



ESCUELA DE POSTGRADO

**BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA
MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LA IES.
COLLINI**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

JULIO CESAR ARTETA JIMENEZ

**Asesor:
Equicio Rufino Paxi Coaquira**

Lima – Perú

2018

Índice

Índice	2
Resumen	3
Introducción	3
Desarrollo	6
Identificación de la buena práctica	6
Descripción e identificación de la buena práctica	8
Marco conceptual de la buena práctica	10
Aprendizaje o lecciones aprendidas	17
Desafíos	18
Conclusiones	19
Matriz de la buena practica	20
Matriz del monitoreo y evaluación	21
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

La presente buena práctica, se origina en base a los cambios generados en la Institución Educativa Secundaria de Collini, referente al aprendizaje y la convivencia democrática enmarcando lo siguiente: **Tipo de gestión.** El tipo de gestión era solamente tradicional, por tal motivo, se buscó elevar los niveles de gestión escolar y mejora de la calidad de los aprendizajes. **Clima Institucional,** Se superó las dificultades, buscando una comunicación asertiva, buena convivencia, para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. **Tecnología,** se dio énfasis en la actualización docente referente a las tecnologías educativas, para estar acorde a los adelantos tecnológicos. **Aspecto pedagógico,** se mejoró el uso de estrategias, materiales y el MAE. **Aspecto Administrativo,** Ahora se da énfasis al conocimiento de las normas educacionales capacitaciones para la buena gestión institucional. **Participación de la comunidad:** Se logró la participación mediante “Escuela de Padres” para generar responsabilidad que los padres tienen en la educación efectiva de sus hijos. Por ello, se ha enfatizado en el fortalecimiento efectivo de la convivencia, clima institucional, apoyo a los docentes, realizando acompañamiento pedagógico constantemente y la importancia del cumplimiento de las horas efectivas de trabajo. Se generó compromiso de los docentes en el trabajo que les toca desempeñar.

Introducción

De acuerdo al diagnóstico, se ha visto por conveniente resaltar lo siguiente en estas buenas prácticas:

Enfoque Territorial

La Institución Educativa Secundario Agropecuario Collini, como referencia en un marco social de apoyo mutuo en el trabajo que se realiza, cuenta con las siguientes Instituciones de soporte:

La Policía Nacional del Perú, en el cual nos ayuda en el control de alumnos en la población para que no se queden en el internet y se dediquen a cosas negativas.

Puesto de Salud, que es un aliado muy importante en la salud principalmente para nuestros educandos en prevenir las enfermedades a base de las vacunas y atención inmediata de accidentes y enfermedades.

Municipio Distrital, es una institución que nos apoya en mejorar la infraestructura, las actividades cívicas.

UGEL Chucuito Juli, ente de asesoramiento y acompañamiento que apoya en el mejoramiento de los aprendizajes capacitación a docentes, administrativos y otros referentes a educación.

Gestión y Liderazgo Pedagógico

Debido a que se ha contemplado referente al liderazgo pedagógico se da lo siguiente: En el liderazgo, las expectativas deben ser dentro de un clima favorable donde prime la confianza y exista una motivación constante, una planeación participativa y estratégica en la práctica flexible de mejoramiento educativo; revisando el currículo darle al estudiante el material necesario para su aprendizaje y así buscar buenos resultados en la ECE y formación optima de los estudiantes.

Según el MINEDU respecto al liderazgo es una actitud que tiene una persona en su participación y coordinación, para buscar el éxito en los resultados y metas, en el cual se propone alcanzar (Minedu, 2014^a)

Trabajo de equipo Colaborativo

Un grupo colaborativo es la alianza de personas con habilidades adicionales, que se apoyan unos con otros para efectuar un propósito diario estableciendo metas reciprocas, cuando estas personas quieren poner en práctica un objetivo consensuado, toman interés por lograr dicho objetivo por más allá de todo interés personal y efectiva desarrollando una eficaz comunicación, cooperación, colaboración y mucha confianza.

Como manifiesta Cecilia Sagol, coordinadora de contenidos del portal de educar, al hacer las siguientes preguntas ¿Qué es el trabajo colaborativo? Respondemos, que es la unión de personas para apoyarse mutuamente en solucionar problemas. ¿Se trata de distribuir tareas en un equipo? si, puesto que la colaboración y cooperación hace posible mejorar el trabajo.

Gestión Curricular

Dentro del marco del buen desempeño docente; El docente prepara sus aprendizajes participa en la gestión y busca su preparación constante para sí mejor su profesionalismo y ser líder y ejemplo como docente. Todos los docentes desarrollan sesiones de aprendizajes para resolver el problema identificado.

El currículo dentro de la formación docente es una estrategia, porque permite a los maestros enseñar y aprender de las mismas experiencias en el cual se convierte en un círculo continuo de aprendizaje como manifiesta Acuña,D.

Ataucure,F 2011.

Clima Institucional

La experiencia de esta buena práctica, ha marcado un clima colectivo, cálido y seguro; La convivencia de las personas principalmente en los estudiantes en el aula y todos los lugares de la institución se ha basado en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las discrepancias educativas, académicos y físicos; así como en la apreciación ilimitada de la identidad cultural y los derechos de toda la comunidad educativa.

La convivencia se manifiesta a cuatro principios: La Participación, la democracia, la inclusión y la interculturalidad, en donde con estos cuatro principios se fundamenta la convivencia escolar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Minedu 2016:14).

Aprendizajes

Se tiene que cambiar el enfoque acostumbrado en la evaluación educativa, que se enfoca en la evaluación y la acreditación de cantidad, así la educación que es cuantificada, en tal razón, pues las instituciones educativas se deben relacionar con el progreso y actualización y los exámenes progresivos servirían como el punto de partida de transformación para orientar el quehacer educativo, en sus metodologías, sus formas y sus propósitos. Los estudiantes han desarrollado capacidades,

competencias autorregulación de su proceder frente a los espacios comunes, independencia para liderar proyectos o tareas sin vigilancia de adultos, otros aprendizajes que están previstos en el CN.

Según el (Minedu) nuestros estudiantes del Perú, necesitan aprender en toda la etapa de la educación Básica Regular las competencias que sean necesarias para crecer como personas, desenvolviéndose y desarrollándose para competir en un mundo que cada vez es más competitivo y así cumplir las metas trazadas como personas para mejorar nuestro país

Los que conforman la comunidad educativa debemos participar activamente y efectivamente en la construcción de un mundo nuevo de respeto y de preservación del medio ambiente como partícipes de construir una vida mejor para todos asegurando la permanencia de la humanidad en la tierra.

Según el (Minedu) Indudablemente no solo incluye el avance material involucra también, que todas las personas logremos iguales oportunidades para conseguir y obtener nuestros objetivos, autonomía para ejercer nuestros derechos a lo largo de la vida

Desarrollo

Identificación de la Buena Práctica

La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria “COLLINI”, ubicada en el distrito de Pomata, Centro Poblado de Collini, brinda un servicio educativo a niños y jóvenes en el nivel secundario, cuenta con 08 aulas, cuya infraestructura es antigua con más de 30 años de construcción; siendo el nivel socioeconómico de los padres en su mayoría de extrema pobreza, dedicándose como ingreso económico la ganadería y la agricultura.

Una de las grandes dificultades en la I.E.S. de Collini, es en cuanto en la parte pedagógica los docentes trabajan más de 20 años en la misma institución; quienes estaban acostumbrados a cumplir de una manera personal el trabajo educativo, con un horario fijado de acuerdo a sus conveniencias, sin actualización permanente, en la que se debe reforzar el aprendizaje buscando estrategias, principalmente en la evaluación.

En cuanto a las capacidades de la institución educativa que pretendemos, podemos decir, que, en el aspecto de los Métodos Didácticos, uno de los problemas que encontré es una educación sin metas, sin planificación, sin logros y un ambiente conflictivo. La poca comunicación entre docentes, determina el bajo desempeño

profesional. El trabajo aislado del docente en una Institución Educativa, influye en su manera de reflexión y conversación fundamentalmente en su desempeño docente.

También, el alto índice de movilización de docentes que son contratados, hace que no haya una continuidad en el servicio educativo, en el que señala que un económicamente estimulados al igual que otro tipo de estímulos fortalecería el servicio educativo y promovería la permanencia del docente en centro laboral, de esta manera, no existe compromiso para seguir una secuencia educativa en laguna áreas de trabajo puesto que el docente solamente quiere cumplir el tiempo de contrato como docente.

Otro inconveniente que se evidencia, es la falta de docentes en las Instituciones Educativas del medio rural y sus diferentes causas o razones, que hace que los docentes no puedan cumplir con las metas establecidas perder muchas horas de clases como: actividades extra clase, actividades administrativas; directores de instituciones educativas con carga horaria, puesto que estos inconvenientes de inasistencia a la institución educativa perjudican el buen avance académico de los estudiantes y así retarda el aprendizaje.

La dificultad en el campo pedagógico es que los docentes tienen problemas para entender la progresión de las competencias de sus estudiantes en el aula; generalmente el docente no está preparado o no ha desarrollado las capacidades y desempeños de sus estudiantes, puesto que el aula tiene diferentes características y la autonomía de desarrollar las competencias para planificar y gestionar la progresión de las competencias, puesto que en la institución educativa se carece de tecnología para estar acorde a otras instituciones que están bien implementadas.

Otro inconveniente en el dictado es que el aula tiene diferentes características de estudiantes, grupos diversos en forma simultáneamente, principalmente en las aulas multigrado, en tal sentido la relaciones entre el docente y estudiantes es mínimo, por lo que se limita a que los estudiantes también puedan utilizar los recursos educativos.

Y finalmente otro inconveniente pedagógico que consideramos es la deficiente formación profesional en manejo de estrategias metodológicas sobre la didáctica, informática y el uso de materiales.

A nivel de la institución educativa en potencialidades, se presentan dos específicas: El conjunto de cualidades o particularidades de una persona o una cosa que permiten distinguirla de otras. De esta clase de aula influyen en la forma libre de aprendizaje del estudiante con respecto a su docente, así tenemos: la presencia de estudiantes fortaleza, que se establece como un factor importante en el aprendizaje de

estudiante a estudiante, con la cuales podemos formar grupo heterogeneos de estudiantes y la formación de un pequeño grupo que promueva el método social o microsistema social, en donde conlleva a los estudiantes a reproducir comportamientos e interacciones sociales o para la vida y desarrollo social, contribuyendo a la formación de hogares en el aula así podemos decir, que los que más aprenden, les enseñen a los que menos aprenden, o que los estudiantes mayores ayuden y expliquen a los estudiantes menores en el hogar lo que no saben o no han entendido en el colegio . También la comunidad y el territorio donde se ubica la institución educativa, influyen en los aprendizajes en el aula y en la institución educativa rural, así podemos decir: el hecho que el calendario agro - comunal y festivo sea el punto de inicio para la diversificación curricular en el aula, o la situación que se aumenten formas organizativas de la comunidad educativa en los contenidos curriculares, del contexto real. como: El lago, la lluvia, la helada, el río, la chacra o la comunidad que se utilicen como espacios de aprendizaje natural.

El problema de la convivencia democrática en la institución en donde gobernaba la discrepancia entre los que participan en la comunidad educativa es por falta de información, refiriéndose a la importancia del cumplimiento de nuestros acuerdos y al desarrollo del aprendizaje en forma conjunta como parte del ambiente en el aula; en este lugar, instamos que el docente sea el iniciador de una práctica democrática. En donde se propone que se trata de círculos que se pueda interactuar y que se pueda trabajar de una manera concensuada y estos constituyan potencialidades para el logro de aprendizaje.

En cuanto a la participación y la gestión, se debe dar importancia al apoyo directivo en los trabajos pedagógicos, reforzando con evaluaciones de intercambio de aprendizajes con instituciones educativas vecinas, para promover la importancia de la evaluación y así reforzar las capacidades a los estudiantes. También de que el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación por parte de los directivos, es importante para mejorar las capacidades, las competencias y cumplir con lo planificado y así no puedan improvisar los docentes el trabajo real del aula.

Descripción e Identificación de la buena práctica

Habiendo elaborado una descripción de las dificultades y potencialidades que tiene la institución educativa, se quiere partir de los problemas que se ha identificado e ir planteando paulatinamente cambios, de acuerdo al nivel de control que podemos ir efectuando en cada problema encontrado.

Asimismo en el aspecto de la Convivencia, en el que se ha considerado como dificultad, se pretende promover una práctica democrática, cuyas acciones no serán posibles si se trabaja individualmente, se tiene que participar en forma conjunta los actores que conformamos la institución como ejemplos democráticos; en donde es posible involucrarnos en el hecho de mejorar la educación en la institución, debido al trabajo cooperativo que realizamos en la comunidad en muchos quehaceres de apoyo mutuo.

Referente a los Conocimientos pedagógicos, se ha considerado como problema el aprendizaje, en este sentido se ha priorizado un intercambio de conocimientos actualizados, en el cual, se pretende preparar a los estudiantes en diferentes tipos de evaluación; además, están enmarcadas en las políticas nacionales para el mejoramiento de la evaluación de ECE, que busca optimizar la calidad de aprendizaje en los estudiantes en participación de evaluaciones nacionales e internacionales y que puedan desempeñarse nuestros estudiantes acorde a estos nuevos tiempos de vida.

Por último, en la interacción con la familia, la institución y comunidad, se prioriza una educación democrática con participación de padres, docentes y comunidad. En el que, mejorando la comunicación y los objetivos propuestos, llegaremos a nuestros objetivos propuestos con la participación conjunta de los miembros de la comunidad.

Referente a la gestión escolar y participación, se ha dado énfasis en el apoyo de mejoramiento de estrategias de enseñanza, evaluaciones y comparaciones con otras instituciones educativas en todos los exámenes que el Ministerio proponga.

En síntesis, la buena práctica que se ha desarrollado y se desarrolla en la Institución Educativa Secundaria de Collini del Centro Poblado de Collini en el distrito de Pomata; ha ido añadiendo de un modo creciente a lo largo de tres años, cambios positivos referente a todos los problemas encontrados.

Referente a los compromisos la Buena Práctica ha tenido una validez muy positiva referente algunos logros alcanzados como:

- Innovadora, por desarrollar soluciones nuevas o creativas (compromisos 1-4) a partir del problema en el aprendizaje.
- Efectiva, porque acredita un impacto positivo y palpable sobre la mejora (compromisos 1-4) con el compromiso de mejorar el aprendizaje.
- Sustentable, por sus relaciones sociales, medio ambientales y económicas que suelen conservarse en el tiempo y originar efectos duraderos (compromisos 12) puesto que se mejoró la convivencia escolar.
- Replicable, porque constituye como guía orientadora para desarrollar políticas,

acciones y comportamientos en otros espacios (compromiso 1) nuestros alumnos se preparan para poder desenvolverse en otros lugares.

En educación, una buena práctica es una iniciativa, un modelo de actuación exitosa que mejora, en lo posterior, los procesos escolares y los resultados educativos de los alumnos. (Compromiso 1) En el que se pudo establecer la mejora de los aprendizajes con un clima escolar favorable, (compromiso 5) El carácter transformador de esta buena práctica complementa su efectividad cuando hay una convivencia democrática. En este ambiente, la transformación educativa influye mucho más allá de la simple producción de los hechos, es decir se demostró su efectividad. Sólo si cumple estas condiciones puede ser una “práctica buena” tal es así, en la expresión de un conocimiento efectivo, realizada por un experto, prácticamente será válido, expresado de manera que es transferible, en consecuencia, de potencial utilidad para la correspondiente comunidad. (Compromiso 5)

Estás son soluciones loables, renovadoras y sostenibles a la problemática que permiten entablar puentes entre las soluciones no formales, pero efectivas con la investigación y políticas educativas, dando a conocer orientaciones excelentes para el desarrollo de nuevas iniciativas.

Se ha buscado mejorar en todo aspecto el aprendizaje de los educandos, con un buen clima Institucional y de convivencia.

Marco conceptual de la buena práctica

Liderazgo pedagógico en la IES de Collini, esta situación y compromiso para su desarrollo y un modelo de gestión formativa en el marco de la convivencia democrática.

Liderazgo Directivo

Se refiere al liderazgo positivo de los directivos, con la cual puede orientar a un conjunto de miembros de la comunidad educativa, sin utilizar medidas coercitivas, es decir, el rol que le toca desarrollar al Director, que va más allá de lo administrativo y pedagógico en la institución, es decir debe promover el desarrollo personal de cada miembro de la comunidad educativa, poniendo en práctica la relación interpersonal y el progreso de los aprendizajes. Todas estas acciones conllevan al logro de los objetivos comunes de la IE, en la que se deben comprometer los estudiantes, docentes y padres de familia. Sin embargo podemos entender liderazgo pedagógico como un conglomerado de prácticas pedagógicas, transformadoras e innovadoras en la

institución educativa. El liderazgo se constituye en un conjunto de prácticas que busquen orientar situaciones realmente comprensibles e innovadores en la práctica pedagógica, esto será un factor importante en la generación de compromisos de convivencia democrática.

El liderazgo, promueve a las organizaciones educativas para recuperar el verdadero rol orientador de la tarea educativa, desarrollar las acciones educativas a partir de objetivos propuestos para lograr aprendizajes eficaces y significativos, pensando en todos los estudiantes de la institución educativa. Para un buen liderazgo pedagógico, el director no solo debe conocer la parte administrativa ni académica sino fundamentalmente relaciones sociales e interpersonales, debe tener una visión compartida para orientar a la comunidad educativa, conducir la organización con tino y modestia, respetando la participación de los miembros de la comunidad educativa y respetando el interés colectivo. También en la práctica el director es considerado como un líder, pero no se le debe dejar solo, la gestión será compartida entre los miembros de la comunidad educativa solo así se puede lograr las metas propuestas, por ello la actividad de líder debe expresarse en prácticas que promuevan el desarrollo conjunto de la organización. Por ese motivo es que el liderazgo pedagógico requiere de una formación moral y en valores a las cuales deben estar dispuestos los docentes para compartir con sus estudiantes.

Por otra parte, en la literatura existen variadas definiciones y particularidades de liderazgo, inclinándonos por el liderazgo transformacional, para generar cambios significativos en la institución educativa. El líder transformacional es aquel que tiene carisma y comprensión, empatía, iniciativa. Motivación intelectual para la organización escolar (Pascal 1993), quien incorpora la tolerancia psicológica. Estos elementos interrelacionados se expresan a través de conductas que motiven a los participantes a lograr sus objetivos, promueven el desarrollo de los niveles de confianza .

Trabajo colaborativo

Es una estrategia que se considera como un trabajo de diferentes personas con habilidades diferenciadas, que relativamente dependen unos de los otros para lograr un propósito establecido con diferentes y metas consensuadas; cuando estas personas incrementan esfuerzos por lograr un objetivo común o un objetivo propuesto, para lograr los objetivos comunes se priorizan los intereses comunes antes que los intereses personales o particulares, además se pueden obtener de una forma efectiva, desarrollar una comunicación eficiente, desarrollar los altos índices de cooperación y un alto grado de cooperación y colaboración. Para diferenciar la efectividad de un trabajo de equipo o de conjunto, habrá que remitirse a su capacidad de organización, a su funcionamiento y a sus resultados. La ayuda es considerada como una expresión de un compromiso colectivo, de apoyar y coadyuvar al logro del objetivo común;

orientada a proporcionar a la institución educativa de una visión compartida acerca de sus aspiraciones y metas que se quiere lograr. El trabajo colaborativo en las instituciones educativas promueve procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta a cerca de lo que se quiere lograr. La generación de un sistema de ayuda, apoya al logro de objetivos y el fortalecimiento de una convivencia democrática acorde a los intereses de la institución, promover espacios de sensibilización y compromiso, de manera que el diálogo sea prioritario para la generación de compromisos, la comunicación horizontal aportará a la solución de los problemas que se presenten en la Institución Educativa. Los acuerdos deben ser cumplidos por todos los miembros de la comunidad educativa y promover las relaciones interpersonales, por ello es fundamental cumplir los acuerdos y compromisos asumidos por todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas Docentes Flexibles

Loera (2006), manifiesta que las prácticas docentes flexibles, son actividades donde los docentes promueven el logro de los aprendizajes en sus estudiantes, particularmente se asocia a la configuración del ambiente del aula, la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y la gestión de los recursos instruccionales. En el modelo de docentes flexibles se asume que un docente debe tener la disposición de aprender, aprender en forma colaborativa, es decir de los demás, esto debe ocurrir antes que este sea docente, luego perfeccionarse con la misma práctica, (evaluación de la acción en acción). “Desarrollar el saber y promover el saber hacer solucionando situaciones complejas”. Los retos fundamentales es que el docente debe planificar estratégicamente, la planeación didáctica en base a los principios pedagógicos y filosóficos de manera que estos se plasmen en un Proyecto Estratégico Educativo, en la que el trabajo debe ser real, por ejemplo la educación en valores, desarrollo de competencias socio culturales, donde participen la comunidad escolar, estos valores se deben compartir a diario en los espacios escolares, solo así podemos lograr una institución donde se pone en práctica lo que se aprende. Tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las características y las capacidades de la resolución de problemas y práctica de valores. Hay que propiciar una atención a la diversidad de los estudiantes, comprendiendo las dificultades de aprendizaje, en ello también se considera a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asimismo en la institución se debe compartir los servicios educativos externos e internos que corresponda, tomar en cuenta aquellos factores que se consideren como riesgos. También se trata de evitar el fracaso escolar esto significa que el docente debe priorizar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes, debe considerar sus características (condición física, psicológica, emocional,

socioeconómica, familiar o cultural) puesto que estas hacen que los estudiantes puedan desapropiar o desertar de la institución educativa. Las situaciones de debilidad de los estudiantes deben ser atendidas con un carácter preventivo e inclusivo esto permitirá disminuir los riesgos y las brechas existentes frente a las características de la mayoría de los estudiantes, buscando condiciones de educabilidad con equidad y calidad. Frente a esto se debería tomar muy en cuenta las evaluaciones existentes como los de la Evaluación Censal de Estudiantes y otras que tengan carácter público, esto servirá como diagnóstico y punto de partida para proponer estrategias y elevar los niveles de aprendizaje con una atención diferenciada a cada estudiante.

También se considera que el equipo docente ponga como aspecto principal la preocupación y responsabilidad la orientación y reorientación a los estudiantes, no solo a nivel grupal, sino a nivel individual, ya que los problemas requieren tratamientos diferenciados, de esa manera podemos cumplir con los objetivos institucionales, cuya práctica docente sea abierta, dinámica y flexible, planteada sistemáticamente, a su vez estos deberán ser enfocadas en el logro sostenible de los aprendizajes de los estudiantes.

Actualmente el sistema educativo peruano viene promoviendo reformas básicas en torno al Currículo Nacional de Educación Básica, las mismas que son tomadas en cuenta en la dimensión de Gestión Escolar, estos requieren cambios que se genere a nivel de docentes y la comunidad educativa donde se asuma responsabilidades y resultados positivos por parte de los docentes, en tal sentido las innovaciones educativas siguen siendo el eje primordial de los cambios en la educación, son estrategias para ver cómo podemos lograr mejores aprendizajes, lo que tiene que ver también con la asignación del tiempo, ya que deben fijar en un plazo determinado, de lo contrario podemos trabajar pero no mostrar resultados.

Planeación Participativa

La planeación participativa ha alcanzado niveles altos de desarrollo, en las que se ha alcanzado las innovaciones más pertinentes, por ello es necesario considerar el cómo, cuándo y por qué proyectar planificadamente. Desarrollar este componente, en las instituciones educativas, conjeturo crear un instrumento de planeación que pusiera en juego los demás componentes, y al mismo tiempo, proporcionara la intervención sobre la gestión escolar desde la perspectiva de los actores educativos.

La planeación o planificación participativa involucra a los estudiantes, padres de familia, directivos, docente y administrativos; considera también los apoyos externos, como son los especialistas, jefes del sector principalmente del sector educación. La planeación participativa se ejecuta y se hace seguimiento con responsabilidad de todos los miembros de la comunidad, muestra los deseos de mejorar la institución

educativa y las formas que desde su punto de vista son las mejores para obtenerlas, también el contexto servirá para promover la capacidad de decisión con conocimiento pleno del contexto en las que se encuentra.

La Planeación Estratégica

Se considera Planificación Estratégica al conjunto de técnicas de un proyecto, es el aporte fundamental que se tiene al intervenir en los proyectos de inversión, según las metas establecidas en cuanto al desarrollo de las capacidades y competencias institucionales que atienden a las demandas y oportunidades. A partir del contexto podemos orientar al logro de metas y objetivos considerando la implementación adecuada en la planeación estratégica y su respectiva evaluación. En tal sentido la Planeación Estratégica es considerado como un proceso permanente y sistemático que parte del diálogo ente los actores claves de la educación, de las cuales debe partir el logro de los resultados, sin evidenciar alguna objeción o resistencia que puede perjudicar a la planeación estratégica. Los procesos del planeación estratégica es que sea de forma permanente y participativa, considerndo los acuerdos y consensos, en este caso el facilitador de la planeación estratégica se ubica dentro de los espacios de concertación en la comunidad educativa, es el sistema de auto – organización que brindará resultados de organización, autorregulación y auto planificación. En tanto la planificación atiende al logro de objetivos en un porceso viable de implementación, el fin primordial de la planeación estratégica presenta acuerdos y consensos generales, también establece metas y oportunidades para atender a las diferentes necesidades educativas.

Características Básicas

Realizando un análisis sobre las características básicas es necesario su aplicación en los contextos educativos, es fundamental para construir los procesos, consensos y visiones holísticas y racionalizadoras. Los resultados más esperados de los enfoques de planeación estratégica es el desarrollo del pensamiento estratégico.

La planeación estratégica requiere:

- Orientación en la misión y la visión de futuro
- Los valores que se comparten afecta a todo el personal de la Institución Educativa.
- Considera la evaluación de los recursos físicos, humanos, académicos y económicos, con las que responde a la necesidades de la sociedad y lograr la satisfacción en las necesidades de aprendizaje.

- Se debe analizar los apoyos, los obstáculos y riesgos, con las que se debe atender a los primeros y superar los segundos.
- Las acciones deben proyectarse a nivel de corto, mediano y largo plazo.
- La evaluación de procesos debe ser en diferentes plazos para mejorar las actividades y estas busquen la mejora continua, por lo que debe ser realistas y objetivas, con datos reales, consiste en la construcción conjunta de los planes con compromisos consensuados de los actores educativos. En tal sentido la Planeación Estratégica se reflejan en la planificación escolar, básicamente en los instrumentos de gestión escolar cuyos resultados esperados es el logro de los mejores resultados, por ello es que se considera los planes a corto, mediano y largo plazo, las mismas que deben reflejar el Proyecto Educativo Institucional y sus respectivos planes.
- La institución debe tener una planificación estratégica con el objetivo de lograr sus objetivos, propósitos y generar compromiso institucional.
- Señala el campo de acción de la institución educativa, donde los actores educativos puedan tener idea de una visión general y considerar las líneas de trabajo y objetivos a alcanzar.
- La población beneficiaria debe ser bien definida.
- Se plantea canalizar una dirección adecuada a las cuales se orientan los proyectos.
- La planeación también sirve para programar actividades y su respectivo presupuesto, lo programático con lo económico.

Evaluación para la Mejora Continua

Para la toma de decisiones es necesario contar con los elementos necesarios y adecuado que nos permita evaluar la mejora continua, en base a la cual se tomarán estas decisiones, se establecerá metas para lograrlas, tanto a corto, mediano y largo plazo, que es una característica de la evaluación en tal sentido nos permitirá intervenir en las correcciones encontradas. Las personas tanto como las entidades emiten juicios de valor al respecto de los asuntos académicos, en este modelo se consideran el valor de estos juicios, que puedan generar una orientación y destino establecido para poder establecer la mejora continua. Con la evaluación para la mejora continua se trata de salir de el enfoque tradicional de la evaluación educativa, que radica en la calificación y la acreditación de los niveles educativos, por ello las instituciones educativas debe estar en constante mejoramiento donde los ejercicios evaluativos

seiven como punto de partida para orientar el trabajo educativo, incluido las metodologías activas de la solución de problemas.

La evaluación es parte de la revisión de metas y procesos que permite la identificación de estrategias, estas intervenciones deben ser contextualizadas, las mismasque deben ser concensuadas y que pueda lograr las satisfacciones colectivas, en tal sentido se alcanzará los logros importantes.

La evaluación debe ser el punto de partida para tomar decisiones sobre las actividades planificadas.

Participación Social Responsable

Esto significa que la participación es de la sociedad de las organizaciones sociales, para lo cual se debe evaluar las politicas estatales, en la cuales las opiniones deben ser concensuadas, en la insitución educativa tienen influencia los padres de familia, por ello se debe involucrar a todos los actores educativos.

Se busca integrar a todas las instituciones que compartimos la comunidad educativa ,para que desde el ámbito de su trabajo apoyen, se incluyan en el fortalecimiento de la Institución Educativa, como una de ellas es Salud, que aporta en la prevención de enfermedades de nuestros educandos, Municipio que apoya en la infraestructura de la institución, Tenientes Gobernadores que cuidan la Institución Educativa y se puede mencionar muchos agentes de apoyo como la Fiscalía, UGEL, DREP, ONG y otros.

Conclusiones de la reflexión realizada con los docentes

La mejora que se pretende realizar desde la institución educativa, donde se reconoce como un problema priorizado que teniendo una buena convivencia escolar se puede mejorar el aprendizaje de nuestros educandos y así poder cumplir con todo lo que se planifica con todos los actores educativos.

En cuanto a las particularidades del desempeño de los docentes, ellos expresan que, con un manejo práctico de la tecnología, se puede actualizar sus conocimientos acordes al tiempo en que vivimos.

Por tal motivo el compromiso de emprender acciones desde la práctica de un liderazgo pedagógico que fortalezca el desempeño de los docente, implica mejorar la práctica docente desde su planificación hasta su evaluación que es una tarea que requiere el compromiso de todos como lo expresado también por los propios docentes como la preparación de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar la profesionalidad y la identidad docente, para que así , se valore el trabajo positivo de cada docente.

En cuanto a fortalecer el currículo en nuestra I.E. considerado los cambios que se está implementando con el diseño curricular, los docentes expresaron que el cambio que existe en la educación es beneficio para los estudiantes, en el cual, se debe estar acorde a la realidad en que se desarrolla la educación a nivel internacional. Lo que implica desde el liderazgo pedagógico debe estar a la vanguardia de los adelantos en educación, para lo cual, en forma conjunta cumplir los compromisos asumidos por los docentes en mejorar la práctica docente y mejorar el aprendizaje de nuestros educandos, con capacitar a docentes dentro del aula, que aseguren una mayor seguridad en la enseñanza, tales como: el buen clima dentro y fuera del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la severidad y sistematicidad del trabajo.

Aprendizaje o lecciones aprendidas

En el desarrollo de las buenas prácticas denominado “BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES” llevadas a cabo como una experiencia de trabajo durante todo el trayecto de esta investigación educativa, todos los actores que intervienen, han recolectado información de muchos estudiosos en pedagogía y muchas experiencias para poder obtener éxito en este trabajo.

- Uno de los aprendizajes que tiene mucho valor, es el que empezamos a trabajar en equipo para apoyarnos en el objetivo que se tenía que cumplir y así aportar en lo que uno podía acrecentar más ideas positivas en cada reto que nos tocaba afrontar.
- Otra lección que nos tocó aprender es mejorar la convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa; cumpliendo cada uno con un rol en el que toca asumir, valorando el respeto que es muy importante para una convivencia positiva, respetándonos mutuamente desde el más pequeño hasta el más veterano.
- Respecto a los aprendizajes de los estudiantes es cuando un niño, adolescente se siente respetado y querido tiene más ganas aprender y de hacer las cosas de la mejor manera posible por tener un ambiente acogedor.
- Respecto a los docentes, el acompañamiento ha servido para que todos los docentes tengan la oportunidad de mejorar la práctica de su trabajo, en una actualización permanente para poder desarrollar sus sesiones de aprendizaje; en una forma óptima y que los educandos aquilaten el aprendizaje con entusiasmo haciendo un trabajo de la siguiente manera:

-Primer momento – antes de la visita

Con los docentes buscar una Coordinación, preparación y diálogo.

-Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento, Elaborar el cronograma de visitas al aula, Contar con la caja de herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en los diferentes niveles del dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso de monitoreo y acompañamiento y la coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

Segundo momento – durante la visita

La observación, registro e intervención

-Saludar al docente y estudiantes, Mostrar el propósito de la visita al aula, realizar una observación al participante de acuerdo con lo planificado e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello, registrar en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanzaaprendizaje, realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado formulando preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente , programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas y al terminar la jornada de observación, coordinar con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

Tercer momento – posteriormente de la visita

Asesoría personalizada:

-Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica (Identificando fortalezas y debilidades), es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión, establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos y luego para terminar Sistematizar las visitas de aula.

Desafíos

En este tipo de trabajo, llamado buenas prácticas es una opción de buscar mejorar la educación peruana y apoyar a las instituciones educativas a mejorar el trabajo integral que desarrollamos los docentes, directivos, y comunidad en general.

Toda institución educativa es diferente a la otra, tiene problemas diferentes ya sea económicos, sociales, políticos, etc. El cual, los profesionales en educación estamos involucrados a apoyar a mejorar estos problemas de alguna manera, aunque tenemos muchos limitantes que en el desarrollo de la práctica que se dio a conocer.

Como uno de los desafíos que debemos tener en cuenta, es que la convivencia en la institución educativa es muy importante; puesto que para mejorar toda actividad se necesita una comunicación asertiva, una buena escucha para que nos podamos

entender y apoyar mutuamente y así solucionar los problemas que se afronta constantemente en nuestra institución educativa.

A nivel general buscamos dar sostenibilidad para una mejora continua, ya sea con los profesionales de la educación, instituciones educativas siempre preguntándonos que nos falta para buscar la calidad educativa en nuestro país y nuestras instituciones sean verdaderos centros de aprendizaje, con una implementación acorde a las exigencias actuales.

Conclusiones

Como veo ahora en la escuela las dimensiones de la escuela que queremos; hay que fortalecer las buenas prácticas educativas puesto que no tienen un límite cerrado, constantemente cada día se nos presentan diferentes paradigmas educativos en el que hay que afrontar, por tal motivo, debemos siempre de fortalecer la convivencia y el aprendizaje como objetivo de una institución educativa que quiere verdaderamente cumplir con metas y desafíos de mejorar nuestra educación peruana. Un alumno que tiene una convivencia escolar en donde sea tratado con respeto, con cariño, dándole un valor como persona; desarrollará sus capacidades con mucho entusiasmo y el aprendizaje será acorde a lo planificado por el docente.

Dentro de las propuestas de mejora, cuál de ellas voy a fortalecer en el plan de acción o dar a conocer como buena práctica. Primeramente, se debe fortalecer la buena convivencia entre toda la comunidad educativa para también mejorar los aprendizajes de los educandos.

En donde docentes, padres de familia, estudiantes, comunidad en general se deben comprometer a mejorar en las relaciones interpersonales para poder planificar sus objetivos y sus metas.

Que dimensiones en mi practica de líder pedagógico tengo que ir fortaleciendo.

Tengo que fortalecer el acompañamiento pedagógico referente al MAE puesto que hay que apoyar a los maestros en el rol que les toca desempeñar, de una forma eficiente y actualizada, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Como vemos a la comunidad educativa en el cambio y mejora en nuestra escuela. Durante todo el tiempo de trabajo de estas buenas prácticas se observa un cambio rotundo de la comunidad educativa, en el cual, estamos incrementando alumnos y ganando concursos escolares para luego mejorar las calificaciones de la evaluación de

PROBLEMA: Mala convivencia y bajo rendimiento académico	OBJETIVO GENERAL: Mejorar los aprendizajes con una buena convivencia
--	---

ECE.

A nivel de la comunidad educativa, conocemos el rol que nos toca desempeñar del lugar en donde nos encontremos, ya sea económicamente, de infraestructura, de salud, de seguridad y otros con una evaluación de participación y apoyo con el compromiso de mejorar la educación en nuestra comunidad de Collini.

Matriz de la buena Práctica

DIMENSIONES CATEGÓRICA	CAUSA	EFFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	FINES	ALTERNATIVAS	ACCIONES	META	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA
Gestión curricular Procesos didácticos	Poco conocimiento teórico de los procesos didácticos Y manejo de la tecnología	Docentes negativos al cambio	Implementar en la I.E. con conocimientos tecnológicos para su actualización	Buenas relaciones interpersonales para trabajar en equipo	Fortalecimiento de las capacidades del docente en procesos didácticos. Realizar el MAE	Incorporación y desarrollo de trabajo colegiado en procesos didácticos. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos.	Según su rol. Ejecutan trabajos colegiados por trimestre 5 % Los docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con procesos didácticos en un 100%	Director Coordinadores y docentes	SI. 250.00	Mes de Junio Mes de setiembre, a diciembre
MAE Instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo y acompañamiento poco efectivo.	Docentes poco reflexivos de su práctica pedagógica	Optimizar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Docentes poco reflexivos de su práctica pedagógica	Implementación de estrategias de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Desarrollo de sesión de aprendizaje con procesos didácticos Realiza el MAE con instrumentos que responden al reajo de información en procesos didácticos.	Los docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con procesos didácticos 100%	Director y Coordinadores	S/30.00	Del mes de mayo a Diciembre

Convivencia Resistencia al cambio	Falta de normas de convivencia Poco participación de los docentes en el trabajo en equipo	Docentes agresivos Trabajo docente individualizado	Implementar en la I.E. normas de convivencia Promover la participación de los docentes en el trabajo en equipo	Buenas relaciones interpersonales Docentes trabajan en equipo	Mejora del clima escolar Fortalecimiento de habilidades interpersonales en los docentes para el trabajo en equipo.	Implementación en las relaciones personales a nivel institucional Promoción de la participación de los docentes en jornadas de reflexión de Habilidades interpersonales.	Participa en forma general en todas las actividades Los docentes participan en las jornadas de HI	Director, docentes, administrativos y comunidad en general	Sl. 250.00	Mes de Junio a diciembre
--------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	------------	--------------------------

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Cursos de actualización	Humano y materiales	Institución Educativa	S/200.00
Reuniones	Humano y materiales	Humano y materiales	S/100.00
GIAS	Humano y materiales	Humano y materiales	S/ 50.00
TOTAL			

Matriz del monitoreo y evaluación

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
--------------------------	--------------------------------------	------	--------------	----------	-----------------------

				Humanos / materiales	M	A	N	D
Promover una buena convivencia democrática en la Institución Educativa para mejorar los aprendizajes	A1	Comunidad educativa con una buena convivencia democrática	Dirección, docentes Comunidad educativa		X	X	X	X
Fortalecer el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la convivencia democrática	B1	Estudiantes con niveles de aprendizaje satisfactorios	Dirección, docentes Comunidad educativa		X	X	X	X
	B2							

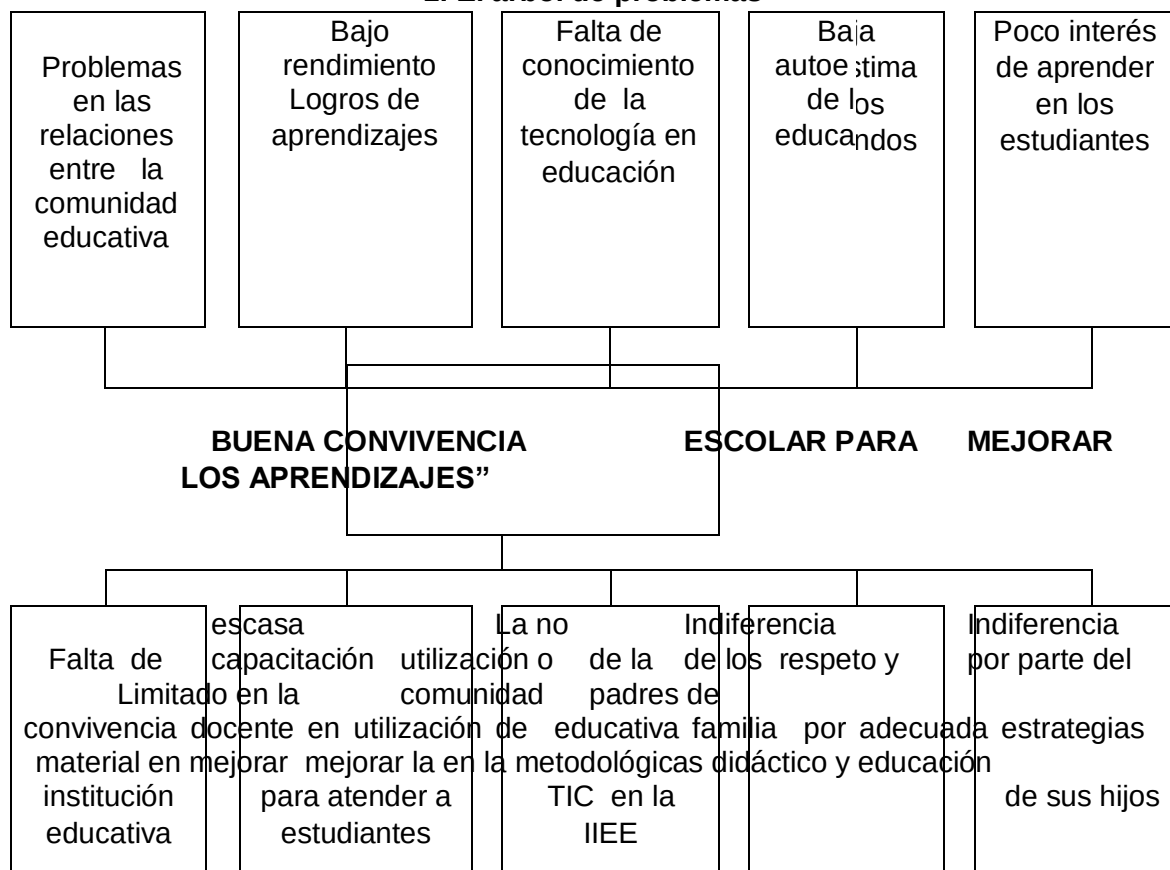
ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	5	Aumento de aprobación en evaluaciones	Docentes	De marzo a diciembre	USII MINEDU	MAE
B1	5	Autoridades y comunidad en general identificadas con la Institución educativa	Director Docentes y Comunidad educativa	De marzo a diciembre	USII MINEDU	Conocimiento de Normas Y responsabilidades de todos los miembros

Referencias Bibliográficas

- Minedu (2018). Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II.
- Armando Loera (2006). Buenas Prácticas de gestión escolar.
- Kaufman y Herman, (1991). Planificación estratégica.
- Minedu (2016:14) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo.
- Cecilia Sagol, Trabajo colaborativo.
- Acuña, D. Ataucure, F. (2011). Currículo.
- Minedu. Marco buen desempeño docente.
- Minedu. Marco del buen desempeño directivo.
- Minedu. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo Pedagógico.
- Minedu. Habilidades interpersonales.
- David Hopkins & David Reynolds. Liderazgo.
- Antonio Bolívar. Liderazgo pedagógico.
- Vivian Robinson. Prácticas de liderazgo.
- Sánchez Fernández, Convivencia escolar y diversidad cultural.
- USIL. Segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.

ANEXOS

1. El árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

FOTOS



Mejoramiento de la infraestructura



Participación directivo docente y alumnos



Evaluación permanente



Alumnos exponiendo

Alumnos participando en la comunidad



Alumnos y padres de familia cosechando

Participando con los padres de familia



Capacitación continúa



Apoyo interinstitucional



Compartir

Compartir



Logros