



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE
PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR
EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32 DE PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

RUSTO FAUSTO AROHUANCA NINA

Asesor

Flavio Cruz Mamani

Lima - Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	6
Resultados del diagnóstico	8
Alternativa de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	26

Resumen

El Plan de Acción enfoca el estudio teórico y práctico de los procesos de Planificación Curricular, el Monitoreo, acompañamiento y evaluación finalmente el trabajo colegiado si estos se traducen en resultados y logros de aprendizaje, de los resultados del diagnóstico institucional, se muestran la existencia de ciertas deficiencias, razón por la cual planteamos este plan con el propósito de mejorar los procesos de planificación, monitoreo y acompañamiento a través de acciones de sensibilización y capacitación a los docentes, asimismo la auto capacitación a través de grupos de Inter Aprendizaje o Comunidades Pedagógicas de Aprendizaje, esto nos permitirá acompañar al docente en todo el proceso; con un mecanismos de orientación que permita una mejora en la práctica docente y en las competencias y capacidades esperadas en los estudiantes de acuerdo al CNEBR., en ese entender para conseguir resultados es necesario implementar nuevas estrategias de trabajo dejando atrás el trabajo individualista, e incorporar mecanismos de mejora a través del intercambio de estrategias metodológicas colegiadas, la amplitud al monitoreo, acompañamiento y evaluación centrado en los aprendizajes, ejes fundamentales para la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción expuesto: “Fortalecimiento de los procesos de planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno” tiene su origen como respuesta a los resultados insatisfactorios de los aprendizajes de los estudiantes.

Planteamos enfrentar a este problema identificando causas diversas, desde las de mayor relevancia el desconocimiento de los procesos de planificación curricular de los docentes, insuficientes instrumentos y uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en los docentes y finalmente el escaso trabajo colegiado entre los docentes.

A partir de la mejora de la planificación curricular excluyendo al cumplimiento administrativo contrariamente utilizarla como una herramienta que le permita al docente espacios de diálogo y reflexión, de permanente anticipación a lo que se debe enseñar, a la selección y organización de las competencias y capacidades a los conocimientos y actitudes mediante estrategias de talleres de fortalecimiento de capacidades y fortalezcan a los docentes en el manejo de los procesos de la planificación a largo y corto plazo.

Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento incorporando nuevos instrumentos de monitoreo y acompañamiento debidamente consensuados seguido de un plan concertado que permita sistematizar y evaluar el desarrollo de las acciones con sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes y permitan una mejora de los aprendizajes en el aula y no solamente esto sino que involucre a los docentes en el trabajo colegiado por áreas y su desarrollo en los procesos de planificación colegiada, se pretende desarrollar alternativas que permitan superar estos problemas, sustentadas por un marco teórico y documentos oficiales del Ministerio de Educación, los proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la:

Deficiente aplicación de procesos de planificación curricular de los docentes de la institución educativa secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

Contextualización del problema.

El contexto territorial en que funciona la IE es urbano, se desarrolla en la IES. "Industrial 32" ubicada en el Barrio Túpac Amaru, entre la Av. Simón Bolívar N° 1505 y la calle Capitán Morante N° 152 de esta ciudad de Puno, contando con una extensión de 6196 m². cuenta con un local anexo que se encuentra ubicado en el barrio Laykakota al costado del parque Dante Nava de Puno con un área total de 1163.50 m².

El clima de nuestra localidad es templado y frío, por la influencia del lago, su temperatura es de 0° centígrados bajo cero en invierno y en el verano llega hasta los 16° y 18° C., se encuentra ubicada geográficamente entre las coordenadas U.T.M longitud Oeste 391.50 latitud sur 824881, las actividades principales en la región son el comercio y el turismo, el transporte, así como actividades del sector público como son gobierno regional y gobierno local, poder judicial, ministerio público, la defensoría del pueblo, el ejército, la marina, la policía nacional, instituciones educativas de los diferentes niveles, institutos superiores y universidades entre otros, así como empresas privadas como la banca, cajas de ahorros diversas, los centros comerciales, restaurantes, hoteles entre otros.

La Institución Educativa Secundaria Industrial 32 está ubicada en la ciudad de Puno, brinda el servicio educativo a jóvenes y señoritas del nivel secundario y cuenta con 16 aulas y 10 talleres, atendiendo a 750 estudiantes en 32 Secciones y 8 Especialidades técnicas, cuenta con infraestructura de material noble y en condiciones buenas. El nivel socioeconómico de los padres, en su mayoría es de bajos recursos económicos.

Los Directivos estamos comprometidos en considerar que la escuela que queremos debe potencializar las cinco dimensiones: gestión participación y liderazgo en la institución

educativa, convivencia entre los actores de la institución educativa, procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, interacción/alianza escuela y comunidad, aprendizajes en la institución educativa; en ese mismo enfoque proponemos potenciar las capacidades docentes de los procesos pedagógicos de evaluación de aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

La Planificación Curricular se ha constituido como una de las mas visibles debilidades cuyo resultado incide en los bajos niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, estos problemas que se presentan en la inadecuada implementación del monitoreo y acompañamiento y en la gestión con escasa participación y liderazgo por la mala coordinación del trabajo colegiado en la institución, sumamos también los inadecuados instrumentos de gestión poco funcionales PEI, PCCI, RIN, PAT ,etc. que requieren una utilización activa dinámica y funcional, la convivencia entre los actores tiene la presencia de docentes autoritarios y permisivos con escasa practica de valores de respeto, responsabilidad y puntualidad seguido de ruptura de relaciones interpersonales de algunos de ellos y con debilidad en la Planificación Curricular y la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, seguido de un inadecuado uso de medios y materiales didácticos y concretos, ni se diga de instrumentos de evaluación, así mismo la interacción escuela y comunidad tiene su lado débil en un escaso apoyo en casa de padres y madres de familia hacia sus hijos en el logro de aprendizajes, seguido de un alto índice de familias disfuncionales y estudiantes inmersos en el trabajo infantil con claro descuido de sus aprendizajes cuyo resultado muchas veces se dan en bajos niveles de rendimiento escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Efectuado el proceso de análisis y sistematización de la problemática institucional de la IES. Industrial 32 de Puno, se evidencia como una de las mayores debilidades la planificación curricular dentro de los procesos pedagógicos, y ello se evidencia en los bajos niveles de rendimiento escolar de los estudiantes, a consecuencia de ello planteamos nuestro problema:

“Deficiente aplicación de los procesos de planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.”

La planificación curricular se encuentra vinculado con los compromisos de gestión escolar, Compromiso 01, Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes

de la Institución Educativa. y Compromiso 04: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa asimismo se ha abordado desde el PEI atendiendo la formación continua e integral del docente y de esta manera asegurar su desempeño responsable y efectivo acorde con el Dominio 4 del marco del buen desempeño (Minedu, 2015), Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional y que es función directiva contemplada en el Dominio 2: del Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014).

Asimismo se aplica en cumplimiento del Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa (Minedu, Compromisos de Gestión Escolar, 2015) cuyo sentido es mejorar la práctica pedagógica debido a que repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes y esta mejora se evidencia a través del acompañamiento docente y las reuniones de inter-aprendizaje, en nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje; garantizando así enriquecedores espacios de reflexión entre docentes para superar el deficiente manejo de los procesos de planificación, pedagógicos y didácticos, identificados en las dimensiones 3 y 4 de Vivian Robinson. A nivel internacional, en función a la “Declaración Mundial de la Educación para Todos”, el Foro mundial de JOMTIEM, TAILANDIA (1990) y DAKAR (2000), en donde se consensuaron objetivos en pro de la mejora de los aprendizajes, de manera prioritaria impulsando la educación como el eje del desarrollo social, proponiendo desafíos a cada nación miembro de la Unesco se consignó como reto asumirlos en sus proyectos educativos.

Analizando la problemática institucional se observaron una gama de problemas:

El desconocimiento en la práctica de los procesos de planificación curricular:

se evidencia en las sesiones de aprendizaje que los docentes no toman en cuenta el contexto, la realidad, intereses y conocimientos de los estudiantes teniendo sesiones de aprendizaje que no generan expectativas, el factor que se relaciona es la actualización docente, pues los docentes siguen programando de una forma tradicional, sin asistir a capacitaciones que brinda MINEDU u otras entidades.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, se evidencia que los docentes necesitan un asesoramiento y acompañamiento pedagógico en la mejora de la planificación curricular.

Incumplimiento de las normas de convivencia: Los docentes desconocen qué son y cuáles son las habilidades interpersonales y en ese sentido se observa en su quehacer

pedagógico situaciones de intolerancia, falta de respeto y compromiso que se traduce en una actitud reacia al trabajo colegiado. Es decir, lo anteriormente expuesto dificulta una convivencia armoniosa al interior de la institución.

Escasa capacitación docente: En las sesiones de aprendizaje presentadas por los docentes se evidencia que siguen programando de una forma tradicional, siendo necesario la actualización y capacitación docente para la mejora del desempeño docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Todo ello es causal de sesiones de aprendizaje rutinarias, lo que genera escasa atención por parte de los estudiantes y un bajo rendimiento académico, frente a esto es necesario la capacitación docente para potenciar sus conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades necesarios en el cumplimiento de su labor pedagógica. Sesiones de aprendizaje que no generan expectativas, ocasionado por que los docentes programan sesiones de aprendizaje que no toman en cuenta la realidad, intereses ritmo y estilo de aprendizajes de los estudiantes; siendo necesario que los docentes se preocupen en actualizarse y capacitarse en el manejo de planificación y programación curricular.

Aprendizajes poco significativos, ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados en clase debido a que las sesiones de aprendizaje no son significativas, siendo necesario que los docentes reflexionen sobre su práctica a partir de un asesoramiento o acompañamiento pedagógico que contribuya a mejorar sus desempeño y el logro de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

El planteamiento del diagnóstico nos proporciona una información relevante que nos permite encontrar las deficiencias al interior de la Institución Educativa con la finalidad de plantear mejoras a través del planteamiento de soluciones pertinentes.

La información del diagnóstico es pertinente porque nos permitió conocer aspectos de problema como: la deficiente planificación curricular, la escasa capacitación y/o actualización docente, la importancia que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la labor que cumple cada docente en realizar una labor tutorial mejorando la convivencia y el clima institucional, permitiéndonos tener un contexto general del problema y poder darle solución, reflexionando sobre lo que debemos plantear para lograr el propósito.

Podemos afirmar la información recogida nos permite comprender que estrategias pertinentes debemos aplicar en la institución de acuerdo al problema priorizado, superando estas deficiencias tenemos un impacto positivo en los aprendizajes, necesarios para impulsar el desarrollo de los capacidades y habilidades, con una población competente.

Luego de analizar la información se determinaron las siguientes categorías y subcategoría:

Los procesos de la planificación curricular que enmarca las subcategoría intereses de los estudiantes.

Los docentes en la institución educativa comprenden la importancia de realizar una programación colegiada, se limitan muchas veces a copiar o bajar unidades y sesiones de aprendizaje del Minedu, lo que repercute en sesiones con bajas expectativas y poco significativas a los estudiantes. Como lo afirma:

Minedu (2017) el progreso de la educación no depende de contar con un currículum mejor, sino que descansa en la capacidad que los maestros tienen para llevarlo a la práctica; es necesario contar con buenos docentes que puedan llevarlos adelante. “La exitosa implementación de cualquier currículum implica- como requisito indispensable- la presencia de un maestro hábil y bien preparado” (p.62).

El compromiso de los docentes es muy importante para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, en ellos recarga la responsabilidad de preparar una buena planificación, acorde con su capacitación y actualización que permitirá sesiones de aprendizaje significativas y motivadoras, donde el directivo ejerza su verdadero liderazgo pedagógico, monitoreando y realizando un acompañamiento y evaluación de la labor docente.

Monitoreo y acompañamiento que enmarca la subcategoría actualización y capacitación, los docentes manifiestan las capacitaciones frecuentes, en cuanto el currículum, la planificación curricular y estrategias didácticas, pero desconocen si lo aplican en sus sesiones diaria de clase.

Dimensión de Convivencia: Los docentes desconocen qué son y cuáles son las habilidades interpersonales y en ese sentido se observa en su quehacer pedagógico situaciones de intolerancia, falta de respeto y compromiso que se traduce en una actitud

reacia al trabajo colegiado. Es decir, lo anteriormente expuesto dificulta una convivencia armoniosa al interior de la institución.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Desde nuestro rol de directivos tenemos la obligación de poder fortalecer las capacidades y competencias de los docentes en el conocimiento y manejo de los procesos de planificación curricular a través de círculos de inter aprendizaje, capacitación y actualización permanente.

Según Vezub (2006) “la profesionalización de los docentes requiere de políticas integrales que atiendan a las necesidades de formación y actualización permanente de los profesores, pero que además incluyan el desarrollo profesional en el contexto de las metas generales del sistema educativo y de los cambios curriculares” (p. 14). Además, agrega el autor mencionado que, “la formación continua debe además articularse con los lineamientos, orientaciones de la formación inicial, y contemplar los requerimientos locales, de las instituciones y de los contextos sociales específicos de inserción docente” (p.14).

Dimensión monitoreo y acompañamiento.

La implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento permanente con la implementación de talleres de sensibilización y capacitación, teniendo relación con la competencia 1 del MBDDr que dice: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar; las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje”. Como también la competencia 6 en la cual afirma; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar de alcanzar las metas de aprendizaje. Frente a esto el Director como líder pedagógico debe monitorear y acompañar al docente para cerciorarse si las capacitaciones están siendo aplicadas en el aula; dejando atrás MAE que solo se limita a brindar o asistir con información.

Dimensión de Convivencia

Conformación de GIAs y CPA, elaboración y ejecución de un Plan con un horario establecido y, el ejercicio de un trabajo colegiado, bajo el liderazgo del Director.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Conceptos de planificación curricular.

Planificación Curricular.

El Ministerio de Educación del Perú (2017) afirma que, “planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, a partir de este concepto la planificación constituye una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.13).

Se puede entender que la programación curricular es un proceso que nos permite prever, seleccionar y organizar las capacidades, conocimientos y actitudes, incorporando indicadores de logro, las estrategias didácticas y otros elementos que nos permitan garantizar un trabajo sistemático dentro del aula y podamos generar experiencias de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ahora no solo es una tarea particular del docente unilateralmente, sino más bien tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes y los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

Importancia de la programación curricular.

La P.C. se constituye en un instrumento de reflexión y orientación del docente respecto a su práctica educativa articulándose a la mejora de la calidad de enseñanza, permite erradicar el azar y la improvisación, evitando la pérdida de tiempo y mejorar la optimización de esfuerzos que permitan la sistematización del trabajo pedagógico adaptándolos a las características culturales y ambientales del contexto que permita asegurar la coherencia con las expectativas de la institución.

Procesos pedagógicos de la planificación curricular a largo y corto plazo.

El Ministerio de Educación (2017) en su documento denominado la cartilla de planificación curricular plantea lo siguiente: “la planificación curricular permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje, supone un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera desarrollen los estudiantes en el grado. En esta planificación, la

organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje” (p. 3).

La planificación a corto plazo.

De la misma manera el Minedu (2017) afirma que la planificación a corto plazo “es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año” (p. 4).

La unidad didáctica.

El Minedu (2017) en la cartilla de planificación curricular plantea que la unidad didáctica “Es producto de un proceso de reflexión y análisis de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje del grado, se desarrolla en un tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual” (p. 4). Asimismo, plantea qué aprenderán los estudiantes y cómo serán evaluados, estas unidades se organizan a partir de situaciones significativas que despiertan el interés y despliegan las potencialidades.

La sesión de aprendizaje.

Según Minedu (2017) la sesión de aprendizaje “es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos, afectivos, motores” (p.4).

El monitoreo y acompañamiento.

Una de las estrategias educativas que nos permite identificar si los docentes vienen trabajando acorde a los objetivos y visión de la institución Educativa es el monitoreo y acompañamiento, el Minedu (2017) nos dice que el Monitoreo Pedagógico: “Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. O proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (p. 10).

Consideramos el monitoreo y acompañamiento como una estrategia orientada a generar cambio en los actores pedagogos directores y docentes comprometidos con la mejora de la calidad educativa institucional.

El monitoreo y acompañamiento se plantea desde un punto de vista crítico reflexivo porque nos permite saber cómo mejorar el desempeño promoviendo la autonomía progresiva promoviendo el hábito de la reflexión continua.

Nos permite identificar los logros y debilidades de los docentes en su labor pedagógica como también si se están logrando los objetivos institucionales para poder tomar las decisiones correctas es necesario una gestión escolar que contribuya a la mejora de los aprendizajes donde los actores de la comunidad educativa cumplen su rol, en donde el director como líder pedagógico acompaña, monitorea, motiva, tiene una comunicación horizontal con sus maestros y a la vez evalúa el trabajo docente, promoviendo el trabajo en equipo, para poder concretizar en una planificación curricular pertinente y con el compromiso de los docentes.

Trabajo colegiado de la planificación curricular

Como parte de la política educativa peruana como estrategia fundamental para la mejora de localidad educativa a partir de principios de los años noventa, mencionamos a autor Fierro (1998) que refiere: "El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración cuando los docentes de la IE. trabajan colegiadamente" (p.16).

Con el trabajo colegiado se enfoca a pretender que las instituciones educativas pasen de una cultura individualista a una colaborativa.

Tiene bondades desde mejorar la práctica docente y la gestión institucional de la entidad, por lo que el trabajo colegiado se convierte en una estrategia de desarrollo institucional de toma de decisiones en un contexto participativo entre directivos y docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio en especial a los estudiantes con mayores dificultades.

Pasuna (2017) realizó un estudio denominado Institucionalización de los sistemas de monitoreo y evaluación en el servicio público: un estudio de caso del Departamento de Educación de Western Cape (WCED), El objetivo fue evaluar los requisitos de institucionalización para los sistemas de M&E dentro del servicio público utilizando el WCED

como estudio de caso y recomendar un enfoque para mejorar el proceso de institucionalización. El diseño de investigación cualitativa empleó un estudio de caso para recopilar datos, la unidad de estudio fue el Departamento de Educación de Western Cape (WCED) y se eligió un enfoque de muestreo intencional para dirigirse a los informantes clave. La investigación encontró que la institucionalización comprendía muchos elementos que incluían sistemas de valores, recursos humanos, gobernanza, capacitación, relaciones intergubernamentales y requisitos de capacidad. El estudio encontró que no había una unidad formal de M&E dentro de WCED y que faltaban practicantes de M&E bien entrenados. También se señaló que las relaciones intergubernamentales eran funcionales entre el DBE y WCED y que existían áreas de enfoque mutuo como el monitoreo de resultados educativos. La gobernabilidad también se señaló como un área de fortaleza ya que los encuestados informaron reuniones regulares con los padres y SGB, además de los informes periódicos emitidos sobre el progreso de desempeño de la implementación del programa.

La colegialidad como estrategia de liderazgo en la educación del siglo xxi - un solo estudio de caso, esta investigación crítica explora las percepciones de diecisiete líderes medios con respecto a la colegialidad como estrategia de liderazgo dentro de la educación del siglo XXI. El estudio de caso es una escuela secundaria en Inglaterra donde los datos generados a través de las entrevistas semiestructuradas se triangularon con evidencia documental, y el seleccionado literatura revisada. Las conclusiones dieron lugar a cuatro temas en el viaje de la colegialidad (Asimilación; Sistematización; Autoeficacia; y Mejora Educativa y Desarrollo Escolar) siendo identificado y discutido, y la colegialidad siendo reconceptualizada. Un marco para ser verdaderamente colegiados, y un modelo de los elementos clave percibidos por una escuela para ofrecer exitosas enseñanzas del siglo XXI.

Este estudio indica que la colegialidad tiene el potencial de desarrollar la autoeficacia y destaca la importancia de un clima para la colegialidad y la inteligencia emocional para mejorar la calidad educativa y el desarrollo escolar. Se espera que las contribuciones al conocimiento puedan ser relacionadas con otras escuelas en diferentes contextos y sean de interés para las personas que consideran el potencial de la transformación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz del plan de acción

Problema	Dificultades en los procesos de Planificación Curricular de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno.				
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecimiento de los procesos de Planificación Curricular en los Docentes de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno.	Mejorar la Planificación Curricular.	<p>Marco Teorico Conceptual, Procesos de Planificación: Proposito, evidencias, situacion significativa, estrategias, material didactico.</p> <p>Planificación Curricular a largo y corto plazo.</p> <p>Programación Anual. Unidad Didáctica. Sesión de Aprendizaje.</p>	Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos de Planificación Curricular.	<p>A1 Desarrollar talleres de sensibilización con los docentes y organización del plan de trabajo por GIAs, determinar los equipos de trabajo por areas para mejorar el trabajo.</p> <p>A2 Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias docentes en Curriulo Nacional e implementación de los procesos de Planificación Curricular.</p> <p>A3 Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias docentes en la elaboracion de P:A.,U.D. y Sesiones de Aprendizaje.</p>	<p>01 Talleres de Sensibilizacion y 01 plan de trabajo de GIAs.</p> <p>01 Talleres de trabajo sobre Currículo y procesos de Planificacion curricular.</p> <p>02 Talleres de trabajo sobre elaboracion de programaciones curriculares..</p>
	Implementar estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento a los docentes en planificación curricular.	<p>Instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento Docente</p> <p>Procedimientos para realizar el Monitoreo, sistematizacion y analisis de la informacion recogida.</p>	Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento que oriente a los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado en los procesos de planificación.	<p>B1 Establecer los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la Planificacion Curricular, reajustar el plan de monitoreo concensuado con los docentes y realizar sesiones demostrativas de interccambio de experiencias que fortalezcan el desempeño docente</p> <p>B2 Evaluar los aprendizajes a los estudiantes por areas y grados y sistematizar resultados</p> <p>B3 Realizar acompañamiento pedagogico por Areas y acompañar a docentes que presentan mayor dificultad en los procesos de planificac. curricular .</p> <p>B4 Establecer los compromisos de mejora a partir del analisis de los resultados producto de la sistematizacion,evaluación y analisis del desempeño docente.</p>	<p>02 Talleres de intercambio de experiencias</p> <p>Elaborar 02 Instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la Planificacion Curricular.</p> <p>100 % de estudiantes evaluados por areas y grados 100% de docentes acompañados con dificultad en el desarrollo de la ejecucion curricular</p> <p>100% de docentes comprometidos en la mejora de aprendizajes.</p>

	<p>Implementar estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento a los docentes en planificación curricular.</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente</p>	<p>Organizar el trabajo colegiado por áreas Curriculares para la elaboración de la programaciones curriculares PA, U.D., y S.A.</p>	<p>Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares durante el año.</p> <p>Implementar círculos de interaprendizaje docente, equipos de trabajo por áreas curriculares. GIAs., CPA. Y establecer horarios.</p> <p>C1 Evaluacion Trimestral sobre el avance del proyecto.</p>	<p>1 Reunión de Trabajo</p> <p>Constitución de 08 GIAs y 1 CPA</p> <p>03 reuniones de trabajo evaluativo.</p>
--	---	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

C2	Implementar círculos de interaprendizaje docente, equipos de trabajo por áreas curriculares. GIAs., CPA. Y establecer horarios.	Administrativo MATERIALES: Libro de Actas Papel A4, Data Plumones Papelotes		20
C3	Evaluación Trimestral sobre el avance del proyecto.	ECONOMICOS: Recursos Propios Recursos APAFA		20

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN		NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	Desarrollar talleres de sensibilización a los docentes y validación del plan de trabajo por GIAs, determinar los equipos de trabajo por áreas para mejorar el trabajo.	5	Plan, convocatoria, registro de asistencia, cronograma, malla curricular, material didáctico, evidencias e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	02 SEMANAS		
A2	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias docentes en Currículo Nacional e implementación de los procesos de Planificación Curricular.	5	Plan, horarios compatibles, elaboración del plan sobre planificación curricular, sistematización, informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	10 MESES		
A3	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias docentes en la elaboración de P:A.,U.D. y Sesiones de Aprendizaje.	5	Elaborar cronograma semanal de acompañamiento, ficha de registro, acta de acompañamiento, sistematización e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	10 MESES		
B1	Establecer los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la Planificación Curricular, reajustar el plan de monitoreo consensuado con los docentes y realizar sesiones demostrativas de intercambio de experiencias que fortalezcan el desempeño docente	5	Plan, establecer protocolos de interaprendizaje, material didáctico, evidencias e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	02 SEMANAS		
			Plan, Elaborar los exámenes, evaluar, sistematizar e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	02 SEMANAS		
B2	Evaluar los aprendizajes a los estudiantes por áreas y grados y sistematizar resultados	5	Plan, Elaborar los exámenes, evaluar, sistematizar e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	10 MESES		
B3	Realizar acompañamiento pedagógico por Áreas y docentes con mayor dificultad en los procesos de Planificación curricular.	5	Plan, cronograma, ficha de registro, acta de acompañamiento, Sistematización, material didáctico, evidencias e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	10 MESES		
B4	Establecer los compromisos de mejora a partir del análisis de los resultados producto de la sistematización, evaluación y análisis del desempeño docente.	5	Plan, acta de compromisos de mejora, evidencias e informe	Director, Sub Director, Jerárquicos, Docentes	03 DIAS		
C1	Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares durante el año.	5	Trabajo Colegiado; Plan, cronograma, formación de equipos, coordinación de GIAs, Informe.	Director, Sub Director Docentes	01 SEMANA		

C2	Implementar círculos de interaprendizaje docente, equipos de trabajo por áreas curriculares. GIAs., CPA. Y establecer horarios.	5		Sub Director Docentes	01 DIA		
C3	Evaluacion Trimestral sobre el avance del proyecto.	5		Sub Director Docentes	02 SEMANAS		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017).

Conclusión

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas de dicha problemática, como los hechos de que los docentes continúan con una práctica pedagógica tradicional donde los contenidos son el centro de su desempeño pedagógico, los docentes tienen dificultades para relacionarse durante las actividades de trabajo colaborativo en la elaboración de una sesión de clase y finalmente son limitadas las acciones de acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes, causas que por las evidencias se puede deducir que tienen una incidencia en los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la mejora de la planificación curricular como una herramienta que le permite al docente espacios de dialogo y reflexión, de permanente anticipación a lo que se debe enseñar, a la selección y organización de las competencias y capacidades a los conocimientos y actitudes mediante estrategias de talleres de fortalecimiento de capacidades y fortalezcan a los docentes.

Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento incorporando nuevos instrumentos de monitoreo y acompañamiento concertado, seguido de un plan que permita sistematizar y evaluar el desarrollo de las acciones de sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes y permitan una mejora de los aprendizajes en el aula y finalmente se involucra a los docentes en el trabajo colegiado por áreas y su desarrollo en los procesos de planificación.

Referencias

Antúnez, S. (1999) *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica* (2da ed.). Barcelona: Grao.

Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular I*. 1ra Edición, Quito, Febrero.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN: EL ENFOQUE TERRITORIAL Y LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA EDUCACIÓN. Lima –Perú. Setiembre del 2014.

CIDEC27 COMPETENCIAS PROFESIONALES: Enfoques y Modelos a Debate. (2004). Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales. DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN.

Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela.* León, México: Universidad Iberoamericana. **Husti, A.**

(1992). Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. *Revista de Educación*, 298. Madrid.

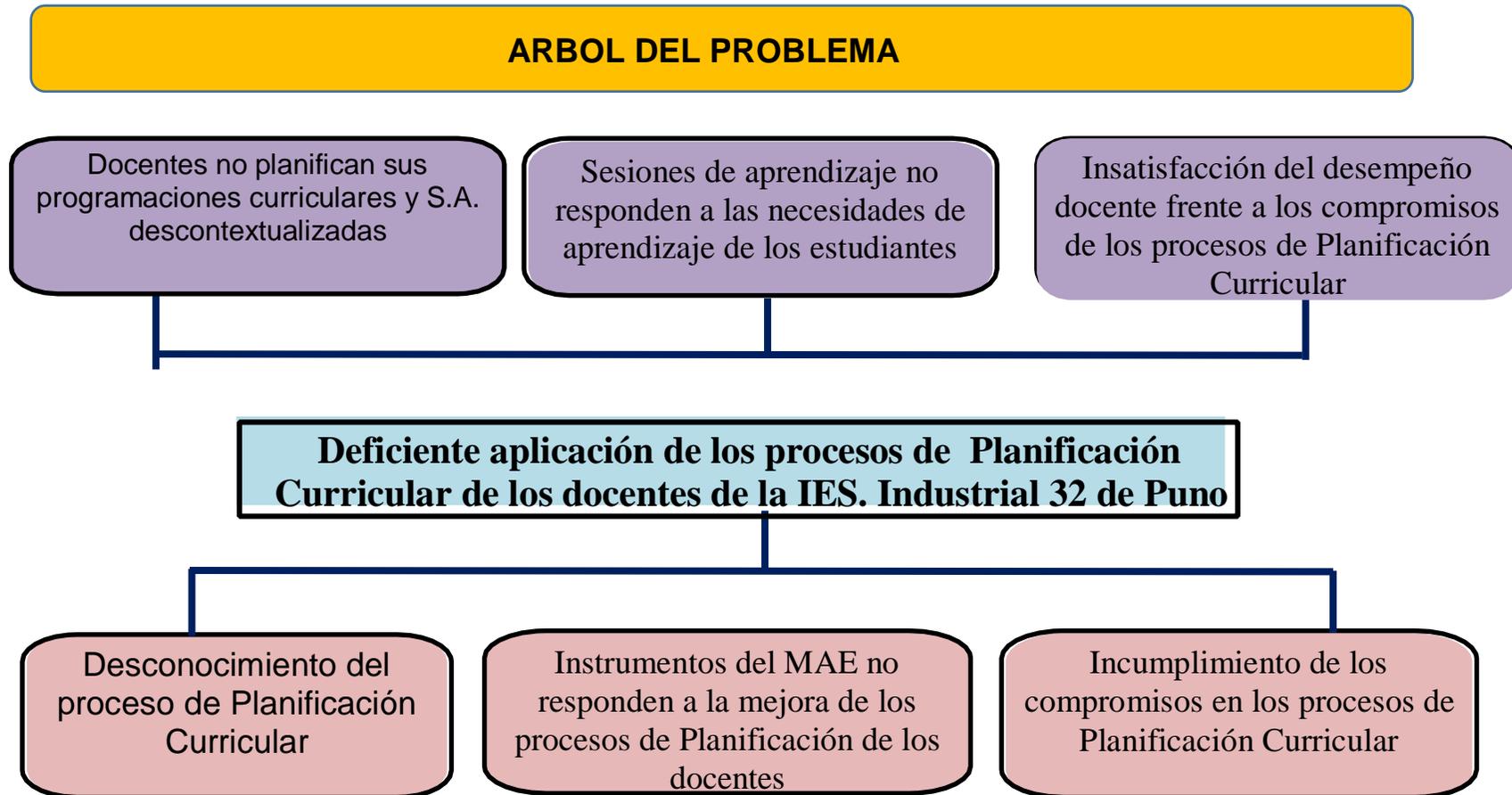
Ministerio de Educación: Marco del Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.

Ministerio de Educación (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria.* 24

Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza.* 89.

Anexos

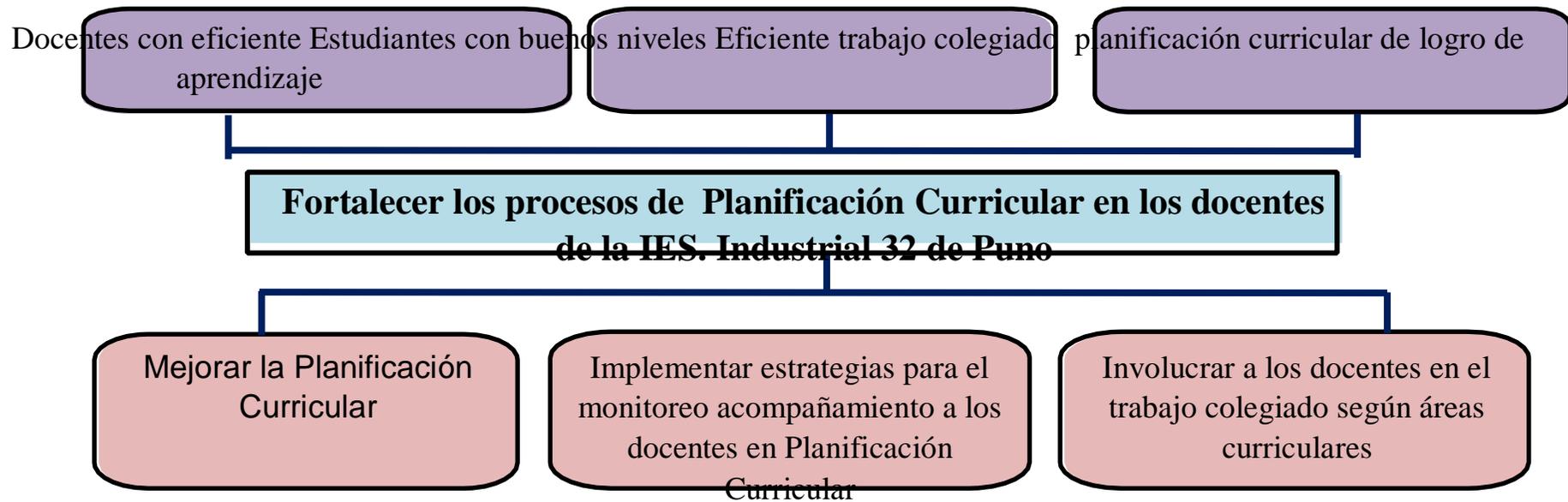
Anexo 1: Árbol de problemas



FUENTE: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos





FUENTE: Elaboración propia.

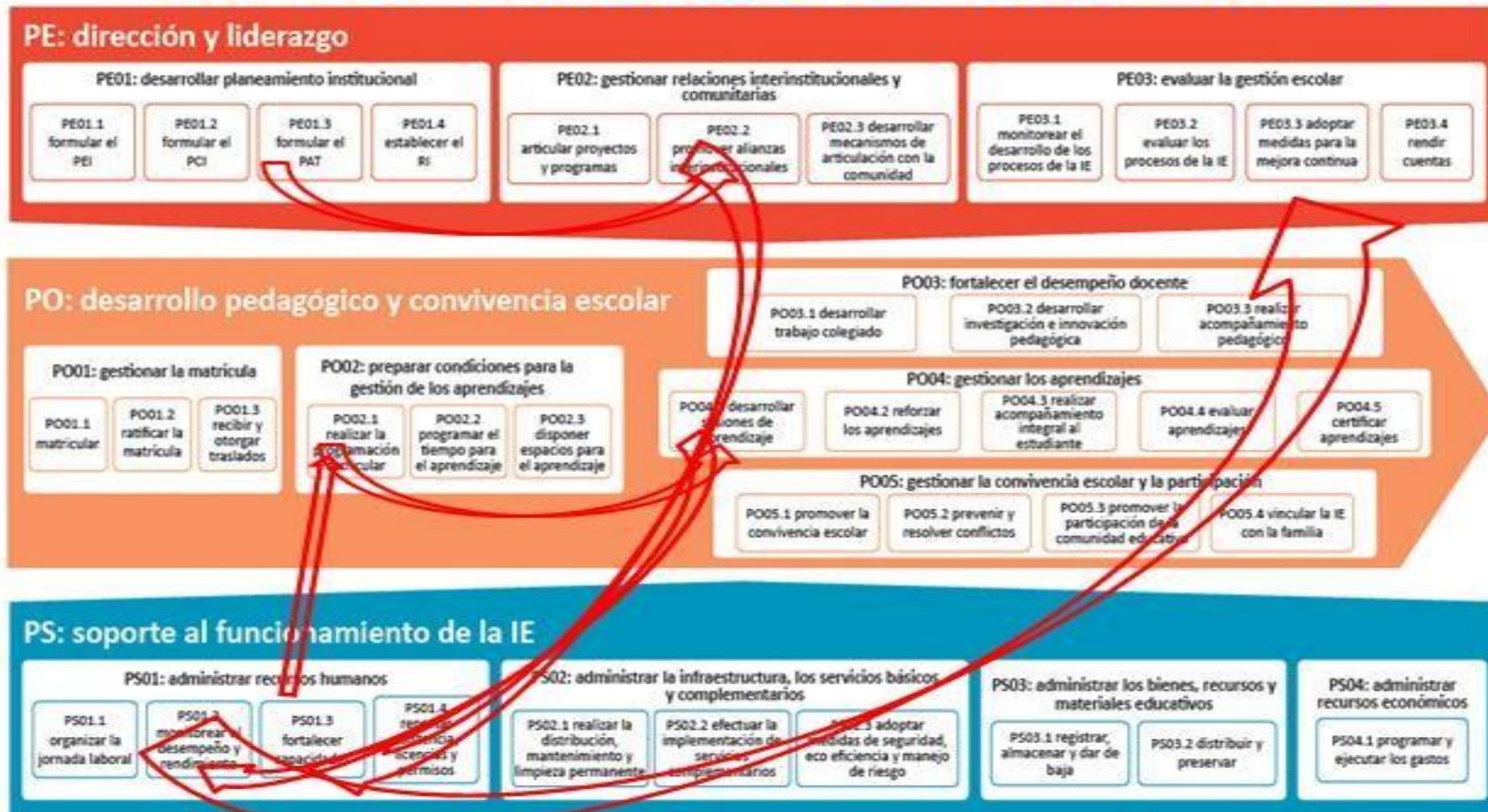
Anexo 3: Matriz de consistencia del plan de acción

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCION				
Problema:				
Deficiente aplicación de los procesos de Planificación Curricular de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno.				
OBJETIVO GENERAL:				
Fortalecimiento de los procesos de Planificación Curricular en los Docentes de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno.				

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAUSA	EFFECTO	DIMENSION/CATEGORIA	ALTERNATIVA/ESTRATEGIA	ACCIONES	TAREAS	METAS	Indicador	Responsables	Recursos	Cronograma	
Mejorar la Planificación Curricular.	Desconocimiento del proceso de Planificación Curricular.	Docentes que no planifican sus programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje descontextualizadas	Marco Teórico Conceptual, Procesos de Planificación: Propósito, evidencias,	Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos de Planificación Curricular.	A1	Desarrollar talleres de sensibilización con los docentes y organización del plan de trabajo por GIAs, determinar los equipos de trabajo por áreas para mejorar el trabajo.	Plan, convocatoria, registro de asistencia, cronograma, malla curricular, material didáctico, evidencias e informe	01 Talleres de Sensibilización y 01 plan de trabajo de GIAs.	Numero de Talleres de trabajo para sensibilizar a los docentes. Plan de Trabajo	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Marzo
			Planificación Curricular a largo y corto plazo. Programación Anual. Unidad Didáctica. Sesión de Aprendizaje.		A2	Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias docentes en Currículo Nacional e implementación de los procesos de Planificación Curricular.	Plan, horarios compatibles, elaboración del plan sobre planificación curricular, sistematización, informe	01 Talleres de trabajo sobre Currículo y procesos de Planificación curricular.	Numero de Talleres de trabajo sobre Currículo y procesos de Planificación curricular.	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Marzo
			A3		Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias docentes en la elaboración de P.A., U.D. y Sesiones de Aprendizaje.	Elaborar cronograma semanal de acompañamiento, ficha de registro, acta de acompañamiento, sistematización e informe	02 Talleres de trabajo sobre elaboración de programaciones curriculares..	Numero de Talleres de trabajo sobre elaboración de programaciones curriculares..	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Marzo	
Implementar estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento a los docentes en planificación curricular.	Instrumentos del MAE no responde a la mejora de los procesos de planificación de los Docentes.	Sesiones de Aprendizaje no responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento Docente	Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento que oriente a los docentes en el desarrollo del trabajo colegiado en los procesos de planificación.	B1	Establecer los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la Planificación Curricular, reajustar el plan de monitoreo concensuado con los docentes y realizar sesiones demostrativas de intercambio de experiencias que fortalezcan el desempeño docente	Plan, establecer protocolos de interaprendizaje, material didáctico, evidencias e informe	02 Talleres de intercambio de experiencias	Numero de Talleres de intercambio de experiencias	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Marzo
			Procedimientos para realizar el Monitoreo, sistematización y análisis de la información recogida.		B2	Evaluar los aprendizajes a los estudiantes por áreas y grados y sistematizar resultados	Plan, Elaborar los exámenes, evaluar, sistematizar e informe	100 % de estudiantes evaluados por áreas y grados	Numero de Instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la Planificación Curricular.	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Febrero Marzo
					B3	Realizar acompañamiento pedagógico por Áreas y acompañar a docentes que presentan mayor dificultad en los procesos de planificación curricular.	Plan, cronograma, ficha de registro, acta de acompañamiento, Sistematización, material didáctico, evidencias e informe	100% de docentes acompañados con dificultad en el desarrollo de la ejecución curricular	% de docentes evaluados por áreas y grados	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Marzo Noviembre
					B4	Establecer los compromisos de mejora a partir del análisis de los resultados producto de la sistematización, evaluación y análisis del desempeño docente.	Plan, acta de compromisos de mejora, evidencias e informe	100% de docentes comprometidos en la mejora de aprendizajes.	% de docentes comprometidos en la mejora de aprendizajes.	Director Sub Director, Jerarquicos, Docentes	RDR	Marzo Abril
Involucrar a los docentes en el trabajo colegiado según Áreas Curriculares.	Incumplimiento de compromisos en los procesos de Planificación curricular	Insatisfacción del desempeño docente frente a los compromisos de los procesos de Planificación curricular	Trabajo Colegiado, Grupos de interaprendizaje, organización y funcionamiento	Organizar el trabajo colegiado por áreas Curriculares para la elaboración de la programaciones PA, U.D., y S.A.	C1	Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares durante el año.	Trabajo Colegiado; Plan, cronograma, formación de equipos, coordinación de GIAs, sistematización informe.	1 Reunión de Trabajo	Numero de Reunión de Trabajo	Director, Sub Director Docentes	RDR	Marzo
					C2	Implementar círculos de interaprendizaje docente, equipos de trabajo por áreas curriculares, GIAs., CPA. Y establecer horarios.		Constitución de 06 GIAs y 1 CPA	Numero de GIAs y CPA	Sub Director Docentes	RDR	Marzo
					C3	Evaluación Trimestral sobre el avance del proyecto.		03 reuniones de trabajo evaluativo.	Numero de reuniones de trabajo evaluativo	Sub Director Docentes	RDR	Marzo

FUENTE: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E. – NIVEL 1



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).



GUIA DE ENTREVISTA

• **DATOS INFORMATIVOS:**

- o DRE : PUNO
- o UGEL : Puno
- o Institución Educativa: IES. INDUSTRIAL 32
- o Lugar : PUNO
- o Tiempo : 10 minutos
- o Fecha : 09-05-2017

• **ITEMS :**

1. ¿Qué entiendes por planificación por competencias?

2. ¿Qué competencias desarrollas en tu área y es difícil utilizarlas adecuadamente en el aula?

3. ¿Qué dificultades presenta usted en la implementación del enfoque por competencias?

4. Es posible utilizar todas las competencias de tu área en las sesiones de aprendizaje en el aula?

Gracias por su colaboración



GUIA DE ENTREVISTA

• **DATOS INFORMATIVOS:**

- o DRE : PUNO
- o UGEL : Puno
- o Institución Educativa: IES. INDUSTRIAL 32
- o Lugar : PUNO
- o Tiempo : 10 minutos
- o Fecha : 09-05-2017

• **ITEMS :**

1. ¿Estás preparado para la elaboración de los documentos de planificación curricular de tu área y que crees que te falta para hacer una buena programación curricular?

2. ¿Cómo elaboras tu programación curricular y está correctamente elaborado para su ejecución y presentación a la Dirección y/o Sub dirección?

3. ¿Conoces los procesos de la planificación curricular y si no conoces por qué?

4. ¿Las sesiones de aprendizaje las copias de internet? y estas ¿te apoyan en el proceso de programación de tus sesiones y uso adecuado en el aula?

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Referencias bibliográficas

