



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA  
MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 5086  
POLITECNICO DE CALLAO, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**LUIS FERNANDO LIZANO CANO**

**Asesora:**

**Zárate Aliaga Ketty Palmir**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	31

## Resumen

El presente plan de acción surge de la sistematización de las fichas de monitoreo de diagnóstico, donde se ha evidenciado que los docentes tienen prácticas tradicionales y poca aplicación de los procesos didácticos, en las encuestas aplicadas en el momento del acompañamiento, el 33.3% de docentes manifiestan que desconocen los procesos didácticos, otro 33.3% conocen pero no lo aplican, el 33.3% si aplican, esto repercute en los bajos niveles de logro obtenidos en los resultados de las actas, resultados de las evaluaciones ECE y evaluaciones de la Ugel. El propósito del plan de acción es elevar el nivel del logro satisfactorio de los aprendizajes, donde el docente es parte fundamental para lograr mejores resultados, en tal sentido se requiere empoderar las estrategias de enseñanza sobre los procesos didácticos en los docentes. Se plantean estrategias formativas para empoderar a los docentes en el manejo efectivo del proceso didáctico a los docentes de matemática, se logrará que tomen conciencia y auto reflexionen de su propia práctica y así poder transformar sus estrategias de enseñanza. El proceso de acompañamiento busca la mejora de los docentes en su práctica pedagógica, con la única finalidad de elevar el nivel del logro satisfactorio de los aprendizajes.

## Introducción

En el contexto de la Institución Educativa N° 5086 Politécnico de Ventanilla, el área de mayor índice de bajo nivel de logro satisfactorio, es el área de matemática, esto es el resultado de la práctica pedagógica tradicional por parte de los docentes, donde el estudiante es el más perjudicado, actuando en forma mecánica y repetitiva,. Por lo tanto este plan de acción tiene como propósito elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa.

Los docentes de matemática de secundaria son seis quienes tienen a su cargo una población de 200 estudiantes, que serán los beneficiados mediante la implementación de los talleres, grupos de inter aprendizaje (Gias) y Reuniones de trabajo colegiado (RTC).

Para realizar el diagnóstico se aplicó las fichas de monitoreo en las visitas a las aulas y una encuesta en el momento del acompañamiento a los seis docentes.

La predisposición de los docentes de matemática puede hacer posible mejorar el nivel del logro satisfactorio de los estudiantes, lo que el equipo directivo debe tener en cuenta para realizar los talleres, Gias y RTC, lo cual contribuirá a empoderar y fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias y al equipo directivo le permitirá reafirmar el liderazgo pedagógico.

La cuarta dimensión de Vivian Robinson “promover y participar en el aprendizaje de los profesores” menciona que el directivo también aprenderá cuando actúe como un líder efectivo involucrándose activamente en el trabajo diario de los docentes a través del monitoreo y acompañamiento, en las RTC y Gias.

El presente plan de acción se distribuye en cinco apartados.

En el apartado uno se describe la identificación del problema considerando la contextualización, donde y con quienes se desarrolla la experiencia y las capacidades que han fortalecido como directivo mediante el liderazgo pedagógico, también se menciona la descripción y formulación de la problemática.

En el apartado dos, análisis y resultado del diagnóstico donde se describe la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, relacionándolo con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), con los compromisos de gestión y las dimensiones de Vivian Robinson. Los resultados del diagnóstico mencionando las técnicas e instrumentos aplicadas y las categorías identificadas para relacionarlas con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y el clima escolar.

En el tercer apartado, en las alternativas de solución se propone los objetivos y las metas que se espera alcanzar para cada una de las dimensiones, sus objetivos específicos y la estrategia propuesta.

En el cuarto apartado, se presentan los referentes conceptuales por cada estrategia planteada y los aportes de experiencia exitosos relacionados a nuestra problemática.

En el quinto apartado, las propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción a través de unas matrices.

En el sexto apartado, se presenta las conclusiones y después las referencias bibliográficas terminando con los anexos.

El bajo nivel del logro de los aprendizajes en la institución educativa es como resultado de muchas deficiencias que no se estaban tomando en cuenta por el equipo directivo y si se tomaba en cuenta no era la forma adecuada. Una de la deficiencias era en la dimensión del monitoreo y acompañamiento pedagógico hacia los docentes, en la cual se realizaba solo el monitoreo mas no el acompañamiento. Y mediante el presente plan de acción se abordará la parte más importante de esta dimensión que es el acompañamiento al docente en su práctica pedagógica, mediante el acompañamiento con una comunicación afectiva se promoverá la auto reflexión y así poder transformar las estrategias de enseñanza y lograr los objetivos de elevar el nivel del logro satisfactorio de los aprendizaje de los estudiantes.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización de la problemática.**

La Institución Educativa N° 5086 Politécnico de Ventanilla se encuentra ubicada en la prolongación Neptuno s/n III sector de Angamos, en el distrito de Ventanilla. La infraestructura es de material noble con una antigüedad de 30 años. Tiene una extensión de 5000 m cuadrados, 25 aulas repartidas entre primaria y secundaria (10 aulas de primaria y 15 aulas de secundaria), contamos con una biblioteca, un aula de innovación pedagógica, un laboratorio de física, un laboratorio de biología, ocho talleres de áreas técnicas (Computación, secretariado, electrónica, contabilidad, industria del vestido, Mecánica automotriz, electricidad y construcciones metálicas). El equipo directivo está conformado por una directora, un sub director de primaria y un Sub Director de Secundaria, un ambiente para la Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), un ambiente para la Subdirectora de disciplina escolar y la Psicóloga. La Institución cuenta con 47 docentes de secundaria, 21 docentes de primaria, dos docentes en aula de innovación, ocho administrativos, 964 estudiantes de secundaria y 748 estudiantes de primaria.

Los aliados estratégicos como: La Policía Nacional de Ventanilla y la Municipalidad distrital de Ventanilla apoyan en la gestión con actividades de prevención y seguridad, el Ministerio de Salud (MINSA) que brinda charlas sobre lavado de manos, desparasitación, fluorización, loncheras saludables, quioscos saludables, la Fiscalía de Familia brinda charlas a los estudiantes sobre pandillaje, delincuencia juvenil y sus consecuencias, Repsol nos brinda apoyo pedagógico con los tutores sobre el consumo de drogas, Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) con el proyecto "De Vida" también nos brinda apoyo pedagógico con los tutores sobre el consumo de drogas y el trabajo con los padres de familia en el proyecto de "Familias Fuertes", EL Gobierno regional del Callao nos apoya con el proyecto "Convivencia y disciplina escolar democrática" con una subdirectora de disciplina y una psicóloga en la atención de casos específicos, también el trabajo con estudiantes y padres de familia (escuela de padres). El Ministerio de Trabajo (MINTRA) apoya con el proyecto de orientación vocacional hacia los estudiantes del 5° grado de secundaria, realizando una orientación de las especialidades de institutos y de las universidades luego les aplican un test vocacional para luego entregarles un resultado en forma individual. El Servicio Nacional de Adiestramiento en trabajo industrial (SENATI)

brinda el ingreso directo a estudiantes de 5° de secundaria a través de una evaluación de selección.

El equipo directivo responsable de la Gestión Escolar, esta conformada por tres directivos, la fortaleza encontrada en los directivos es la predisposición para trabajar por mejorar el buen desempeño de los estudiantes, la debilidad que se encuentra es la coordinación entre directivos, muchas veces la dirección toma decisiones sin consultar a los subdirectores, se practica un liderazgo vertical. El equipo directivo viene implementando el currículo poco a poco, tratando de relacionar los términos con respecto al DCN. El monitoreo se viene ejecutando en cada una de las aulas, donde se recoge las evidencias del trabajo docente, luego se coordina con el docente para realizar el acompañamiento, pese a ello no se ha logrado promover que el docente tome conciencia y auto-reflexione sobre su práctica pedagógica, el acompañamiento se realiza de forma elemental donde solo se indica al docentes sus debilidades y no se le acompaña a como solucionarlos. Los directivos movilizan el buen clima empezando con el buen trato hacia toda la comunidad educativa, saludando a todos los jóvenes y señoritas con respeto, también el saludo respetuoso a cada uno de los docentes tanto de primaria y secundaria, brindándoles todo el apoyo con respecto al uso de los ambientes y equipos tecnológicos. Sin embargo se sigue observando agresiones verbales y físicas entre estudiantes dentro y fuera del aula, esto quiere decir que no existen buenas relaciones interpersonales en la institución educativa.

Los docentes de matemática se sienten comprometidos con su labor pedagógica, después de sus horas de clase realizan la atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje, realizan reforzamiento académico a estudiantes para que logren sus capacidades y atienden a algunos padres de familia orientándole como pueden ayudar a sus hijos al cumplimiento de su labor como estudiantes, en las visitas de observación pedagógica utilizando las rúbricas se recogió información favorables y desfavorables, en la sistematización de los monitoreos se obtiene como dificultad la escasa aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas, como la poca utilización de los recursos tecnológicos en sus sesiones de clase.

Los estudiantes de la Institución Educativa tienen como fortaleza el respeto hacia los maestros y la predisposición para participar en actividades como danzas, deporte, concursos propuestos por el Ministerio de Educación y otras instituciones particulares, la debilidad que manifiestan los estudiantes es el conformismo por sus calificaciones, la gran mayoría se conforma con aprobar con once, esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones ECE y los resultados de las evaluaciones descritos en las actas.

Los padres de familia de la institución educativa se caracteriza por ser de bajos recursos económicos, esto se evidencia cuando se les solicita a los estudiantes materiales para trabajar en los talleres y manifiestan que no cuentan con medios económicos, poca participación de los padres en las orientaciones generales y específicas que se le brinda para el acompañamiento de sus hijos en las escuelas para padres, familias fuertes, no se acercan a la Institución Educativa para recoger las boletas de notas de sus hijos, hacen casos omiso al llamado de los docentes, tutores y auxiliares de educación para recibir información de la asistencia y del rendimiento académico de sus hijos, también para recibir las orientaciones ofrecidas por el servicio psicopedagógico en la institución.

Según la dimensión de Vivian Robinson... "Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo". Mediante esta dimensión se brinda una orientación y apoyo al docente a través de la retroalimentación formativa mediante las observaciones de clase.

En la competencia del MBDDir (Minedu 2016, p. 48) "Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje".

El liderazgo pedagógico de la sub dirección se realizan mediante la implementación de las reuniones del trabajo colegiado con el cual se ha logrado hacer participar a todos los docentes de todas las áreas y especialmente a los docentes del área de matemática, sobre la planificación curricular anual, unidades didácticas y sus respectivas sesiones de clase, se comparten experiencias sobre como mejorar la convivencia y buen clima en el aula, el cual influye en el buen rendimiento académico.

Con la competencia de la segunda especialidad que el directivo se siente más identificado y fortalecido es con el acompañamiento al trabajo del docente en el aula para la mejora de la aplicación de los procesos didácticos a través de la autorreflexión del docente.

### **Descripción y formulación del problema.**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2015) presenta que:

La información de la oficina de la medición de la calidad (UMC), en la última evaluación 2016, el Perú obtuvo como resultados en ciencias 397 puntos, 24 más que el 2012, colocándonos en lugar 63 de 69 países. En comprensión lectora 398 puntos, 14 puntos más que en el 2012, llegando a la ubicarnos en el puesto 62.

En cuanto a los resultados de la evaluación censal del VI ciclo en la Institución Educativa N° 5086 el 2016 el 20.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro satisfactorio, pero la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel al inicio 40.8% y en el nivel previo al Inicio el 11.4% de los estudiantes no resuelve los problemas básicos de matemática que se requiere para el grado y nivel.

De los resultados de las actas de evaluación del 2017 se encontró que el 51.2% de los estudiantes de 2° de secundaria obtiene sus notas entre 11 y 13 y sólo el 2.4% obtiene entre 18 y 20 en el área de matemática.

De la sistematización de las visitas al aula en inicio o diagnóstico aplicadas a los docentes se ha evidenciado que tienen prácticas tradicionales y poca aplicación de los procesos didácticos, no se utiliza material concreto en las sesiones de clase, todo esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones de las actas, evaluaciones de la ECE y evaluaciones de la Ugel.

Los resultados de bajo rendimiento en los estudiantes se identificaron a través de la utilización de la Chakana, donde intervienen como responsables del aprendizaje de la Institución Educativa a: en la gestión, participación y liderazgo en la Institución Educativa a los directivos, en la convivencia entre los actores de la Institución Educativa a los estudiantes y docentes, en los procesos pedagógicos a los docentes y en la interacción/alianza escuela comunidad al entorno y los aliados estratégicos; por lo tanto la solución a este problema es en conjunto con toda la comunidad educativa.

A través de la técnica de la Chakana y del árbol de problemas se analizó e identificó la problemática para luego identificar las causas y sus efectos que esta causando el problema identificado.

Con respecto a la gestión curricular la causa que esta ocasionando el problema es la escasa aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas por parte de los docentes en sus sesiones de clase cuyo efecto es que los estudiantes estén desmotivados por el aprendizaje.

La falta de aplicación de estrategias adecuadas en el monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática también es una de las causas que intervienen en el problema identificado para el logro de los aprendizajes. No se realiza el acompañamiento en forma adecuada, no se esta planificando el acompañamiento; solo se realiza unas orientaciones inmediatamente después de la clase, todo esto ocasiona una practica pedagógica rutinaria que no permite el logro de los aprendizajes en el área de matemáticas.

El incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula es una de las causas que intervienen en el bajo rendimiento de los estudiantes, el maltrato entre estudiantes en forma verbal y física en la hora de clases debido a la falta de control de algunos docentes

en el aula, no toman en cuenta los acuerdos de convivencia al inicio de sus clases, la tardanza y faltas de docentes a las clases es uno de los momentos donde los estudiantes aprovechan para agredirse.

En la institución educativa N° 5085 se ha identificado un problema, el bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática, por lo tanto mediante el trabajo en equipo con liderazgo pedagógico, se logrará revertir esta situación planteándonos la siguiente interrogante:

¿Cómo elevaremos los niveles de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en el VI° ciclo de la Institución Educativa N° 5086 Politécnico de Ventanilla?

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

En las visitas a las aulas de los docentes de Matemática, se observó que solamente utilizaban la pizarra para la explicación y resolución de sus ejercicios Matemáticos y los estudiantes resolvían los ejercicios en forma mecánica.

El uso inadecuado de los procesos didácticos por parte de los docentes es una de las causas que conllevan al bajo nivel del logro en el área de matemática; de las observaciones que se han realizado en las aulas se observó la repetición de conocimientos o resolución de problemas tipo de manera repetitiva, mas no se plantean problemas verdaderos relacionados con el contexto por lo tanto los aprendizajes no son constructivos y significativos. Se evidencia también el poco conocimiento del proceso didáctico adecuado para la resolución de problemas en el área de matemática.

De acuerdo al cuaderno de incidencias de los auxiliares de educación, se verifica que existe una constante agresión verbal, física y virtual entre estudiantes. La agresión verbal, física y virtual entre estudiantes de nuestra institución evidencia una baja autoestima y dificultad en el aprendizaje o bajo rendimiento académico en el área de matemática.

Del análisis anterior se obtiene un problema “Bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del VI° ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 5086 Politécnico de ventanilla, el cual se relaciona con el Dominio 2 y las competencias 5 y 6 del MBDDir que menciona sobre la “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (Minedu 2014, p. 51). Donde el directivo como líder pedagógico debe de orientar a sus docentes mediante el acompañamiento constante para lograr la reflexión y así mejorar la práctica pedagógica en el aula.

El bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona directamente con el Compromiso 1 de gestión escolar, donde se reporta los porcentajes de niveles de logro de los estudiantes, que porcentajes de estudiantes logran el nivel satisfactorio en los resultados de la evaluación ECE y de las actas. La relación con el compromiso 2 es sobre las estrategias que se utilizan para lograr retener a los estudiantes que obtienen bajo nivel de logro. Con el compromiso 3 se relaciona con el seguimiento de la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes, directivos, lo cual

repercute también en el nivel del logro de los estudiantes. El compromiso 4 que menciona sobre el monitoreo y acompañamiento constante para lograr la autorreflexión de la práctica pedagógica y así mejorar la labor docente. Y el compromiso 5 que tiene que ver con la atención oportuna a los problemas de convivencia escolar ayudaran a llevar un buen clima escolar.

Según las cinco dimensiones de Vivian Robinson mediante el liderazgo pedagógico, tiene una fuerte influencia en mejorar los resultados de los niveles de logro satisfactorios de los estudiantes, en tal sentido el directivo debe empoderarse y aplicar el liderazgo pedagógico, debe establecer metas y dar a conocer a la comunidad educativa, utilizar los recursos con que se cuenta de una manera eficaz de acuerdo a los propósitos, involucrar a los docentes a reflexionar sobre la utilización adecuada de las estrategias, un líder pedagógico se involucra y participa activamente en la formación docente, el mantenimiento y distribución adecuada de los ambientes de la institución educativa hace que el docente y el estudiante se centren en la enseñanza y aprendizaje respectivamente.

### **Resultados del diagnóstico.**

Después de haber aplicado las fichas del monitoreo (ver anexo 4) en las aulas a los seis docentes se realiza la sistematización de los resultados, donde se obtiene, que cuatro de los docentes utilizan el método tradicional, un aprendizaje memorístico y repetitivo donde se ejercitan a la solución de problemas tipo, no se utilizan los procesos didácticos en la resolución de problemas, también se aplicó una técnica de la encuesta de diez interrogantes (ver anexo 2), donde se obtuvo que dos docentes no conocen los procesos didácticos y dos docentes conocen pero no lo utilizaban porque toma mucho tiempo utilizar las estrategias y ellos necesitan avanzar con la programación, por lo tanto se obtiene como efecto estudiantes desmotivados por el aprendizaje de las matemáticas y como resultados el bajo nivel del logro satisfactorio en el área de matemática. Sobre la pregunta del monitoreo y acompañamiento mencionan, que el acompañamiento es muy elemental y no sienten que se les está ayudando en su práctica pedagógica. De las preguntas sobre el clima en el aula, mencionan que las relaciones entre estudiantes no son muy buenas, existe la agresión verbal y física por parte de algunos estudiantes y lo que los docentes proponen es que se les retire de la institución educativa. Se evidencia que está faltando el uso adecuado de las estrategias de manejo de conflictos en el aula y aplicación de las normas de convivencia y las medidas reparadoras.

La primera categoría priorizada es sobre los procesos didácticos que se obtuvieron de la sistematización de los monitoreos en el aula y de la aplicación de la encuesta donde

los docentes mencionan que conocen muy poco los procesos didácticos. La sub categoría es la resolución de problemas de matemática aplicando el método Polya, el método de los 4 pasos.

La segunda categoría es monitoreo y acompañamiento, esta categoría trata de las estrategias de monitoreo y acompañamiento donde se ha observado las deficiencias es en el uso de estrategias de acompañamiento lo cual estará acompañado de la sub categoría de estrategias formativas de donde a través de la implementación de estrategias formativas se empoderará al directivo para de esta manera poder hacer reflexionar a los docentes y mejorar su práctica pedagógica y obtener mejores resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera categoría es la convivencia en el aula la cual es y también como parte negativa uno de las causas porque los estudiantes obtienen bajos resultados de aprendizaje en el área de matemática. Tiene como sub categoría acuerdos de convivencia donde a través de la formación continua de los docentes se les capacitara a solucionar los conflictos en forma positiva utilizando los mecanismos adecuados para la solución de conflictos.

### **Alternativas de solución del problema identificado.**

De acuerdo a los resultados y hallazgos encontrados en el diagnóstico, se ha identificado que el problema priorizado es Elevar el nivel del logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 5086 Politécnico de Ventanilla. A partir de esta identificación, es urgente abordar el problema de manera responsable y colaborativa a fin de lograr revertir y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del VI Ciclo del área de Matemáticas, por lo tanto se propone lo siguiente:

#### **Dimensión de Gestión curricular.**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) la gestión curricular entiéndase como los recursos que deriva el directivo para la enseñanza aprendizaje lo hace de manera eficiente para alcanzar las metas y objetivos previstos.

En la dimensión de Gestión Curricular se tiene como objetivo específico: mejorar la aplicación los procesos didácticos de la resolución de problemas del área de matemáticas, se ha propuesto como meta en la institución el trabajo en equipo, en tal sentido se ha visto por conveniente realizar la estrategia de las reuniones de trabajo colegiado RTC donde se trabajará por turnos para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas, mediante el intercambio de experiencias, la reflexión y la toma de conciencia de cada uno de los docentes. Se elaborará un plan de RTC, luego se realizara la convocatoria a los docentes de acuerdo a sus horarios y turno de trabajo, en las reuniones se brindará información teórica sobre los procesos didácticos para luego promover la socialización de los productos y al finalizar se asumirán los compromisos de los docentes y personal directivo. El equipo directivo realizará el seguimiento de los compromisos.

#### **Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) , tomando como referencia a Vezub (2013) desde el enfoque formativo, lo principal del acompañamiento es la reflexión propiciada por directivo.

En la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se presenta como objetivo específico: mejorar la aplicación de estrategias para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática, por lo tanto se plantea implementar las estrategias formativas en el acompañamiento como las visitas al aula, los Gias, las RTC y talleres de actualización docentes. Los directivos como líderes pedagógicos cumplen una función muy importante en el proceso de cambio de los docentes para la mejora de los

aprendizajes y a través del acompañamiento a la práctica docente, ejecutando las estrategias pertinentes en forma constante se empoderará en forma mutua al directivo en el uso de estrategias de acompañamiento y a los docentes en la mejora de sus estrategias para la mejora de los aprendizajes.

### **Dimensión de Convivencia escolar.**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) nos menciona que:

La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar, es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como arte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que puede tener las relaciones interpersonales en la escuela.

De allí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente de ha denominado disciplina escolar. (p. 12)

En la dimensión de convivencia escolar se plantea como objetivo específico promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, tiene como estrategia la formación continua para docentes para un óptimo clima escolar. En estos talleres en forma constante se empoderara a los docentes sobre el manejo de conflicto en forma positiva y los mecanismos que tienen que utilizar para la gestión de conflictos. Se realizaran talleres con padres de familia para afianzar la formación de valores y actitudes los cuales inciden en el desarrollo personal del estudiante, el diálogo familiar debe ser constante de las experiencias que se han vivido día a día, se tiene que trabajar en constante colaboración con las familias donde el estudiante encontrara una relación de lo que se hace con la convivencia escolar y la convivencia en la familia.

De las tres alternativas de solución al problema identificado se ha priorizado la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico el cual influirá en los docentes directamente y a los directivos para poder resolver el problema de bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, utilizando estrategias formativas como la visitas al aula, las RTC y el desarrollo de Gias, todo esto se centrará especialmente en la capacitación y empoderamiento del docente sobre estrategias de enseñanza, evaluación formativa especialmente que el docente reflexione desde su propia práctica y tome conciencia y logre transformar su forma de trabajar con los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016) nos menciona que:

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. ...Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa. (p.14)

La gestión por procesos orientará al directivo a cumplir los objetivos con respecto a su problemática, le permitirá organizar e involucrar a toda la comunidad educativa de manera activa para obtener mejores resultados con los estudiantes.

Dentro de los procesos de gestión identificados se encuentra el (PE01.3) dentro del Plan anual de trabajo (PAT) se planifican las estrategias y actividades orientadas a la solución de problemas detectados, dentro del PAT estarán como actividades los Gias y RTC que ayudarán a empoderar a los docentes en las estrategias didácticas.

En el (PO02.1) de la planificación curricular anual, donde se prepara las actividades anuales para la gestión de los aprendizajes, luego el (PO03.1) del desarrollo del trabajo colegiado en forma organizada, en el (PO03.2) será un espacio para realizar trabajos colaborativos sobre investigación e innovación, seguidamente es el (PO03.3) donde se realizará el acompañamiento desde un enfoque formativo, luego se utilizará el (PO04.1) donde se realizarán las sesiones de clase en forma consensuadas, en el (PO05.1) se promoverá las relaciones interpersonales en la institución educativa, en el (PO05.2) se trabajará con los docente sobre las estrategias de manejo de conflictos en la escuela, después en el (PS01.2) se realizará el monitoreo de la labor docente sobre lo trabajado anteriormente, en el (PE03.2) se realizará la evaluación de los proceso de gestión utilizados, si se logró cumplir con los objetivos propuestos, finalmente se utilizará el (PO03.3) de los resultados obtenidos se tomaran medidas para la mejora continua.

La alternativa de solución priorizada se relaciona con las dimensiones de Vivian Robinson, en la tercera dimensión donde nos menciona que el directivo tiene que involucrar al docente a la reflexión sobre su propia práctica para transformar sus estrategias de enseñanza, el directivo tiene que brindar retroalimentación después de haber realizado el monitoreo en el aula.

El compromiso de gestión relacionado a la alternativa de solución es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y teniendo en cuenta la competencia seis del MBDDir. donde propone gestionar los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y específicamente en el desempeño 19 en la

cual el directivo tiene que promover el trabajo colaborativo de todos los docentes para su implementación y la reflexión de su práctica en el aula.

Por lo tanto la alternativa de solución que se propone son las estrategias formativas que se aplicarán en el acompañamiento pedagógico, durante el acompañamiento se utilizara una comunicación afectiva, se promoverá la auto reflexión del docente y así poder transformar las estrategias de enseñanza y lograr los objetivos específicos : mejorar las estrategias en la aplicación de procesos didácticos en el área, mejorar estrategias para el acompañamiento y promover el cumplimiento de acuerdos para convivir mejor durante la clase.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

La propuesta de solución al problema priorizado, se sustenta a través de referentes conceptuales y experiencias similares descritas en el presente Plan de Acción.

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Procesos Didácticos.***

La aplicación de los procesos didáctico en el área de matemática es de suma importancia donde el estudiante aprenderá a encontrar los resultados a través de los procesos de la resolución de los problemas.

Según Marqués (2001) expresa que:

Es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias. (p.35)

Según Polya (1956)

“Para resolver un problema el estudiante debe realizar cuatro tareas de manera secuencial: 1) Comprender el problema. 2) Diseñar un plan. 3) Ejecución del plan, 4) Examinar la solución obtenida”. (p. 17)

La estrategia a emplearse en matemática para el logro satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes es acerca de reconocer, plantear y resolver problemas y para realizar estos procesos, se propone un enfoque centrado en la resolución de problemas basado en el método del Doctor, George Polya

#### ***Monitoreo pedagógico.***

El monitoreo es una de las estrategias para obtener información, para verificar si se está cumpliendo en normal desarrollo de los aprendizajes

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016)

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para

una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 9)

El monitoreo es una estrategia muy importante ya que va a permitir observar al docente en el aula donde se identificaran sus fortalezas y debilidades. El monitoreo no solo es la verificación del uso de las herramientas pedagógicas, como utiliza los materiales educativos y como gestiona el clima en el aula, sino de como actúa el docente frente a estas situaciones. Todo esto nos ayudará a tomar decisiones para la mejora de los docentes en su práctica pedagógica.

### ***Acompañamiento pedagógico.***

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que ayudará a los docentes a reflexionar y transformar su práctica pedagógica.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017)

Acompañamiento pedagógico: estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez-molina 2011, p 262). (p. 42)

El acompañamiento pedagógico parte de la observación a la práctica pedagógica que se realiza al docente en el aula. El siguiente paso es el diálogo reflexivo entre el directivo y el docente, este diálogo se debe realizar en forma afectiva donde interactúan y se promueve la auto reflexión del docente de su práctica y así poder construir los nuevos saberes y estrategias pedagógicas que luego utilizará el docente para transformar su práctica pedagógica, para lograr mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### ***Estrategias formativas.***

Las estrategias formativas son actividades de capacitación que se realizaran de acuerdo a las necesidades de los docentes.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018)

El fortalecimiento de desempeños docentes, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de inter aprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la escuela hacia la formación de comunidades profesionales de aprendizaje. Posteriormente, la información consolidada en esas estrategias formativas será abordada en los talleres. (p. 10)

Las estrategias formativas como las visitas a las aulas nos ayudaran a obtener información de los docentes del trabajo en el aula y de acuerdo a sus necesidades realizar las reuniones de trabajo colegiado donde se abordaran temas de acuerdo a las necesidades mediante el intercambio de experiencias y los Gias para fortalecer la práctica pedagógica, la aplicación constante de estas estrategias formativas nos conllevaran a la formación de las comunidades profesionales de inter aprendizaje.

#### ***Grupos de inter aprendizaje.***

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018)

La finalidad del GIA es el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Así como promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente y el trabajo colegiado e intervención colegiada, hasta llegar a conformar las comunidades de aprendizaje (CPA). (p. 13)

Una de las estrategias fundamentales para lograr los objetivos del acompañamiento pedagógico son los grupos de inter aprendizaje, donde se realizará el análisis, reflexión e intercambio de experiencias y con el apoyo del directivo se fortalecerá la aplicación efectiva de las estrategias de enseñanza en la práctica pedagógica.

#### ***Reuniones de trabajo colegiado.***

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018)

La Reunión de Trabajo Colegiado como estrategia formativa propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la institución educativa.

Según Fierro Evans (1998): “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”...la Reunión de Trabajo Colegiado es una estrategia que se orienta a asegurar los propósitos educativos de la I.E., a través de la reflexión, diálogo y compartir de conocimientos, experiencias y dificultades relacionados a los desempeños priorizados en el programa de formación docente.

Las temáticas a abordar en las reuniones de trabajo colegiado deben ser definidas considerando la postura del equipo directivo y las necesidades formativas de los docentes. (p. 14)

Las reuniones de trabajo colegiado se realizan de acuerdo a las necesidades de los docentes encontradas en el monitoreo, enriquecerá la práctica pedagógica a través del intercambio de experiencias donde se atenderá a las debilidades, todo este trabajo se realizará en forma colaborativa dentro de un clima de tolerancia y respeto.

### ***Convivencia escolar.***

Si no existe una buena convivencia escolar en la Institución no se podrá mejorar la calidad de los aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016)

La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (p. 12)

El equipo directivo debe estar en la capacidad de gestionar una buena convivencia escolar democrática a través de estrategias que nos ayuden a construir buenas relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes, personal administrativo y directivo donde se tiene que reconocer y valorar las diversas costumbres de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Los padres de familia son los aliados estratégicos principales para mejorar la convivencia escolar pero la institución se ve limitada ante la poca participación de los padres de familia cuando se le cita a reuniones bimestrales por parte de los tutores para brindarles el informe académico, los padres manifiestan que están trabajando. El directivo bajo el liderazgo pedagógico debe promover la participación de las familias a través de las escuelas para padres y también la participación de las familias focalizadas como las familias fuertes los cuales realizaran el efecto multiplicador de los temas tratados sobre relaciones interpersonales los que nos ayudaran a mejorar el clima en el aula y los estudiantes estarán predispuestos a escuchar a sus maestros y se obtendrán mejores resultados.

### ***Clima Escolar.***

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017)

Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.

Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros. (p. 19)

El directivo mediante el liderazgo pedagógico debe promover la participación de toda la comunidad educativa para generar un buen clima en la institución educativa practicando sobre todo el respeto mutuo entre las partes. En el manejo de estrategias sobre la resolución de conflictos se debe gestionar de manera positiva donde las partes implicadas lleguen a un acuerdo o un consenso y los dos salgan favorecidos. El directivo mediante el liderazgo pedagógico conjuntamente con la sub dirección de convivencia y disciplina escolar democrática debe implementar talleres de reflexión sobre el buen clima en el aula

y promover la participación de toda la comunidad educativa, donde se asumen compromisos para lograr los objetivos. El directivo debe gestionar democráticamente la disciplina aplicando dentro del marco del cumplimiento de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa, no debe existir imposición autoritaria, y esto necesita de las normas de convivencia institucional consensuadas por todos los integrantes de la comunidad educativa para el bienestar de los estudiantes. En cada aula se deben elaborar los acuerdos de convivencia en la cual deben ser consensuadas por todos los estudiantes de esa sección para que se trabaje con orden y armonía.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Cuadros (2018) sobre la experiencia exitosa: Trabajo colegiado para la mejora los procesos didácticos, título: Desarrollando adecuadamente el proceso didáctico del área de matemática favorecemos aprendizajes duraderos y funcionales. objetivo: Ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para favorecer los aprendizajes del área de matemática el cual se concretizará a través de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y a través de visitas al aula y talleres de seguimiento. El presente plan de acción “ Desarrollando adecuadamente el proceso didáctico del área de matemática favorecemos aprendizajes duraderos y funcionales “, aborda el problema, la inadecuada ejecución del proceso didáctico dificulta los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del III ciclo y para ello se propone como objetivo general ejecutar adecuadamente los procesos didácticos para favorecer los aprendizajes del área de matemática el cual se concretizará a través de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y a través de visitas al aula y talleres de seguimiento.

García (2016) sobre la experiencia exitosa: Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos. Título: “Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática – nivel secundaria en la Institución educativa 15018 “Coronel Andrés Razuri” de Tambo grande – Piura. Objetivos: Desarrollar estrategias para manejo disciplinar y didáctico de procesos didácticos de matemática en docentes de la especialidad, y Ejecutar estrategias de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de procesos didácticos de matemática y de prácticas de convivencia. Este plan se sustenta en aportes de Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2015), que sostiene que desarrollar procesos didácticos de matemática implica considerar la siguiente secuencia: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto a lo simbólico), reflexión, formalización, transferencia. También asume los supuestos teóricos del Consejo Nacional de Educación

(2007a) referidos al acompañamiento pedagógico, en los que plantea como necesario el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de los cuales el director visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en el desarrollo de procesos didácticos.

El resultado obtenido es una propuesta de acciones para favorecer el manejo disciplinar y metodológico de procesos didácticos de matemática por docentes de especialidad, y la ejecución de acompañamiento pedagógico respectivo. Se concluye que el desarrollo de estrategias de acompañamiento pedagógico con énfasis en los procesos didácticos del área de matemática, permite mejorar la práctica pedagógica de los docentes y desarrollar dimensiones de liderazgo pedagógico en la práctica de gestión escolar del directivo, atendiendo prioritariamente los aprendizajes de los estudiantes.

Rojas con su **Experiencia exitosa:** Convivencia y clima escolar. **Título:** “Estrategias metodológicas para la mejorar la convivencia y clima escolar”. **Objetivo:** Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas sobre convivencia y clima escolar, y la implementación de un plan integral de monitoreo y acompañamiento. **Logros:** Desarrollo de un conjunto de estrategias y actividades que involucran el fortalecimiento de habilidades sociales en los actores educativos, a través del trabajo colaborativo y la implementación de normas y protocolos consensuados.( derivados del análisis del diagnóstico y de los referentes teóricos como las dimensiones de Robinson, V. (2008),una de las cuales considera la necesidad de garantizar un ambiente seguro y de soporte mediante la implementación de normas claras y pertinentes; las mismas que han sido recogidas por el Marco del buen desempeño directivo,(competencia 2 desempeño 4 y 5) que señala, como labor del directivo, el manejo de estrategias para la prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo , el consenso y la negociación ; así mismo se ha tomado en cuenta las tres líneas de acción propuestas por el Minedu (2016): promoción, prevención y atención de los conflictos como ejes fundamentales de propuesta.

Lo anterior favoreció la formulación de conclusiones las cuales consideran la necesidad de capacitar a docentes y auxiliares en estrategias relacionadas con la convivencia escolar, las mismas que deben complementarse con acciones de monitoreo y acompañamiento para optimizar su práctica pedagógica en tutoría, garantizando un clima escolar saludable que contribuirá a mejorar los aprendizajes.

### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En la presente matriz se visualiza el objetivo general, específicos y las dimensiones que se abordaran de acuerdo al problema, las estrategias y sus respectivas acciones y metas por cada dimensión.

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

Problema: **Bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E. 5086 “Politécnico de ventanilla”**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la I.E. 5086 “Politécnico de ventanilla”	Mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas	Gestión curricular	Trabajo colegiado para la mejora los procesos didácticos	Acompañamiento individual y constante para empoderar a los docentes en los procesos didácticos de matemática.  Ejecución de las reuniones de trabajo colegiado por grados enfocado en el manejo de los procesos didácticos de la resolución de problemas.	Promover la formación continua mediante el trabajo colegiado para mejorar los procesos didácticos a los 6 docentes.
	Mejorar la aplicación de estrategias para realizar el monitoreo y acompañamiento y evaluar a los docentes de matemática	Monitoreo Y acompañamiento	Visitas a las aulas Aplicación de los Gias	Realizar el monitoreo y acompañamiento con el objetivo de que el docente reflexione de su propia práctica pedagógica.  Ejecución de los trabajos de grupos de interaprendizaje por grados y turnos para el intercambio de experiencias sobre la aplicación de los procesos didácticos.	Ejecutar visitas a las aulas planificadas y las Gias para mejorar el desempeño de los 6 docentes.
	Promover un clima escolar favorable respetando los acuerdos de convivencia en el aula	Clima escolar	Implementación de talleres para manejar un óptimo clima escolar	Talleres de padres de familia sobre convivencia escolar.  Realizar talleres para empoderar a los docentes en habilidades blandas.	Talleres de implementación para un óptimo clima escolar al 100% de los docentes

Fuente: Elaboración propia.

En esta matriz se describe el cronograma de realización de las acciones seleccionadas conjuntamente con los participantes y responsables.

*Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos*

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos humanos Materiales	Cronograma (meses)				
Mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas	Reuniones de trabajo colegiado	6 docentes 100%	Directivos	Docentes Papelotes, plumones, proyector + laptop	Marzo abril	Junio julio	Setiembre octubre	Noviembre Diciembre	
Mejorar la aplicación de estrategias para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática	RTC y Grupos de inter aprendizaje	47 docentes 100%	Directivos	Docentes Papelotes, plumones, proyector + laptop	Mayo	Agosto	Octubre	Diciembre	
Promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula	Talleres de convivencia y disciplina escolar	47 docentes 100%	Directivos	Docentes, psicóloga, padres, estudiantes	Marzo abril	Junio julio	Setiembre octubre	Noviembre Diciembre	

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla se propone el presupuesto a utilizar para la realización de las acciones.

*Presupuesto*

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Reuniones de trabajo colegiado	Docentes Papelotes, plumones, proyector + laptop	Sub dirección	S/ 25.00
Grupos de inter aprendizaje	Docentes Papelotes, plumones, proyector + laptop	Sub dirección	S/ 50.00
Talleres de convivencia y disciplina escolar	Docentes, psicóloga, padres, estudiantes	Sub dirección	S/ 50.00
TOTAL			S/ 125.00

Fuente: Elaboración propia.

En la presente matriz las acciones a realizar en el presente plan de acción con sus responsables directos para solucionar el problema de bajo nivel del logro satisfactorio de los aprendizajes, la misma que se completará luego de su implementación verificando niveles de logro.

*Matriz del monitoreo y evaluación*

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Reuniones de trabajo colegiado			Sub dirección			
Grupos de inter aprendizaje			Sub dirección			
Talleres de convivencia y disciplina escolar			Sub dirección			

Fuente: Elaboración propia.

*Niveles de logro de la acción*

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>0</b>	No implementada (requiere justificación)
<b>1</b>	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>2</b>	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>3</b>	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
<b>4</b>	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
<b>5</b>	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

Los docentes de Matemática utilizan en forma general los procesos pedagógicos; mas no así el proceso didáctico de acuerdo al área, esto se logrará a través del liderazgo pedagógico del equipo directivo donde se tiene que influir, inspirar y movilizar acciones de trabajo colegiado donde el docente tome conciencia y reflexione desde su propia práctica en el aula, se promoverán también el Intercambio de experiencias por grados.

Mediante la elaboración del presente plan de acción se ha llegado a la conclusión que la parte más importante de esta dimensión es el acompañamiento al docente en su práctica pedagógica, mediante el acompañamiento con una comunicación afectiva se promoverá la auto reflexión y así poder transformar las estrategias de enseñanza y lograr los objetivos de elevar el nivel del logro satisfactorio del aprendizaje de los estudiantes.

En la dimensión de convivencia lo que se quiere lograr con este plan de acción es fortalecer las habilidades interpersonales entre estudiantes, de esta manera los estudiantes elevarán su autoestima lo cual influirá en el rendimiento académico y así estarán predispuestos a escuchar a sus maestros y obtener mejores resultados. Se aplicará soluciones efectivas y positivas en la resolución de conflictos sin recurrir a sanciones y castigos donde las dos partes salgan beneficiadas.

## Referencias

- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 8.) *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 41) *Texto del Módulo IV: Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 45) *Texto del Módulo IV: Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 10) *Texto del Módulo IV: Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 45) *Texto del Módulo III: Participación y clima Institucional*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 12) *Texto del Módulo III: Participación y clima Institucional*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 19) *Texto del Módulo III: Participación y clima Institucional*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 9) *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima, Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2014, p. 50). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf
- Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 15 y 17) *Texto del Módulo II: Planificación escolar*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Guillermo Rodríguez-Molina (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/anexos\\_a\\_los\\_terminos\\_de\\_referencia\\_de\\_las\\_entidades\\_formadoras.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/anexos_a_los_terminos_de_referencia_de_las_entidades_formadoras.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>
- Ministerio de Educación del Perú (2018, p. 10) *Acompañamiento pedagógico 2018*.
- Ministerio de Educación del Perú (2018, p. 13) *Acompañamiento pedagógico 2018*.

## Anexo N° 1: MATRIZ DE COHERENCIA

*Matriz de Coherencia*

Problema		Propuestas de solución	
Bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 5086 "Politécnico de ventanilla"		Eleva el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del VI ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 5086 "Politécnico de ventanilla"	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<p>C1</p> <p>Escasa aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas</p>	<p>E1</p> <p>Estudiantes desmotivados por el aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Oe 1</p> <p>Mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas</p>	<p>E1</p> <p>Implementación del trabajo colegiado para la mejora los procesos didácticos</p>
<p>C2</p> <p>Escasa aplicación de estrategias para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática.</p>	<p>E2</p> <p>Practica pedagógica rutinaria que no permite el logro de los aprendizajes</p>	<p>Oe 2</p> <p>Mejorar la aplicación de estrategias para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática.</p>	<p>E2</p> <p>Implementación de estrategias formativas en el monitoreo y acompañamiento</p>
<p>C3</p> <p>Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula</p>	<p>E3</p> <p>Estudiantes con bajos resultados de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Oe 3</p> <p>Promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula</p>	<p>E3</p> <p>Formación continua para docentes, estudiantes y padres de familia para un óptimo clima escolar.</p>

**Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)**

Promover la formación continua de los docentes del área de matemática mediante el trabajo colegiado para mejorar los procesos didácticos al 100%.

Implementación de estrategias formativas en el monitoreo y acompañamiento. Al 100%.

Promover la formación continua de docentes, estudiantes y padres de familia para un óptimo clima escolar. Al 80 %.

*Fuente: elaboración propia*

Anexo 2

*ENTREVISTA A DOCENTES DE MATEMÁTICA  
DE SECUNDARIA*

1. ¿Qué estrategias didácticas utilizas para que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?  
.....  
.....
2. ¿Crees que es necesario utilizar los procesos didácticos en su sesión de aprendizaje de matemáticas? ¿Por qué?  
.....  
.....
3. ¿Con qué finalidad se trabaja en una sesión de aprendizaje de matemáticas, los procesos didácticos?  
.....  
.....
4. ¿Ha sido significativo el acompañamiento pedagógico por parte del subdirector? ¿Por qué?  
.....  
.....
5. ¿Cómo se realizan las planificaciones de las sesiones de clase en su área?  
.....  
.....
6. ¿Qué acciones propone para mejorar su práctica pedagógica?  
.....  
.....
7. ¿El acompañamiento pedagógico mejorará el rendimiento de los estudiantes?  
.....  
.....
8. ¿Cómo se tratan los estudiantes dentro del aula?  
.....  
.....
9. Al momento de resolver un conflicto dentro del aula, ¿qué estrategias utiliza?  
.....  
.....
10. La actitud del estudiante frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento académico; ¿Por qué?  
.....  
.....

*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 3: CATEGORÍAS

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
<p><b>Causa 1.</b> Escasa aplicación de los procesos didácticos.</p> <p><b>Categoría.</b> Procesos didácticos</p> <p><b>Subcategoría.</b> Enfoque centrado en la resolución de problemas</p>	<p>Procesos didácticos:</p> <p>(Marqués 2001, p.35) expresa que: Es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y específica como condiciones necesarias.</p> <p>Según (Polya 1956, p. 17) "Para resolver un problema el estudiante debe realizar cuatro tareas de manera secuencial: 1) Comprender el problema. 2) Diseñar un plan. 3) Ejecución del plan, 4) Examinar la solución obtenida".</p> <p>El método para la resolución de problemas según (Polya, 1945) es un método enfocado a la solución de problemas matemáticos, por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre "ejercicio" y "problema".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para resolver un ejercicio, uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta.</li> <li>• Para resolver un problema, uno hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que ejecute pasos originales que no hayan ensayado antes para dar la respuesta.</li> <li>•</li> </ul> <p>El ministerio de educación propone un enfoque centrado en la "resolución de problemas" a través de las rutas de aprendizaje 2015 (Juan García Cruz, 1992) basado en el método del Doctor, George Polya.</p>	<p>El bajo nivel del logro de los aprendizajes tiene como una de las causas la escasa aplicación de los procesos didácticos en la mayoría de los docentes de matemática.</p> <p>Nuestro principal objetivo es conseguir que los estudiantes sean competentes en la resolución de problemas, esto se logrará a través del liderazgo pedagógico del equipo directivo donde se tiene que influir, inspirar y movilizar acciones de trabajo colegiado sobre los procesos didácticos del área de matemática, se promoverán el intercambio de experiencias en las aulas entre pares.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
<p><b>Causa 2.</b> Escasa aplicación de estrategias para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática.</p> <p><b>Categoría.</b> Monitoreo y acompañamiento.</p> <p><b>Sub categoría.</b> Estrategias formativas.</p>	<p><b>Monitoreo pedagógico.</b> (Minedu 2016, p. 9) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones... Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es una estrategia muy importante ya que va a permitir observar al docente en el aula donde se identificarán sus fortalezas y debilidades. El monitoreo no solo es la verificación del uso de las herramientas pedagógicas, como utiliza los materiales educativos y como gestiona el clima en el aula, sino de como actúa el docente frente a estas situaciones. Todo esto nos ayudará a tomar decisiones para la mejora de los docentes en su práctica pedagógica.</p> <p><b>Acompañamiento pedagógico.</b> Según (Minedu 2017, p. 42) Acompañamiento pedagógico: estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez-molina 2011, p. 262) El acompañamiento pedagógico parte de la observación a la práctica pedagógica que se realiza al docente en el aula. El siguiente paso es el diálogo reflexivo entre el directivo y el docente, este diálogo se debe realizar en forma afectiva donde interactúan y se promueve la auto reflexión del docente de su práctica y así poder construir los nuevos saberes y estrategias pedagógicas que luego utilizará el docente para transformar su práctica pedagógica, para lograr mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Estrategias formativas.</b> (Minedu 2018, p. 10) El fortalecimiento de desempeños docentes, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de inter aprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la escuela hacia la formación de comunidades profesionales de aprendizaje. Posteriormente, la información consolidada en esas estrategias formativas será abordada en los talleres.</p>	<p>Los docentes de matemática utilizan en forma general los procesos pedagógicos; mas no así el proceso didáctico de acuerdo al área, esto se logrará a través del liderazgo pedagógico del equipo directivo donde se tiene que influir, inspirar y movilizar acciones de trabajo colegiado donde el docente tome conciencia y reflexione desde su propia práctica en el aula, se promoverán también el intercambio de experiencias por grupos.</p> <p>El bajo nivel del logro de los aprendizajes en la institución es como resultado de muchas deficiencias que no se estaban tomando en cuenta por el equipodirectivo y si se tomaba en cuenta no era la forma adecuada. Una de la deficiencias era en la dimensión del monitoreo y acompañamiento pedagógico hacia los docentes, en la cual se realizaba solo el monitoreo mas no el acompañamiento. Mediante la elaboración del presente plan de acción se ha llegado a la conclusión que la parte más importante de esta dimensión es el acompañamiento al docente en su práctica pedagógica, mediante el acompañamiento con una comunicación afectiva se promoverá la auto reflexión y así poder transformar las estrategias de enseñanza y lograr los objetivos de elevar el nivel del logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
<p><b>Causa 3.</b> Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula</p> <p><b>Categoría.</b> Convivencia democrática</p> <p><b>Subcategoría.</b> Estrategias para la gestión de conflictos</p>	<p><b>Clima Escolar.</b> (Minedu 2017, p. 19) Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros (Minedu 2006: 413).</p> <p>El directivo mediante el liderazgo pedagógico debe promover la participación de toda la comunidad educativa para generar un buen clima en la institución educativa practicando sobre todo el respeto mutuo entre las partes. En el manejo de estrategias sobre la resolución de conflictos se debe gestionar de manera positiva donde las partes implicadas lleguen a un acuerdo o un consenso y los dos salgan favorecidos. El directivo mediante el liderazgo pedagógico conjuntamente con la sub dirección de convivencia y disciplina escolar democrática debe implementar talleres de reflexión sobre el buen clima en el aula y promover la participación de toda la comunidad educativa, donde se asumen compromisos para lograr los objetivos. El directivo debe gestionar democráticamente la disciplina aplicando dentro del marco del cumplimiento de los derechos y deberes de toda la comunidad educativa, no debe existir imposición autoritaria, y esto necesita de las normas de convivencia institucional consensuadas por todos los integrantes de la comunidad educativa para el bienestar de los estudiantes. En cada aula se deben elaborar los acuerdos de convivencia en la cual deben ser consensuadas por todos los estudiantes de esa sección para que se trabaje con orden y armonía.</p>	<p>La agresión entre estudiantes que se presentan en la I.E. en forma física, verbal y virtual es uno de las causas que influyen mucho en el bajo rendimiento académico debido a la baja autoestima del estudiante agredido y del agresor también por que no se podrá concentrar debido a la frustración, ira que siente.</p> <p>Cuando se trata de solucionar los casos de agresión entre estudiantes no se maneja de manera adecuada, ya que las sanciones aplicadas al supuesto agresor no son reparadoras, en tal sentido lo que se busca es aplicar soluciones efectivas en la resolución de conflictos sin recurrir a sanciones y castigos.</p> <p>Las actividades a realizarse para mitigar esta causa de agresiones entre pares son jornadas de sensibilización para el manejo adecuado de relaciones interpersonales.</p>

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 4: INSTRUMENTO PARA RECOJO DE INFORMACIÓN



PERU Ministerio de Educación



### MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### DATOS DE IDENTIFICACION

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
NOMBRE DE LA I.E. N° 3086 "Politécnico de Ventanilla"		CÓDIGO MODULAR: 0781930	
DIRECCIÓN: Prolongación Neptuno 5/N		UGEL: Ventanilla	
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( x )		DRE: Callao	

#### DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( X )	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
-------------------------	---	------------------------	-----	-----	-----

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente.

3 - Apellidos y Nombres:	4. Especialidad:
--------------------------	------------------

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación.

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Primaria	Secund.	8. Grado	9. Sección:	
8. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada		_____ hor. _____ min.

#### NIVEL DE AVANCE

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Inicio 01	En proceso 17-32	Logrado 33-48

#### I. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre los no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2 3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSE 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	1	2 3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responde a los procesos pedagógicos.	1	2 3
Sub total		4	8 12

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 05 - 10 mediante la observación de la sesión.			
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2 3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o <b>gustativa</b> a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2 3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2 3
Complete los ítems 11 - 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".			
Sub total		8	16 24

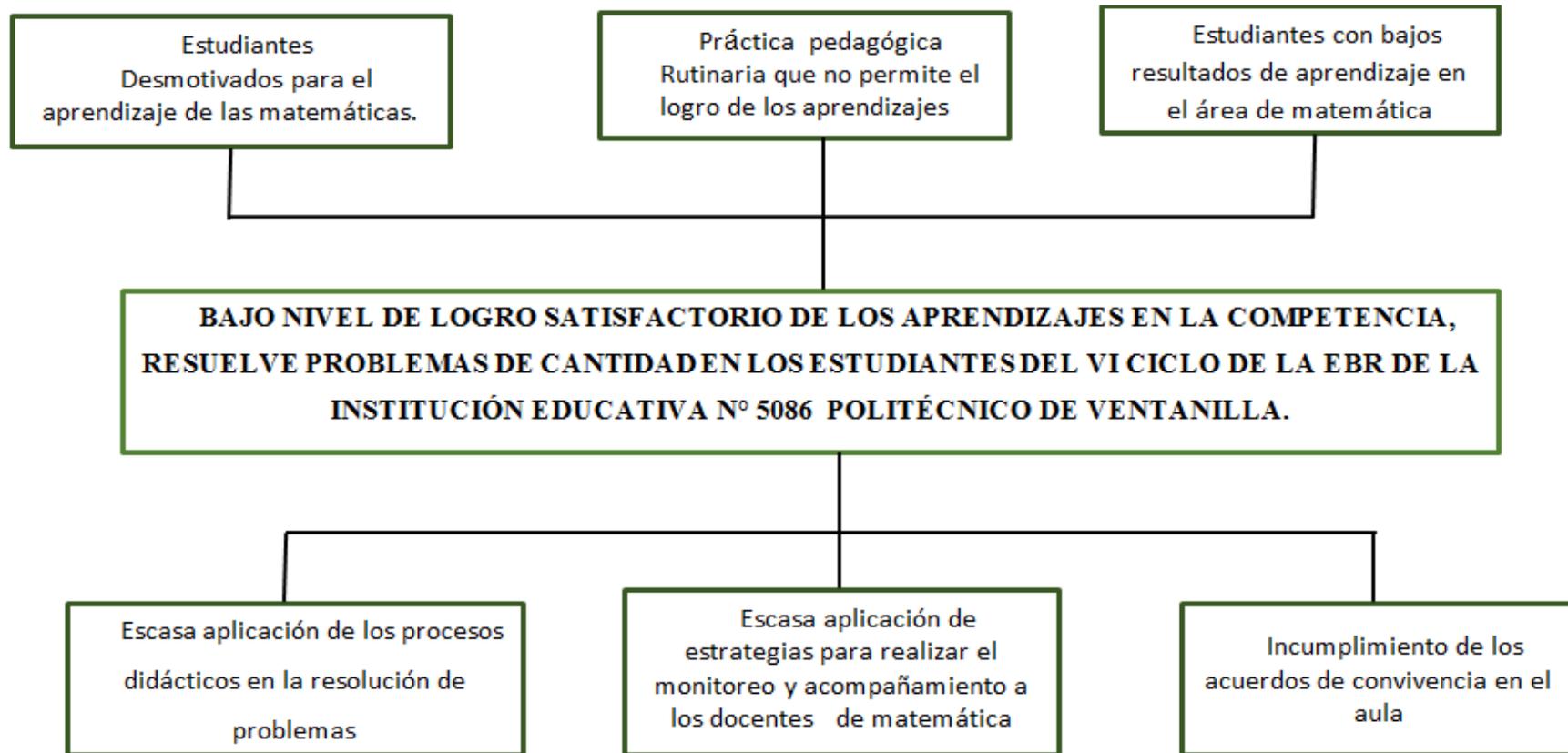
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.			
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2 3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2 3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2 3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".			
Sub total		4	8 12
Total Final		16	32 48

Fuente: Elaboración de Minedu



## Anexo 5: ÁRBOL DE PROBLEMAS

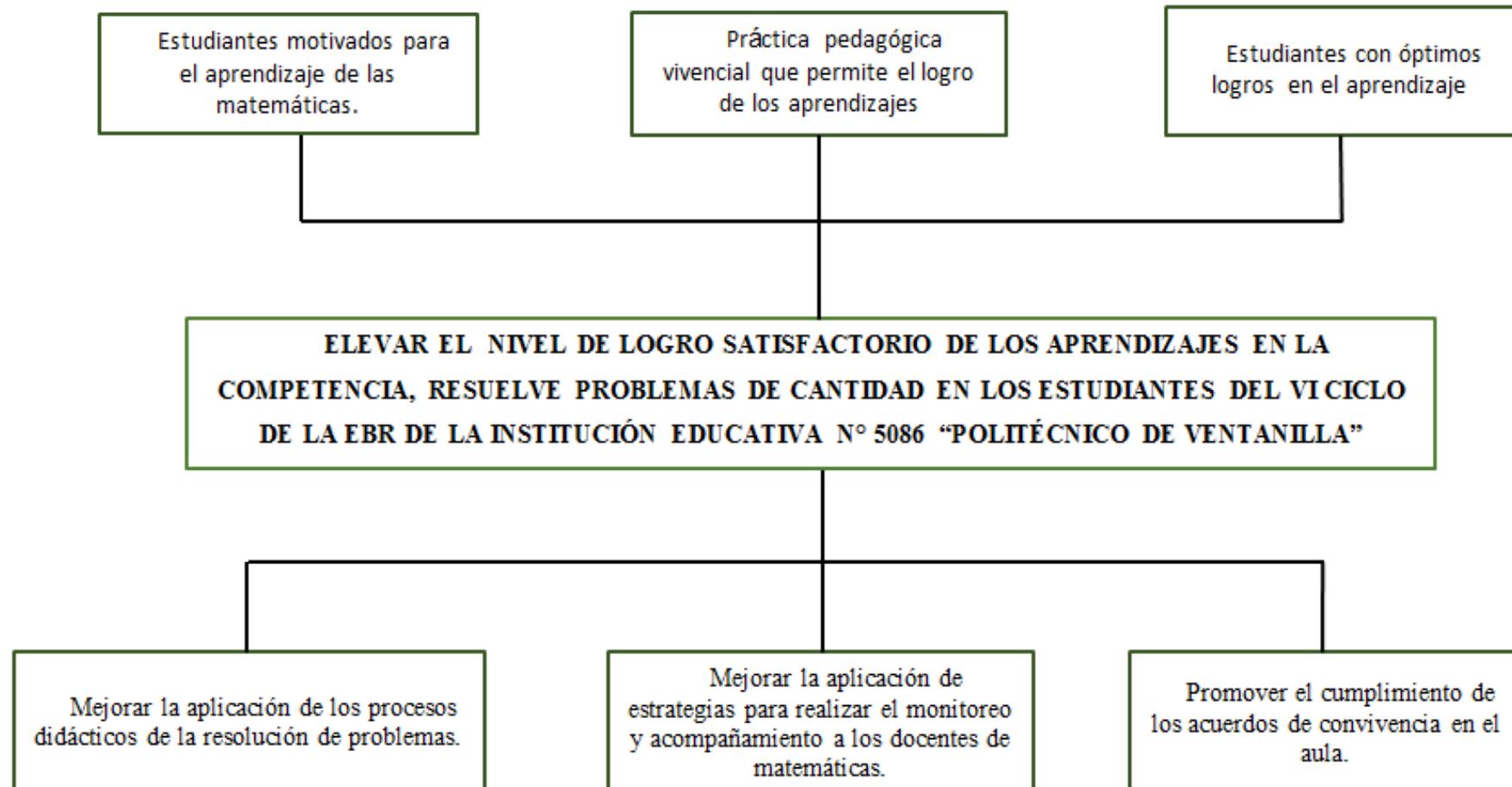
*Árbol de problema*



*Fuente: elaboración propia*

## Anexo 6: ÁRBOL DE OBJETIVOS

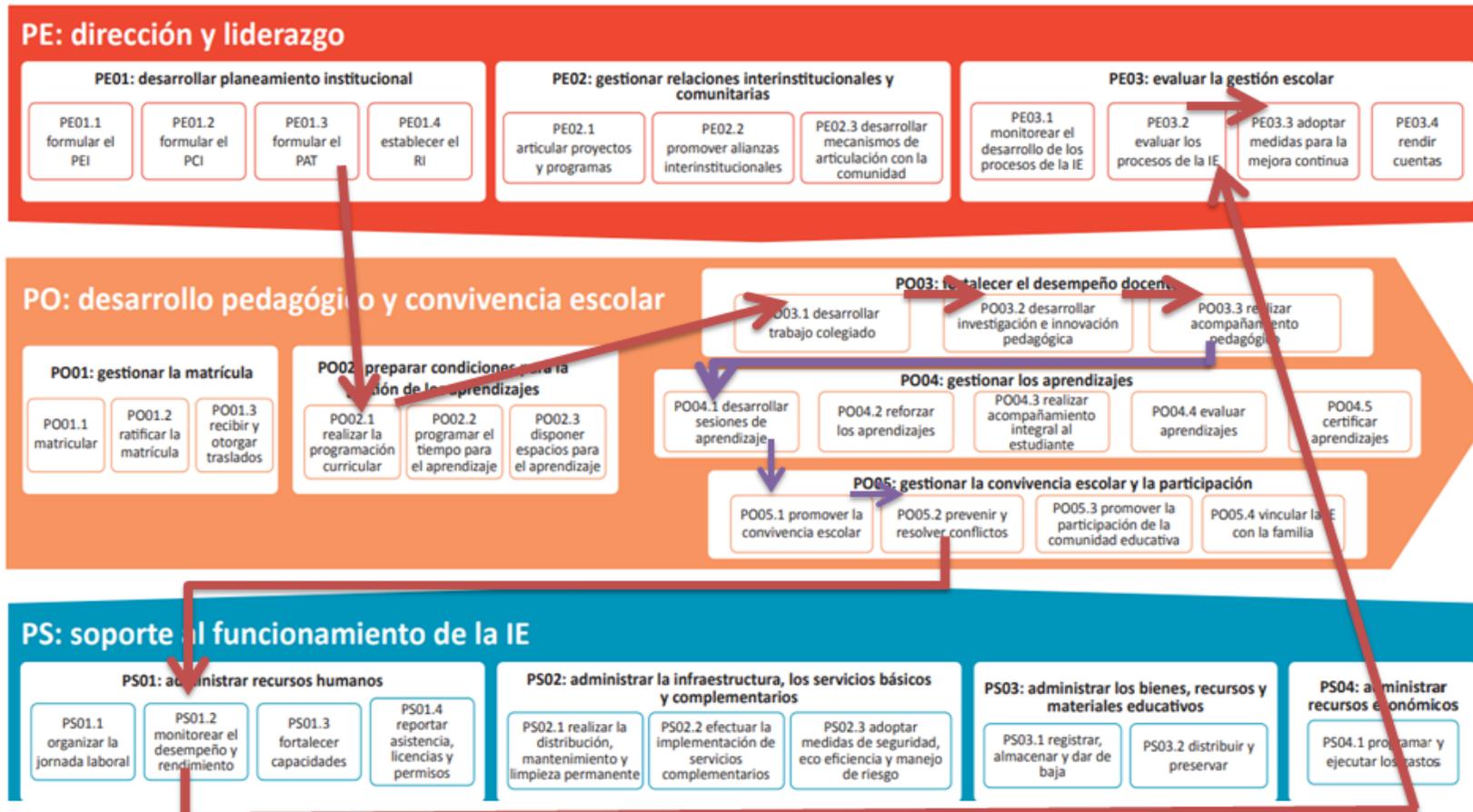
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

## Anexo 7: MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Mapa de procesos de la IE.



Fuente: Elaboración Minedu

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu(2016)

## Anexo 8: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Encuesta a docentes**



**Encuesta a docentes**



**Observación de clases tradicional**



**Observación de clases donde no se utiliza el proceso didáctico**