ESCUELA DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JOSÉ G. OTERO"

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CARLOS ALBERTO ALIAGA CHERO

Asesora:

Elva Bertha Damián Romero

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo

- Identificación del problema 6
  - Contextualización del problema 6
  - Descripción y formulación del problema 7
  - Análisis y resultados del diagnóstico 8
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8
- Alternativas de solución del problema identificado 13
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 15
  - Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 15
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 17
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 19

Conclusiones 26

Referencias 27

Anexos 28

Resumen

El trabajo académico tiene como propósito elevar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora, atendiendo la problemática, surgida del diagnóstico y comprobado a partir de las evaluaciones censales de los diferentes años y las actas anuales de evaluación, comprometidos los directivos, los docentes y los estudiantes quienes a través de la aplicación de una entrevista se determinó tres grandes causas que impiden cumplir con el propósito, Todo esto se trabajó con la mitad de los docentes de nuestra institución y la observación de la totalidad de nuestros estudiantes que están distribuidos en ocho secciones, concluyendo que es el directivo y los docentes quienes deben de asumir el compromiso pedagógico y realizar acciones determinadas en el presente plan para poder revertir nuestra problemática.

Al aplicar los instrumentos a los docentes, así como la observación al desarrollo de clase detectamos la incorrecta aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación específicamente en la comprensión lectora, los mismos instrumentos revelaron la escasez de monitoreo y un pobre acompañamiento pedagógico a los docentes por parte de los directivos, así como el descontrol y escasa disciplina en el aula por parte de los estudiantes y la nula reacción de los docentes al no saber cómo controlar esta situación, este comportamiento en aula dificulta la realización de la clase.

Introducción

La Institución Educativa Integrado “José G. Otero” actualmente enfrenta retos que necesita la contribución de todos los actores educativos. Hace una década viene atravesando una disminución de su estudiantado, diversos factores contribuyeron a un desprestigio institucional en nuestra provincia, estos últimos años estamos siendo testigos de excepción sobre el redescubrimiento de nuestras raíces y los grandes hombres que estudiaron en nuestro colegio lo cual nos sirve de paradigma para seguir avanzando. El trabajo académico surge para revertir nuestros pobres resultados en evaluaciones nacionales, regionales y locales siendo la primera causa, la desgastada y tradicional enseñanza de comunicación y más específicamente en comprensión lectora y la errónea utilización de los procesos didácticos. Docentes que siguen elaborando sus sesiones de aprendizaje sin ningún principio pedagógico ni estructura adecuada a nuestra realidad comunicativa, clases donde el docente sigue asumiendo el papel protagónico repartiendo hojas de lectura e indicando desarrollar el cuestionario, estudiantes desmotivados y sin ningún interés por aprender, Segundo, el deficiente monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos a los docentes, que incipientemente tratan de adaptarse a los cambios y enfoques comunicativos pero sin un sendero delimitado, directivos que solo ingresamos a monitorear por cumplimiento de una norma o directiva, docentes temerosos por el miedo o la sanción que impondrá el directivo que observará la clase, nerviosismo y tensión, falta de costumbre, nulo acompañamiento al profesor, reuniones que solo tratan de actividades sociales o extracurriculares más no el tratamiento técnico-pedagógico, y tercero, y no menos importante, la dificultad que tienen los docentes para mantener el orden y disciplina en el aula.

Conociendo las causas de nuestro problema es posible y real intervenir en cada una de las variables. Es necesario cambiar la idea del docente sobre de cómo se enseña actualmente, que existen enfoques, estrategias, procesos y demás características y recursos pedagógicos que aporta un valioso escenario con nuestros estudiantes. El monitoreo hacerlo real y estructurado, no solo de cumplimiento, sino de compromiso, y lo más importante, el acompañamiento, es elemental que el docente se sienta identificado y fortalecido con las orientaciones necesarias del directivo. Se pretende que los docentes conozcan estrategias eficaces para poder lidiar en el aula, si el profesor o profesora pasa mayor tiempo de la clase atendiendo el orden, no quedará mucho tiempo para la parte más importante cual es el tema central y el logro de las competencias.

Uno de los problemas que requiere principal atención son los resultados de evaluación censal y más aún los resultados de actas finales de los estudiantes que no alcanzan el nivel satisfactorio en porcentajes generales. Diagnosticado la problemática estamos frente a un déficit académico en cuanto a que los estudiantes no entienden lo que leen y por ello les hace muy difícil responder tanto evaluaciones de lectura como de las demás áreas. En el documento Difods (2018, p. 9), se hace referencia a que la escritura y la lectura son importantes pero para determinar que es analfabeta no basta con que lea y escriba.

El rol del directivo juega un papel importante para la solución de la problemática, bien lo cita Berríos (2018), a Bolivar (2000), donde menciona que el lider eficaz es aquel que se involucra en el trabajo con sus docentes, trabaja en equipo y no individualmente, apoya a su profesorado en el logro de sus objetivos de servicio educativo y desempeño en su labor. Es por eso que las alternativas de solución están encausadas en el rol protagónico del director y docentes.

Autores de diferentes partes del mundo, así como del país y de la región han incidido en la importancia de los círculos de interaprendizaje, del monitoreo y acompañamiento y la realización de trabajo colegiado para poder revertir los resultados académicos con respecto a la comprensión lectora.

El propósito de nuestro plan de acción es revertir los bajos resultados en niveles de logro de nuestros estudiantes, quienes al no comprender lo que leen son incapaces de resolver competencias elementales en lo que respecta a situaciones cotidianas, el mal desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes, en la comprensión lectora, con un enfoque desfasado repercute no solo en el área comunicativa, ya que comprender lo que se lee tiene importancia transversal inherente a toda las áreas.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrado José G. Otero se encuentra ubicada en el distrito y Provincia de Tarma, Región Junín. El local escolar está situado en Malecón Gálvez N° 1004, al margen izquierdo del río Collana, carente de señalización externa o letreros que indiquen su ubicación. La Institución Educativa cuenta con local propio de un solo piso, constituido por 16 aulas de material noble. El colegio cuenta con servicios básicos de agua, desagüe, luz eléctrica, señal de cable satelital y local, teléfono e internet. Brinda servicios en tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria con atención total a 270 estudiantes. Se caracteriza por ser polidocente completo. Se tiene convenios firmados con: los servicios del Hospital Félix Mayorca Soto, la universidad Sedes Sapiens, Centro de educación técnico productivo Tarma, Medio Ambiente, Ministerio Público; Empresa de saneamiento del agua potable Tarma, Policía Nacional del Perú, Defensoría Municipal del Niño y Adolescente y Municipalidad Provincial. A nivel interno contamos con la representación del Concejo Educativo Institucional, Asociación de padres de familia y Municipio Escolar. La situación de los padres de familia es muy precaria tanto económica como socialmente. Un 80 por ciento de estudiantes procede de hogares disfuncionales, y un 20 por ciento de extrema pobreza. Existe un 12 % de padres de familia que son analfabetos. El 90 por ciento de padres no poseen estudios superiores Muchas familias son beneficiarias de programas sociales como pensión 65 y vaso de leche. El 40 % de estudiantes de educación secundaria trabaja.

Los destinatarios del presente trabajo académico son los docentes porque los círculos de interaprendizaje y las reuniones colegiadas se desarrollarán con ellos. Los que aplican erróneamente los procesos didácticos, los que desconocen estrategias para mantener el orden en el aula y necesiten una guía, justamente son los profesores.

Directivo con liderazgo pedagógico, que promueve la participación de la comunidad educativa para el logro de metas, movilizando recursos humanos y financieros para mejorar las condiciones para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes. Directivo capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico, capaz de incidir en el grupo humano y realizar el monitoreo y acompañamiento estructurado determinado por las actuales políticas educativas.

La mayoría de los docentes, están ubicados en la primera escala magisterial, si bien se observa el esfuerzo y dedicación, apertura para nuevas experiencias, empatía, disponibilidad y predisposición, no basta para alcanzar los objetivos de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes siendo también deficiente el dominio de estrategias para mantener el orden de los estudiantes en clase.

Descripción y formulación del problema

El plan de acción es relevante para mejorar el desempeño de servicio docente y a la vez el logro de los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de la formación de las comunidades de profesionales de aprendizaje dentro de nuestra institución educativa, así como la generación de grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y optimizando el monitoreo y acompañamiento.

El trabajo concretiza el esfuerzo de los directivos y jerarca quienes a través de grupos de interaprendizaje, monitoreo y acompañamiento y reuniones de trabajo colegiado fortalecerán el desempeño en servicio docente dentro del aula. También es posible contar con la atención de especialistas de la unidad de gestión educativa local para desarrollar el acompañamiento a docentes.

El potencial de mejoramiento se fundamenta en el liderazgo pedagógico. El Líder es el llamado y principal promotor de los cambios que se generen en la institución educativa, ya que de él depende la motivación y compromiso de los docentes y estudiantes para realizar un trabajo académico que supere las expectativas en bien de la mejora de los aprendizajes. Se ha podido determinar a través del diagnóstico la apertura y buen trato del líder hacia sus maestros, padres de familia, estudiantes y viceversa.

Para priorizar el problema fue necesario contar con la opinión de toda la comunidad institucional, las que fortalecieron el diagnóstico para determinar el problema. Se realizó el manejo de encuestas tanto a los docentes como padres de familia y estudiantes, las respuestas fueron sistematizadas y analizadas para encontrar su respectiva importancia. Las características que ayudaron a priorizar fueron: Se pueden manejar las causas, es urgente de ser resuelto, es relevante frente al impacto de la gestión escolar, su solución repercutirá en todas las áreas y se logrará elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

El problema Bajo nivel de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrado José G. Otero de Tarma, surge de las siguientes causas: Primero, limitada

aplicación de procesos didácticos del área de comunicación; si el docente no aplica el enfoque de área ni el correcto proceso didáctico de la competencia, es muy difícil lograr los aprendizajes en nuestros estudiantes. El 60% de docentes desconoce los procesos didácticos para la comprensión lectora y ello genera no lograr los aprendizajes lo cual desencadena en la repitencia escolar. Segundo, escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica el 80 % de docentes encuestados refieren que no hay monitoreo y si lo hay, solo es para cumplir directrices superiores pero que son estériles en el tema de logro de aprendizaje. Los docentes no reciben un acompañamiento estructurado y mucho menos crítico reflexivo, esto causa una limitada oportunidad para la formación continua, si no hay una guía o un protocolo, será imposible brindar facilidades a nuestros docentes y tercero, dificultad en la aplicación de estrategias para regular el comportamiento en el aula, los docentes pasan el mayor tiempo en clase llamando la atención a los estudiantes o tratando de poner orden sin tener una estrategia definida pues se observó que los estudiantes mantienen el comportamiento inicial sin lograr el cambio.

Los efectos que genera cada una de las causas son la repitencia escolar ya que muchos estudiantes se desaprueban las áreas principales, limitadas oportunidades para la formación continua de los docentes, ya que no existe un modelo al cual imitar y estudiantes desmotivados con relación a sus aprendizajes respectivamente.

La comprensión lectora es transversal al desarrollo de todas las áreas, por lo tanto, se hace imprescindible su solución ya que, si no se actúa sobre ella, afectará al desarrollo de competencias de todas las áreas.

Hay que tener en cuenta que no solo está inmerso, la problemática, en el ámbito escolar, también se presenta en todas las situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, resulta impostergable dar una solución de forma inmediata.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado “Bajo nivel de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrado “José G. Otero” de Tarma, aborda desde el proyecto educativo institucional el objetivo de elevar el nivel de logro de los aprendizajes la cual se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes, ya que el directivo como responsable pedagógico debe, por función y obligación, mejorar los aprendizajes de los estudiantes y elevarlos gradualmente y mantenerse en ellos. Otro compromiso involucrado con el problema es el cuarto: acompañamiento y monitoreo;

relevante directo por naturaleza del logro de los aprendizajes y que cae en responsabilidad del directivo lo cual debe de ser primordial las visitas a las aulas para poder conocer las fortalezas y debilidades y aún más el momento reflexivo, en el acompañamiento, donde se fortalecerá capacidades y potencialidades de los docentes. Concerniente a la relación con las competencias del marco del buen desempeño del directivo se vincula con la primera competencia y desempeño 1; lograr las metas de aprendizaje; y competencia 2; desempeño 3, involucrar la participación de los actores educativos, del dominio 1; y la competencia 6; calidad de los procesos pedagógicos; del dominio 2. Y finalmente nuestro problema se vincula con los compromisos 1, 2, 4 y 5 de la gestión escolar: mejorar los resultados de los aprendizajes anualmente, no disminuir en las metas de atención de la institución (no decrecer en estudiantado), monitorear y acompañar constantemente la práctica pedagógica y convivir en un ambiente de respeto y disciplina que ayude al logro de los aprendizajes, respectivamente.

En cuanto a las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson y nuestro problema está relacionado con la dimensión establecimiento de metas y expectativas, ya que nuestro objetivo es elevar el nivel de logro en la comprensión lectora, otra dimensión relacionada es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo puesto que supone la interacción del directivo con los docentes de área desde la elaboración de la sesión de aprendizaje, hasta el monitoreo y acompañamiento, finalizando en la reflexión crítica; y por último también se relaciona con la dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente ya que es elemental trabajar en comunidades de mutuo aprendizaje.

Se aplicó a los docentes un instrumento: guía de entrevista, utilizando la técnica: entrevista de profundidad, encontrando las causas del problema. Se aplicó a 15 docentes de la institución educativa “José G. Otero” el año 2017, la entrevista fue realizada teniendo en cuenta el rol protagónico del líder pedagógico. La guía de entrevista contenía 4 interrogantes a profundidad.

Al aplicar el instrumento se encontró que la mayoría de los docentes desconoce o tiene conceptos errados sobre lo que son procesos didácticos y su utilización en las competencias comunicativas. La mayoría de los profesores confunde los procesos metodológicos con los procesos didácticos, desconocen totalmente el enfoque comunicativo y sus competencias.

La mayoría de los docentes refiere que los monitoreos al aula solo se realizan por cumplimiento y que solo dura un espacio de tiempo, indican que hay indicios de monitoreo y acompañamiento pero que es insuficiente. Desconocen cómo es un acompañamiento crítico reflexivo y que solo hay reuniones para determinar asuntos extracurriculares e informes técnico-pedagógicos. Los docentes casi en su totalidad desconocen la definición de trabajo colegiado y grupo de interaprendizaje. Respondieron que no existe reunión de docentes para tratar temas eminentemente pedagógicos como elaboración de la programación anual, unidades y/o sesiones de aprendizaje.

Los docentes tienen un manejo inadecuado de la disciplina en el aula, utilizan mecanismos de control desfasados y punitivos. La mayoría contestó que desconocen estrategias para regular el comportamiento en el aula, retirando a los estudiantes indisciplinados del aula y privándolos del recreo. No solo los instrumentos aplicados en el diagnóstico sirvieron para determinar las causas del problema, dentro del actuar diario como directivo también se diagnosticó con instrumentos como la observación directa, donde se pudo comprobar que la mayoría de los profesores se dedica a regular el comportamiento en el aula más no a hacer uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje.

Al pasar por las aulas se pudo comprobar que los docentes realizan un trabajo pedagógico tradicional puesto que se observa que están sentados en su escritorio, las carpetas se encuentran orientadas hacia la pizarra, los estudiantes se encuentran copiando o resolviendo sus hojas de práctica sin ayuda del docente y mucho menos la retroalimentándolos. En estas visitas se pudo comprobar que la mayoría de los docentes no aplica los procesos didácticos del área de comunicación en la comprensión lectora, se observa que se les proporciona hojas de lectura a los estudiantes, se les pide que lean y resuelvan el cuestionario que está al final.

A través de las respuestas, del instrumento aplicado, se organiza las categorías y subcategorías teniendo en cuenta frases o palabras claves que denotaban la dimensión a la que se refería, obteniendo al finalizar las categorías de: estrategias didácticas, monitoreo y acompañamiento y convivencia entre estudiantes y las subcategorías de: deficiente utilización de procesos cognitivos, antes, durante y después, planteamiento de hipótesis, metodología desfasada, escaso monitoreo, monitoreo sancionador, punitivo, convivencia indiferente, indisciplina estudiantil, normas de convivencia y desorden en el aula. Todo esto

ayudo a determinar las causas y efectos del problema, considerándose las siguientes categorías:

Procesos didácticos en la comprensión lectora, en esta categoría se considera la subcategoría: lectura, resolver cuestionarios, lectura silenciosa, lectura por placer. Los docentes consideran que para que el estudiante comprenda lo que lee debe de leer en forma silenciosa y resolver una hoja de interrogantes. Según el enfoque comunicativo y la competencia de lectura de textos el docente debe planificar la sesión con los procesos didácticos antes, durante y después de la lectura cada una de las cuales tiene actividades características de cada momento.

Monitoreo y acompañamiento sostenible, con sus subcategorías: escaso apoyo pedagógico, acompañamiento limitado, asesoría a la práctica pedagógica. Los profesores manifiestan que el acompañamiento y monitoreo se realiza por cumplimiento del cronograma y no reciben la ayuda necesaria para fortalecer sus labores pedagógicas. Según el marco del buen desempeño directivo, el líder pedagógico es el responsable de realizar el monitoreo y orientar a sus docentes en la mejora de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta lo que deben lograr los estudiantes al término de cada grado.

Convivencia escolar, esta categoría considera la subcategoría: cumplimiento del reglamento interno, sesiones de tutoría, estrategias para mantener el orden en clase. Los docentes consideran necesario aplicar los acuerdos de convivencia aunque muchos de ellos son el castigo lo cual está prohibido con la normativa vigente.

Las causas y los factores que se asocian al problema priorizado son los siguientes: Limitada aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la comprensión lectora de textos escritos lo cual pudo evidenciarse gracias al monitoreo en aula y al momento de revisar las sesiones de aprendizaje, donde se observa la falta de coherencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y en consecuencia el incumplimiento de la secuencia de los procesos didácticos en comprensión lectora además del escaso tiempo en la duración de la hora pedagógica de 40 minutos, que es muy limitado aun teniendo bloques de dos horas continuas, sin mencionar el tiempo que les toma a los estudiantes en ubicarse en el aula correspondiente al toque del timbre, perdiendo tiempo valioso. Esto está ocasionando la repitencia de los estudiantes quienes al no comprender lo que leen no solo desaprueban comunicación sino también arrastran a otras áreas que necesitan de la lectura para poder desarrollar competencias más complejas.

Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica que se evidenció al no detectar a tiempo la problemática. Los docentes no tienen soporte académico

Inadecuadas relaciones entre estudiantes el desorden y caos generado por la falta de respeto entre estudiantes al confrontarse e interrumpir las sesiones de aprendizaje y el manejo inadecuado, carente de estrategias por parte de los docentes, de las situaciones conflictivas generadas en el aula. Los efectos considerados de las causas del problema y las acciones para revertir el problema se detallan a continuación.

Repitencia escolar, al no aplicarse correctamente o limitarse en su uso durante la clase, de los procesos didácticos del área de comunicación en la comprensión lectora, los estudiantes no podrán comprender lo que leen, lo que repercutirá en todas las áreas de su educación y más aún en su vida diaria. Es necesario y fundamental que los maestros se enfoquen en el área de comunicación y programen las sesiones de aprendizaje con el debido proceso didáctico que le corresponde, así como el desarrollo total de las actividades planteadas.

Limitadas oportunidades para la formación continua**,** nos postergará a desarrollarnos como profesionales y más aún nuestros docentes permanecerán en la incertidumbre con sesiones de aprendizaje desfasadas, tradicionales y carentes de calidad didáctica. El monitoreo y acompañamiento es relevante y primordial para ofrecer oportunidades a nuestros docentes y a nosotros mismos. Un monitoreo programado y un acompañamiento sistemático crítico reflexivo constante revertirá nuestra problemática.

Estudiantes desmotivados con relación a su aprendizaje, es importante que el estudiante este motivado e interesado en aprender, el clima escolar debe ser el óptimo tanto para estudiante y profesor. El docente debe aplicar estrategias para un eficiente control de la disciplina en el aula.

Resultados del diagnóstico

De los instrumentos aplicados se obtuvo la información respectiva por parte de los profesores sobre los procesos didácticos que aplican en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje así como la secuencia metodológica para la comprensión lectora en el área de comunicación determinándose que no manejan debidamente los procesos didácticos del área respectivo y en muchos casos desarrollan las clases de manera tradicional utilizando la secuencia y el desarrollo de clase desfasado al enfoque que se pretende actualmente,

también se pudo evidenciar que las estrategias y técnicas de comprensión lectora de acuerdo a la competencia no es coherente con el propósito que se desea alcanzar.

La información recogida sobre el monitoreo y acompañamiento es relevante para determinar que no solo basta con visitar el aula y rellenar la ficha y cuaderno de observación por un tema simplemente de cumplimiento administrativo para presentar y cumplir un cronograma planificado. Esta información sirve para poder programar y estructurar el acompañamiento pedagógico de manera crítica reflexiva y así asegurar el éxito académico de los estudiantes en comprensión lectora y la satisfacción personal de los docentes al ver cumplido sus metas y propósitos.

En lo que respecta a la coyuntura social y clima escolar se recogió valiosa información. Es prescindible que exista una positiva interrelación entre estudiantes y que la atmósfera afectiva de tolerancia y empatía sirva como vehículo para el logro de la competencia de comprensión lectora y con ello revertir los malos resultados en cuanto a las evaluaciones locales, regionales y nacionales de nuestra institución.

Alternativas de solución para el problema identificado

Frente al problema bajo nivel de logro en comprensión lectora en la institución educativa integrado “José G. Otero” de Tarma, surge la necesidad de proponer la solución, por lo que planteamos la formación continua a través de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora, entendiendo que es fundamental la intervención docente en el logro de los objetivos académicos de los estudiantes. De acuerdo con nuestro diagnóstico y los objetivos sostenidos en el trabajo académico se determina tres dimensiones:

La primera dimensión priorizada es el trabajo académico en gestión curricular en relación a la causa limitada aplicación de procesos didácticos, se propone la implementación de grupos de interaprendizajes cuyas acciones están centradas en la ejecución de talleres de actualización y la ejecución de reuniones de intercambio de experiencias y de autorreflexión sobre la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora y por ende mejorar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes.

La segunda dimensión priorizada en el trabajo académico es el monitoreo y acompañamiento y evaluación del desempeño docente siendo a la vez la alternativa de

solución como propuesta de mejora a partir de la identificación de la causa limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora, se propone como objetivo específico optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y como alternativa de solución la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento efectivo cuyas acciones son la implementación consensuada de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento y la ejecución de las visitas a aula que permitirá fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora.

La tercera dimensión es clima escolar con relación a la causa, dificultad en la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en aula, siendo el objetivo específico mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula y se plantea como alternativa el desarrollo de reuniones de trabajo colegiado para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula.

La primera alternativa que se propone es la implementación de los grupos de interaprendizaje, que se relaciona con la gestión de la formación continua, sirve para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión lectora, la relación con respecto a los procesos de la institución educativa, se inicia en el diagnóstico institucional que se evidencia en la formulación del plan anual de trabajo (PE01.3), una vez identificado el problema y sus causas, en este caso la limitada aplicación de los procesos didácticos, pasamos a fortalecer las capacidades (PSO1.3) de los docentes por medio de gestión de los recursos humanos: como el equipo directivo, jerárquico, técnico pedagógico y necesariamente contar con especialistas externos de la ugel, o particulares que ofrezcan sus servicios profesionales en la materia; recursos económicos: financiamiento para solventar los gastos, una vez ya capacitados e instruidos se realizará la programación curricular (PO02.1) con las nuevas orientaciones y definiciones sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora, para luego desarrollar las sesiones de aprendizaje (PO04.1) con nuestros estudiantes y poder evaluarlos (PO04.4).

La segunda alternativa de solución es la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento lo cual se relaciona con la gestión curricular y los procesos de la institución educativa al formular el Plan anual de trabajo (PE01.3) donde se puede encontrar el respectivo plan de monitoreo y acompañamiento y cronograma de visitas al aula, posteriormente se ejecuta el monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2) visitando al docente para observar el desarrollo de su sesión de aprendizaje concerniente

a la comprensión lectora, luego se realiza el acompañamiento pedagógico (PO03.3) por parte del líder pedagógico, en forma individual, donde se tratará el trabajo del docente en aula fortaleciendo sus capacidades en comprensión lectora y la utilización de los procesos didácticos, finalmente se adoptará medidas para la mejora continua (PE03.3).

Nuestra tercera alternativa es la realización de reuniones de trabajo colegiado lo cual mejorará la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula que se relaciona con la gestión del clima escolar. Su relación ante los procesos de la institución educativa se inicia al formular el plan anual de trabajo (PE01.3) con el diagnóstico e información brindada por los docentes sobre la convivencia escolar entre estudiantes en el aula, después se formula el reglamento interno (PE01.4) donde entre otras normas y acuerdos se facilita la detección de estudiantes con problemas de conducta que no hacen factible el desarrollo de la clase en forma ininterrumpida, inmediatamente debemos fortalecer las capacidades (PS01.3) de los docentes para revertir esta situación a través del equipo directivo y especialistas del área de salud, administrando los recursos logísticos necesarios para la actividad que será el desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) con los docentes para aplicar estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, para después realizar el monitoreo al desempeño y rendimiento docente (PS01.2) y verificar el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y a través de este realizar evaluar los aprendizajes (PO04.4).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales a las alternativas priorizadas

Frente al problema, nuestra alternativa principal se basa en aplicar estrategias de formación continua a los profesores, tal es así que muchos autores definen y concluyen en diversos informes lo que es formación continua.

Gutiérrez (2008), en su tesis doctoral, en España ya proponía la formación continua del docente como eje para superar la deficiencia académica y malos resultados académicos en los colegios. Sostiene que la formación permanente se sustenta en el propio proceso de reflexión de la práctica pedagógica del profesor, es decir es el propio docente quien tiene que realizarse una autoevaluación de cómo está trabajando y los resultados que está obteniendo, encaminarse a perfeccionar su rol de servicio educativo constantemente para mejorar los aprendizajes.

Lacarriere (2008), afirma que la formación del docente es la clave para elevar la calidad educativa. La estrategia para la formación docente consiste en una integración de equipos o círculos de investigadores que emplean la investigación acción para resolver problemas del ñambito educativo.

Quiroz (2015), se refiere a la formación continua como un proceso de cambio, adaptación a la realidad y no solo social, sino pedagógica y didácticamente. La formación continua del docente conlleva a un desarrollo personal y profesional constante, de perfeccionamiento que conlleva al éxito de la calidad educativa.

En cuanto a nuestras alternativas priorizadas podemos mencionar:

Los círculos de interaprendizaje es una estrategia de acompañamiento que se realiza después de una planificación basada en la observación de una actividad pedagógica, lo que llamamos monitoreo. Minedu (2017) sostiene que son de dos tipos: interinstituciones, con la presencia de escuelas de red o distrito e institucional con los docentes de una institución educativa.

Toribio Vargas & Guerrero Ortiz (2017, p. 49), se refiere a los círculos de interaprendizaje como reuniones grupales horizontales entre directivos y profesores de una misma red o colegio donde la temática es de interés común respecto al trabajo pedagógico. Esto favorece a la integración no solo afectiva sino también profesional pues permite elevar la práctica pedagógica de los docentes a través de la discusión y reflexión, obteniendo como resultado ideas fuerza, compromisos y consenso derivados del ato grado de participación de los integrantes del grupo. También nos dicen que gracias a los círculos de interaprendizaje el diálogo comunicativo crea relevancia en el grupo, cohesionándose las ideas, desarrollando y fortaleciendo la apertura oral y la expresión en conjunto, así como potencia el codesarrollo en la solución de problemas identificados en la escuela con referencia a la práctica docente.

Difods (2018), indica que los círculos de interaprendizaje son reuniones entre pares con la finalidad de mejorar el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje así como la práctica pedagógica docente en el aula, esto a consecuencia de la interrelación de experiencias y buenas prácticas de los docentes. Escuchar y ser escuchado es el eje primordial de esta actividad.

Frente a la segunda alternativa de solución la ejecución de los monitoreos y acompañamientos podemos redefinir al acompañamiento como una estrategia que realiza el directivo conjuntamente con el equipo pedagógico, pero específicamente como soporte. Este debe y tiene que ser de carácter crítico reflexivo.

Para Minedu (2017), el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se desarrolla eminentemente en la escuela donde el principal actor es el docente quien es asesorado, guiado y acompañado por los directores y subdirectores, líderes pedagógicos por antagonismo, quienes incentivan en sus profesores, ya sea individualmente o en grupo, el desarrollo de todas sus capacidades pedagógicas para mejorar el servicio educativo que prestan en las aulas. Podemos decir que el acompañamiento pedagógico es la asesoría y perfección continua con un enfoque formativo en base a los resultados del monitoreo.

Al respecto García (2016), menciona que profesor reflexivo es un concepto nuevo, aunque Deway ya establecía diferencias entre “acción reflexiva” y “acción rutinaria”. Ser reflexivo nace de la misma necesidad humana de darse cuenta por sí solo lo que sucede a su alrededor, observar la realidad con sentido común y manejarla de acuerdo a su práctica profesional asumiendo dilemas prácticos. La reflexión docente debe ser constante y continua frente a cada práctica, debe ser espontánea para poder discernir entre lo permanente y lo fugaz del conocimiento.

Rodríguez, Leyva, & Hopkins (2016), refiere, en cuanto al acompañamiento y a las estrategias de formación continua que hubo experiencias anteriores realizadas por el minedu, como el Plan Nacional de Capacitación Docente (Plancad), El Proyecto de Educación en áreas Rurales (Pear) y el Programa de Formación y Capacitación Permanente (Pronafcap). Aunque se tenía principios incipientes de acompañamiento, esto año tras año se fue fortaleciendo siendo el escenario de intervención mucho más amplio. Luego tuvimos el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (Pela), hay que recordar que en todos estos programas se tenía la asistencia externa de acompañantes subvencionados por el gobierno. Actualmente se desarrollan los programas para los directivos como es el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad, sin olvidar la Inducción a Directivos.

Estas experiencias no solo se dan en nuestro país tambien tenemos a Padilla Miranda (2014) en Chile que refiere que para lograr una calidad escolar es indispensable

mejorar el desempeño de las prácticas docentes y que la estrategia es la observación seguido de una reflexión que ayuden a tomar decisiones y acuerdos de mejora, sin decir más, el acompañamiento pedagógico.

Padilla (2014), cita a Rimari Arias (2009) donde refiere que el fin primordial del acompañamiento es ser propulsor y generador de autorreflexión docente en base a su práctica pedagógica lo que conducirá al perfeccionamiento y fortalecimiento de la autocrítica, todo esto con el único objetivo de mejorar la calidad del servicio educativo. Por lo tanto podemos afirmar que el acompañamiento pedagógico necesita de un diagnóstico, el monitoreo, siendo el del aula el más usado.

Nuestra tercera alternativa de solución tiene que ver con las reuniones de trabajo colegiado. Minedu (2017), alude a la convivencia escolar como una dimensión relaccional entre todos los actores educativos que conviven diariamente en la escuela. Es un conjunto de relaciones interpersonales de vida cotidiana. En esta misma fuente podemos comprobar que el clima del aula asume un rol importante para los logros de resultados de aprendizaje, ya que según el estudio emprendido por Unesco en 15 paises, confirma la importancia del clima del aula en el logro académico de los estudiantes. Es por esta razón que es innegable dudar de la existencia cordial, amena, disciplinada y buenas costumbres dentro de la institución educativa para el logro del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Tuc (2013), sostiene que en el aula es necesario tener normas de convivencia claras para los estudiantes, elaboradas en consenso. Pero muchas veces estas normas son castigadoras lo cual lo hace ilegal pues está prohibido, por esta razón es mucho más saludable para la convivencia en el aula que el docente use estrategias eficaces para mantener la disciplina escolar.

Moreno (2012), afirma que el trabajo colegiado es fundamental y necesario para el intercambio de ideas, en ese sentido si los docentes tienen dificultad de poner orden o mantener la disciplina en aula será conveniente empezar a trabajar en estas reuniones colegiadas donde se podrá plantear alternativas y estrategias eficaces para controlar a los estudiantes y de esta manera mantener una clase sin interrupciones y lograr los objetivos académicos.

En el plan nacional de educación del 2001-2006 ya se mencionaba sobre el trabajo colegiado aunque no especificaba como realizarlo, aunque ya daba idea de consenso para la toma de decisiones frente a problemas de cualquier índole que afecte el trabajo en la

escuela. Cervantes & Castillo (2010), menciona a Fierro (1998), quien sostiene que el trabajo colegiado es la agrupación de maestros o directivos para tomar decisiones frente a objetivos educativos comunes.

Difods (2018), ya define y da una guía concreta de cómo debe de trabajarse las reuniones colegiadas, afirma que la reunión de trabajo colegiado es una estrategia donde se toma acuerdos que beneficiará el trabajo educativo en la escuela y asegurar el propósito educativo.

Rodriguez (2015), manifiesta que las reuniones de trabajo colegiado son importantes dentro del ámbito educativo porque enfrenta los problemas en grupo para evitar la frustración docente que desencadenaría la impotencia de no poder solucionarlos individualmente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Existen trabajos relacionados a nuestra problemática que nos ayudan a tener un panorama amplio sobre las alternativas de solución propuestos en el presente plan de acción.

Pino (2018), en su trabajo académico *Círculos de inter aprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa N° 22464 de Pisco*, propone como objetivo general implementar los círculos de interaprendizaje en el área de matemática concluyendo que promover la formación de los círculos de interaprendizaje ha permitido a los docentes conocer y estructurar de una manera ordenada y sistematizada este trabajo en equipo además de fortalecer las capacidades del directivo y la confianza del docente al trabajar en equipo para el logro de las metas y objetivos sustanciales para mejorar la calidad del servicio educativo.

Rodríguez (2015), en su tesis doctoral denominada *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03- Lima*, 2015, Lima de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje (Gias) en el desempeño docente llegando a la conclusión que los docentes que tuvieron un acompañamiento planificado y sistematizado a través de círculos de interaprendizaje demostraron un alto desempeño en sus funciones pedagógicas.

Soto & Camacho (2015), presentan en su tesis de segunda especialidad, de la Universidad San Agustín con título *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay,* su objetivo deconstruir la práctica referido al monitoreo y acompañamiento, identificar las teorías implícitas de su práctica como rol monitor y acompañante y reconstruir a través de los nuevos enfoques la práctica de gestión como líder pedagógico, llegaron a la conclusión que es necesario desaprender y volver a aprender con el nuevo rol de lider pedagógico, no se trata de edificar con los conociemientos unos sobre otros, más bien derrumbar todo lo que se tenía y volver a construirlo, solo así se logrará el objetivo de mejorar nuestro rol como directivo y el desempeño docente. Así mismo concluye que el desempeño docente se ve mejorado al tener referencia de los lineamientos del marco del buen desempeño docente.

Rodríguez, Leyva, & Hopkins (2016), de la Pontificia Universidad Católica del Perú en su informe Final de título *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*, expresan su intención de evaluar el efecto que puede producir en el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas públicas del programa de acompañamiento pedagógico, llegando a la conclusión que los resultados encontrados son pequeños o moderados es decir que el acompañamiento pedagógico ayuda poco o muy poco a elevar el rendimiento de los estudiantes.

Tuc (2013), en su tesis *Clima del aula y rendimiento escolar* pone énfasis en su objetivo el cual refiere que es necesario mantener un buen clima en el aula para el logro de los aprendizajes, llegando a la conclusión que es fundamental sostener la disciplina en el aula para lograr un rendimiento académico óptimo.

Cervantes & Castillo (2010), en su tesis de maestro *El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la Gestión Escolar,* en México del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, determina que es importante el trabajo colegiado como estrategia de soporte en la escuela, ya que de esta manera se pueden discutir temas o problemas que afecten el normal desarrollo y trabajo pedagógico en la escuela y consensuadamente trazar estrategias de solución.

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCIÓN

El presente trabajo académico recoge del diagnóstico realizado en la institución educativa integrado “José G. Otero” de la Provincia de Tarma el problema: Bajo nivel de logro en comprensión lectora, así como el análisis de las causas y efectos y mucho más importante las soluciones planteadas a dichas causas. Las alternativas de solución son viables que demandan tiempo, dedicación y ganas de superación de los directivos y docentes, que repercutirá no solo en el prestigio del colegio, sino también en el prestigio individual de los docentes.

Tabla 1
Matriz de coherencia

Problema: Bajo nivel de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrado “José G. Otero” de Tarma.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar nivel de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa Integrado “José G. Otero” de Tarma.	OE 1 Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.	Gestión Curricular	A. Implementación de grupos de interaprendizaje para mejorar los procesos didácticos del área de comunicación.	A1 Taller de actualización sobre procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación para fortalecer la aplicación en aula. A2 Reuniones de interaprendizaje con los docentes para mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.	100 % de docentes que asisten a los talleres de actualización para aplicar procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación. 100 % de docentes que aplican procesos didácticos en comprensión lectora, área de comunicación.
	OE 2 Reforzar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógico con un enfoque crítico reflexivo.		B. Ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica; con un enfoque crítico reflexivo para fortalecer el desempeño docente en cuanto a la	B1 Elaboración de instrumentos de Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación. B2 Ejecución de las estrategias o visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico	04 instrumentos elaborados de Monitoreo pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.

		Monitoreo, acompañamiento y evaluación	aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación.	para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	100 % de docentes monitoreados y acompañados para mejorar los procesos didácticos.
	OE 3 Mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	Clima escolar	C. Trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	C1 Talleres de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula. C2 Realizar reuniones de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	100% de asistencia a los talleres sobre trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula. 100% de docentes que utilizan las estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Tabla 2
Matriz de la implementación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS Humanos/materiales	A	M	J	J	A
OE 1 Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.	A1 Taller de actualización sobre procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación para fortalecer la aplicación en aula.	100 % de docentes que asisten a los talleres de actualización para aplicar procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Papelote Plumones Cinta Masking Tape Papeles bond laptop	X	X	X	X	X
	A2 Reuniones de interaprendizaje con los docentes para mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.	100 % de docentes que aplican procesos didácticos en comprensión lectora, área de comunicación.	Directivos	Ponente Papelote Plumones Cartulinas de colores Cinta Masking Tape Papel bond Multimedia Laptop	X	X	X	X	X
OE 2 Reforzar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógico con un enfoque crítico reflexivo.	B1 Elaboración de instrumentos de Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	04 instrumentos elaborados de Monitoreo pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Papelote Plumones Cinta Masking Tape Papeles bond laptop	X	X			
	B2 Ejecución de las estrategias o visitas de monitoreo y acompañamiento	100 % de docentes monitoreados y acompañados para mejorar los	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Papeles cuaderno fichas					

	pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación	procesos didácticos.			X	X	X	X	X
OE 3 Mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	C1 Talleres de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	100% de asistencia a los talleres sobre trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	Directivos e integrantes del área de TOE.	Ponente Papelote Plumones Cartulinas de colores Cinta Masking Tape Papel bond Multimedia Laptop	X	X	X	X	X
	C2 Realizar reuniones de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	100% de docentes que utilizan las estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	Directivo y docentes.	Multimedia Laptop Ficha de monitoreo	X	X	X	X	X

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de actualización sobre procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación para fortalecer la aplicación en aula.	Papelote Plumones Cinta Masking Tape Papeles bond laptop	Gestión de directivo	05.00 15.00 04.00 1.00
A2 Reuniones de interaprendizaje con los docentes para mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.	 Ponente Papelote Plumones Cartulinas de colores Cinta Masking Tape Papel bond Multimedia Laptop	 Gestión de recursos propios	200.00 5.00 16.00 10.00 04.00 05.00
B1 Elaboración de instrumentos de Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	Papelote Plumones Cinta Masking Tape Papeles bond laptop	Gestión de recursos propios y apoyo de APAFA	10.00 16.00 08.00 04.00 15.00
B2 Ejecución de las estrategias o visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	Papeles cuaderno fichas	Gestión Directivo	10.00 10.00 2.00
C1 Talleres de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	Directivo Papelote Plumones Cartulinas de colores Cinta Masking Tape Laptop	Gestión recursos propios	5.00 16.00 10.00 04.00 05.00
C2 Realizar reuniones de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	Multimedia Laptop Ficha de monitoreo	Gestión de recursos propios	
	TOTAL		380.00

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO DE LA ACCIÓN (0-5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1 Taller de actualización sobre procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación para fortalecer la aplicación en aula.	5 Implementada completamente	Plan de reuniones de interaprendizaje consensuado y socializado.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Semestralmente (marzo-agosto)	Es mejor el trabajo dividido en dos bloques para poder reformular alguna dificultad del plan que guiará la segunda etapa	
A2 Reuniones de interaprendizaje con los docentes para mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación.	04 Implementación avanzada De acuerdo al plan	Actas y asistencia de reuniones.	Directivos	Mensualmente En abril, mayo y junio, julio	Demasiadas actividades propuestas por la ugel.	Delegar las acciones administrativas y de gestión del directivo.
B1 Elaboración de instrumentos de Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	03 Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)	Instrumentos de monitoreo consensuados y de conocimiento de todo el personal.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Marzo, abril.	Los instrumentos elaborados son más confiables al realizarlo conjuntamente con el equipo técnico-pedagógico.	Solicitar el apoyo de especialistas de la ugel.
B2 Ejecución de las estrategias o visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación.	3 Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo firmados. Registro de asistencia de acompañamiento. Registro de la reflexión.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Cada mes. Desde marzo hasta diciembre.	Demasiados instrumentos para seguir la utilización y manejo de estrategias didácticas del área de comunicación.	Reformular y reducir los instrumentos a 2.

C1 Talleres de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	05 Implementada (completamente ejecutada)	Plan consensuado.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	marzo		
C2 Realizar reuniones de trabajo colegiado para mejorar la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)	Actas de reuniones de la jornada y encuentros familiares. Informes de los docentes tutores. Hoja de compromisos.	Directivos e integrantes del área técnico pedagógico	Cada bimestre	Limitado presupuesto. No determinado en el plan	Solicitar psicólogos por convenio con el hospital. Replantear la actividad.

Tabla 6
Niveles de logro

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

Podemos concluir que, la implementación de estrategias de formación continua eleva el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

A través de la elaboración consensuada y aplicación de instrumentos de monitoreo y un adecuado y constante acompañamiento a través de círculos de interaprendizaje mejora por parte del profesorado la correcta aplicación de los procesos didácticos en lo que respecta a la comprensión lectora del área de comunicación.

Con la implementación de las reuniones de trabajo colegiado se mejora las estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Referencias

Berríos Pedraza, E. A. (2018). *Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de lectora.* Plan de acción, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de educación, Lima.

Cervantes, M., & Castillo, D. (2010). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones.* Tesis de maestro, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco.

DIFODS, D. d. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.* Lima : Ministerio de Educación.

García Chávez, E. (2016). *Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la institución educativa estatal N° 1600 de la provincia de Pacasmayo.* Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Gutiérrez Rodriguez, J. A. (s.f.). *La formación permanente del profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Grnada 2.* Tesis doctoral, Universidad de Granada, Didáctica y organización escolar, Granada.

Lacarriere Esppinoza, J. L. (2008). *La formación docente como factor de mejora escolar.* Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Minedu. (2017). *Participación y clima institucional.* Lima: Ministerio de Educación.

Minedu. (17 de Enero de 2017). R.S.G. N° OO8. *Diposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. Lima, Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Moreno, L. (2012). *El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria.* Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.

Padilla Miranda, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender.* Tesis de maestro, Universidad Alberto Hurtado , Facultad de educación, Santiago.

Pino Poma, C. R. (2018). *Círculos de interaprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa N° 22464 de Pisco.* Informe segunda especialidad, Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya, Facultad de filosofía, educación y ciencias humanas, Lima.

Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica.* Tesis de maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de posgrado Victor Alzamora Castro, Lima.

Rodriguez Carrillo, F. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza.* (I. U. Español, Ed.) Ciudad de México, México: Redie.

Rodríguez Iparraguirre, L. (2015). *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03- Lima, 2015.* Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Educación e idiomas, Lima.

Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, á. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú.* Informe final, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Soto, L., & Camacho, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay.* Tesis de degunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Apurimac.

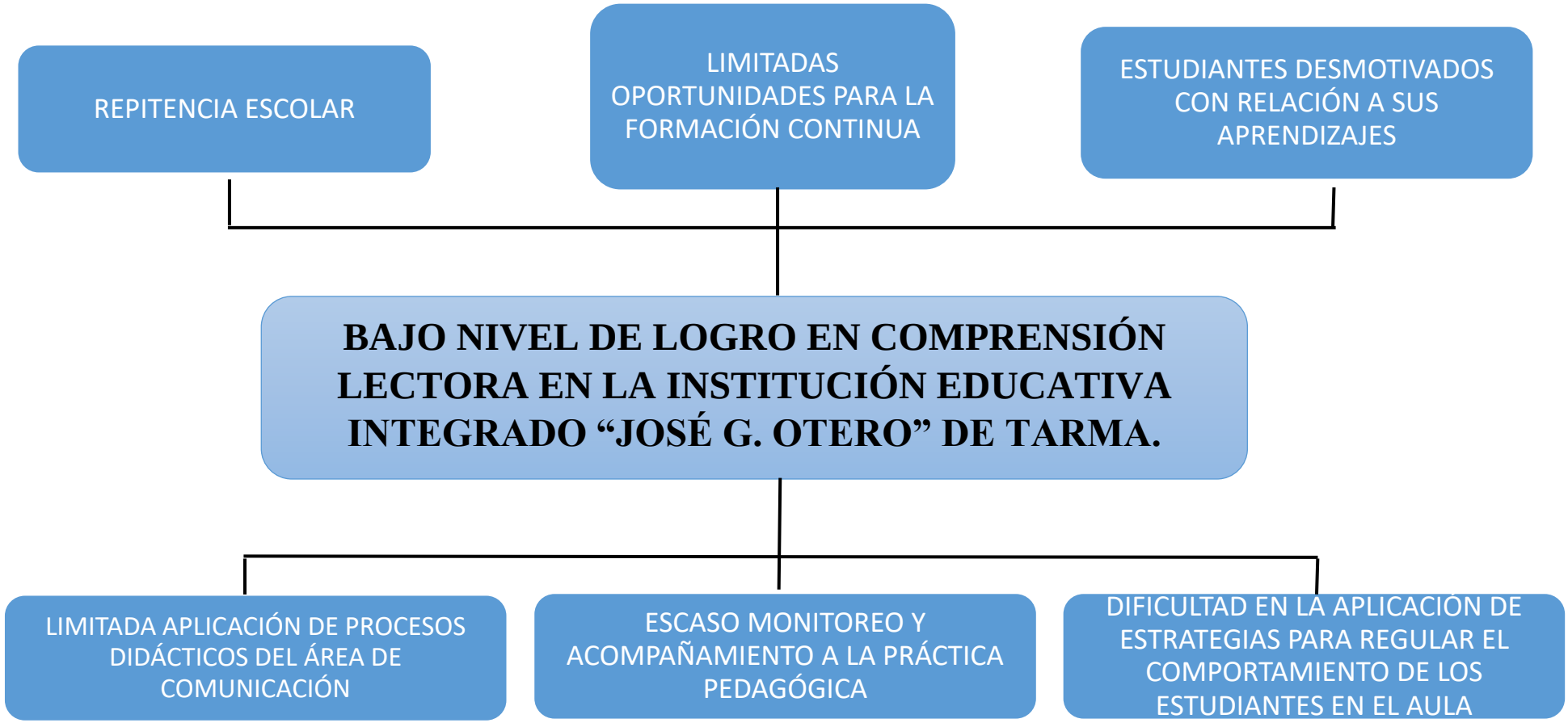
Toribio Vargas, V., & Guerrero Ortiz, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima: Ministerio de Educación.

Tuc Méndez, M. L. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar.* Tesis licencial, Universidad Rafael Landivar, Facultad de humanidades, Quetzaltenango.

Anexos

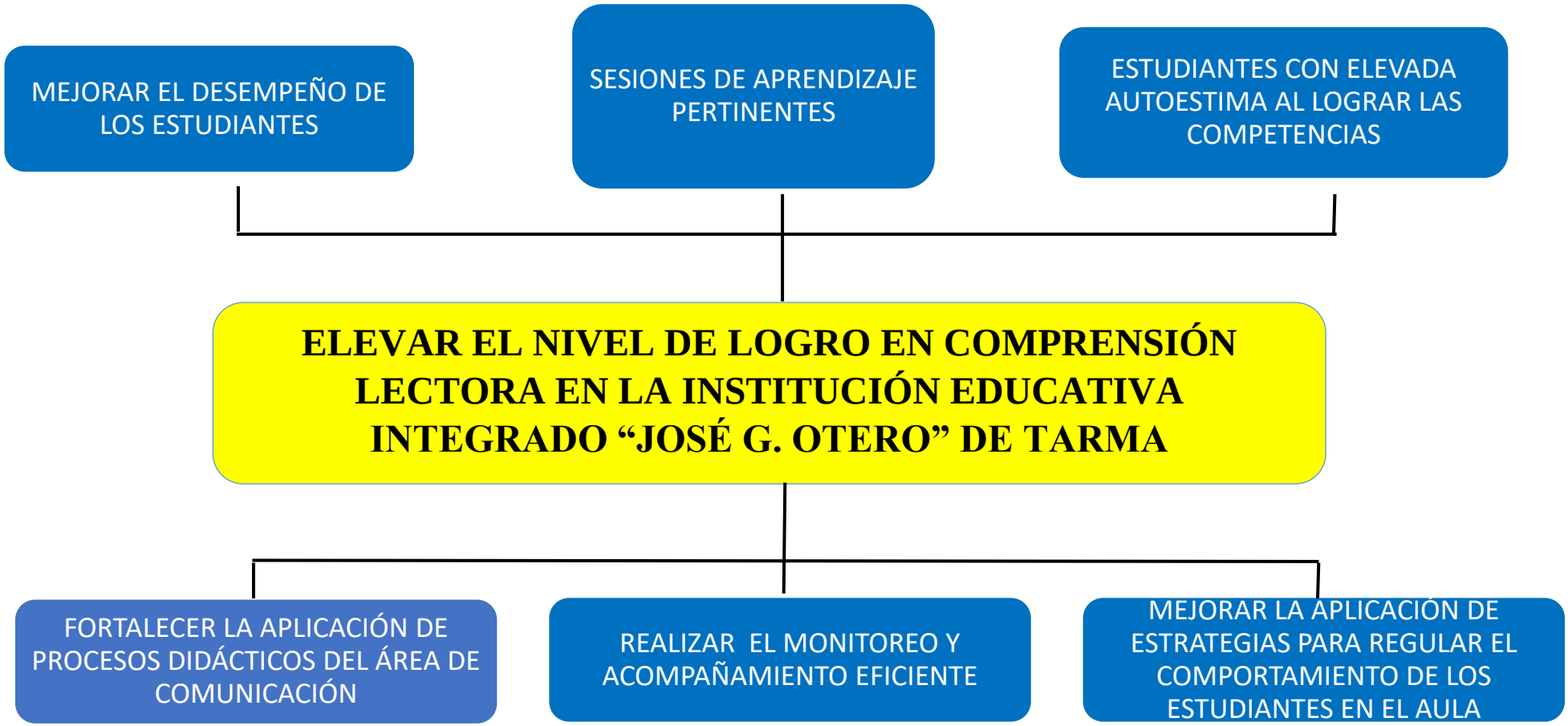
ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 01



ANEXO 02

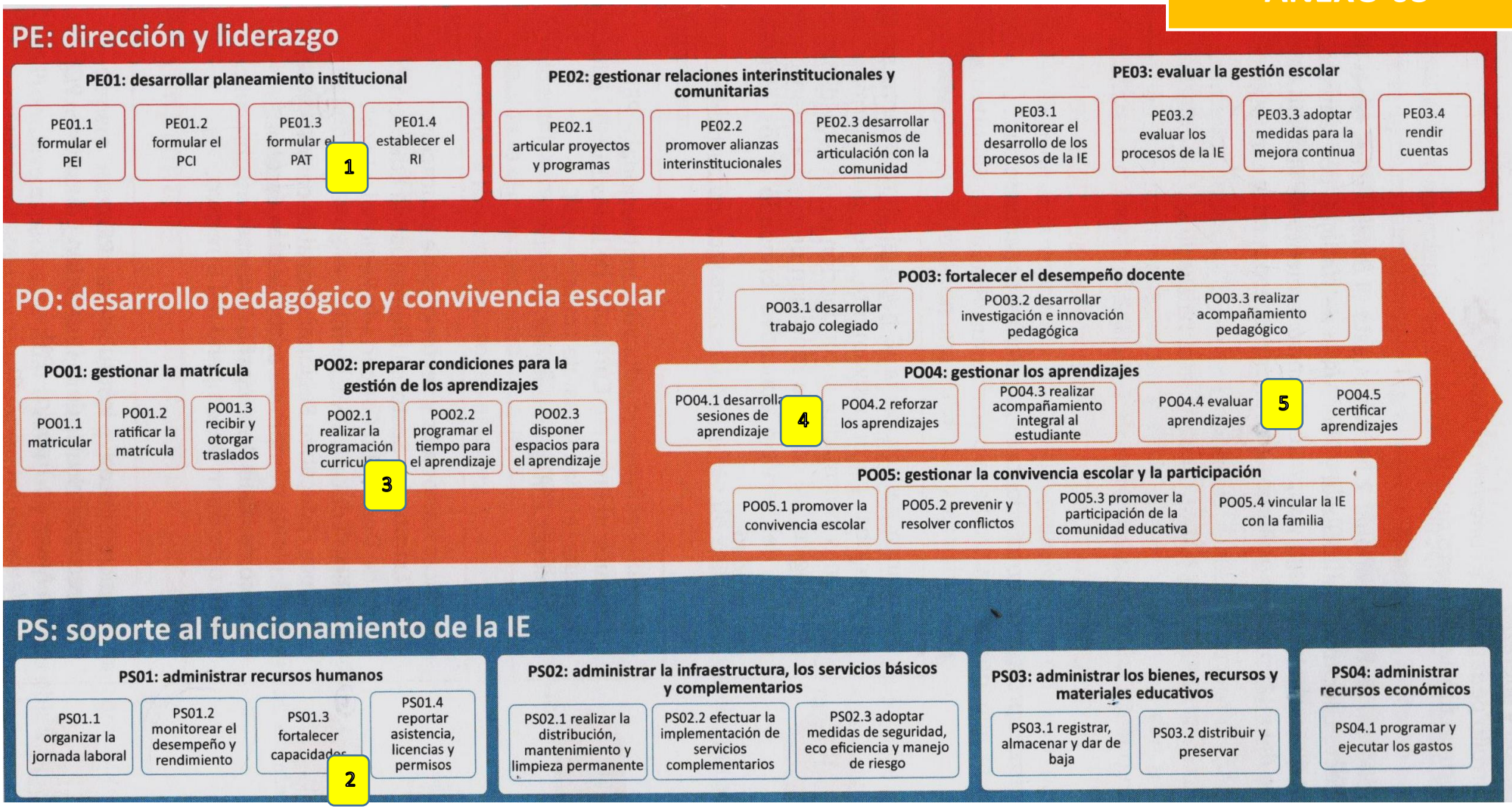
ÁRBOL DE OBJETIVOS



MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA LAS ALTERNATIVAS

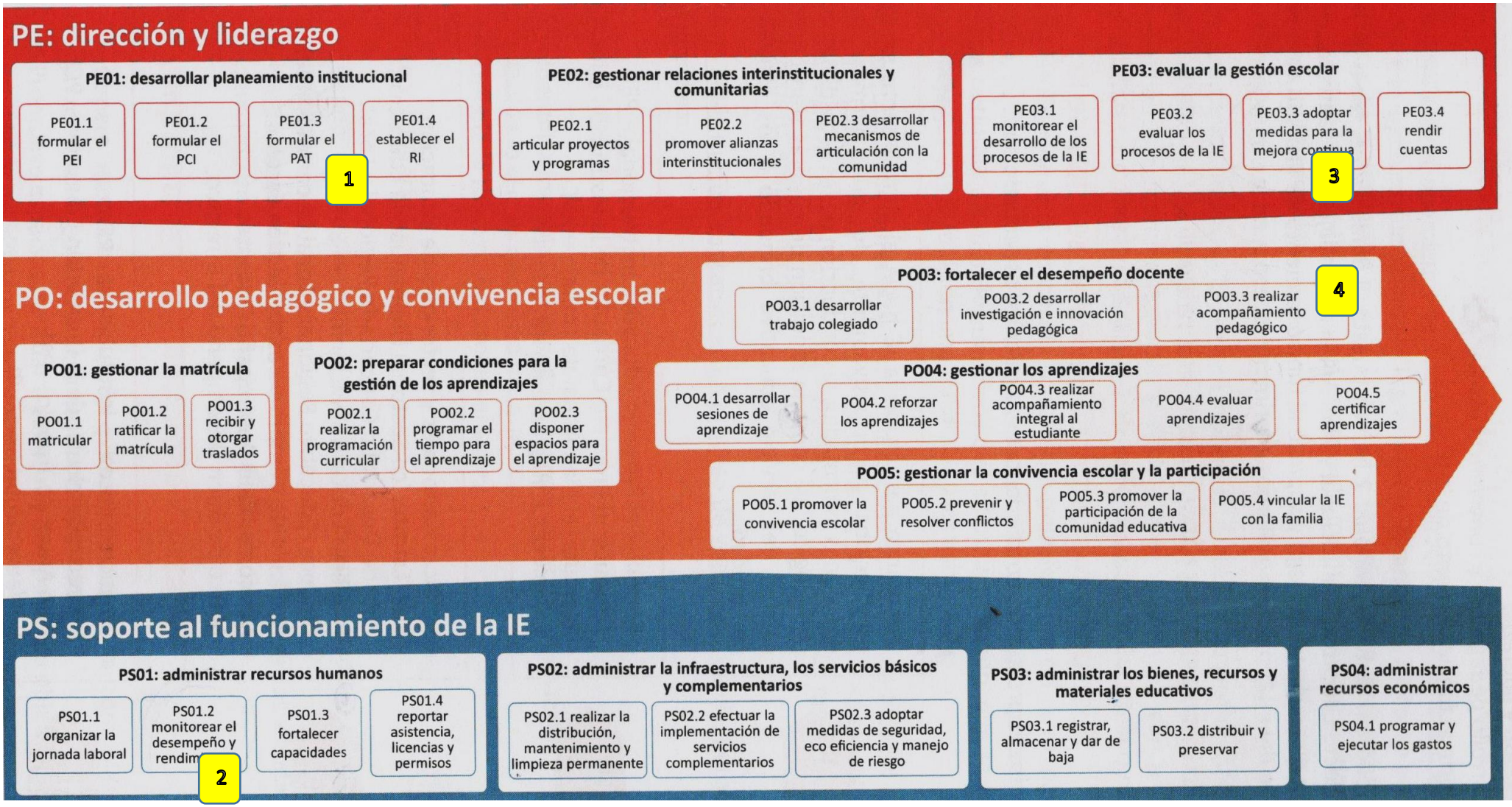
Implementación de grupos de interaprendizaje

ANEXO 03



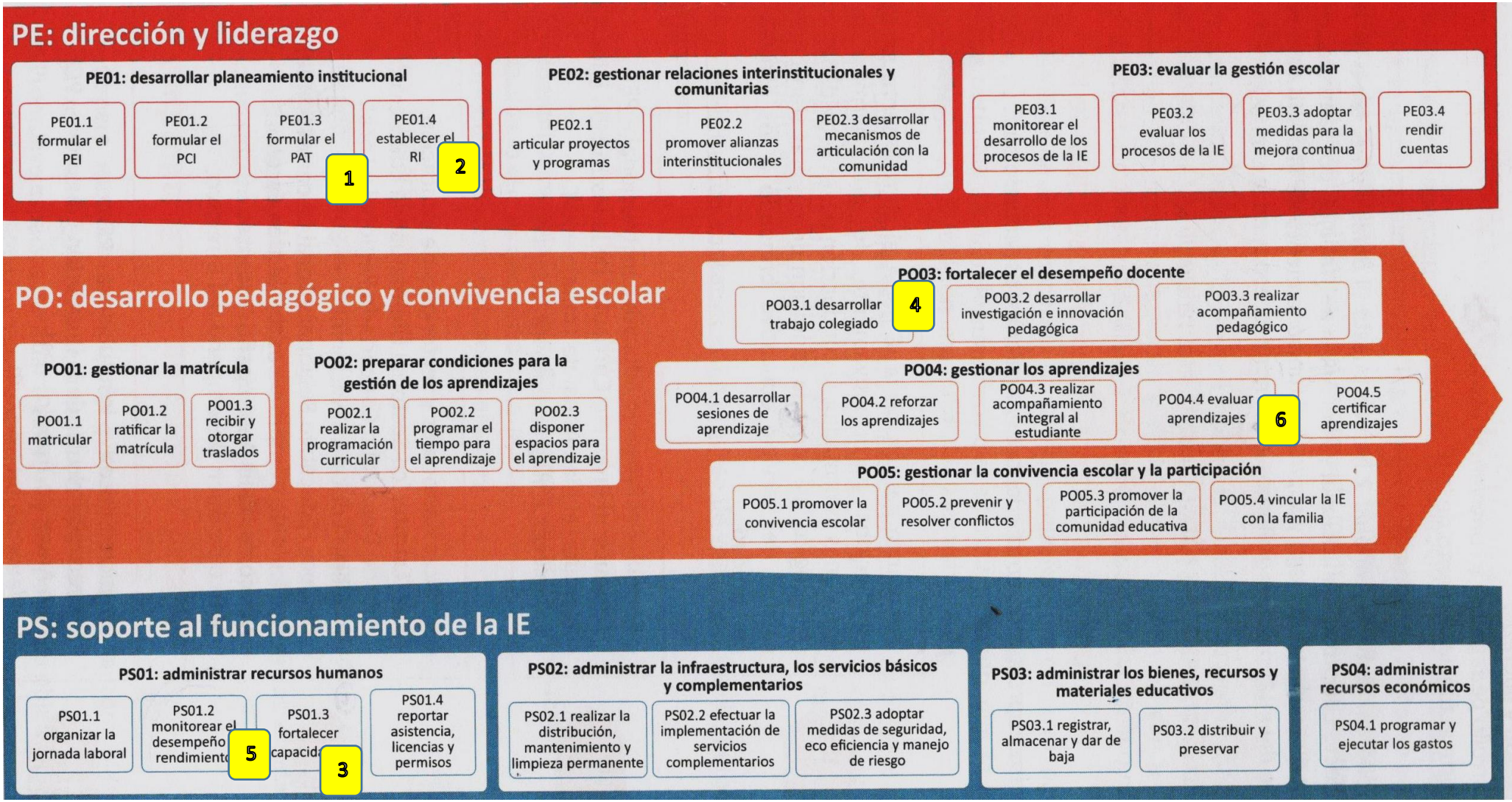
ANEXO 04

Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica desde un enfoque crítico reflexivo



ANEXO 05

Trabajo colegiado para mejorar las estrategias de los docentes para regular en comportamiento de los estudiantes



INSTRUMENTOS APLICADOS

ENTREVISTA A DOCENTES

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿De qué manera despiertas el interés de tus estudiantes en comprensión lectora?
   _____
   _____
   _____
2. ¿Qué procesos didácticos utilizas para la comprensión lectora?
   _____
   _____
   _____
3. ¿Le han monitoreado el trabajo en el aula? ¿Ha sido suficiente?
   _____
   _____
   _____
4. ¿Cómo cree ud. que mejoraría su trabajo con los estudiantes en comprensión lectora?
   _____
   _____
   _____
5. ¿Es importante el monitoreo y acompañamiento de los directivos? ¿Por qué?
   _____
   _____
   _____
6. ¿Qué problemas de convivencia entre estudiantes se presentan en tu aula? ¿De qué tipo?
   _____
   _____
   _____
7. ¿Intervienes cuando se presentan problemas de convivencia en el aula? ¿De qué manera?
   _____
   _____
   _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Foto 1: *Docentes de la institución educativa escuchando la forma de aplicación de instrumentos del diagnóstico. (2017)*

Foto 2: *Entrevista a los docentes.*