. La interacción es tan fluida y dinámica que cuando el lector no conoce el significado de una palabra, así surge la información de otra fuente relacionado con el mismo. La propuesta esquemática es una técnica interesante de codificación para facilitar la recuperación pertinente del conocimiento. Los nuevos conocimientos que se perciben, se codifican y se organizan como nuevo. Luego,

la interpretación efectuada permitirá mejoras en cuanto a su capacidad e interpretación lectora.

Las propuestas teóricas de la adquisición de lenguaje para la lectura

La adquisición de un lenguaje como medio de comunicación e interacción social involucra diferentes perspectivas del conocimiento humano, que van desarrollándose de manera progresiva, así tenemos que diversos investigadores sociales han afirmado que el perfeccionamiento del lenguaje permitió la ruptura con el pasado cavernario, y trajo la importancia de la interacción social para el desarrollo del mismo.

Según Garton (1994) quien sustenta la idea desde la perspectiva innatista el desarrollo se ubica en el resultado, más que en los procesos del conocimiento lingüístico y de la cognición, que valoran las condiciones contextuales pertinentes que facilitan dicho proceso. Este autor, es enfático al definir al lenguaje como una facultad de herencia. De esta manera relaciona el progreso del conocimiento lingüístico y de la cognición, con los mecanismos innatos pre contruidos en la infancia que le predisponen a organizar su entorno de manear cultural y en concordancia con el progreso ascendente de los grupos sociales.

Chomsky (1992), plantea la importancia del lenguaje en considerarla una propiedad de la humanidad y que se adquiere de forma innata por medio de la herencia conocida como Gramática Universal, que es concebido como un sistema de principios y parámetros. En este sentido “el niño, con su conocimiento innato de los universales lingüísticos, trabajaría sobre el lenguaje hablado, y derivaría a partir de ese input un sistema de reglas gramaticales de la lengua particular a la cual está expuesto” (p. 56). De esta manera la propuesta de este

investigador recae en la formación de las competencias comunicativas para poder desarrollar las estructuras cognitivas de las personas.

Por lo tanto, el lenguaje no se adquiere por un entrenamiento constante, sino que influyen los diversos factores cognitivos previos que permitirán la adquisición y desarrollo de los sistemas lingüísticos más o menos complejos. De esta manera, el grado de exactitud con el que imita el habla o modo de expresión de sus modelos cercanos va secundado por la precisión fonética de los mismos. Por lo tanto, Chomsky (1992), sustenta que los niños en edad preescolar realizan un acercamiento a la lengua, mediante el entendimiento intuitivo de diversos conceptos como bienes y acciones humanas destacadas que van a establecer un marco fundamental para el perfeccionamiento del pensamiento y el lenguaje que acarreará en la comprensión de textos y la fluidez de las palabras. Estos aspectos son comunes para todas las lenguas de la aldea global, a pesar de las diferencias en los medios de expresión empleados por estas en su diálogo constante.

Los aportes de los constructivistas educativos

Uno de los factores importantes para Vigotsky (1996) es el lenguaje, que es fundamental para el aprendizaje, debido que además de comunicarnos se vuelve una herramienta intrapsicológica, la cual nos lleva a pensar y controlar nuestro comportamiento. Asimismo, permite a las personas tener una conciencia de sí mismos y que actúan con voluntad propia. Es importante tomar en cuenta que los procesos juegan un papel indispensable, tanto las relaciones sociales y las actividades culturales, promueven el desarrollo del niño (Martínez y Rochera, 2010). Del mismo modo, la atención, memoria y el razonamiento se relacionan al aprendizaje y al entorno social. Estas condiciones son proclives

para el proceso de mediación escalonada que es una forma interactiva e integradora con el contexto. Vigotsky (1996), enfatiza que las personas están en constante interacción social, lo que lleva a que maduren intelectualmente al encontrarse desafíos en la Zona de Desarrollo Próximo. La propuesta de Vigotsky apunta a formar estudiantes predispuestos a un papel activo y participativo, quienes se expresan con coherencia dando a conocer sus aprendizajes y elabora significados en interacción con los demás por medio de la cultura y la comprensión de su lenguaje.

Los principales factores que influyen en la propuesta de Piaget corresponden a la maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio. Asimismo, el proceso de socialización con el desarrollo moral de la persona es vital, debido que es el punto de partida para que construya el respeto por la norma y por ende “del otro”. Es por ello, que es un proceso de aceptación de su sentido axiológico (valores). Luego, de haber transcurrido la etapa de inicio, la persona pasa a operar y/o asentarse sobre la realidad. En la propuesta de Piaget, la organización y la adaptación juegan un rol fundamental, ya que son dos funciones importantes en los seres humanos. Asimismo, es importante la asimilación y acomodación. El primero, ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. En cuanto al segundo, es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. Se puede entender como el mecanismo por el cual el hecho conduce a aprender (Piaget, 1969). Los principales aportes al campo educativo, la importancia de plantear estrategias educativas en función del desarrollo cognitivo de la persona. Es fundamental la predisposición de ambientes colaborativos. Asimismo, se debe tomar en cuenta, en cuenta el periodo evolutivo de los alumnos con la finalidad de identificar que aprendizaje será más adecuado.

Ausubel (2011) señala que la enseñanza es fundamental, debido que es un proceso de interacción en el cual se crean las condiciones para que se lleve a cabo la comprensión del lenguaje y por ende del aprendizaje. En relación con los procesos, es relevante acotar que la inclusión, es el proceso de vinculación de la nueva información con los elementos preexistentes de la estructura mental. De esta forma, las ideas de anclaje, se activan en la estructura cognitiva cuando ingresa una nueva. Por ello, el proceso progresivo e integrador, se aprende mediante estructuras cognitivas, que es el conjunto de ideas, conceptos que toda persona posee en un determinado ámbito del conocimiento y en especial la interpretación de lo leído en un texto. El principal aporte en el campo educativo, que es considerado un proceso interactivo por descubrimiento y de interés intrínseco, en donde la motivación es fundamental en relación al nuevo aprendizaje, debido que se debe relacionar de forma significativa lo que el estudiante ya sabe e integrarlo a su estructura cognitiva (Luyo, 2010). También es preciso mencionar la importancia de los *saberes previos* en los estudiantes como fundamentales en la construcción del aprendizaje y de la interpretación de lo leído.

El enfoque epistemológico de la comprensión lectora

La lectura es percibida desde los diversos enfoques como el proceso fundamental de mejora de las capacidades cognitivas. En ese sentido, tomando en cuenta las diversas conceptualizaciones lo concerniente a la comprensión lectora han experimentado, en los últimos años y en especial los últimos cinco años cambios de aplicabilidad a los nuevos aportes de los enfoques epistemológicos y su relación con la comprensión lectora no solo en la educación básica regular, sino también en concordancia con el avance progresivo de las ciencias y disciplinas que lo direccionan como su objeto de estudio. En ese sentido, la

comprensión lectora es una problemática compleja por resolver en el contexto actual (Gonzales, 2012); Por ello, hemos encontrado muchos estudios realizados desde diferentes ámbitos, que no solo intentan describir la problemática abordada, sino que la relacionan de forma directa con la práctica educativa y la enseñanza a nivel básico y superior.

Marco conceptual

Comprensión lectora

La interpretación de lo leído puede direccionarse hacia varios factores que permite a la persona inferir situaciones cotidianas y proponer una alternativa de solución viable. En ese sentido, Puente (2012) precisan en relación a la comprensión lectora como un proceso constructivo de significados codificados a partir de un texto determinado, lo que involucra cimentar una representación mental con un significado global textual, impulsar un proceso intencional que solicita del lector el uso de estrategias, que lleve a la interrelación entre el texto con el conocimiento previo del lector durante el acto cotidiano de leer. Las actividades cognitivas envueltas en dicho proceso integran la información del texto y los diferentes niveles de conocimiento de lo que lee, obtener una interpretación adecuada, de los procesos interactivos y maniobrar en paralelo con ellos, y procesar información virtual y almacenarla.

Para Condemarín (2006) la comprensión lectora es la capacidad de darle y entender el sentido de un texto escrito. Esta capacidad no depende sólo del que lee, sino también de los párrafos del contenido o texto, en la medida que es demasiado abstracto o extenso, abundante en palabras desconocidas o con complejas estructuras de gramática. En concordancia, delimitan al lector competente como la persona capaz de entender el significado literal de un documento textual, determinar la secuencia precisa de las acciones de un texto, elaborar resúmenes coherentes, mostrar inferencias, identificar la idea principal, establecer conexiones

viables entre conceptos y palabras, con el propósito de una evaluación concreta y concisa de acuerdo a los lineamientos precisos de la actitud participativa y lectora.

Es preciso mencionar que Valles (2006) desde un enfoque cognitivo, definió a la comprensión lectora a la luz de dos conceptualizaciones que guarda estrecha relación entre sí. El primero hace mención a la comprensión lectora como un producto final que se obtiene de la interacción mutua entre el lector y el texto, esta alianza es efectiva tomando en cuenta las preferencias y expectativas de las personas al leer un determinado libro. Desempeña una función elemental la memoria a largo plazo, debido a que el resultado de esta interacción se conserva para recordar de manera secuencial y armoniosa la información leída en los textos. La segunda conceptualización define a la comprensión lectora como un proceso cognitivo mental que solo interviene la memoria de trabajo durante las actividades de lectura y memoria de la información. Esta incluye una serie de operaciones mentales que procesan la información para un mejor entendimiento de las personas. Asimismo, es preciso acotar que el sentido de la comprensión de textos está relacionado con una respuesta-solución que acepta la mente del comprendedor ante cierta inquietud cognitiva, mediante la acción de verbalizar y enunciarla. En ese sentido, la manera más correcta de verificar la comprensión de una persona es realizar una comparación de su versión con las demás, así se podrá evidenciar que ha comprendido, de cómo y cuándo lo ha logrado. De esta manera, “la comprensión textual es el acto único e intrapersonal de las personas que comprende que ha entendido lo que ha leído e inferido; se confirma cuando comunica a los demás lo entendido en un gesto elocuente de interpersonalidad” (Gómez; 2008, p.24). Asimismo, la comprensión se constituye como uno de los procesos más interesantes que desarrollan los individuos. Es percibida como un acto cognoscitivo-aprehensivo, es interpretativo y consciente de acción. Por ello, la comprensión permite el encuentro directo con el mundo externo e interno del individuo, involucrando con

ello, la adquisición de nuevos conocimientos para el desarrollo de las competencias comunicativas y aprendizaje significativos.

Lectura

Es uno de los procesos cognitivos más relevantes que involucra la concentración para la decodificación de los signos lingüísticos de un texto determinado. Esther (2010), sustentó que la acción de leer de manera comprensiva y entendible involucra un proceso de raciocinio, actitud reflexiva y crítica. Así como el uso de esquemas, modelos o teorías para dar cuenta del contenido total de la documentación leída. Esta investigadora es precisa al explicar que el punto inicial es la información que provee el mensaje escrito y los saberes previos que aporta el lector durante el acto de leer. El aporte de Defior (1998) es relevante debido a que refirió de manera concreta que leer no se sujeta tan solo a la acción de decodificar, sino que significa alcanzar a entender el mensaje escrito de un texto determinado. La actividad lectora consiste en identificar las frases y diversas palabras que conforman un párrafo, introducirse en el significado del texto y trascenderlo desde su información previa. La importancia de poseer un vocabulario variado, interconectado y aplicado a situaciones determinadas es una de las características de los lectores hábiles y constituye un factor influyente para la mejora de la comprensión lectora. La investigadora puntualiza los siguientes niveles organizados indispensables para la comprensión de un texto determinado:

Figura 1. Niveles organizados lectores. Fuente: Adaptado de Defior (1998)

Pinzás (2012) puntualizó el concepto de la lectura como un “proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo” (p.14). En ese sentido delimitó las tres características formales del acto de leer.

La lectura es constructiva porque es considerada una interpretación individualizada, dónde las personas no son indiferentes en relación al texto, sino participativas hacia él, percibiendo, infiriendo o elaborando una idea relevante de su posible interpretación.

La lectura es interactiva debido que la información mostrada en el texto y los saberes previos del lector se interaccionan para provocar un significado individual.

La lectura es estratégica porque la metodología y estilos de lectura varían según la finalidad, la naturaleza de lo leído y la confianza del lector con el tema a ser abordado.

La lectura es meta cognitiva porque involucra guiar y supervisar los procesos de pensamiento para que de este modo la comprensión emerge sin inconvenientes y pueda desarrollar estrategias correctivas para su proceso de mejora.

Es preciso acotar que, para la construcción de significados, la interacción con el texto y el logro de una lectura indispensable para que pueda ser leído sin problema alguno, el lector domina los procesos básicos como la decodificación lectora. En ese sentido la atención se direcciona a los procesos de orden superior de la comprensión. El lector que comprende bien lo que lee suele ser un ávido lector con un excelente nivel de información previa, con una memoria de trabajo envidiable, mayor velocidad de decodificación, corrección en la conceptualización, acertado razonamiento inferencial y habilidades meta cognitivas para el control de su lectura, y atento a las fallas en la comprensión y a utilizar recursos elementales para eliminarlas. La acción de leer se ciñe al dominio de lo narrado por el lector, sus vivencias quedan registrados en la secuencia de narración oral que a continuación se muestra.

Figura 2. Dominio de la narración oral. Fuente: Adaptado de Cantu, García y Leal (2017).

Por lo tanto, la comprensión e interpretación de textos depende en gran medida de las acciones planificadas y ejecutadas durante la práctica educativa que beneficien el fortalecimiento de las capacidades comunicativas en relación con la inferencia textual. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar aprendizajes valederos que les permitirá desenvolverse en su entorno académico, laboral y cotidiano.

Importancia de la lectura

La acción de leer y por ende la lectura es considerada como una habilidad fundamental de la que se desprenden otras relacionadas como el manejo de la oralidad, el disfrute de lo leído y el manejo del juicio crítico (Abregú, Alcántara, Dioses, Galve, y Ramos, 2010). El desarrollo de habilidades pertinentes de comprensión lectora, conlleva a la adquisición de capacidades básicas para la vida académica, socio laboral de las personas.

En el nivel de políticas educativas, la pertinente comprensión lectora en estudiantes es un indicador clave de excelencia de la calidad de la enseñanza tanto en el ámbito privado como el público, y en este último es de suma importancia en las evaluaciones censales a nivel nacional, así como las pruebas internacionales de medición educativa como Pisa. La comprensión de textos es relevante debido a que este proceso el estudiante logra adquirir los conocimientos indispensables para la interpretación de situaciones cotidianas de manera adecuada, la comprensión inadecuada de los textos afligiría el normal desenvolvimiento socio laboral y académica de los individuos pues no les permitirán alcanzar los estándares requeridos para determinada actividad.

Importancia de la comprensión lectora

Es un reto para los estudiantes prelectores lograr el desarrollo de esta capacidad; pues deben realizar un conjunto de actividades que les permitan ejercitarse en este aspecto. Sin embargo, sabemos que el niño no podrá lograr solo un avance significativo; pues necesita la estimulación y el contexto adecuado. Por tanto, la escuela y los padres se convierten en factores determinantes dentro de este proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

Los padres de familia y docentes estimularán adecuadamente a sus hijos seleccionando los niveles del discurso en función de la capacidad del alumno para entender el mensaje y no por su habilidad para producirlo. Un discurso demasiado simple o abstracto no motiva al estudiante para aprender, asimismo una escritura demasiado compleja es difícil de comprender y por ende decodificarla.

Es importante, que las actividades que realicen los padres y tutores sean motivadoras. No se debe sobrecargar a un niño tratando demasiadas actividades lectoras a la vez. Asimismo, las Instituciones Educativas deben preocuparse por brindar a los niños actividades lectoras que respondan a sus necesidades. Sin embargo, somos conscientes que las instituciones educativas públicas en el Perú existen un mediano interés y recursos irregulares para realizar este tipo de actividades en mejora de la comprensión lectora. Es necesario que la difusión de la enseñanza de la comprensión lectora se produzca dentro de un contexto en el que es necesario que los docentes se planteen un cambio, y se aproximen a un tipo de actuación interactiva, de tal manera que se produzcan intercambios comunicativos orientados a que el niño desarrolle la comprensión del texto que lee.

Estrategias para la lectura

El Plan Lector

Se define como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras. En ese sentido, es importante su elaboración y desarrollo entre los estudiantes debido:

Incentiva la cultura lectora entre niños y adolescentes.

Mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes

Desarrollo de las competencias comunicativas

De esta manera el plan lector en el aula deberá ir acompañado de objetivos concretos como: el desarrollo diario del momento literario o la hora de la lectura, involucramiento de los padres de familia y comunidad en la lectura de cuentos una vez por semana, así como la realización de un proyecto de aprendizaje que difunda la visita de bibliotecas para la lectura cotidiana. Es preciso acotar que las estrategias pertinentes del plan lector deben ir en relación con los objetivos propuestos. A continuación, podemos observar en la siguiente figura las principales estrategias a tomar en consideración:

Figura 3. Estrategias pertinentes del Plan Lector. Fuente: Tomado de Minedu (2016).

Durante el desarrollo diario de la lectura es preciso desarrollar diversas actividades “momentos pedagógicos” en donde se ofrecerá la oportunidad de relacionarse con toda la gama de actividades literarias como el escuchar y crear (Condemarín, 2006). Asimismo, motivar a la familia y comunidad en el gusto por la lectura, el goce de escuchar, sentirse valorados y capaces de desarrollar capacidades comunicativas en los niños y niñas convirtiéndose en promotores de la lectura, compartan sus experiencias con agrado y esta actividad lo realice en su hogar. En cuanto al proyecto del fomento de visita a bibliotecas para la lectura es necesario acotar que promueve e implementa espacios generadores para el fomento de la acción lectora en niños y adolescentes.

Animación y motivación hacia la lectura

La animación a la lectura es un acto consciente para originar una aproximación afectiva e intelectual a un libro concreto de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo lector como algo divertido y fascinante (Sarto, 2002). El fomentar el acto de leer constituye la acción más significativa y loable de las personas con la población en edad preescolar. En ese sentido, la animación a la lectura es una actividad que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera. (Quintanal, 2005). El leer no debe ser una obligación sino una opción placentera, de inmenso gozo similar al alimento o la satisfacción de alguna necesidad primaria.

La participación de la familia y los docentes en despertar el interés por la lectura debe manifestarse desde una perspectiva del libre albedrío no de sanciones o notas por leer. El

gusto por la lectura parte de la animación por leer y permitirá el progreso de las capacidades en el marco del desarrollo de las competencias comunicativas.

Biblioteca maternal

Esta actividad requiere el apoyo de la familia, quien le ofrece al niño o adolescente las oportunidades y recursos para interactuar con textos diferentes, valorarlos y amar la lectura. Para eso es imprescindible la adquisición de un conjunto de libros que se prestan para que compartan la lectura con la familia, complementándose con una ficha de registro, para la selección de los textos es importante contar con la asesoría docente. El propósito fundamental mediante esta actividad es ayudar a que el niño goce del mundo mágico de la lectura propiciando el gusto y el deseo de leer y escribir por propio interés.

El cuentacuentos y canticuentos

La presencia de una cuenta cuentos en las sesiones de lectura permitirá mayor concentración y motivación hacia la lectura. De esta manera, los cuentos son el medio eficaz para introducir de una forma amena y divertida a los niños y niñas en el apasionante mundo de la lectura. Para Rodríguez Almodóvar (2004), los cuentos son clasificados por este autor de acuerdo a la naturaleza de la narración, así existen los cuentos maravillosos, los cuentos de animales y los cuentos de costumbres. El objetivo es el disfrute del acto de leer. Los requisitos indispensables para realizar tal labor deben estar relacionado con: Elocución, ritmo, expresión dramática, humor para vivenciar la lectura y que los oyentes puedan valorar la expresividad de los personajes en su accionar cotidiano.

Los canticuentos, relacionados con la presencia del lenguaje musical en el nivel inicial de la educación básica es un recurso pedagógico y lúdico fundamental en la formación

integral de los niños y en la adquisición de aprendizajes de comprensión de textos (Rodari, 1999). Es indispensable formar personas idóneas de expresar desde su subjetividad sus experiencias y expectativas de vida, mediante actividades creativas, innovadoras e imaginativas como el acto de leer. En ese sentido, el canto de cuentos es una narración que viene acompañada de diversos elementos musicales y sonoros muy agradable cuando el receptor los oye, cautivándolo y atrayéndolo de forma satisfactoria. Con esta estrategia se pretende promover y formar diferentes hábitos lectores desde la etapa preescolar con el propósito de fortalecer sus competencias comunicativas a medida que va cursando los demás grados de educación básica.

Cuaderno Viajero

Consiste en un proceso de enseñanza que no solo involucra estudiantes y docentes. Se inicia con la visita a la casa de cada niño o niña y se registra en él expresiones literarias. Asimismo, los padres pueden ir directamente al aula explicar lo registrado o los hijos lo que escucharon, escribieron y vivieron en familia. En ese sentido, esta actividad vincula a los padres de familia con la acción educativa, incrementa espacios de lectura que permiten relacionar la vida cotidiana con el mundo escrito.

Compendio de Literatura Infantil

Es una recopilación de expresiones literarias propias del medio, pues se concentran los conocimientos y los valores latentes que tiene y practica la comunidad. Asimismo, permite encontrarse con la comunidad y establecer relaciones. También es importante porque recoge manifestaciones valiosas y que son parte de la identidad de la cultura. Conociendo las manifestaciones puedan ser recreadas en aula.

La hora del cuento: Lectura libre por placer

La disponibilidad de proveer una hora de clase exclusiva para leer es una propuesta interesante que amerita ventajas para el logro de la comprensión de textos en niños y adolescentes. Esta decisión deberá ser acogida en la comunidad educativa con la aprobación mayoritaria y predispuesta para su ejecución de acuerdo con la planificación anual para que no se entrecruce con las actividades pedagógicas cotidianas. La hora de la lectura libre deberá estar acompañado de materiales para su lectura desde cuentos hasta novelas cortas que sirva de referencia motivacional para ser leídas.

El Rally de la lectura

El curso de Personal Social es una asignatura eminentemente teórica, que presenta ciertas características que dificultan el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a su contenido temático, imbuido de variados conceptos filosóficos y lenguaje académico de las ciencias sociales, que lo vuelve denso en su comprensión para los estudiantes que se inician en su estudio; En cuanto a su tratamiento didáctico, la asignatura era enfocado de forma tradicional mediante clases magistrales y con lecturas no enlazadas directamente a la naturaleza del curso, lo que resultaba en desinterés, indiferencia y poca motivación en relación a la asignatura, por lo que amerita una propuesta de intervención didáctica acorde a las necesidades académicas de las lecturas propuestas en el Syllabus y la problemática planteada en el contexto educativo.

La propuesta consiste en la aplicación del Rally, en este curso teórico, debido a las múltiples ventajas que presenta para poder desarrollar eficazmente su contenido y despertar el interés y la motivación hacia la lectura del pensamiento filosófico desde una perspectiva histórica. Se expondrá el marco teórico referido a la técnica didáctica del Rally, como soporte

teórico de su aplicación didáctica en el curso mencionado. Según el estudio de Díaz y Hernández (2002), en referencia al Rally, señala que es conocida también como Trabajo en Grupo Paralelos es una técnica didáctica conceptualizada a partir de concursos de carreras de autos, en el que los distintos equipos luchan por la victoria. El equipo está compuesto de personas con diferentes habilidades que en conjunto puede realizar con éxito un Rally competitivo.

En ese sentido, adaptando este enfoque al trabajo del aula, el trabajo con equipos de estudiantes se puede interpretar como la organización de una competencia o Rally en el salón. Los grupos de estudiantes, en equipos, intentan realizar su mejor prestación y accionar, de esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos. Esta estructura refuerza su compromiso con la meta del grupo y crea con ello un lazo de confianza entre los miembros del grupo, con el tiempo los alumnos consideraran a su equipo como base de confianza, a donde pueden ir para resolver sus problemas, en conjunto son fuertes y pueden demostrar a los demás cuánto valen.

Es importante estimular el espíritu de equipo, debido a que el trabajo efectivo en grupo facilitara el desarrollo de las actividades, después de que el docente haya explicado la nueva materia o tema de estudio, se reparten una o más tareas a cada integrante del equipo. Posteriormente los estudiantes realizaran individualmente las tareas o en todo caso la parte correspondiente a ellas y que representa el nivel de cada alumno respectivamente. Luego los miembros del equipo revisan y discuten entre ellos sus respuestas eventualmente la que quizás no han sido entendidas. Finalmente se realizan en conjunto todas las tareas, cada equipo puede ganar puntaje con ello, a saber, con la cantidad de tareas que han sido realizadas exitosamente.

Después de varias sesiones de trabajo en equipo, se puede realizar una prueba individual a todos los estudiantes, dichas tareas tienen el mismo carácter que las tareas efectuadas por los alumnos durante las lecciones. Asimismo, con esta prueba se puede ganar un determinado puntaje para el propio equipo, pero en esta ocasión de forma individual. Se recomienda plantearlo mediante dos perspectivas, sean estos que cada pregunta o problema resuelto correctamente rinde un punto para el equipo o que cada problema que el estudiante anteriormente no podía resolver y ahora resuelve bien, rinde un punto para el equipo.

Un aspecto importante es la recompensa por el rendimiento y los progresos del equipo, el docente no solamente indica el lugar de cada equipo en la competencia, sino que dará principalmente un Feedback directo y claro a cada equipo y a sus diferentes miembros sobre la manera de trabajar. Esto significa que, durante el Trabajo en Equipo, el docente observa continuamente a los equipos, les orienta en lo necesario y finalmente les da un Feedback basado entre otras cosas, en la medida en que los alumnos se escuchan unos a otros y deliberen entre ellos efectivamente y que todos se involucren en la toma de decisiones y en la atmósfera del trabajo en equipo.

De esta manera los alumnos aprenden no solamente a ser responsables por las tareas individuales, sino también a salir en defensa de los otros y del equipo como unidad. El hecho de otorgar un puntaje a cada integrante por separado para beneficio del equipo como unidad, resuelve los problemas más frecuentes del trabajo en equipo que van desde el poco esfuerzo de uno y la realización casi total de la actividad por parte del otro, si el docente se da cuenta que un estudiante no se esfuerza lo suficiente en el equipo o impide que el grupo trabaje efectivamente, se pueden aplicar otros criterios de calificación, sean estos por conductas, así esto se suma por equipo y al igual que los demás puntajes, se comunican a toda la clase, es

necesario e indispensable el control interno de los estudiantes dentro del equipo, para de esta forma fomentarlos a una supervisión imparcial del trabajo realizado.

Dificultades para la comprensión de la lectura

Condemarín (2006) relaciona las dificultades lectoras y su comprensión como factores relativos a la persona, y al contexto donde se desenvuelve. Así tenemos, las dificultades relacionadas con el desarrollo semántico y morfológico, la capacidad de atención y memoria (memorias presentes en la estructura cognitiva), y la inadecuada motivación, expectativas de la persona. En ese sentido, se afirma que la lectura asigna requerimientos a la memoria de trabajo de las personas y necesita que el estudiante utilice la memoria a largo plazo para interpretar lo que lee y lo que decodifica su conciencia fonológica, la construcción del significado depende de la interacción conjunta para obtener beneficios lectores o de lo contrario surgirían dificultades evidenciables con la atención e inferencia de lo que dice el texto.

Es interesante la propuesta que sustentan Abregú, Alcántara, Dioses, Galve, y Ramos (2010), quienes menciona que una causa general influenciada en las dificultades lectoras de los estudiantes al plantarse frente a un texto, es la denominada dispedagogía. Así tenemos que la comprensión lectora ha sido direccionada como eje de evaluación más que de enseñanza. Al leer un texto y luego se responda unas preguntas no representa que se está enseñando a comprender o mucho menos a inferir textualmente. La mayoría de estudiantes demandan de una enseñanza formal y relacionada con la adquisición de capacidades más que conceptos, donde la presencia de estrategias pertinentes le ayude a analizar, reflexionar y a tomar conciencia que es importante el entendimiento de lo que leen.

Es preciso acotar que la atención y su característico proceder en la vida académica de los estudiantes suele ser otra causa de incomprensión. Durante el proceso lector si un estudiante al leer se manifiesta desatento despreocupado en la lectura tendrá dificultades notorias para la interpretación del sentido general de lo leído. Los investigadores Miranda, García y Jara (2001), demostraron en su investigación que la desatención en niños con TDAH, evidencian un rendimiento inferior en los niños con este trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Asimismo, la inadecuada decodificación imposibilita una buena comprensión lectora y una apropiada fluidez para automatizar las reglas de conversión grafema-fonema. De este modo el lector consagrará sus recursos cognitivos de atención y de procesamiento de la información en identificar las frases y palabras que lee y no en captar el sentido y la estructura del texto. Alonso-Tapia (2006), es preciso en que se debe asegurar la puntualidad en el reconocimiento de las palabras para que se pueda comprender un texto determinado.

Es importante mencionar la lectura sin finalidad comprensiva, pues involucra la actitud lectora y la percepción que evidencia la lectura, su propósito y lo que involucra este proceso. De esta manera, los estudiantes leen sin tomar en cuenta la naturaleza efectiva por la cual están leyendo, es decir solo decodifican mas no se implican en el acto lector y en su meta final. Leer solamente como acto descodificador impide la comprensión (Valles, 2006). Asimismo, la presencia de un vocabulario limitado y poco adecuado dificultará la comprensión de los textos al estudiante y no permitirá una adecuada interpretación de lo leído.

Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

En este nivel el estudiante lector es capaz de reconocer y evocar todo lo explícito y entendido en el texto, desarrollando las capacidades indispensables como reconocer y recordar. En este nivel se tomará en cuenta preguntas dirigidas al reconocimiento de los hechos, y al evocar a los personajes, en base a los sucesos del texto leído como: reconocer detalles concretos como nombres de lugares, protagonistas, cronología. Así tenemos:

Figura 4. Capacidades lectoras indispensables en el nivel literal. Fuente: Adaptado de León, Escudero y Olmos (2012)

Indicadores de cómo evaluar el nivel de comprensión literal

La comprensión en este nivel no requiere esfuerzo ampliado pues los datos se encuentran disponibles y sólo es necesario contrastar la interrogante con el texto leído para hallar las respuestas. En este nivel lector intervienen procesos cognitivos básicos como la identificación de los datos y la discriminación de información relevante, tales como:

Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto.

Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho.

Describe la secuencia de un hecho en forma objetiva.

Manifiesta sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.

Nivel inferencial

Este nivel lector permite la inferencia del texto e involucra que el lector ha de acoplar al texto su experiencia personal determinada y realizar suposiciones y divergencias tomando sin miramiento los detalles precisos que el lector podría haber complementado, identificando la enseñanza moral con la propuesta de la idea general, localiza las ideas específicas que determina la secuencia en que están predispuestos los personajes, hechos, que no se encuentran explícitos en su accionar en el texto. Así como los rasgos notorios de los personajes que no se mencionan en el documento leído.

Por ello, es importante la preparación al estudiante a: pronosticar resultados determinados, derivar el significado a palabras poco utilizadas, deducir efectos predecibles a causas concretas, representar la causa de los efectos dados, relacionar secuencias dadas, inferir con corrección el lenguaje metafórico, reformar el texto variando un hecho, personaje o evento, presagiar un final alterno, obtener conclusiones valederas que sirven de referencias para la adecuación de las acciones correspondientes a esta capacidad.

Indicadores de cómo evaluar el nivel de comprensión inferencial

En este nivel intervienen procesos cognitivos más complejos que el anterior. Así tenemos que se impulsan procesos básicos como la organización, la discriminación, la inferencia, la síntesis, la meditación objetiva, entre otras. Tales como:

Relata el texto con sus propias palabras.

Reconoce de forma objetiva la temática central del texto.

Arguye en forma coherente una situación concreta del texto.

Identifica personajes y lugares del texto leído con sus propias palabras.

Interpreta adecuadamente situaciones o acciones posibles a sucederse.

Extiende el cuento con coherencia lógica determinada.

Nivel reorganizativo

Según Catalá (2007), en este nivel se requiere que el estudiante analice, sintetice y organice la información mediante esquemas visuales que deberán ser elaborados de manera secuencial y correcta en relación con el texto que debe leer. En este nivel el estudiante es capaz de resumir los datos que muestra el texto con el propósito de entender la argumentación de una manera más dinámica y rápida y que pueda interpretar el contenido total de lo leído. En ese sentido, se trata de manipular información explícita de diversos autores que puede incluir aspectos importantes de la comprensión literal.

Indicadores de cómo evaluar el nivel de comprensión reorganizativa

Analiza situaciones del texto de acuerdo a los eventos acontecidos

Resume el argumento del texto mediante esquemas visuales

Elabora un cuadro comparativo sobre las características y accionar de los personajes.

Nivel criterial

Este nivel es complejo de manera general y pertenece a la lectura juiciosa valorativo del lector que trae una percepción coherente sobre la realidad, la fantasía, los valores y las ideas claves del lector con el texto leído. Asimismo, permite la reflexión sobre el contenido de las palabras y el contexto del texto. Por ello, el lector necesita constituir una relación recíproca entre lo informativo del texto y los saberes que ha conseguido de otros textos y evalúa las contradicciones y enseñanzas del mismo, diferenciándola con el propio discernimiento de su realidad vivencial. A nivel Criterial se enseña a los estudiantes a: calificar el contenido de un texto desde una perspectiva personal, diferenciar un hecho, una idea; emitir una argumentación válida ante un comportamiento, considerar la intencionalidad del autor, exteriorizar las reacciones que le provoca el texto, proyectar de manera independiente su forma de pensar entre otros.

Indicadores de cómo evaluar el nivel de comprensión criterial

Los procesos cognitivos que median en este nivel son de mayor complejidad que en los anteriores. El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Aquí se tiende a desarrollar la creatividad en base a la imaginación de lo leído, también se empieza a aprender en forma autónoma, pues la presencia de la metacognición es significativa.

Manifiesta con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto.

Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto.

Enuncia con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes.

Ocupa el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación.

Relaciona el contenido del texto con las experiencias de su vida diaria proponiendo alternativas de solución viable.

En ese sentido, es preciso tomar en cuenta el proceso lector presenta ciertos obstáculos, incluso para los expertos lectores, son muy pocos los que identifican sus falencias, así como sus reacciones frente a estas dificultades; en ese sentido apunta la supervisión y regulación. Algunos estudiosos contemporáneos como Madariaga y Martínez (2010), así como Jiménez (2014), opinan que el grado del mismo evoluciona con la edad así como los tipos de criterios que usan, algunos toman el criterio léxico y omiten el sintáctico- semántico. Sin embargo, habría que mencionar que el propósito de la lectura es fundamental en este proceso.

El entrenamiento lectivo es básico en la medida que lo leído sea estimulante y en cierto modo motivante para los alumnos, debe ser visto como un objetivo instruccional. El propósito de la lectura va acompañado del interés que muestra el lector frente al texto, todos nos encaminamos a la lectura de acuerdo a un interés mediático y la toma de conciencia de esto es fundamental. Los intereses varían en los lectores, muchos solo se centran en un punto y omiten otros, de esta manera buscamos una buena entonación o pronunciación y no desarrollamos los demás procesos y olvidamos la representación de lo que leen.

Lo que debería encaminarse en la labor docente, es no priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas aisladas del proceso de comprensión lectora. Los problemas de comprensión son notorios y en general es tal que desbordan la capacidad de atención de los demás elementos implicados en la comprensión. El entrenamiento es una medida eficaz, pero deben darse las óptimas condiciones para su ejecución; donde el entorno, el objetivo de la

enseñanza de la lectura y las estrategias se enlacen significativamente en la construcción de nuevos aprendizajes en beneficio de nuestros estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora literal que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao.

Identificar el nivel de comprensión lectora reorganizacional que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao.

Identificar el nivel de comprensión lectora criterial que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao.

Marco metodológico

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

El tipo de estudio según Sánchez y Reyes (2006) es básica, porque “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes” (p. 36). El investigador no aplica ni transforma el problema, sólo lo estudia, da a conocer y describe.

Diseño de investigación.

La investigación tiene un diseño descriptivo simple, al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.103); para el presente estudio se buscó y recogió información del momento sobre la variable comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de primaria del Callao.

Además, el presente estudio se encuentra dentro de los diseños no experimentales y específicamente descriptivos. Se considera sólo diagnóstico descriptivo, donde se considera las caracterizaciones o perfiles, en este caso de la muestra en estudio en función a la comprensión lectora y sus dimensiones.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

Dónde:

M es la muestra de estudio

O es la observación de la reacción de la muestra sobre niveles de comprensión lectora

Variables

Definición conceptual

Para Condemarán (2006) la comprensión lectora es la capacidad de darle y entender el sentido de un texto escrito. Esta capacidad no depende sólo del que lee, sino también de los párrafos del contenido o texto, en la medida que es demasiado abstracto o extenso, abundante en palabras desconocidas o con complejas estructuras de gramática.

Definición operacional.

La variable comprensión lectora se divide en cuatro dimensiones reflejadas por niveles:

Literal, reorganizativo, inferencial y comprensión crítica.

Tabla 1

Operacionalización de la comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta	Nivel – Rango
Comprensión	Reconocimiento de detalles.	4,7,15,16,21	Correcto	Nivel muy bajo
	Reconocimiento de las ideas principales.	22,23,24,27	Incorrecto	Nivel bajo
	Reconocimiento de una secuencia.			Nivel
	Reconocimiento comparativo.			moderadamente
literal	Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones.			bajo
	Reconocimiento de los rasgos de carácter.			Nivel dentro de la normalidad
Reorganizativo	Clasifica		Correcto	
	Esquematiza.	6,8,18,19,25	Incorrecto	
	Resume.			
	Sintetiza.			
Comprensión inferencial	Deducción de los detalles de apoyo.		Correcto	
	Deducción de las ideas principales.	3,5,9,11,12,13,14,17,26	Incorrecto	
	Deducción de una secuencia.			
	Deducción de comparaciones.			
	Deducción de las relaciones causa y efecto.			
	Deducción de rasgos de carácter.			
	Deducción de características y aplicación a una situación nueva.			
	Predicción de resultados.			
	Hipótesis de continuidad.			
	Interpretación del lenguaje figurativo.			
Comprensión crítica	Juicio de realidad o fantasía.	1,2,10,20,28	Correcto	
	Juicio de hechos u opiniones.		Incorrecto	
	Juicio de suficiencia y validez.			
	Juicio de propiedad.			
	Juicio de valor, conveniencia y aceptación.			

Población y muestra**Población**

Según Carrasco (2009) “la población es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación” (p. 246). Población de estudio considerada en la presente investigación ascendió a 90 sujetos.

Tabla 2

Población de estudiantes de primaria pertenecientes al cuarto grado, de una institución educativa pública del distrito del Callao

Sección	Varones	Mujeres	Total
Cuarto A	14	16	30
Cuarto B	16	14	30
Cuarto C	14	16	30
Total estudiantes	44	46	90

Muestra

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) “la muestra es el subconjunto del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p. 246).

La muestra estuvo formada por los 90 alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito del Callao. En la cual 44 son varones y 46 son mujeres. La edad promedio de los alumnos es de 9 a 12 años, los cuales son de condición socio- económica baja y proveniente de hogares desintegrados en su mayoría. El tipo de muestreo es censal, porque se consideró a toda la población como muestra de la investigación. Se trata de una muestra censal, considerando que cuando la población es pequeña, no es necesario realizar un muestreo, sino que se puede tomar a toda la población (Carrasco, 2009).

Tabla 3

Muestra por género

Género	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Varones	44	48,9
Mujeres	46	51,1
Total	90	100,0

Figura 5. Género de la muestra en estudio.

En la tabla y figura respectiva, se observa que del total de la muestra (90 estudiantes), el 48,89% (44 participantes) son varones y el 51,11% (46 participantes) son mujeres.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para esta investigación sobre comprensión lectora se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario formado por 28 ítems y dividida en cuatro dimensiones, dicho instrumento se aplicó a 90 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, para lo cual se juntaron en tres aulas.

Se determinó la siguiente ficha técnica del instrumento:

Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión lectora ACL-4

Autoras: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús

Año: 2001

Aplicación: Estudiantes de cuarto grado de primaria.

Muestra de examinados: 90 estudiantes de primaria

Administración: observación colectiva

Duración: 60 minutos

Propósito: Conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 4° grado

Dimensiones: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio

Procedencia: Barcelona España.

Descripción del instrumento.

Este instrumento está destinado a medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 1° a 6° grados de primaria. El instrumento aplicado de 4° grado de primaria contiene 8 textos y un total de 28 ítems, 9 de nivel literal, 4 de nivel de reorganización, 12 de nivel inferencial y 3 de nivel crítico. Las preguntas son cerradas, de elección múltiple, para evitar interferencia comprensión – expresión escrita; tienen 5 alternativas cada una con la finalidad de minimizar las intervenciones del azar en el momento de seleccionar el alumno la respuesta.

Validez

La validez de contenido del instrumento que mide la variable comprensión lectora se realizó por criterios de expertos, con experiencia en post grado, temáticos y metodólogos; quienes llenaron una ficha de validez que se encuentra en los anexos; esta ficha es la evaluación del instrumento.

Tabla 4

Validez de contenidos por juicio de expertos

Expertos	Especialidad	Criterio
Dr. Fernando Goñi Cruz	Metodólogo	Aplicable
Mgtr. Jaime Menacho Carhuamaca	Temático	Aplicable
Mgtr. Cáceres Zevallos, Verónica	Temático	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó través de una prueba piloto y luego la aplicación de la prueba de KR-20 obteniéndose una alta confiabilidad como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento sobre Comprensión lectora.

Confiabilidad (Coeficiente)	Estadístico	Nro. de preguntas
Comprensión lectora	KR-20 = 0.831	28

Procedimientos

Para la aplicación del instrumento se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa, realizando las coordinaciones pertinentes con dirección y las docentes tutoras de las aulas, se les curso a los estudiantes un comunicado de permiso a sus padres. Obteniendo los permisos respectivos, se procedió a la aplicación del instrumento que mide los niveles de comprensión lectora a estudiantes hombres y mujeres. Con los resultados de la encuesta, se procedió a tabular la data en Excel y luego se ingresó al programa SPSS 24, con lo cual se realizaron el procesamiento estadístico descriptiva por dimensiones; con dichos resultados se realizaron el análisis e interpretación correspondiente, finalizando con la discusión, las conclusiones y sugerencias respectivas.

Resultados

Descripción e interpretación de los resultados estadísticos

Tabla 6

Niveles de la comprensión lectora en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel muy bajo	3	3,3
Nivel bajo	22	24,4
Nivel moderadamente bajo	25	27,8
Nivel dentro de la normalidad	22	24,4
Nivel moderadamente alto	13	14,4
Nivel alto	4	4,4
Nivel muy alto	1	1,1
Total	90	100,0

Figura 6. Niveles de la comprensión lectora en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Como se observa en la tabla y figura respectiva, del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba de Comprensión lectora ACL-4 (90 estudiantes); el 3,3% manifiestan un nivel muy bajo en comprensión lectora; el 24,4% un nivel bajo; el 27,8% un nivel moderadamente bajo; el 24,4% un nivel dentro de la normalidad; el 14,4% un nivel moderadamente alto; el 4,4% un nivel alto y el 1,1% un nivel muy alto con respecto a la comprensión lectora en base a la prueba ACL-4. Cabe destacar la predominancia del nivel moderadamente bajo (27,8%) en la muestra en estudio, lo que determina que los niños y niñas del cuarto grado de primaria aún no comprenden bien lo que leen, están en proceso de mejora con respecto a esta actividad educativa de la lectura.

Tabla 7

Niveles de la comprensión literal en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel muy bajo	4	4,4
Nivel bajo	11	12,2
Nivel moderadamente bajo	35	38,9
Nivel dentro de la normalidad	28	31,1
Nivel moderadamente alto	11	12,2
Nivel alto	1	1,1
Nivel muy alto	0	0,0
Total	90	100,0

Figura 7. Niveles de la comprensión literal en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Como se observa en la tabla y figura respectiva, del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba de Comprensión lectora ACL-4 (90 estudiantes); el 4,4% manifiestan un nivel muy bajo en comprensión literal; el 12,2% un nivel bajo; el 38,9% un nivel moderadamente bajo; el 31,1% un nivel dentro de la normalidad; el 12,2% un nivel moderadamente alto; el 1,1% un nivel alto y ningún estudiante tienen un nivel muy alto, con respecto a la comprensión literal en base a la prueba ACL-4. Cabe destacar la predominancia del nivel moderadamente bajo (38,9%) en la muestra en estudio, lo que determina que el estudiante aún no comprende bien lo que tiene el texto de manera explícita.

Tabla 8

Niveles de la Reorganización en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel muy bajo	0	0,0
Nivel bajo	32	35,6
Nivel moderadamente bajo	0	0,0
Nivel dentro de la normalidad	29	32,2
Nivel moderadamente alto	26	28,9
Nivel alto	3	3,3
Nivel muy alto	0	0,0
Total	90	100,0

Figura 8. Niveles Reorganización en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Como se observa en la tabla y figura respectiva, del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba de Comprensión lectora ACL-4 (90 estudiantes); el 35,6% manifiestan un nivel bajo de reorganización; el 32,2% un nivel dentro de la normalidad; el 28,9% un nivel moderadamente alto; y el 3,3% un nivel un nivel muy alto con respecto al nivel reorganizativo en base a la prueba ACL-4. Cabe destacar la predominancia del nivel bajo (35,6%) en la muestra en estudio, lo que determina que el estudiante aún no incluye conceptos, no deduce los criterios empleados para la clasificación; no tiene una idea clara que englobe el mensaje del texto y aún no suele dividir bien el texto de manera significativa.

Tabla 9

Niveles de la Comprensión inferencial en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel muy bajo	2	2,2
Nivel bajo	14	15,6
Nivel moderadamente bajo	28	31,1
Nivel dentro de la normalidad	24	26,7
Nivel moderadamente alto	16	17,8
Nivel alto	4	4,4
Nivel muy alto	2	2,2
Total	90	100,0

Figura 9. Niveles de la Comprensión inferencial en estudiantes del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Como se observa en la tabla y figura respectiva, del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba de Comprensión lectora ACL-4 (90 estudiantes); el 2,2% manifiestan un nivel muy bajo en comprensión inferencial; el 15,6% un nivel bajo; el 31,1% un nivel moderadamente bajo; el 26,7% un nivel dentro de la normalidad; el 17,8% un nivel moderadamente alto; el 4,4% un nivel alto y el 2,2% tienen un nivel muy alto con respecto a la comprensión inferencial en base a la prueba ACL-4. Cabe destacar la predominancia del nivel moderadamente bajo (31,1%) en la muestra en estudio, lo que determina que el estudiante

aún no infiere el significado de algunas palabras desconocidas, determinar causas y efectos y aún es difícil para los estudiantes recomponer textos y prever acciones en base a lo leído.

Tabla 10

Niveles de la Comprensión crítica en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel muy bajo	0	0,0
Nivel bajo	12	13,3
Nivel moderadamente bajo	36	40,0
Nivel dentro de la normalidad	31	34,4
Nivel moderadamente alto	0	0,0
Nivel alto	11	12,2
Nivel muy alto	0	0,0
Total	90	100,0

Figura 10. Niveles de la Comprensión crítica en alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Como se observa en la tabla y figura respectiva, del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba de Comprensión lectora ACL-4 (90 estudiantes); el 13,3% manifiestan un nivel bajo en comprensión crítica; el 40,0% un nivel moderadamente bajo; el 34,4% un nivel dentro de la normalidad; y el 12,2% tienen un nivel alto con respecto a la comprensión crítica en base a la prueba ACL-4. Cabe destacar la predominancia del nivel moderadamente bajo (40,0%) en la muestra en estudio, lo que determina que el estudiante aún no forma juicios propios, no generan interpretaciones de la lectura y no se identifican con la fluidez y redacción del autor.

Tabla 11

Tabla de contingencia de la Comprensión lectora en función al género en estudiantes del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Niveles	Género	
	Varones	Mujeres
Nivel muy bajo	1 2,3%	2 4,3%
Nivel bajo	10 22,7%	12 26,1%
Nivel moderadamente bajo	12 27,3%	13 28,3%
Nivel dentro de la normalidad	14 31,8%	8 17,4%
Nivel moderadamente alto	4 9,1%	9 19,6%
Nivel alto	2 4,5%	2 4,3%
Nivel muy alto	1 2,3%	0 0,0%
Total	44 100,0%	46 100,0%

Figura 11. Niveles de la Comprensión lectora en base a género en estudiantes del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Con se observa en la tabla y figura respectiva; las mujeres manifiestan una predominancia de los niveles muy bajo, bajo, moderadamente bajo y moderadamente alto con relación a los varones. Asimismo, en el nivel muy alto no hay mujeres y si un varón (1,1%) y el nivel alto es equilibrio en relación al género.

Tabla 12

Preguntas con mayor grado de dificultad de la prueba de Comprensión lectora ACL-4 expresado por los alumnos del 4to grado de primaria, de una institución educativa del distrito de Callao.

Comprensión lectora	Preguntas con menor respuestas	Respuestas correctas	Porcentaje (%)
Comprensión literal	6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	17	15.3
Reorganización	18. Según el texto, ¿qué clasificación de peces crees que es más correcta?	17	15.3
Comprensión inferencial	17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	21	18.9
Comprensión crítica	10. ¿Piensas que Marta invitará a Pablo?	26	23.4

En la siguiente tabla se observa las preguntas con menores respuestas correctas que manifestaron los 90 estudiantes del cuarto grado de primaria. Nótese que sólo un 15,3% acertó en la pregunta Nro. 6 *¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?* interrogante del nivel literal; el mismo porcentaje (15,3%) acertó en la pregunta Nro. 18, *según el texto, ¿qué clasificación de peces crees que es más correcta?*, pregunta perteneciente al nivel reorganizativo; un 18,9% acertó la pregunta Nro. 17 *Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?*, perteneciente al nivel inferencial y un 23,4% acertó la pregunta Nro. 10 *¿Piensas que Marta invitará a Pablo?*, perteneciente a la comprensión crítica.

Discusión

En las escuelas del Perú, sobretudo en el nivel primario de la Educación básica regular, existe el problema de comprensión lectora; demostrados no sólo por pruebas oficiales del Ministerio de Educación y evaluaciones internacionales como Pisa; sino también por investigaciones que expusieron el déficit de lectura de muchos niños en las escuelas del país. Es cierto que se describe el nivel bajo o moderado de los niveles de comprensión lectora, pero se tiene que rescatar ante esto la implementación de programas de capacitación a los docentes, con la finalidad de brindarles estrategias de comprensión lectora y de esta manera elevar el nivel de comprensión de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria; y revertir los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones internacionales, las cuales no favorecen a los estudiantes respecto a los resultados.

De los resultados sobre comprensión lectora y en respuesta al objetivo general se puede determinar que los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, presentan dificultades para comprender lo que leen, están en proceso de mejora porque así lo evidencian los resultados, que detallamos a continuación: en el nivel muy bajo tenemos al (3,3%), en el nivel bajo al (24,4%) en el nivel moderadamente bajo al (27,8) en el nivel dentro de la normalidad al (24,4%) en el nivel moderadamente alto al (14,4) en el nivel alto al (4,4%) y en el nivel muy alto un (1,1%) del total de participantes, con respecto a la comprensión del texto que leen. Cabe destacar la predominancia del nivel moderadamente bajo en la muestra. Es decir que los estudiantes solo pueden reconocer las ideas e información explícitamente manifestadas en los textos, pero no son capaces de identificar enunciados relevantes que se encuentran implícitamente en ellos. Ante estos resultados es importante de mejorar la situación de la comprensión lectora en la Instituciones

Educativas de nuestro país mediante la aplicación de estrategias de enseñanza docentes acordes con el contexto de los estudiantes y el propósito pedagógico del mismo apoyado en gran medida con el Marco del Buen Desempeño Docente tal como explica en su estudio Kcomt (2018). Estos resultados corroboran los expuestos por el Ministerio de Educación y la evaluación de PISA, permitiendo identificar errores más frecuentes como los problemas de la comprensión e interpretación de lo que se lee.

Una autocrítica a la evaluación establecida para este estudio está referida a la imposibilidad de controlar situaciones perturbadoras ocurridas durante la aplicación de la prueba, que quizás nos conlleve a entender o decir el porqué de pueden haber determinado a que se obtengan estos bajos resultados. En varias ocasiones percibí que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades para decodificar: pues algunos leían en voz alta e incomodaban a los demás compañeros generando ruido y distracción y otros lo hacían en voz baja gesticulando con los labios cada palabra. Esto pone en evidencia que los estudiantes ponían atención en la identificación de las palabras, deletreaban en algunos casos y hacían gestos que denotaban conflicto.

Con respecto a los resultados de la dimensión del nivel literal se puede afirmar la predominancia de los participantes está el nivel moderadamente bajo con un (38.9%) respectivamente. Estos resultados reflejan las carencias en el manejo de estrategias adecuadas que permitan identificar las ideas principales de la lectura, reconocer las relaciones de causa-que aparece de manera explícita en los textos. Estos resultados contrastan con los estudios de Cuñachi y Leiva (2018) sobre *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de*

Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte, cuyos resultados evidencian que los estudiantes lograron alcanzar un nivel regular de comprensión lectora. Asimismo, los hallazgos de la prueba de hipótesis evidencian una correlación positiva alta y significativo a nivel estadístico, entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación. Es preciso acotar que aprender a leer de manera literal constituye una de las estrategias primarias que los estudiantes pueden lograr en la educación básica regular porque es el eje de los procesos pedagógicos hacia la transformación de todos los esfuerzos académicos de mejora educativa; afirmaciones similares a las que indica Béjar (2018), quien dice que los estudiantes mejoraron de manera significativa su comprensión lectora con el uso pertinente de estrategias como los mapas mentales en un 4% con respecto al trabajo diario en el aula.

En lo que respecta al nivel reorganizacional los resultados predominan en el nivel bajo con un (35,6%) de los participantes, lo cual indica que los estudiantes recibida la información tienen dificultad para reordenar ideas, de agruparlas de acuerdo a la realidad o contexto leído. Es decir, los estudiantes tendrán dificultades para estudiar y sintetizar sus aprendizajes porque no consiguen resumir, organizar, esquematizar ni jerarquizar sus lecturas adecuadamente. Deben plantearse estrategias para mejorar este nivel, tal como expone Béjar (2018), cuyos resultados de su proyecto revelan que los estudiantes mejoraron de manera significativa su comprensión lectora con el uso pertinente de esta estrategia en un 4% con respecto al trabajo diario, sobre todo en el nivel reorganizativo.

En el nivel inferencial los resultados predominan en el nivel moderadamente bajo con un (31,1%), lo cual determina que los estudiantes presentan dificultades para activar el

conocimiento previo del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura, realizar, Así mismo les es muy difícil llenar vacíos, detectar lapsus, iniciar estrategias para salvar dificultades y hacer conjeturas e interpretar figurativamente. Este nivel es muy poco alcanzado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector, es el nivel que favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Los resultados contrastan con los estudios de Alcarraz y Zamudio (2015), cuya conclusión más evidente de su investigación fue que el nivel inferencial de comprensión de textos es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las escuelas del distrito mencionado.

Asimismo, en el nivel criterial los resultados reflejan que la mayoría de los alumnos participantes se encuentran en nivel moderadamente bajo que es el predominante en un 40.0%, en la cual se puede deducir que los alumnos tienen dificultades en emitir juicios propios de carácter subjetivo, en realizar una identificación con los personajes del texto con el lenguaje con el autor, en realizar una identificación a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. En juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, en emitir un juicio frente a un comportamiento en manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. La lectura crítica tiene un carácter evaluado donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos pueden argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a sus pares. Los resultados coinciden con la investigación de Jaime y Magallanes (2018), quienes evidenciaron la presencia de notorias falencias en la aplicación de las técnicas de estudio para la comprensión lectora. En ese sentido, conociendo esta

problemática por medio de la investigación se ha propuesto desarrollar una guía con técnicas de estudio para la mejora de la comprensión lectora que permita estimular el interés de los estudiantes y de esta manera poder fortalecer su capacidad de comprensión de diversas lecturas. Cabe destacar también en base a este estudio, que la acción de leer desarrolla habilidades muy importantes en el sujeto como el manejo de la oralidad, el disfrute de lo leído y el manejo del juicio crítico (Abregú, Alcántara, Dioses, Galve, y Ramos, 2010).

Otro hallazgo de la presente investigación radica en la diferencia por género con una pequeña inclinación a favor de los varones con relación a las mujeres, lo cual vendría a reforzar que en esta investigación los varones comprenden mejor los textos que leen. En este estudio se determinó que las mujeres manifiestan una predominancia de los niveles muy bajo, bajo, moderadamente bajo y moderadamente alto con relación a los varones. Asimismo, en el nivel muy alto no hay mujeres y si un varón (1,1%) y el nivel alto es equilibrio en relación al género. Este mejor desempeño debe de estar asociado a otros factores, como el entorno familiar, la forma como las mujeres y los varones son formados, educados e instruidos, los tiempos dedicados a la lectura, dado que la sociedad estimula más a los varones a obtener información, tiene mayores expectativas y exigencias de que los varones estén mejor informados, se fomenta que su actividad prioritaria sean los estudios, llegando incluso a ser exonerados de las labores domésticas.

Conclusiones

Primera: Se determinó los niveles de la comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao en base a la prueba ACL-4, estableciéndose que los estudiantes de la muestra alcanzaron predominantemente una comprensión lectora ubicada en el nivel moderadamente bajo (27,8%), lo que determina que los niños de cuarto grado de primaria presentan dificultades para comprender lo que leen.

Segunda: Se identificó los niveles de comprensión literal en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao en base a la prueba ACL-4, determinándose la predominancia del nivel moderadamente bajo (38,9%) en la muestra en estudio, lo que evidencia que la mayoría de estudiantes, aún cuando el texto presenta la información esencial de manera explícita, no logra comprenderla.

Tercera: Se identificó los niveles de Reorganización en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao en base a la prueba ACL-4, estableciéndose la predominancia del nivel bajo (35,6%) en la muestra en estudio, lo que significa que el estudiante presenta dificultades para relacionar conceptos, no deduce los criterios empleados para la clasificación; no tiene una idea clara que englobe el mensaje del texto y aún no suele analizar el texto de manera significativa.

Cuarta: Se identificó los niveles de Comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao en base a la prueba ACL-4, encontrándose que la mayoría se ubica en un nivel moderadamente bajo con un 31,1%, lo que implica que el estudiante no logra inferir el significado de las palabras desconocidas, determinar causas y efectos y les es difícil recomponer textos y prever acciones en base a lo leído.

Quinta: Se identificó los niveles de Comprensión crítica en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao en base a la prueba ACL-4, determinándose que la mayoría se ubica en un nivel un nivel moderadamente bajo (40,0%). Esto indica que los estudiantes aún no forman juicios propios, no generan interpretaciones de la lectura y no se identifican con la fluidez y redacción del autor.

Sugerencias

Primera: Se debe proponer programas efectivos de mejora de la comprensión lectora y de perfeccionamiento de habilidades para la lectura, tomando como referencia los errores más frecuentes que demuestran los estudiantes luego de la evaluación de comprensión lectora.

Segunda: Es indispensable que las autoridades educativas locales, regionales y nacionales y en especial las direcciones de las instituciones educativas, se preocupen en las actividades de formación pedagógica y capacitación efectiva de los docentes, poniendo énfasis en las buenas prácticas de aula bajo un liderazgo transformacional, lo que permitiría que los estudiantes desarrollen y mejoren de manera paulatina las capacidades de comprensión de textos variados.

Tercera: Es indispensable que los docentes de educación básica, apliquen metodologías dinámicas y motivacionales con el propósito que los estudiantes consigan desarrollar un juicio valorativo de lo leído y analizar las ideas presentadas en el texto con un criterio reflexivo proporcionado por las fuentes escritas o un criterio personal dado por las experiencias y expectativas, conocimientos, actitudes del estudiante en su predisposición lectora.

Cuarta: Los docentes de educación básica regular deben capacitarse de manera regular en metodologías activas y vivenciales para ayudar a los estudiantes a comprender textos para alcanzar el nivel criterial. Se sugiere que cada día se analice algún

hecho acontecido en el país, para que el profesor modelo un análisis de lectura en el aula.

Quinta: Es necesario los intercambios de experiencias docentes exitosas sobre las actividades de comprensión de textos de todos los niveles básicos de enseñanza. Por ello, la coordinación ya adecuada gestión pedagógica de los directores para fomentar estos encuentros significativos con el propósito de mejorar con nuevas innovaciones de enseñanza de la comprensión lectora.

Referencias

- Abregú, L., Alcántara, M., Dioses, A., Galve, J., Ramos, J. (2010). *ECLE: Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora*. Madrid: EOS.
- Ajuriaguerra, J; y Marcelli, D. (1993). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Albaret, J. (2003). Transtornos psicomotores en el niño, *Encyclopédie Médico-Chirurgicale*, 37, (2), 1-16.
- Alcarraz, D; y Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*, (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro. Huancayo.
- Alonso- Tapia, J. (2006). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación, número extraordinario*, 63-93
- Béjar, F. (2018). *La aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica en el área de comunicación y la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 127 "María Candelaria del Villar", Caraz*, (Tesis de Maestría). Universidad San Pedro. Perú.
- Cantú, D., Garcia, J. R. y Leal, R. G. (2017). *Comprensión lectora. Educación y lenguaje*. México: Liberti Drive.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*, Madrid: Ed. Visor Distribuciones S.A., España
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Andres Bello.

- Cooper, J. D. (2000). *Como Mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor-MEC
- Cuñachi, G. A. y Leiva, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima
- Davis, G. (2014). *Why Is Reading Important? Retrieved September 14, 2016, from*. Recuperado de <http://www.learn-to-read-prince-george.com/why-is-reading-important.html>
- Defior, S. (1998). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 49-63.
- De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. (Tesis doctoral). Universidad de León. España.
- Días, B. F. y Hernández, R.A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. México: Mc GRAW-HILL Interamericana Editores
- Douglas, V. (1992). Stop look and listen: the problem of sustained attention and impulse control in hyperactive and normal children, *Behavior scientific*, 4, 259-282.
- Esther, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: Editorial San Marcos E.I.PL
- Garton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Ed. Paidós
- Gibson, J. (1989). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton.

- Gómez, L. (2008) El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria *Rev. Redalyc*, 38, (3-4), 12-16.
- Goodman, K. (2007). El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez (comp.), *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Gonzales, W. (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de Comunicación acerca de la Comprensión Lectora*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Graham, S; y Weintraub, N.A. (1996). Review of handwriting research: progress and prospects from 1990 to 1995, *Educ Psychol Rev*, 1, 7-87.
- Gutiérrez -Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 16(1), 184- 202.
- Jaime, S; y Magallanes, D. (2018). *Técnica de estudios en la comprensión lectora del subnivel medio. Guía de técnicas de estudio para comprensión lectora*, (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. *Asociación Española de comprensión lectora*, 1(2), pp. 65-74.
- Kcomt, J. (2018). *Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario*. (Tesis de Segunda Especialidad). Pontificia Universidad Católica. Lima.
- León, J; Escudero, I; y Olmos, R. (2012). *Modelo de evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

- Llanes, R. (2015). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos*, (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Monterrey. México.
- Luyo, L. (2010). *Rendimiento escolar en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados (Red 09- Callao)*. (Tesis de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y meta comprensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*, 26(1), 112-122.
- Maldonado, A; Sandoval, P; y Rodríguez, F. (2018). Evaluación de la Comprensión Lectora y Libro Álbum en estudiantes de Formación Básica. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 14, 13, (1), 65-84.
- Martínez, S. & Rochera, M. (2010). *Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular. Análisis desde un modelo socio constructivista y situado*. (Tesis de Magíster). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Menacho, J. (2015). *Percepciones de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de historia, geografía y economía en una institución educativa pública del distrito de Comas*, (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Estrategias de animación a la lectura*. Lima: Minedu.
- Miranda, A; García, R; y Jara, P. (2001). Acceso al léxico y comprensión lectora en los distintos subtipos de niños con TDAH. *Revista de Neurología Clínica*, 2 (1), 125-138
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. New York, NY: Routledge.

- Paz, W. (2006). La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual, *Investigaciones Educativas*, 2, (3), 12-23.
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.
- Pinzas, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: PUCP.
- Puente, P. (2012). *Estrategias meta cognitivas*. Madrid: Cepe.
- Quintanal, J. (2005). *La animación a la lectura en el aula: técnicas, estrategias y recursos*. Madrid: CCS.
- Rodari, G. (1999). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias*. Bogotá: Panamericana.
- Rodríguez Almodóvar, A. (2004). *Cuentos populares españoles*. Madrid: Anaya
- Rumelhart, D. (1984). Understanding Understanding. En James Flood (Ed.), *Understanding Reading Comprehension*. Newark, Delaware: International Reading Association Publications.
- Sánchez, H; y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial visión universitaria.
- Sarto, M. (2002). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: Ed. SM.
- Siegenthaler, R; Rello, J; Mercader, J; y Presentación, M. (2018). Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora, *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología*, 1 - Monográfico 1, 347-356.
- Smith, F. (1995). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

Soto, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año*

2012 (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.*

Cuantitativa, cualitativa y mixta. (2da Ed). Lima: San Marcos.

Valles, A. (2006). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.* Valencia:

Promolibro.

Vásquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en*

cuarto grado de primaria, (Tesis de maestría) Universidad Veracruzana. México.

Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural.* México: Ediciones Azatlan.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES E INDICADORES		
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado primaria de una institución educativa de Callao?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel reorganizativo de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de educación primaria en una institución educativa de Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel criterial de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de comprensión lectora literal que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao. Establecer el nivel de comprensión lectora reorganizacional que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao Indicar el nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao. Identificar el nivel de comprensión lectora criterial que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Callao.</p>	Variable: comprensión lectora		
		Dimensiones	Indicadores	Ítems
		Comprensión literal	Reconocimiento de detalles. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones. Reconocimiento de los rasgos de carácter.	4,7,15,16,21 22,23,24,27
		Reorganización	Clasifica Esquematiza. Resume. Sintetiza.	6,8,18,19,25
		Comprensión inferencial	Deducción de los detalles de apoyo. Deducción de las ideas principales. Deducción de una secuencia. Deducción de comparaciones. Deducción de las relaciones causa y efecto. Deducción de rasgos de carácter. Deducción de características y aplicación a una situación nueva. Predicción de resultados. Hipótesis de continuidad. Interpretación del lenguaje figurativo.	3,5,9,11,12,13,14,17,26
		Comprensión crítica	Juicio de realidad o fantasía. Juicio de hechos u opiniones. Juicio de suficiencia y validez. Juicio de propiedad. Juicio de valor, conveniencia y aceptación.	1,2,10,20,28

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DE ANALISIS
<p>3.1. Tipo de estudio Descriptivo simple</p> <p>3.2. Diseño de investigación No experimental</p>	<p>Población y muestra 90 estudiantes del cuarto grado de primaria</p>	<p>Técnica e Instrumento: Prueba de Comprensión lectora ACL-4</p> <p>Validación La validez de contenido del instrumento que mide la variable comprensión lectora se realizó por juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad Para hallar la confiabilidad del instrumento se hizo una prueba piloto. El resultado de la consistencia interna resultó KR-20 = ,831</p>	<p>Estadística descriptiva En la estadística descriptiva se realizaron las tablas de frecuencia y los porcentajes por dimensiones en el programa SPSS 24</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-4****Datos generales:**

Nombre y apellidos:

Fecha: ... Edad: Grado: Sexo: (M) (F)

Instrucciones:

Estimado estudiante se le pide que responda cada una de las preguntas en cada lectura, los resultados no afectaran su calificación del curso, tampoco su persona. Marque con un círculo la respuesta correcta.

Preguntas:**ACL-4.1**

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?

- A) Sí, porque él quiere unos Nike
- B) Sí, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- A) Porque quiere ir a otra zapatería
- B) Porque tiene mucha prisa
- C) Porque se enoja con Juan
- D) Porque no le gustan la zapatilla.
- E) Porque no necesita la zapatilla.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por navidad

4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?

- A) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitos y le van a la medida

ACL-4.2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca
- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen

- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- E) Porque tiene unas plumas muy largas

6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- A) Cuando vuelan
- B) Diariamente
- C) Cada semana
- D) De vez en cuando
- E) Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- A) De su pico
- B) De sus plumas
- C) De debajo de la cola
- D) De debajo de las alas
- E) De dentro del nido

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- A) Para que les sirven las plumas a los pájaros
- B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- C) Las plumas de los pájaros no se mojan
- D) Los pájaros tienen plumas en las alas
- E) La pluma mantiene el calor

ACL-4.3

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.

-Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.

- ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.

-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.

-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...

-Mujer, me sabe mal por él.

-Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?

- A) Cinco
- B) Seis
- C) Diez
- D) Doce
- E) Dieciséis

10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?

- A) Si, para complacer a su madre
- B) Sí, porque le hace ilusión
- C) No, porque no le hace ninguna gracia
- D) No, porque no se hablan
- E) No, porque molesta a las niñas

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?

- A) Oscar
- B) José
- C) Carlos
- D) Pablo
- E) Pepe

ACL-4.4

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

ACL-4.5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros
- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- A) Escondarse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse detrás de unas algas
- C) Nadar muy de prisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo del mar
- E) En el fondo del río

18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?

- A) De mar-de río-marinos
- B) Planos-redondos-alargados
- C) De mar-sardinas-atunes
- D) De playa-de río-de costa
- E) De mar-de río-de mar y río.

ACL-4.6

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- A) Rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- D) Rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- A) Para que no se le caigan los polvos
- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

21. ¿Qué sacó de un bolsillo?

- A) Tener los bolsillos agujerados
- B) Saca un puñado de polvos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Tener muchos bolsillos
- E) Saca una almohada

ACL-4.7

El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas de ciudades
- C) Campos de cultivos con muchos árboles
- D) Pobres y con poca vegetación
- E) Montañas y con mucha vegetación

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- A) Los ríos de México
- B) La desembocadura de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Grijalva
- E) La desembocadura del Grijalva

ACL-4.8

*Era un niño que soñaba
 Un caballo de cartón
 Abrió los ojos el niño
 Y el caballito no vio.
 Con un caballito blanco
 El niño volvió a soñar;
 ¡Ahora no te escaparás!
 Apenas lo hubo cogido,
 El niño se despertó.
 Tenía el puño cerrado.
 ¡El caballito voló!
 Quedóse el niño muy serio
 Pensando que no es verdad
 Un caballito soñado.
 Y ya no volvió a soñar.
 (Antonio Machado)*

26.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?

- a) Porque estaba muy enfadado
- b) Porque se durmió así
- c) Porque estaba ansioso
- d) Para que no se escapara el sueño
- e) Para concentrarse mejor

27.- En la poesía, ¿Con que volvió a soñar?

- a) Con que echó a volar
- b) Con un caballito blanco
- c) Con que no era real
- d) Con un caballo de cartón
- e) Con que marchó corriendo

28.- ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a cada rato

Anexo 3: Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión Literal								
4	¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
7	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
15	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	✓		✓		✓		
16	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
21	¿Qué sacó de un bolsillo?	✓		✓		✓		
22	¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	✓		✓		✓		
23	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	✓		✓		✓		
24	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	✓		✓		✓		
27	En la poesía ¿Con qué volvió a soñar?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 :Reorganización								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	✓		✓		✓		
8	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	✓		✓		✓		
18	Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?	✓		✓		✓		
19	¿En qué orden se acerca el duende a Juana?	✓		✓		✓		
25	¿Qué título resumiría mejor este escrito?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Comprensión Inferencial								
		Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
9	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		

11	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	✓		✓		✓		
12	¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	✓		✓		✓		
13	¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	✓		✓		✓		
14	¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	✓		✓		✓		
17	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 :Comprensión Crítica								
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
10	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	✓		✓		✓		
20	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	✓		✓		✓		
28	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

01 de junio del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Goñi Cruz Fernando

Especialidad del evaluador: Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - METODÓLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

DNI: 09446915
Cel.: 985412510

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión Literal								
4	¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
7	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
15	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	✓		✓		✓		
16	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
21	¿Qué sacó de un bolsillo?	✓		✓		✓		
22	¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	✓		✓		✓		
23	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	✓		✓		✓		
24	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	✓		✓		✓		
27	En la poesía ¿Con qué volvió a soñar?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
6	¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	✓		✓		✓		
8	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	✓		✓		✓		
18	Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?	✓		✓		✓		
19	¿En qué orden se acerca el duende a Juana?	✓		✓		✓		
25	¿Qué título resumiría mejor este escrito?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Comprensión Inferencial								
3	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
9	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		

11	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	✓		✓		✓		
12	¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	✓		✓		✓		
13	¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	✓		✓		✓		
14	¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	✓		✓		✓		
17	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Comprensión Crítica								
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
10	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	✓		✓		✓		
20	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	✓		✓		✓		
28	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: MENACHO CARHUAMACA, JAIME DAVID DNI: 40219932de.....del 2018

Especialidad del evaluador:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Jaime David Menacho Carhuamaca
Magister en Educación
Magister en Investigación y Docencia Universitaria

Activ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión Literal								
4	¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
7	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
15	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	✓		✓		✓		
16	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
21	¿Qué sacó de un bolsillo?	✓		✓		✓		
22	¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	✓		✓		✓		
23	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	✓		✓		✓		
24	¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	✓		✓		✓		
27	En la poesía ¿Con qué volvió a soñar?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 :Reorganización								
6	¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	✓		✓		✓		
8	¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	✓		✓		✓		
18	Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?	✓		✓		✓		
19	¿En qué orden se acerca el duende a Juana?	✓		✓		✓		
25	¿Qué título resumiría mejor este escrito?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Comprensión Inferencial								
3	¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
9	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		

11	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	✓		✓		✓		
12	¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	✓		✓		✓		
13	¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	✓		✓		✓		
14	¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	✓		✓		✓		
17	Si las anguillas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
26	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4:Comprensión Crítica								
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
10	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	✓		✓		✓		
20	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	✓		✓		✓		
28	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

01 de junio del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cáceres Zevallos Veronika María

Especialidad del evaluador: Teatro y Literatura (Tematico)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

 DNI: 10818164
 Cel: 964289388

Anexo 4: Matriz de datos

estudiantes	Sexo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	TOTAL	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	12	
2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	14	
5	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	16	
6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
8	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	
11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	12	
12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11	
13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	25
14	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
15	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	14	
16	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	
18	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	
20	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
21	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	12	

22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15
26	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20
27	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	15
28	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15
29	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9
30	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15
32	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
33	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6
34	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10
35	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14
36	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18
37	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
38	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10
39	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
41	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10
42	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
43	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	14
44	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7
45	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
46	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	16
47	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
48	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10

49	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
50	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
51	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
52	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
53	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
54	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	16
55	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10
56	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10
57	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
58	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13
59	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
60	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
61	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9
62	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
63	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
64	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
65	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
66	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12
67	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
68	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
69	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
70	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20
71	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
72	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	18
73	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19
74	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13
75	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7

76	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	
77	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
78	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	
79	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
80	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	
81	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	
82	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
83	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	
84	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
85	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6
86	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	
87	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8
88	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
89	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
90	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0		0	0	1	0	1	0	0	15	

Anexo 5: Propuesta de mejora

Propuesta de proyecto de Comprensión lectora

AREA: COMUNICACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO

¡VAMOS A LEER!

DESCRIPCIÓN DE USUARIOS O BENEFICIARIOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

NIVEL :

SECCIÓN :

LUGAR :

EDAD :

NÚMERO DE NIÑOS :

Descripción de la problemática

A partir del conocimiento del contexto socio-educativo-cultural y la contrastación con los documentos que describen las características de las familias, se ha podido identificar lo siguiente, con relación al fomento de la lectura:

- Bajo nivel socio-cultural de las familias del aula respectiva, de la I.E.

- Poca motivación, estímulo y hábitos relacionados con la lectura.
- Bajo nivel de comprensión lectora.
- Interés por otras actividades que pueden resultarles más atractivas: televisión, videojuegos, deporte, etc...
- Se priorizan otros aspectos en la economía del hogar, desplazando la adquisición de textos acordes con la edad de los niños y niñas. Hay carencia de criterio por parte de los padres cuando circunstancialmente adquieren un texto ya que seleccionan cuentos tradicionales o poco motivadores.
- Se identifica como causa de éste problema observado en los niños y niñas de 5 años, el escaso tiempo que dedican los padres para animar la lectura, logrando establecer una relación afectiva texto-lectores. No son modelo de lector para sus hijos.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar el hábito lector en los niños y niñas del cuarto grado.

Objetivos específicos:

Animar a la lectura desde el hogar y la escuela, a través del préstamo semanal de 2 textos seleccionado por el estudiante entre 28 propuestos para el año escolar de acuerdo a los intereses de los niños.

Optimizar el uso de la biblioteca del aula, con textos diversos, adecuados a los intereses de los niños y niñas.

Temporalización:

El proyecto está programado para ser desarrollado durante las 28 semanas del año escolar.

Planificación:

ACTIVIDAD	RECURSOS y/o MATERIALES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1. Presentación del proyecto ¡Vamos a leer! a la Directora de la I.E.I.	Carta de presentación.	Agosto 2018	Coordinadora del Proyecto
2. Sensibilización a los padres de familia del aula.	PPT del proyecto. Video motivador. Proyector multimedia. Refrescos y galletas. Separadores de libros como recuerdos elaborados por los niños.	Fines de Agosto 2018	El equipo del Proyecto
3. Visita con los niños a la biblioteca.	Solicitud institucional de permiso a la biblioteca municipal. Comunicado a los padres de familia. Movilidad	Inicios de Setiembre 2018 Mediados de Setiembre 2018	Dirección El equipo del Proyecto
4. Contacto con la Editorial Norma y/o similares.	Solicitud de presupuesto.	Mediados de Setiembre 2018	El equipo del Proyecto
5. Realización de la actividad pro-fondos implementación de la biblioteca del aula y otros materiales que requiera el	Recursos económicos	Fines Setiembre 2018	Tutora Padres de familia.

proyecto.				
6. Adquisición de los textos en la cantidad y variedad requerida.	Movilidad Recursos económicos.	Fines Setiembre 2018	Tutora Padres de familia.	
7. Organización de la biblioteca del aula (Inventario, codificación de los textos, carnés, normas de uso, etc.)	28 TEXTOS SELECCIONADOS: 1. Paco Yunque 2. Otros.....	Inicios Octubre 2018	El equipo del Proyecto Tutora. Niños y niñas.	
8. Elaboración de la ficha correspondiente al reporte de lectura semanal	Formato de reporte de lectura en casa.	Inicios Octubre 2018	El equipo del Proyecto	
9. Inauguración de la biblioteca del aula.	Librero Textos Carnés Invitados Compartir	Mediados Octubre 2018	El equipo y los padres de familia.	
10. Préstamo de los textos elegidos por los niños y niñas.	Textos de la biblioteca.	Octubre a Noviembre 2018	La Tutora	
11. Evaluación participativa entre la docente y la familia para medir impacto del proyecto.	Equipo multimedia, papel bond, papelotes, lápices. Fichas de evaluación.	Diciembre 2018		
12. Control semanal del avance	Ficha de control	Semanal	La Tutora	

Anexo 6: Turnitin

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1011592831&lang=es&s=3&u=1070830568

feedback studio NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAL. -- /0 < 2 de 29 > ?

UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en
Psicopedagogía

DEISY JANET QUINCHO MEGO

Asesora:
Mg. Elisa Beatriz Yanac Reynoso

Lima – Perú

2018

Resumen de coincidencias X

9 %

1	www.buenastareas.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
2	alju37.blogspot.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
3	www.repositorioacade...	<1 %	>
Fuente de Internet			
4	issuu.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
5	intellectum.unisabana...	<1 %	>
Fuente de Internet			
6	www.clubensayos.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
7	azepdf.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
8	infad.eu	<1 %	>
Fuente de Internet			
9	engage.intel.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
10	repositorio.itesm.mx	<1 %	>
Fuente de Internet			

Página: 1 de 90 Número de palabras: 18929 Text-only Report High Resolution Activado

→ ↻ ⓘ file:///C:/Users/CRISTINA/Downloads/NIVELES%20DE%20COMPRESIÓN%20LECTORA%20EN%20ALUMNOS%20DEL%20CUARTO%20GRADO%20DE%20PRIMARIA%20DE%20... ☆

Aplicaciones files.pershing.com/b/ http://download623 Google Galería de Web Slice Sitios sugeridos

NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO

por Deisy Janet Quincho Mego

Fecha de entrega: 01-oct-2018 08:30a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1011592831
Nombre del archivo: Tesis_final_DEYSI_USIL_1_de_Octubre_del_2018_TURNITIN.doc (608.5K)
Total de palabras: 18929
Total de caracteres: 105100

Activar Windows
Vea Configuración para activar Windows