



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DOMINGO
FAUSTINO SARMIENTO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDUARDO RUFINO MORALES PORTA

Asesor:

Maritza Agustina Ágape Pimentel

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El presente trabajo titulado: “Estrategias para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento”, responde a la problemática identificada en la institución educativa, como es el bajo nivel de logro en la comprensión de diversos textos escritos en lengua materna. Se realiza el presente trabajo con el fin de implementar un plan de fortalecimiento en el manejo de estrategias apoyado desde el acompañamiento pedagógico y los acuerdos de convivencia en el aula. El propósito del Plan de Acción es mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. La muestra tomada es de cinco docentes del segundo grado. Las técnicas aplicadas son el análisis bibliográfico y la entrevista en profundidad, con sus instrumentos de la ficha bibliográfica y la guía de preguntas respectivamente. El principal resultado que se quiere lograr es subir el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el trabajo a realizar es fortalecer a los docentes en gestión curricular; incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico; y fortalecer los acuerdos de convivencia en el aula.

Palabras claves: Estrategias y Lectura de textos escritos.

Introducción

La Institución Educativa N° 31507 Domingo Faustino Sarmiento, se encuentra ubicado en el Jr. Ica N° 226 del distrito y provincia de Huancayo, región Junín. Atiende a 670 estudiantes, divididos en 28 secciones. Laboran 35 docentes, una secretaria, una bibliotecaria y tres personales de servicio.

Los resultados desfavorables en la ECE y en las evaluaciones de medición aplicadas por la institución educativa, evidenciados en las actas de evaluación anual, motivaron a realizar un estudio de diagnóstico, encontrado el problema de bajo nivel de logro en la comprensión de diversos textos escritos en lengua materna, en los estudiantes del segundo grado; las causa del problema priorizado son (1) la dificultad para aplicar las estrategias en la competencia lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna; (2) el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente, y (3) el deficiente manejo de los acuerdos de convivencia en el aula. Estas causas hicieron que se haga este trabajo de plan de acción, teniendo como propósito mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través de círculos de aprendizaje y visitas a aula.

Para el estudio del presente trabajo académico se ha tomado una muestra de cinco docentes del segundo grado de una población de 28 docentes de aula. Las técnicas aplicadas para el estudio del diagnóstico son el Análisis Bibliográfico con su instrumento de la Ficha Bibliográfica, y la Entrevista en Profundidad con su instrumento Guía de Preguntas.

Para concluir, la propuesta del Plan de Acción presenta la siguiente estructura: la primera parte desarrolla la identificación del problema, que comprende la contextualización, descripción y formulación de la problemática identificada, la causa y efectos, la pertinencia de los instrumentos aplicados, la información obtenida según las categorías y subcategorías; la segunda parte, Análisis y resultados del diagnóstico, que comprende la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógica y el resultados del diagnóstico; la tercera parte, Alternativas de solución del problema identificado; la cuarta parte, Referentes conceptuales y de experiencias anteriores, que encierra a los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema; y, por último, la propuesta de implementación y monitoreo con sus respectivas matrices y la conclusión.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado está referido al: “bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 31507 Domingo Faustino Sarmiento de Huancayo”.

Contextualización del problema.

La I.E.N° 31507 “Domingo Faustino Sarmiento”, se encuentra ubicado en el Jr. Ica del distrito y provincia de Huancayo y región Junín. La institución educativa se ubica en el centro de Huancayo, a lado del parque Inmaculada y cerca a los mercados mayorista, modelo, etc., se encuentra en una zona que es considerada como foco de alto riesgo de inseguridad, lo cual se convierte en un peligro permanente para los estudiantes y toda la comunidad educativa.

En la actualidad, la infraestructura de la I.E. se encuentra en buenas condiciones con construcciones nuevas. Cuenta con 14 aulas para atender en ambos turnos a los estudiantes divididos en 28 secciones, un laboratorio de CRT, un laboratorio de Ciencia y Tecnología, área de Educación Física bien equipada, biblioteca escolar, talleres de inglés, música y danza.

Para la mejora de la infraestructura se realizó gestiones ante el Gobierno Regional de Junín, entidad que construyó hace un año atrás el último pabellón de aulas y oficinas administrativas. De igual forma, se realizaron las gestiones ante la Municipalidad de Huancayo, entidad que techó hace dos años la azotea del pabellón antiguo. En cuanto a la seguridad de la comunidad educativa se firmaron convenios con la Policía Nacional del Perú y el Área de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de Huancayo quienes mediante los efectivos de la policía nacional y el serenazgo municipal vienen custodiando diariamente en las horas de ingreso y salida de ambos turnos. Asimismo, para reforzar la seguridad de los estudiantes se ha conformado los BAPES con los padres de familia.

Según las estadísticas del estudio socioeconómico de los padres de familia, nuestros estudiantes en un 90% provienen de familias disfuncionales, de bajos recursos económicos, dedicados al comercio ambulatorio, quienes en su gran mayoría son analfabetos y ello no contribuye a que puedan ayudar a sus hijos en su aprendizaje.

La I.E. cuenta con un director y sub director, líderes pedagógicos, con una visión transformadora y con docentes predispuestos al cambio, a aprender constantemente, con facilidad de comunicarse, y sobre todo con hábitos de trabajo colaborativo.

Nuestros estudiantes se reconocen como persona y se identifican con su cultura, cuidan su cuerpo practicando actividades deportivas, se comunican en su lengua materna,

para interactuar con otras personas en diversos contextos y tratan de resolver problemas de la vida cotidiana.

Descripción y formulación del problema.

La competencia que corresponde al área de comunicación: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, es transversal a todas las demás áreas curriculares, por lo tanto, constituye ser uno de los factores principales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, las estrategias que aplican los docentes en esta competencia son inapropiadas o ineficaces, lo que impide el adecuado desarrollo del proceso. Hasta la actualidad en la I.E.N° 31507 “Domingo Faustino Sarmiento” de Huancayo, según las evaluaciones de inicio, proceso y salida; la verificación de las actas de evaluación, el informe del MINEDU respecto a la ECE y otros documentos, evidencian que uno de los problemas más álgidos es que los estudiantes no comprenden lo que leen, por tal motivo, es de suma importancia realizar este trabajo académico, ya que es viable desarrollar las estrategias: Círculos de Interaprendizaje y las Visitas a Aulas, para superar las causas que generan el problema; contando como fortaleza el alto nivel de preparación de los directivos, con larga experiencia en capacitación docente y acompañamiento pedagógico.

Las causas encontradas son: primera, dificultad de los docentes en la aplicación de estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en consecuencia, los docentes vienen desarrollando una clase poco significativa, tal como se evidencia en sus sesiones de aprendizaje y fichas de observación de visita a aula. La segunda causa, el escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en las horas de comprensión de lectura genera que los docentes apliquen estrategias metodológicas tradicionales en el desarrollo de la competencia, evidenciándose en las fichas de monitoreo. Tercera causa, deficiente manejo de los acuerdos de convivencia en el aula, evidenciándose en las fichas de observación de las visitas a aula.

Todas estas causas generan en los estudiantes la baja comprensión en los textos escritos que leen, por lo tanto, es imprescindible abordar el problema para atacar las causas con estrategias efectivas, los círculos de interaprendizaje y las visitas a aula, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia mencionada y en las demás áreas curriculares, por tratarse de una competencia transversal.

El problema se ha priorizado mediante un árbol de problema y la técnica de la chacana, teniendo en cuenta la relación de causa y efecto, previo un análisis de su viabilidad, siendo factible por tratarse de las debilidades de los docentes y como tales están en la predisposición de cambiar y mejorar su práctica pedagógica en el aula.

Nuestra meta, que debe ser producto de la ejecución del presente trabajo, es que todos los docentes del segundo grado apliquen estrategias adecuadas para desarrollar la

competencia en mención y maneje adecuadamente los acuerdos de convivencia en bien de la formación y bienestar de los estudiantes; todo esto desemboca en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado, bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, evidenciado en la ECE, actas de evaluación y otros documentos de la I.E., tiene sus causas en la dificultad de los docentes para aplicar las estrategias de lectura; escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes, y deficiencia de los docentes en el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia.

El problema priorizado se relaciona con algunos compromisos de gestión escolar, tales como: el compromiso uno, que se refiere al progreso anual del aprendizaje de los estudiantes; el compromiso cuatro, que manifiesta respecto al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; el compromiso cinco, que se refiere a la gestión de la convivencia escolar. De la misma forma se relaciona con algunos dominios del MBDDir, tales como: la competencia dos del dominio uno que se refiere a la gestión del clima escolar; las competencias cinco y seis del dominio dos, referidos a la comunidad de aprendizaje con los docentes y a la gestión del monitoreo sistemático respectivamente. Asimismo, con la dimensión uno: establecimiento y comunicación de metas educativas claras, y la dimensión cuatro: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, ambos correspondientes al liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2016)

Los instrumentos utilizados fueron las Fichas Bibliográficas para recopilar datos importantes relacionados a nuestro tema de investigación, y las Guías de Entrevista, aplicadas a los docentes durante el proceso de diagnóstico, con la intención de identificar las causas del problema priorizado.

Para el presente problema, se ha considerado las siguientes categorías: (a) Estrategia metodológica, para conocer el dominio del docente respecto a la aplicación en su sesión de aprendizaje, sus subcategorías son: los procesos didácticos, las estrategias de lectura y los niveles de comprensión de textos; (b) Monitoreo y acompañamiento pedagógico, para conocer la práctica pedagógica del docente, sus subcategorías: el involucramiento de los estudiantes; el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico; la evaluación y retroalimentación; el respeto y proximidad y por último, la regulación del comportamiento; (c) Acuerdos de convivencia, para conocer el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula, cuyas subcategorías consideradas son: La participación, la democracia, la inclusión y la interculturalidad.

Para cada subcategoría corresponde una pregunta en la guía de entrevista, la que se aplicó a los docentes en forma individual, llegando a una conclusión preliminar, que los docentes tienen poco manejo de las estrategias de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, así también, el monitoreo y acompañamiento que realiza los directivos no es suficiente, por tanto, los docentes no tienen un buen desempeño en su práctica pedagógica; asimismo, los docentes no están manejando adecuadamente los acuerdos de convivencia en el aula para la formación de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

Para el diagnóstico del problema se ha hecho uso de la técnica de la Entrevista en Profundidad, mediante el instrumento de la Guía de entrevista a cinco docentes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento, con el propósito de conocer las fortalezas y debilidades de la práctica docente en aula, de la competencia en mención, donde se plantearon tres preguntas referidos al conocimiento de las estrategias para desarrollar dicha competencias, cinco preguntas relacionados a los desempeños de la rúbrica de desempeño docente, y cuatro preguntas referidos al manejo de los acuerdos de convivencia en el aula; las respuestas comunes de los docentes a cada una de las categorías fueron los siguientes:

En cuanto a estrategias metodológicas, según los docentes entrevistados manifiestan que los procesos didácticos son estrategias parecidas con los procesos pedagógicos que aplican para desarrollar la competencia de comprensión de textos, se utiliza al inicio, desarrollo y cierre de la sesión, de manera ordenada, siendo sus elementos, la motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo, planteamiento del propósito, el desarrollo y la evaluación; asimismo expresan que siempre practican con los estudiantes solo la lectura silenciosa y coral, según ellos los más importantes. Sin embargo, Latorre (2013) manifiesta que la estrategia de comprensión de texto debe ser un procedimiento heurístico, consciente e intencionado para lograr un objeto de aprendizaje, además que admite tomar decisiones en condiciones específicas para lograr el propósito de aprendizaje.

Por tanto, para fortalecer las estrategias de la competencia en referencia en los docentes, se tendrá en cuenta lo dicho por Latorre y se desarrollará mediante círculos de interaprendizaje que Toribio (2017) define como espacios donde se intercambian diversas experiencias entre directivos y docentes de una institución educativa, aspectos relacionados al trabajo pedagógico y de interés común. Asimismo, permite el intercambio de experiencias exitosas, fortaleciendo el trabajo en equipo. Podemos concluir que nuestros docentes muestran debilidad en las estrategias de lectura y desconocimiento de los niveles de comprensión de textos.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, de acuerdo a las informaciones recogidas de los docentes, con relación al primer desempeño de la rúbrica de desempeño docente, manifiestan que, cuando un estudiante se encuentra distraído se le llama la atención y se persiste mandar llamar a sus padres, ya que hoy en día no se puede tocar a los estudiantes para corregir.

Con relación al razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico, manifiestan que al estudiante se le debe fomentar la práctica de ejercicios y problemas de matemática para que trabajen en forma individual, por lo contrario, solo unos trabajan y el resto se copia.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes, declaran que la evaluación es para conocer el rendimiento de los estudiantes y así determinar la promoción y certificación de los estudiantes.

Sobre el respeto y proximidad en el aula, dicen que en las horas de tutoría siempre tocan el tema del respeto, el saludo, la limpieza, etc., para ello, dentro del aula cuentan con las normas de convivencia elaboradas al inicio del año escolar.

Respecto a la regulación del comportamiento de los estudiantes, expresan que primero se les llama la atención en forma verbal, sugieren cómo deben actuar, luego si es reincidente mandan llamar a sus padres; si no cambian, los llevan a la Dirección para que el director tome cartas en el asunto.

Con todo lo recogido de las manifestaciones de los docentes, se evidencia que desconocen muchos aspectos de los desempeños considerados en la rúbrica de desempeño docente, tienen una concepción pedagógica tradicional, pese a los esfuerzos realizados por los directivos en brindarles capacitación y actualización.

Al respecto para Toribio (2017), el acompañamiento pedagógico interno es una táctica de actualización docente guiado por el Director o Sub Director, en forma individual o colectiva, para mejorar su práctica pedagógica, a partir de las debilidades encontradas en el docente. Por tanto, como estrategias para mejorar la práctica pedagógica de los docentes se realizará el seguimiento mediante las visitas de aula, que para el Minedu (2018) es el proceso de compañía al profesor o profesora, durante y después de la sesión de aprendizaje, que se hace a partir de un diagnóstico y bajo el enfoque crítico reflexivo.

Con relación a los acuerdos de convivencia, los docentes entrevistados manifiestan que la elaboración de los acuerdos de convivencia está a cargo principalmente por el docente de aula, por teoría saben que los estudiantes también deben participar, sin embargo, en el momento ellos no dicen nada y aceptan todo, manifiestan. El objetivo de los acuerdos de convivencia es controlar a los estudiantes para que se comporten bien, por ello, también debemos acordar las sanciones correspondientes.

Respecto a la inclusión e interculturalidad, manifiestan que los estudiantes con discapacidad no son incluidos en todos los trabajos de los estudiantes y no están obligados a cumplir con los acuerdos de convivencia; asimismo, expresan que ellos hablan mucho sobre el respeto a la lengua quechua de algunos estudiantes, propiciando la práctica de las lenguas originarias. Sin embargo, el Minedu (2017), manifiesta que el objetivo de los acuerdos de convivencia no es disciplinar y tener el aula en silencio, sino propiciar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en una atmósfera de respeto y ayuda mutua, promoviendo el aprendizaje y con ello fomentando la formación integral de los estudiantes.

Algara (2016) también sostiene que los acuerdos de convivencia en muchos de los casos no son funcionales, porque los docentes elaboran sin participación de los estudiantes y solo para cumplir con las exigencias de la autoridad superior. En la ejecución del presente plan de acción nuestras acciones serán adaptadas a las teorías de los autores que se mencionan líneas arriba.

Alternativas de solución del problema identificado

El problema identificado a partir de un estudio de diagnóstico es: el bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del 2do grado. Esto nos ha obligado a investigar las causas para luego plantear alternativas de solución y mejorar en los estudiantes la competencia en mención, siendo las causas identificadas: (a) Dificultad de los docentes en la aplicación de estrategias; así como (b) el escaso apoyo a los profesores en el quehacer educativo; y (c) el deficiente manejo de los acuerdos de convivencia en el aula por parte de los docentes. Para ello se ha planteado acciones específicas para mejorar cada una de las dimensiones:

Frente a esta dimensión de gestión curricular, las acciones planteadas son: (A1) Taller de sensibilización con los docentes para elaborar el plan de implementación del círculo de aprendizaje para el fortalecimiento de la competencia en referencia; (A2) Desarrollo del círculo de interaprendizaje para mejorar las estrategias de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; y (A3) Aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje de la competencia que se viene tratando.

Frente a esta dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico, las acciones planteadas son: (B1) Reunión para el diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer la práctica pedagógica de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; (B2) Visitas a aula de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los docentes para fortalecer el objetivo antes mencionado. Y (B3) Reunión de retroalimentación para fortalecer la práctica pedagógica de la competencia lee diversos

tipos de textos escritos en su lengua materna, bajo el marco del enfoque crítico reflexivo y firma de compromisos.

Frente a la dimensión, acuerdos de convivencia, las acciones planteadas son: (C1) Reunión de sensibilización con los docentes para elaborar el plan de implementación de círculos de interaprendizaje, para fortalecer las estrategias de los docentes sobre el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula; (C2) Ejecución de los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de las estrategias de los docentes sobre el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula y (C3) aplicación de las estrategias de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula, en la misma competencia.

Por lo cual la alternativa que se plantea es: Para (A1): los Círculos de Interaprendizaje; Para (A2) las Visitas a Aula; por último, para la (A3) los Círculos de Interaprendizaje. Frente a este hecho nuestro objetivo es elevar el nivel de logro en el área de comunicación, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del 2do grado. Nuestros objetivos específicos son: fortalecer las capacidades de los docentes sobre estrategias; ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente; y fortalecer las estrategias de los docentes para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula; todas ellas para mejorar la competencia. Para lograr con los objetivos, nos guiaremos en las actividades del mapa de procesos de gestión escolar (ver anexo), en primer lugar formular el PEI (PE01.1), PCI (PE01.2), el PAT (PE01.3), en las que se planificará las intenciones y acciones pedagógicas, y elaboración de los acuerdos de convivencia (PE01.4), luego se programará la inversión económica en las diferentes actividades (PS04.1), asimismo buscaremos alianzas estratégicas (PE02.2), desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3) para que nos apoye en el desarrollo de algunas actividades. También tanto los directivos y docentes procederán a desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), para enriquecer sus conocimientos respecto al tema y aportar en el desarrollo del Círculo de Interaprendizaje (PO03.1) para luego realizar la programación curricular integrando las nuevas estrategias (PO02.1). En cuanto a la aplicación de las estrategias de la competencia y el manejo de los acuerdos de convivencia, luego de realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3) y fortalecer al docente en cuanto a estrategias de manejo de convivencia en el aula (PO05.1), a continuación se procederá a la evaluación de los estudiantes (PO04.4) para ver los resultados y fortalecer a los docentes en los aspectos necesarios (PS01.3), replantear un plan de mejora (PE03.3); finalmente, se realizará una reunión de balance y evaluación de todo el desarrollo del Plan de Acción (PE03.4).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En el área de comunicación, la competencia señalada implica comprender el significado del texto, para esto resulta complejo ya que requiere de otros aspectos fundamentales. Así como manifiesta el Ministerio de Educación (2015), comprender un texto es internamente darle un significado, por consiguiente, es muy fundamental en comprensión de textos, saber situar la información para inferir a partir de la información encontrada; por ello, resulta importante que los docentes tengan en cuenta los niveles de comprensión de textos, literal, inferencial y criterial.

Sin embargo, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, no solo es tarea de los docentes, nace desde la gestión de los directivos. El Ministerio de Educación (2017), define a la gestión curricular como la capacidad de los directivos de una institución educativa para alcanzar los objetivos y metas trazadas, haciendo uso de diferentes materiales y aprovechando las potencialidades de los docentes, administrativos, padres de familia, etc., por esta razón, los directivos de hoy tienen que ser bastante competentes, con un amplio manejo de recursos de la I.E., basado en el los enfoques de gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Por lo mencionado, los directivos deben propiciar en los docentes, el trabajo colaborativo, las reuniones colegiadas, círculos de interaprendizaje, etc. Según Toribio (2017), los Círculos de Interaprendizaje son espacios donde se intercambian diversas experiencias entre directivos y docentes de una I.E., temas relacionados al trabajo pedagógico y de interés común. Permite la socialización de diversas experiencias exitosas y exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, esta estrategia fortalece muchísimo la comunicación, el trabajo conjunto y la resolución compartida de problemas relacionados con la labor docente.

Sin embargo, todo trabajo colectivo resulta provechoso cuando se cumplen una serie de requisitos, así como dice Valiño & Soto, (s.f.), las condiciones que favorecen los círculos de interaprendizaje son los siguientes: la conducción adecuada del moderador en el proceso de interaprendizaje, el clima de confianza de los participantes, predisposición de los participantes ante el aprendizaje, practicar el pensamiento crítico, participación activa, la creatividad de los integrantes, interpretar las experiencias acumuladas en los círculos de aprendizaje y lograr el aprendizaje deseado.

En muchas ocasiones se desarrollan trabajos individuales y colectivos de capacitación docente o intercambio de experiencias, sin embargo, algunos docentes no ponen en práctica dentro del aula, o se les presenta ciertas dificultades y no pueden salir por si solos,

por estas circunstancias el monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los directivos es muy importante.

Según Toribio (2017), el monitoreo dentro de la visita de aula, es un proceso planificado, cuya finalidad es recoger información importante sobre las fortalezas y dificultades de los docentes de aula para realizar un análisis y tomar decisiones pertinentes para mejorar la práctica pedagógica de los mismos. Mientras que el acompañamiento pedagógico interno es una táctica de actualización docente guiado por Director o Sub Director, en forma individual o colectiva, para mejorar su práctica pedagógica, a partir de las debilidades encontradas en el docente. Así también, la evaluación es la valoración del trabajo que realiza el docente, con la finalidad de promover la reflexión sobre su propia práctica e identificar sus necesidades de aprendizaje para mejorar el servicio docente.

Para este trabajo pedagógico se utilizará como estrategia la Visita a Aula, que de acuerdo a Toribio (2017), permite la observación directa de la labor pedagógica y las interacciones con los estudiantes durante la sesión de clases, para luego brindar una asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación. Para la planificación, en cada visita de aula, en primer lugar, se prioriza los resultados de la visita anterior con la finalidad de verificar la superación de la debilidad encontrada y el cumplimiento del compromiso del docente. También el Minedu (2018), referente a la visita de aula, define como el proceso de compañía pedagógica realizada al profesor o profesora durante y después de la sesión de clases, parte previamente de una visita diagnóstica y termina en una reunión de reflexión, donde se orienta a la edificación de nuevas experiencias pedagógicas. Resalta que la visita a aula es una estrategia del acompañamiento pedagógico bajo el enfoque crítico reflexivo.

Dentro del acompañamiento pedagógico, también es indispensable las asesorías personalizadas y colectivas, porque sin ella el docente no reflexionaría de su labor pedagógico, tanto para Esteban, Naveda, & Joo, (2013), la asesoría se lleva a cabo en el marco del enfoque crítico colaborativo, de tal manera que el docente descubra los supuestos que orienta su práctica pedagógica y reflexione sobre la pertenencia al contexto de la su I.E. Ello supone cuestionar todos los procesos pedagógicos realizados por el docente durante la sesión de clases, dentro y fuera del aula, formular preguntas y repreguntas para cuestionar sobre la planificación, estrategias metodológicas, materiales utilizados, forma de evaluación, etc. con la finalidad de generar la reflexión crítica del docente.

Como también, Según el Ministerio de Educación (2018), un grupo de interaprendizaje (GIA) es una estrategia formativa del acompañamiento pedagógico, partiendo de las necesidades individuales de cada docente y exploradas a partir de la observación de su

práctica pedagógica. Los integrantes del GIA propician el intercambio de experiencias exitosas y/o dificultades para reflexionar colectivamente. El GIA puede ser de dos tipos: institucionales o interinstitucionales.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes no solo basta que los docentes apliquen eficientemente las estrategias de comprensión lectora, tampoco basta que los directivos hagan el seguimiento de la práctica pedagógica de los docentes; a estos dos aspectos se complementa también la convivencia dentro del aula. Como menciona Puglisi (2013), la convivencia escolar es la potencialidad que tienen los integrantes de la comunidad educativa para mantener una convivencia de solidaridad y respeto mutuo con los demás integrantes de la escuela. El desarrollo ético, social, afectivo e intelectual se genera a partir de la relación de los actores educativos de la institución educativa.

Con relación a la regulación del comportamiento de los estudiantes, el Minedu (2017) manifiesta que el objetivo de las normas o acuerdos de convivencia no es controlar a los estudiantes, sino el bienestar y formación integral de alumnos y alumnas. Las diferentes acciones de la institución educativa deben ser orientadas al interés y necesidades de los estudiantes, incluyendo las relacionadas con la disciplina. Por esta razón, una medida reguladora no puede vulnerar los derechos de un estudiante; entonces, cuando existe maltratos físicos o psicológicos estaríamos atentando contra los derechos fundamentales de los estudiantes.

Según el Ministerio de educación (2018), las normas de convivencia del aula es un instrumento que permite la adecuada implementación del funcionamiento y la dinámica de la convivencia escolar de los estudiantes que son parte de un aula, buscando de esta manera actitudes positivas en los mismos. Se elabora al inicio del año escolar con la participación de los estudiantes, luego de haberse aprobado las normas de convivencia de la institución educativa. Deben ser adecuados a la edad de los estudiantes, revisados y ajustados por lo menos una vez en cada bimestre. Según Algara (2016), los acuerdos de convivencia del aula muchas veces no son funcionales, algunos docentes de aula lo elaboran sin la participación de los estudiantes, solo para cumplir con las normas que exigen las autoridades educativas.

El problema se inicia cuando queremos comunicarnos y entendernos. Los estudiantes empiezan a hablar al mismo tiempo, interrumpen la opinión de sus compañeros, etc.; por lo que es necesario tener en cuenta en los acuerdos de convivencia lo siguiente: poner atención, no interrumpir al que está hablando, respetar, no burlarse de los demás, y esperar el turno para hablar.

La familia es la primera escuela donde el ser humano, en sus primeros años de vida, debe ser educado bajo normas de convivencia; la escuela es el segundo espacio donde se refuerza y se reajusta para mantener una buena relación con los demás.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Milián (2012) desarrolló una investigación titulada círculo de calidad para la solución de problemas que coadyuven al mejoramiento de la educación. Trabajo realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo fue reunir a directivos y profesores en círculos de calidad que contribuyan a mejorar el aprendizaje. Sus resultados indican que la mayoría manifiesta que en los círculos de calidad existen una buena relación entre sus integrantes, permitiendo la libre expresión de sus opiniones y el compartimiento de experiencias. Asimismo, la mayoría afirma que los temas abordados en las reuniones fueron de mucha importancia para cambiar en su forma de trabajo dentro del aula. Se concluye resaltando que los círculos de calidad mejoran notablemente la práctica pedagógica de los docentes, a través de proyectos realizados, el intercambio de experiencias, la solución colectiva de los problemas y el apoyo mancomunado en las tareas que ejecutan.

Ruiz & Bautista (2015), desarrolló el trabajo de investigación titulada incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano de Managua, tesis realizada en el año 2015 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua de la ciudad de Managua. El objetivo de su investigación fue evaluar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los profesores obteniendo como resultado, en relación a las visitas de acompañamiento pedagógico: un 56% de docentes expresó que las visitas a aula son ocasionales; un 36%, que son visitas de evaluación y planificadas; y un 22% plantea que son casuales. Asimismo, con relación a la apreciación de los docentes respecto a la compañía pedagógica y al desempeño del profesor o profesora, un 78% expresó que son permitidos en los procesos de investigación, el 72 % manifiesta que favorece a dar importancia a los aprendizajes previos de los estudiantes, un 61 % expresa que los anima a ejecutar experimentaciones, finalmente, el 50% declara que es un apoyo para relacionar lo que es la teoría y la práctica. Los autores llegaron a la siguiente conclusión: En la institución educativa no se cumplen los pasos del acompañamiento pedagógico, en consecuencia, la incidencia de esta en el desempeño docente es mínima. No se propicia un espacio para la retroalimentación y planificación de nuevas prácticas pedagógicas. Solo el 59% de los docentes presenta sus planes de clase con todos los elementos que corresponde y los aspectos más resaltantes que inciden en el trabajo docente son el compromiso del docente, el dominio disciplinar, la motivación y la salud.

Bernal & Preciado (2016), desarrolló la tesis titulada los círculos de calidad en la gestión del conflicto escolar en la IED Garces Navas, en la Universidad Libre de Colombia. El objetivo de la investigación fue aplicar círculos de calidad para la gestión de la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria, llegando a la conclusión que la herramienta círculo de calidad aporta en la gestión de convivencia, puesto que es una estrategia adecuada para solucionar problemas sobre todo conflictos entre estudiantes. Mediante esta estrategia los estudiantes tienen mayor confianza para expresar los problemas que se generan con sus compañeros.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Mediante las tablas que se presentan a continuación hacemos conocer lo siguiente: la matriz del plan de acción, la matriz de implementación del plan de acción, el presupuesto, la matriz del monitoreo y evaluación, y los criterios para valorar el nivel de logro de las acciones.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: "Bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del 2do grado en la I.E.N° 31507 Domingo Faustino Sarmiento de Huancayo"						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas solución	de	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro en el área de comunicación, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del 2do grado de la I.E.N° 31507 "Domingo Faustino Sarmiento", UGEL Huancayo	Fortalecer las capacidades de los docentes sobre estrategias de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Gestión curricular	Implementación de Círculos de interaprendizaje en el área de comunicación para el fortalecimiento de estrategias de la competencia: Lee diversos tipos escritos en su lengua materna.		A1.Taller de sensibilización con los docentes y ejecución del plan de implementación de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A3.Aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo grado que desarrollan adecuadamente las estrategias de la competencia lee diversos tipos escritos en su lengua materna.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docentes para fortalecer en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Monitoreo, acompañamiento evaluación en la práctica pedagógica.	Ejecución de Visitas a aula a los docentes del segundo grado para acompañar la práctica pedagógica en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		B1.Reunión para la elaboración del diseño del protocolo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. B2.Vistas a aulas de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los docentes para observar la aplicación de las estrategias en desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. B3.Reunión de retroalimentación para fortalecer las estrategias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, bajo el marco del enfoque crítico reflexivo y firma de compromisos.	100% de docentes del segundo grado monitoreados y acompañados adecuadamente en las estrategias de la competencia lee diversos tipos escritos en su lengua materna.
	Fortalecer las estrategias de los docentes en el	Convivencia escolar	Implementar Círculos de interaprendizaje		C1.Reunión de sensibilización con los docentes y elaboración del plan de implementación de círculos de aprendizaje	90% de docentes del segundo grado

manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	para gestionar estrategias y fortalecer la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula.	sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula. C2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. C3. Aplicación de las estrategias en práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	que manejan adecuadamente la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos escritos en su lengua materna.
---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Mediante este cuadro haremos conocer los objetivos específicos que se quiere lograr al final del trabajo; las acciones que se ejecutarán según las dimensiones; las metas que queremos alcanzar, los responsables para la ejecución de las acciones; también los recursos que necesitaremos y por último haremos conocer las fechas de la ejecución de las acciones.

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)
Fortalecer las capacidades de los docentes sobre estrategias de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	A1.Taller de sensibilización con los docentes y ejecución del plan de implementación de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo grado participan activamente en el taller de sensibilización y la implementación del círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo	Docentes. Fotocopias. Proyector multimedia. Diapositivas. Metaplanes. Papel de colores. Plumones. Papelotes	08/03/2019
	A2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo grado participan activamente en la ejecución del círculo de interaprendizaje.			12/04/2019
	A3.Aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo grado aplican adecuadamente las estrategias de la competencia en su clase.			Mayo, junio y julio
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	B1.Reunión para la elaboración del diseño del protocolo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo grado participan activamente en la elaboración del diseño del protocolo de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Equipo directivo	Docentes. Fotocopias Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo. Rubrica. Manual de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	17/04/2019
	B2.Vistas a aulas de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los docentes para observar la aplicación de las estrategias en desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo son visitadas por el directivo y aplican adecuadamente las estrategias de la competencia y los acuerdos de convivencia.			Mayo, junio y julio
	B3.Reunión de retroalimentación para	100% de los docentes del			Mayo, junio y

	fortalecer las estrategias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, bajo el marco del enfoque crítico reflexivo y firma de compromisos.	segundo grado son fortalecidos adecuadamente por el directivo en la reunión de reflexión.			julio
Fortalecer las estrategias de los docentes en el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	C1.Reunion de sensibilización con los docentes y elaboración del plan de implementación de círculos de aprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula. C2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. C3. Aplicación de las estrategias en práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100% de docentes del segundo grado participan activamente en la reunión de sensibilización y elaboración del plan de implementación del círculo de interaprendizaje. 100% de docentes del segundo grado participan activamente en la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia. 100% de docentes del segundo grado aplican adecuadamente las estrategias de manejo de los acuerdos de convivencia en su clase.	Equipo directivo	Docentes. Proyector multimedia. Diapositivas. Metaplanes. Papel de colores. Plumones. Papelotes.	08/03/2019 25/04/2019 Mayo, junio y julio

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Taller de sensibilización con los docentes y ejecución del plan de implementación de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.100.00
A2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.200.00
A3.Aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.200.00
B1.Reunión para la elaboración del diseño del protocolo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.100.00
B2.Vistas a aulas de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los docentes para observar la aplicación de las estrategias en desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.200.00
B3.Reunión de retroalimentación para fortalecer las estrategias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, bajo el marco del enfoque crítico reflexivo y firma de compromisos.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.100.00
C1.Reunion de sensibilización con los docentes y elaboración del plan de implementación de círculos de aprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.100.00
C2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.200.00
C3. Aplicación de las estrategias en práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Docentes, fotocopias, diapositivas, metaplanes, papel de colores, plumones y papelotes.	Recursos propios.	S/.200.00
TOTAL			S/.1500.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

En esta tabla describimos las evidencias de verificación, responsables y la fecha de realización de las acciones organizadas según dimensiones.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Taller de sensibilización con los docentes y ejecución del plan de implementación de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		• Registro de asistencia, acta de reuniones y fotografías.	Órgano directivo	08/03/2019		
A2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		• Registro de asistencia, acta de reuniones y fotografías.	Órgano directivo	12/04/2019		
A3.Aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		• Sesión de aprendizaje y materiales didácticos.	Órgano directivo	Mayo, junio y julio		
B1.Reunión para la elaboración del diseño del protocolo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		• Registro de asistencia, acta de reuniones y protocolo de monitoreo y acompañamiento.	Órgano directivo	17/04/2019		
B2.Vistas a aulas de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los docentes para observar la aplicación de las estrategias en desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Plan de monitoreo, cronograma y ficha de monitoreo y/o cuaderno de campo.	Órgano directivo	Mayo, junio y julio		
B3.Reunión de retroalimentación para fortalecer las estrategias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, bajo el marco del enfoque crítico reflexivo y firma de compromisos.		• Firma de compromisos, evidencias fotográficas.	Órgano directivo	Mayo, junio y julio		

C1.Reunion de sensibilización con los docentes y elaboración del plan de implementación de círculos de aprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula.

- Registro de asistencia
- Acta de reuniones

Órgano directivo

08/03/2019

C2.Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre estrategias para el manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Registro de asistencia, acta de reuniones y fotografías.

Órgano directivo

25/04/2019

C3. Aplicación de las estrategias en práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Sesión de aprendizaje.

Órgano directivo

Mayo, junio y julio

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica (2017, p.28)

Conclusión

Las conclusiones a la que se ha arribado en el presente trabajo son: (1) Como resultado de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico, las causas del problema priorizado se confirman, siendo definitivamente las siguientes: la dificultad de los docentes en la aplicación de estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en aula, y el deficiente manejo de los acuerdos de convivencia en el aula por parte de los docentes. (2) Los docentes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 31507 Domingo Faustino Sarmiento aplican estrategias metodológicas tradicionales en su práctica pedagógica, desconociendo los procesos didácticos, las técnicas de lectura y los niveles de comprensión de textos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (3) Se determinó que la cantidad de visitas a aula de parte de los directivos no es suficiente, notándose en los docentes desconocimiento de los cinco aspectos de la rúbrica de desempeño docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (4) Los docentes de la Institución Educativa N° 31507 Domingo Faustino Sarmiento tienen poco manejo de la práctica de los acuerdos de convivencia dentro del aula al desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, predominando la imposición de normas rígidas que no contribuyen a la formación e inclusión de los estudiantes.

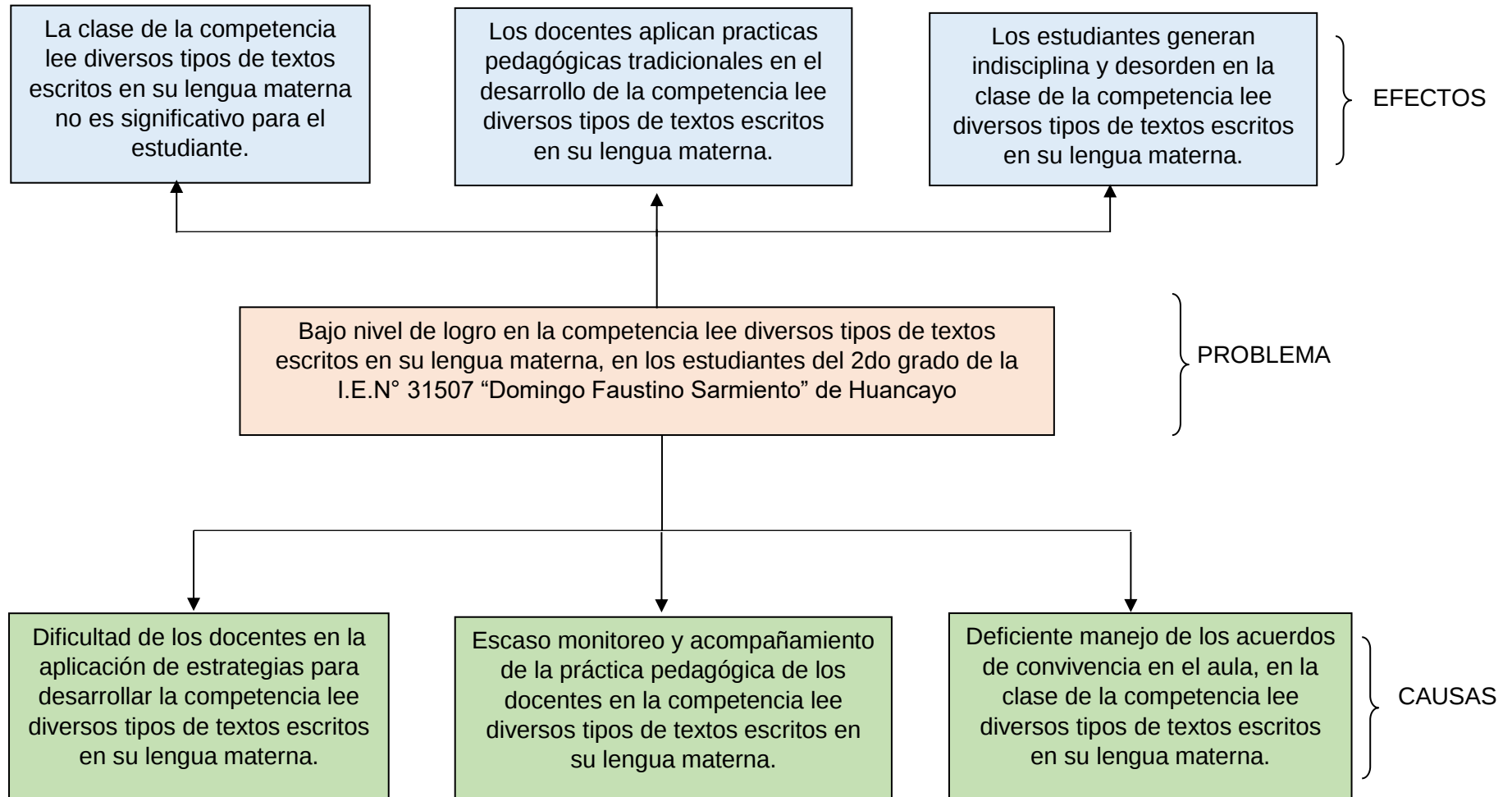
Referencias

- Algara, A. (2016). *Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria*. Centro Xonacatlán, México: RA XIMHA.
- Bernal, P., & Preciado, A. (2016). *Los círculos de calidad en la gestión del conflicto escolar en la Ied Garces Navas*. Tesis, Bogotá.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf
- Dirección Regional de Educación. (sf). *Proyecto Educativo Regional de Junín al 2021 «Construyendo una educación pública de calidad»*. Huancayo: Imprenta Ríos SAC. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Junin.pdf
- Esteban, E., Naveda, K., & Joo, M. (2013). *El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contexto de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Huánuco, Perú.
- Latorre, A., & Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: VISIOPC PERÚ.
- Milián, N. (2012). *Círculos de calidad para la solución de problemas que coadyuven al mejoramiento de la educación*. Tesis, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Ministerio, E. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima, Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Ministerio, E. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio, E. (2017). *Participación y clima institucional para una organización efectiva*. Lima, Perú: LLAMKAY S.A.C.
- Ministerio, E. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: EDITORA PERÚ.
- Ministerio, E. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú.
- Puglisi, B. (2013). *La convivencia escolar en la prevención de violencia en las aulas*. Caracas, Venezuela: Ildis.
- Ruiz, D., & Bautista, M. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015*. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Managua.

- Toribio, V. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Toribio, V. y. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Valiño, S., & Soto, H. (s.f.). *Manual de para los Grupos de Interaprendizaje - GIA*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

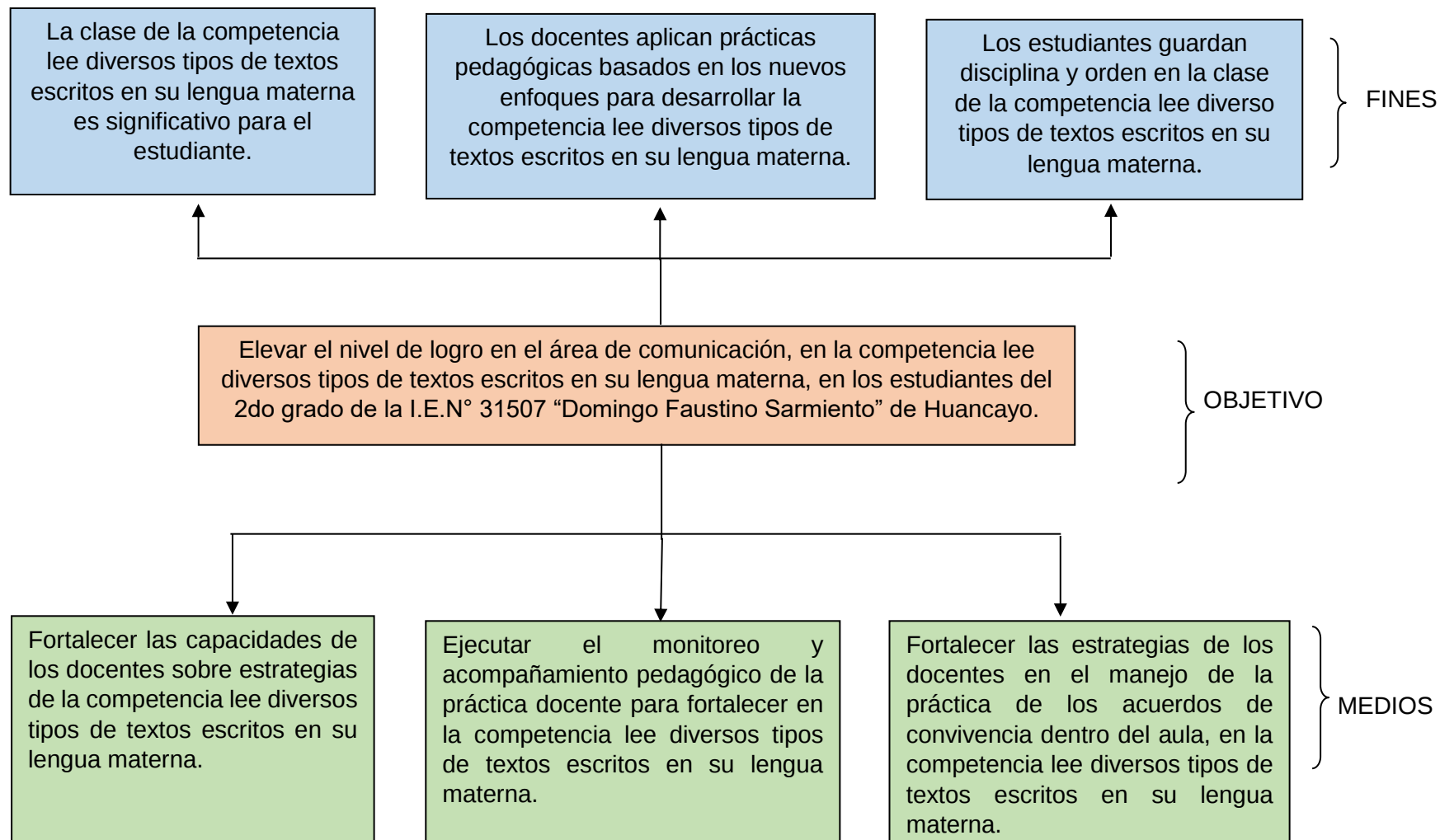
Anexos

Árbol de problema



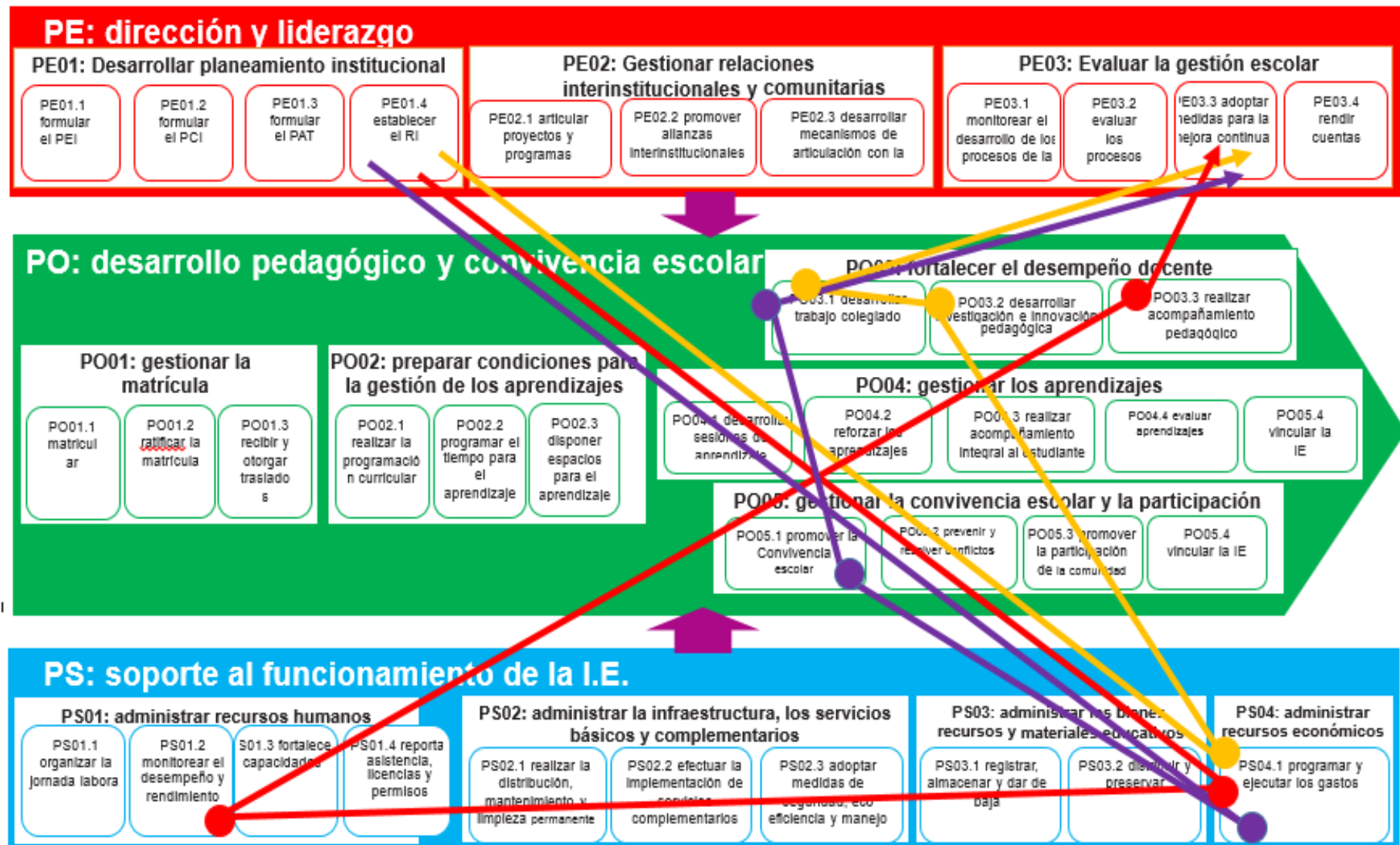
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumentos Aplicados

GUIA DE ENTREVISTA

DIA:	HORA:
LUGAR:	ENTREVISTADO:
TEMA: Estrategias metodológicas.	
1. Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por procesos didácticos y cómo lo aplica en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?	
Respuesta:	
2. Pregunta 2: ¿Habrán estrategias de lectura y si hay cómo lo practica con los estudiantes en su clase?	
Respuesta:	
3. Pregunta 3: ¿Cuáles son los niveles de comprensión de textos y en qué tipo de textos aplica?	
Respuesta:	

GUIA DE ENTREVISTA

DIA:	HORA:
LUGAR:	ENTREVISTADO:
TEMA: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	
Pregunta 4: Cuando un estudiante se encuentra distraído, como docente ¿Qué debe hacer para lograr el aprendizaje del estudiante?	
Respuesta:	
Pregunta 5: ¿Qué acciones realizarías para promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico?	
Respuesta:	
Pregunta 6: ¿Para qué evalúa Ud. el progreso del aprendizaje de los estudiantes?	
Respuesta:	

.....
.....
Pregunta 7: ¿Cómo maneja Ud. el respeto y la proximidad en el aula?
Respuesta:
.....
.....
.....
.....
Pregunta 8: ¿Cómo regula el comportamiento de los estudiantes?
Respuesta:
.....
.....
.....
.....

GUIA DE ENTREVISTA

DIA:	HORA:
LUGAR:	ENTREVISTADO:
TEMA: Acuerdos de convivencia	
Pregunta 9: ¿Quiénes participan en la elaboración de los acuerdos de convivencia?	
Respuesta:	
.....	
.....	
.....	
.....	
Pregunta 10: ¿Cuál es el objetivo de los acuerdos de convivencia democrática?	
Respuesta:	
.....	
.....	
.....	
.....	
4. Pregunta 11: ¿A quiénes debe incluir los acuerdos de convivencia?	
Respuesta:	
.....	
.....	
.....	
.....	
Pregunta 12: ¿Será importante propiciar la interculturalidad en la práctica de los acuerdos de convivencia?	
Respuesta:	
.....	
.....	
.....	
.....	

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas: Encuesta a docentes

