



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL
ADECUADO USO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82124**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROSA ELVIRA IDROGO ALVA

Asesor:

Julio Edwin Vasquez Villena

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	-
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativa de solución del problema identificado.	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Presupuesto:	21
Matriz del monitoreo y evaluación	22
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita el siguiente problema detectado en la institución educativa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora en la institución educativa N° 82124. Teniendo como objetivo general optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora las mismas que se convierten en procedimientos y recursos durante el desarrollo de los aprendizajes. La muestra de estudio ha sido seleccionada directamente con la intención de obtener información sobre el problema detectado la misma que está constituida por docentes de la institución educativa. La técnica que se utilizó para el recojo de información es la entrevista, como instrumento se utilizó la guía de entrevista y se aplicó a los docentes la cual permitió luego realizar la apreciación y plantear variables de solución frente al problema detectado. Como resultado este plan de acción propone realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora en forma permanente que contribuya para mejorar la calidad de los aprendizajes y progresivamente el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar.

Introducción

La institución educativa 82124 donde se ha priorizado el presente trabajo tiene como propósito mejorar la problemática identificada como: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora. Para elaborar el presente trabajo se tiene en cuenta los resultados obtenidos de la guía de encuesta aplicados a los docentes partiendo de la implementación

de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Así mismo se tiene en cuenta el análisis situacional para que luego de emplear la guía de encuesta se recoja información sobre el problema identificado en la institución educativa, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica que realiza la directora, de igual manera enfatizar la realidad del contexto sociocultural, sus fortalezas , oportunidades y amenazas que se vinculan con el problema identificado para así dar respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes buscando alternativas para revertir esta situación; consultando experiencias exitosas, así como la revisión del marco conceptual que permita llevar adelante la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento que ayude al manejo de estrategias para poner en práctica durante el desarrollo de las diferentes actividades que han sido elegidas más pertinentes las cuales nos ayudarán a superar el problema identificado.

La población de la muestra son los docentes de la institución educativa a quienes se les aplicó la guía de entrevista y así identificar la problemática que nos aqueja.

El trabajo académico se compone de los siguientes acápite: En el primer acápite, trata de la identificación del problema donde se alude a la contextualización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. En el segundo acápite, tenemos el análisis y resultado del diagnóstico; es decir el diagnóstico análisis de los resultados del instrumento aplicado, compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo (MBDDir). En el acápite tres, se ha tenido en cuenta las alternativas de solución seleccionadas dando a conocer sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación para solucionar el problema identificado estrategias de monitoreo y acompañamiento relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBD Dir). En donde se propone diversas alternativas por qué y el para qué se hace cada una de ellas. El acápite cuatro, referentes conceptuales y experiencias exitosas, compromisos de gestión escolar, procesos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBDDir). El quinto acápite, proyecta el plan de acción aquí están considerados los objetivos generales y específicos, así como la matriz del plan de acción. Una de las acciones propias de nuestro quehacer diario es la planificación escolar, por lo que el directivo no debe ser ajeno, indiferente y peor aún tener un descuido de la misma (ministerio de educación del Perú [minedu,2014])

La competencia cinco del segundo dominio del marco del buen desempeño directivo alude a orientar, promover y por tanto guiar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en el trabajo mancomunado, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, teniendo en cuenta el problema priorizado

debemos buscar alternativas de solución como líderes pedagógicos que somos para mejorar los aprendizajes. (MINEDU 2014)

Responsabilizándonos a que su práctica pedagógica y los procesos pedagógicos en el aula, estén dentro de las metas educativas que nos hemos propuesto, cual tal señala en las prácticas de gestión de Vivian Robinson (MINEDU 2016 p.15)

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está relacionado a: “Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora” en la institución educativa pública N° 82124.

Contextualización del problema

La institución educativa N° 82124 se encuentra ubicada a 20 km de Cajamarca en el caserío de Colpa Huacataz el cual pertenece al centro poblado de Otuzco distrito de Baños del Inca provincia y departamento de Cajamarca la mencionada IE. es multigrado atiende a tres ciclos del nivel primaria con 30 estudiantes de primero a sexto distribuidos en dos aulas: Una aula 1°,2° y

3° y otra 4°, 5° y 6° un docente, una directora y 29 padres de familia, los docentes se sienten comprometidos con los aprendizajes, trabajan en equipo, cuenta con un consejo educativo institucional, comité de alimentación escolar, asociación de padres de familia. En cuanto a la ubicación geográfica y territorial la institución educativa está situada a 3200 m.s.n.m.

En cuanto a la infraestructura de la institución educativa consta de dos pabellones de material noble construidos en el año 2008 por la municipalidad distrital de Baños del Inca uno es de dos aulas, otro de dos aulas y la dirección más loza deportiva, un pabellón de construcción antigua que hicieron los padres de familia hace varios años donde funciona el comedor, el almacén, no se cuenta con aula de innovación pedagógica, el mantenimiento escolar se realiza mediante el programa wasichay, que permite realizar trabajos de mantenimiento y conservación; así como la implementación paulatina de recursos tecnológicos.

Como aliados estratégicos tenemos la municipalidad del centro poblado de Otuzco, de Baños del Inca, UGEL Cajamarca, presidente de la ronda campesina, teniente gobernador, agente municipal, programa juntos, pensión 65, vaso de leche, el puesto de salud del centro poblado de Otuzco, donde se realiza una planificación de actividades a desarrollarse durante el año escolar todos ellos contribuyen en beneficio de los pobladores y aprendizajes de los estudiantes. La institución educativa cuenta con material educativo donado por la UGEL, municipalidad de Baños del Inca.

En cuanto al contexto social contamos con una comunidad organiza que realiza actividades con la participación de toda la comunidad, los pobladores la mayoría son de ese mismo lugar, siendo pocos los que vienen de los caseríos vecinos , como problema social tenemos hogares disfuncionales, en el aspecto cultural están divididos en sectas religiosas y hogares católicos, en lo económico se dedican a la crianza de ganado vacuno, lanar y otros; en agricultura, siembran de pastos, papa y maíz; hay lluvias torrenciales, tormentas eléctricas en la época de lluvias; sequías y heladas en época de verano por lo que hay escases de agua, no hay fuentes de trabajo por lo que la población se ve obligada a migrar a las ciudades de Lima, Trujillo, Chimbote, Chíncha y otros para seguir estudiando y trabajando.

En cuanto a las características del entorno es una comunidad que cuenta con local propio, tiene los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, tiene luz, agua entubada. Los participantes con el cual vamos a trabajar son los docentes del nivel primaria a quienes se aplicará la guía de entrevista donde realizamos interrogantes relacionadas con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar, gestión curricular.

El perfil del directivo es un profesional capacitado con estudios de maestría que realiza actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica de valores el respeto, la justicia y el amor, contamos con un directivo, que se encuentra capacitándose por el ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, contamos con docente capacitado,

preparado y asumiendo nuevos retos y cambios que el ministerio de educación nos presenta, los estudiantes muestran entusiasmo por las actividades artísticas y deportivas; demuestran identidad institucional dispuestos a trabajar en actividades pedagógicas y deportivas participando con entusiasmo durante la planificación y desarrollo de las actividades pedagógicas, existe una buena relación de confianza y respeto entre directora, docente, estudiantes y padres de familia. Las capacidades que ha fortalecido son capacidades temáticas relacionadas con dirección escolar, gestión escolar orientados a planificar actividades que permitan solucionar problemas, promover un buen clima escolar con los docentes, estudiantes y padres de familia, para una convivencia buena y armoniosa basada en valores que conllevan a desarrollar las actividades educativas programadas con mucha eficacia.

Descripción y formulación del problema

En la I.E. 82124 de Colpa, se determinó que la problemática que afecta a la institución educativa, es el Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Resolver este problema es muy importante porque los cambios que se logren hacer en la institución educativa se convierten en elementos importantes que contribuirán al logro de los aprendizajes de los estudiantes y mediante el problema detectado buscamos alternativas de solución para dicho problema involucrando a los actores educativos. Este problema es viable porque Integra conocimiento pedagógico acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol como líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica de los actores de la comunidad educativa, el trabajo en equipo enfocados a cumplir con las metas trazadas analizando y reflexionando con los actores educativos a fin lograr mejores aprendizajes.

En lo referente al potencial de mejoramiento el presente plan de acción se realiza con todos los actores educativos como: La Directora es la encargada de gestionar y fortalecer las capacidades de los docentes y los estudiantes; Docente es el encargado de brindar y generar aprendizajes significativos a los estudiantes, los Padres de familia son los encargados de contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ellos contribuyen en participar activamente en las actividades demostrando disponibilidad y participación activa en sus aprendizajes.

Las causas identificadas en el problema son manejables y nos permiten buscar alternativas de solución frente al problema detectado y crear relación de confianza promoviendo la participación y la convivencia democrática de los actores educativos con un enfoque

intercultural, ambiental e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva basados en la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo a las condiciones existentes es viable porque tiene alto impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico ya que las capacidades que se ha fortalecido y de acuerdo al marco del buen desempeño directivo son: Resolver problemas complejos, es decir diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, partiendo del escolar, las diferentes normas actuales, utilizando los recursos de su contexto y demostrando responsabilidad en la decisión las mismas que serán teniendo ética partiendo de las necesidades que se observan en su vida donde se desenvuelve en el ambiente y en la sociedad ya que al liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) quien permite integrar a los actores educativos para realizar un trabajo en equipo, (minedu, 2016) teniendo este concepto se puede decir que el líder pedagógico tiene la característica de gestión donde se encuentra inmerso y siempre coordina para contribuir a lograr mejores resultados y por ende cumplir metas (minedu 2014a).

En cuanto a las causas que han dado lugar al problema como limitada disponibilidad de tiempo en el ejercicio de monitoreo por tener sección a cargo, dificultad en el manejo de comunicación asertiva y conocimiento limitado del currículo nacional de educación básica regular como toda problemática, tiene efectos, tales como: Desactualización docente en estrategias metodológicas en comprensión lectora, bajo nivel de aprendizaje, dificultad para trabajar en equipo, trabajo del docente en forma tradicional, trabajo individual y desarticulado.

Mediante el problema detectado buscamos alternativas de solución para dicho problema involucrando a los actores educativos teniendo en cuenta las fortalezas de tener docentes en constante capacitación, directora capacitada por el ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, consejo educativo institucional, municipio escolar, comité de alimentación escolar, asociación de padres de familia ellos están en constante comunicación para buscar alternativas de solución a las diferentes necesidades de la institución educativa, teniendo como base fundamental las buenas relaciones humanas de los actores educativos lo cual repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La primera causa considerada en el análisis del problema es la limitada disponibilidad de tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento por tener sección a cargo, en la cual los docentes están inmersos siendo el factor relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación que se realiza con la finalidad de asesorar, de manera crítico reflexivo, registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula los mismos que permitirán mejorar la enseñanza y la gestión de los

aprendizajes, manejar estrategias, lo cual trae como efecto la desactualización docente en estrategias metodológicas en comprensión lectora, bajo nivel de aprendizaje teniendo en cuenta que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje si no se involucra en el proceso mismo, de igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento; es decir lleva la organización partiendo de conocer y poner en práctica conocimientos de acuerdo a la pedagogía considerando las necesidades de los alumnos y su contexto orientados a cumplir objetivos ya trazados, teniendo relación al compromiso de gestión escolar acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, relacionándose con la dimensión de Vivian Robinson planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, donde especifica monitorear en forma sistemática el progreso de los alumnos para lograr buenos resultados, buscando estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes.

La segunda causa es la dificultad en el manejo de la comunicación asertiva, considerando que es la capacidad de saber comunicar lo que uno quiere o desea con confianza en uno mismo sin agredir al otro frente a un problema teniendo en consideración que la comunicación es un factor básico y dinámico y si se sabe utilizar dará solución a cualquier situación problemática que se presenta entonces la comunicación es esencial para un buen directivo la cual debe realizarse de manera pluridireccional, estableciendo un marco con el cual tiene lugar un proceso efectivo de envío y recepción de información en un acto donde se posibilita el intercambio de opiniones, sentimientos, creencias, teniendo relación con el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y con la dimensión de Vivian Robinson promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, lo cual trae como efecto generación de conflictos y dificultad para trabajar en equipo debido a que no hay un buen manejo de la comunicación asertiva.

La tercera causa considerada es conocimiento limitado del currículo nacional de educación básica regular teniendo en cuenta que si el equipo directivo y docente no conoce claramente las competencias del currículo tendrá dificultades en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, propiciar un ambiente de respeto y proximidad, evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, lo cual trae como efecto trabajo del docente en forma tradicional, trabajo individual y desarticulado, relacionándose con el compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y con la dimensión de Vivian Robinson Planeamiento, coordinación y evaluación de

la enseñanza y del currículo en lo que se refiere a coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia y articulación Entre todos los grados.

Si no se aborda el problema los docentes seguirán aplicando estrategias metodológicas inadecuadas en el área de comunicación y no se logrará obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes inclusive en las evaluaciones censales.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

(MBDDr, compromisos de gestión y dimensiones de liderazgo pedagógico)

El problema priorizado es el “Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora” en la institución educativa N° 82124, se relaciona con el marco del buen desempeño directivo específicamente con el segundo el dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, sexta competencia, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático de las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con el desempeño 20 conserniente al monitoreo y uso de estrategias y recursos metodológicos, involucra tambien el uso pertinente del tiempo, de los materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes que es tomar en cuenta sus necesidades específicas, también se relaciona con el primer compromiso de gestión cuando hace refrencia al progreso anual de los aprendizajes ya que es importante velar que los estudiantes logren cada año mejores aprendizajes y el compromiso de gestión cuatro el cual se refiere al monitoreo y acompañamiento pedagógico donde el docente no ha tenido un monitoreo y acompañamiento adecuado debido a que el directivo tiene aula a cargo la misma que tiene tres grados bajo su responsabilidad.

En el desarrollo de este trabajo se ha aplicado una guía de entrevista para recoger la información que fue aplicada al docente, formulada con diez preguntas considerando las tres dimensiones, categorías y subcategorías, la información obtenida ha permitido saber sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el aula en comunicación así como conocer sus ideas y conceptos, teniendo en cuenta el problema priorizado se busca fortalecer las competencias y capacidades del docente para mejorar su práctica pedagógica en lo que se refiere a estrategias metodológicas activas en comprensión lectora para dar solución a nuestro problema “Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora” en la institución educativa N° 82124 y tomando como punto de partida la información recogida a través del instrumento aplicado se ha

logrado establecer categorías las cuales deben ser tomadas en el desarrollo del plan de acción en la información recogida tenemos las evidencias para saber si es importante trabajar en comunidades de aprendizaje como una estrategia para mejorar los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico

Mediante la información recogida podemos establecer objetivos claros y precisos para tratar el tema del presente plan de acción ya que enfoca a un problema que está presente en los docentes sobre el inadecuado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, definitivamente este plan de acción pretende que los docentes utilicen mejores estrategias metodológicas para mejorar los resultados en las diferentes áreas, para este plan se ha considerado las siguientes categorías:

Categoría: Gestión curricular

Subcategoría: Círculos de interaprendizaje

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes: Los docentes responden que sí, porque se comparte información, unimos más lazos de amistad, se genera un clima de confianza, nos apoyamos unos a otros se socializa las experiencias, se fortalece la comunicación y el trabajo conjunto.

Categoría: Gestión curricular

Subcategoría: Autocapacitación

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta qué estrategias te han dado resultado en el desarrollo de tu práctica pedagógica y los docentes contestan capacitaciones, actividades de inter aprendizaje (grupos en pares) auto capacitación buscar información en internet.

Categoría: Gestión curricular

Subcategoría: Investigación e innovación pedagógica

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta como el directivo empodera a los docentes y obtenemos la siguiente respuesta teniendo la información del currículo nacional, a través del trabajo en equipo, trabajo colaborativo, analizar y conocer el currículo nacional.

Categoría: monitoreo y acompañamiento

Subcategoría: jornadas de reflexión

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta: ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Cómo así? Y obtenemos la siguiente respuesta Si porque es un compromiso de gestión escolar que busca aportar a la mejora educativa el docente asume compromisos que

Categoría: monitoreo y acompañamiento

Subcategoría: monitoreo y acompañamiento

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta ¿De qué manera el directivo socializa los instrumentos del MAE? Las respuestas obtenidas son: Elaborar en consenso el instrumento para monitorear, socializar la ficha de monitoreo con los docentes.

Categoría: monitoreo y acompañamiento

Subcategoría: Compromiso docente

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta ¿Crees que el MAE te ayuda a mejorar tu práctica docente? ¿En qué aspecto? Luego se obtiene las siguientes respuestas sí porque a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación asumo el compromiso de superar las dificultades que tengo, y me ayuda a seguir superándome de manera constante.

Categoría: Estrategias para la convivencia democrática

Subcategoría: trabajo colegiado

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta: ¿Qué estrategias propone el directivo para realizar el trabajo colaborativo en la I.E.? y los docentes contestan Jornadas de reflexión, grupos de inter aprendizaje (GIAS), círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado.

Categoría: Estrategias para la convivencia democrática

Subcategoría: El diálogo

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta: ¿Para resolver un conflicto que estrategias utilizas en la I.E.? Dialogar con las personas involucradas en el conflicto de ambas partes, practicar la escucha activa.

Categoría: Estrategias para la convivencia democrática

Subcategoría: Comunicación asertiva

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica? Sí porque si los docentes se reúnen, comparten experiencias las cuales ayudan el desarrollo de la sesiones de aprendizaje y por ende mejoran la práctica pedagógica a través de la comunicación asertiva.

Categoría: Estrategias para la convivencia democrática

Subcategoría: Trabajo en equipo

Conclusiones preliminares a los docentes se les pregunta ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué? sí porque nos apoyamos unos a otros y cada docente aporta su punto de vista, de ésta manera el trabajo se hace más eficiente.

Resultados del diagnóstico.

Finalmente luego de aplicar el instrumento se ha llegado a las siguientes conclusiones: La categoría: Gestión curricular la cual se considera como parte del marco de la gestión educativa, conlleva a construir saberes teóricos y prácticos en relación con los aprendizajes, con los actores educativos que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. En consecuencia, focaliza algunos de los aspectos de la gestión educativa pero sobretodo trata, de abordar o centrarse en los procesos pedagógico-didáctico. Ello involucra volver a situar la escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje. Asimismo, la gestión del currículo se relaciona con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuando enseñar y evaluar a los estudiante. De acuerdo con Serafín Antínez (1998:139), estos procesos se entienden como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más y mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela.

Conclusiones finales en cuanto a la gestión curricular es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, de tiempo que tenemos a nuestro alcance para poder lograr las metas o los objetivos que tenemos trazados, luego de obtener información mediante el instrumento aplicado se dice que en cuanto a gestión curricular lo más lógico es trabajar en círculos de interaprendizaje ya que así los docentes comparten información, unen lasos de amistad, también es importante la autocapacitación puede ser en la página Perú educa, internet, y la investigación e innovación pedagógica nos ayuda a descubrir estrategias metodológicas para ser aplicadas en las diferentes áreas y temas a desarrollar.

Categoría: monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En este aspecto el docente manifiesta que el directivo debe socializar el plan de monitoreo y acompañamiento institucional, el instrumento a utilizar y el cronograma de visitas debe producto del consenso con los docentes, señala además que el directivo si realiza el monitoreo pero el acompañamiento no lo realiza pertinentemente por tener aula a cargo, para mejorar ésta situación el directivo debe fortalecer sus competencias y mejorar su desempeño en el aula a través de la orientación y asesoría permanente, aquí consideramos las jornadas de reflexión

la cual nos permite reflexionar sobre nuestra propia práctica pedagógica, genera espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en cuanto a las prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes, tenemos acompañamiento y monitoreo la cual se va considerar en el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación al docente, también consideramos el compromiso docente donde el docente se compromete a mejorar o superar las dificultades que tiene en su práctica docente teniendo en cuenta la visión de la institución educativa, que contribuye a fortalecer y lograr los objetivos institucionales. El docente manifiesta que el acompañamiento del director se efectúa con deficientes estrategias, los espacios que invitan a la reflexión crítica son mínimos básicamente se limita a una descripción de los hechos, por lo que para realizarlo, se debe acondicionar un espacio adecuado luego plantear interrogantes que llevan a la autorreflexión para luego brindar soporte bibliográfico que permita fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula, el desarrollo de micro talleres y círculos de interaprendizaje .

También podemos decir que son las actividades de interaprendizaje, como las que se propician a través de grupos de pares y pasantías a instituciones educativas destacadas tal como lo confirma (Guerrero, 2016a).

Categoría estrategias para la convivencia democrática tenemos el trabajo colegiado ya que es imprescindible realizarlo para mejorar nuestra práctica docente, también se ha considerado el diálogo ya que a través del diálogo se resuelve muchos conflictos, se aclara muchas dudas, como otra subcategoría tenemos la comunicación asertiva la cual es muy importante dentro de un grupo, luego tenemos el trabajo en equipo ya que es muy importante realizarlo porque con ello se involucra a los actores educativos conocedores de la realidad educativa sabiendo que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso planificado, sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula para mejorar los aprendizajes lo que significa que el docente tiene dificultades para aplicar estrategias metodológicas para la comprensión de textos, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas entre docente y director. Esto se debe, a que los docentes no hacen uso de estrategias pertinentes y adecuadas para que los estudiantes mejoren en la comprensión de textos de comunicación teniendo en cuenta este resultado se sugiere realizar un taller de sensibilización e interrelaciones personales y convivencia democrática escuchar la opinión de todos, mantener el diálogo, la comunicación asertiva teniendo en cuenta las normas, los valores, la participación comprometida de cada actor educativo.

Alternativa de solución del problema identificado.

La alternativa de solución del problema identificado en el presente plan de acción está conformado por las siguientes dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y clima escolar de la práctica docente, también tenemos acciones las cuales nos permitirán alcanzar los objetivos y por ende revertir las causas del problema, las acciones han sido propuestas considerando el contexto y las condiciones de la institución educativa, después del análisis minucioso de las acciones que se plantean están fundamentadas en el actuar del líder pedagógico en base a una gestión centrada en los aprendizajes y con la calidad educativa que nos ayude a minimizar los posibles riesgos del impacto del problema priorizado.

En la dimensión Gestión Curricular tendré en cuenta la siguiente acción: los círculos de inter aprendizaje son muy importantes considerando que todo aprendizaje es un inter aprendizaje donde aprendemos del otro y con el otro es decir hay apoyo mutuo para aprender en el trabajo educativo los participantes tiene un objetivo y una meta en común.

La dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación tendré en cuenta la siguiente acción: El monitoreo y acompañamiento permite promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y saber cómo se está realizando la labor educativa para lograr los aprendizajes esperados. El acompañamiento pedagógico responde a las necesidades de los docentes, es una capacitación al docente su propósito es mejorar los logros de aprendizaje. El programa denominado acompañamiento pedagógico es una forma de capacitación laboral durante y en el servicio que tiene por propósito mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula ya que una de las causas es limitada disponibilidad de tiempo por tener sección a cargo, las jornadas de reflexión para dar a conocer la importancia del monitoreo, formar comisión para elaborar el plan de monitoreo, dar a conocer y revisar los instrumentos del monitoreo, observación al docente en el aula, jornada de reflexión de resultados, informe de resultados del monitoreo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Las alternativas de solución que se plantean están fundamentadas en el actuar del líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes y con la calidad educativa. Que nos ayude a minimizar los posibles riesgos del impacto del problema. Los círculos de inter aprendizaje son muy importantes considerando que todo aprendizaje es un inter aprendizaje donde aprendemos del otro y con el otro es decir hay apoyo mutuo para aprender en el trabajo educativo los participantes tiene un objetivo y una meta en común.

Los círculos de interaprendizaje nos ayudan a promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas porque permite que los agentes educativos participen con confianza

haciendo las críticas y autocriticas. Los círculos de interaprendizaje responden a las necesidades de los docentes porque la participación es en forma libre de acuerdo a su tiempo que disponen. El interaprendizaje es la técnica mediante el cual los participantes buscan lograr un objetivo común donde el diálogo las experiencias las perspectivas la crítica, la autocrítica y la autoevaluación son los instrumentos de trabajo permanente. Como lo confirma (Pedrosa Rúa) Interaprendizaje Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente (p.25)

Los círculos de interaprendizaje es una estrategias de formación docente ya que permiten responder a las necesidades de los docentes buscando que entre los actores educativos exista un clima de confianza que les permita comunicarse con fluidez, sentirse acogidos en el grupo y permite evaluar y monitorear el avance de los docentes tal como lo afirma (minedu, 2018) Clima de Confianza: para lograr procesos de inter aprendizaje se necesita generar un clima de confianza entre los actores educativos que permita comunicarse con fluidez, sentirse acogidos al interior del grupo y no tener temor al rechazo o a sentirse inferiores Este ambiente va a favorecer el respeto mutuo y la valoración de la experiencia de cada una de las personas que forman el grupo; hará, así mismo, que los distintos agentes educativos se sientan motivados en su trabajo. (p.12)

El monitoreo y acompañamiento ésta estrategia permite minimizar los posibles riesgos del impacto del problema se realiza en forma continua, da soporte pedagógico a los docentes contribuyendo al logro de los aprendizajes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica tal como lo confirma (minedu 2014) indudablemente dentro de la formación continua para el docente en servicio l estrategia optada para su fortalecimiento se da a través del acompañamiento pedagógico centrada en la escuela y se ha venido dando a través de las siguientes acciones de intervención: las visitas en aula, los micro talleres a responsabilidad de los acompañantes pedagógicos y docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente guiados por el formador quien da soporte pedagógico. Además, realiza un trabajo directo con los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia con visitas de campo y reuniones de trabajo. brindándoles asesoría y monitoreo permanente (p. 5).

El acompañamiento pedagógico busca fortalecer las competencias para la labor educativa para promover buenas prácticas tal como lo confirma (MINEDU, 2014) se ha propuesto que los acompañantes , mentores, tutores, facilitadores quienes se constituyen en formadores de maestros tienen un compromiso muy alto y no basta con conocer y manejar

la parte pedagógica y/o fortalecimiento de las competencias necesarias para la labor; hace falta la parte ética, el compromiso por esta razón, la efectividad de la estrategia se garantiza por el programa de formación dirigido a estos profesionales.. (p. 7).

El monitoreo y acompañamiento permite promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y saber cómo se está realizando la labor educativa para lograr los aprendizajes esperados el acompañamiento pedagógico responde a las necesidades de los docentes, es una capacitación al docente su propósito es mejorar los logros de aprendizajes tal como lo confirma (Rodríguez G., Leiva Zegarra, & Hopkins Barriga, el efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, 2016) el programa denominado acompañamiento pedagógico es una forma de capacitación laboral durante y en el servicio que tiene por propósito mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula. Esta es una diferencia importante con anteriores programas de capacitación llevados adelante por el ministerio de educación del Perú. El acompañamiento pedagógico en conjunto, busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En particular el acompañamiento pedagógico aporta con este fin a través de la implementación de las recomendaciones que el acompañante realiza al docente con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica.(p. 4).

El monitoreo y acompañamiento pedagógico nos permite evaluar y monitorear el avance de los docentes y reflexionar para mejorar los logros del aprendizaje, para que este desarrollo profesional se potencie se debe de dejar de considerar al monitoreo como una simple acción de inspección por el contrario el monitoreo fortalecido con acciones de acompañamiento y asesoramiento docente permitirán realmente empoderar al docente en su desempeño pedagógico profesional, para ello debe darse de manera, buscando alcanzar los estándares nacionales, así la supervisión pedagógica pasa hacer un pilar fundamental en la educación ya que suma en la tarea de lograr los objetivos educativos nacionales.(Aguilar, 2005).

El diálogo se considera que es muy importante en un grupo u organización para poder opinar y dar opiniones, sugerencias, el diálogo es imprescindible entre los involucrados en un conflicto. Mientras que TELEVISA (2015) señala que, para resolver pacíficamente los conflictos, existen conductas como: saber escuchar, saber defender la posición de cada uno respetando los sentimientos de la otra persona. En consecuencia, se puede afirmar que el diálogo es una estrategia pacífica que ayuda a solucionar los conflictos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Oscar López Regalado en su trabajo de investigación el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente señala en su objetivo general la influencia del monitoreo en el desempeño óptimo de los docentes de ello los resultados de la aplicación del monitoreo pedagógico institucional en el desempeño profesional de los docentes. Haciendo un recuento se partió por elaborar, validar y poner en práctica el instrumento de registro del monitoreo de manera consensuada, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La evaluación pertinente y oportuna determinó la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes; partiendo de la simple exigencia de los deberes, el desempeño docente cada vez iba mejorando, pues se había sensibilizado el compromiso, los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico. Los resultados se procesaron de manera grupal e individual, con el fin de obtener datos más útiles y confiables para asumir compromisos a fin de mejorar los aprendizajes.

Indudablemente las acciones de monitoreo pedagógico influyen grandemente en el desempeño profesional de los docentes, excluyendo es más las tareas de acompañamiento y capacitación, pero esto solo nos demostraría una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se limitaría al cumplimiento de las tareas que se monitorea. Lo ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y valoración docente para que de manera conjunta se enfrenten los problemas, desde los más pequeños, para lograr paradigmas útiles al proyecto de la institución.

Carmen Haydeé Vera Saavedra en su trabajo Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la comprensión lectora del año 2018, su objetivo general es fortalecer las capacidades docentes en el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora desde la planificación hasta la ejecución.

El trabajo concluye que se recomienda a todas las instituciones educativas de todos los niveles: Inicial, primaria y secundaria, realizar la conformación de las comunidades de aprendizaje, que permite como docentes innovadores y proactivos el análisis reflexivo y colegiado de nuestra práctica pedagógica, fomentando aprendizajes pedagógicos, personales e institucionales para lograr resultados de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Marcela Emperatriz Beriche Lezama en su trabajo relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en las instituciones educativas públicas del año 2017.

Cabe considerar que el proceso de lectura que deben seguir los estudiantes debe ser tomada en cuenta en el desarrollo de su comprensión lectora. Solé (2001) divide este

proceso lector en antes, durante y después de la lectura. Así, para que los estudiantes consideren que el leer es un medio de información e investigación que nos brinda el saber universal se debe lograr una relación personal con la lectura, desarrollando sus propias habilidades lectoras, que le permitan construir significados (MINEDU, 2006). Para ello, es necesario brindarles variedad de textos considerando sus interés y utilizando un sinfín de estrategias metodológicas de comprensión lectora partiendo por la construcción activa de un ambiente que invite a ello.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente tabla contiene el problema identificado, el objetivo general, objetivos específicos, las dimensiones, las alternativas de solución, acciones consideradas, metas a cumplir con el desarrollo de actividades y acciones realizadas.

Problema: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora en la institución educativa.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la institución educativa N° 82124.	Organizar el tiempo en forma eficiente y eficaz que permite el monitoreo y acompañamiento. Orientar el manejo de estrategias pertinentes que conduzcan al mejoramiento de la comunicación asertiva. Capacitar la comunidad profesional por especialistas sobre el currículo nacional.	MAE	Desarrollo de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes aplicando procesos didácticos Y manejo de conflictos entre estudiantes.	A1. Desarrollo de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes.	Desarrollo de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes.
	Orientar el manejo de estrategias pertinentes que conduzcan al mejoramiento de la comunicación asertiva.	CLIMA ESCOLAR		A1. Capacitación jornadas y talleres dirigidos a la comunidad educativa con el fin de conocer el manejo adecuado	Capacitación sobre el manejo adecuado de conflictos entre estudiantes.

				de conflictos entre estudiantes.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
------------------------------	-----------------------------------	-------------	---------------------	-----------------	---------------------------

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

				Humanos / materiales	M	A	M	J
Organizar el tiempo en forma eficiente y eficaz que permite el monitoreo y acompañamiento. Orientar el manejo de estrategias pertinentes que conduzcan al el mejoramiento de la comunicación asertiva. Capacitar la comunidad profesional por especialistas sobre el currículo nacional.	A1 Desarrollo de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes.	El 100% de docentes asisten al desarrollo jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes.	Directivo	Directora Docente Materiales escritorio (papelotes, plumones, papel bond, etc) Equipo multimedia	X	X	X	X
Orientar el manejo de estrategias pertinentes que conduzcan al mejoramiento de la comunicación asertiva.	B1 Capacitación jornadas y talleres dirigidos a la comunidad educativa con el fin de conocer el manejo adecuado de conflictos entre estudiantes.	100% de docentes participan en la Capacitación sobre el manejo adecuado de conflictos entre estudiantes.	Directivo	Directora Docente Materiales escritorio (papelotes, plumones, papel bond, etc) Equipo multimedia	X		X	X
Capacitación a la comunidad profesional por especialistas sobre el Currículo nacional.	C1. Desarrollo de grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	100% de docentes participan en la Capacitación al equipo docente en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la comprensión lectora.	Directivo	Directora Docente Material de escritorio Equipo multimedia	X	X	X	X

En ésta matriz consideramos los objetivos específicos, acciones organizadas según dimensión, metas, responsables, recursos humanos y materiales, también tenemos un cronograma de fechas de realización de dichas actividades cuya finalidad es tener en cuenta

cual es nuestro objetivo, con que recursos humanos contamos para desarrollar las diferentes actividades y cumplir la meta trazada.

Presupuesto:

En el presente cuadro se detalla las acciones, los recursos, las fuentes de financiamiento y los costos con los cuales se desarrollará las actividades programadas.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Desarrollo de jornadas de reflexión para mejorar los aprendizajes.	Humanos Directora Docente Materiales Papelotes, plumones, papel bond, proyector, laptop	Directamente recaudados	s/30.00 fotocopias s/20.00 papelotes
Capacitación, jornadas y talleres dirigidos a comunidad educativa con el fin de conocer manejo adecuado de conflictos entre estudiante	Humanos Directora Docente Materiales Papel bond, papelotes, plumones	Donaciones	s/ 20.00 fotocopias
Desarrollo de grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias relacionadas con aplicación de los procesos didácticos comprensión lectora.	Humanos Directora Docente Materiales Papelotes, plumones, papel bond, proyector, laptop.	Directamente recaudados	s/ 20.00 fotocopias s/35.00 papelotes
TOTAL			s/125.00

Matriz del monitoreo y evaluación

El presente cuadro presenta las acciones que deben tenerse en cuenta según la dimensión y cada una de las actividades propuestas; Así mismo, las evidencias que sustentan los logros obtenidos durante el desarrollo de las actividades, también indica los responsables de cada acción a desarrollar, el presente cuadro nos permite conocer las dificultades que se nos presenta en el desarrollo del presente plan de acción finalmente nos permite reformular acciones para mejorar el nivel de logro.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El desarrollo del presente plan de acción nos ha permitido fortalecer y empoderarse de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico fundamentalmente el director de la institución educativa tomando como punto de inicio el análisis, el contexto socio cultural, económico priorizando las necesidades más resaltantes teniendo como objetivo la búsqueda de acciones y actividades para realizar involucrando la participación de todos los actores educativos de la institución educativa N° 82124, la problemática que afecta a la institución se determinó a través de la aplicación de una guía de encuesta problemática detectada a través de la guía de encuesta la misma que repercute en el aprendizaje de los estudiantes sobre el insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente para el adecuado uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación en la institución educativa N° 82124 para el desarrollo del presente trabajo se analizó los procesos de gestión escolar, dirección y liderazgo, convivencia escolar, mapa de procesos para elegir la relación que tiene entre ellos, en cuanto al clima escolar nos permitió recoger información con el problema relacionado al monitoreo y acompañamiento al docente. Así mismo tomamos en cuenta las dimensiones como gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, clima escolar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente nos permitió identificar los instrumentos de monitoreo involucrando a la comunidad educativa para la planificación hasta la ejecución, las reflexiones, y asumir los compromisos los mismos que contribuyen en la solución del problema detectado.

Referencias

Condo, N. A. (08 de Julio de 2018).

http://tarea.org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf.

Recuperado el 08 de Julio de 2018, de

http://tarea.org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf:

http://tarea.org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf

Minedu. (2016). *PLAN DE ACCIÓN Y BUENA PRÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO*. LIMA.

Minedu. (8 de Julio de 2018). [https://es.slideshare.net/norca74/109061831-](https://es.slideshare.net/norca74/109061831-gruposdeinteraprendizaje-1)

gruposdeinteraprendizaje-1. Recuperado el 8 de Julio de 2018, de

<https://es.slideshare.net/norca74/109061831-gruposdeinteraprendizaje-1>:

<https://es.slideshare.net/norca74/109061831-gruposdeinteraprendizaje-1>

Pedrosa Rúa, J. (s.f.). *Concurso de español*. Obtenido de

[https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:b021c046-407f-430c-abd6-](https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:b021c046-407f-430c-abd6-a65cff731069/pedrosaresu-pdf.pdf)

[a65cff731069/pedrosaresu-pdf.pdf](https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:b021c046-407f-430c-abd6-a65cff731069/pedrosaresu-pdf.pdf)

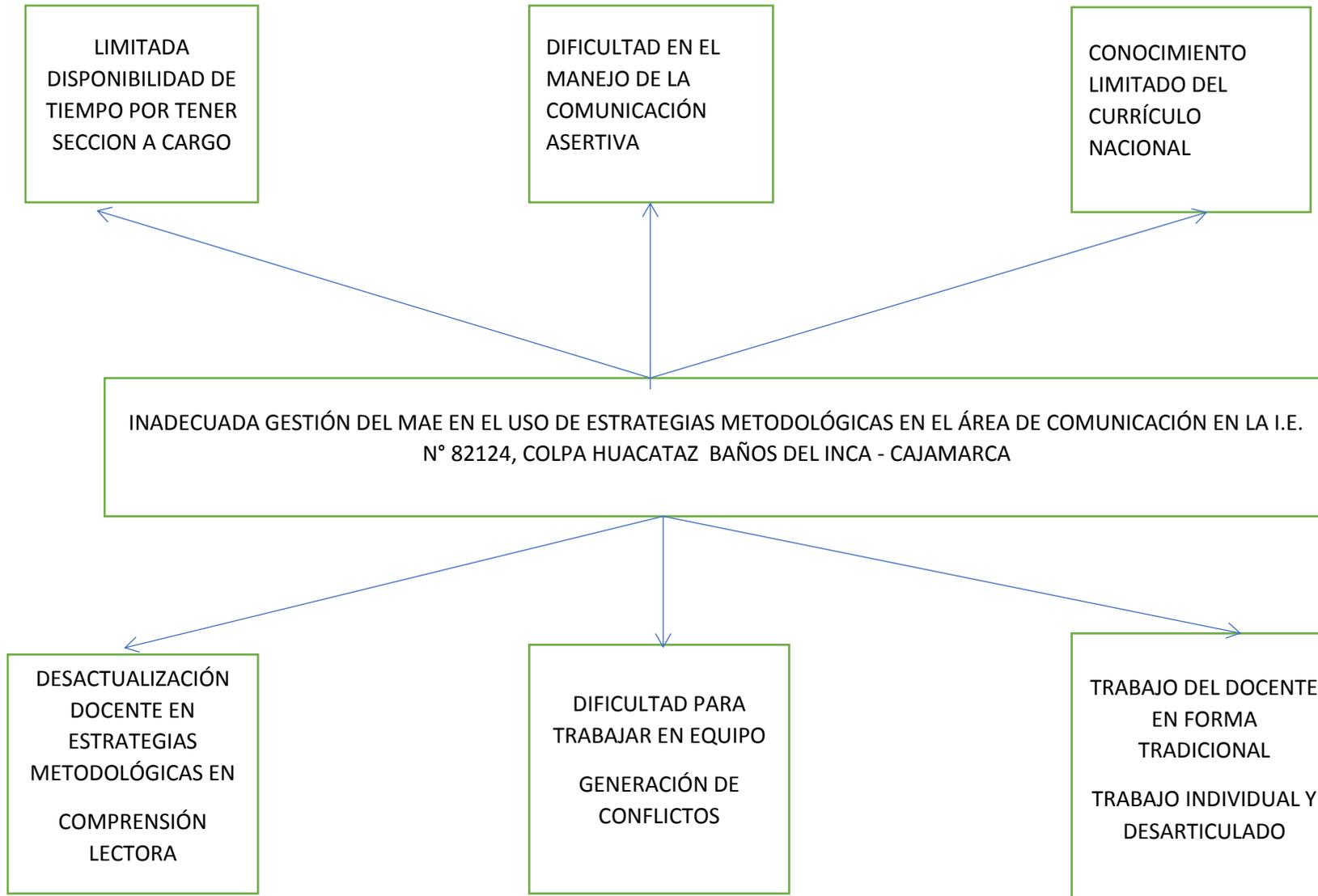
Prieto Castillo, D. (1996). *El interaprendizaje como clave de la educomunicación*.

Recuperado el julio de 2018, de <file:///C:/Users/Rosa/Downloads/307-1178-1-PB.pdf>

Anexos

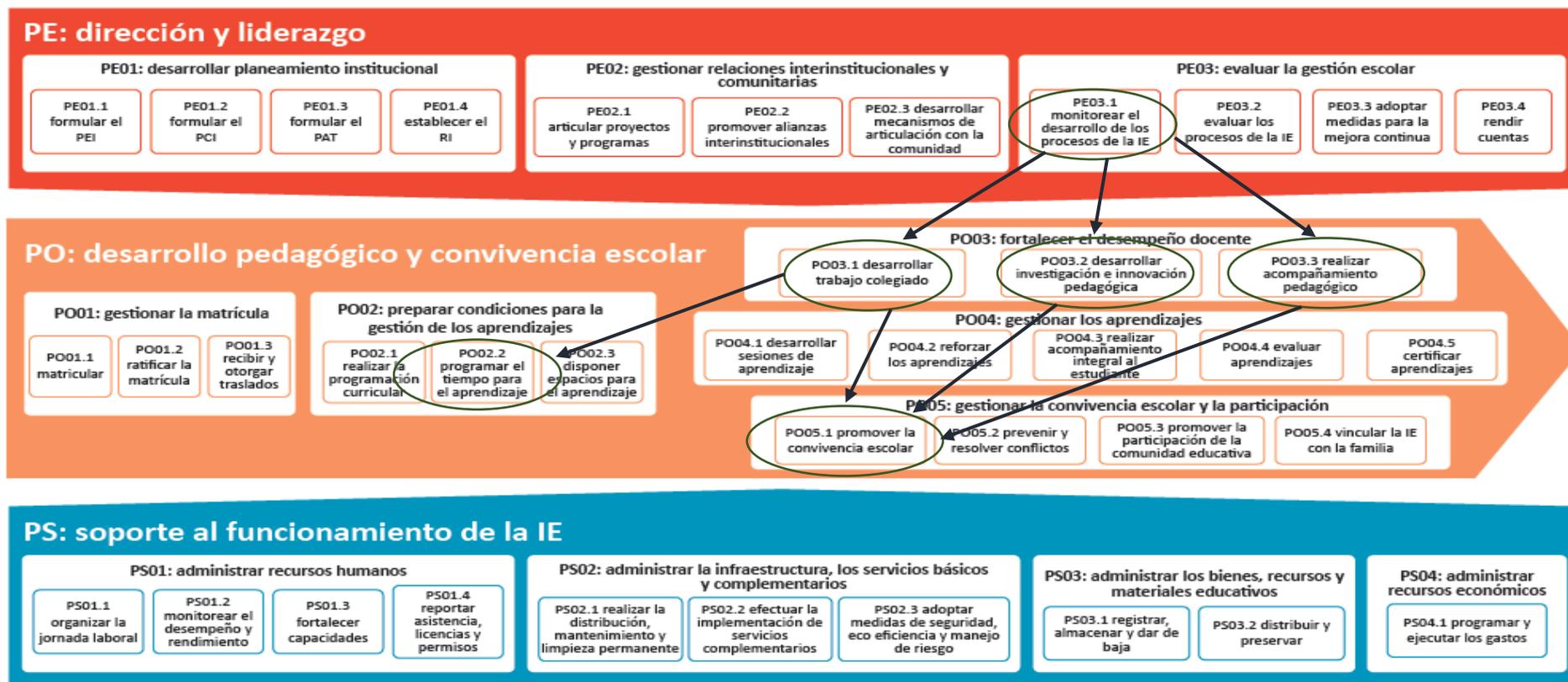
Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE PROBLEMAS:



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular.MINEDU(2016)

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



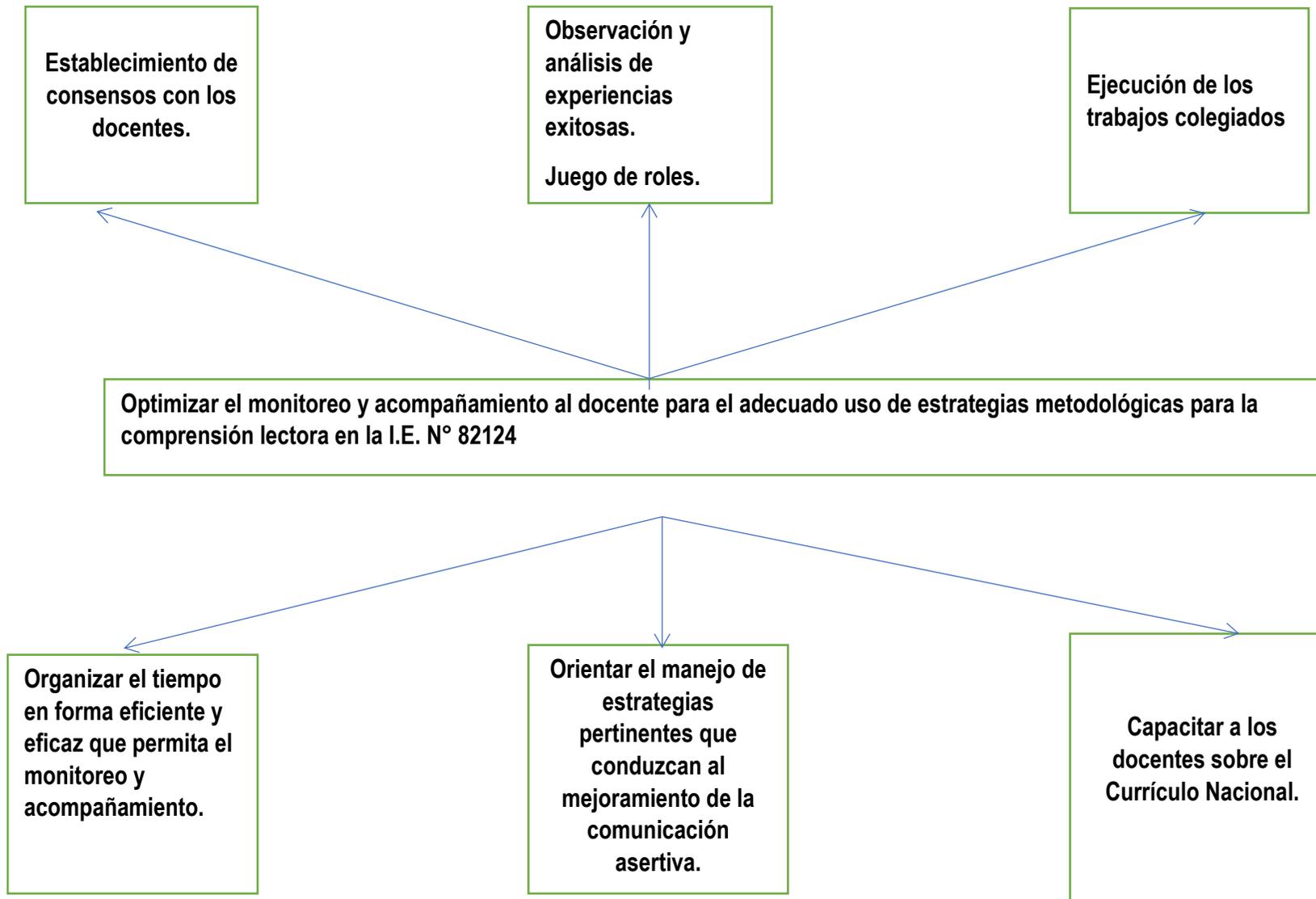
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía donde se evidencia el trabajo en equipo.



Árbol de objetivos

Fuente: Elaboración propia



**ANEXO: GUÍA DE ENTREVISTA
GESTION CURRICULAR**

- Primer momento: reducción de datos y generación de subcategorías

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje, como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: <ul style="list-style-type: none"> • Sí, porque se comparte información <ul style="list-style-type: none"> - Unimos más lazos de amistad. - Se genera un clima de confianza, nos apoyamos unos a otros. - Se socializa las experiencias • Docente 2: Sí, porque se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto. 	CÍRCULOS DE INTERAPENDIZAJE.	Gestión curricular

Pregunta 2: ¿Qué estrategias te han dado resultado en el desarrollo de tu práctica pedagógica?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones 	Autocapacitación	

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inter aprendizaje (grupos en pares) Docente 2: <ul style="list-style-type: none"> • Auto capacitación • Buscar información en internet. 		Gestión curricular
--	--	--------------------

Pregunta 3: ¿Cómo el directivo empodera a los docentes sobre el currículo nacional?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo la información del CN • A través de trabajo en equipo • Trabajo colaborativo • Analizar y conocer el CN 	INVESTIGACION E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	Gestión curricular

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Cómo así?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Si por que es un compromiso de gestión escolar que busca aportar a la mejora educativa. Docente 2: El docente asume compromisos que ayudarán a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	JORNADAS DE REFLEXIÓN	MAE

Pregunta 2: ¿De qué manera el directivo socializa los instrumentos del MAE?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: - Elaboran en consenso el Plan de Monitoreo. Docente 2: - Socializan la ficha de Monitoreo los docentes.	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	MAE

Pregunta 3: ¿Crees que el MAE te ayuda a mejorar tu práctica docente? ¿En qué aspecto?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: - Sí porque a través del MAE asumo el compromiso de superar las dificultades que tengo. Docente 2: - Sí, porque me ayuda a seguir superándome de manera constante.	COMPROMISO DOCENTE	MAE

CLIMA INSTITUCIONAL

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué estrategias propone el directivo para realizar el trabajo colaborativo en la I.E.?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: - Jornadas de reflexión - Grupos de inter aprendizaje (GIAS)	TRABAJO COLEGIADO	ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA
Docente 2: - Círculos de interaprendizaje - Trabajo colegiado		

Pregunta 2: ¿Para resolver un conflicto que estrategias utilizas en la I.E.?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: - Dialogar con las personas involucradas en el conflicto de ambas partes.	EL DIÁLOGO	ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA
Docente 2: - Practicar la escucha activa.		

Pregunta 3: ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1 y 2: - Sí porque si los docentes se reúnen, comparten experiencias las cuales ayudan el desarrollo de la sesiones de aprendizaje y por ende mejoran la práctica pedagógica a través de la comunicación asertiva.	COMUNICACIÓN ASERTIVA	ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA

Pregunta 4: ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1 y 2: Sí, porque nos apoyamos unos a otros. - Sí porque cada docente aporta su punto de vista y el trabajo se hace más eficiente.	TRABAJO EN EQUIPO	ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA