



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**LAS TERTULIAS PEDAGÓGICAS MEJORAN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36788 DE  
CUYAO HUANDO HUANCVELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**NERY YANINA ALMONACID CABALLERO**

**Asesor:**

**Isaías Romero Rosas**

**Lima - Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativas de solución y referentes conceptuales	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Conclusiones	14
Referencias	15
Anexos	

## **Resumen.**

El Plan de Acción lo presento con el propósito de promover la mejora de la comprensión lectora en los escolares y así elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes de la IE. N36788 de Cuyao, a través de la interiorización y aplicación de los aprendizajes logrados en la Segunda Especialización de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que orienta la solución de un problema priorizado en la institución educativa, que viene hacer el trabajo presente. El problema identificado es el limitado nivel de Comprensión Lectora que predomina en los estudiantes, cuyo objetivo es comprobar el nivel de comprensión lectora que predomina, para lo cual emplearemos como método la observación, la entrevista, las encuestas y la sistematización de la problemática en comprensión lectora. Concluimos: Que el Nivel Literal de Comprensión Lectora es el que prevalece en los escolares de esta institución educativa y por ello es preciso fortalecer el liderazgo pedagógico, la participación y clima Institucional para el perfeccionamiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico, que fortalecerán los aprendizajes.

Palabras clave: Comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora, Estrategias de comprensión lectora.

## **Introducción.**

El trabajo académico que se presenta a continuación, denominado: Las tertulias pedagógicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36788 de Cuyao Huando Huancavelica, emerge como una serie de acciones y soluciones que responden a los resultados desfavorables en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, que están en los datos expresados de la Evaluación Censal Escolar (ECE) 2016 y la prueba sobre los avances en Lectura del 2017 aplicada a los estudiantes de la escuela de Cuyao, por parte de la UGEL, observándose que el mayor porcentaje se encuentra en proceso, lo cual preocupa.

Ante esta problemática identificamos causas diversas pero la que más destaca es el incorrecto uso de estrategias en comprensión lectora, además de pocas estrategias aplicadas dentro del enfoque por competencias, el escaso trabajo colaborativo entre docentes y el insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica a las docentes por tener sección a cargo. Con la intención de encontrar alternativas de solución al problema priorizado de la Institución Educativa N° 36788 de la Comunidad de Cuyao, para favorecerá la mejora en los escolares a través del uso de estrategias didácticas de comprensión lectora, en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. Se realizó el análisis y diagnóstico para demostrar los aspectos y factores que influyen en los aprendizajes y en los procesos desarrollados por los estudiantes en la Institución Educativa a través de una encuesta en el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo se traza metas que permitan superar esta problemática.

El trabajo está estructurado en cinco puntos. El primero identifica la problemática; el segundo es el análisis y resultado del diagnóstico, el tercero punto trata de las alternativas de solución para el problema identificado según las dimensiones de Viviane Robinson; el punto siguiente, son los referentes conceptuales y experiencias exitosas, el punto final se refiere, a los partes de nuestro trabajo profesional sobre la propuesta, la implementación, el monitoreo y desarrollo del Plan de Acción, y que tendrá evidencias a través de los anexos.

## **Desarrollo.**

### **Identificación del Problema.**

Nuestro trabajo hace referencia al limitado rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36788 de Cuyao – Huando - Huancavelica.

### **Contextualización del problema.**

El contexto geográfico en el que funciona la Institución Educativa N° 36788 es rural, la comunidad de Cuyao pertenece al Distrito Huando, Provincia y Región Huancavelica, se ubica en la Carretera Salinas S/N, Fue creado el año 2006, según RD N° 0506, con fecha 29 de junio. La Institución se localiza en el margen derecho de Izcuchaca a una altura de 3200 m, colindando por el ESTE, con Carretera Salinas, el OESTE, rio Cachi, el NORTE, con terreno de la familia Allca Arana y el SUR con el previo de la familia Leiva Cárdenas. El nombre de Cuyao, es la disgregación de Cachicuyao, que significa en castellano SAL QUERIDA. El camino es por la carretera Huancayo- Huancavelica, por el desvío denominado Piedra Chancada, entrando por una trocha carrosable. El terreno es propio, saneado en Registros Públicos, con un área de 9873 m<sup>2</sup>, de los cuales 4873 m<sup>2</sup> es área construida y 5 000 m<sup>2</sup> es área libre, el local se construyó el año 2015 y cuenta con 03 aulas pedagógicas, 01 sala de cómputo, 01 ambiente para cocina – comedor, 04 servicios higiénicos para estudiantes y 01 para docentes, 01 Dirección, 01 ambiente para biblioteca, 01 almacén y dirección, una losa deportiva, un patio y área verde con juegos recreativos (tobogán, columpio y pasa mano), el cerco perimétrico de la infraestructura está cercado con ladrillo y rejas metálicas. Las Condiciones Ambientales presenta riesgos, por estar en la parte baja, zona apartada, solitaria, expuesto a la acumulación de suciedad por el viento que arrastra basura (plásticos y envases). Cuenta con poza para depositar la basura y los otros se reciclan para material educativo. Se viene implementando la arborización. El estar alejado de la población y no contar con personal de guardianía, nos expone a robos. Contamos con Alianzas Estratégicas Estatales como: El Centro de Salud de Huando, que

realizan atención médica general. El programa Qali Warma brinda desayuno y almuerzo escolar. El Programa Juntos y Contigo, apoya económicamente a los padres de familia. La población de Cuyao es campesina, la mayoría no tiene primaria completa y pocos terminaron la secundaria. La población es en total 80 personas, entre adultos y niños, hablan el castellano, pocos hablan el quechua y castellano. La pérdida de valores culturales, es por la alienación de cultura externa que al viajar a otros lugares traen consigo. Se practica el Ayni y la Minka, que es un trabajo cooperativo, "hoy por ti, mañana por mí". La mayoría son culturalmente iletrados, pocos tienen primaria incompleta, existe un machismo arraigado que perjudica a las mujeres. La población se dedica a la agricultura y ganadería en menor escala, algunos trabajaban en la mina de sal, pero la mayoría de los pobladores migran a diversas ciudades de la costa y de la selva en busca de mejores oportunidades laborales.

En cuanto a estudiantes contamos con 12 estudiantes (03 niñas y 09 niños) del 2° al 6° grado, con 18 padres de familia (papá y mamá). 02 docentes y 01 directivo con sección a cargo, todas son mujeres.

Las características observadas en la institución educativa antes de la gestión de la 2da especialidad, estudiantes con poca motivación por el estudio, prefieren el juego y los trabajos manuales, no cumplen con las tareas educativas, son muy distraídos. Las docentes se encuentran desmotivadas con poco interés en su trabajo, asisten a clases por cumplir y dictan sus clases de manera tradicional, La directora tiene poco conocimiento de Normas de Administración, conducción personal, tiene dificultad en generar un clima Institucional favorable para el trabajo participativo de toda la comunidad. Padres de familia conformistas, exigen la permanencia de las docentes, pero no se preocupan sobre el trabajo educativo, evaden su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Con la 2da especialidad se ha trazado lo siguientes: ideales de: estudiantes que se quieren (alta autoestima), respetan, conocen, controlan sus emociones, practican la tolerancia, solidaridad y justicia; para ser líderes con autonomía. Docentes con buen trato y comunicación asertiva; conocen y practican nuevos paradigmas educativos y estrategias metodológicas, incentivan el deseo de superación de los niños. Directora gestión pedagógica, delega y ejerce la

comunicación asertiva, gestiona, coordina con entidades existentes en la localidad. Los padres y madres de los estudiantes participan eficazmente en la educación de sus menores hijos y cultivan la práctica de valores y dan ejemplo con su actuar, expresan y demuestran amor a sus hijos, participan activamente en trabajos y actividades programadas por el plantel. Al asumir al cargo directivo la directora con liderazgo pedagógico tiene la responsabilidad de gestionar pedagógicamente en base a las tres dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como también el Clima y la Convivencia Escolar, cuya labor está comprometida con los cinco compromisos de gestión normado por el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr).

### **Descripción y formulación del problema.**

Al plantear el presente trabajo se reconoce el directo acontecimiento en los aprendizajes educativos, por ello luego de evaluar las diferentes situaciones problemáticas se priorizó el presente problema Limitado rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 36788 – Cuyao – Huando – Huancavelica.

Este problema se evidencia a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba ECE, que muestra resultados en el nivel de proceso al 100% en lo que respecta al área de comunicación, en la competencia comprende textos. Para favorecer la práctica pedagógica de las docentes y así trascender en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El presente Plan de Acción destina soluciones al problema que exponen nuestros estudiantes, luego del PEI, con referencia a la problemática en relación a la comprensión lectora, se puede dilucidar que los estudiantes no comprenden lo que leen, de manera directa afecta al desarrollo de sus aprendizajes. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema se puede visualizar la falta de un adecuado plan estratégico, como desarrollo del PEI, donde participen todos los actores de la comunidad educativa, cuyo precedente es la sensibilización.

El problema a solucionar es viable, porque en la entidad educativa se ha interiorizado el compromiso del quehacer educativo, que está expresado en los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual

de Trabajo ( PAT), el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica 2018, que compromete a todos los actores educativos, así mismo las docentes contamos con la perseverancia para desarrollar actividades que revertirán el problema al fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura crítica reflexiva, razonamiento matemático, y comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión, todos ellos orientados a la mejora continua de la institución educativa. Con el compromiso y el trabajo bien orientado se logrará incrementar el nivel de la comprensión lectora en sus tres niveles, con la aplicación de estrategias y procesos didácticos en comprensión lectora.

El problema se prioriza considerando el criterio concordante con el marco del buen desempeño del directivo y la mejora de la práctica docente, contando con un eficiente servicio de Monitoreo y acompañamiento, un programa para que apliquen estrategias didácticas que promueva el desarrollo de la comprensión lectora en base a las experiencias y los procesos didácticos, así mismo desarrollaran actividades de la promoción de la lectura y el uso de otros recursos de apoyo, referidos a la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

### **Análisis y resultados del diagnóstico.**

El problema planteado que se refiere a “Limitado rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 36788 – Cuyao – Huando – Huancavelica, tiene su causa en la no planificación de las docentes según los lineamientos del MINEDU, el escaso monitoreo y acompañamiento docente, como también el limitado compromiso de las docentes en la práctica de hábitos de lectura; los cuales se reflejan en la evaluación censal 2016, en los siguientes términos: “El 100% de estudiantes sometidos a la Evaluación del segundo grado no comprenden lo que leen y obtuvieron el nivel de logro en proceso en cuanto se refiere a comprensión de textos. Estos antecedentes nos dan un juicio general para unificar criterios y posiciones en el logro de los aprendizajes y así elevar la calidad educativa, dando mayor énfasis a lo que es comprensión lectora, por cuanto tenemos estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios; algunos padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo de sus hijos; docentes con disposición para ampliar especializadamente su práctica pedagógica con adecuación a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional, trabajo colaborativo y gestión escolar con liderazgo pedagógico.

#### **Resultado del diagnóstico.**

Se ha utilizado la técnica de la entrevista a dos docentes, el propósito fue establecer respuestas de los docentes respecto a la planificación y uso de métodos, técnicas y estrategias en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora durante su experiencia didáctica y de las acciones de monitoreo y acompañamiento que recibieron del equipo directivo.

La guía de entrevista fue semi estructurada donde se abordaron cuatro preguntas a las docentes sobre las fortalezas y carencias que percibían de su desempeño docente, es así que en la pregunta 1. ¿Cuál es el propósito de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes? Obtuvimos las siguientes respuestas: Tener en cuenta de cómo

desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes y contar con una secuencia organizada que conlleve al desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes. De la pregunta 2. ¿Qué métodos, técnicas, estrategias utilizas en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de tus estudiantes? Las docentes respondieron que utilizan prácticas de comprensión lectora y las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación. Pregunta 3. ¿Las herramientas pedagógicas, recursos y/o materiales e instrumentos de evaluación son importante en la gestión de los aprendizajes de sus estudiantes? Obtuvimos las respuestas: Son importantes, porque permiten que los estudiantes comprendan mejor su texto y son beneficiosas, ventajosas y útiles que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Para la pregunta 4. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene al aplicar los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora? Las dificultades que indican son: En el manejo de la clase y generar un clima adecuado para el aprendizaje, ya que tengo constantes interrupciones durante la sesión y en la planificación al priorizar que estrategias emplear en el desarrollo de comprensión lectora.

Descripción de la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

La entrevista: La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. Sabino, (1992, p. 116)

Entrevista en profundidad– guía de entrevista: Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí". Merlino, (2009, p. 140)

La entrevista aplicada a las docentes me ayudó a recoger testimonios relevantes sobre la problemática: Bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 36788 de Cuyao de la Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica. Al realizar la entrevista se comunicó a las docentes que la entrevista es concerniente a la comprensión lectora de los estudiantes y el desempeño docente.

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema seleccionado, componente del Plan de Acción enuncia una correspondencia precisa entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, se relaciona con el Proceso Operativo o Misional: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, que se relaciona con: PO02: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes. Del cual tomamos el PO02.1 Realizar la programación curricular. Cuyo compromiso va relacionado con el Compromiso 1: considerándose el progreso anual de los aprendizajes, vinculado con Marco del Buen Desempeño Directivo, DOMINIO 1 el cual se refiere a la gestión de las circunstancias en bien de la mejora de los aprendizajes, y la Competencia 1 que menciona la planificación partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, alineada al logro de metas.

Se relaciona al PO03: Que se refiere a fortalecer el trabajo del profesor, que tiene relación con el PO03.1 referido al desarrollo de trabajo colegiado y el PO03.3 que menciona sobre el acompañamiento pedagógico, que se vincula con el compromiso de gestión Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas. Relacionado en el MBDDr. DOMINIO 2, que indica sobre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6. Que dice Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa mediante el acompañamiento ordenado, generando la reflexión para alcanzar las metas de aprendizaje.

Con relación al PO05. Se vincula en lo concerniente a la convivencia escolar y la participación. Con el PO05.3 que va a promover la participación de la comunidad educativa, relacionado con el Compromiso 5: en lo referente a la convivencia

escolar en la Institución Escolar, que se vincula con al MBDDr. DOMINIO 2, con lo referente a Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Con la Competencia 5. Que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de su institución cultivando la colaboración, autoevaluación y formación continua Y Competencia 6: referente a los procesos pedagógicos el cual se evidencia a través del acompañamiento docente y la reflexión para alcanzar las metas de aprendizaje. Lo interpretado, es coherente con lo expresado en EDUCAN (2016), cuando cita a Robinson Vivian, sobre los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes; identificando cinco dimensiones o prácticas del liderazgo.

El presente trabajo académico permitirá solucionar el problema identificado, haciendo uso de las fortalezas con las que se cuenta en la institución educativa llevando acabo: Tertulias Pedagógicas sobre planificación y desarrollo de estrategias de comprensión lectora. Trabajo colegiado de procesos didácticos de comprensión lectora, para mejorar su desempeño. Visitas al aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes. Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Tertulia pedagógica para sensibilizar en el desempeño docente. Trabajo colegiado para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora,

### **Alternativas de solución para el problema identificado.**

Para optimar la gestión en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36788 y lograr la comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión, convenimos cumplir los objetivos específicos con sus respectivas acciones indicadas por cada dimensión.

Dimensión Gestión Curricular. Para esta dimensión las acciones planteadas son: Orientar y capacitar a las docentes sobre la planificación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora, el cual se concretizará con las Tertulias pedagógicas sobre planificación y desarrollo de estrategias de comprensión lectora, facilitando el desarrollo de sesiones planificadas con estrategias adecuadas, que beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje; también se realizará el Trabajo colegiado de procesos didácticos de comprensión lectora, para mejorar su desempeño, el cual es importante para el cumplimiento de lo planificado.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. Para esta dimensión se ha considerado Implementar estrategias de monitoreo a las docentes, para que mejoren su práctica pedagógica, al Realizar visitas al aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes, el cual ayudará a identificar debilidades y fortalezas de las docentes, para realizar un acompañamiento efectivo a través de la autoevaluación crítica reflexiva; así mismo se realizará Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación, el cual es temor de la mayoría de las docentes, debido al poco conocimiento.

Dimensión Participación y Clima Institucional. Aquí se ha considerado Sensibilizar en el buen desempeño docente para mejorar su compromiso y práctica pedagógica, a través de la Tertulia pedagógica para sensibilizar a las docentes en el marco del buen desempeño docente, se buscará la apertura y toma de conciencia sobre los alcances que nos brinda el marco del buen desempeño docente mediante la reflexión e interiorización de nuestro compromiso para con nuestros estudiantes y finalmente realizaremos el Trabajo colegiado para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora, lo cual es muy

importante, porque consiguiendo estar bien con la labor que desempeñamos se puede cumplir con el compromiso asumido.

Por lo cual, la alternativa de solución que se plantea son: Las Tertulias pedagógicas con las docentes de la Institución Educativa, para el fortalecimiento de estrategias y procesos didácticos.

Entre las categorías y sub categorías podemos analizar una serie de aspectos tomados en cuenta en el desarrollo de este trabajo académico.

Planificación: Es tomar decisiones a fin de conseguir una meta deseada, considerando el ambiente actual y factores internos como externos que pueda influir en el logro de la meta (Jiménez, 1982).

Comprensión lectora: Es un proceso por el cual el lector procesa un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). Entendemos como el pensamiento a la que el lector alcanza al realizar la lectura, el cual dependerá de sus experiencias acumuladas, para comprender las ideas del autor.

Proceso que permite al lector construir, a partir de sus saberes previos, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión, la interacción del lector con el texto (Icarito.cl, 2010) Se entiende como la forma de interactuar del lector con el texto en base a sus conocimientos previos, siendo la experiencia previa del lector, la que le dará más probabilidades para que realice inferencias correctas durante la lectura. El lector debe ser capaz de expresar las respuestas evidentes y tácitas que se presenten en el texto. Tenemos los tipos de lectura: – Lectura literal: Es captar las ideas que dice el autor. – Lectura deductiva: Es rescatar información implícita que transmite el autor. – Lectura sintética: Permite descubrir la idea principal y secundarias en los párrafos, para resumir un escrito a sus componentes fundamentales.

Considerando la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto a través de la interacción movilizadora con el lector, se desarrolla los niveles:

Nivel de comprensión literal: Es reconocer todo aquello que está evidente en el texto. Se incita a: identificar detalles; espacios, tiempo, personajes; secuencias de hechos y sucesos, comprender el significado de palabras y oraciones. A través de esta faena el maestro podrá comprobar si el estudiante logra decir lo que ha leído con léxico diferente (Catalá y otros, 2001). Tenemos algunas interrogantes para este nivel como: ¿Dónde ...? ¿Quién es ...? ¿Cómo es ...? ¿Cómo se llama ...?

Nivel de comprensión inferencial: Establece relaciones partes del texto para inferir información que no están escritos (Pinzas, 2007), el que lee completa el texto luego de razonar, para lo cual se debe enseñar a: predecir, deducir, formular títulos, ideas fuerza, elaborar organizadores gráficos. Algunas preguntas como: ¿Qué pasaría antes de ...? ¿Qué significa ...? ¿Por qué ...? ¿Qué conclusiones ...?

Nivel de comprensión crítica Es la valoración y enunciación de juicios de tipo personal que da el lector a partir del texto y saberes previos. Se da argumentos que sustentan opiniones, en un ambiente dialogante y democrático en el aula, promovido por el docente (Consuelo, 2007). Se enseña a juzgar el contenido del texto leído, juzgar la actitud de los personajes, analizar la intención del autor. Algunas preguntas: ¿Crees que es ...? ¿Qué opinas ...? ¿Qué hubieras hecho ...?

Estrategias de comprensión lectora: Son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hacen conscientes de cómo están comprendiendo lo que leen (NRP, 2012)

**Lectura anticipada:** Es la predicción o información previa. Se trabaja sobre las previsiones en base al título del texto, o imágenes. -Planteamiento de preguntas: Durante la lectura el docente realiza preguntas. -Conexiones: Se relaciona conocimientos previos con el contenido del texto. -Visualización del texto: A través del dibujo visualizan el mensaje del texto. -Vocabulario: Se selecciona el vocabulario a enseñar, es recomendable que los propios estudiantes extraigan el significado del contexto. -La monitorización: El estudiante debe aprender a realizarse preguntas continuas según va leyendo. -Resumen: Debe resumir la idea principal párrafo por párrafo para redactar el resumen final. -Inferencias: Se enseña a realizar y contestar inferencias. -Evaluación: Es la valoración crítica tanto del estudiante como del docente.

Según Isabel Solé (1994) las estrategias para la comprensión lectora son: el antes de la lectura, donde se activa los saberes previos, plasmar las predicciones para luego suscitar las preguntas. Durante la lectura se formula las predicciones, aclarando las incertidumbres, al plantearse preguntas y finalmente sintetizar ideas. Después de la lectura, reconocer la idea principal, se elabora el resumen, para finalmente formular y responder preguntas.

Procesos didácticos. Zilberstein (2001, p.13) Define como complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que favorecen al docente fomentar el logro de los objetivos, a través de actividades, partiendo de las características del contenido, permitiendo la orientación de la actividad del estudiante en las clases y el estudio.

## **Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

La Tertulia Pedagógica Dialógica: en el desarrollo del trabajo académico es una estrategia que sirve de formación continua para los docentes que se ejecuta en grupos académicos dada en la institución educativa con cierta afinidad que permite el desarrollo y análisis de textos pedagógicos de interés actual que permite la renovación de la producción y construcción de nuevas estrategias académicas donde se favorece a la mejora de la práctica pedagógica de los profesores (Compendio de lecturas selectas, UCSIL. 2018. Pag.38)

Esta estrategia contribuye a transformar la escuela en comunidades de aprendizaje donde participan los docentes actualizando, debatiendo sus conocimientos sobre teorías educativas más relevantes. Se basa en el dialogo, por un periodo corto (una vez al mes o quincenal), los participantes de la tertulia pedagógica dialógica no necesitan tener conocimiento de tipo científico, aportar comentarios a partir de argumentos.

Trabajo colegiado: Es un proceso interactivo donde se toma decisiones y definen acciones, entre los participantes con el objetivo de mejorar institucional (Fierro Evans, 1998). Entendemos que el trabajo colegiado permite la participación de personas que toman decisiones que mejoren la gestión pedagógica.

Es un medio que busca conformar equipos donde puedan dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre cuestiones relevantes con la finalidad de garantizar los propósitos educativos, delegando responsabilidades entre sus miembros y brindar el acompañamiento pertinente para asegurar el aprendizaje de

los estudiantes. (Secretaría de Educación Pública 2015). Es decir, es un equipo de trabajo donde a través del diálogo se toma acuerdos y medidas sobre temas relevantes, cuyos propósitos son importantes para la mejora institucional.

Visitas en el aula: La visita en el aula, de manera general, es una estrategia formativa que permite la revaloración y la retroalimentación de la práctica docente en ejercicio y desarrollo de la sesión de aprendizaje. Además, se convierte en un espacio particular donde el docente es visitado en su aula por uno de sus pares, como también puede ser un directivo o especialista. Pues, en la visita no sólo se observa el trabajo del docente, sino que se convierte en un monitoreo y acompañamiento sistematizado que permite la reflexión y la asesoría por activa del quehacer pedagógico (Módulo 1 Acompañamiento pedagógico II, 2014). Entendemos que es la forma de apreciar el desenvolvimiento del docente en el lugar de trabajo, con la intención de brindar apoyo o asesoría.

Es un trabajo académico pedagógico, donde se analiza la metodología empleada por el docente, donde los directivos o especialistas persiguen ciertos fines precisas que es la constatar el cumplimiento de ciertas acciones y estrategias que deben consolidar el docente en el inicio, desarrollo y cierre de la sesión para cumplir sus propósitos y metas trazadas (Ecu Red, 2018). Es decir que el directivo cumple con esta tarea a fin de asegurar y verificar la labor educativa del docente.

Acompañamiento y monitoreo pedagógico: El MINEDU (2014. p.7) indica que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación son procesos sistemáticos y permanentes, que se desarrollan mediados por el acompañante, con el objeto de reflexionar en forma crítica sobre su quehacer pedagógico, como una constante que debe ayudar a redescubrir las nuevas formas del quehacer pedagógico. El monitoreo y acompañamiento permite conocer tu entorno y diagnóstico para una adecuada toma de decisiones sobre lo que se está desarrollando en tu labor docente. MINEDU. (2013. pág. 13) Manifiesta: QUÉ EL MONITOREO. “Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. EL ACOMPAÑAMIENTO: “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Experiencia exitosa 1: Trabajo colegiado para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación de la IE de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat”, Flores Sifuentes, Patricia. 2018.

Este trabajo se ha elaborado luego de reconocer la problemática hallada, referido al bajo resultado del nivel satisfactorio en comprensión lectora. La propuesta fue priorizada luego de un análisis exhaustivo del porque y que consecuencias presentan a fin de proponer soluciones posibles. La propuesta es fortalecer actividades y estrategias de trabajo colegiado con el enfoque de la investigación cualitativa, cuyo ideal es buscar la reflexión docente en relación a su desempeño, con la ejecución del trabajo compartido entre docentes y directivo, a través del monitoreo y la buena convivencia.

Experiencia exitosa 2: Ibargutxi Val, Luis Rodrigo (2013) Sobre la experiencia exitosa en torno a la Tertulias Literarias Dialógicas que permite el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primario.

En esta experiencia exitosa podemos apreciar una serie de acciones de la propuesta pedagógica de las Tertulias Literarias Dialógicas en el marco de la concepción del diálogo académico sobre el desarrollo de los aprendizajes, este hecho nos permite el desarrollo de la comprensión lectora que debe estar orientado a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de los niveles de logro, además del desarrollo de las competencias propias del currículo nacional. Se debe tomar en cuenta las comunidades profesionales de aprendizaje, que permite el desarrollo de esta técnica. Posteriormente es tomado en cuenta el proyecto de investigación INCLUD – ED y su propuesta pedagógica, considerando las Tertulias Literarias Dialógicas. La implementación del programa está sustentada en las expresiones de los docentes y en el resultado de la evaluación a través de la prueba Cloze. Siendo de esta manera justificada la realización del proyecto con su diseño de diversos programas que favorezcan la comprensión lectora desde las Tertulias Literarias Dialógicas por que el objetivo es el perfeccionamiento de la misma en estudiantes del sexto de primaria.

Experiencia exitosa 2: Investigaciones sobre Participación y Clima Institucional: Talleres de Sensibilización, presentada por Ileana Requena (2011) expresado en un Módulo sobre la sensibilización y motivación a padres de familia sobre la necesidad de intervenir en forma directa y proactiva en la formación de sus hijos, que se desarrollaron en las comunidad de San Raymundo, Guatemala. Universidad de San Carlos, Guatemala. La conclusión en resumen es que los padres de familia se integren al programa ASODESNA S: R: cuyo fin es sensibilizar y motivar sobre el rol que ellos tienen en la educación de sus hijos, para que, a través de la reflexión propiciada mediante los talleres, cambien de actitud en la forma de educar a sus hijos, así mismo se promovió que este trabajo se continúe con la contrata de un personal que imparta estos talleres para la continuidad de formación, sensibilización y motivación.

Experiencia 3: Título: Diseño de un Programa de Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo para Fortalecer los Modos de Actuación de los Docentes de Educación Primaria de la Fachse. María Edelmira Sánchez Rubio. Logros/conclusiones: Se comprobó las carencias que muestran los docentes al no cumplir sus ocupaciones, lo cual se apreció luego de la aplicación de los instrumentos de observación. Así mismo se construyó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Luego del análisis y la selección del problema con el marco teórico recolectado, nos accede sustentar desde otra perspectiva. Los cuales deben ser tomados en cuenta por los integrantes de la comunidad educativa, en la ejecución de esta plan para los consolidación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), además que se debe plasmar en el Plan Anual de Trabajo (PAT). Todas estas acciones del Plan de Acción están relacionados a los compromisos de gestión y a las competencias directivas y docentes planteados en diversos documentos y herramientas de gestión escolar. Esto elementos nos permitirán desarrollar las diferentes propuestas de acción. Ahora presentamos una serie de matrices para la consolidación de este plan:

**Matriz de Plan de Acción.** Objetivo general y objetivos específicos, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas

<b>Problema: Limitado rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°36788 de Cuyao - Huando – Huancavelica.</b>					
<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Implementar el rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36788 de Cuyao – Huando – Huancavelica	OE 1 Orientar y capacitar a las docentes sobre la planificación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora	Gestión Curricular.	Las Tertulias pedagógicas con las docentes de la Institución Educativa, para el fortalecimiento de estrategias y procesos didácticos de la comprensión lectora.	A1 Tertulias pedagógicas sobre planificación y estrategias de comprensión lectora para la mejora de su práctica pedagógica. A2 Trabajo colegiado de procesos didácticos de comprensión lectora, para mejorar su desempeño.	100% de docentes son fortalecidos en estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora.
	OE 2 Implementar estrategias de monitoreo a las docentes, para que mejoren su práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		A3 Realizar visitas en el aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes. A4 Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	100 % de docentes de la IE. son monitoreados y acompañados para la reflexión de su práctica pedagógica.
	OE 3 Sensibilizar en el buen desempeño docente para mejorar su compromiso y práctica pedagógica	Participación y Clima Institucional.		A5 Tertulia pedagógica para sensibilizar a las docentes en el marco del buen desempeño docente. A6 Trabajo colegiado para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora.	100% de docentes Participan en las tertulias pedagógicas, el trabajo colegiado y mejoran su compromiso con su práctica pedagógica.

Fuente: Elaboración propia.



**Matriz de implementación del Plan de Acción:** cronograma, responsables y recursos humanos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	RECURSOS				CRONOGRAMA					
		METAS	RESPONSABLES	HUMANOS	MATERIALES	D	M	A	M	J	J
<b>OE 1</b> Orientar y capacitar a las docentes sobre la planificación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora	<b>A1</b> Tertulias pedagógicas sobre planificación y estrategias de comprensión lectora para la mejora de su práctica pedagógica.	3 tertulias, para mejorar su Práctica pedagógica.	Directivo	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNEB</li> <li>Separata de procesos didácticos</li> <li>Separatas de comprensión lectora.</li> </ul>	x					
	<b>A2</b> Trabajo colegiado de procesos didácticos de comprensión lectora, para mejorar su desempeño.	3 trabajos colegiados, para mejorar su desempeño.	Directivo	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata de procesos didácticos</li> <li>Video de una sesión de comprensión lectora.</li> </ul>		X	X			
<b>OE 2</b> Implementar estrategias de monitoreo a las docentes. para que mejoren su práctica pedagógica.	<b>A3</b> Realizar visitas en el aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.	3 Vistas para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.	Directivo	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de observación y monitoreo</li> <li>Manual de Evaluación de desempeño docente</li> <li>Rubrica de evaluación.</li> <li>Cuaderno de campo.</li> </ul>				X	X	
	<b>A4</b> Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación	3 Tertulias pedagógicas, para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Directivo	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo 5 de la 2da Especialidad (USIL)</li> <li></li> </ul>						X
<b>OE 3</b> Sensibilizar en el desempeño docente	<b>A5</b> Tertulia pedagógica para sensibilizar en el buen desempeño docente	3 Tertulias pedagógicas para sensibilizar a las	Directivo	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ley de la Reforma Magisterial</li> </ul>					X	X

para mejorar su compromiso y práctica pedagógica		docentes en el marco del buen desempeño docente..			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco del Buen Desempeño Docente</li> </ul>	
<b>A6 Trabajo colegiado</b> para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora	3 Trabajos colegiados para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora.	Directivo	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separata de clima institucional.</li> <li>• Separata de Habilidades Interpersonales.</li> </ul>	X	

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
<b>A1</b> Tertulias pedagógicas sobre planificación y estrategias de comprensión lectora para la mejora de su práctica pedagógica.	Fotocopia de la ficha de observación.	Autogestión	<b>2.00</b>
	Programación curricular de primaria		<b>0.00</b>
	CNEB		<b>1.00</b>
			<b>0.00</b>
<b>A2</b> Trabajo colegiado de procesos didácticos de comprensión lectora, para mejorar su desempeño.	Material impreso	Gestión del directivo	<b>1.00</b>
	Ficha de observación	Autogestión	<b>0.50</b>
	Material impreso	Gestión directivo	<b>2.00</b>
<b>A3</b> Realizar visitas al aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.	Fotocopia de la ficha de observación.	Gestión directivo	<b>3.00</b>
	Cuaderno de campo	Autogestión	<b>1.00</b>
	Fotocopia de rubrica	Gestión directivo	<b>1.00</b>
<b>A4</b> Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	CNEB	Gestión directivo	<b>0.00</b>
	Fotocopia de modulo V de la 2da Especialidad	Autofinanciado	<b>3.00</b>
<b>A5</b> Tertulia pedagógica para sensibilizar en el buen desempeño docente	Fotocopia del MBDD	Gestión directivo	<b>3.00</b>
<b>A6</b> Trabajo colegiado para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora	Fotocopia de habilidades interpersonales. Video	Autofinanciado Gestión directivo.	<b>2.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>19.50</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de Monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
<b>A1</b> Tertulias pedagógicas sobre planificación y estrategias de comprensión lectora para la mejora de su práctica pedagógica.		Registro de asistencia. Acta de ejecución Plan de trabajo Panel fotográfico	Director	Marzo - abril		
<b>A2</b> Trabajo colegiado de procesos didácticos de comprensión lectora, para mejorar su desempeño.		Registro de asistencia. Acta de ejecución Plan de trabajo	Director	Marzo- abril		
<b>A3</b> Realizar visitas en el aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.		Ficha de observación Registro de asistencia Fotografías Plan de monitoreo y acompañamiento Actas de ejecución Rubrica de observación	Director	Mayo- junio		
<b>A4</b> Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación.		Registro de asistencia Fotografías Plan de monitoreo y acompañamiento Acta de ejecución	Director	Mayo- junio		
<b>A5</b> Tertulia pedagógica para sensibilizar en el buen desempeño docente		Registro de asistencia Fotografías Plan de monitoreo y acompañamiento Acta de ejecución	Director	Junio- julio		
<b>A6</b> Trabajo colegiado para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora.		Control de asistencia Actas de ejecución Fotografías Plan de trabajo colegiado.	Director	Junio- julio		

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz de criterios.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

## Conclusiones

Considerando las enseñanzas aprendidas en el presente trabajo académico concerniente a liderazgo pedagógico el cual presenta temas principales: Gestión Curricular, fortalece al líder pedagógico en su gestión; MAE del desempeño docente y lo referente al Clima escolar, para promover una convivencia democrática con el compromiso de la comunidad educativa para optimar los aprendizajes de los estudiantes. Para superar la problemática se ha considerado Implementar el rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36788 de Cuyao – Huando – Huancavelica. Orientar y capacitar a las docentes sobre la planificación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora. Implementar estrategias de monitoreo a las docentes. para que mejoren su práctica pedagógica y finalmente Sensibilizar a las docentes en el buen desempeño docente para mejorar su compromiso y práctica pedagógica, con la finalidad de elevar el nivel de comprensión lectora, las cuales realzan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante la planificación, uso apropiado de estrategias y los procesos didácticos en comprensión lectora de los estudiantes. Como parte de la gestión para lograr las metas trazadas. En referencia a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) se propicia el diálogo reflexivo que busca desarrollar la capacidad reflexiva del docente acompañado, la apertura a la mejora de su práctica pedagógica; tal como se menciona “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad educativa, así como la identificación de necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Y en la participación, el clima institucional se reconoce cuán importante es la convivencia escolar en el bienestar de los estudiantes tal como se menciona “promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes” (MBDD- MINEDU 2014). A través de Las Tertulias pedagógicas como una alternativa pedagógica innovadora se desarrollará con las docentes de la Institución Educativa, para el fortalecimiento de estrategias y procesos didácticos de la comprensión lectora.

## Referencia

[www.lcarito.cl](http://www.lcarito.cl) (2010). Comprensión lectora. Fecha de revisión: 09 diciembre 2018.

[www. Ecu Red](http://www.EcuRed.com) (2018). Visita en el aula. Fecha de revisión: 09 diciembre 2018.

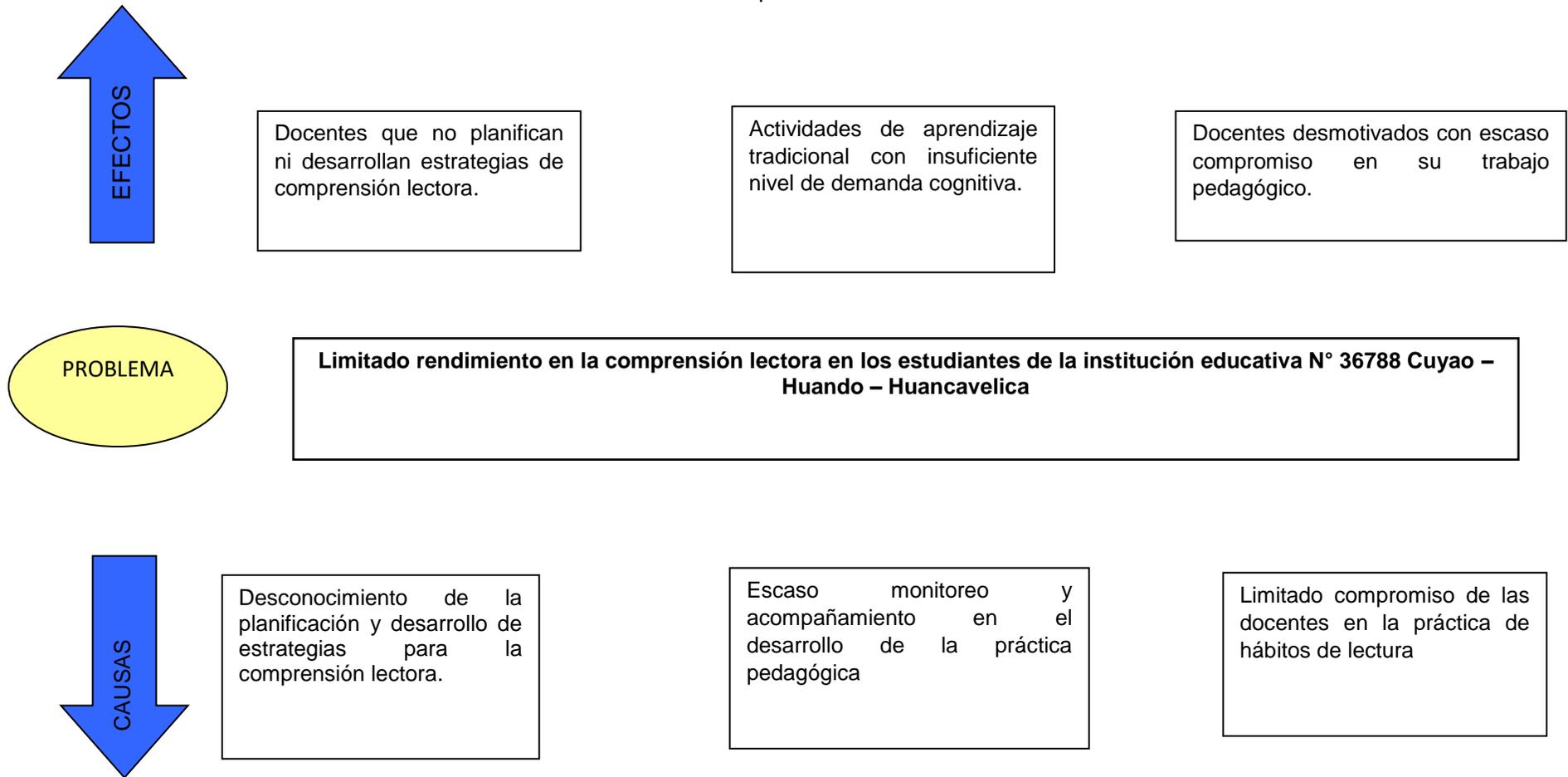
[www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3\\_ult.htm](http://www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm) (2004, Perú) – Autora: Dra. Hilda E.

Quintana. Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente

MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, p. 8-19

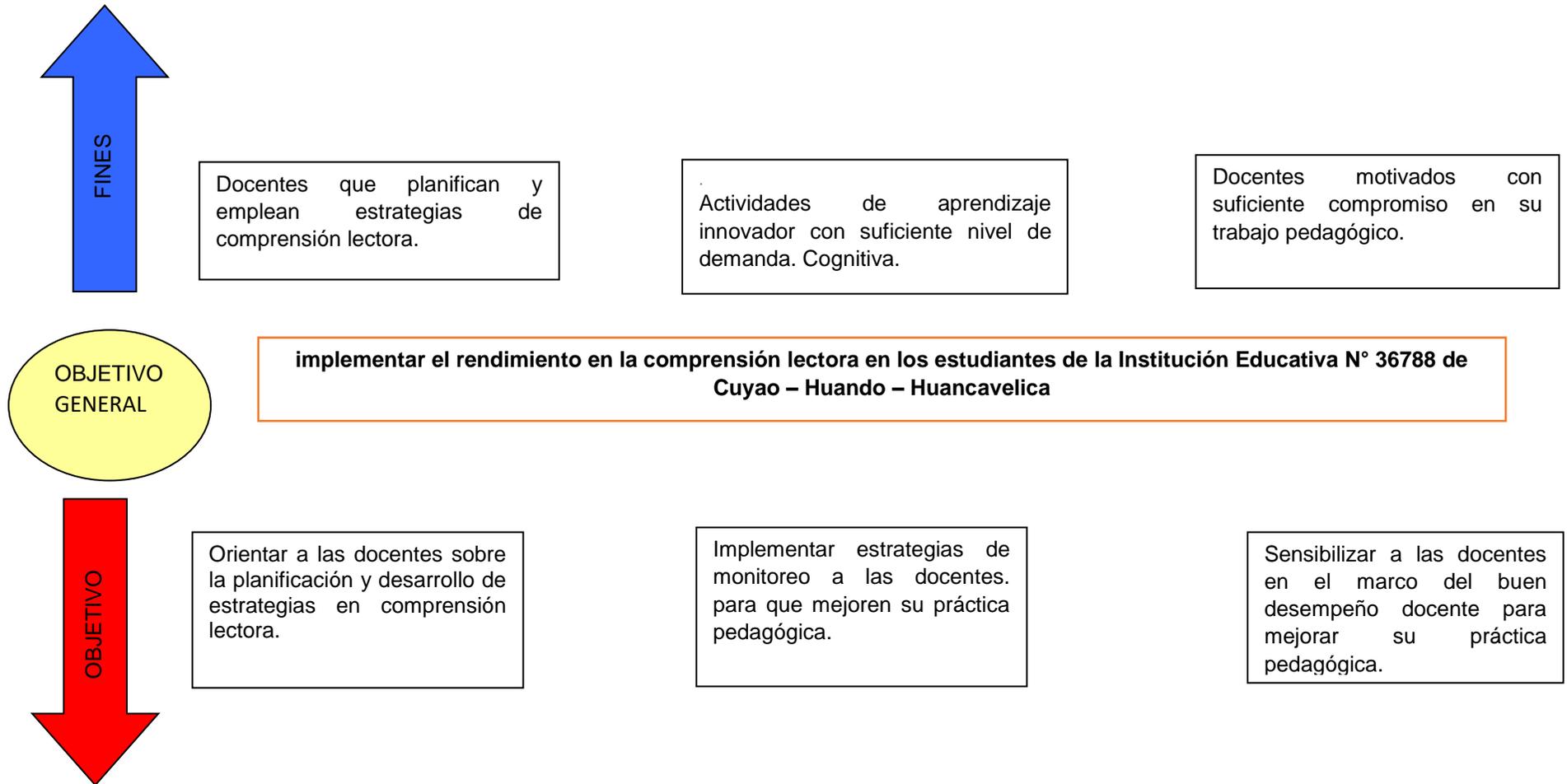
MINEDU. (2014) El Acompañamiento Pedagógico. Lima, p 7

### Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

### MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

Problema		Propuestas de solución	
<b>Limitado rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36788 de Cuyao – Huando – Huancavelica.</b>		<b>Objetivo General: Implementar el rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36788 de Cuyao – Huando – Huancavelica</b>	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>  Desconocimiento de la planificación y desarrollo de estrategias para la comprensión lectora	Docentes que no planifican ni desarrollan estrategias de comprensión lectora.	Orientar y capacitar a las docentes sobre la planificación y desarrollo de estrategias en comprensión lectora	<b>E1</b> Tertulias pedagógicas sobre planificación y desarrollo de estrategias para la comprensión lectora. <b>E2</b> Trabajo colegiado en planificación y desarrollo de estrategias en comprensión de lectora.
<b>MAE</b>  Escaso monitoreo y acompañamiento en desarrollo de la práctica pedagógica.	Actividades de aprendizaje tradicional con insuficiente nivel de demanda cognitiva	Implementar estrategias de monitoreo a las docentes. para que mejoren su práctica pedagógica.	<b>E3</b> Realizar visitas al aula para mejorar la práctica pedagógica de las docentes. <b>E4</b> Tertulias pedagógicas para comprender el monitoreo, acompañamiento y evaluación.
<b>CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN</b>  Limitado compromiso de las docentes en la práctica de hábitos de lectura.	Docentes desmotivados con escaso compromiso en su trabajo pedagógico.	Sensibilizar a las docentes en el marco del buen desempeño docente para mejorar su compromiso y práctica pedagógica	<b>E5</b> Tertulia pedagógica para sensibilizar en el marco del buen desempeño docente <b>E6</b> Trabajo colegiado para desarrollar las habilidades sociales y el compromiso en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora.
<b>METAS:</b> ➤ ESTUDIANTES. 15 IN. 40% ➤ DOCENTES. 03 MET. 60% ➤ DIRECTIVO. 01			

Fuente: Elaboración propia

## Mapa de procesos

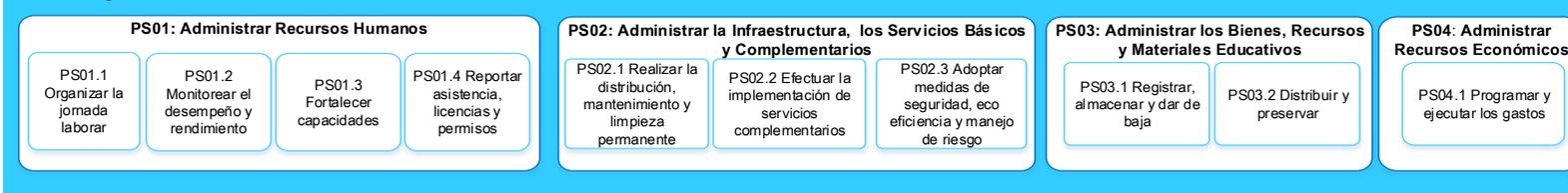
## PE: Dirección y Liderazgo



## PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



## PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Promoción de la lectura

