ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación

**MOTIVACIÓN DE LOGRO PARA LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en
Psicopedagogía de la Infancia**

JANIO TORRES ROCA

**Asesora:
Elisa Beatriz Yanac Reynoso**

**Lima - Perú
2019**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO PARA LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL CALLAO**

JURADO DE TESIS

Presidente :

Vocal :

Secretario :

ASESORA

Mg. Elisa Beatriz Yanac Reynoso

Dedicatoria

A Dios, por darme fe y esperanza.

A mi querida madre, cuya memoria me acompaña en el diario esfuerzo.

A mi esposa e hijos, por su comprensión y amor.

A mis hermanos y a mi padre, por su aliento y apoyo incondicional.

Índice de contenido

	Pág.
Introducción	1
Problema de investigación	2
Planteamiento.	2
Formulación.	4
Justificación	5
Marco referencial	6
Antecedentes.	6
<i>Nacionales.</i>	6
<i>Internacionales.</i>	8
Marco teórico	11
<i>Motivación.</i>	11
<i>Motivación de logro.</i>	14
<i>Dimensiones de la motivación de logro.</i>	17
<i>Importancia de la motivación de logro en educación física.</i>	20
Objetivos	21
Método	22
Tipo y diseño de investigación	22
Variables	22
Definición conceptual.	22
Definición operacional.	23
Participantes	23
Instrumentos de investigación	25
Procedimientos de recolección de datos	27
Resultados	28
Discusión, conclusiones y sugerencias	36
Discusión	36
Conclusiones	40
Sugerencias	42
Referencias	44
Anexos	47

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable motivación de logro	23
Tabla 2	Características demográficas de los participantes, según género	24
Tabla 3	Distribución demográfica de los participantes, según edad	25
Tabla 4	Tabla de medidas descriptivas de la variable motivación de logro con sus dimensiones	28
Tabla 5	Medidas de frecuencia por niveles de la variable motivación de logro	29
Tabla 6	Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión percepción de competencia motriz autopercebida	30
Tabla 7	Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión percepción de competencia motriz comparada	31
Tabla 8	Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión compromiso con el aprendizaje	32
Tabla 9	Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso	33
Tabla 10	Tabla de contingencia de la variable motivación de logro, según edad	34
Tabla 11	Tabla de contingencia de la variable motivación de logro, según género	35

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Medidas de frecuencia por niveles de la variable motivación de logro	29
Figura 2	Medidas de frecuencia de la dimensión percepción de competencia motriz autopercebida	30
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión percepción de competencia motriz comparada	31
Figura 4	Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión compromiso con el aprendizaje	32
Figura 5	Medida de frecuencia por niveles de la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso	33
Figura 6	Niveles de la variable motivación de logro por edad	34
Figura 7	Niveles de la variable motivación de logro por género	35

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao. La metodología utilizada fue descriptiva simple, de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 80 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 15 años, aplicando el Test de AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014) para evaluar los niveles de motivación de logro y sus dimensiones. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel medio en la variable motivación de logro para la clase de Educación Física. En cuanto a sus dimensiones, se encontró que los estudiantes de primero de secundaria se ubican en el nivel medio en Competencia motriz autopercebida, Competencia motriz comparada y, Ansiedad y agobio ante el error; mientras que en la dimensión compromiso con el aprendizaje se obtuvo un nivel alto. No se encontraron diferencias significativas en la motivación de logro para la clase de Educación Física, de varones y mujeres.

Palabras clave: Motivación de logro - Educación Física – Primero de secundaria.

Abstract

This research aimed to determine the level of motivation for achievement for the Physical Education class in first year high school students in a public educational institution in Callao. The methodology used was simple descriptive, non-experimental design, descriptive, cross-sectional. We worked with a non-probabilistic sample of 80 students, whose ages range from 11 to 15 years, applying the AMPET4 Test of Ruiz, Graupera and Moreno (2014) to assess the motivation levels of achievement and their dimensions. The results showed a predominance of the average level in the variable motivation of achievement for the Physical Education class. As for its dimensions, the commitment to learning. A high level was obtained.

In conclusion, the motivation of achievement towards the Physical Education class in first year high school students in a public educational institution in Callao is of medium level.

Keywords: Achievement motivation - Physical Education - High school first.

Introducción

Dada la estrecha relación que existe entre mente y cuerpo, sabemos que el desarrollo de los procesos cognitivos requiere complementarse con el desarrollo físico, para lograr un desarrollo integral en los estudiantes. Encontramos que los países desarrollados poseen una política educativa clara que promueve el deporte y el arte, además de los conocimientos y procesos cognitivos, a diferencia de lo que ocurre en los países menos desarrollados como el Perú.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018), (MINEDU) R. M. N° 484, en la actualidad, solo el 30% de estudiantes goza de una formación física, frente a lo cual afirma que, para lograr una cobertura del 100%, implementará el Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar.

Por otro lado, los estudiantes de educación Secundaria, muchas veces, demuestran poco interés por las clases de Educación Física, presentan pretextos o excusas para abstenerse de participar. Debido a ello, la presente investigación se planteó como finalidad comprender las características de la motivación de logro durante las actividades de Educación Física, en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

McClelland (1953, citado por Marshall, 2010), en su teoría de las necesidades sociales, señala que la necesidad de logro “es el deseo de tener un buen desempeño en cuanto a un estándar de excelencia. Este deseo motiva a las personas a buscar éxitos en competencias con un estándar de excelencia” (p. 130). De allí nace el interés de investigar dicha motivación en el ámbito de las clases de Educación Física, toda vez que la conducta de los estudiantes es muy diversa.

Problema de investigación

Planteamiento.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018):

La actividad física en niños y jóvenes es recomendable pues ayuda a desarrollar su aparato locomotor, su sistema cardiovascular, asimismo aprender a controlar el sistema neuromuscular y a mantener un peso corporal saludable, reduciendo el riesgo de enfermedades no transmisibles, así como contribuye a su desarrollo social, fomentando comportamientos saludables. (p. 34)

De allí, la necesidad de incentivar dicha práctica en los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria, ya que favorece su salud, su desarrollo personal y promueve estilos de vida saludable.

Silveira y Moreno (2013) refieren que “la mayoría de las investigaciones reconocen la motivación como un elemento clave para lograr el compromiso, la adherencia, el esfuerzo y la persistencia en las actividades físicas” (p. 47). Por ello, “comprender cómo es y cómo se manifiesta la motivación en las clases de educación física es uno de los retos a los que se enfrentan en la actualidad los estudiosos” (Ferrer y Weis, 2000, p. 11). Ya que, como señala Escudero (2009), “la comprensión por parte del profesor del proceso motivacional y su importancia en la Educación Física constituye un conocimiento imprescindible para lograr una disposición favorable de los alumnos hacia las clases” (p. 5). En consecuencia, nace el interés de estudiar la motivación de logro en la asignatura de Educación Física, pues esta se constituye en un elemento fundamental para el aprendizaje, ya que la motivación “es considerada como uno de los factores más

dinámicos y cambiantes de la conducta y como el motor de nuestras acciones” (Sáenz, 2004, p. 390).

Escudero (2009), señala que:

La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva. En la Educación Física como en toda actividad humana la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión (p. 24).

En el ámbito del Callao, la práctica docente nos ha permitido observar que, en la clase de Educación Física, solo unos pocos estudiantes tienen interés en realizar las actividades físicas. Mientras algunos demuestran disfrute y satisfacción; otros evidencian desinterés o desagrado o consideran dicho curso como poco significativo, ya que participan con desgano en las actividades o no participan aduciendo múltiples problemas. Los estudiantes cumplen con lo suficiente para aprobar, no valoran el curso, creen que la Educación Física es solamente vóley o fútbol. No le dan valor a su preparación física y al desarrollo de sus capacidades motrices, muchas veces por desconocimiento, la falta de materiales didácticos de Educación Física, además la ubicación de los patios frente a los salones, ocasiona que haya muchas interrupciones en los cambios de hora, por la circulación de gente.

Esta ausencia de motivación ocasiona abandono de las actividades de Educación Física, lo cual no solo redunda negativamente en su rendimiento escolar, sino también en su desarrollo integral. Este estudio nace con el propósito de contribuir de manera significativa a que los docentes utilicemos como herramienta la motivación, a fin de garantizar la inclusión de los estudiantes en las actividades físicas y, por ende, contribuir a su desarrollo integral. Para ello necesitamos primero conocer su nivel de motivación de logro.

Formulación.

Problema general.

¿Cuál es el grado de motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?

Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de la percepción de competencia motriz autopercebida para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?

¿Cuál es el nivel de la percepción de competencia motriz comparada para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?

¿Cuál es el nivel del compromiso con el aprendizaje para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?

¿Cuál es el nivel de ansiedad y agobio ante el fracaso para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?

Justificación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “la justificación de la investigación indica el porqué y el para qué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación, debemos demostrar que el estudio es necesario e importante” (p. 40). Asimismo, Méndez (1995, citado por Bernal, 2000) plantea que “la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (p.103).

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aportará con evidencias empíricas a la teoría de la motivación de logro, que es uno de los modelos teóricos más utilizados en el desarrollo integral de los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales relacionados con el logro de los estudiantes en la asignatura de educación física. Uno de sus representantes es Mc Clelland (citado por Sáenz, 2002), quien plantea que “la motivación humana podría ser entendida en términos de necesidades, no fisiológicas, sino psicológicas y sociales”.

Por otro lado, la justificación metodológica está dada por la comprobación de la pertinencia del empleo del Test de AMPET4 en el contexto de una institución educativa secundaria publica del Callao, ya que se considera un instrumento de diagnóstico eficaz para medir el nivel de la motivación de logro en estudiantes adolescentes en el nivel secundaria, el cual se constituye en un medio para los profesores de educación física, que puede ser utilizado en futuras investigaciones.

Desde el enfoque práctico, esta investigación aportará evidencias sobre el grado de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Busca contribuir con la didáctica en dicha área, toda vez que las conclusiones y apreciaciones obtenidas en la presente investigación ayudan a mejorar esta disciplina y se convierten en herramientas potentes para seguir investigando en la didáctica en educación escolar.

Marco referencial

Antecedentes.

Como referentes de la investigación, se han encontrado pocas similitudes en otras tesis realizadas en universidades del Perú y trabajos en otros países.

Nacionales.

En los antecedentes nacionales, tenemos a Zevallos (2016), quien en Juliaca realizó la tesis titulada: *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca*, con el objetivo de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor. Estudio cuantitativo, de diseño explicativo, con una muestra de 101 estudiantes. Como instrumento se utilizó una ficha de evaluación. Los resultados mostraron que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones cognitivas, asociativas y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes. Concluyendo que la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes de secundaria.

Huayllaquispe (2015) estudió el *Desempeño docente del practicante de Educación Física y la motivación de logro para la clase en estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas de Lima, asignadas a las prácticas pre*

profesionales UNMSM, con el objetivo de determinar el grado de relación entre ambas variables. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y de diseño transeccional correlacional. La muestra contó con la participación de 259 estudiantes de secundaria. Se concluye que los estudiantes de 12 años presentan un mayor valor promedio de motivación de logro que los estudiantes de más edad, quienes presentan un menor valor promedio. En cuanto al género, los estudiantes del género femenino obtuvieron el valor más alto y los estudiantes del género masculino el valor más bajo.

Guerra, Pérez y López (2014), en Iquitos, realizaron la investigación titulada: *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros*, teniendo por objetivo determinar los intereses motivacionales hacia la práctica de actividades físico-deportivas de los estudiantes. Estudio descriptivo no experimental, transversal. Se aplicó un cuestionario a 28 estudiantes. Los resultados mostraron que las motivaciones hacia la práctica físico deportivas obtuvieron un valor $t=2,465$ con $\alpha=0,003$. En conclusión, las motivaciones hacia la práctica de actividades físico-deportivas son altas.

Quispe (2013), en su investigación titulada: *Motivación de logro para el aprendizaje en la clase de educación física en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria del turno tarde de la Institución Educativa El Nazareno 7087, San Juan de Miraflores*, se propusieron determinar el nivel de motivación logro para su aprendizaje en la clase de educación física. El método fue descriptivo, de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por 151 estudiantes de secundaria. En conclusión, los estudiantes de 1ro de secundaria muestran un nivel de motivación de logro alto.

Arista (2010) investigó la *Motivación de logro en Educación Física y capacidades motrices en alumnos de una institución educación pública del distrito de Bellavista*, con

el objetivo de determinar “la relación entre la motivación de logro y las capacidades motrices en alumnos de quinto de secundaria”. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, con una muestra conformada por 140 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test AMPET. Los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes se encuentran motivados en el aprendizaje de educación física, el 86,43% se encuentran de acuerdo con su compromiso, el 64,28% está de acuerdo con su competencia en educación física y el 67,66% presentan ansiedad ante las prácticas de educación física.

Internacionales.

En las investigaciones internacionales destaca De Cos (2017), quien en España realizó la investigación titulada: *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de Educación Física en chicas estudiantes de educación secundaria*, planteando como objetivo describir y analizar el nivel de competencia motriz y relacionar con aspectos psico-sociales. Estudio descriptivo, correlacional, de diseño transeccional. La muestra estuvo conformada por jóvenes de 12 a 15 años. Los resultados mostraron que el género influye en ambas variables, los chicos sufren menos ansiedad que las chicas y se comprometen más en las sesiones de educación física. Con respecto a la ansiedad, los chicos sienten menos ansiedad ante el fracaso y el estrés frente a las chicas. Los resultados indican que, en función de la edad, se observa que los estudiantes de 14 años muestran un grado mayor de ansiedad ante el fracaso y el estrés y que cuantos más jóvenes son los adolescentes más se comprometen y entregan en las sesiones de Educación Física. En conclusión, en relación con el género, los chicos se comprometen y entregan más en el aprendizaje en las sesiones de educación física, que las chicas y presentan menor

ansiedad, y que, a mayor edad, el adolescente presenta mayor ansiedad y menor compromiso y entrega en las sesiones de educación física.

Sánchez y Gómez (2016), en España, investigaron *La motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física*, con el objetivo de analizar la motivación de logro y la orientación motivacional en función del sexo y el nivel educativo del alumnado. La muestra estuvo conformada por 228 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 a los 15 años, a quienes se les administró el Test AMPET. Los resultados obtenidos mostraron niveles superiores de orientación hacia el ego y competencia motriz percibida, así como unos mayores niveles de orientación a la tarea y ansiedad ante el fracaso. Además, una mayor orientación hacia el ego producirá unos niveles mayores de competencia percibida mientras que una orientación hacia la tarea producirá mayores niveles de compromiso y entrega en el deporte.

López, Camerino y Castañer (2015), en Colombia, realizaron la investigación titulada *Evaluar la motivación en la educación física, una aplicación con AMPET, con el objetivo de detectar el nivel motivacional de los estudiantes de Educación Física*. Participaron 48 escolares de ambos sexos, pertenecientes a un colegio público de Cataluña, con edades comprendidas entre 10 y 12 años. Los resultados mostraron que la percepción de la competencia motriz disminuye con la edad para todo el alumnado y siempre es menor en las alumnas. El estudio concluye señalando que el compromiso y la entrega en el aprendizaje de la materia son globalmente elevados, aunque descienden progresivamente con la edad. La competencia motriz percibida es moderada, con tendencia a una disminución progresiva en las alumnas a medida que aumenta la edad y a un aumento en los estudiantes. La ansiedad ante el error y las situaciones de estrés

muestran puntuaciones bajas que indican que el alumnado no percibe los contextos de Educación Física especialmente estresantes.

Sánchez, Moreno, Ramón y Alias (2015), en España, desarrollaron el trabajo de investigación titulado *Motivación de logro para aprender en Educación Física*, y tuvieron como objetivo explorar la dimensionalidad de la nueva propuesta adaptada de la versión española del test AMPET. La muestra estuvo conformada por 1 006 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó el Test AMPET de Ruiz et al. (2004). Se realizó un análisis descriptivo de todos los ítems y para comprobar el modelo propuesto de cuatro factores se realizó un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación varimax. Los resultados indicaron que los 32 ítems extraídos se agrupaban en cuatro factores. Se concluye precisando que la adaptación del Test AMPET4 es un instrumento válido y fiable capaz de explorar la motivación de logro para aprender en Educación Física en el alumnado de secundaria.

Torregrosa (2013), en España, en su investigación titulada *Miedo a equivocarse en Educación Física y deporte*, tuvo como objetivo analizar los efectos de la manipulación del clima motivacional y su relación con el miedo a equivocarse, la motivación y la importancia que le concede el estudiante a la educación física. Estudio correlacional, con una muestra de 1 060 estudiantes de secundaria. Los resultados revelaron que un clima que implica a la tarea se asocia con conductas más adaptativas y autodeterminadas, mientras que parece tener una relación negativa con el miedo a equivocarse.

Marco teórico

Motivación.

Concepto.

Como muchos conceptos relevantes en Psicología, no hay una sola definición de motivación que sea universalmente aceptada. La palabra motivación proviene del latín *movere*, que significa mover. Chiavenato (2009) la define como: “un proceso psicológico básico. (...) Es un constructo hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano” (p. 54). Arnold y Randall (2012) consideran que “un motivo es la razón que tiene un individuo para hacer algo” (p. 261). Ambos autores se refieren a que el motivo es vital para comprender el significado de la actuación de una persona.

En la misma dirección, Kast (citado por Chiavenato, 2007) plantea que un “motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una determinada tendencia, a un determinado comportamiento” (p. 47). En otras palabras, el motivo conduce al individuo a realizar tal o cual tarea y nos permite comprender lo que impulsa su conducta.

En esa perspectiva, Robbins y Judge (2009) definen la motivación como “el resultado de la interacción de los individuos con la situación (p. 175)”. Lo que significa que la motivación es el resultado de la acción de fuerzas activas o impulsoras. Lo que es respaldado por Chiavenato (2007) cuando afirma que: “Ese impulso a la acción puede estar provocado por un estímulo externo (proveniente del ambiente) y también puede ser generado internamente por los procesos mentales del individuo” (p. 48). Aquí el autor se refiere a los tipos de motivación, es decir a la motivación extrínseca e intrínseca.

Por su parte Krech (citado por Chiavenato, 2007) refiere que:

La motivación funciona en términos de fuerzas activas e impulsoras, que se traducen en palabras como deseo y recelo (temor, desconfianza y sospecha). La

persona desea poder y estatus, teme la exclusión social y las amenazas a su autoestima. Además, la motivación busca alcanzar una meta determinada, el ser humano gasta energía para lograrlo. (p. 48)

Es decir, la motivación constituye uno de los determinantes del comportamiento de los estudiantes, clave para lograr un compromiso con una actividad, en este caso con la actividad en la práctica de educación física.

Asimismo, Robbins y Judge (2009), amplían el concepto y afirman que “la motivación son los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo” (p. 175). Los autores identifican los tres aspectos claves de la motivación, los cuales están orientados hacia el logro del objetivo que se enmarque el individuo.

Ampliando lo anterior Robbins y Judge (2009) definen que:

La intensidad se refiere a lo enérgico del intento de una persona. Este es el elemento en que la mayoría de nosotros se centra cuando habla de motivación. Sin embargo, es improbable que una intensidad elevada conduzca a resultados favorables en el desempeño en el trabajo, a menos que el esfuerzo se canalice en una dirección que beneficie a la organización.

El esfuerzo que debemos buscar es el que está dirigido hacia las metas de la organización y es consistente con estas.

La persistencia, que es la medida del tiempo durante el que alguien mantiene el esfuerzo. Los individuos motivados permanecen en una tarea lo suficiente para alcanzar su objetivo. (p. 175)

Gonzales (2006), por su parte, plantea que “la motivación es el proceso que parte de una meta a lograr o de una necesidad a satisfacer e impulsa la realización y mantenimiento de una conducta determinada” (p. 80). O sea, que la motivación parte de una razón que lleva al individuo a realizar un esfuerzo para su consecución.

La motivación es uno de los procesos de pensamiento más estudiados y útiles que intervienen en el aprendizaje durante la enseñanza, es pues, el proceso que inicia, mantiene y dirige la actividad educativa. La motivación la podemos entender como el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Por ello, en la actualidad, la investigación de la enseñanza se ha centrado en temas como la motivación intrínseca y extrínseca, y es que basándonos en la teoría de las necesidades humanas de Maslow en el contexto educativo, es que hay que satisfacer primero las necesidades básicas del estudiante si deseamos que esté motivado para el aprendizaje.

Cuando un adolescente quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad.

Chiavenato (2009) afirma que: “La motivación es un proceso que depende del curso, la intensidad y la persistencia de los esfuerzos de una persona para alcanzar determinado objetivo” (p. 32). La motivación, por lo tanto, son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta lograr su meta.

Complementando los conceptos anteriores, Thoumi (2004) precisa que: “La motivación es un fuerte motor generador de conductas inconscientes, pues en los bancos

de la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas, incluyendo los procesos de aprendizaje académico” (p. 44). Por ello se puede afirmar que la motivación constituye un factor importante en toda actividad a realizar, con el estudiante debemos resolver el problema de cómo lograr animarlo o entusiasmarlo para que participe activamente en la clase. Constituyendo la motivación un aspecto fundamental en el aprendizaje.

Motivación de logro.

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. Existen diversas teorías que tratan de explicar qué es lo que impulsa a las personas a hacer lo que hacer o dejar de hacer algo. Describiremos brevemente algunas de las mismas importantes para concluir la Teoría de Mc Clelland que es una de las más antiguas pero que se mantiene vigente y es la que sustenta la presente investigación porque permite explicar mejor la conducta observada en jóvenes, en este caso escolares, ya que las demás teorías incluyen la actividad laboral.

Enfoque de Mc Clelland.

El enfoque de la motivación social de Mc Clelland y de sus colaboradores surge en los años 50 y 60. Según Mc Clelland (citado por Sáenz, 2002), la motivación humana podría ser entendida en términos de necesidades, no fisiológicas, sino psicológicas y sociales. Los tres motivos sociales, que de manera especial estudió e identificó son: el motivo de logro, de poder y de afiliación. El motivo de logro explica por qué algunas personas tienden a hacer las cosas bien, mientras que otras parecen estar inclinadas a rechazar el esfuerzo y a no mostrar interés por alcanzar el éxito en sus acciones. El motivo de poder

se refiere a la necesidad que experimenta el ser humano de dominar e influir en otras personas, objetos o situaciones. Los métodos que utilizan para ganar poder pueden ser agresivos, manipuladores, carismáticos y persuasivos. El motivo de afiliación responde a la necesidad de convivir, de establecer y de mantener relaciones seguras, profundas y afectivas con otras personas en un ambiente de respeto y aceptación mutua.

Tal como señala Mc Clelland, la motivación es impulsada por el motivo de logro, el motivo de poder y el motivo de afiliación, tres componentes que parten de las necesidades psicológicas y sociales del individuo. Al respecto, Marshall (2010) sostiene que “La necesidad de logro es el deseo de tener un buen desempeño en cuanto a un estándar de excelencia. Motiva a las personas a buscar éxitos en competencias con un estándar de excelencia” (p. 130).

De allí que se constituye en un elemento que impulsa a la realización de esfuerzos por parte de la persona para alcanzar la meta del éxito. Es decir, los individuos con una alta motivación de logro buscan tareas que sean bastante difíciles, es la tendencia de buscar éxito en situaciones desafiantes que suponga un reto y que impliquen demostrar su capacidad. Les gusta asumir la responsabilidad absoluta de sus actos y solicitan retroalimentación frecuente acerca de qué tan bien lo están haciendo.

Otras teorías.

Modelo de Atkinson.

Marshall (2010) refiere que:

La visión clásica es el modelo de Atkinson de conducta de logro, que incluye el modelo de dinámica de la acción. La visión contemporánea es un enfoque

cognitivo que se centra en las metas que las personas adoptan en situaciones de logro. Lo que ambos tienen en común es que comparten la misma descripción de la motivación de logro como una lucha inherente de aproximación frente a evitación.

Todos nosotros experimentamos (...) ansiedad y temor y anticipamos la vergüenza de una posible humillación. Así, la motivación de logro existe como una especie de equilibrio entre las emociones y creencias que subyacen la tendencia a aproximarse al éxito contra las emociones y creencias que subyacen la tendencia a evitar el fracaso. (p. 132)

Atkinson (1964, citado por Marshall, 2010, p. 132) argumenta que la necesidad de logro solo predice la conducta de logro de manera parcial. La conducta de logro depende no solo de la necesidad disposicional de logro del individuo, sino también de su probabilidad de éxito específica de la tarea en una actividad y del incentivo para triunfar en la misma. Esta teoría se enmarca dentro de las teorías socio-cognitivas del estudio de la motivación, ha permitido comprender la conducta y las motivaciones de los seres humanos.

En la actualidad, la teoría de las metas de logro tiene gran vigencia ya que “constituye un cuerpo de conocimiento sustancial e informativo acerca de los procesos motivacionales en situaciones de logro” (Kaplan y Maehr, 2007, p. 170).

Esta teoría se aplica en contextos educativos. “El contenido de esta teoría se desarrolló para explicar el aprendizaje y desempeño de los niños en tareas académicas y ambientes escolares” (Pintrich y Schunk, 2002, p. 213). Lo cual permite analizar las razones por las que los estudiantes se involucran en una situación académica específica.

Como afirma Linnenbrick y Pintrich (2000)

Las metas son representaciones cognitivas de aquello que los individuos tratan de alcanzar y por esta razón pueden guiar o dirigir el comportamiento de logro. Las metas de logro se refieren a los propósitos y las razones por las cuales una persona se compromete a conseguir algo e incluyen también los estándares que utiliza al evaluar su desempeño, éxito o fracaso. (p.53)

En resumen, el modelo de Atkinson trata la motivación de logro como una aproximación al estándar de excelencia. Busca entender si una persona se acerca al éxito evitará el fracaso y, de ser el caso, con qué entusiasmo, pasión y persistencia perseguirá dicha elección.

Teoría de la necesidad.

Arnold y Randall (2012) definen que: Las teorías de la necesidad se basan en la idea de que existen necesidades psicológicas, probablemente de origen biológico, que están detrás del comportamiento humano. Cuando nuestras necesidades no están satisfechas, experimentamos tensión o desequilibrio que tratamos de corregir. En otras palabras, nos comportamos de forma que satisfaga nuestras necesidades. Es claro que la noción de necesidades refleja el contenido de la motivación como opuesta al proceso, aunque la mayoría de las teorías de las necesidades también hacen proposiciones acerca de cuándo y cómo se vuelven prominentes las necesidades, es decir, del proceso.

Teoría de Maslow.

Maslow (citado por Arnold y Randall, 2012) propuso la existencia de cinco clases de necesidades humanas:

- Fisiológicas: necesidad de alimento, hidratación, sexo, etcétera, es decir, las necesidades biológicas más primitivas y fundamentales.
- Seguridad: necesidad de protección física y psicológica, es decir, de un ambiente previsible y sin amenazas.
- Pertenencia: necesidad de sentirse apegado a otro individuo o grupo de individuos.
- Estima: necesidad de sentirse valioso y respetado, por sí mismo y por quienes sean significativos para uno.
- Autorrealización: necesidad de satisfacer el propio potencial, de desarrollar las propias capacidades y expresarlas. (p. 83)

Maslow propuso que luchamos por ascender en la jerarquía de las necesidades. Cuando una necesidad queda satisfecha hasta cierto nivel adecuado, la siguiente necesidad superior en la jerarquía se vuelve la más importante al impulsar el comportamiento. Las necesidades de autosuperación, conocidas como de autorrealización o autoactualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel, el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Alderfer (1972) propuso tres clases de necesidades: De existencia, de relación y de crecimiento. Las necesidades de existencia se equiparan con las necesidades fisiológicas y de seguridad de Maslow. Las necesidades de relación pueden igualarse con las de

pertenencia y de estima de los demás. Las de crecimiento son equivalentes a las de autoestima y autorrealización. Tanto Maslow como Alderfer hicieron propuestas acerca de cómo necesidades específicas se vuelven más o menos importantes para el individuo (es decir, el proceso); no obstante, las teorías de las necesidades se han visto a menudo como ejemplos de las teorías del contenido, debido a su énfasis por describir necesidades.

Dimensiones de la motivación de logro.

Percepción de competencia motriz autopercebida.

Evalúa la percepción que tiene el estudiante de su capacidad para dominar los ejercicios al margen de cómo lo haga el resto de la clase. La competencia “es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación, 2016).

Percepción de competencia motriz comparada.

Evalúa la percepción de competencia en comparación con los demás compañeros de clase.

Ansiedad y agobio ante el fracaso.

Esta dimensión reconoce diferentes aspectos relacionados con el miedo al fracaso y a realizar inadecuadamente los ejercicios ante los demás.

Compromiso con el aprendizaje.

Centrado en la responsabilidad con la que el estudiante se toma las clases de educación física, la práctica y a su docente.

Importancia de la motivación de logro en Educación Física.

En la actualidad, el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial N°287-2016-MINEDU) sostiene que “la educación física no solo tiene que ver con el desarrollo físico de una persona, si bien está relacionada con el conocimiento del cuerpo humano y sus movimientos, estas manifestaciones comprenden procesos afectivos y cognitivos de orden superior” (p. 1), lo cual se refleja en el enfoque de corporeidad en el Currículo Nacional que se aplica en las instituciones educativas del país, y que se basa en el desarrollo humano y concibe a los estudiantes como seres integrales en los que interactúan aspectos cognitivos motrices, sociales, emocionales y afectivos.

Escudero (2009), señala que, en las clases de Educación Física como en toda actividad humana, la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión.

En la práctica de Educación Física, el profesor tiene una gran influencia en el estudiante, creando un ambiente propicio buscando estimular y motivarlo para despertar su interés e incentivar su participación, que se traduzca en esfuerzo, de lo contrario este no se esforzará, perderá el interés por participar y en un extremo detestará las clases de Educación Física (Macagno, 2005).

Lo anterior evidencia la importancia de la motivación en el entorno educativo y la necesidad de ahondar en el estudio dentro de las prácticas de Educación Física, con la finalidad de establecer actuaciones docentes que lleven a maximizarla. Por ese enfoque integral, la motivación de logro en las prácticas de Educación Física de los estudiantes es

muy importante, ya que influye en su rendimiento y actuación, pues se constituye en un factor estimulante e impulsor.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Objetivos específicos.

Determinar el nivel de la percepción de competencia motriz autopercebida para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Determinar el nivel de la percepción de competencia motriz comparada para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Determinar el nivel del compromiso con el aprendizaje para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Determinar el nivel de ansiedad y agobio ante el fracaso para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Método

Tipo y diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2006) afirman que: “La investigación de tipo descriptivo está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada” (p. 14); en la presente investigación se buscó describir el nivel de motivación de logro en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del Callao.

El diseño de investigación es descriptivo simple, porque describe las características de la motivación de logro de los estudiantes de primer año de secundaria.

El diagrama del diseño es el siguiente:

M ----- O₁

Donde:

O₁: Observación de la motivación de logro.

M: Muestra.

Variable

La variable de estudio es Motivación de logro.

Definición conceptual.

Según Mc Clelland, “El motivo de logro explica por qué algunas personas tienden a hacer las cosas bien, mientras que otras parecen estar inclinadas a rechazar el esfuerzo y a no mostrar interés por alcanzar el éxito en sus acciones” (p. 417).

Definición operacional.

Resultados obtenidos a través del instrumento del Test AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable motivación de logro

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems
Motivación de logro	Percepción de competencia motriz autopercebida	Competencia motriz percibida	4, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29 y 30
	Percepción de competencia motriz comparada	Competencia motriz comparada	3, 7, 11, 18 y 25
	Compromiso con el aprendizaje	Interés por aprender Compromiso y entrega en el aprendizaje	2, 6, 10, 14, 17, 21, 24, 28 y 31
	Ansiedad y agobio ante el fracaso	Ansiedad ante el fracaso Agobio	1, 5, 9, 13, 16, 20, 23, 27 y 32

Participantes

La población estuvo conformada por 100 estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública del Callao.

La muestra probabilística es un “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 175).

Para el presente trabajo de investigación el tipo de muestra fue probabilística, calculada a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N(p)(q)}{E^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población

$Z^2 = 1,96$.

p = Probabilidad de acierto, en este caso el valor será 0,5.

q = Probabilidad de no acierto, que será 0,5.

E^2 = Error máximo permitido, 0,05.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 100(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(99) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$n = 80$

La muestra probabilística al azar quedó conformada por 80 estudiantes de primer grado de secundaria, entre 11 a 15 a más años de edad, de una institución educativa pública del Callao.

Tabla 2.

Característica demográficas de los participantes según género (N = 80)

Género	n	%
Masculino	32	40
Femenino	48	60

En la tabla se observa que, del total de la muestra, 32 (40%) de los participantes son del género masculino y 48 (60%) son del género femenino.

Tabla 3

Distribución demográfica de los participantes según edad (N = 80)

Edades	n	%
11 – 12	49	61,3
13 – 14	30	37,5
15 a más	1	1,3

En la tabla se observa que del total de la muestra, 49 (61,3%) tienen de 11 a 12 años, 30 (37,5%) tienen 13-14 años y 1 (1,3%) tiene 15 años a más.

Instrumentos de investigación

El instrumento utilizado para la investigación fue el Test AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014), constituido por 32 ítems referidos a la motivación de logro de los estudiantes.

Ficha técnica.

Nombre	:	Test AMPET4.
Autores	:	Luis Miguel Ruiz Pérez, Juan Antonio Moreno Murcia, Irena Ramón Otero y Antonio Alias García
Año	:	2015
País de origen	:	España
Objetivo	:	Evalúa la motivación de logro para el aprendizaje en contextos de Educación Física.
Dirigido a	:	Escolares de 12 a 18 años de edad.
Tiempo de aplicación	:	30 minutos
Nivel de aplicación	:	Individual y colectiva

Descripción del instrumento.

La estructura del test está formada por 32 ítems agrupados en 4 dimensiones, de las cuales tres de ellas son positivas y una negativa (Anexo 2). Las tres positivas fueron: competencia motriz autopercebida, competencia motriz comparada y compromiso en el aprendizaje. La dimensión negativa se denomina ansiedad y agobio ante el fracaso. Cada ítem fue valorado de acuerdo con la escala tipo Likert de 5 puntos.

Este instrumento tiene las siguientes dimensiones:

1. Percepción de competencia motriz autopercebida (9 ítems)
2. Percepción de competencia motriz comparada (5 ítems)
3. Compromiso con el aprendizaje (9 ítems)
4. Ansiedad y agobio ante el fracaso (9 ítems)

Validez.

El instrumento AMPET4 fue validado por Ruiz, Moreno, Ramón y Alias (2015), realizando la validez del constructo mediante el análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación varimax. Se realizó una correlación media inter-ítem, obteniendo una correlación positiva entre los ítems que forman parte de un mismo constructo. Los resultados indicaron que los 32 ítems extraídos se agrupaban en cuatro factores, a saber: Competencia motriz autopercebida (nueve ítems), Competencia motriz percibida comparada (cinco ítems), Ansiedad y agobio ante el error (nueve ítems), y Compromiso con el aprendizaje (nueve ítems), con autovalores superiores a 1 (7,69, 4,66, 3,33 y 1,19, respectivamente), y un porcentaje de varianza total explicada del 51,17% (23,30%, 14,12%, 10,11% y 3,62%, respectivamente).

Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad de la prueba se utilizó el método de estimación a través del alfa de Cronbach. Las propiedades psicométricas del test son muy aceptables presentando una alta fiabilidad con un alfa de Cronbach de .825.

Procedimientos para la recolección de datos

Inicialmente se gestionó los permisos con la dirección presentando un proyecto con cronograma de actividades para ejecutar la evaluación en la institución educativa. Asimismo, se comunicó a los padres el objetivo de la investigación.

Posteriormente, se calculó el tamaño muestral, y se procedió a la selección y asignación al azar de los sujetos de estudio.

Los instrumentos se aplicaron en un solo tiempo, para ejecutar el corte transversal en la metodología de recolección de datos. Luego de la aplicación de instrumentos, se tabularon los datos y se procedió al análisis estadístico en el programa SPSS versión 23.

Resultados

Seguidamente se muestra y analiza los resultados obtenidos al aplicar el Test AMPET4, procesados a través del programa estadístico SPSS versión 23, presentando a continuación los resultados en tablas y figuras.

Medidas descriptivas

Tabla 4

Tabla de medidas descriptivas de la variable motivación de logro con sus dimensiones (N=80)

Variable y sus dimensiones	M	DE
Motivación del Logro	2,25	,490
Percepción de Competencia motriz autopercebida	2,35	,576
Percepción de Competencia motriz comparada	1,91	,679
Compromiso con el Aprendizaje	2,59	,520
Ansiedad y Agobio ante el fracaso	1,98	,636

En la tabla 4 se aprecian los valores promedios de la variable motivación de logro y sus dimensiones. La mayor desviación estándar se aprecia en la dimensión percepción de competencia motriz comparada (0,679) y la menor desviación estándar en la dimensión compromiso con el aprendizaje (0,520). Esto significa que existe una mayor separación de los datos entre ambas dimensiones.

Asimismo, la mayor media lo obtuvo la dimensión compromiso con el aprendizaje (2,59) y la menor media la percepción de competencia motriz comparada (1,91).

Medidas de frecuencia

Estas tablas y figuras responden a los objetivos propuestos en la investigación. Describen la variable y sus cuatro dimensiones por niveles: bajo, medio y alto.

Tabla 5

Medidas de frecuencia por niveles de la variable motivación de logro

Niveles de motivación de logro	n	%
Bajo	2	2,5
Medio	56	70,0
Alto	22	27,5
Total	80	100,0

En la tabla 5 destaca el nivel medio (70%) y alto (27,5%) con respecto a los niveles de motivación de logro de los estudiantes de una institución educativa secundaria del Callao. Asimismo, se observa que solo hay 1 estudiante con nivel bajo (2,5%) en motivación de logro.

Figura 1. Medidas de frecuencia por niveles de la variable motivación de logro

Nótese la mayor frecuencia en el nivel medio y alto de la variable en estudio.
Tabla 6

Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión percepción de competencia motriz autopercibida

Niveles	n	%
Bajo	4	5,0
Medio	44	55,0
Alto	32	40,0
Total	80	100,0

En la tabla 6 destaca el nivel medio (55,0%) y alto (40,0) con respecto a la dimensión percepción de competencia motriz autopercibida. Asimismo, se observa que solo hay 4 estudiantes con nivel bajo (5,0%) en percepción de competencia motriz autopercibida.

Figura 2. Medidas de frecuencia de la dimensión percepción de competencia motriz autopercibida

Nótese la mayor frecuencia en los niveles medio y alto de la dimensión percepción de competencia motriz autopercibida.

Tabla 7

Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión percepción de competencia motriz comparada

Niveles	n	%
Bajo	22	27,5
Medio	43	53,8
Alto	15	18,8
Total	80	100,0

En la tabla 7 destaca el nivel medio (53,8%) y bajo (27,5) con respecto a la dimensión percepción de competencia motriz comparada. Asimismo, se observa en 15 estudiantes un nivel alto (18,8) en percepción de competencia motriz comparada.

Figura 3. Medidas de frecuencia de la dimensión percepción de competencia motriz comparada

Nótese la mayor frecuencia en los niveles medio y bajo de la dimensión percepción de competencia motriz comparada.

Tabla 8

Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión compromiso con el aprendizaje

Niveles	n	%
Bajo	1	1,3
Medio	31	38,8
Alto	48	60,0
Total	80	100,0

En la tabla 8 destaca el nivel alto (60,0%) y medio (38,8) con respecto a la dimensión compromiso con el aprendizaje. Asimismo, se observa que solo hay un estudiante con un nivel bajo (1,3) en compromiso con el aprendizaje.

Figura 4. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión compromiso con el aprendizaje

Nótese que la mayoría se siente comprometido, en un nivel alto de la dimensión compromiso con el aprendizaje. Pero poco menos de la mitad solo se compromete

parcialmente con el curso. Es un porcentaje significativo para crear un ambiente poco favorable para el desarrollo del curso.

Tabla 9

Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso

Niveles	n	%
Bajo	17	21,3
Medio	48	60,0
Alto	15	18,8
Total	80	100,0

En la tabla 9 destaca el nivel medio (60,0%) y bajo (21,3) con respecto a la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso. Asimismo, se observa en 15 estudiantes un nivel bajo (18,8) en ansiedad y agobio ante el fracaso.

Figura 5. Ansiedad y agobio ante el fracaso en estudiantes de la muestra

Nótese la mayor frecuencia en los niveles medio y bajo de la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso. La quinta parte de la muestra siente una alta ansiedad que puede estar asociada a dificultades físicas, y poco más de la mitad experimenta niveles moderados de ansiedad, que no son suficientes para bloquearlo ni para movilizarlo a la acción de cumplir la tarea.

Resultados complementarios

Tabla 10

Tabla de contingencia de la variable motivación de logro según edad (N=80)

Edad	Niveles de motivación de logro		
	Bajo	Medio	Alto
11 – 12	2 2,5%	35 43,8%	12 15,0%
13 – 14	0 0,0%	20 25,0%	10 12,5%
15 a más	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%

En la tabla 10 se observa que la mayor frecuencia de estudiantes de 11-12 años se encuentra en el nivel medio de la variable motivación de logro (35) con un 43,8%; la mayor frecuencia de estudiantes de 13-14 años se encuentra en el nivel medio de la variable motivación de logro (20) con un 25,0% y la mayor frecuencia de estudiantes de 15 a más años se encuentra en el nivel medio (1) con un 1,3% en el estudio de esta variable. Los de menor edad son los que muestran mayor nivel de motivación de logro hacia el curso.

Figura 6. Niveles de la variable motivación de logro por edad

En el gráfico se observa que a los 11-12 años, existe una mayor motivación de logro hacia la Educación Física, aunque en un nivel medio predominantemente. Si bien los que tienen 13-14 años, poseen menor la motivación, por otro lado, no se encuentra a ningún estudiante con baja motivación.

Tabla 11

Tabla de contingencia de la variable motivación de logro según género (N=80)

			Motivación del Logro			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	N	1	23	8	32
		%	3,1%	71,9%	25,0%	100,0%
		% del total	1,3%	28,7%	10,0%	40,0%
	Femenino	N	1	33	14	48
		%	2,1%	68,8%	29,2%	100,0%
		% del total	1,3%	41,3%	17,5%	60,0%
Total	N		2	56	22	80
	% del total		2,5%	70,0%	27,5%	100,0%

En la tabla 11 se observa que la diferencia de motivación de logro según sexo es mínima, a favor de las mujeres, por lo tanto, podemos afirmar que no existen diferencias significativas en la motivación de logro.

Figura 7. Niveles de la variable motivación de logro por género

En el gráfico se observa que el género que predomina en la variable motivación de logro, en el nivel medio, es el masculino, sin embargo, en el nivel alto, hay un mayor porcentaje de mujeres. De tal manera que siendo las diferencias poco significativas, podemos decir, que no existen diferencias en el nivel de motivación de logro según género.

Discusión, conclusiones y sugerencias

Discusión

“Comprender cómo es y cómo se manifiesta la motivación en las clases de educación física es uno de los retos a los que se enfrentan en la actualidad los estudiosos” (Ferrer y Weis, 2000, p.11). En la medida que el profesor comprenda el proceso motivacional, podrá lograr una disposición favorable de los estudiantes hacia las clases de Educación Física. Es por esta razón que nace el interés de estudiar la motivación de logro en la asignatura de educación física. Por ello, en la presente investigación se planteó como objetivo general determinar el grado de la motivación de logro en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao, mediante la aplicación del test de AMPET4.

En ese sentido, los resultados referentes a los niveles de motivación de logro han mostrado que los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao tienen un nivel medio de motivación de logro en la clase de educación física. Dichos resultados difieren con los datos obtenidos por Quispe (2013), quien en una institución educativa del distrito San Juan de Miraflores, mostró un nivel de motivación de logro alto en estudiantes de 1ro de secundaria. Este nivel medio de motivación de logro en el presente estudio se explica principalmente por el puntaje medio obtenido en la competencia motriz autopercebida y en la competencia motriz comparada. Lo cual expresa que los estudiantes perciben que no tienen un dominio total de los ejercicios, así como al compararse con sus compañeros piensa que no tiene tanta capacidad como ellos en las competencias.

Estas diferencias de nivel de logro entre los dos estudios, se podrían deber a que Quispe (2013) ha utilizado otro instrumento para medir la motivación de logro que tiene otras características y mide otras dimensiones.

Con respecto a las dimensiones evaluadas, se constató que en la percepción de competencia motriz autopercebida alcanzan el nivel medio de motivación de logro. Resultado similar a los obtenidos por López, Camerino y Castañer (2015), quienes encontraron un nivel de motivación media o moderada, con tendencia a una disminución progresiva en los estudiantes a medida que aumenta la edad y a un aumento en los estudiantes varones.

Por el contrario, Sánchez y Gómez (2016), en España, mostraron niveles superiores en la percepción de competencia motriz comparada. Concluyendo que una mayor orientación hacia el ego producirá unos niveles mayores de competencia comparada. En la dimensión percepción de competencia motriz comparada se verificaron niveles de medio a bajo.

En la dimensión compromiso con el aprendizaje en la investigación, los resultados mostraron que los estudiantes obtuvieron niveles altos de motivación de logro, coincidiendo con el estudio de López, Camerino y Castañer (2015), quienes en Colombia encontraron que el compromiso y la entrega en el aprendizaje de la materia son globalmente elevados, aunque descienden progresivamente con la edad.

López, Camerino y Castañer (2015) mostraron que la percepción de la competencia motriz percibida es moderada, con tendencia a una disminución progresiva

en los estudiantes a medida que aumenta la edad y a un aumento en los estudiantes. La ansiedad y agobio ante el fracaso muestran puntuaciones bajas que indican que los estudiantes no perciben los contextos de Educación Física especialmente estresantes. Por el contrario, en la muestra estudiada se encontró un mayor porcentaje de estudiantes con niveles de ansiedad medio y alto.

Sánchez y Gómez (2016), en España, señalan que una orientación hacia la tarea producirá mayores niveles de compromiso y entrega en el deporte. En cuanto a la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso, los estudiantes mostraron niveles de medio a bajo. Por el contrario, Sánchez y Gómez (2016), en España, mostraron niveles superiores de competencia motriz percibida, así como mayores niveles de ansiedad ante el fracaso. En cambio, López, Camerino y Castañer (2015) mostraron que la ansiedad ante el error y las situaciones de estrés muestran puntuaciones bajas que indican que los estudiantes no perciben los contextos de Educación Física especialmente estresantes.

Teniendo en cuenta la edad y el género, De Cos (2017), en una investigación en España, en estudiantes de 12 a 15 años, demostró en cuanto al género que los chicos sufren menos ansiedad que las chicas. En función de la edad, se observó que los estudiantes de 14 años muestran un grado mayor de ansiedad ante el fracaso. Con respecto a la edad, se pudo apreciar que, a menor edad, los estudiantes están más motivados. Referente al sexo, los estudiantes de sexo masculino se mostraron más motivados que los estudiantes de sexo femenino.

De Cos (2017), en relación con el género, comprobó que los chicos se comprometen y entregan más en el aprendizaje en las sesiones de Educación Física, que las chicas y presentan menor ansiedad, y que a mayor edad el adolescente presenta mayor ansiedad y menor compromiso y entrega en las sesiones de Educación Física.

Las restricciones de la presente investigación, en primer lugar, es que solo se limitó su aplicación en una institución educativa pública del Callao; hubiera sido interesante aplicarlo también en más instituciones educativas similares, para comprobar, en qué medida la gestión y la labor pedagógica hacen la diferencia en el desarrollo de la motivación por la Educación Física en los escolares. Así también, la comparación con centros particulares permitiría comprobar la influencia del nivel socioeconómico en esta motivación.

En segundo lugar, la metodología utilizada fue descriptiva simple. Sería extraordinario realizar un estudio cuasi-experimental aplicando un programa para elevar el nivel de motivación de logro en los estudiantes.

Conclusiones

En base a los resultados se ha determinado lo siguiente:

Primera conclusión: Se determinó la predominancia de los niveles medio y alto de motivación de logro en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao. Lo que indica que los estudiantes poseen una favorable percepción de competencia motriz autopercebida, comparada, un aceptable compromiso con el aprendizaje, siendo la ansiedad y agobio ante el fracaso una de las dimensiones que hay que atender en los estudiantes.

Segunda conclusión: Se determinó un nivel medio a alto de motivación de logro en su dimensión percepción de competencia motriz autopercebida en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Tercera conclusión. Se determinó un nivel medio a bajo de motivación de logro en su dimensión percepción de competencia motriz comparada en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Cuarta conclusión: Se determinó un nivel alto a medio de motivación de logro en su dimensión compromiso con el aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Quinta conclusión: Se determinó un nivel medio a bajo de motivación de logro en su dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.

Sugerencias

La presente investigación es el inicio de futuras investigaciones referentes al tema motivación de logro en la clase de Educación Física Test AMPET4 con 4 dimensiones. Por ello, se considera pertinente las siguientes sugerencias:

- 1) Los profesores de educación física deben realizar evaluaciones tanto cuantitativas como cualitativas sobre el desempeño de sus estudiantes al inicio, medio y final del año escolar, para comparar a los estudiantes consigo mismo y así valorar su esfuerzo.
- 2) Para los estudiantes que presentan alto nivel de ansiedad, se sugiere brindarles principalmente, retroalimentación positiva cuando realizan adecuadamente los ejercicios y evitar las evaluaciones cuantitativas comparativas, reconociendo que cada estudiante trabaja a su ritmo.
- 3) A partir de los resultados de la evaluación inicial, se puede asignar a cada estudiante, tareas de acuerdo a su rendimiento personal, para darles oportunidad de éxito y así mejorar su autopercepción motriz.

- 4) De acuerdo a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, para prevenir el sedentarismo, la obesidad, las adicciones, entre otros males, se debe estimular la práctica de actividad física y deportiva desde la niñez, a través de la Escuela; por ello se sugiere incrementar las horas semanales de Educación Física, teniendo en cuenta que los estudiantes presentan una adecuada motivación de logro y compromiso con la asignatura.

Referencias

- Alderfer, C. (1972). *Existencia, parentesco y crecimiento*. New York: Free Press.
- Arista, M. (2010). *Motivación de logro en educación física y capacidades motrices en alumnos de una institución educación pública del distrito de Bellavista*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Arnold, J. y Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo. Comportamiento humano en el ámbito laboral* (5ª ed.). Ciudad de México: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Cali, Colombia: Prentice Hall.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. (8ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. (2ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- De Cos, M. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, España.
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Revista Digital – Buenos Aires* 14 (134). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- Ferrer, E. y Weiss, M. (2000). Predictores de educación física para estudiantes. *Revista de Educación Física*, 267- 279
- Gonzáles, M. (2006). *Habilidades directivas*. Málaga: Innovación y Cualificación.
- Guerra, J., Pérez, L. y López, J. (2014). *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros*. (Tesis Especialidad de Educación Física). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3473/Jose_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

- Huayllaquispe, T. (2015). *Desempeño docente del practicante de educación física y la motivación de logro para la clase en alumnos del nivel secundaria de las instituciones educativas de Lima, asignadas a las prácticas pre profesionales UNMSM, año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Kaplan, A. y Maehr, M. (2007). Teoría de la orientación a objetivos. *Revista de la psicología educativa* (19), 141-184.
- López, A., Camerino, O. y Castañer, M. (2015). *Evaluar la motivación en la educación física, una aplicación con AMPET*. Universidad de Lleida. Recuperado de <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/aj85rr9d.pdf>
- Macagno, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. España: Universitat de Valencia.
- Marshall, J. (2010). *Motivación y emoción*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- OMS. (2018). *La actividad física en los jóvenes*. Lima, Peru: MINEDU. Recuperado de http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2002). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Quispe, W. (2013). *Motivación de logro para el aprendizaje en la clase de educación física en alumnos de 1ero y 2do de secundaria del turno tarde de la institución educativa El Nazareno N° 7087, San Juan de Miraflores, Lima*. (Tesis de grado). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. (15ª ed.). México D.F.: Pearson.
- Ruiz, L., Moreno J., Ramon, J. y García, I. (2015). *Motivación de logro para aprender en educación física: Adaptación de la versión española del Test AMPET E*. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/01/motivacion-de-logro-para-aprendizaje.pdf>
- Ruiz, L., Graupera, J. y Moreno, L. (2014). *Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del Test Ampet4*.

- Ruiz, L., Moreno, L., Ramón, J. y Alias, I. (2015). *Motivación de logro para aprender en Educación física: Adaptación de la versión española del Test AMPET E*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4395>
- Sáenz, P. (2002). La Motivación en las Clases de Educación Física. *Revista Digital. Buenos Aires*, 4 (17). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>
- Sánchez, B. y Gómez, A. (2016). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. Universidad de Murcia, España. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/310648/400680>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, L., Moreno, J., Ramón, I. y Alias, A. (2015). *Motivación de logro para aprender en Educación Física*. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de http://oa.upm.es/41203/1/INVE_MEM_2015_227788.pdf
- Silveira, Y. y Moreno, J. (2013). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. España. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232015000300006
- Torregrosa (2013). *Miedo a equivocarse en Educación física y deporte*. Madrid: UAM
- Thomi, S. (2004). *Motivación de la inteligencia infantil*. Bogotá, Colombia: Gamma
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica*. (3ª ed.). Lima: San Marcos.
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú. Recuperado de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TEISIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Tipo de investigación	Diseño	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es el nivel de la percepción de competencia motriz autopercebida para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao? ¿Cuál es el nivel de la percepción de competencia motriz comparada para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao? ¿Cuál es el nivel del compromiso con el aprendizaje para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.</p> <p>Objetivos específicos. Determinar el nivel de la percepción de competencia motriz autopercebida para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao. Determinar el nivel de la percepción de competencia motriz comparada para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao. Determinar el nivel del compromiso con el aprendizaje para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.</p>	Descriptiva	<p>Descriptiva simple</p> <p>M ----- O₁</p> <p>M: Muestra O₁: Observación</p> <p>Muestra 80 estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.</p>	Motivación de logro	<p>Percepción de competencia motriz auto percibida</p> <p>Percepción de competencia motriz comparada</p> <p>Compromiso con el Aprendizaje</p> <p>Ansiedad y agobio ante el fracaso</p>	<p>Competencia motriz percibida</p> <p>Competencia motriz comparada</p> <p>Interés por aprender Compromiso y entrega en el aprendizaje</p> <p>Ansiedad ante el fracaso Agobio</p>	<p>4, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29 y 30</p> <p>3, 7, 11, 18 y 25</p> <p>2, 6, 10, 14, 17, 21, 24, 28 y 31</p> <p>1, 5, 9, 13, 16, 20, 23, 27 y 32</p>

¿Cuál es el nivel de ansiedad y agobio ante el fracaso para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao?	Determinar el nivel de ansiedad y agobio ante el fracaso para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2
Test AMPET4

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.					
2.	Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar aunque sea un ejercicio difícil para mí.					
3.	Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.					
4.	Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.					
5.	A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.					
6.	Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.					
7.	Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.					
8.	Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.					
9.	Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.					
10.	Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.					
11.	En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.					
12.	Hasta el momento soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.					
13.	Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.					
14.	Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.					
15.	Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.					
16.	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.					
17.	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.					

18.	Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.					
19.	Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.					
20.	Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.					
21.	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de Educación Física.					
22.	Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física.					
23.	A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando nngo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase					
24.	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien					
25.	Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física					
26.	Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física					
27.	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase					
28.	Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien					
29.	Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase					
30.	Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física					
31.	Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora					
32.	Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré.					

Anexo 3
Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	32

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	106,50	238,709	,258	,822
ITEM2	105,81	243,850	,162	,825
ITEM3	106,74	231,183	,474	,815
ITEM4	105,99	234,013	,462	,816
ITEM5	106,94	236,667	,295	,821
ITEM6	105,82	241,513	,222	,823
ITEM7	106,85	234,433	,374	,818
ITEM8	106,72	233,721	,392	,818
ITEM9	106,80	243,200	,134	,827
ITEM10	106,02	235,113	,374	,818
ITEM11	106,95	236,251	,306	,821
ITEM12	106,77	243,999	,126	,827
ITEM13	106,79	233,131	,367	,819
ITEM14	106,05	239,390	,285	,821
ITEM15	106,11	234,456	,381	,818
ITEM16	106,45	237,111	,256	,823
ITEM17	106,19	238,433	,296	,821
ITEM18	106,76	232,285	,423	,817
ITEM19	106,06	232,464	,457	,816
ITEM20	106,91	235,372	,318	,820
ITEM21	106,16	233,631	,468	,816
ITEM22	106,31	234,218	,459	,816
ITEM23	106,69	240,066	,203	,825
ITEM24	105,92	239,513	,325	,820
ITEM25	106,81	236,585	,340	,820
ITEM26	106,59	232,954	,397	,817
ITEM27	106,49	233,468	,333	,820
ITEM28	106,30	238,441	,261	,822
ITEM29	106,14	231,209	,559	,813
ITEM30	106,14	233,538	,411	,817
ITEM31	105,94	243,933	,167	,825
ITEM32	107,00	238,633	,244	,823

Anexo 4
Base de datos

Sujeto	Edad	Género	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1	2	5	4	1	2	3	4	1	3	5	2	3	1	4	2	5	1	1	3	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	3	5	3
2	1	2	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	1	2	5	4	5	3	4	1
3	1	2	2	4	2	4	3	5	3	5	2	5	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4
4	1	2	3	4	2	3	2	5	2	3	2	5	2	2	3	4	2	2	4	1	3	4	3	2	2	5	1	3	3	4	3	4	5	1
5	1	1	4	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3
6	2	2	5	5	3	3	1	5	2	3	1	5	3	3	3	5	5	4	5	1	5	2	5	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3
7	1	1	4	3	3	4	4	5	2	5	4	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	1	2	2	4	5	2	3	4	4	2	2	4	5
8	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3
9	1	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4
10	2	1	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
11	1	2	1	5	4	5	2	5	4	4	2	5	4	3	2	5	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	3	4	4	5	4	2	5	2
12	2	2	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	2	3	5	3	5	3	3	5	3	3	1	5	4	3	2	5
13	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	4	3	3	1	4	3	2	5	1	3	1	4	3	3	5	3	1	1	5	3	3	3	1
14	1	2	5	3	2	3	2	5	1	2	4	5	1	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	2	3	5	5	3	3	2	5
15	1	2	1	5	4	5	2	5	4	4	2	5	4	3	2	5	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	3	4	4	5	4	2	5	2
16	1	1	4	4	3	5	2	2	5	5	2	3	4	5	4	1	4	2	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3
17	2	2	5	5	4	5	5	4	3	4	2	5	2	1	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3
18	1	1	3	4	3	4	3	1	2	4	3	5	2	3	3	4	1	4	1	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	3
19	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
20	2	1	1	4	3	5	3	1	1	3	3	2	1	1	5	2	5	3	4	1	5	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3
21	2	2	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4
22	2	1	2	5	5	4	2	3	5	3	2	2	4	5	2	2	4	2	4	5	4	2	5	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	2
23	1	2	3	5	5	4	2	1	1	3	5	5	2	3	5	4	5	3	2	3	4	2	2	2	3	5	2	5	5	3	4	5	3	4
24	1	2	3	4	1	3	2	4	3	2	2	5	2	1	3	4	5	4	5	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4
25	2	1	2	5	3	4	2	5	3	2	1	4	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	4	1	2	2	4	5	2
26	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	1	3	5	1	3	5	5	2	5	3	1	3	5	3	4	1	5	5	5	2

27	1	2	5	5	4	5	4	5	2	2	1	4	5	2	1	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	2	2	3	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	4	3	4	3	3
29	1	1	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
30	1	2	5	4	2	2	5	5	1	3	5	4	1	2	5	5	4	5	4	1	4	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	2	1	4
31	1	1	2	5	2	5	4	5	4	3	4	5	2	1	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	5	3	3	2	5	2	3	3	4	5
32	1	2	2	3	1	2	2	4	1	2	3	2	1	2	2	4	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	4	2
33	2	2	5	3	3	5	1	3	3	3	5	5	1	2	5	5	5	5	3	4	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
34	2	1	4	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5	3	5	2	3	3	5	4	2	4	3	2	4	1
35	1	1	3	4	1	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	1	3	4	4	3
36	1	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
37	2	2	2	1	4	5	5	5	4	3	5	5	2	5	3	5	5	4	3	4	4	2	5	5	3	5	2	4	1	4	4	5	4	3
38	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	1	3	1	3	1	4	3	1	1	5	1	2	5	3	1	1	5	1	1	1	4	4
39	1	2	3	1	4	4	1	5	3	4	2	5	4	3	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	2	4	1	4	4	4	5	3
40	2	2	3	5	4	4	2	2	2	3	3	5	2	3	2	5	3	1	5	3	4	1	5	4	1	5	4	4	5	5	4	5	3	3
41	1	2	3	4	2	5	2	5	5	5	2	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1	5	5	5	5
42	1	2	2	5	5	5	1	5	1	1	3	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1
43	2	2	2	1	4	5	5	5	4	3	5	5	2	1	1	5	3	5	5	4	4	1	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	1
44	1	2	1	5	4	4	2	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	1	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	3	1
45	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4
46	2	2	3	5	2	5	3	5	2	5	4	3	5	5	3	4	3	2	5	3	4	1	4	5	3	5	3	4	1	5	5	5	4	2
47	2	2	5	5	2	4	1	4	2	3	2	5	1	2	5	5	2	5	5	1	5	3	3	3	5	5	1	1	5	5	3	5	3	1
48	1	2	3	4	5	5	2	5	5	5	2	3	3	4	2	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	2	4	5	4	5	1
49	2	1	5	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	3	1	5	3	2	4	5	5	1	2	5	5	5	4
50	1	2	1	4	5	5	2	5	4	3	5	1	2	4	2	5	5	5	5	3	5	2	1	5	1	5	1	1	2	2	5	5	2	1
51	1	1	4	5	3	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	1	1	4	4	2	1	4	5	3	3	5	3	2	3	1	5	3	5	1
52	1	1	4	3	1	4	4	3	5	5	4	1	5	3	3	3	3	4	2	1	3	4	4	5	5	3	4	1	3	1	5	3	5	5
53	1	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	4	3	4	5	5	4	1	4	3	4	5	4	5	3	5	2
54	2	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	3	5	1	4	5	5	1	2	5	3	3	2
55	2	2	4	5	1	5	1	5	3	3	1	5	1	1	3	2	1	5	3	1	5	4	2	5	5	4	1	2	3	5	1	5	5	1
56	3	1	5	2	4	5	4	1	3	4	4	4	1	5	4	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	1
57	2	1	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	2	3
58	1	1	3	1	3	4	4	5	3	5	3	4	4	2	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4

59	1	1	5	5	1	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
60	1	1	3	3	5	5	1	5	1	1	5	3	5	4	1	2	5	1	1	5	5	1	4	5	1	3	5	2	1	1	5	5	2	4
61	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2
62	1	2	3	5	4	3	2	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	3
63	2	2	3	2	3	3	3	5	5	2	1	3	5	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5
64	2	2	1	4	1	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	5	2	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	2	5	2	3
65	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	1	1	2	4	4	1	3	2
66	2	2	5	5	1	5	5	3	4	1	1	3	4	3	1	3	4	2	2	5	2	1	4	2	1	2	2	4	2	5	4	5	5	3
67	2	1	5	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	1	5	5	3	3	5	1	3	5	4	1	1	3	3	5	3
68	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4
69	2	2	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5
70	1	1	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	1	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	3
71	1	2	2	5	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	5	2	4	3	4	4	5	1	4	4	4	4	3	3
72	2	1	4	3	3	2	5	1	2	1	5	2	3	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	5	5	5	1
73	1	2	3	4	3	5	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
74	1	1	4	3	4	2	5	5	4	2	1	5	3	3	1	4	5	3	5	4	3	3	5	2	4	3	4	2	1	4	3	4	2	1
75	1	1	5	2	4	1	1	5	3	4	2	2	1	5	4	3	2	5	3	2	5	4	2	5	1	1	3	4	5	2	3	5	1	3
76	1	2	4	5	3	3	5	4	2	1	5	5	1	2	5	5	3	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	3	5	1	5	5	5	2
77	2	1	2	5	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2
78	1	1	3	5	2	4	2	3	2	4	3	5	3	2	5	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
79	2	1	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	2	3	5	4	3	5	3	5	5	1
80	2	2	5	5	2	5	1	3	2	1	5	3	1	3	1	2	4	1	3	2	4	1	1	2	5	3	1	5	1	2	1	1	3	1