



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA Nº 30172 DE HUARI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

AYDEE LOURDES YARUPAITA CAMPOS

Asesor:

Mg. Hualter Evaristo Alvino

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la programática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones,	
Acciones y metas	23
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma,	
Responsables y recursos humanos	24
Presupuesto	26
Matriz de monitoreo y evaluación	27
Conclusión	29
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

El propósito del plan de acción, es elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de prim:

Se trabajó con tres docentes y sesenta y nueve estudiantes, se aplicó las técnicas e instrumentos: Grupos discusión- guía de discusión y entrevista – guía de entrevista; la referencia teórica es la planificación del trabajo colegiado propuesto por el Ministerio (D.S. N° 004-2013-PCM y RM N°287-2016-Minedu). Se llega a la conclusión que, con el empoderamiento y la aplicación adecuada de las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad, con el monitoreo y acompañamiento y con el empoderamiento de habilidades para promover la autorregulación con acuerdos de convivencia del aula, se fortalecerá la práctica pedagógica y en convivencia escolar de los docentes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y cumplir las metas trazadas. Objetivos propuestos: Promoverla aplicación adecuada de las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad, ejecutar eficientemente el monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica y en convivencia escolar a las docentes y Promover la autorregulación con los acuerdos de convivencia del aula.

Introducción

El presente plan de acción denominado Monitoreo y acompañamiento pedagógico en resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa Pública N° 30172 del Centro Poblado de Huari, distrito de Huancan, Provincia de Huancayo y Departamento Junín; se tiene planificado desarrollar, por los resultados obtenidos en las ECEs 2014, 2015 y 2016, de los estudiantes de segundo grado en el área curricular de matemática, que no fueron satisfactorio, haciendo referencia el año 2016 se tiene en el nivel de inicio 31.90%, en el nivel de proceso 43,50% y en el nivel satisfactorio 24,60% de acuerdo a los resultados de Sicrece (Minedu, 2017), siendo estos resultados críticos; también los resultados de la evaluación de entrada y salida ejecutadas en el plantel el 2015 y 2016, los resultados de las evaluaciones ejecutada por la UGELH y DREJ, los resultados del análisis de monitoreo 2015 y 2016 y por último los resultados del diagnóstico que se realizó con tres docentes y sesenta y nueve estudiantes de segundo grado, para recoger información se utilizó las técnicas e instrumentos: Grupos discusión- guía de discusión y entrevista – guía de entrevista los cuales se procesó para la obtención de resultados e interpretación para llegar a la conclusión, de acuerdo a (Latorre, 2007, p.16 Módulo 6 plan de acción) que de igual forma son desalentadoras.

Para superar el problema planteado en el párrafo anterior se plantea las alternativa de solución la estrategia comunidades de aprendizaje de acuerdo al módulo 4 (Rodríguez, 2012. p.48) y visita al docente en el aula, planteada en el manual de aplicación de las rubricas (Minedu, 2017.p.4); asimismo algunos procesos de gestión escolar para la dimensión gestión curricular (PO03) “Fortalecer el desempeño docente” para ello 1. (PO03.01) “Desarrollar trabajo colegiado”; para la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico (PO04) “Gestionar los aprendizajes” como 2. (PO04.01) “Desarrollando sesiones de aprendizaje”; (PO03) “Fortalecer el desempeño docente” 3. (PO03.03) “Realizando monitoreo y acompañamiento pedagógico”, 4. (PO04.02) “Reforzando aprendizaje” y 5. (PO04.03) “Realizando acompañamiento integral a los estudiantes”; y para la dimensión gestión de convivencia (PO05) “Gestionar la convivencia escolar y participación” 6. (PO05.01) “Promoviendo la convivencia escolar” y 7. (PO04.04) “Evaluar aprendizajes” de matemática y convivencia, que precisa en el texto Módulo 2 de planificación escolar (Minedu, 2016.p.16).

Igualmente se propone en gestión curricular 6 acciones específicas como alternativa de solución, en gestión Monitoreo y Acompañamiento pedagógico 7 acciones específicas y en gestión de convivencia 5 acciones como alternativa de solución, de

acuerdo al Módulo 6 de plan de acción (Minedu, 2016. p.31); también se propone el cumplimiento de las funciones de la directora dentro del MBDDr para la dimensión gestión curricular y convivencia escolar el dominio 2, competencia 5 y el desempeño 16 para la dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico la competencia 6 y sus desempeños 18, 20 y 21, de acuerdo alMDDDr(Minedu, 2014, pp.46 -47); y por último se propone las practicas de liderazgo de Robinson como son: 1. “Establecimiento de metas y expectativas”, 3. “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo”, 4. “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” y 5. “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” de acuerdo al módulo 6 Plan de acción (MNEDU, 2016. pp7-8).

La ejecución y aplicación de las alternativas de solución asegurará el logro de los actuales compromisos de gestión escolar, compromiso uno: que menciona el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela, el compromiso cuatro: que trata del acompañamiento y monitoreo a los docentes del plantel y el compromiso cinco: que refiere sobre la gestión de la convivencia en la institución, de acuerdo al texto del módulo 2 planificación escolar (Minedu, 2016.pp.27al 36); el logro del objetivo generaldenominada :elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa publicaN° 30172 de Huari, el logro de los objetivos específicos por ende el logro de las metas trazadas., asegurará el fortalecimiento de la practica pedagógica y en convivencia escolar de las docentes de segundo grado.

Referente a los conceptos y aportes de experiencias se ha tomado que fundamentan el estudio del problema como: Délano, (2015). Quien investigó sobre comunidades de aprendizaje como alternativa para la escuela; Llanos, (2008).Investigó sobre estrategias heurísticas para el aprendizaje de matemática; Allca (2014). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria; y Romero Izarra, G., Romero y Caballero, (2008). Realizaron la comparación de clima social en el aula con el clima de la sociedad y otros.

Por último el desarrollo del plan de acción garantizará una gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre él: Bajo nivel de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes en estudiantes de segundo grado de la institución educativa publica N° 30172 de Huari

Contextualización del problema

El Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa Publico N° 30172 se ubica en la Av. Alfonso Ugarte N° 601 del centro poblado de Huari, distrito de Huancan, provincia de Huancayo y departamento de Junín, sus límites por el norte con el distrito de Chilca, por el este con el distrito de Sapallanga, por el oeste y sur con el distrito de Huancan, la escuela yace en el corazón del poblado, está a 3241 metros sobre el nivel del mar; el plantel cuenta con 429 estudiantes y 17 docente, atiende el nivel inicial y primaria, fue creada el 11 de junio de 1985 con R.D.N° 998-30-DEPPREJ; cuenta con una infraestructura adecuada, diecisiete aulas, oficina de dirección, aulas de innovación pedagógica, áreas de deporte y otros en un área total es 1470 m², cuenta con agua, desagüe, electricidad e internet; tiene alianzas y acuerdos estratégicas: con el Municipio del distrito, salud, CEBA de Huancan, VITEL, con el programa social de alimentación escolar y otros.

Aspecto socio cultural, económico y educativo; los estudiantes en un 45% son chankas, como fuente de información se tiene la ficha de matrícula, *el bilingüismo es una dificultad para la comprensión de los enunciados matemáticos*, ya que los textos y cuadernos se encuentran en castellano; los padres de familia en un 90% son quechua hablantes, provienen de Huancavelica y Ayacucho, se dedican a la agricultura trabajan como peones para el sustento de sus familias, la precaria condición de las familias tiene como *efecto la mala nutrición de los estudiantes*, dentro de las actividades sociales también se tiene el turismo por el centro arqueológico de Warivilca, cultivan las danzas costumbristas como el santiago y huaylash.

Las característica principales del entorno son favorables hay una comunicación fluida con el distrito y la provincia, comunicación escrita, hablada y telecomunicaciones, medios de transportes, el pueblo en general cuentan con electricidad, agua, desagüe, internet, un centro de salud y una garita policial; las condiciones ambientales se tiene un suelo productivo relativamente contaminada, el aire

relativamente descontaminada por la floración y un río sumamente contaminada. Entre los aspectos más relevantes se puede mencionar que, la escuela busca ser artífice de una educación objetiva y ecológica, en un marco de convivencia democrática, inmerso en valores a la vanguardia de los cambios educativos con docentes proactivos y propulsores de estudiantes capaces de aportar en el cambio y transformación de su comunidad.

Los participantes del presente plan son: la directora, docentes y estudiantes; se tiene una directora con limitados conocimientos y practica una gestión curricular, gestión Monitoreo y acompañamiento pedagógico y gestión de convivencia escolar, siendo una líder tradicional que atiende prioritariamente la parte administrativa, descuidando la parte pedagógica que es lo fundamental para el logro de los aprendizajes; las docentes de segundo grado trabajan en forma directa con los estudiantes con inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad, quienes generan limitado interés y motivación en sus estudiantes, con limitadas habilidades para manejar el clima escolar en el aula; y por último se tiene la participación de los estudiantes, quienes muestran dificultad en la resolución de problemas de cantidad, desconocen procesos didácticos y no cumplen los acuerdos de convivencia por ende generan un clima desfavorable en el aula.

Descripción y formulación del problema

Bien, el problema que se priorizó es muy importante, porque se trata de mejorar la meta de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en un clima favorable, para ello es necesario mejorar la práctica pedagógica de las docentes y en convivencia escolar; es viable porque, la ejecución en general constituye en una forma de mejora permanente bajo la predisposición de las docentes y directivo, constituyéndose en un interactuar de habilidades sociales de beneficiarse todos en conjunto, al existir esta predisposición todo es viable y factible por tanto un potencial de mejoramiento.

Para priorizar el problema se hizo teniendo en cuenta varios criterios a través de trabajos colegiado con los agentes educativos, en jornadas de reflexión, haciendo un análisis contencioso de los resultados obtenidos en las actas finales de los últimos 3 años (2014, 2015 y 2016), los resultados obtenidos en las ECEs 2014, 2015 y 2016, se observa resultados críticos y desalentadoras de los estudiantes de 2do grado en matemática, haciendo una referencia el año 2016 se tiene 31,90% de los educandos se ubican en Inicio, 43,50% en el nivel de proceso y 24,60% en el nivel satisfactorio de acuerdo a los resultados (Ministerio, 2017); es más se tuvo en cuenta los resultados de la

evaluación de entrada y salida de los estudiantes ejecutadas en el plantel 2015 y 2016 y los resultados de las evaluaciones ejecutada por la UGEL-Huancayo, los resultados del monitoreo 2015 y 2016 y los resultados del grupo focal y de la entrevista de las docentes y estudiantes de segundo grado que también fueron desalentadoras, llegando a la conclusión que se debe dar prioridad al problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de la I.E.P N° 30172 de Huari.

Por otro lado el problema priorizado se relacionan consistentemente con las causas y los factores asociados, a continuación se explica: La primera causa "Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad", se evidencia en el resultado de los monitores y en el resultado del grupo focal que se realizó a las maestras de segundo grado, como consecuencia se observa el efecto dificultad para resolver problemas de cantidad en los estudiantes. La segunda causa que se encontró fue deficiente monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, se evidencia en los resultados de monitoreo y en los resultados del grupo focal de las docentes y por consiguiente se tiene el efecto planificación de sesiones de aprendizaje descontextualizadas que no generan aprendizaje en los estudiantes. Por último la tercera causa incumplimiento de los acuerdos de convivencia por los estudiantes durante la jornada pedagógica, lo que se evidencia en los resultados de monitoreo y entrevista a las docentes y estudiantes, de ahí que el efecto es clima desfavorable en el aula que no brinda condiciones para el desarrollo de la jornada pedagógica.

Las causas señaladas y los efectos críticos se tienen a falta de implementación de estrategias de comunidades de aprendizaje, visita al docente en el aula y procesos de gestión escolar. Por lo que se infiere que, si no se atiende el problema se tendría docentes conformistas con mayores dificultades en la planificación y ejecución de sesiones para la resolución de problemas de cantidad, el clima escolar se iría agudizando cada vez más, por ende los aprendizajes irían de menos a menos y los estudiantes se encontrarían desmotivados incapaces de analizar y producir ciencia en la matemática, por ello la solución de este problema de vital importancia.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado tiene una relación estrecha entre las dimensiones de gestión, procesos de gestión escolar y los aprendizajes de los estudiantes. Por ello es necesario vincular el problema con MDDDr, las dimensiones de Viviane Robinson y los compromisos de gestión de la siguiente manera:

El problema identificado guarda estrecha relación con la dimensión de liderazgo pedagógico uno Gestión curricular, se vincula con el MBDDr, cumpliendo el dominio dos brindando orientaciones sobre procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia cinco promoviendo las comunidades de aprendizaje con los docentes del plantel bajo el sistema de trabajo colaborativo, haciendo una autoevaluación en el trabajo profesional para irse formando continuamente, contribuyendo en la mejora de la práctica pedagógica para asegurar el logro de los aprendizajes y el desempeño del docente, el desempeño dieciséis que trata de generar espacios y mecanismos donde el docente realiza trabajo colaborativo con sus pares aplicando la reflexión sobre su hacer pedagógico de tal forma que contribuya a la mejora de la enseñanza y en un clima favorable, se vinculan con el compromiso uno que trata del progreso de los aprendizajes durante el año de todos los estudiantes de la escuela; y por último se vincula con la práctica de Liderazgo de Robinson uno establecimiento de metas y expectativas y cuatro promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Asimismo el problema hallado se relaciona estrechamente con la dimensión de Liderazgo Pedagógico 2 Gestión monitoreo y acompañamiento pedagógico y esta se vincula con el MBDDr, dominio dos, competencia seis para gestionarla calidad de los procesos pedagógicos dentro de la institución a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje y los desempeños como dieciocho que, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y articulando con la propuesta curricular regional, el desempeño veinte que trata sobre monitoreo para orientar el uso de estrategias metodológicas, el uso del tiempo y materiales educativos de manera efectiva, viendo las metas planteadas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades; y el desempeño veintiuno que se refiere al monitoreo y a orientar el proceso de evaluación de los aprendizajes con criterios claros y de manera coherente para los aprendizajes que se

desea lograr, asegurando comunicar oportunamente los resultados y el cumplimiento de las acciones previstas para la mejora de los aprendizajes; se vincula con el compromiso de gestión escolar 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la escuela; y por último se vincula con la práctica de liderazgo de Viviane Robinson 3 planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

Igualmente el problema detectado tiene una relación estrecha con la dimensión de liderazgo gestión de convivencia escolar y esta a su vez se vincula con el MBDDr dominio 2dos, la competencia cinco y el desempeño dieciséis; asimismo se vinculan con el compromiso de gestión escolar cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y por último se vincula con la práctica de liderazgo de Robinson cinco garantizando un ambiente seguro y de soporte.

Las técnicas e instrumentos que se aplicó para recoger información fue: Grupos discusión- guía de discusión y entrevista – guía de entrevista los cuales se procesó para la obtención de resultados e interpretación y llegar a la conclusión, de acuerdo a (Latorre, 2007, p.16 Módulo 6 plan de acción), se aplicó en el mes de noviembre del 2016 a tres docentes y seis estudiantes de segundo grado. Las característica de la técnica grupo de discusión, permitió una reflexión colectiva, ya que la finalidad fue describir las necesidades de las docentes y estudiantes, el objetivo era obtener información exhaustiva sobre las necesidades que tenían para mejorar su práctica pedagógica con respecto a la resolución de problemas de cantidad en el área curricular de matemática; intereses y preocupaciones acerca del monitoreo y acompañamiento y gracias a las característica de la técnica de entrevista se logró conocer en convivencia escolar el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, logrando la obtención de esta información rica. Asimismo se tuvo en consideración la información de la escuela como: el diagnóstico del aplicativo del PAT referente a la situación problemática de resolución de problemas de cantidad, los resultados obtenidos en las ECEs 2014, 2015 y 2016; los resultados de la evaluación de entrada y salida de los estudiantes ejecutadas en el plantel 2015; la evaluación de entrada y salida de la I.E. del 2016; evaluaciones ejecutada por la UGELH y DREJ, resultados del análisis de monitoreo y acompañamiento 2015 y 2016.

Resultados del diagnóstico

Finalmente al aplicar los instrumentos de ha llegado a las siguientes conclusiones: Haciendo un análisis contencioso sobre las respuesta del grupos de discusión de docentes y estudiantes en la Tabla N° 1 referente a la pregunta, que estrategias metodologías y/o procesos didácticos le satisface en su práctica pedagógica; las docentes D1,D2 y D3 manifiestan que les satisface las estrategias del método heurístico de Polya, estrategias planteadas en las rutas del aprendizaje y las estrategias planteadas de situaciones reales; en la Tabla 2 que se refiere también a esta categoría, con la diferencia que, aquí son más explícitos porque se les pregunta, si las estrategias metodológicas y/o los procesos didácticos que emplea permite desarrollar competencias y capacidades matemáticas en los estudiante: manifiestan que, es solo en 5 niños, en 4 niños y el algunos niños que logran aprendizajes con las estrategias planteadas, pero que, en la mayoría no se logra; y la Tabla N° 3 del grupo de discusión de estudiantes uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis corrobora lo manifestado por las docentes, porque casi nada manifiestan los niños si satisface o no a sus necesidades que requiere para resolver problemas de cantidad, respecto a las estrategias que utiliza su maestra y/o procesos didácticos. Las respuestas del grupo de discusión de docentes y estudiantes me hacen inferir que las docentes y estudiantes no estarán aplicando las estrategias ni procesos de acuerdo a los cuatro pasos de Polya y los seis pasos de acuerdo al (Minedu, 2016). En atención a este punto crítico habría que brindar a las docentes asesoramiento de las estrategias heurísticas de Polya y los procesos didácticos que propone el curricular nacional, (Minedu, 2016, p.39) y así alcanzar mejores logros.

De igual forma haciendo un análisis contencioso sobre las respuesta que dan el grupo de discusión de docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, si satisface o no satisface las necesidades que requiere su práctica pedagógica, para el desarrollo de problemas de cantidad, en la Tabla N° 4, la D1 manifiesta potencialidades que les satisface le brinda orientaciones que requiere de estrategias, le ayudan a llegar a los estudiantes para resolver problemas matemáticos de acuerdo a los fascículos de rutas del aprendizaje, que ha contribuido en su práctica pedagógica positivamente en ella y en los estudiantes. Quiere decir que la D1, se siente satisfecha con el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos que se observa durante el monitoreo y con los procedimientos que se realiza para brindar asesoría pedagógica y en estrategias en el acompañamiento que realiza la directora de acuerdo al (Minedu, 2014).

Por otro lado se nota los puntos críticos en las docentes D2 y D3 ya que manifiestan que le satisface un poco; que tiene algunos alcances y manifiestan necesitar más apoyo; estas palabras claves o referencias, me hace inferir que el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos que se realiza en el monitoreo y los procedimientos para brindar asesoría pedagógica en estrategias en el acompañamiento de parte de la directora no son eficaces de acuerdo al (Minedu, 2014). Por ello es necesario realizar el monitoreo y acompañamiento permanente, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y alcanzar mejores logros en el aprendizaje, de acuerdo a (Minedu, 2017). Igualmente haciendo un análisis contencioso de las entrevistas a las docentes y estudiantes, en la Tabla N° 5 se tiene las respuestas de las docentes, de qué manera cumplen los acuerdos de convivencia del aula sus estudiantes y sobre el clima del aula, de qué manera favorece en el desarrollo de la jornada pedagógica. Las docentes D1 y D3 manifiestan que los estudiantes en su mayoría no cumplen los acuerdos de convivencia, hacen desorden, no quieren trabajar, juegan, fastidian a sus compañeros; también refieren que el clima escolar es desfavorable durante la jornada pedagógica casi siempre, a estas respuestas de las docentes corrobora el grupo de estudiantes uno, dos, tres, cinco y seis en la Tabla N° 6 respecto a la pregunta que se les hace en la entrevista, de qué manera cumplen los acuerdos de convivencia del aula, refieren lo mismo que las docentes, pero que, estos se justifican que les gusta jugar, que no les gusta resolver problemas matemáticas, termino rápido por eso juego. Eso me hace inferir que las docentes no generan ni sostienen una coherencia progresiva entre sus principios, sus propósitos educativos y sus prácticas cotidianas". De acuerdo a la (Unesco, 2008, pp.17.18). Por otro lado se señala pequeñas potencialidades en las respuestas de la D2 y E4, ambos mencionan que si cumplen los acuerdos y que hay un clima favorable en el aula. Por lo que la directora y docentes deben trabajar en la sostenibilidad del cumplimiento de acuerdos de convivencia para un clima favorable en el aula de acuerdo a (Rodríguez, 2012).

De acuerdo a los resultados de la guía del grupo focal, la guía de entrevista de las docentes y estudiantes de segundo grado; de acuerdo a los documentales de la escuela, se tiene la categoría: gestión curricular y subcategorías estrategias metodológicas y/o procesos didácticos; categoría: gestión monitoreo y acompañamiento pedagógico y subcategorías: monitoreo y acompañamiento pedagógico, y por último; y categoría: gestión de convivencia escolar y subcategorías: acuerdos de convivencia y clima escolar del aula.

Alternativas de solución del problema identificado

Las estrategias alternativas de solución que se implementará será comunidades de aprendizaje y visita al docente en el aula, los procesos de gestión escolar, acciones específicas para las dimensiones: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar; también el cumplimiento del MBDDr, la aplicación de las prácticas de liderazgo de Robinson; a continuación se detalla:

Para el problema Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado, en primer lugar se plantea como alternativa de solución la implementación de la estrategia comunidades de aprendizaje, de acuerdo al Módulo 4 (Rodríguez, 2012. p.48) y visita al docente en el aula, planteada en el manual de aplicación de las rubricas (Minedu, 2017.p.4); asimismo algunos procesos de gestión escolar para la dimensión gestión curricular (PO03) “Fortalecer el desempeño docente” el 1. (PO03.01); para la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico (PO04) “Gestionar los aprendizajes” el 2. (PO04.01); (PO03) “Fortalecer el desempeño docente” el 3. (PO03.03) y el 4. (PO04.02) y 5. (PO04.03); y para la dimensión gestión de convivencia (PO05) “Gestionar la convivencia escolar y participación” el 6. (PO05.01) y 7. (PO04.04). Que precisa en el texto Módulo 2 de planificación escolar (Minedu, 2016.p.16). Para que coadyuve este recorrido; también se propone acciones específicas, en gestión curricular seis acciones, en gestión monitoreo y acompañamiento pedagógicosiete acciones y en gestión de convivencia cinco acciones como alternativa de solución, de acuerdo al Módulo 2 de planificación escolar (Minedu, 2016.p.16); igualmente se propone el cumplimiento de las funciones de la directora dentro del MBDDr para la dimensión gestión curricular y convivencia escolar el dominio dos: orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia cinco: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua y el desempeño dieciséis: generar espacios y mecanismo para el trabajo colaborativo entre profesores. Para la dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico la competencia seis: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la escuela y sus desempeños:dieciocho que dice, orienta y promueve la participación de los profesores en la planificación, desempeño veinte: dice, monitorea y orienta el uso de procesos, el cumplimiento de las horas pedagógicas y lectivas y sobre los materiales educativos en función a las metas del aprendizaje, y veintiuno: dice, monitorea y orienta el procesos de evaluación de los aprendizajes. De acuerdo al (Minedu, 2014, pp.46-47); y por último se propone las prácticas de liderazgo Robinson como: uno, “Establecimiento de metas y expectativas”; tres, “Planeamiento,

coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo”;cuatro, “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” y cinco,“Garantizar un ambiente seguro y de soporte”, de acuerdo al módulo 6 plan de acción (Minedu, 2016. pp.7-8).

La ejecución y aplicación de las alternativas de solución planteadas en el párrafo anterior, asegurará el logro del objetivo general denominado “Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado; el logro de los objetivos específicos; el logro de las metas de atención;el logro de los compromisos de gestión uno: donde menciona el progreso de los aprendizajes de los estudiantes durante el año en el plantel, compromiso cuatro referido al monitoreo y acompañamiento a los docentes y el compromiso cinco que trata sobre la gestión de la convivencia escolar en la escuela. De acuerdo al texto del módulo 2 planificación escolar (Minedu, 2016.pp.27al 36); y se asegurará el perfeccionamiento de su liderazgo pedagógico de la directora en gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y gestión de convivencia escolar.

Para la causa inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad y su efecto dificultad para resolver problemas de cantidad. Se propone como alternativa de solución la estrategia comunidades de aprendizaje; igualmente la aplicación algunos procesos de gestión escolar como: (PO03) “Fortalecer el desempeño docente” para ello se debe 1. (PO03.01) “Desarrollar el trabajo colegiado”; para coadyuvar este mapeo de los procesos de gestión escolar se propone también desarrollar acciones en la dimensión de gestión curricular como: A1. Formulación de los lineamientos para comunidades de aprendizaje, A2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre estrategias y procesos didácticos que están orientadas a la resolución de problemas de cantidad de matemática, A3. Planificación de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias y los procesos didácticos orientados a la resolución de problemas A4. Ejecución de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando las estrategias y procesos ya mencionados A5.planificación de los grupos de inter-aprendizajespara intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias y los procesos resolver problemas, y A6. Reuniones de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad; asimismo se propone el cumplimiento de las funciones de la directora de acuerdo al MBDDr. Especialmente teniendo en cuenta el dominio dos , Competencia cinco y el desempeño dieciséis; y las prácticas de liderazgo de Robinson uno: “establecimiento de

metas y expectativas y cuatro “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores”.

La ejecución y aplicación de las alternativas de solución en general del párrafo anterior, asegurará el logro del objetivo específico “Promover la aplicación adecuada de las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas” y además el logro de la meta plantea “100 % de docentes de segundo, conocen y aplican adecuadamente las estrategias y los procesos didácticos para la resolución de problemas”; el logro del compromiso de gestión escolar uno “Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la institución educativa”; y por último se asegurará el perfeccionamiento del liderazgo de la directora en “gestión curricular”.

Para la causa deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes y en convivencia escolar y su efecto planificación de sesiones de aprendizaje descontextualizadas que no generan aprendizaje en los estudiantes. Se propone como alternativa de solución la estrategia visita al docente en el aula; igualmente algunos procesos de gestión escolar como: (PO03) “Fortalecer el desempeño docente”, para ello se debe 3. (PO03.03) “Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico” y (PO04) “Gestionar los aprendizajes” para ello se debe 2. (PO04.01) “Desarrollar sesiones de aprendizaje”, 4. (PO04.02) “Reforzar aprendizajes”, 5. (PO04.03) “Realizar acompañamiento integral a los estudiantes” y 7. (PO04.04) “Evaluación de los aprendizajes” Para este recorrido se propone acciones en la dimensión de monitoreo y acompañamiento como: B1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, B2. Elaboración de instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar, B3. Socialización y aprobación del plan e instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar, B4. Ejecución del monitoreo, B5. Sistematización y orientación reflexiva sobre los resultados de monitoreo, B6. Ejecución del acompañamiento pedagógico y de la convivencia escolar y B7. Sistematización y orientaciones pedagógicas aplicando el enfoque reflexivo sobre los resultados de acompañamiento pedagógico y convivencia escolar; asimismo se propone el cumplimiento de las funciones de la directora dentro del MBDDr, teniendo en cuenta especialmente el dominio 2, competencia 6 y los desempeño 18, 20 y 21; y la práctica de liderazgo de Viviane Robinson 3 “planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

La ejecución y aplicación de las alternativas de solución planteadas en el párrafo anterior, asegurará se logrará el objetivo específico denominado “Ejecutar eficientemente

el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica y en convivencia escolar a las docentes”; igualmente el logro de la meta trazada, “100 % de docentes de segundo grado Monitoreados y Acompañadas, fortalecidas en su práctica pedagógica y en convivencia escolar”; también el logro del compromiso de gestión escolar cuatro “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución”; y por último se asegurará el perfeccionamiento del liderazgo pedagógico de la directora en gestión monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Para la causa, incumplimiento de los acuerdos de convivencia por los estudiantes durante la jornada pedagógica y su efecto, clima escolar del aula desfavorable que no brinda condiciones para el desarrollo de la jornada pedagógica. Se propone como alternativa de solución, la implementación de comunidades de aprendizaje; igualmente se propone algunos procesos de gestión escolar como: (PO05) “Gestionar la convivencia escolar y la participación” para 6. (PO05.01) “Promover la convivencia escolar”; Para este recorrido o mapeo, también se propone el desarrollo de acciones para la dimensión de convivencia escolar como: C1. Identificación de la convivencia escolar, acuerdos que se cumplen y que acuerdos no se cumplen en el aula, C2. Organización y sistematización de referentes teóricos de convivencia democrática y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula, C3. Elaboración del Plan de taller sobre convivencia democrática y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula, C4. Ejecución de taller de convivencia democrática y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula y C5. Organización de actividades para observar la convivencia democrática y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula y diferentes espacios; asimismo se propone el cumplimiento de las funciones la directora dentro del MBDDr especialmente del dominio 2segundo, competencia quinta y desempeño dieciséis y la práctica de liderazgo de Robinson cinco “Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

La ejecución y aplicación de las alternativas de solución planteada en el párrafo anterior, asegurará el logro del objetivo específico que “Promover la autorregulación con los acuerdos de convivencia del aula” además el logro de la meta planteada, “100 % de docentes de segundo grado conocen y promueven la autorregulación con los acuerdos de convivencia del aula”; asimismo el logro del compromiso de gestión escolar quinto “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”, y por último se asegurará el perfeccionamiento del liderazgo de la directora en gestión de convivencia escolar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

En cuanto a la estrategia alternativa de solución comunidades de aprendizaje, para la dimensión gestión curricular:

Para Krichesky y Murillo, (2011) (citado por Minedu 2017) Las escuelas transformadoras en comunidades profesionales de aprendizaje, implica una nueva cultura escolar, que incita a soñar que la institución educativa sea más calidad y que todos sus miembros se involucre regidos por principios novedosos para alcanzar un propósito común . Módulo 4 Compendio de lecturas selectas,(p.47).

En esta dirección Rodríguez, (2012) (citado por Minedu 2017). Explica que las comunidades de aprendizaje es un modelo que adoptan hoy en día las instituciones educativas como una forma de organización con el fin de mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia, para lo cual se utiliza el dialogo igualitario como herramienta y eje, en este entorno giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje. Módulo 4 Compendio de lecturas selectas. (p.48).

En esta tendencia Torres, (2001) (citado por Minedu2017) Dice que, una comunidad de aprendizaje es: Una propuesta educativa de los agentes educativos, en un dialogo igualitario, con un objetivo común, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.Módulo 4 Compendio de lecturas selectas, (p.48)

Esta propuesta de conversión de las escuelas en comunidades de aprendizaje hará que los docentes laboren por grados, ciclos e institucional, aplicando la ayuda mutua, beneficiándose unos a los otros, compartiendo sus experiencias exitosas, proponiendo y empoderándose estrategias metodológicas y procesos didácticos, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la estrategia alternativa de solución visita al docente en el aula, para la dimensión gestión monitoreo y acompañamiento pedagógico:

Para Minedu, (2017). La estrategia visita al docente en el aula, no se refiere a cualquier visita, se refiere a una visita opinada e inopinada a través de todo un protocolo del monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza los directivos, cuando hablamos

de en el aula tampoco se refiere únicamente al salón de clase, sino a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan sobre aspectos sustantivos y observables, mediante la acción de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Manual de aplicación de las rubricas, (p.4).

Igualmente Minedu, (2017). Nos dice que, la alternativa de solución visita al docente en el aula, es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño docente frente a sus estudiantes en cualquier espacio educativos como: el patio, laboratorios, talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, esta visita lo realiza los directivos, especialistas de los órganos intermedios y los del ministerio a través de un protocolo para ver los logros y dificultades del docente y a partir de ahí implementar medidas correctivas. Manual de aplicación de las rubricas, (p.4).

Asimismo Minedu, (2017). Nos dice, la estrategia visita al docente en el aula de parte de los directivos, brinda oportunidades para que los docentes se forjen esquemas generales de reflexión y autorregulación de sus prácticas, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Módulo 5 y 6 compendio de lecturas, (pp37-38).

La estrategia visita al docente en el aula, cuando se habla de aula no solo se habla del salón de clases, sino también de los diferentes espacios que usa el docente para generar aprendizajes, tampoco se habla de una visita de saludo, sino a una visita sustancial donde el directivo, el docente y estudiantes se enriquecen porque se centra en las situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza diaria, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se establecen, se piensa que con la aplicación de esta estrategia a través de los protocolos de monitoreo y acompañamiento pedagógico se logrará mejorar la práctica pedagógica del docente, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y perfilar el liderazgo pedagógico del directivo en gestión monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la estrategia alternativa de solución comunidades de aprendizaje, para la dimensión Gestión de Convivencia Escolar:

Para Stoll, (2005) (Citado por Minedu, 2017). Las comunidades de aprendizaje le dan prioridad al clima ya que sus efectos, afectan al rendimiento académico del escolar. Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima es favorable, favorable implica estado anímico armonioso de los estudiantes, docentes, administrativos y directivos, regidos por normas que implica justicia y disciplina, caso contrario no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica, ósea debe darse al interior de la

comunidad de aprendizaje una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia al centro y que reconozca los derechos de los estudiantes. Módulo 4 compendio de lecturas selectas. (p.53)

En esta dirección Minedu(2014). Nos dice que, la comunidad de aprendizaje vela por constituir un clima favorable al aprendizaje, proponiendo una convivencia democrática realizando reflexiones permanentes de tal forma que se pueda planificar implementar y evaluar estrategias y acciones para optimizar el clima institucional y del aula, Competencia dos, Marco del Buen desempeño del directivo (p.41).

En esta tendencia Rodríguez, (2012) (citado por Minedu, 2017) Nos dice que, las comunidades de aprendizaje es un modelo que adoptan hoy en día las instituciones educativas como una forma de organización con el fin de mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia escolar, la herramienta importante es el dialogo horizontal, sin diferencias de estatus laborales, solo así será un éxito la aplicación de esta estrategia. Módulo 4, compendio de lecturas selectas. (p.48).

De acuerdo a la teoría de la estrategia alternativa de solución comunidades de aprendizaje, de la dimensión gestión de convivencia escolar, los tres autores coinciden, que trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios de oportunidades para involucrar al estudiante en el aprendizaje, con llevar al razonamiento, monitoreo y evaluación en conclusión en un clima escolar favorable los docentes tienen mejores condiciones para lograr aprendizajes en los estudiantes y asegura la gestión de convivencia escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencias de comunidades de aprendizajes para la dimensión gestión curricular. Délano, (2015). Investigo Comunidades de aprendizaje como alternativa para la escuela Santa Clara Santiago de Chile. Siendo el objetivo principal hallar los componentes para establecer las comunidades de aprendizaje en la escuela. El resultado es que las comunidades de aprendizajes brindan conocimientos holísticos en un espacio armonioso, fomentando la formación de los estudiantes como hombres de bien. A la conclusión que arribaron es, que existe la necesidad de promover mecanismos que permita el aprendizaje entre pares, aplicando la auto reflexión para retroalimentar a los pares y realizar las buenas prácticas que conllevan al logro de las metas de la escuela.

En esta dirección, Silva. (2009) Realizo una investigación sobre la relación que existe entre método y estrategias para resolver problemas, en estudiantes de sexto grado de primaria en México, El objetivo fue comparar las estrategias que emplean para resolver problemas y extraer aciertos y desaciertos de los comparaciones. Se trabajo con cincuenta y siete estudiantes de nueve instituciones, los instrumentos usados fueron: la prueba de resolución de problemas matemáticos y la entrevista. Los resultados del estudio revelaron que los conocimientos previos son herramientas claves para el éxito en la resolución de problemas. Además se observó una correlación más fuerte entre la comprensión de los problemas y la resolución de los mismos. Lo deseado fue comprender exactamente lo que se pregunta, así como las nociones del problema está ligado a conocimientos previos para enfrentar con eficacia la resolución de problemas.

En esta tendencia Silva y Villanueva, (2017) investigaron la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática por los escolares de segundo grado de la escuela Independencia Nacional N° 70025 de Puno-Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de los procesos didácticos en la enseñanza de adición y sustracción de los escolares a través de comunidades de aprendizaje. Concluyendo que, aplicando procesos didácticos mejora la enseñanza significativamente en resolución de problemas cotidianos de suma y resta en los escolares de segundo grado.

A la luz de los resultados de las tres investigaciones se pude deducir, que trabajando en comunidades de aprendizaje en la aplicación de procesos didácticos, los estudiantes alcanzan puntajes más altos en comparación de aquellos estudiantes que reciben clases tradicionalmente. Por tanto de concluye, que es necesario trabajar en comunidades de aprendizaje los docentes, se empoderen y enseñen a sus estudiantes, aplicando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad.

Experiencias de la estrategia visita al docente en el aula, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico se tiene a:

Alvares y Messina, (2009). Presentaron a la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile, la tesis Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión de acompañamiento docente en los colegios de fundación Belén Educa. Se realizó con una muestra de veintiséis coordinadores de diferentes ciclos y colegios. El objetivo fue sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento docente es sumamente importante para fortalecer su hacer pedagógico de los profesores y mejorar la calidad de los aprendizajes que se brinda.

En esta dirección Allca, (2014). Investigo, sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las escuelas primarias, del distrito de Barranca, la investigación se realizó en una muestra de cincuenta y siete docentes de dos escuelas primarias del distrito de Barranca. El objetivo era, evaluar a través de una escala de acompañamiento pedagógico en los docentes acompañados. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa y de forma eficaz.

En esta tendencia Bendezù, (2014). Llevó a cabo un estudio titulado Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas el año 2013, el objetivo general era para ver cómo influye el acompañamiento pedagógico con la práctica de los docentes del III ciclo de las escuelas públicas de Comas - Perú, el 2013. Esta investigación fue de tipo básica sustantiva, presentado bajo el diseño transversal correlacional causal. Se aplicó en una muestra de ciento veintidós docentes, se aplicó un Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y una ficha técnica llamada cuestionario desempeño docente. Llegando a la conclusión en este componente que, existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

De acuerdo a los resultados de las tres experiencias sobre visita al docente en el aula a través del acompañamiento pedagógico, se tiene como resultado, que con el acompañamiento pedagógico se optimiza la práctica pedagógica de los docentes por ende se logra aprendizajes significativos. Por tanto se concluye que los directivos deben priorizar dentro de sus funciones la aplicación de la alternativa visita al docente en el espacio que desarrolla la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar las prácticas pedagógicas y alcance mejores niveles de logro de los aprendizajes.

Experiencias de comunidades de aprendizaje en gestión de convivencia escolar.

García, Muñoz y Hernández, (2002). Investigaron, Programa instrucción para el clima del aula de la escuela, el objetivo fue mejorar el clima en el aula aplicando el programa instruccional a los docentes de la comunidad de aprendizaje EGB. Con un diseño cuasi-experimental. Aplicaron al grupo experimental. Se midió la percepción del clima del aula antes y después de la intervención. A través de un cuestionario llamado ATMMOSAUL, en una muestra de cuarenta y cuatro docentes que participaron en el programa y mil doscientos veintiuno estudiantes. Los resultados indican que los docentes del grupo experimental eran más críticos, meticulosos para juzgar el clima del aula, y

según se iba desarrollando el programa se observaba a sus estudiantes, que se auto-regulaban y cuando se hacía la visita al aula se observaba un clima favorable en comparación al grupo control,

En esta dirección Polo, León y Gozalo, (2013). Realizaron una investigación Relación entre acoso escolar y clima de convivencia en el aula en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Cáceres ciudad y provincia. El objetivo era ¿En qué medida se relaciona el acoso escolar con el clima de convivencia en el aula? Se aplicó en una muestra de trescientos veinte estudiantes, se midió la frecuencia con tres escalas de conductas de acoso escolar desde tres miradas: agresor, víctima y observador, se aplicó un cuestionario para evaluar el clima de convivencia en el aula. Siendo el resultado: Existe relación entre el acoso escolar desde tres aspectos y una percepción más negativa del clima de convivencia en el aula.

En esta tendencia Romero y Caballero, (2008). Realizaron una investigación para identificar la relación que existe entre el clima social del aula y clima general de la sociedad, propusieron una metodología con una filosofía para niños, para que mejore el clima social, desarrollando con maestros y estudiantes, fue un ejercicio de trabajo potencialmente transformador mediante la práctica de valores entre comunidades de aprendizaje haciendo críticas y autocríticas con base de una convivencia democrática y un clima social de aula positiva, logrando resultados positivos de los participantes.

A la luz del primer y tercer aporte se puede decir que desarrollando programas o aplicando metodologías filosóficas específicas para la edad escolar, se logra cambios positivos en los estudiantes por ende un clima favorable para el desarrollo de las jornadas pedagógicas, el segundo aporte nos enseña que, el acoso escolar da una consecución de clima totalmente negativa. Por tanto se concluye que se debe desarrollar programas, proyectos con metodologías filosóficas y otros para la autorregulación de los estudiantes y tener un clima favorable en el aula para el logro de los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1. Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	Estrategias/ Alternativas de solución	ACCIONES	METAS
Eleva el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado	Promover la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	Gestión Curricular	Implementación de comunidades de aprendizaje	A1. Formulación de los lineamientos para la implementación de las comunidades de aprendizaje (Talleres y GIAs) A2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad. A3. Planificación de los talleres para la elaboración de sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad. A4. Ejecución de talleres para la elaboración de sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad. A5. Planificación de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y / o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad. A6. Reuniones de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	100 % de docentes de 2do. Conocen y aplican adecuadamente las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.
	Ejecutar eficientemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica y en convivencia escolar a las docentes.	Gestión Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.	Visita al docente en el aula.	B1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. B2. Elaboración de instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. B3. Socialización y aprobación del plan e instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. B4. Ejecución del monitoreo. B5. Sistematización y orientación reflexiva sobre los resultados del monitoreo. B6. Ejecución del acompañamiento pedagógico y de la convivencia escolar. B7. Sistematización y orientaciones pedagógicas aplicando el enfoque reflexivo sobre los resultados de acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.	100 % de docentes de 2do. Grado Monitoreados y Acompañados fortalecidos en su práctica pedagógica y en convivencia escolar
	Promover la autorregulación con los acuerdos de convivencia del aula	Gestión de convivencia escolar	Implementación de comunidades de aprendizaje	C1. Identificación de los acuerdos de convivencia que se cumplen y que acuerdos no se cumplen en el aula. C2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia. C3. Elaboración del Plan del taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula. C4. Ejecución de taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula. C5. Organización de actividades para observar el clima escolar y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula y en diferentes espacios.	100 % de docentes de 2do. Grado conocen y promueven la autorregulación con los acuerdos de convivencia del aula.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLE	HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	CRONOGRAMA											
						D	M	A	M	J	J	A	S	O			
Promover la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	A1. Formulación de los lineamientos para la implementación de las comunidades de aprendizaje (Talleres y GIAs)	1 día	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora –Impresora Hojas bond A4-Separatas 	X	X										
	A2. Organización y sistematización referentes teóricos sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	5 días	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Internet -Libros. Computadora -Impresora 	X	X										
	A3. Planificación de talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas.	1 día	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora –Impresora Hojas bond –Separatas 	X	X										
	A4. Ejecución de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	2 día	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Plan específico – Ruta de taller Copias -Materiales Registro de asistencia Laptop –Multimedia 	X	X				X						
	A5. Planificación de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	1 día	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora-Impresora Hojas bond A4 Separatas 	X	X										
	A6. Reuniones de GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	10 reuniones	Directora Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Plan específico -Ruta de taller Copias-Materiales Registro de asistencia Laptop–Multimedia 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	B1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	1 vez al año	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora-Impresora Hojas bond –Separatas 	X	X										
	B2. Elaboración del instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.	3 instrumentos	Directora	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de monitoreo, de acampamiento pedagógico de recojo de información de estrategias y procesos pedagógicos y convivencia escolar. 	X	X										

Ejecutar eficientemente el Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica y en convivencia escolar a los docentes.	B3. Socialización y aprobación del plan e instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.	1 reunión	Directora Docentes	• Directora • Docentes	• Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y R.D. • Instrumentos. • Libro de actas. • Plan de monitoreo	X														
	B4. Ejecución del monitoreo.	2 x docente	Directora	• Directora • Docentes	• Instrumento de monitoreo • Cuaderno de campo	X	X	X												
	B5. Sistematización y orientación reflexiva del resultados del monitoreo.	2 x docente	Directora	• Directora • Docentes	• Matrices de sistematización • Interrogantes centrados al aprendizaje de los estudiantes y la convivencia escolar. • Información para alcanzar al docente sobre su necesidad.	X	X	X												
	B6. Ejecución del acompañamiento pedagógico y de la convivencia escolar.	5 por docente	Directora	• Directora • Docentes	• Plan de acompañamiento pedagógico. • Instrumento de acompañamiento • Cuaderno de campo.	X	X	X	X	X										
	B7. Sistematización y orientaciones pedagógicas aplicando el enfoque reflexivo sobre los resultados de acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.	5 por docente	Directora	• Directora • Docentes	• Cuaderno de campo -Matrices de sistematización - Preguntas centrados en el aprendizaje y convivencia escolar-Folletos.	X	X	X	X	X										
	C1. Identificación de los acuerdos de convivencia que se cumplen y que acuerdos no se cumplen en el aula.	3 días	Directora Docentes	• Directora • Docentes	• Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo • Matriz de sistematización.	X	X	X												
	C2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia.	5 día	Directora	• Directora • Docentes	• Internet – Libros -Computadora. • Impresora					X										
C3. Elaboración del Plan del taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula.	1 día	Directora	• Directora • Docentes	• Computadora –Impresora • Hojas bond					X											
C4. Ejecución de taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula.	2	Directora	• Directora • Docentes	• Plan específico -Ruta del taller- Copias- -Materiales • Registro de asistencia					X											
C5. Organización de actividades para observar el clima escolar y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula y en diferentes espacios.	10	Directora Docentes	• Directora • Docentes	• Plan Anual de trabajo • Ficha de autorregulación • Matriz de sistematización • Informe de los resultados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Presupuesto

CÓDIGO	ACCIONES	RECURSOS	COSTO
A	A1. Formulación de los lineamientos para la implementación de las comunidades de aprendizaje (Talleres y GIAs)	Recursos propios	S/2.00
	A2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.		0.00
	A3. Planificación de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	Recursos propios	S/2.00
	A4. Ejecución de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	Recursos propios	S/12.00
	A5. Planificación de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.		0.00
	A6. Reuniones de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	Recursos propios	S/10.00
B	B1. Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.		00.00
	B2. Elaboración de instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.		00.00
	B3. Socialización y aprobación del plan e instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.	Recursos propios	S/10.00
	B4. Ejecución del monitoreo.		00.00
	B5. Sistematización y orientación reflexiva sobre los resultados del monitoreo.		00.00
	B6. Ejecución del acompañamiento pedagógico y de la convivencia escolar.		00.00
	B7. Sistematización y orientaciones pedagógicas aplicando el enfoque reflexivo sobre los resultados de acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.		00.00
C	C1. Identificación de los acuerdos de convivencia que se cumplen y que acuerdos no se cumplen en el aula.	Recursos propios	S/2.00
	C2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia.		00.00
	C3. Elaboración del Plan del taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula.		00.00
	C4. Ejecución de taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula.	Recursos propios	S/10.00
	C5. Organización de actividades para observar el clima escolar y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula y en diferentes espacios.	Ingreso por derecho de APAFA y Gestión	S/400.00
TOTAL			S/448.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Matriz de monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
ACC-A1. Formulación de los lineamientos para la implementación de las comunidades de aprendizaje (Talleres y GIAs)			Directora	MARZO		
ACC-A2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.			Directora	MARZO		
ACC-A3. Planificación de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.			Directora	MARZO		
ACC-A4. Ejecución de los talleres para la elaboración de las sesiones considerando estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad			Directora	MARZO Y AGOSTO		
ACC-A5. planificación de GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.			Directora	MARZO		
ACC-A6. Reuniones de los GIAs para intercambiar las experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas y/o procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.			Directora Docentes	MARZO		
ACC-B1. Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.			Directora	MARZO		
ACC-B2. Elaboración de instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.			Directora	MARZO Y ABRIL		
ACC-B3. Socialización y aprobación del plan e instrumento de monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.			Directora Docentes	ABRIL		
ACC-B4. Ejecución del monitoreo.			Directora	ABRIL A JUNIO		
ACC-B5. Sistematización y orientación reflexiva sobre los resultados del monitoreo.			Directora	ABRIL A JUNIO		

ACC-B6. Ejecución del acompañamiento pedagógico y de la convivencia escolar.	Directora	ABRIL A AGOSTO
ACC-B7. Sistematización y orientaciones pedagógicas aplicando el enfoque reflexivo sobre los resultados de acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.	Directora	ABRIL A AGOSTO
ACC-C1. Identificación de los acuerdos de convivencia que se cumplen y que acuerdos no se cumplen en el aula.	Directora Docentes	ABRIL, MAYO Y JUNIO
ACC-C2. Organización y sistematización de referentes teóricos sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia.	Directora	JUNIO
ACC-C3. Elaboración del Plan del taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula.	Directora	JUNIO
ACC-C4. Ejecución de taller sobre clima escolar del aula y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula.	Directora	JUNIO
ACC-C5. Organización de actividades para observar el clima escolar y acuerdos de convivencia para la autorregulación en el aula y en diferentes espacios.	Directora Docentes	MARZO A DICIEMBRE

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementa (requiere justificar)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (Completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

Se concluye que si ejecuta las estrategias alternativa de solución comunidades de aprendizaje y visita al docente en el aula, siguiendo la ruta de los procesos de gestión escolar, desarrollando las dieciocho acciones previstas; cumpliendo el MBDDr dominio dos, competencia cinco, desempeño dieciséis, competencia seis y los desempeños dieciocho, veinte y veintiuno; y aplicando las prácticas de liderazgo de Robinson uno, tres, cuatro y cinco. Se asegurará el logro de los compromisos de gestión uno, cuatro y cinco, asimismo se logrará elevar el nivel de los aprendizajes en resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de segundo grado y por último se asegurará la gestión convivencia escolar con liderazgo pedagógico.

Se piensa que implementando la estrategia alternativa de solución comunidades de aprendizaje, aplicando los procesos de gestión escolar priorizada para la dimensión gestión curricular, desarrollando las 6 acciones, cumpliendo el MBDDr. dominio dos, Competencia cinco y el desempeño dieciséis y empleando las prácticas de liderazgo de Robinson uno y cuatro. Se asegurará el logro del compromiso de gestión escolar uno, el 100 % de docentes de segundo que, conocen y aplican adecuadamente las estrategias metodológicas y/o los procesos didácticos en resolución de problemas de cantidad y se asegurará el liderazgo pedagógico en gestión curricular.

Se pretende que, aplicando la estrategia alternativa de solución visita al docente en el aula, los procesos de gestión escolar priorizados en la dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico, desarrollando las siete acciones, cumpliendo el MBDDr, dominio dos, competencia seis y desempeño dieciocho, veinte y veintiuno; y la práctica de liderazgo de Robinson tres y cuatro. Se asegurará el logro del compromiso de gestión escolar cuatro, el 100 % de docentes de segundo grado fortalecidas en su práctica pedagógica y con habilidades para promover un clima favorable en el aula; y el liderazgo pedagógico en gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Se cree que, empleando la estrategia comunidades de aprendizaje, los procesos de gestión escolar priorizados para la dimensión gestión de convivencia, cumpliendo el MBDDr dominio dos, competencia cinco y desempeño dieciséis; y la práctica de liderazgo de Robinson cinco. Se asegurará el logro del compromiso de gestión escolar cinco; el 100 % de docentes de segundo grado que, conocen y promueven la autorregulación de los estudiantes con los acuerdos de convivencia del aula y por último se asegurará el liderazgo pedagógico en gestión de convivencia escolar.

Referencias

- Allca, V. (2014). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.*
- Alvarez, M. y Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión de acompañamiento en docentes de los colegios de fundación Belén Educa (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.*
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.*
- Délano, A (2015) Tesis: Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara Santiago de Chile.
- García, L. Muñoz, M. y Hernández, P. (2002). *Mejorando el clima del aula. Revista interuniversitaria de psicología de la educación.*
- Ministerio de Educación del Perú, (2013). *D.S. N° 004 -2013-PCM Aprueban políticas nacionales de modernización de la gestión pública. Lima, Perú.*
- Ministerio de Educación del Perú, (2014). *Marco del Buen desempeño directivo. Lima Perú. (pp.41-46-47)*
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Diseño Curricular 2016. Lima Perú. (p.39)*
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Módulo 6 Plan de acción y Buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo 2. Lima Perú. (pp.7-8-16-31)*
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Resolución Ministerial N°287-2016-Minedu aprueba Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2030. Lima Perú*
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Texto del Módulo 2 Planificación escolar. (1ra. Edición) Agosto 2016, Lima Perú. (pp.16.27 al 36)*
- Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Informe de resultados de la ECE Sicece-. Lima Perú.*
- Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Manual de aplicación de las rubricas. Lima Perú (p.4)*

Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Módulo 4 Compendio de lecturas selectas*. Lima Perú (pp.47-48-53)

Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Módulo 5 y 6 Compendio de lecturas Lima - Perú*. (pp.37-38)

Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Perú. (p.41)

Polo, M., León, B., Gozalo; Delgado, M. (2013). *Perfiles de la dinámica bullying y clima de convivencia en el aula*. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 135-144.

Romero, G., Caballero, A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 11(3)

Silva, S y Villanueva, E. (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de segundo grado de la institución educativo N° 70025, Independencia Nacional Puno-2017 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno Perú*.

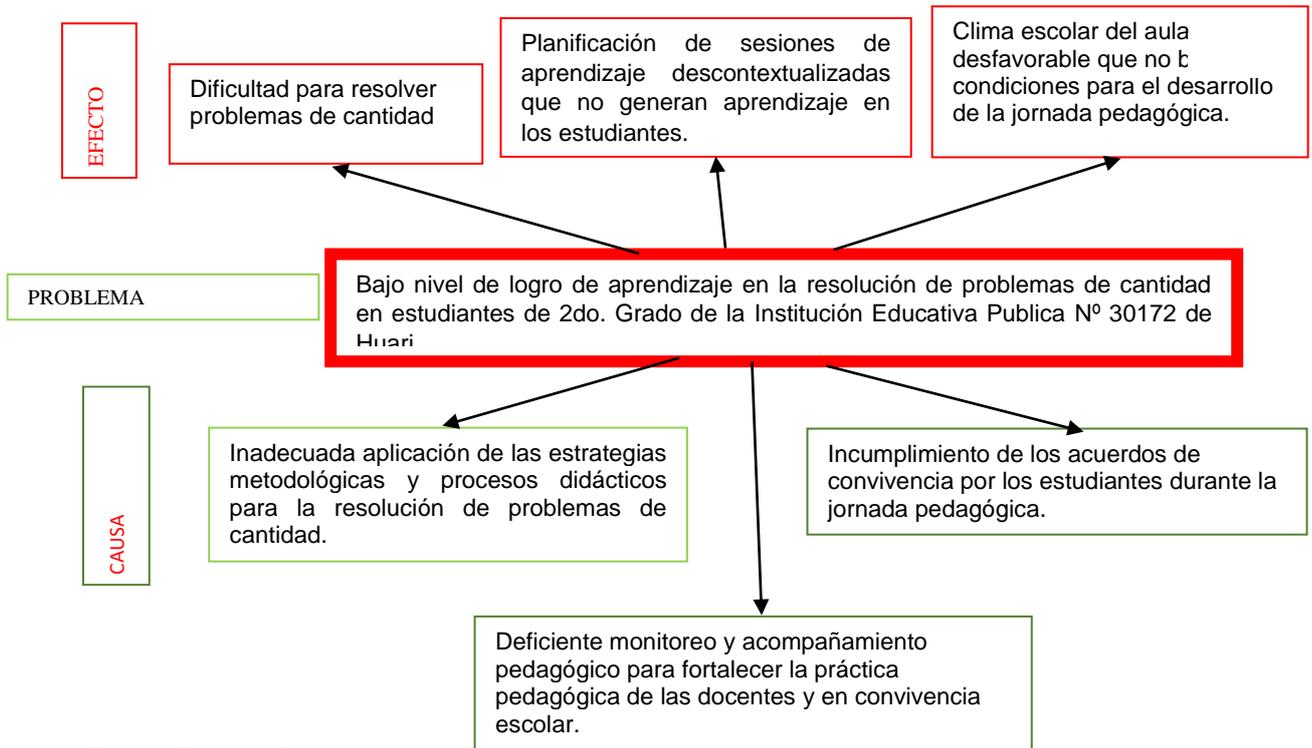
Página web

Silva, M. (2009) *Método y estrategias de resolución de problemas matemáticos con estudiantes de 6to. Grado de primaria. (Tesis de pregrado) Universidad Iberoamericana. México recuperado el 02/11/18.*
http://www.cimeac.com/images/eporte_final_indice.pdf

Unesco, (2008). *La convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*.
<http://Unesdo.unesco.org/imagen/s>. Recuperado el 23/06/18

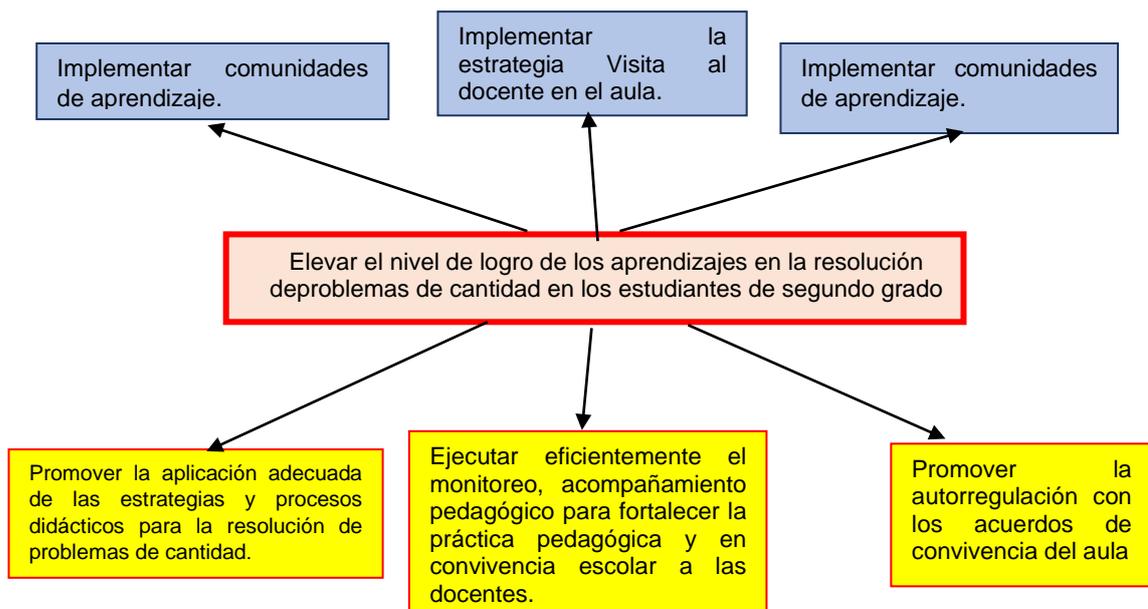
ANEXOS

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Matriz de consistencia

PROBLEMA: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 2do. Grado de la I.E. P. N° 30172 de Huari		OBJETIVO GENERAL: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
Inadecuada aplicación de las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	Dificultad para resolver problemas de cantidad. <i>Fuente:</i> Elaboración propia.	Promover la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad	comunidades de aprendizaje
Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes y en convivencia escolar.	Planificación de sesiones de aprendizaje descontextualizadas que no generan aprendizaje en los estudiantes.	Ejecutar eficientemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica y en convivencia escolar a las docentes.	Visita al docente en el aula
Incumplimiento de los acuerdos de convivencia por los estudiantes durante la jornada pedagógica.	Clima escolar del aula desfavorable que no brinda condiciones para el desarrollo de la jornada pedagógica	Promover la autorregulación con los acuerdos de convivencia del aula	comunidades de aprendizaje

Mapeo de los procesos de gestión escolar, que involucra las alternativas de solución



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento:

GUÍA DE REFLEXIÓN (PARA GRUPO FOCAL DE DOCENTES)

1. OBJETIVOS E INDICADOR

Problema	Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 2do. Grado de la I.E. N° 30172 de Huari
Causa 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada aplicación de las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad • Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la aplicación adecuada de las estrategias y procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad. • Ejecutar eficientemente el monitoreo, acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica y en convivencia escolar a las docentes.
INDICADORE(S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenta qué estrategias metodológicas y/o procesos didácticos le satisface en su práctica pedagógica para la resolución de problemas de cantidad con los estudiantes 2. Comenta de qué manera las estrategias metodológicas y/o procesos didácticos que emplea le permite desarrollar competencias y capacidades matemáticas en sus estudiantes. 3. Comenta si el monitoreo y acompañamiento pedagógico, satisface o no satisface las necesidades que requiere su práctica pedagógica, en la resolución de problemas de cantidad.

2. IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

NOMBRE DEL MODERADOR (A)	
NOMBRE DEL OBSERVADOR (A)	

3. PARTICIPANTES

LISTA DE ASISTENTES – GRUPO FOCAL	
1	
2	
3	

4. PREGUNTAS O TEMÁTICAS ESTÍMULOS

Preguntas estímulo	Participantes (registrar información relevantes)
	Estudiantes
1. Coméntenme, para la resolución de problemas matemáticos con sus estudiantes ¿Qué estrategias metodológicas y/o procesos didácticos le satisface en su práctica pedagógica?	
2. Coméntenme, con las estrategias metodológicas y/o procesos didácticos que emplea para la resolución de problemas matemáticos ¿De qué manera le permite desarrollar competencias y capacidades matemáticas en sus estudiantes?	
3. Coméntenme si el monitoreo y acompañamiento pedagógico ¿Satisface o no satisface las necesidades que requiere su práctica pedagógica, para la resolución de problemas de cantidad?	

5. LOGÍSTICA DE LA REUNIÓN

N°	EVALUAR ELEMENTOS PRESENTES EN EL GRUPO FOCAL (EVALUACIÓN DEL OBSERVADOR)	CUMPLE	
		SI	NO
1	Los participantes no se exceden de 6		
2	Lugar adecuado en tamaño y acústica.		
3	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
4	Asistentes sentados en "U" en la sala.		
5	Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
6	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada		
7	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión		
8	Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes		
9	Permite que todos participen		
10	Reunión entre 60 y 120 minutos		
11	Registro de la información (grabadora o filmadora)		
12	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad		

Huancayo,

Evidencias fotográficas



Evaluación de matemática a estudiantes de segundo grado.



Análisis y reflexión de los resultados de la evaluación de los estudiantes de 2do. Grado. segundo grado.



Grupo focal de estudiantes de segundo grado



Trabajo colegiado para priorizar el problema del Plan de Acción.