



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE DOCENTE  
MEJORAN LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA 132,  
CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**MARIA ELENA RUIZ NARVAEZ**

**Asesores:**

**Mg. Brenda Sophia Alvarado Tarazona**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada.	9
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Aportes de tres experiencias realizadas sobre el tema, en investigaciones o revistas indexadas.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	25
Referencias	26
ANEXOS	27

## Resumen

El Plan de Acción se presenta con el propósito de cambiar los resultados de aprendizajes en el Área de Ciencia y Tecnología en el nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°132, Angamos-Ventanilla, con la participación del directivo a través de acciones formativas, como las visitas al aula y tertulias en las docentes que darán como resultado el logro de aprendizajes en la competencia de indagación mediante el método científico, siendo la población conformada por 11 docentes la muestra conformada por toda la población docente. El procedimiento utilizado para recolectar la información fue la entrevista y la Guía de Observación aplicadas al personal docente del nivel Inicial y las preguntas propuestas se encuentran enmarcadas en el Marco de Buen Desempeño Directivo que prioriza los aprendizajes de los estudiantes, por ello se considera a Bolívar (2010) quien señala que el liderazgo pedagógico moviliza acciones, influye los aprendizajes, por ello vincula el trabajo docente, un clima escolar acogedor y la comunidad educativa. Por consiguiente las estrategias planteadas se encuentran relacionados en torno a las dimensiones de gestión curricular, acompañamiento y convivencia escolar en las cuales se pondrán en práctica estrategias formativas como alternativas de solución: visitas de aula con asesoría personalizada y las tertulias, las cuales elevaran el nivel académico, la autonomía pedagógica en cada docente y por ende la mejorar de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N°132 en el área de ciencia y tecnología.

## Introducción

Siendo uno de los objetivos al 2021, la UNESCO con el objetivo de disminuir el analfabetismo mundial, tiene también como objetivo minimizar el analfabetismo científico, puesto en el Convenio de Dakar (Senegal) abril del 2000 donde participaron 164 países incluyendo al Perú, con el punto de partida para que se propongan los estándares de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y como eje de desarrollo son las habilidades del pensamiento científico e indagación.

El presente diagnóstico ha sido elaborado como una propuesta de mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología como consecuencia de un análisis reflexivo sobre nuestros resultados obtenidos en las evaluaciones Pisa 2015 en el rubro Ciencia que mide la capacidad del alumno para explicar fenómenos científicos y proponer conclusiones en base a evidencia científica, el Perú ocupó el puesto 63 de 69 naciones.- En la institución educativa se aplicó la Guía de Observación en las edad de 3, 4 y 5 años los resultados muestran: un 46% están en inicio, 37% en proceso y 17% en logro, solo analizando estos resultados llegamos a la conclusión que no hay una buena base en el área desde año anterior.

Con la intervención del directivo a través de acciones formativas, como las visitas al aula con asesoría personalizada y las tertulias pedagógicas los que darán como resultado el logro de aprendizajes en la competencia de indagación mediante el método científico fortaleciendo el desempeño docente en la mejora de los aprendizajes.

Las causas fueron: manejo inadecuado de estrategias para el método de indagación, insuficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y el inadecuado mecanismos formativos en docentes y estudiantes.

La población muestra se aplica a 11 docentes del nivel inicial, todas nombradas en la institución educativa con 4 a 20 años de experiencia en desempeño docente.

En la formulación del Plan de Acción se emplea con antecedentes teóricos que nos permitan brindar un soporte académico, siendo los siguientes: Bolívar, 2010 con la investigación el liderazgo educativo y su papel en la mejora, María Edelmira Sánchez Rubo, (2014) con su investigación nos dice que la observación del desempeño docente y el monitorear fortalece el desempeño docente en su actuar pedagógico, Mariano Tinoco, P. (2013) con su investigación "Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel de Inicial en las Instituciones Públicas de la UGEL N1 16 de Barranca, José Armando Simbaqueba (2016) "con su investigación las Tertulias y los grupo interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Leras Restrepo y Centro Social de Yopal, Casanare".

En cuanto a los referentes teóricos se utilizaron los siguientes: MINEDU (2014) Protocolos de acompañamiento docentes, Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente, USIL (2018), Modulo 5 y 6 Compendio de Lecturas, USIL (2018), Orientaciones y Protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio a docentes del nivel primario considerando la visita de aula, (USIL, 2018)

El presente plan de Acción presenta en el primer apartado la identificación del problema con los datos relevantes de la institución educativa, en el segundo apartado se realiza el análisis y resultados del diagnóstico, en el tercer apartado se propone las acciones de solución, el cuatro se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, y en el quinto apartado la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, finalmente se presentan las conclusiones, referentes bibliográficas y anexos del trabajo, ha permitido desarrollar el presente informe.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Inicial N° 132 creado con RD N° 099-1985, ubicado en el Asentamiento Humano Angamos I Sector del distrito de Ventanilla provincia Constitucional del Callao, contamos con un directivo, once docentes nombradas, cinco auxiliares y tres personales de servicio, el funcionamiento es seis secciones en la turno mañana y cinco secciones en el turno tarde, se atiende a 334 niños y niñas, en su infraestructura tiene una área de 1200 metro construidos 6 aulas 1 patio principal, área administrativa y áreas verdes, así como aulas equipadas con equipos audio visuales, área de juego implementada, aula de psicomotricidad y aula de lectura, cuenta con el proyectos de innovación de Recreo Seguro, y de lectura "El maravilloso mundo de los Cuentos", colaborando como aliados los padres de familia cada 15 días presentan con cuentos dramatizados y cuenta cuentos.

En los aspectos socio económico los padres tienen trabajos independientes y algunos son ambulantes, los padres de familia han terminado su secundaria en un 20%, un 30% por concluir la secundaria, un 28% primaria completa y 2% analfabetos y un 20% tiene estudios superiores y técnicos, pero involucrados todos en participar en la calidad de los aprendizajes que reciben sus hijos.

La Institución Educativa se ubica en la zona sur de Ventanilla, catalogada como zona de alto riesgo social donde los índices de la delincuencia, sicarito son los elevados veinte casos semanales según Policía Nacional de Ventanilla, por esta situación contamos con la formación de las Brigadas de Auto Protección Escolar en la hora de ingreso, recreo y salida de los estudiante y con la colaboración de serenazgo permanentemente, también se ubica a 3km de la Refinería la Pampilla, que ocasiona una contaminación por los gases emitidos de la elaboración del combustible, un problema que se mantiene desde hace 40 años.

Así mismo, contamos como aliado a los programas de Qali Warma, con los desayunos escolares, a CAFED con el programa de Psicomotricidad que ha permitido identificar a niños y niñas con problemas de aprendizaje con la participación de una psicóloga que asiste una vez a la semana, también el programa Wasichay que faculto realizar el mantenimiento a los locales escolares según las necesidades priorizadas para brindar la seguridad y acceso a todos los estudiantes de nuestra Institución Educativa, y programa Espacios de Lectura por el Ministerio de Cultura que promueve el hábito a la lectura utilizando diversas estrategias.

De acuerdo a nuestra realidad se elaborara el plan de acción en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, considerando a los actores de la comunidad educativa para ello se ha seleccionado como beneficiarios directos a 11 docentes en ambos turnos las cuales las once docentes nombradas en el turno mañana y tarde , los beneficiarios indirectos son los estudiantes de 3,4 y 5 años, distribuidos a nivel institucional en las aulas de 3años con 113 niños, en las aulas de 4 años 95 niños y en 5 años 126 niños en el turno mañana y tarde, los estudiantes seleccionados presentan diferentes características y dificultades en el Área de Ciencia y Tecnología orientadas a la enseñanza y aprendizaje con el enfoque de indagación científica, desarrollando el trabajo para fortalecer el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, a para lograr en esta sociedad ciudadanos investigadores reflexivos y responsable que podrán contribuir en el futuro con el bienestar de su comunidad y de la sociedad.

La responsabilidad del directivo ha cambiado y se focalizado en la labor pedagógica, la gestión de antes se centraba en el cumplimiento de documentos administrativos, una administración vertical jerárquica donde el directivo decía y se decidía que hacer, el docente no esperaba otra cosa que el autoritarismo del directivo, esta situación no alentaba el buen desempeño pedagógico en aula ni menos el desarrollo profesional del docente, hoy en día, el liderazgo directivo tiene la responsabilidad de generar cambios a través de estrategias formativas en función centrada en los aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente incide en la mejora de la práctica pedagógica a través del monitoreo en un contexto de reflexión continua y empoderamiento.

En este sentido, el monitoreo toma la importancia como estrategia para generar cambios en la práctica del desempeño pedagógico del docente, se constituye en el soporte para su desarrollo profesional con buenos resultados de aprendizaje, además el monitoreo pedagógico será el eje para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Por consiguiente, ejercer el liderazgo pedagógico me ha permitido empoderarme de forma responsable en mis capacidades relacionadas con la planificación institucional orientadas a los objetivos y metas en el PEI-PAT y a la toma de la mejores propuesta para lograr los objetivos de mi institución educativa a través del enfoque de gestión escolar centradas en los aprendizajes de calidad para los estudiantes, considerando el uso de los recursos humanos ,económicos y de tiempo para asegurar las condiciones operativas institucionales. Además esta segunda especialidad me permitió reflexionar y clarificar sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora en el desempeño docente, con estrategias significativas y motivadoras, en coordinación con la docente, sus fortalezas y debilidades a través de un análisis reflexivo, comprometiéndose

al trabajo colaborativos, en un clima acogedor, en donde se practique la escucha activa y comunicación asertiva con el fin de conformar un equipo de docentes colaborativos una Comunidad Profesional institucional que priorice el aprendizaje de los estudiantes.

### **Descripción y formulación del problema.**

Desde siglo XX se ha realizado diversos cambio en la economía, salud y ambiental, cada uno a mayor velocidad, y en el sector educación se dan cambios lentamente por lo cual tenemos que reflexionar y plantear cambio como es una de las propuestas por la UNESCO a través del Convenio Dakar cuyo objetivo es minimizar al 2021 el analfabetismo científico participando 164 países incluido el Perú, los resultados de la Guía de Observación en el área de ciencias y tecnología son de inicio en las edades de 5, 4 y 3 años lo cual es preocupante, realizando un análisis detallado de las causas y efectos de la misma, planteándose tres aspectos: Gestión Curricular, Monitoreo y Convivencia Escolar que responde a nuestra problemática “Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la IEI N° 132 Sagrado Corazón de Jesús.

Siendo importante que los niños y niñas del nivel inicial desarrollen las siguientes capacidades: indaga situaciones problemáticas, diseñar estrategias para hacer indagación, registrar datos, analizarlos y dar una conclusión, en el futuro esta generación de estudiantes, tendrán la oportunidad de hacer ciencia y tecnología, a través de la creatividad, curiosidad y desarrollo un pensamiento crítico reflexivo.

El problema de aprendizaje que se identificó en Institución Educativa Inicial N° 132 Angamos, se empleó la técnica de la Chakana de problemas, potencialidades y desafíos identificando las 5 dimensiones Cuba, S (2015), además en el análisis del árbol del problema se identificó el problema: insuficiente nivel de logro de los aprendizajes en la competencia indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°132 Angamos-Ventanilla, se encontraron muchas causa, pero en el presente trabajo se priorizaron las que son comprometen con garantizar los aprendizajes de calidad.

Las causa son las siguientes: insuficiente aplicación de las estrategias para el método de indagación debido al insuficiente dominio de las secuencias metodológica para las actividades científica en los niños y niñas por parte de las docentes en el área de ciencia y tecnología las cuales presentan sesiones desmotivadoras, poco significativas, con limitación para el desarrollo de habilidades exploratorias de indagación, relacionada esta causa con el proceso de gestión escolar PS01.3 en fortalecer el desempeño docente. La siguiente causa es limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica que

se genera debido al trabajo administrativo, las visitas externas de entidades del estado, el tiempo alterno que del que no cuenta la docente, las reuniones de capacitación en forma imprevista a nuestro cronograma de monitoreo, generan efectos de prácticas rutinarias con escasos uso materiales concretos, relacionándolos con el desarrollo pedagógico PO03.3 realizando el acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica del docente. por los aprendizajes, se relaciona con la Convivencia Escolar PO05.1 donde se promueve la convivencia escolar en el aula que promueve los aprendizajes Siendo la última causa el inadecuado manejo de mecanismos formativos como efecto el escaso cumplimiento del acuerdo de convivencia, que conlleva a la pérdida del interés en los estudiantes.

Podemos decir de que el problema se plantea: ¿Por qué el bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia indaga mediante el método científico para construir su conocimiento del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°132? , siendo general el objetivo general elevar el nivel del logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°132, a través de los diferentes objetivos específicos como la aplicación de estrategias para desarrollar el método de indagación, acompañar oportunamente al docentes median visitas al aula con asesoramiento personalizado mejorando el desempeño docentes y por ultimo mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiante mediante las tertulias las cuales favorecerán un clima favorable para los aprendizajes.

## **Análisis y resultados del diagnostico**

### **Descripción de la problemática identificada.**

Los actores educativos en un acto de reflexión y aprovechando la estrategia de la Chacana (Minedu, 2016) y con la estrategia del árbol del problema se estableció la causa y efectos de los cuales se formularon los objetivos específicos y las estrategias de solución. Viviana Robinson (2006) considera cinco dimensiones o prácticas de liderazgo, lo mismo que tienen un impacto el logro de los aprendizajes de los estudiantes y esta se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Directivo y en los compromisos de Gestión escolar, lo cuales están estrechamente relacionados con este diagnóstico.

El problema identificado guarda relación con la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo el Dominio 2 donde se promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, y en el desempeño 5 no se manejaron estrategias de

prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación a través de estrategias que fomentan los aprendizajes en la comunidad educativa; además en el desempeño 16 que genera momentos y técnicas para el trabajo integrado entre docentes y la reflexión sobre el desempeño pedagógico contribuyen a la calidad de la enseñanza y una convivencia escolar y por último el desempeño 20 que observa y orienta el uso de técnicas y secuencias metodológicas, así como el uso del tiempo y los materiales educativos estructurados y no estructurados en función del logro de las metas de aprendizaje de calidad para estudiantes y considerando las características de sus necesidades específicas.

El presente problema se relaciona con los compromisos de gestión escolar en el compromiso 1 del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, que tiene por objetivo mejorar los resultados de aprendizajes respecto al año anterior cumpliendo las metas establecidas en el plan anual de trabajo, reflexionando y analizando sobre el rendimiento general de los estudiantes, relacionada a causa de la insuficiente aplicación de estrategias para el método de indagación, en el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa cuyo objetivo es el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación escolar así como las reuniones de interaprendizajes para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para la mejora de estrategias observadas en el desempeño docente y en el Compromiso 5: Gestión de la Convivencia en la Institución Educativa que tiene como objetivo mejorar el clima escolar, a través de la elaboración de normas de convivencias con todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de prevenir situaciones de violencia a través de medidas formativas y reguladoras para un clima cordial, agradable para los aprendizajes.

#### **Resultados del diagnóstico.**

El instrumento de recojo de información utilizado a las 11 docentes del nivel inicial fue la técnica de la entrevista a profundidad que consta de 7 preguntas y de 4 ítems considerándose la dimensión de gestión curricular, Acompañamiento y convivencia escolar, en la que se evidencia que los problemas más relevantes en la institución educativa es el bajo nivel de logros en el área de ciencia y tecnología en la competencia de indagación por el método científico considerándose a partir de los resultados de la Guía de Observación 2017 y los registros de evaluación del segundo bimestre del 2018 de los niños de tres, cuatro y cinco años de los estudiantes de la IEI N° 132.-

La Dimensión: Gestión Curricular con la Categoría Indagación científica y la Subcategoría Proceso de Indagación Científica.

Mediante la encuesta las docentes opinaron que desconocen los procesos de indagación científica, y que la sesión de clase se realiza en forma tradicional, sesiones dirigidas lo cual no cumple con el desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento” Programación Curricular de Educación Inicial, MINEDU (2016).

Jhohn Dewey (1929) señala que la pregunta y la curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, decía que en el niño la curiosidad es un instituto natural y que, en su crecimiento y participación en las relaciones sociales, este se vale del lenguaje interrogativo, de las preguntas, para continuar explorando, por medio de los adultos, y del mundo que le rodea.

Windschitl, (2003) La indagación científica es un proceso en el cual “se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema” (pp.113), promueve el desarrollo del pensamiento, sistematizar datos e información, proponer soluciones a diversas situaciones, plantear hipótesis y contrastar los resultados.

La sub categoría se relaciona con la secuencia metodológica en la indagación científica, según la Guía de Orientación para el uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años II ciclo (2012) como primer momento en la secuencia metodología es la observación: la exploración libre de los materiales a través de la manipulación donde perciben características de los objetos, olor, sabor, texturas, formas, etc., el segundo momento es el planteamiento de la hipótesis les permite hacer suposiciones, predicciones ante lo observado, el tercer momento de la secuencia es la experimentación e interpretación de la información, por medio de preguntas reflexivas, y la cuarta secuencia es comunicación de los resultados, darán a conocer las conclusiones o resultados de los hechos experimentados. (pp. 40-41).

La propuesta de alternativa de solución es fortalecer la aplicación adecuada de las secuencias metodológicas del método científico en los docentes.

En la dimensión curricular monitoreo, acompañamientos y evaluación curricular se ha considerado como categoría el acompañamiento pedagógico del cual se derivaron la sub categoría: visitas de aula con asesoría personalizada, en este sentido las docentes opinaron que no es relevante el monitoreo y acompañamiento ya que no podría observarse las fortalezas y debilidades de su desempeño docente que les parece que solo quieren fiscalizar para luego sacar a las docentes de la carrera magisterial.

MINEDU (2014) dicen que “la visita de aula con asesoría personalizada busca desarrollar la capacidad de autoevaluación autorregulación a partir de la reflexión crítica y establecimiento de acuerdo y compromiso” (p.16)

“La visita al aula con asesoría personalizada permite la reflexión del que hacer pedagógico de las docentes, el fortalecimiento de estrategias, metodología, secuencia metodologías permitirá realizar aprendizajes significativos en los estudiantes.

MINEDU, (2016), “el acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N° 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula”. (Minedu, 2016: 39).

El acompañamiento debe situarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación (Minedu, 2017, p.48).

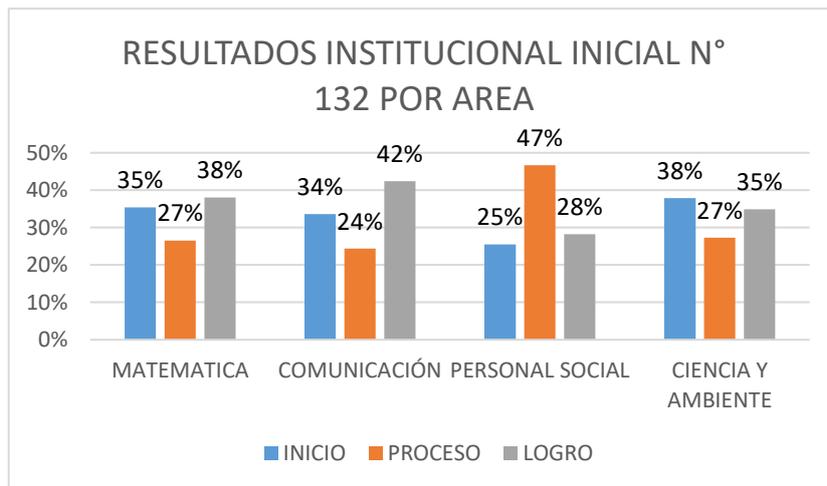
Podemos concluir que un oportuno acompañamiento, la visita al aula con asesoría personalizada permitirá la sistematización de las fortalezas y debilidades del docente para lo cual a través de la visita al aula, compromisos y seguimiento del desempeño del docente, permitirá elevar los niveles de logros de aprendizajes en los estudiantes.

Siendo la última dimensión de Convivencia Escolar con la Categoría Convivencia Escolar y Sub categoría: Normas de convivencia cuyo teórico Perales y Arias (2014) nos explica que la convivencia escolar significa vivir unos con otros en una multiplicidad de ámbito: la familia, el sistema educativo, los medios de comunicación, el contexto político, económico y cultural. Por lo que constituye una construcción colectiva y es de responsabilidad de todos sus miembros. Implica que todas aquellas interacciones que surjan de sus miembros permitan vivir y crecer juntos en armonía. En tal sentido la convivencia es una meta esencial de la educación, pero no se puede reducir al ámbito exclusivo del aula, sino que está presente en todos los espacios que conforma la comunidad educativa. (p. 16-17), en la realidad en la institución educativa alberga estudiantes provenientes de diversos hogares, estratos sociales, diferentes regiones del país, donde cada estudiante trae consigo, modos diferentes de formación que incluyen costumbres y hábitos diferentes, por consiguiente, también normas y conductas diferentes. La institución educativa tiene que regular la convivencia escolar dentro de las aulas, a través de normas de que integren hacia una convivencia sana, que garantice el respeto y las buenas relaciones entre ellos, que les permita crecer juntos y con igualdad de derechos. Estas normas tienen que ser elaboradas por propuestas de los mismos estudiantes en una asamblea que les permitirá opinar y asumir su acuerdo de convivencia, para la construcción de los aprendizajes.

El problema priorizado presenta tres categorías: Indagación Científica, acompañamiento científico y clima escolar cada una con su sub categoría.

Otro instrumento que se utilizó fue la Guía de Observación en que los resultados en el área de Ciencia son un índice que se encuentran en proceso llega al 38% en inicio el 27% en proceso y el 35% logro siendo a nivel institucional no se ha observado mejoras significativas a nivel de logros.

### Grafico del II Bimestre de Guía de Observación en Proceso



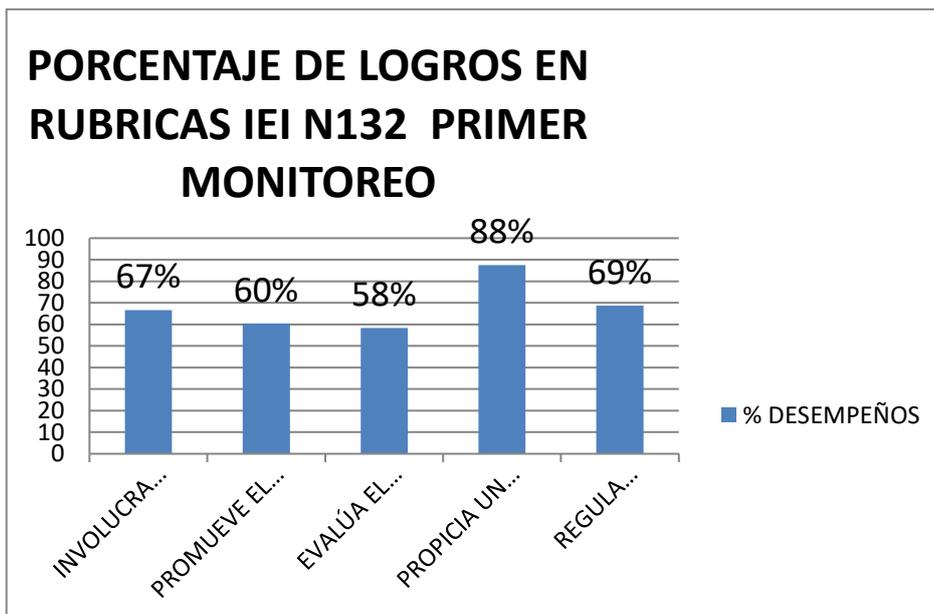
Fuente: Elaboración propia

Otro de los instrumentos que nos ha permitido es el monitoreo, acompañamiento a través de la matriz observamos que el resultado del primer monitoreo que el involucramiento de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, la retroalimentación por descubrimiento y la regulación de mecanismos formativos del comportamiento requieren del asesoramiento personalizado.

**MATRIZ DE MONITOREO A DOCENTES IEI N 132  
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**

		INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO	EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
1	MARIA	2	2	2	4	2
2	KAROL	4	3	3	4	4
3	HELEM	4	4	4	4	4
4	EDITH	4	3	3	4	4
5	VANESSA	2	2	2	3	3
6	GLADYS	3	2	2	4	4
7	IRENE	4	4	3	4	4
8	NARCISA	2	2	2	4	2
9	BLANCA	2	2	2	4	2
10	ANGELA	3	3	3	4	2
11	DELLY	2	2	2	3	2
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>33</b>
	<b>%</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>88</b>	<b>69</b>

**Fuente: Elaboración propia**



**Fuente: Elaboración propia**

Se utilizó la técnica del árbol de problemas donde las raíces son las causas el tronco es el problema y la copa del árbol los efectos del problema. En ese sentido las causas identificadas obedecen a tres dimensiones gestión curricular, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. A continuación, se mencionan las causas insuficiente aplicación de las estrategias que se desarrolla el método de indagación, así como el acompañamiento pedagógico y el escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia siendo los efectos que emanan del problema pocos estímulos de las capacidades para la aplicación del método de indagación científico, estudiantes desmotivados con escaso uso de materiales concretos y conductas inadecuadas en el aula propiciando un ambiente de inseguridad.

#### **Alternativas de solución del problema identificado**

La propuesta de alternativas de solución de observaron en la construcción del árbol de objetivos, por medio del cual nos ha permitido identificar el objetivo general y específicos los fines, así mismo, a cada objetivo específico se plantea las estrategias y acciones para lograr el fortalecer al docente en su desempeño.

Las alternativas de solución que influyen en la resolución de problemas son de carácter formativo, se presentan a través de tres dimensiones: gestión curricular, acompañamiento y convivencia para el logro de los aprendizajes de las niñas y niños de nuestra institución educativa, según el marco del buen desempeño directivo, los directores tienen el reto de cambiar y transfórmala a las instituciones a través del liderazgo pedagógico como se establece en el mapa que se observa.

## MAPA DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS DE LA VISITA AL AULA



Fuente: Elaboración propia

En la dimensión de gestión curricular y acompañamiento y se planteó como estrategia las reuniones de interaprendizaje con la finalidad de construir y fortalecer al docente a través de un plan de acompañamiento pedagógico, la ejecución del plan y la sistematización del plan, cada actividad con tareas donde específicas

A nivel de la dimensión de convivencia, se plantea la estrategia de las tertulias pedagógicas, porque la docente inicia un proceso de análisis de lecturas con referentes teóricos en la materia y que a través del dialogo construirá nuevos conocimientos, estrategias formativas de los mecanismos positivos compartidas con el compromiso 5 de gestión escolar.

En las alternativas de solución del presente plan de acción, si cumple con los tres procesos de gestión escolar: Dirección y Liderazgo (PE), Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO), Soporte al funcionamiento de la IE (PS). En el desempeño directivo y liderazgo están los documentos de gestión interna PE01.1, PEO1.2 y PEO1.3, en cuanto al proceso operativo de convivencia, visitas al aula con asesoría personalizadas y las tertulias están relacionadas a PO03, PO04 Y PO05. Minedu (2016) (p.17).

La relación con las dimensiones de Vivian Robinson:

Se propone dos visitas de asesoría personalizada, 3 reuniones de inter aprendizaje

Se realizará de forma autofinanciado y recursos económicos de la IE, para la atención de los docentes del área de Ciencia y Tecnología.

Las propuestas de solución permitirán promover o incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

Permitirá el deconstrucción y construcción de los docentes. El equipo directivo garantizara un ambiente estable, de confort para llevar a cabo las propuestas de solución al problema, con normas claras y oportunas.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Acompañamiento Pedagógico.**

Definición de acompañamiento pedagógico. "... consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela". (Rodríguez-Molina 2011, p.42) Es decir que es importante el aspecto técnico a través de una comunicación asertiva, empática y reflexiva, donde la docente aprenda de su propia experiencia, observado como fortalezas y debilidades, en la enseñanza, siendo efectivo el dialogo por el acompañante se determina el logro institucional al contribuir con el proceso de cambio y transformación.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo y desarrollo profesional se desarrolla a través del actitudes y habilidades sociales básicas como: la empatía y asertividad, entender su razonamiento, sus argumentos aun sean diferentes del directivo, ser optimista, contagiar ánimos, confianza, autonomía en el desempeño docente, ser perspicaz al saber discernir con las docentes que desean mejorar su prácticas de aquello que se quedan en su zona de confort, tener una actitud desprejuiciada, no adelantar juicios de valor, por el contrario describir los hechos reales, con el fin de promover el desarrollo profesional del docente a través de una interacción colaborativa.

### **Grupos de Interaprendizaje.**

Los Grupos de interaprendizaje "...son espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido: Se reúnen para aprender unos de otros. Se inicia con la reflexión sobre la práctica que están realizando en los círculos de aprendizaje para superar las dificultades que surgen en la aplicación de las estrategias" (Minedu, 2015, p. 15). Los grupos de interaprendizaje son reuniones que se inician de las experiencias y saberes de las docentes, en la cual es necesario promover la reflexión colectiva, analizar y buscar

estrategias que plantean propuestas de cambio o soluciones ante problemas encontradas en sus aulas que dificultan aprendizajes de los niños y niñas. Los grupos de interaprendizaje fortalecen las capacidades de los docentes que participan.

Por lo tanto, el líder pedagógico el directivo realiza la GIA ante una necesidad o dificultad que fue observada en la visita al aula con respecto al desempeño docente, la cual se evidenciada en la matriz de monitoreo entre los docentes observados, esto nos permite promover la reflexión a través de un intercambio de experiencias entre las docentes, y al considerarse al Grupo de Interaprendizaje (GIA) como una estrategia formativa va permitir mejorar la práctica pedagógica y a la vez se está propiciando que se conviertan en una comunidad profesional de aprendizaje (CPA).

### **Tertulias Pedagógicas.**

La Tertulia pedagógica, es una estrategia de formación continua docente que se puede realizar entre equipos de la propia escuela o de otras instituciones educativas, en torno a textos clásicos de la pedagogía u otros textos de interés pedagógico para promover la construcción colectiva del significado y mejorar la práctica pedagógica.” (USIL Módulo 4, 2018, p.38). Es decir, es herramienta que acerca a los docentes a las bases teóricas y científicas del enfoque educativas y otros, basándose en la lectura colectiva y voluntaria, que permite el análisis y crítica democrática de su contenido, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.

### **Aportes de tres experiencias realizadas sobre el tema, en investigaciones o revistas indexadas.**

Considerando la investigación realizada por Sánchez (2014) Diseño De Un Programa De Acompañamiento Pedagógico Y Monitoreo Para Fortalecer Lo Modos De Actuación De Los Docentes De Educación Primaria de La Fachee. Siendo sus aportes El monitoreo es la observación del desempeño docente se sistematiza cada período de la ejecución de una actividad o proyecto de aprendizaje para verificar el avance en la ejecución siendo eficacias la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance en forma eficiente y la efectividad con el fin de detectar en los estudiantes oportunamente, debilidades, obstáculos y/o necesidades de ajuste. Teniendo los siguientes objetivos: Diseñar elaboró y fundamentó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión, para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE. Concluyendo con los siguientes Logros: Se analizan e interpretan los resultados de la investigación dando los porcentajes de hasta 81% en el nivel mediano; en el incumplimiento de las funciones del docente universitario y se diseñó, elaboró y fundamentó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión,

para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE.

Esta investigación tiene la estrategia de un acompañar al docente de igual forma el presente plan de acción tendrá la docente una asesoría personalizada, reflexiva para mejorar el proceso de aprendizaje.

Gonzales (2016) en su investigación de la formación permanente del profesorado en la formación dialógica de la comunidad. análisis de una tertulia pedagógica, se propuso como objetivo identificar las características y comprobar las aportaciones que las tertulias pueden tener en el contexto de una formación comunitaria, como afecta la interacción entre los distintos agente participantes y que contribuyen al desarrollo de actuaciones conjuntas encaminados a la mejora educativa, obteniendo como logros que existe un consenso de los docentes en la necesidad de conseguir procesos formativos que garanticen un pensamiento reflexivo y actitud de investigación. Asimismo, sostiene que la participación de las familias en los procesos de reflexión y debate contribuye a la mejora educativa. Se coincide con algunos de los logros debido a que las tertulias pedagógicas permiten la construcción del conocimiento a partir de la reflexión.

También la investigación realizada por Simbaqueba (2012) “Las Tertulias Pedagógicas Y Los Grupos Interactivos Como Estrategias Para Promover Prácticas De Lectura Dialógica E Inclusiva Con Docentes De Las Instituciones Educativas Carlos Lleras Restrepo Y Centro Social De Yopal, Casanare- Universidad La Salle, teniendo el objetivo : Reconocer en la Tertulia Pedagógica” constituye una estrategia reflexiva para transformar las prácticas de lectura de docentes, y los Grupos Interactivos reflexivos de una educación vertical hacia una educación horizontal, flexible a los cambios incluyente en donde el aprendizaje se construye desde una comunicación asertiva y comparte los logros para mantener el proceso de centrado en el desempeño del docente y se convierta en la creación de nuevas alternativas pedagógicas para promover cambios significativos que redunde en la calidad educativa de las instituciones. El presente plan de acción tiene el compromiso de organizar tertulias asegurado el buen clima escolar y el de convivencia democrática.

Se ubica en el aspecto de la convivencia escolar que es el docente con conocimientos diversos y estrategias innovadora que modifican el comportamiento haciendo uso de las normas de convivencia, observando las buenas prácticas que generan un buen clima para el logro de los aprendizajes.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

**Tabla 1. Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas**

Problema : Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes I.E.I. N°132 Angamos-Ventanilla						
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES		ALTERNATIVA DE SOLUCION	ACCIONES	METAS
Elevar el nivel de logro de aprendizaje en competencia de indaga mediante el método científico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la IEI 132 Angamos ventanilla	Aplicar adecuadamente los procesos didácticos para desarrollar la indagación del método científico.	Gestión Curricular		Implementación de los grupos de interaprendizaje	Jornadas de reflexión para la planificación de grupos de interaprendizaje. Ejecución de los grupos de interaprendizajes para la desarrollar los procesos didácticos en el área de Ciencia y tecnología.	100 % de docentes de la institución educativa que participaran en los grupos de interaprendizajes sobre los procesos didácticos del método científico.
	Ejecutar el acompañamiento en el desempeño docente mediante las visitas al aula con asesoría personalizada para el mejor desempeño docente.	Monitoreo y pedagógico.	Acompañamiento	Visita al aula con asesoría personalizada	Elaboración de un plan de acompañamiento. Visita al aula diagnostica con asesoría personalizada. Visita al aula de proceso con asesoría personalizada. Visita al aula de salida con asesoría personalizada. Retroalimentación y compromiso de mejora. Seguimiento de compromiso.	100 % de docentes de la institución educativa que serán acompañadas en su proceso de practica pedagógica
	Implementar mecanismos formativos por medio de las tertulias para mejorar la conducta de los estudiantes.	Convivencia escolar		Tertulia Pedagógica	Jornadas de reflexión sobre la importancia de las habilidades interpersonales. Ejecución de la Tertulia Pedagógica como mecanismo formativo para la regulación del comportamiento. Seguimiento de los mecanismo formativos que regulan la comportamiento de los estudiantes.	100 % de docentes de la institución que participaran en las tertulias pedagógicas en relación a los mecanismos formados que regulan el comportamiento de los estudiantes.

**Fuente: Elaboración propia**

**Tabla 2: Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)											
				Humanos / materiales		M	A	M	J	J	A	S	O	N			
<b>Aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de ciencias y tecnología mediante grupos los de interaprendizaje para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje</b>	Jornada de sensibilización para la planificación de los Grupos de Interaprendizaje con los docentes.	Una jornada de sensibilización con docentes de la institución educativa.	Directora Docentes	- Directora - Docentes - CN		X											
	Ejecución de los Grupos de Interaprendizaje para la aplicación de estrategias adecuadas de los procesos didácticos en la competencia mencionada.	3 reuniones de Grupos de Interaprendizaje	Directora	- Directora - Docentes - CN - Separata sobre procesos didácticos de matemática			X				X			X			
<b>Ejecutar acompañamiento a la práctica pedagógica mediante la visita al aula con asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas satisfactorias</b>	Elaboración de un plan de acompañamiento.	33 visitas de Acompañamiento	Directora	- Rúbricas de observación de aula		X											
	Visita al aula diagnóstica con asesoría personalizada	Pedagógico con asesoría personalizada.		- Instrumento de evaluación		X	X										
	Visita al aula de proceso con asesoría personalizada			- Cuaderno de Campo				X	X	X	X	X					
	Visita al aula de Salida con asesoría personalizada																X
	Retroalimentación y compromisos de mejora. Seguimiento de los compromisos.					X	X	X	X	X	X	X					X
<b>Implementar mecanismos formativos mediante las tertulias pedagógicas para mediar la conducta de los estudiantes en el aula.</b>	Jornada de reflexión sobre la importancia de las habilidades interpersonales.	4 sesiones de Tertulias Pedagógicas	Directora	-Separatas sobre manejo de conflictos -Cuaderno de campo - Protocolo SISEVE		X											
	Ejecución de Tertulias en el empoderamiento de mecanismos formativos						X		X		X						X
	Seguimiento sobre el desarrollo de mecanismos formativos para mediar conductas del estudiante en el aula.							X		X		X					X

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3: Presupuesto**

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
<b>Jornada de sensibilización</b>	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Papelotes	Gestión del directivo	0.00
	Plumones	Gestión del directivo	0.00
	<b>Sub total</b>		<b>0.00</b>
<b>Ejecución de los 3 Grupos de Interaprendizaje</b>	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Internet	Recursos Propios	30.00
	Papelotes	Recursos Propios	20.00
	Material impreso	Recursos Propios	100.00
	Folders	Aliados estratégicos	0.00
	Plumones	Aliados estratégicos	0.00
	Hojas de colores	Recursos Propios	50.00
	Cinta masking tape	Recursos Propios	10.00
	Tarjetas de colores	Recursos Propios	10.00
	Refrigerio	Comité de aula	600.00
<b>Sub total</b>		<b>850.00</b>	
<b>Elaboración del plan de acompañamiento.</b>	Computadora	Gestión del directivo	0.00
	Hojas bond	Gestión del directivo	0.00
	<b>Sub Total</b>		<b>0.00</b>
<b>11 Visita al aula diagnóstica y 11 Visita de proceso, ambas con asesoría personalizada</b>	Cuaderno	Recursos propios	10.00
	Fichas de observación	Recursos propios	40.00
	Lapiceros azul, negro, rojo	Recursos propios	10.00
	Refrigerio	Recursos propios	240.00
	<b>Sub total</b>		<b>300.00</b>
<b>12 Visita al aula de Salida con asesoría personalizada</b>	Cuaderno	Gestión del directivo	0.00
	Fichas de observación	Recursos propios	15.00
	Lapiceros azul, negro, rojo	Gestión del directivo	0.00
	<b>Sub total</b>		<b>15.00</b>
<b>33 sesiones de Retroalimentación y compromisos de mejora.</b>	Cuaderno	Gestión directivo	0.00
	Fichas de compromiso	Recursos propios	15.00
	Lapiceros azul, negro, rojo	Gestión del directivo	0.00
	<b>Sub total</b>		<b>15.00</b>
<b>Jornada de reflexión sobre la importancia de las habilidades interpersonales.</b>	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Computadora	Gestión del directivo	0.00
	Material impreso	Recursos propios	10.00
	Ponente (psicólogo)	Recursos propios	300.00
	Refrigerio	Recursos propios	50.00
	<b>Sub total</b>		<b>360.00</b>
<b>Ejecución de 4 Tertulias pedagógicas</b>	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Material impreso	Recursos Propios	50.00
	Hojas bond	Recursos Propios	10.00
	Resaltadores	Recursos Propios	10.00
	Refrigerio	Recursos propios	200.00
	<b>Sub total</b>		<b>270.00</b>
<b>Seguimiento sobre el desarrollo de mecanismos formativos</b>	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Ficha de observación	Recursos Propios	20.00
	<b>Sub total</b>		<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>1830.00</b>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 4: Matriz del monitoreo y evaluación**

**a) Matriz de Monitoreo**

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
<b>ACC 1 Jornada de reflexión</b>	4	Matriz de Monitoreo	Director	Una vez al inicio del año escolar Abril	Sin dificultad	
<b>ACC 2 Ejecución de la reunión interaprendizajes</b>	3	Cuadro de Responsabilidades Registro de asistencia	Directora Docentes	Trimestralmente Mayo Junio Julio	Reuniones en horarios alternos	Solicitar apoyo a los aliados
<b>BCC 3 Elaboración Plan Monitoreo</b>	3	Actas	Directora docente	Una vez al año Abril	Sin dificultad	
<b>BCC 4 Visita diagnostico</b>	3	Ficha de Desempeño docente	Directora	Una vez al inicio del año escolar	Sin dificultad	
<b>BCC 5 Visita proceso</b>	3	Ficha de Desempeño docente	Directora	Una a dos veces al año	Incumplimiento del cronograma	Reprogramación de cronograma
<b>BCC 6 Visita salida</b>	3	Ficha de Desempeño docente	Directora	Una vez al año antes de finalizar el año escolar.	Sin dificultad	
<b>BCC 7 Retroalimentación</b>	3	Ficha de retroalimentación	Directora	Después de cada acompañamiento	Sin dificultad	
<b>BCC 8 Seguimiento</b>	3	Ficha de compromisos y seguimiento	Directora	Después compromiso	Sin dificultad	
<b>CCC 9 Jornada de reflexión</b>	3	Registro de asistencia	Directora Docentes	Dos veces al año	Reuniones por turnos	
<b>CCC 10 Ejecución Tertulia</b>	1	Registro de asistencia	Directora Docentes	Bimestralmente, cuatro veces al año	Reuniones por turnos	
<b>CCC 11 Seguimiento</b>	1	Ficha de seguimiento	Directora	Después compromiso	Sin dificultad	

*Fuente: Elaboración propia*

**TABLA 5****Niveles de logro de la acción**

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

***Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p 28 año( 2017)***

## Conclusiones

El plan de acción surge de una necesidad de transformar la gestión pedagógica a través del liderazgo directivo para que genere un impacto en los aprendizajes de calidad, con el fortalecimiento de la gestión curricular, acompañamiento y convivencia escolar en un trabajo con las docentes formando una comunidad colegiada institucional.

En cuanto a Gestión Curricular, es imprescindible el fortalecimiento a las docentes en la competencia indagadora mediante el método científico en el área de Ciencia y para que se apliquen las secuencias metodológicas en los aprendizajes significativos, por medio de los grupos de interaprendizaje, en forma colectiva y compartiendo experiencia las docentes asumen el compromiso de cambio, cambio que transformara a la comunidad educativa institucional.

Ejecutar el acompañamiento a la práctica pedagógica mediante la visita al aula ha proporcionado a nivel institucional la valoración de las fortalezas de cada docente, pero también reconocer las debilidades para luego formular un plan de reuniones de interaprendizaje que permitirá en forma reflexiva la deconstrucción y construcción de su práctica pedagógica.

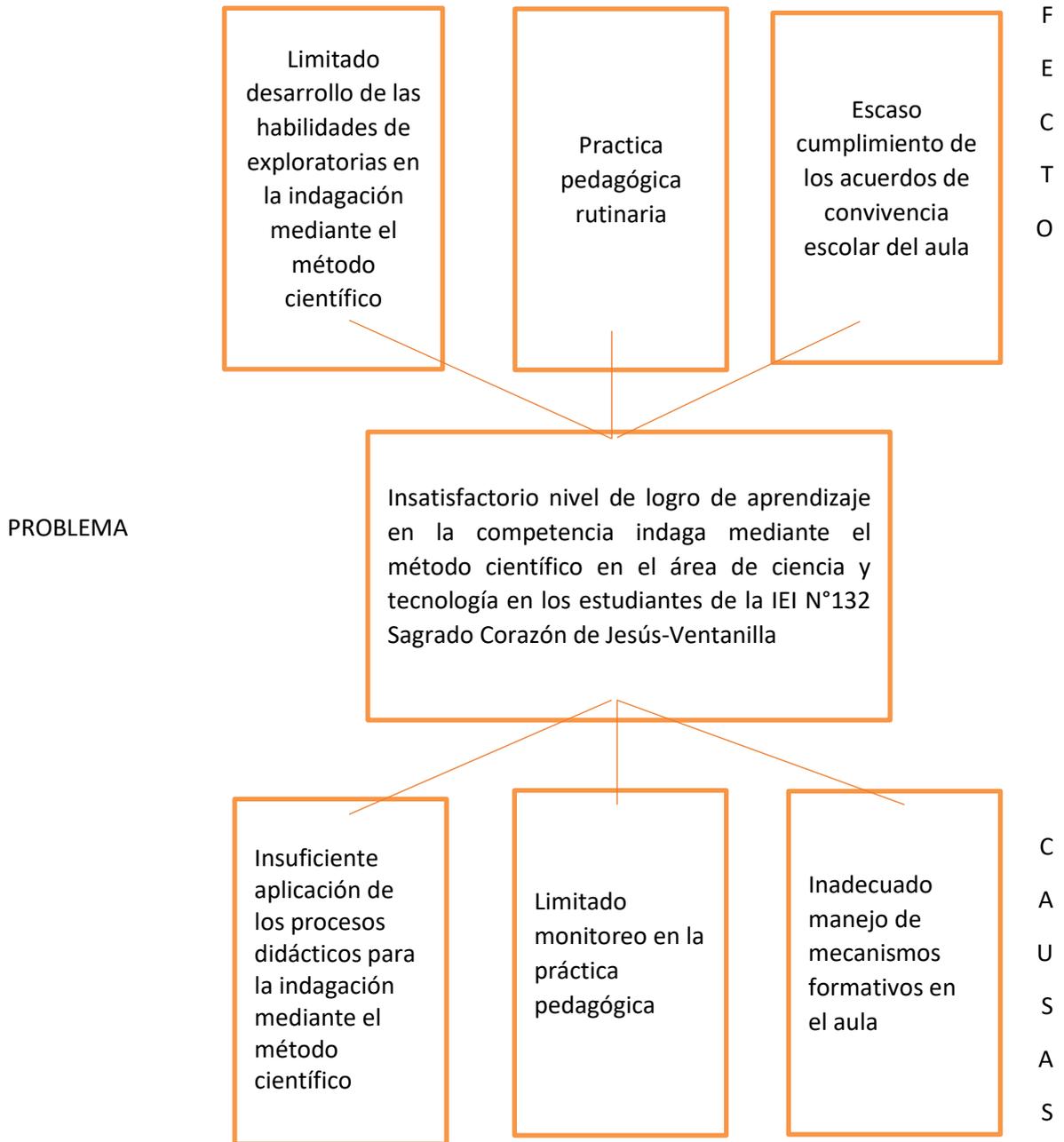
Con referente a la Convivencia Escolar, es necesario aplicar estrategias innovadoras para la mediación del comportamiento de los estudiantes, la tertulia pedagógica proporciona un espacio de lectura y experiencia compartidas, donde expresaran sus ideas y sentimientos, también a sentir la posición de grupo colectivo que reflexiona y analiza las propuestas dialogadas.

## Referencias

- Ministerio de Educación (2015) Manual para los grupos interaprendizaje – GIA. Documento de trabajo. Lima, Perú. MINEDU. Programa de Alfabetización y Educación Básica PAEBA.
- Ministerio de Educación (2015) Marco del Buen Desempeño Del Director, MBDD. Documento de trabajo. Lima Perú. MINEDU. Equipo de Gestión Escolar.
- Ministerio de Educación (2017) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Documento de trabajo. Lima Perú. MINEDU. (p. 40-41)
- Ministerio de Educación (2017) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Documento de trabajo. Lima Perú. MINEDU. (p. 49).
- Restrepo, C. (2016). Las Tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas. Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Docencia Exterior Yopal. Casanare.
- Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educativo vol. 73, núm. 2 [(2017/03/15), p. 9-22, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU) / Organización dos Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU). La tertulia pedagógica dialógica en el práctica de la formación inicial de maestras y maestros. Consol Aguilar Ródenas Universidad Jaime I. España.
- Rodriguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centro de enseñanza. Educación y educadores, Universidad de Concepción, Chile edición 14. [www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf)
- Sánchez (2014) Diseño De Un Programa De Acompañamiento Pedagógico Y Monitoreo Para Fortalecer Lo Modos De Actuación De Los Docentes De Educación Primaria de La Fachse
- Severo, I. (2016). La Chacana modelo de Escuela. Metodología de construcción participativa (1). [querersaberypoder.blogspot.com/2016/05/la-chacana-del-modelo-de-escuela.html](http://querersaberypoder.blogspot.com/2016/05/la-chacana-del-modelo-de-escuela.html). (11-2018)
- Universidad San Ignacio de Loyola (2018). Compendio de Lecturas. Lima Perú.

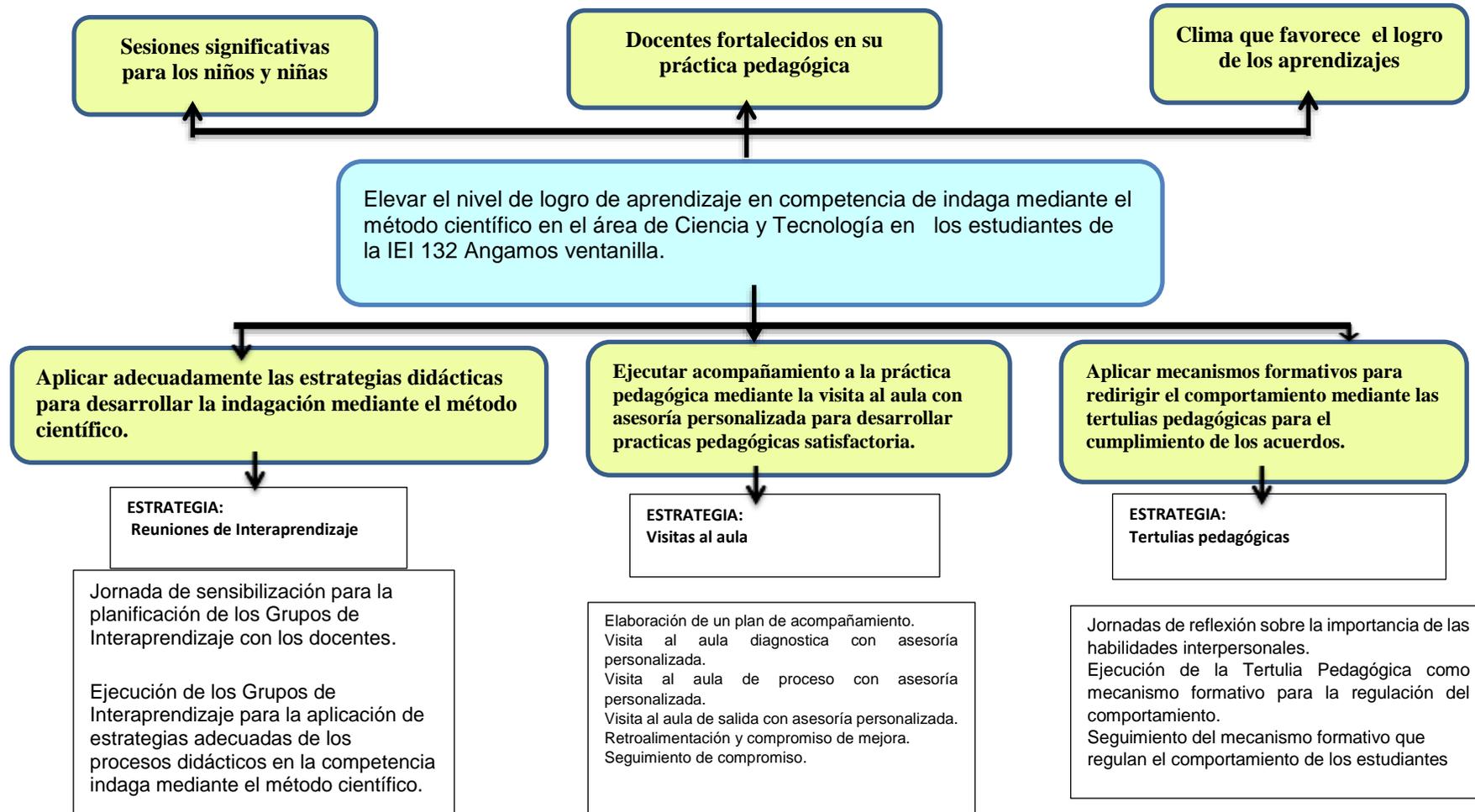
## **ANEXOS**

## ARBOL DEL PROBLEMA



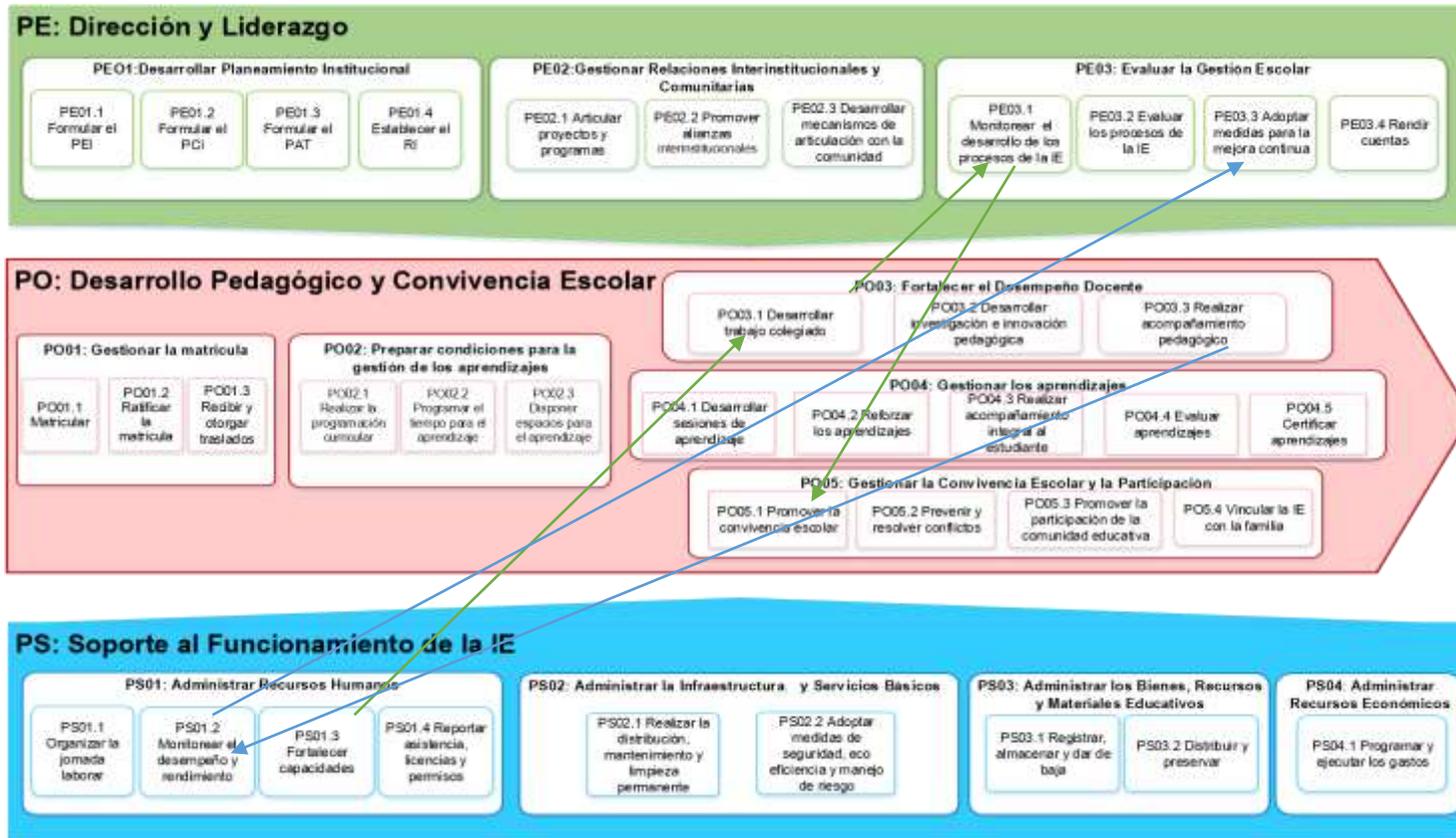
Fuente: elaboración propia

## ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

FINES
OBJETIVO GENERAL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
ACTIVIDADES



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

## Evidencias fotográficas



LIC.MARIA ELENA RUIZ NARVAEZ  
DIRECTORA I.E.I. N°132

Fuente: Elaboración propia.



DOCENTES EN REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE



**DOCENTES EN SESIONES DE APRENDIZAJE MOTIVADORAS Y SIGNIFICATIVO**

Fuente: Elaboración propia.