



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JULIO
GONZALES RUIZ” DE PALLALLA - PLATERIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARIO FLORES CHUQUITARQUI

**Asesor:
Patricia Julia Barreda Olivares**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	31
Referencias	33

Resumen

El Ministerio de Educación peruano viene implementando políticas educativas que enmarcan el mejoramiento de los aprendizajes, con el lema *“Nadie se queda atrás”*, y para evidenciar los logros y avances que se vienen dando en los estudiantes, desde el año 2015 ejecuta la Evaluación Censal de Estudiantes en el Segundo Grado de Educación Secundaria, y los resultados en nuestra Institución Educativa así como en otras de la Región Puno, no son nada alentadores, por ello, en la IE promovido por mi persona como líder pedagógico, venimos cumpliendo un cambio reflexivo para desarrollar y potenciar las capacidades de comprensión lectora de nuestros estudiantes, desarrollando sus habilidades y destrezas en el aula y en la familia para crear hábitos de lectura con el apoyo incondicional de los docentes, quienes serán los auténticos transformadores y administradores de este cambio. Por este motivo, el propósito de nuestro Plan de Acción es el: Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias de comprensión Lectora en la Institución Educativa Secundaria “Julio Gonzales Ruiz” de Pallalla. Para el presente Plan de Acción se contó con una muestra de 02 docentes de la institución educativa y uno de ellos del Area de Comunicación. La técnica que se utilizó para ejecutar el Plan de Acción fue la entrevista al docente en su práctica pedagógica mediante la aplicación de varios instrumentos así como el cuaderno de campo, la encuesta o guía de entrevista. Los resultados que se espera lograr en los docentes y estudiantes con la ejecución del presente Plan es el manejo eficiente de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa mediante un trabajo colegiado y colaborativo; fortalecer con estrategias apropiadas el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y promover una convivencia escolar democrática para fortalecer la comprensión lectora en la IE.

Palabras Clave: Trabajo colegiado, Trabajo colaborativo, Estrategias de comprensión lectora, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, Clima Escolar.

Introducción

El presente Plan de Acción denominado “Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Secundaria “Julio Gonzales Ruiz” de Pallalla – Platería, parte de las propuestas planteadas en los talleres que se desarrollaron como consecuencia del análisis crítico reflexivo de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 donde nuestra institución aún refleja bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación, resultados poco alentadores. Hay varios factores y causas que originan este problema, principalmente, relacionados a la mala preparación de los estudiantes en el nivel de educación primaria que vienen sin los prerrequisitos para continuar estudios en educación secundaria, se refleja también los mínimos hábitos de lectura que tienen los estudiantes, lo que trae como consecuencia que no comprenden lo que leen, suscitado generalmente por la aplicación inadecuada de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, como meta y reto que tenemos es desplegar acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica mediante un trabajo colaborativo entre todos los docentes para mejorar y aplicar estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje y superar la comprensión de lectura mediante una adecuada planificación de las sesiones de clases y el manejo de material educativo para promover la lectura comprensiva. Otro aspecto importante, es la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, fundamental para nosotros con la gestión en la resolución de conflictos a nivel de aula y la elaboración de normas de convivencia escolar.

Es necesario seguir promocionando permanentemente las relaciones respetuosas y armoniosas entre todos los actores educativos, generar espacios de mayor participación de los estudiantes, la solución justa y oportuna de los conflictos, entre otros aspectos. Finalmente, en el presente informe considero las conclusiones a las que se arribó, algunas referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

La identificación del problema en la Institución Educativa a mi cargo trata sobre la aplicación deficiente de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Secundaria Técnica “Julio Gonzales Ruiz” de Pallalla de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno

Contextualización del problema.

El Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa Secundaria Técnica “JULIO GONZALES RUIZ” de Pallalla, que se encuentra ubicado en el medio rural tipo 2, denominado Sector Marcani Central del Centro Poblado de Pallalla a 6 Km de la capital del distrito de Platería. Limita por el norte con propiedades de la Familia Gómez, por el sur con la Carretera de ingreso Platería – Pallalla, por el este con la plaza del Centro Poblado y por el oeste se ubican las propiedades de Familia Calizaya Mamani y Familia Gómez

El contexto social del Centro Poblado de Pallalla siendo medio rural, se caracteriza por que los pobladores son aymara hablantes en su mayoría prevalece más el castellano. Las viviendas donde habitan son generalmente rústicas y sólo cuentan con servicio de Energía eléctrica con carencia de agua potable y desagüe, por lo cual es incipiente la calidad de vida y salubridad de los pobladores. Los servicios de salud son restringidos por la falta de personal profesional en el Centro de Salud. Es muy frecuente la migración de sus pobladores a otras regiones como Tacna, Moquegua, Ilo, Arequipa o Arica (Chile).

En el campo económico, las actividades principales en la zona son la ganadería con mayor predominancia y la agricultura en ambos casos a pequeña escala, complementan con la práctica de la artesanía textil y orfebrería. Por lo general nuestros estudiantes en los meses de vacaciones y entre sábados y domingos trabajan ambulatoriamente, y otros salen a otros departamentos para trabajar en las chacras de arroz, talleres de mecánica automotriz, amas de casa, niñeras y otros, para generar sus propios recursos económicos y costear así sus estudios. Esta dedicación en el aspecto laboral, aparte de los estudios, hace que los estudiantes distraigan su tiempo en estas labores y descuidan los quehaceres educativos.

Por lo manifestado anteriormente, los padres de familia tienen escasos recursos económicos para pagar las cuotas ordinarias y extraordinarias de APAFA y menos puedan

cumplir con el requerimiento de útiles escolares de sus hijos. En conclusión, la falta de empleo y el alto costo de vida disminuyen la capacidad adquisitiva de los padres de familia.

Educativamente, la institución Educativa a mi cargo venimos teniendo logros destacados, tal es el caso que el pasado año 2017 fuimos reconocidos como mejor institución educativa del nivel secundario en el distrito de Platería, reconocimiento que prestigia no solo a la institución educativa, sino a la comunidad en general. Por ello nuestro reto es seguir trabajando en forma conjunta con los docentes, padres de familia y estudiantes para mantener este logro. Existe la predisposición de los docentes para mejorar el servicio educativo que se brinda a los estudiantes.

Actualmente, la Institución Educativa cuenta con una moderna y adecuada infraestructura construida recientemente y que se viene dando uso en beneficio de los estudiantes y que además cuenta con el equipamiento adecuado con computadoras en el aula de innovación y otros recursos que pueden ser muy útiles en el proceso de la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes

La ejecución del Plan de Acción sobre la aplicación eficiente de estrategias de comprensión lectora está destinado, principalmente, a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria y, como directivo, caracterizado por la capacidad de liderazgo en gestión escolar, se ha involucrado democráticamente al docente del Area de Comunicación, por ser el Area Curricular que mayor acercamiento tiene con el Plan de Acción y asimismo, haber comprometido a docentes de otras Areas Curriculares quienes tienen la predisposición y compromiso para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, se ha comprometido el apoyo incondicional de los padres de familia y otros aliados estratégicos que nos permitan lograr las metas del Plan de Acción.

Con el Programa de Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico brindado por el Ministerio de Educación a directivos de instituciones educativas públicas y con el desarrollo del Plan de Acción en la Institución Educativa, como líder pedagógico he fortalecido capacidades que me permiten mejorar la calidad de gestión escolar, principalmente, desarrollar y dar prioridad a la gestión curricular con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, siendo ellas: el fortalecimiento del liderazgo como Directivo con capacidades en gestión curricular (líder pedagógico), fortalecer capacidades para la formulación y ejecución del Plan de Acción, involucramiento del Trabajo colegiado y el trabajo colaborativo en las acciones educativas, fortalecer capacidades para realizar acciones

de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de la práctica pedagógica del docente y finalmente, mejorar el manejo de habilidades interpersonales para el fortalecimiento del clima escolar en la institución educativa.

Con la aplicación de instrumentos se ha identificado que hay un manejo deficiente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico como producto de una mala comprensión lectora, es decir que no mejoran sus aprendizajes a pesar que leen pero no comprenden textos.

Ante esta problemática, con la ejecución del Plan de Acción, se quiere mejorar el perfil del docente y que de acuerdo al MBDD, se requiere que en el campo de la comprensión lectora que se desarrolla en el aula debe tener un sentido de autonomía, autorregulación y reflexión sobre lo que enseña, así como tener y demostrar una alta eficacia en la aplicación y manejo de estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora. Además, tener una actitud crítico reflexiva sobre su práctica pedagógica y tener la predisposición para superar debilidades encontradas como resultado del proceso de monitoreo.

En cuanto a los estudiantes es necesario lograr el perfil de egreso de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica y para nuestro caso tomaremos el que corresponde al área de Comunicación, que manifiesta que los estudiantes se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

Descripción y formulación del problema.

El Plan de Acción cobra importancia ante el imperativo de abordar la problemática identificada que tiene repercusión en los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, y ante las evidencias del bajo rendimiento académico, la comunidad educativa en pleno en forma consciente hemos priorizado el problema cuyo enunciado es:

Deficiente aplicación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria.

El problema se evidencia en los resultados obtenidos por la institución educativa en la Evaluación Censal de Estudiantes aplicado por el Ministerio de Educación en el año 2016 en el que nuestros estudiantes en el Área de Comunicación de 13 estudiantes, se encuentran en

mayor porcentaje en el nivel ANTES DE INICIO (53.8%) y en INICIO (46.2%), así como los resultados de las Evaluaciones de Línea de Base aplicados por la Dirección Regional de Educación de Puno 2017 y los aplicados en la Institución Educativa, continúan ubicados predominantemente en el nivel EN INICIO, resultados que nos preocupa y frente a esta situación problemática mediante el Plan de Acción nuestro propósito es proponer alternativas de solución que nos ayuden a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y superar las debilidades encontradas en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y que además, el logro de dichos propósitos tendrá incidencia en la mejora de los aprendizajes y del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado.

La ejecución de nuestro Plan de Acción es totalmente viable y nos permitirá potenciar, mediante una mejor comprensión de lectura, los niveles de aprendizaje en todas las áreas a través de diversas actividades a cumplir, de no hacerlo se corre el riesgo de mantener en un status quo la comprensión lectora de nuestros estudiantes y por ende continuar con la pésima calidad de los aprendizajes. Es compromiso de la institución educativa el logro de mejores aprendizajes de nuestros estudiantes que se encuentran plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT) cuyo procesos de ejecución son controlados mediante las acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente.

Los logros de este Plan de Acción serán satisfactorios siempre y cuando haya participación consciente y activa de los docentes y principalmente, de los estudiantes a quienes va dirigido este Plan que busca mejorar su comprensión lectora y como consecuencia de ello mejorar la calidad de los aprendizajes en las diferentes Áreas Curriculares. Para ello, en el año 2017 se ha logrado concluir con la construcción de nuevas aulas, ambientes pedagógicos de material noble, equipamiento con computadoras, equipos data display, equipo de sonido, televisores, textos diversos para lectura, equipamiento que se movilizará para desarrollar estrategias de comprensión lectora y facilitar la labor del docente.

El problema identificado que será tratado mediante el Plan de Acción ha sido priorizado tomando en cuenta el Marco de Buen Desempeño Directivo, el Marco de Buen Desempeño Docente, los Compromisos de Gestión Escolar 2018 que nos permitirán mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes, así como el desarrollo del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y lograr un buen clima escolar donde prime una convivencia escolar democrática, y que en forma conjunta las acciones cumplidas conducirán a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado, focalizado para el presente año.

Como consecuencia de la reflexión docente y el análisis realizado con la comunidad educativa, con la participación del CONEI, Municipio Escolar y la Comisión de Gestión de los Aprendizajes de la IE mediante el árbol de problemas se ha identificado tres causas emergentes que conducen a la mala comprensión lectora y son:

Que, los docentes tienen un manejo deficiente de estrategias didácticas de comprensión lectora, principalmente, en el Area de Comunicación para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes lo que trae como consecuencia que nuestros estudiantes presenten dificultades en la comprensión lectora, es decir, que no comprenden lo que leen y por ende no logran los aprendizajes esperados, los que se evidencian en las fichas de monitoreo realizados en la IE, asimismo, se ha recogido información de los docentes mediante encuestas sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora y en estudiantes cómo aprenden y cuánto les ayuda la aplicación de estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en ellos, de igual modo se han registrado en el libro de actas las reuniones de reflexión realizadas en cuanto se refiere a la práctica pedagógica por parte de los docentes y registrar los compromisos para revertir esta problemática y lograr en un corto plazo que nuestros estudiantes comprendan lo que leen.

Esta causa – efecto corresponde al primer compromiso de gestión escolar que trata sobre la mejora de los Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa durante el año escolar

Contribuye también en esta problemática, la escasa ejecución del proceso de monitoreo y acompañamiento por parte del directivo a la práctica docente, ello por la carga horaria que tenemos como directivo de IE con cinco secciones y los efectos que se pueden vislumbrar de ello es el bajo rendimiento académico por la deficiente comprensión lectora de los estudiantes información recogida mediante las Fichas de Monitoreo realizadas a la práctica docente y los resultados de la evaluación censal y resultados de las evaluaciones de línea de base tomadas por la Dirección Regional de Educación de Puno, así mismo han servido para este efecto los resultados de las reuniones crítico reflexivas realizadas con personal docente y los compromisos contraídos los cuales fueron registrados en el libro de actas de la IE.

Esta causa – efecto corresponde al compromiso 4 sobre las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar.

Finalmente, el desconocimiento de algunos docentes sobre la gestión y resolución de conflictos lo que perjudica una normal convivencia escolar presentándose como efecto el deterioro de las relaciones interpersonales entre estudiantes de la misma sección. Sumados estos factores vemos que no nos permite el logro óptimo de aprendizajes en nuestros estudiantes y las metas que nos hemos propuesto, es decir, lograr niveles satisfactorios en la Evaluación Censal de Estudiantes.

Esta causa – efecto corresponde al compromiso 5 de Gestión Escolar que está relacionado a la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La dificultad en la aplicación de estrategias de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Secundaria “JULIO GONZALES RUIZ” de Pallalla, como problema seleccionado, existe una relación entre las dimensiones priorizadas con los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes.

Así tenemos que el problema priorizado tiene relación con los Compromisos de Gestión Escolar (MINEDU 2018), Compromiso 1 referido a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes durante el año escolar sustentado con el manejo adecuado de estrategias para mejorar la comprensión lectora y ello permitirá también mejorar la calidad de sus aprendizajes y el rendimiento académico en todas las áreas curriculares. Se relaciona también con el compromiso 4 sobre el desarrollo del proceso de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, siendo muy importante este compromiso que nos permitirá brindar asesoramiento y asistencia técnica a los docentes para mejorar su práctica pedagógica, principalmente, en la aplicación de estrategias de comprensión lectora que se desarrollen en las sesiones de aprendizaje. Y finalmente, nuestra problemática tiene relación con el compromiso 5 referido a la gestión de una convivencia escolar favorable para el desarrollo de los aprendizajes y evitar la presencia de conflictos a nivel de aula.

En cuanto, al Marco de Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014) nuestra problemática tiene relación con el Dominio 1 y la Competencia 1 sobre la conducción de la planificación institucional y conocimiento de los procesos pedagógicos en una aplicación adecuada de estrategias de comprensión de lectura en un contexto para la mejora de los aprendizajes. También se relaciona con la Competencia 2 para promover y tener

sostenimiento para una democrática participación de todos los actores educativos para el desarrollo de los aprendizajes donde prime el respeto para fortalecer el clima institucional, brindar estímulos, y fortalecer la colaboración mutua entre los docentes y comunidad educativa. Finalmente, tiene relación con el Dominio 2 y la Competencia 5 para promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa mediante un trabajo colegiado y colaborativo para mejorar la práctica pedagógica orientada a asegurar el logro de aprendizajes y con la Competencia 6 referido al acompañamiento y asesoramiento técnico que se debe brindar a los docentes y realizar una reflexión conjunta con la finalidad de lograr metas de aprendizaje

Resultados del diagnóstico.

Para el desarrollo del Plan de Acción se aplicó la técnica de la encuesta y entrevista a personal docente, mediante la guía de entrevista semi estructurada para abordar diferentes preguntas relacionados a las fortalezas y debilidades que perciben en su práctica pedagógica. La información recogida de la totalidad de docentes que son ocho, fue muy relevante y nos ha permitido tener conocimiento de las debilidades que presentan.

En la categorización, del análisis de la información podemos manifestar que las estrategias didácticas en la que se considera como subcategoría las estrategias de comprensión lectora, los docentes manifiestan que tienen dificultades en el manejo de estas estrategias y que además sólo usan algunas estrategias básicas para la comprensión literal, y los estudiantes no llegan a las lecturas inferenciales donde se plantee hipótesis sobre las ideas e informaciones implícitas propuestas en el texto a partir de la experiencia personal y poder llegar a las inferencias convergentes y divergentes, ante ello, se hace necesario que los docentes fortalezcan sus conocimientos sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora.

En la categoría Enfoque del Área y sub categoría lectura y escritura los docentes manifiestan que la finalidad del área de Comunicación es la lectura y la escritura, y los estudiantes aprenderán a leer y a escribir interactuando con diversos clases de textos que respondan a sus necesidades e intereses.

En la categoría Monitoreo y acompañamiento que enmarca la sub categoría Brindar asistencia y asesoramiento a la práctica docente, compartir y mejorar estrategias, podemos manifestar que algunos docentes consideran que el MAE es sólo las acciones de monitoreo

mediante el cual reciben información, sin embargo vemos que el proceso de monitoreo y acompañamiento es complejo y requiere tener la capacidad de brindar apoyo a los docentes en las debilidades encontradas mediante una reflexión crítica de su desempeño docente y la predisposición para ser acompañado pedagógicamente, en ese sentido es necesario que los docentes asuman al monitoreo y acompañamiento como espacio de reflexión y mejora de la práctica docente.

En la categoría del clima escolar y la sub categoría Normas de convivencia, obtenemos información de los docentes que manifiestan que existe indisciplina de algunos estudiantes que fomentan la falta de respeto, y que carecen de información sobre la gestión y la resolución de conflictos a nivel de aula y que además no se tiene normas de convivencia elaboradas en consenso con los actores educativos. En ese sentido, hacen notar la necesidad de tener capacitaciones en gestión y resolución de conflictos para mejorar el clima escolar de la institución educativa, y principalmente a nivel de aula.

Por lo que, luego de la sistematización de los resultados obtenidos, se evidencia la existencia de dificultades que tiene el docente en el manejo de estrategias de comprensión lectora lo que repercute en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Para el proceso de la lectura es necesario desarrollar y poner en práctica diversas estrategias para conocer el significado de un texto los que son modificados a lo largo del proceso que se cumple en la lectura. Por ello, con la ejecución del Plan de Acción se busca mejorar el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora en beneficio de los estudiantes y logren comprender lo que leen y de esta manera también mejoren sus aprendizajes en todas las áreas curriculares para afrontar la Evaluación Censal de Estudiantes 2018.

La concreción de resultados como consecuencia de la ejecución del Plan de Acción, será relevante para el centro poblado de Pallalla, ya que los estudiantes se integrarán a la comunidad como personas reflexivas, que tengan la capacidad de deliberar en cualquier situación, dar opiniones propias y demostrar que pueden ser líderes, lo que determinará mejorar la calidad de vida y lograr el desarrollo de su pueblo. Finalmente, tendrá implicancia en el desarrollo personal del estudiante ya que la práctica de la lectura y la comprensión adecuada de diversos tipos de textos, le permitirá resolver en forma oportuna, situaciones problemáticas que se presenten en su vida cotidiana. Por ejemplo, en el área de matemática, le va a permitir resolver problemas al interpretar datos; en ciudadanía podrá deliberar

diferentes aspectos de la vida, en ciencia realizará una adecuada indagación científica; en sociales interpretará hechos históricos; en economía, podrá dar lectura y análisis de diversas tablas y gráficos, etc.

Finalmente, manifestar que la información recogida a través de los instrumentos aplicados nos hace conocer claramente sobre las causas que vienen generando los bajos niveles de aprendizaje en nuestros estudiantes y los efectos que vienen ocasionando en perjuicio de ellos, quienes no comprenden todavía lo que leen. Las alternativas o estrategias de solución planteadas en función al problema identificado tienen un impacto significativo en los estudiantes ya que al comprender lo que leen entenderán mejor su entorno, aumentarán su capacidad de concentración, desarrollarán sus niveles de atención estando predispuestos a la mejora de su desempeño, establecer compromisos de mejores relaciones interpersonales con sus padres, familiares y la comunidad en general.

Alternativa de solución del problema identificado

El directivo juega un rol importante en la institución educativa, hoy por hoy, se constituye en un líder pedagógico y ante la presencia de una problemática es esencial las decisiones que se tomen y mejor si estas se hacen en forma colegiada, y como en nuestro caso ante la problemática priorizada tenemos que procurar a la solución en un corto plazo y mediante la ejecución del Plan de Acción se proponen alternativas de solución en las siguientes dimensiones:

Dimensión Gestión Curricular.

Para esta dimensión proponemos desarrollar diversas acciones como la implementación del Trabajo Colegiado en talleres que se desarrollarán para el fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias de comprensión lectora y compartir experiencias exitosas. El principal objetivo de estos talleres es conocer las diversas estrategias que ayuden al fomento de la comprensión de lectura en los estudiantes y de ellas priorizar para la ejecución con nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta los procesos de gestión escolar, las actividades que se desarrollarán con este propósito son la inclusión en el PAT el Trabajo Colegiado para la mejora del desempeño docente sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora (PE01.3), Realizar trabajo colegiado para el fortalecimiento de capacidades y la selección de estrategias de comprensión lectora (PO03.1 y PS01.3), Planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en la comprensión lectora mediante el trabajo colaborativo entre docentes (PO02.1), aplicación de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje (PO04.1). Cumpliendo estas actividades estaremos logrando fortalecer la práctica pedagógica del docente sobre la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora considerado como objetivo específico.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En esta Dimensión se plantea como alternativa de solución, poner en marcha los Grupos de Inter Aprendizaje para la participación docente en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento, para lo cual se cumplirá con acciones como la Formulación y aprobación en consenso del Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora incluido en el PAT (PE01.3), el desarrollo del trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades en las acciones de monitoreo y acompañamiento docente para el manejo adecuado de estrategias de comprensión de lectura (PO03.1), así mismo, la elaboración mediante trabajo colaborativo de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con énfasis en la aplicación de estrategias de comprensión lectora (PS01.3), la ejecución de proceso de asesoramiento y asistencia técnica a la práctica docente en el proceso del manejo de estrategias de comprensión lectora (PO03.3) y realizar una evaluación a los estudiantes del segundo grado para conocer los niveles de avance en comprensión lectora y logro de aprendizajes en las demás áreas curriculares (PO04.4). Con todo lo señalado anteriormente, se estaría logrando el objetivo

específico de desarrollar estrategias apropiadas para el cumplimiento de las acciones de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente

Dimensión Convivencia.

La alternativa de solución en esta dimensión se propone poner en práctica la Comunidad Educativa de Aprendizaje para la gestión adecuada en el manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula, debiendo cumplir con las siguientes actividades: Formulación colegiada mediante trabajo colaborativo del Reglamento Interno incluyendo las normas de convivencia de la Institución Educativa (PE01.4), Firma de convenios con instituciones aliadas para mejorar nuestra convivencia escolar democrática en la Institución Educativa (PE02.2), Desarrollo de capacitación en talleres mediante trabajo colegiado y colaborativo para el fortalecimiento de capacidades docentes en la gestión y resolución de conflictos en el aula (PO03.1 y PS01.3) y la Elaboración de las normas de convivencia escolar mediante trabajo colaborativo para la mejora del clima escolar y prevenir y resolver conflictos en cuanto se presente (PO05.1 y PO05.2). En esta causa cumpliendo con las alternativas de solución se cumpliría el objetivo específico de mejorar las relaciones interpersonales y el cumplimiento de normas de convivencia.

Finalmente, la problemática priorizada en el Marco de Buen Desempeño Directivo se relaciona con el Dominio I sobre la Gestión de las condiciones que nos permitan la mejora de los aprendizajes y las competencias 1 y 2 y el Dominio II relacionado a la connotación que se le debe dar en el manejo de los procesos pedagógicos y mejorar, de esta manera, los aprendizajes, como también tiene relación con las competencias 5 y 6.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Para la primera alternativa de solución, como referentes conceptuales tenemos:

Según Fierro Evans (1998) el *trabajo colegiado* se refiere al proceso participativo por medio del cual un grupo de docentes y directivos toman decisiones y definen diversas acciones en torno a una tarea profesional que tienen en común.

En la actualidad, en el sistema educativo se viene implementando el trabajo colegiado donde participan docentes y directivos con la finalidad de dar solución a una problemática como en nuestro caso. Serán importantes las aportaciones de los docentes sobre el quehacer educativo en busca de mejoras de la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El trabajo colegiado que se implementará es con la razón de realizar talleres pedagógicos para el fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora y la mejora de la práctica docente en beneficio de los estudiantes. En el trabajo colegiado los docentes asumirán actitudes de equidad, respeto mutuo, constante diálogo y asumir responsabilidades para el logro de los propósitos de esta forma de trabajo.

Espinosa, M. (2004) En “El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales” nos dice que hablar sobre el trabajo colegiado es referirse a la reunión de iguales, de pares, reunión de colegas, o de discusiones “cara a cara” en la que se busca un propósito u objetivo común. En un trabajo colegiado se pueden encontrar elementos característicos como son las “5 C” comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza.

Al implementar el trabajo colegiado en nuestra institución educativa, como una forma idónea de participación docente, mediante los talleres de capacitación nos va a permitir asesorar pedagógicamente para la mejora de la práctica docente con el fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias de comprensión lectora en los docentes participantes. La participación de los docentes se debe realizar en un ambiente de confianza para que realicen sus aportes en aras de mejorar la tarea educativa, la ayuda será mutua compartiendo responsabilidades mediante una comunicación abierta sobre las necesidades y procesos de capacitación que se desarrollen mediante el trabajo colegiado.

La Subsecretaría de Educación Media Superior de México, en el texto “Elementos básicos para el Trabajo Colegiado” en la parte *Iniciando el Trabajo Colegiado*, nos manifiesta que se debe realizar de manera organizada el acto de colaboración docente que le da forma al trabajo colegiado en una institución educativa, por ello es de suma importancia que en forma conjunta todos los docentes participantes establezcan con claridad las tareas u objetivos que buscan desarrollarse mediante el trabajo colegiado, siendo necesario: Primeramente, tenemos que definir una ruta con temas estratégicos para que sean atendidos mediante el trabajo colegiado. En segundo lugar, tenemos que especificar nuestras metas e indicadores para los temas dando seguimiento a los avances y logro que se vayan dando en cada uno de ellos. Y, finalmente como tercer punto, se puede determinar el cronograma de

reuniones de trabajo colegiado para permitirnos atender y ver los avances en los aspectos que se vienen tratando.

Por lo manifestado, es necesario tener en claro los propósitos que se persiguen lograr mediante el trabajo colegiado así como establecer una calendarización y las rutas de capacitación que nos permitirán el logro satisfactorio de los talleres de fortalecimiento de capacidades docente en la práctica pedagógica.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Según el Ministerio de Educación (2014) en el Manual de Capacitación para el Ciclo Intermedio, los *Grupos de Inter Aprendizaje* (GIAs) vienen a ser espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido, es decir, “Se reúnen para aprender unos de otros”. El inicio de una GIA se da con la reflexión sobre la práctica que están realizando en los círculos de aprendizaje y generan acciones para superar las dificultades que surgen en la aplicación de las estrategias. Es decir, se hace una lectura de la práctica, “acción sobre la acción”.

Se hace necesario la implementación de los Grupos de Inter Aprendizaje con la finalidad de realizar trabajos grupalmente de forma pertinente sobre temas específicos y de interés común mediante un trabajo cooperativo en el fortalecimiento de capacidades que se desarrollarán en función al proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es decir, los docentes conozcan sobre las diferentes acciones que se cumplen en el proceso de acompañamiento según los protocolos emitidos por el Ministerio de Educación, lo que nos permitirá mejorar la práctica pedagógica y desempeño docente en busca de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, principalmente, mejorar la comprensión lectora.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2014) en el Fascículo de *Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*, nos dice que *el monitoreo* es el recojo y análisis de la información sobre los procesos y productos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones. Los resultados que se den como consecuencia de ello, nos permitirán identificar los logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de monitoreo pedagógico en el sistema educativo peruano, hoy cobra importancia porque con el cumplimiento de este proceso pedagógico, nos permite recoger información relevante de la práctica docente y en nuestro caso, sobre el manejo o aplicación de estrategias de comprensión lectora consignadas en las Sesiones de Aprendizaje y en las visitas de aula realizadas, nos hemos dado cuenta que los docentes tienen dificultades en la aplicación de estas estrategias, por ello no ha sido posible lograr los propósitos planteados en nuestros estudiantes. Esta información recogida mediante este proceso ha sido muy valiosa y nos permite solucionar dicho problema con la ejecución del Plan de Acción para revertir la situación actual y lograr que nuestros estudiantes superen estas dificultades y en el corto plazo ya comprendan lo que leen.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2014) en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes sobre *Acompañamiento pedagógico* manifiesta que viene a ser el conjunto de acciones que realiza el equipo directivo con la finalidad de brindar asesoría pedagógica al docente mediante acciones específicas orientadas a alcanzar información relevante para mejorar su práctica pedagógica.

Totalmente importante el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que conociendo las debilidades de nuestros docentes como directivos de IE, tenemos que apoyar a los docentes en su práctica pedagógica para ello debemos brindarles una asistencia técnica y asesoramiento continuo para la mejora de la práctica y desempeño docente. Si el docente conscientemente asume los compromisos de cambio y predisposición al asesoramiento pedagógico, estamos seguros que van a mejorar profesionalmente y directamente también serán beneficiados los estudiantes ya que la aplicación adecuada de estrategias de comprensión lectora permitirá a los estudiantes, a corto plazo, superar sus dificultades que tienen por el momento.

Dimensión Clima Escolar.

Para esta dimensión tenemos los siguientes referentes conceptuales:

Según Torres, R. (2001) una comunidad de aprendizaje viene a ser un grupo humano organizado para la construcción e involucramiento en un proyecto educativo para la educación pertinente de los niños, jóvenes y adultos, en un marco cooperativo y solidario, que se basa en el diagnóstico no solamente de sus necesidades sino, también de sus fortalezas para superar debilidades identificadas.

Kearney, N. (2001) nos manifiesta que en las *comunidades de aprendizaje*,...hay ciertos elementos comunes que se pueden identificar como la responsabilidad compartida, el conocimiento entendido como una situación dinámica y adquirida. Y finalmente es un proceso activo y colaborativo.

En este sentido, una comunidad educativa de aprendizaje es un conjunto de personas que tienen un objetivo o interés común, por ejemplo, el conocimiento sobre el manejo de conflictos a nivel de aula para mejorar el clima escolar en la institución educativa.

Méndez, R. (2010) en la revista digital N° 9, *Resolución de conflictos en el aula. Técnicas de Negociación y Comunicación*, nos dice que en la Resolución de conflictos los docentes o cualquier otra persona con intenciones de resolver cualquier conflicto, primero debe tener conocimiento de las personas que intervienen en el conflicto, a la persona que es protagonista del conflicto que se suscita, si existe una relación entre ellos, así como conocer lo que pasó y en qué circunstancias y cuál es el sentir de las personas implicadas. Además, es necesario conocer las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuándo y cómo empezó el conflicto?, ¿Cómo está ahora?, ¿Qué se solicita?, ¿Para qué se solicita?, ¿Qué valores le motivan a actuar o sentirse así?

En las aulas o en la institución educativa es común que se puedan generar algún conflicto entre estudiantes perjudicando el normal desarrollo de las actividades educativas, así como el deterioro del clima escolar, por ello es necesario que todos los docentes deben estar capacitados en gestionar estos conflictos, es decir, dar una resolución oportuna para mitigar el conflicto que se presente. De no asumir responsabilidad en la resolución de conflictos, principalmente entre estudiantes, pueden agravarse las situaciones y las intervención será complicada aún si se requiere la participación de otras personas o autoridades a lo que no se debe llegar, sino dar una solución oportuna y pertinente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Una primera experiencia encontramos en la investigación titulada *“El Trabajo Colegiado. Una experiencia de intervención para promover la reflexión y el aprendizaje desde y para la práctica docente”* cuyos autores son María del Rosario Landín Miranda; Sandra I. Sánchez, Trejo egresados de la Universidad de Veracruz en México.

En el trabajo presentado dan referencia a una experiencia sobre la ejecución de un proyecto de intervención, teniendo como objetivo principal el de generar espacios para un

trabajo colegiado donde se reflexionó en relación al aprendizaje sobre y desde la práctica de los docentes. El referido proyecto se implementó con un grupo de docentes de una escuela secundaria en la Ciudad de Poza Rica, Veracruz México.

En conclusión, con las actividades desarrolladas los autores del proyecto han contribuido a que los docentes mediante el trabajo colegiado, replanteen sus prácticas pedagógicas, lograron socializar sus planificaciones educativas y recuperar sus experiencias docentes a través de la escritura y la reflexión de las mismas. La técnica utilizada fue la narrativa como estrategia para promover la reflexión y el aprendizaje desde y para la práctica docente.

Por lo que con la experiencia desarrollada, vemos que es necesario implementar el trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa, siendo así se crea un espacio para una reflexión crítica de la práctica docente y se puedan compartir experiencias con la finalidad de mejorar el desempeño docente. Estas experiencias nos ayudan bastante, porque de alguna u otra manera nos guían para lograr los propósitos de nuestro Plan de Acción.

Una segunda experiencia se da en la investigación-acción sobre *“Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy”* que tiene como punto de partida de que el trabajo colaborativo tiende a mejorar la calidad de los aprendizajes y promueve en los jóvenes el desarrollo de habilidades sociales.

El objetivo general fue crear espacios de sensibilización y reflexión para mejorar la práctica docente mediante la creación de iniciativas didácticas que promuevan el desarrollo del trabajo colaborativo en el aula.

En conclusión, con esta investigación-acción se quiere lograr que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, y que en jornadas de trabajo de manera colectiva creen material para la implementación y desarrollo del trabajo colaborativo en el aula.

Por lo general, algunos docentes aún mantienen prácticas pedagógicas de enseñanza tradicional basadas en clases expositivas, ante ello es necesario cambiar nuestras prácticas pedagógicas y será necesario la implementación del trabajo colaborativo, en la que los docentes tienen poca experiencia por falta de conocimiento sobre esta estrategia. Esta forma de trabajo donde hay intereses comunes nos permitirá brindar oportunidades de reflexión, y se genere una participación e interacción entre docentes. Existen varias evidencias sobre los

beneficios del trabajo colaborativo y se involucra a toda la comunidad educativa los resultados serán positivos en beneficio de los estudiantes.

Como segunda experiencia encontramos, el texto: *74 buenas practicas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas* (Telefónica & UNESCO, 2017) encontramos una experiencia exitosa denominada “*Técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora*”, desarrollado por la Institución educativa Juan Pablo II del Distrito de Paita, Provincia de Paita, Región Piura cuyo autores son Ernestina Carrión Melgarejo (coordinadora), Doris Prado Elías y Myriam Quinde Mijahuanga.

El objetivo de la experiencia fue de Mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario a partir de la lectura de obras literarias regionales.

Conclusión, Como una forma de fortalecer capacidades en los estudiantes fue realizar esta experiencia aplicadas en diversas áreas curriculares con estudiantes del nivel secundario orientadas a la mejora de la comprensión lectora con la aplicación adecuada de estrategias de lectura. Esta experiencia consistió en el desarrollo de diferentes actividades significativas como la elaboración de infografías, utilizaron un cuaderno viajero donde recogieron información de textos locales y regionales, la recuperación de saberes culturales de la zona y finalmente realizaron una reflexión colectiva para ver los logros alcanzados. Una experiencia exitosa que ha desarrollado la Institución Educativa Juan Pablo II y los logros fueron que los estudiantes cumplieron las actividades propuestas permitiéndoles desarrollar capacidades de comprensión lectora en tres niveles tanto literal, inferencial como el nivel crítico reflexivo, asimismo han creado textos literarios locales y regionales acompañados con imágenes, han logrado entrevistar a los sabios comunales para recoger información valiosa con ello aprendieron a organizar y aplicar la técnica de una entrevista y a sistematizar la información obtenida. En general, estas actividades fortalecieron la capacidad de reconocer información, identificar temas, emitir juicios de valor y, sobre todo, acercarse a la lectura por placer.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

En el desarrollo de nuestro Plan de Acción, frente a la problemática señalada y las propuestas de solución planteadas, juega un rol importante el directivo de IE, como líder pedagógico, puesto que en nuestras manos está toda la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, propuestas que se manejan en el Proyecto Educativo Institucional y el

Plan Anual de Trabajo, que consignan estos retos y para lo cual existe predisposición y compromiso del directivo así como del personal de la Institución Educativa.

La implementación del presente Plan de Acción comprende acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes comprometidos en esta experiencia, de ser así, se estará garantizando una adecuada ejecución del Plan de Acción y el logro de metas trazadas, mediante evaluaciones periódicas y correcciones que se realizarán sobre la marcha de la experiencia, decisiones que se tomarán en trabajo colegiado, es decir, en forma conjunta. Al final se hará una sistematización para ver los avances y logros alcanzados y cuánto los estudiantes han progresado en su comprensión lectora y por ende hayan mejorado su rendimiento académico.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Deficiente Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Julio Gonzales Ruiz” de Pallalla – UGEL Puno.						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones		Metas
Mejorar la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora para elevar los niveles de aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa	Fortalecer la práctica docente sobre el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias de comprensión lectora	A1. Inclusión en el PAT el Trabajo Colegiado para mejorar el desempeño docente mediante el manejo de estrategias de comprensión lectora. A2. Talleres mediante Trabajo Colegiado para el fortalecimiento de capacidades y selección de estrategias de comprensión lectora. A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en la comprensión lectora mediante el trabajo colaborativo entre docentes. A4. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de estrategias de comprensión lectora.		PAT elaborado al 100%
	Desarrollar estrategias apropiadas para el cumplimiento de las acciones de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Poner en marcha los Grupos de Inter Aprendizaje (GIAs) para la participación docente en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento	B1. Formulación y aprobación en consenso del Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora incluido en el PAT B2. Desarrollo de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades en las acciones de monitoreo y acompañamiento docente en el manejo apropiado de estrategias de comprensión lectora B3. Elaboración conjunta mediante trabajo colaborativo, de instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente poniendo énfasis en la aplicación de estrategias de comprensión lectora B4. Ejecución de proceso de Asesoramiento y asistencia técnica a la práctica docente en el proceso del manejo de estrategias de comprensión lectora B5. Evaluación a los estudiantes del segundo grado para conocer los niveles de avance en comprensión lectora y logro de aprendizajes en las demás áreas curriculares.		3 Trabajos Colegiados 100% planificación de sesiones de aprendizaje para el segundo grado 100% de sesiones cumplidas
						Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento al 100% incluido en el PAT
	Mejorar las relaciones interpersonales y el cumplimiento de normas de convivencia	Clima Escolar	Poner en práctica la Comunidad Educativa de Aprendizaje para la gestión adecuada en el manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula.	B1. Formulación y aprobación en consenso del Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora incluido en el PAT B2. Desarrollo de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades en las acciones de monitoreo y acompañamiento docente en el manejo apropiado de estrategias de comprensión lectora B3. Elaboración conjunta mediante trabajo colaborativo, de instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente poniendo énfasis en la aplicación de estrategias de comprensión lectora B4. Ejecución de proceso de Asesoramiento y asistencia técnica a la práctica docente en el proceso del manejo de estrategias de comprensión lectora B5. Evaluación a los estudiantes del segundo grado para conocer los niveles de avance en comprensión lectora y logro de aprendizajes en las demás áreas curriculares.		100% Participación docente.
				C1. Formulación colegiada mediante trabajo colaborativo del Reglamento Interno incluyendo las normas de convivencia de la Institución Educativa. C2. Firma de convenios con instituciones aliadas para la mejora de la convivencia escolar democrática en la Institución Educativa. C3. Desarrollo de la capacitación mediante talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en la gestión y		100% Participación docente. 100% de actividades planificadas en el PAMA 100% de estudiantes
				C1. Formulación colegiada mediante trabajo colaborativo del Reglamento Interno incluyendo las normas de convivencia de la Institución Educativa. C2. Firma de convenios con instituciones aliadas para la mejora de la convivencia escolar democrática en la Institución Educativa. C3. Desarrollo de la capacitación mediante talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en la gestión y		RI Formulados al 100% 3 convenios mínimamente 100% de actividades

	resolución de conflictos en el aula. C4. Elaboración de las normas de convivencia escolar mediante trabajo colaborativo para la mejora del clima escolar.	cumplidas 100% de participación docente, estudiantes y padres de familia
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)									
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Fortalecer la práctica docente sobre el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora	A1. Inclusión en el PAT el Trabajo Colegiado para la mejora del desempeño docente sobre manejo de estrategias de comprensión lectora.	PAT elaborado al 100%	Director Comisión de Gestión de Aprendizajes CONEI	Director Comisión de GA CONEI	X	X								
	A2. Talleres mediante Trabajo Colegiado para el fortalecimiento de capacidades y selección de estrategias de comprensión lectora.	3 Trabajos colegiados	Director Comisión de Gestión de Aprendizajes	Director Comisión de GA	X	X								
	A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en la comprensión lectora mediante el trabajo colaborativo entre docentes.	100% planificación de sesiones de aprendizaje para el segundo grado	Director Comisión de Gestión de Aprendizajes Docentes	Director Comisión de GA Docentes	X	X	X							
	A4. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de estrategias de comprensión lectora.	100% de sesiones cumplidas	Director Docentes	Director Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar estrategias apropiadas para el cumplimiento de las acciones de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente	B1. Formulación y aprobación en consenso del Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora incluido en el PAT	Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento al 100% incluido en el PAT	Director Comisión de Gestión de Aprendizajes Docentes	Director Comisión de GA Docentes	X	X								
	B2. Desarrollo de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades	100% Participación docente.	Director Comisión de Gestión	Director Comisión de GA	X	X	X							

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Inclusión en el PAT el Trabajo Colegiado para mejorar el desempeño docente mediante el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	S/. 400.00
A2. Trabajo colegiado para el fortalecimiento de capacidades y diseño de estrategias de comprensión lectora.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en la comprensión lectora mediante el trabajo colaborativo entre docentes.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
A4. Desarrollo las Sesiones de Aprendizaje con aplicación de estrategias de comprensión de lectura.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
B1. Formulación y aprobación en consenso del Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora incluido en al PAT	Económicos y Materiales	Recursos Propios	S/. 300.00
B2. Desarrollo de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades en el proceso de monitoreo y acompañamiento docente en el manejo apropiado de estrategias de comprensión lectora	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
B3. Elaboración conjunta mediante trabajo colaborativo, los instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con énfasis en la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
B4. Ejecución de proceso de Asesoramiento y asistencia técnica a la práctica docente en el proceso del manejo de estrategias de comprensión lectora	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
B5. Evaluación a los estudiantes del segundo grado para conocer los avances en comprensión lectora y logro de aprendizajes en las demás áreas curriculares.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
C1. Formulación colegiada mediante trabajo colaborativo del Reglamento Interno incluyendo las normas de convivencia de la Institución Educativa.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	S/. 300.00
C2. Firma de convenios con instituciones aliadas para mejorar la convivencia escolar democrática en la Institución Educativa.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
C3. Desarrollo de capacitación mediante talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en la gestión y resolución de conflictos en el aula.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
C4. Elaboración de las normas de convivencia escolar mediante trabajo colaborativo para la mejora del clima escolar.	Económicos y Materiales	Recursos Propios	
TOTAL			S/. 1000.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSA BLES	PERIODICID AD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Inclusión en el PAT el Trabajo Colegiado para mejorar el desempeño docente mediante el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas PAT elaborado	Director Docentes	Marzo	No todos los docentes participan en la formulación del PAT	Proponer actividades pertinentes y lograr participación de docentes
A2. Trabajo colegiado para el fortalecimiento de capacidades y selección de estrategias de comprensión lectora.	Se requiere Logro óptimo 5	Plan de Trabajo colegiado Libro de Actas Registro de asistencia Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo Abril	Poca participación docentes en el trabajo colegiado	Reglamentar el Trabajo colegiado
A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en la comprensión lectora mediante el trabajo colaborativo entre docentes.	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Registro de Asistencia Sesiones planificadas	Director Docentes Comisión	Marzo Abril	No se consideran estrategias de comprensión lectora en las sesiones de AP.	Actividades para la planificación de la lectura
A4. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Se requiere Logro óptimo 5	Sesiones de Aprendizaje Fichas de monitoreo	Director Docentes Comisión	Marzo – Diciembre	Manejo de estrategias de comprensión lectora	Mejorar la aplicación de estrategias
B1. Formulación y aprobación en consenso del Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente en la aplicación de estrategias de comprensión de lectura incluido en al PAT	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Registro de Asistencia Sesiones planificadas	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Desconocimiento docente del proceso de PAMA	Formular actividades concretas para el cumplimiento de PAMA

B2. Desarrollo de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de capacidades en las acciones de monitoreo y acompañamiento docente en el manejo apropiado de estrategias de comprensión lectora	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Registro de Asistencia Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Aportes brindados por los docentes	Compartir y/o buscar información en la web
B3. Elaboración conjunta mediante trabajo colaborativo de instrumentos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente considerando la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Registro de Asistencia Fichas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Trabajo colaborativo y consensuado en elaboración de instrumentos de PAMA	Instrumentos flexibles para modificación según circunstancia
B4. Ejecución de proceso de Asesoramiento y asistencia técnica a la práctica docente en el proceso del manejo de estrategias de comprensión lectora	Se requiere Logro óptimo 5	Fichas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo - Noviembre	Planificación de la ejecución del PAMA	Reprogramación de actividades
B5. Evaluación a los estudiantes del segundo grado para conocer los niveles de avance en comprensión lectora y logro de aprendizajes en las demás áreas curriculares.	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Exámenes escritos Ficha de consolidación de notas Fotografías	Director Docentes Comisión	Agosto – Octubre	Prueba tomada a estudiantes del segundo grado	Verificar avances logrados en comprensión de lectura
C1. Formulación colegiada mediante trabajo colaborativo del	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Reglamento Interno actualizado	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Reglamento interno que contenga normas de convivencia	Instrumento flexible para ir mejorando de acuerdo al

Reglamento Interno incluyendo las normas de convivencia de la Institución Educativa.		Fotografías				contexto.
C2. Firma de convenios con instituciones aliadas para mejorar de la Convivencia Escolar Democrática en la Institución Educativa.	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Oficios cursados Convenios interinstitucionales Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Participación de instituciones aliadas para fortalecer la convivencia escolar	Brindar capacitación docente mediante instituciones aliadas
C3. Desarrollo de capacitación mediante talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en la gestión y la resolución de conflictos a nivel de aula.	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Registro de asistencia Hoja de ruta Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Participación de instituciones aliadas para fortalecer la convivencia escolar	Brindar capacitación docente mediante instituciones aliadas
C4. Elaboración de las normas de convivencia escolar mediante trabajo colaborativo para la mejora del clima escolar.	Se requiere Logro óptimo 5	Libro de Actas Normas de convivencia a nivel de aula Fotografías	Director Docentes Comisión	Marzo - Abril	Participación democrática de los actores educativos	Normas de convivencia escolar contextualizadas

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	Aún No implementada (requiere justificación)
1	Con Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Con Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Con Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Con Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementado (completamente ejecutado)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

Existen dificultades en la aplicación de estrategias en la comprensión lectora por parte de los docentes, al implementar talleres de fortalecimiento mediante el trabajo colegiado y trabajo colaborativo docente es altamente probable que se mejore los niveles de aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.

Los docentes consideran que la comprensión lectora en los estudiantes tiene una inmensa importancia en el logro de aprendizajes, pero la deficiente aplicación de estrategias hace que los propósitos educativos no se logren. Por lo tanto, se hace necesario implementar el trabajo colegiado donde los docentes participen en forma consciente y reflexiva para ayudar a solucionar este problema identificado en la Institución Educativa. Existe predisposición del personal docente para mejorar su práctica pedagógica con un manejo adecuado de estrategias de comprensión lectora y los estudiantes tengan mejores logros de aprendizajes y afrontar positivamente las Evaluaciones Censales de Estudiantes a futuro.

Realizar las acciones de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente, es altamente importante, este proceso nos ha permitido identificar debilidades de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Ante ello, los docentes consideran que mediante las GIAs y el trabajo colaborativo se puede desarrollar acciones de acompañamiento de forma adecuada y horizontal dentro de un clima de cordialidad que repercutirá en la mejora de la práctica pedagógica del docente y por ende los estudiantes mejorarán su comprensión lectora de un texto escrito. Si hay un asesoramiento y asistencia técnica oportuna y pertinente por parte del directivo no solo se mejorará el desempeño docente sino que orientaremos y estimularemos el desarrollo de la lectura y la comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes.

En relación al Clima Escolar, algunos estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia escolar y surgen actitudes de indisciplina alterando la convivencia escolar en el aula o Institución Educativa y afecta también en el logro de aprendizajes. Para la solución en este aspecto, se hace necesario implementar las Comunidades Educativas de Aprendizaje y mediante el trabajo colegiado elaborar Normas de Convivencia Escolar en consenso, y además, luego de las capacitaciones, los docentes gestionen la resolución de conflictos a nivel de aula en mejora del clima escolar, por lo que se prevé que los estudiantes tengan mejores logros en sus aprendizajes.

Finalmente, ante el problema identificado Deficiente Aplicación de estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado, es necesario desarrollar

estrategias de fortalecimiento de capacidades al personal docente en el manejo de estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de tal manera se logre superar la evaluación Censal de Estudiantes en el presente año. De igual manera, es muy importante mejorar la Convivencia Escolar Democrática a nivel de los actores educativos, es decir, mediante el cumplimiento de las normas de convivencia para el logro de nuestras metas de acuerdo al Plan de Acción propuesto.

Referencias

- Espinosa, M. E. (2004). El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales. México: SEP.
- Fierro, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- UNESCO. (2017). 74 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias con tecnología en aula peruanas. (1ra. ed.) Lima, Perú.
- Kearney, N. (2001). Comunidades de aprendizaje: un enfoque pedagógico de futuro.
- Landín, M. & Sánchez, S. (2015) *El Trabajo Colegiado. Una experiencia de intervención para promover la reflexión y el aprendizaje desde y para la práctica docente*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Veracruzana, México.
- Ministerio de Educación. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA. Manual de capacitación para el ciclo intermedio
- Ministerio de Educación. (2015). "Manual de Gestión Escolar". Directivos construyendo escuela. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). "Marco del Buen Desempeño del Directivo". Fascículos Directivos Construyendo Escuela. Lima
- Ministerio de Educación. (2015). "Evaluación Censal de los estudiantes 2015". Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). "Compromisos de la gestión escolar". Documento de trabajo. Lima, Perú: MINEDU. Dirección de Calidad de la Gestión Escolar.
- Ministerio de educación. (2016). Texto del módulo 2. "Planificación Curricular". Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (2017). Texto del módulo 3. Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva. San Borja, Lima.

Ministerio de educación. (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. San Borja, Lima.

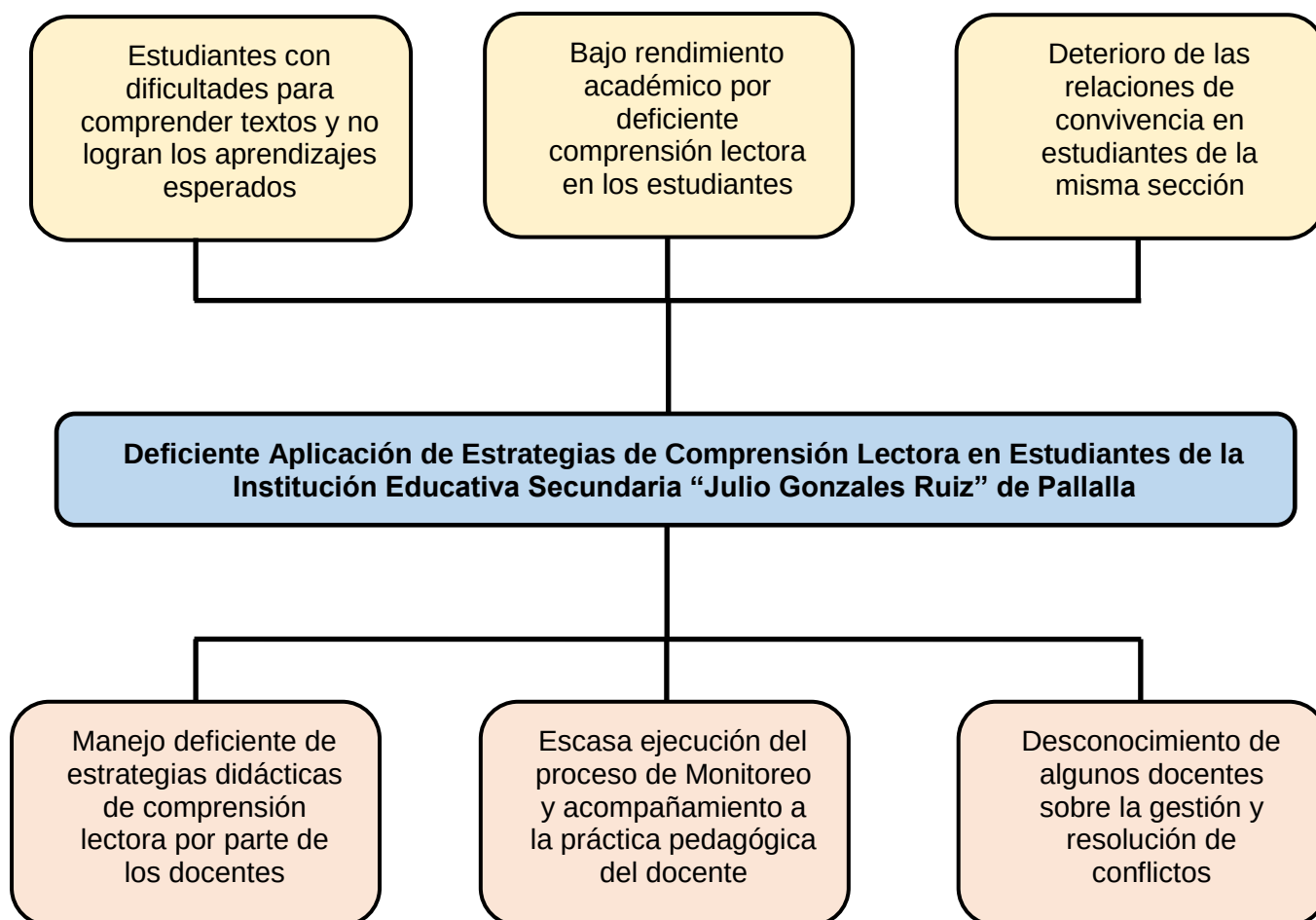
Méndez, R. (2010). Resolución de conflictos en el aula. Técnicas de negociación y comunicación. [Versión electrónica]. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 9, 1-6

Torres, R. (2001). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona Fórum 2004. Barcelona 2001.

Subsecretaría de Educación Media Superior de México. (S.F.). Elementos básicos para el Trabajo Colegiado

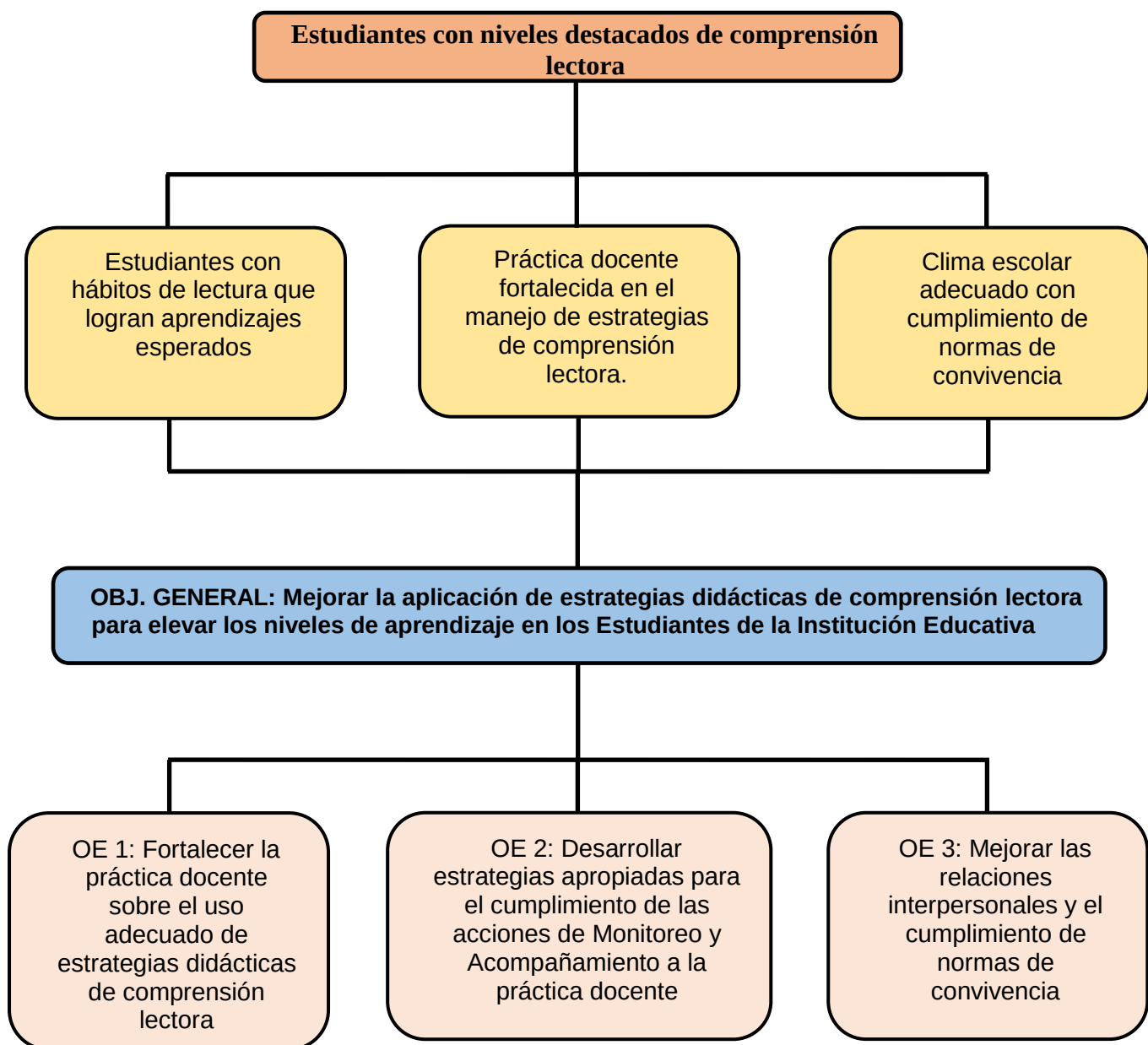
Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



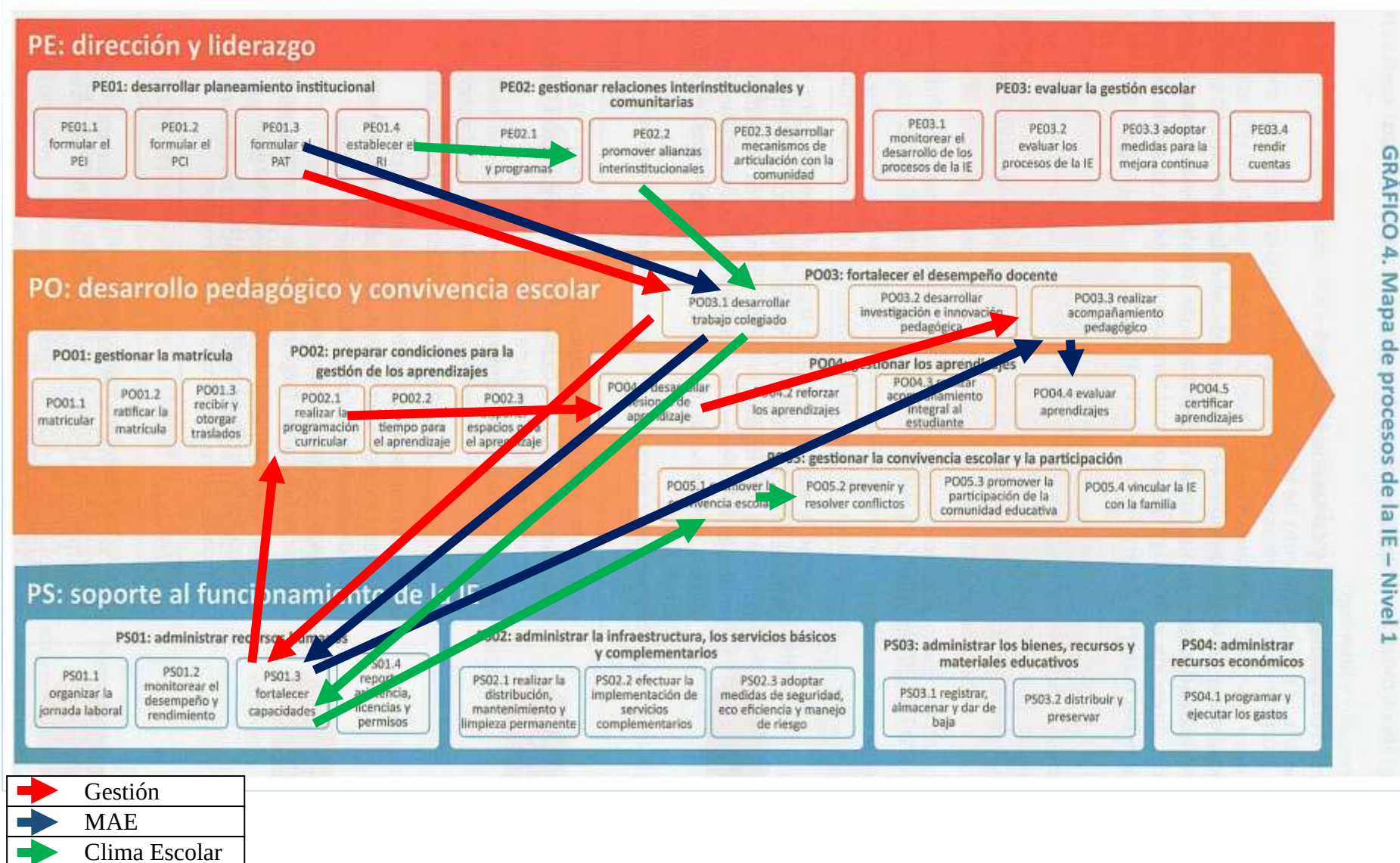
Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra las alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Evidencias fotográficas



Anexo 5: Instrumentos de Evaluación



Resultados de sección

SEGUNDO grado de Secundaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro			
		Previo al inicio		En inicio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	505	7	53,8%	6	46,2%

INSTRUMENTO N° 1

GUIA PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES

Preguntas para la entrevista

- 1. ¿Qué cambios ha notado Ud., en los últimos años sobre comprensión lectora desde el MINEDU?**

- 2. ¿Cómo cree que se enseña la comprensión lectora en el nivel de Educación Secundaria?**

- 3. ¿Qué estrategias utilizas para promover la comprensión lectora en tus estudiantes?**

- 4. ¿Qué procesos didácticos sigues para lograr que tus estudiantes comprendan lo que leen?**

- 5. ¿Qué dificultades se te presenta cuando aplicas estrategias para promover la comprensión lectora en tus estudiantes?**

- 6. ¿Consideras que la comprensión lectora repercute en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?**

- 7. ¿Qué sugerencias podrías brindarnos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?**

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la IE _____

Lugar _____

Grado: _____

1. ¿Cómo ha cambiado la forma de enseñanza de los docentes para que aprendan a leer?

2. ¿Cómo aprendes la comprensión lectora para mejorar tus aprendizajes?

3. ¿La Institución Educativa donde estudias, cuenta con suficiente material educativo para fomentar la lectura?

4. ¿Tu docente utiliza materiales educativos para la comprensión lectora?
¿Qué opinas al respecto?

5. ¿Consideras que es importante utilizar materiales para que mejores tus aprendizajes? ¿Por qué?

6. ¿Qué estrategias utilizas cuando lees textos escritos? ¿Por qué?

7. ¿Con qué tipos de textos te gustaría que se implemente tu Institución Educativa?

- 8. ¿Qué sugieres para implementar tu Institución Educativa con materiales educativos que promuevan la comprensión lectora?**

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 3

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE CONVIVENCIA

Nombre de la IE _____ Lugar _____

Grado: _____

1. ¿Qué cambios has notado últimamente sobre la convivencia en la sociedad peruana?

2. ¿En la Institución Educativa donde labora Ud. cómo es la convivencia entre los actores educativos?

3. ¿El aula a su cargo y la Institución Educativa cuenta con los acuerdos de convivencia democrática? ¿Cómo lo elaboraron?

4. ¿Los actores educativos cumplen con los acuerdos de convivencia? ¿Cómo?

5. ¿Cuál es el beneficio de una práctica adecuada de los acuerdos de convivencia entre los actores educativos?

6. ¿Cuándo se presenta un conflicto en el aula a tu cargo, como lo resuelves?

7. ¿Cuál es tu sugerencia para que los actores educativos cumplan con los acuerdos de convivencia?

Fuente: Elaboración propia