



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de
Educación Inicial**

BACHILLER: NILDA YOVANA VERA HURTADO

ASESOR: Dr. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ

Línea de Investigación:

Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo escolar

Lima – Perú
2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, NILDA YOVANA VERA HURTADO, identificado con DNI N° 31032028 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **“El juego como estrategia didáctica para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de Educación Inicial”**.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
NILDA YOVANA VERA HURTADO

DNI N° 31032028

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Alejandro Cruzata
Martínez
Presidente

Dra. Miriam Velázquez Tejeda
Secretario

Dr. Felipe Aguirre Chávez
Vocal

“Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto, a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”.

Paulo Coelho

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico con inmenso amor y gratitud a mi esposo Martín por ser soporte, fortaleza y la persona en quien confío ante las diversas situaciones cotidianas.

A mis hijos Joseph, Jamil y Micaela, quienes son la fuente de inspiración y superación de cada día, a ellos este granito de intelectualidad.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de interactuar en este maravilloso mundo de retos personales, familiares y académicos.

A mis padres y familiares por brindarme el apoyo incansable e incondicional en cada paso de mi vida.

A los maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, por su rol orientador y mediador en esta travesía intelectual e investigativa.

A la comunidad educativa de la institución educativa Inicial N° 220 “Huellitas de Santa Rosa” de Abancay por apoyarme directa e indirectamente en el desarrollo del trabajo de investigación.

A ellos, mis más sinceros agradecimientos por modelos académicos y ejemplos de vida que me brindaron durante la estadía en este programa de beca docente “Presidente de la República”.

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	
LA PSICOMOTRICIDAD COMO ASPECTO INTEGRADOR DEL DESARROLLO HUMANO	22
La psicomotricidad en educación inicial	22
Evolución de la psicomotricidad en el contexto educacional.	24
Enfoque educativo de la psicomotricidad.	27
Enfoque humanista: Desarrollo del niño desde su integralidad.	28
Teorías psicopedagógicas de la psicomotricidad.	30
Categorías de la psicomotricidad en educación inicial.	34
Psicomotricidad gruesa.	35
Motricidad fina.	39
Esquema corporal.	40
El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad	41
Evolución del juego como estrategia didáctica.	42
Enfoque socioformativo del juego como estrategia didáctica.	43
Teoría del juego cooperativo en educación inicial.	45
El juego y su aplicación didáctica en educación inicial.	47
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO	49
Análisis del contexto	49
Proceso de categorización	50
Técnicas e instrumentos utilizados.	51
Descripción de procesamiento de datos.	52
Transcripción y reducción de datos.	53
Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones aproximativas	54
Entrevista a docentes.	54
Encuesta a padres de familia.	56
Observación a niños de cuatro años.	56
Relaciones analíticas, interpretativas y discusión de resultados	57
Relaciones analíticas e interpretativas.	57

Discusión de resultados.	58
CAPÍTULO III	
PROPUESTA DE MODELADO	60
JUGANDO DESARROLLO LA PSICOMOTRICIDAD	60
Propósito	60
Fundamento socioeducativo.	61
Fundamento pedagógico.	61
Fundamento curricular.	64
Diseño	67
Esquema grafico teórico-funcional.	67
Desarrollo e implementación	70
Plan de implementación de la propuesta del juego como estrategia didáctica.	70
Título: El juego como estrategia didáctica para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de educación inicial	75
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	77
Caracterización de los especialistas.	77
Valoración interna y externa.	78
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	82
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS	88

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Métodos, técnicas e instrumentos utilizados	50
Tabla 2	Propósitos del juego de como estrategia didáctica para desarrollar la psicomotricidad en niños de cuatro años	65
Tabla 3	Propósitos de la propuesta y sesiones de aprendizaje que se planifica	66
Tabla 4	Estructura y etapas de la planificación de la propuesta	73
Tabla 5	Datos de especialistas	78
Tabla 6	Valoración de ítems de validación	79
Tabla 7	Valoración interna por criterio de especialistas	81
Tabla 8	Criterios de validación externa de la propuesta	82
Tabla 9	Valoración externa por criterio de especialistas	83
Tabla 10	Sumatoria de la valoración interna y externa por criterio de especialistas.	83
Tabla 11	Resultado de la valoración interna y externa por criterio de especialistas.	84

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema gráfico teórico funcional del modelado	70
Figura 2	Etapas del desarrollo de la propuesta: El juego como estrategia didáctica	72

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de operacionalización
Anexo 2	Ficha de observación
Anexo 3	Cuestionario de entrevista
Anexo 4	Guía de entrevista
Anexo 5	Obtención de categorías emergentes
Anexo 6	Generación de familias de subcategorías emergentes
Anexo 7	Base de datos del cuestionario a padres de familia
Anexo 8	Generación de conclusiones aproximativas de la encuesta
Anexo 9	Generación de conclusiones aproximativas de la ficha de observación
Anexo 10	Triangulación de conclusiones aproximativas de la ficha de observación.
Anexo 11	Propuesta del juego como estrategia didáctica (Unidad didáctica y sesiones)

Resumen

El juego como estrategia didáctica, propone mejorar la psicomotricidad en niños de cuatro años de Educación Inicial. Metodológicamente corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva con métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La muestra estuvo conformada por 25 niños seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional criterial. El recojo de información se procedió con la ficha de observación al niño, guía de entrevista al docente y cuestionario a padres de familia que corroboraron el problema de investigación deficiente niveles de psicomotricidad. Desde los fundamentos teóricos, socio formativo y humanista en interacción con los resultados del diagnóstico, se diseñó la propuesta de intervención que busca revertir el problema y contribuir con la formación integral desarrolladora de niños acorde a las demandas de la sociedad actual.

Palabras claves: Juego, psicomotricidad, aprendizaje, educación inicial.