



ESCUELA DE POSTGRADO

**DESARROLLO DE TALLERES PARA PROMOVER LA
MOTIVACIÓN Y PARTICIPACION DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ABRAHAM PERCA MAMANI

Asesor:

Henry Noblega Reinoso

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Alternativas de solución	9
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	9
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	11
Conclusiones	15
Referencias	16
Anexos	17

Resumen

La finalidad de nuestro Plan de Acción es el: “Desarrollo de talleres para promover la motivación y participación de la comunidad educativa en la mejora de la comprensión lectora”. La misma que está conformada por 03 profesores, 01 personal de servicio y un Director. Para la ejecución de este plan se ha utilizado como instrumento la guía entrevista, la misma que fue aplicada en los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, para promover talleres de la motivación y participación de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora. Para ello se ha optado planificar talleres para socializar sesiones de aprendizaje en relación con la convivencia escolar, con el único propósito de que el estudiante comprenda lo que lee. En este sentido, se dará el desarrollo de talleres para puedan promover la motivación y la participación de toda la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la IEP N° 70281 de Copapujo, se busca mejorar la comprensión de la lectura involucrando a la comunidad educativa con su conjunto. De esta manera se pretende lograr el nivel satisfactorio en la comprensión lectora con los estudiantes de la institución educativa.

Introducción

Al documento de nuestro plan de acción hemos llamado: “Desarrollo de talleres para promover la motivación y participación de la comunidad educativa en la mejora de la comprensión lectora”.

Nos permite promover la motivación a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, razón por el cual Alfaro y Badilla (2015) menciona que el taller pedagógico hace que el estudiante formule el análisis, la interpretación de la información. De igual forma Nidia Aylwin (2016) dice que los talleres educativos contribuyen experiencias para desarrollar competencias.

En ese sentido, para dar cumplimiento con nuestro Plan de Acción está orientada para los docentes, estudiantes de primero a sexto grado y teniendo como instrumento del diagnóstico es la entrevista, con estos datos recogidos se realizó el proceso de categorización de la Institución Educativa Primaria N° 70281 de Copapujo. Con el propósito de desarrollar talleres promoviendo la motivación y participación de los estudiantes para que comprendan mejor lo que leen.

A través del diagnóstico priorizado, estamos seguros a mejorar la comprensión lectora en talleres para el desarrollo y la socialización de sesiones de aprendizaje con los docentes, en el marco de la convivencia escolar evaluando los resultados conforme indica el Marco del Buen Desempeño Directivo 2014 y sus dimensiones.

Frente a ello, planteamos soluciones para lograr nuestras metas propuestas, ejecutando talleres para incentivar a todos que participen a fin de mejorar la comprensión lectora en el nivel primaria de menores.

Algunas experiencias conceptuales nos dicen que: Los estudiantes manifiestan, que leer es aburrido, ya que no entienden cuando leen.

Al efecto, Robledo y Rodríguez (1998) nos dice que: toda persona que lee es capaz de reproducir nuevos conocimientos de acuerdo a su imaginación y creatividad. Finalmente, los padres de familia dicen que es muy dificultoso apoyar tareas a sus hijos, ya que ellos realizan trabajos cotidianos en la chacra y otras veces en la venta de sus productos agrícolas.

Desarrollo

Identificación del problema

Nuestra problemática se ha priorizado como: Bajo rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70 281 de Copapujo.

Contextualización del problema.

Nuestra I.E. N° 70281 - Copapujo, se encuentra ubicado en la comunidad del mismo nombre, a 5 km de la ciudad de Yunguyo. Copapujo, limita por el lado Este con el lago Titicaca, por el lado Oeste con Chinumani, por el Norte con Chambi Quimsa Cruz y finalmente por el Sur con el C.P. Yanapata.

La Producción agrícola está basada en: tubérculos y cereales que se cultivan en la comunidad donde habitan las familias.

Algunas familias, están al cuidado de los animales como: ovejas, chanchos y vacas.

A su vez los padres de familia se desempeñan en el trabajo del campo labor agrícola, pecuario con sus animales y otras familias se dedican a la labor de comercio.

La infraestructura de la Institución Educativa Primaria N° 70281 de Copapujo está construido con material rustico, con servicios higiénicos para estudiantes y docentes. También cuenta con una loza deportiva en estado regular, de igual manera cuenta con agua, energía eléctrica y reciente instalación de internet de la empresa Bitel las 24 horas.

Por otro lado, la Institución Educativa Primaria Cuenta con pozos para la elaboración de tuntas, cuyas componentes del agua procesan tuntas en menor tiempo posible. Con los fondos captados por alquiler de pozos se adquieren productos alimenticios sugeridos por un especialista en nutrición, la misma que sirven para mejorar y solucionar problemas de nutrición.

El mayor porcentaje de las padres familias han logrado estudiar solo hasta el nivel primario, aun así, por costumbre ejercen con eficiencia cargos dentro de su comunidad.

Un 70% de las familias se dedican en la agricultura y un 30% se dedica en actividades económicas de venta de sus productos.

En los años 2017 y 2018 se viene planificando sesiones de aprendizaje, con la intención de mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 1ro a 6to grados, teniendo en cuenta que la escuela es multigrado, con una infraestructura de 54 años de antigüedad distribuidas para cada grado y espacios administrativos necesarios.

El monitoreo se efectúa en forma permanente en las sesiones de aprendizaje a los profesores de aula (Minedu, 2017).

Se ha firmado convenios con el centro de Salud de Villa Yanapata, para orientaciones sobre enfermedades respiratorias; asimismo, con la Policía Nacional del mismo lugar que se dió charlas sobre la seguridad vial a los estudiantes.

Con quienes se desarrolla la experiencia:

Esta experiencia de comprensión lectora se viene desarrollando desde el año 2017, contando con el apoyo de todos los integrantes del entorno educativo, bajo el liderazgo del director de la institución.

Los estudiantes han cumplido con participar de manera organizada a través del Municipio Escolar, de esta manera se ha observado el interés y compromiso para mejorar los hábitos de lectura para la comprensión de diferentes tipos de textos y áreas curriculares.

Los padres de familia, se han identificado con el desarrollo de presente plan de Acción, porque todas las actividades están orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus hijos, quienes se comprometieron apoyar en las tareas encargadas, así como con la adquisición de textos de acuerdo al gusto y edad de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Nos hemos cerciorado sobre los resultados de la evaluación de ECE, en el cual se evidencia que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en lectura.

Se ha identificado dentro de las causas que influyen, el inadecuado uso de estrategias metodológicas por los docentes, así como los estudiantes desmotivados por la lectura y que los padres de familia han incumplido con prestar apoyo necesario a sus hijos con respecto a la lectura.

Para estos casos se ha planteado las jornadas de reflexión sobre las evaluaciones de los estudiantes de grados terminales de nuestra institución, por lo que hemos priorizado nuestra problemática como “Bajo rendimiento en lo que respecta a la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70281 de Copapujo”. Frente a ello nos muestra como evidencia las fichas de monitoreo y acompañamiento del área de comunicación.

En los eventos de reflexiones previstas con los docentes de la institución, ha permitido identificar tres efectos: los bajos resultados en las evaluaciones de comprensión de textos, la baja comprensión de la lectura y padres de familia que son conformistas.

Sin embargo, el director, el personal docente, el alcalde escolar y los padres de familia han priorizado y optado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Para ello, se ha cumplido con establecer y formular el Plan de Acción, a través del cual desarrollar la práctica pedagógica docente y así elevar los niveles de comprensión lectora.

La Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por los docentes, hace que los estudiantes tengan dificultades en comprender lo que leen. Actualmente los docentes participan en los talleres de capacitaciones para superar las debilidades en la planificación y ejecución.

Se evidencia, la predisposición por parte de los docentes en la planificación de sus actividades de aprendizaje para contrarrestar el bajo rendimiento en comprensión lectora.

En los momentos de realizar acciones de monitoreo y acompañamiento en las aulas, se ha observado la inadecuada planificación curricular de parte de los docentes, por lo que se ha planteado ejecutar talleres para reformular sesiones de aprendizaje focalizando la mejora de comprensión lectora en los estudiantes.

Finalmente, se pudo apreciar que los docentes no comparten experiencias pedagógicas relacionadas en comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria.

Por lo tanto, se ha evidenciado la convivencia armoniosa desfavorable. Para lo cual, se han planteado fortalecer clima escolar para una convivencia democrática en la institución.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Ante el 90% del bajo rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70281 de Copapujo, de manera que tiene vinculación con el Compromiso 1 que está orientada a mejorar los aprendizajes con todos los estudiantes de la institución. La misma que tiene vinculación con el Marco del Buen Desempeño Docente de manera que articula con el Dominio 2 que cumple para facilitar luego mejorar actividades de aprendizaje. Esta problemática tiene concordancia con el Compromiso 4 que se realizan acciones de asesoramiento en cada una de las aulas. La misma que contribuye con la Competencia 5 esto hace que motive a los docentes estén en la capacitación permanente. Así como en el Desempeño 15, se refiere a la formación permanente de los docentes para alcanzar aprendizaje esperados y que la Competencia 6 el docente gestiona los procesos pedagógicos en la institución a través del acompañamiento en las aulas, teniendo en cuenta el Desempeño 20 se entiende que el director monitorea el uso de recursos, estrategias, así como tiempo para su ejecución. Pero, y el Compromiso 5 realiza la convivencia armoniosa

escolar en la institución, que señala en la Competencia 5 porque facilita aprendizajes con los docentes, orientada a mejorar la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el Desempeño 16 que genera espacios de trabajo entre docentes para la mejora del clima escolar.

Estos compromisos, competencias y los desempeños tienen relación con las dimensiones establecidas por el Minedu, por ende, la planificación evaluación y participación del docente es importante en la enseñanza del currículo.

Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico utilizado como instrumento, es la Guía de entrevista. Cuya característica principal del problema priorizado es el 90% del bajo rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes en la I.E.P. N° 70281 de Copapujo, ya los docentes manifiestan que los estudiantes se aburren al leer, no entienden lo que leen y no les gusta leer; frente a ello nos muestra como evidencia la guía de entrevista, las fichas de monitoreo y acompañamiento del área de comunicación, es la nada adecuada aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. Por lo tanto, los resultados de la evaluación se encuentran en el nivel de proceso en comprensión de textos.

Alternativa de solución del problema identificado.

En la primera causa: Se entiende que los docentes aplican de manera inadecuada las estrategias metodológicas. Robledo y Rodríguez (1998) manifiesta que la persona que lee, comprende y reproduce nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos de manera espontánea.

En esta segunda causa: Se puede precisar que no hay suficiente motivación a los estudiantes en la lectura, ya que los estudiantes consideran como aburrido la lectura que leen. Aunque Robledo y Rodríguez (1998) dice que la persona que lee es capaz de comprender y reproducir nuevos conocimientos en forma creativa.

Pues la tercera causa: Los padres de familia prestan poco o casi nada de apoyo en las tareas para el logro de aprendizajes a sus hijos, ya que se dedican en los trabajos

cotidianos para el sustento del hogar. Pero según Minedu (2013), señala que el apoyo de las familias genera situaciones de diálogo y gusto por la lectura, así como en el aprendizaje de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Dimensión Gestión Curricular:

Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas (enseñanza aprendizaje) por parte de los profesores, cuya alternativa de solución es que los docentes deban aplicar adecuadamente estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Sin embargo, Ordoñez (2002) nos dice que las estrategias metodológicas se desarrollan en forma secuencial; de tal manera que los estudiantes reflexionan en la construcción de aprendizajes significativos. Así como Elsa Fernández Herrera (2013) en su tesis señala que son tareas docentes para el tratamiento de la motivación hacia el hábito de lectura en los escolares.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación:

Se aprecia estudiantes sin motivación para la lectura, ya que los estudiantes indican que es aburrido leer por lo que no comprenden lo que leen. Pero según Robledo y Rodríguez (1998) dice que el lector es una persona que debe comprender y reproducir los conocimientos nuevos y en forma creativa.

Dimensión Convivencia:

Los padres de familia prestan poco o casi nada en las tareas, así como en el logro de aprendizajes a sus hijos, ya que se dedican en los trabajos cotidianos para el sustento del hogar. Pero según Minedu (2013). Señala que el apoyo de las familias genera situaciones de diálogo y gusto por la lectura, así como en el aprendizaje de los estudiantes.

Los aspectos considerados en la primera causa, está relacionada con el Compromiso 5, donde se realiza la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa Primaria la misma que se encuentra en la Competencia 5 que los docentes participen, se autoevalúen

y se capaciten para mejorar los aprendizajes esperados. Para ello, es necesario tomar en cuenta Compromiso 4, donde el acompañamiento es parte del trabajo docente en el aula. En el Desempeño 15, los docentes tengan la capacitación permanente, de igual forma lo del Desempeño 16, los docentes ayuden y reflexionen para mejorar clima escolar institucional.

En los aspectos considerados en la segunda causa: Se precisan que no hay suficiente motivación a los estudiantes en la lectura. Aunque Robledo y Rodríguez (1998), dice que la persona que lee es capaz de comprender y reproducir nuevos conocimientos en forma creativa, que se relaciona con el Desempeño 15, lo cual indica la capacitación permanente sobre aprendizajes, y que el Desempeño 16, menciona que el docente reflexiona sobre el desarrollo de las actividades en el aula y clima escolar armoniosa.

Los aspectos considerados en la tercera causa: Los padres de familia prestan poco o casi nada de apoyo en las tareas para el logro de aprendizajes a sus hijos, ya que las priorizan en los trabajos cotidianos para el sustento del hogar. Y que el Desempeño 4, está basado en el clima escolar y el respeto a la diversidad. Finalmente (Robinson), sostiene, asegurar el entorno bien ordenado y de apoyo recíproco.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En esta experiencia, está comprendido que los estudiantes comprendan lo que leen de 3ro, 4to y 5to de primaria (Muñiz Quesñay y Jessica Edith, 2014), plantea como objetivo, desarrollar habilidades de información y comprensión lectora en los estudiantes, luego realiza un análisis de las evidencias de la prueba, en razón a esta experiencia, en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

Esta experiencia “La comprensión oral y lectora en los estudiantes 4to de primaria de 03 instituciones educativas estatales del Callao” (Pallete Llaury y Pardo Cuzz, Perú 2011), señala que el problema del estudiante es que cada uno comprende en forma distinta. Y en los talleres de comprensión lectora se busca fortalecer una buena convivencia armoniosa.

La experiencia “Los alumnos del 6 ° grado de primaria comprenden de acuerdo a su estado emocional según el tipo de gestión estatal o privada” (Salas Carrasco y Villanueva Canares, 2011), señala que existen diferencias significativas entre los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas.

Cuya experiencia señala, la comprensión lectora para Niños de Tercer Grado Quiroz Medina y Dora Perceveranda (2015) señala que se logró que los estudiantes lean y comprenden mejor enriqueciendo sus conocimientos en todas las áreas.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Se ha implementado nuestro Plan de Acción gracias al diagnóstico realizado en la institución identificando el problema de comprensión, teniendo en cuenta las actividades establecidas en Proyecto Educativo Institucional, así como en el Plan anual de Trabajo y para su ejecución se tiene lo siguiente.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: “Bajo rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70 281 de Copapujo”					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70281 de Copapujo.	Aplicación adecuada de estrategias metodológicas por los docentes.	Gestión Curricular: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes	Uso adecuado de estrategias en comprensión lectora.	Uso adecuado de estrategias en comprensión lectora.	100% de profesores participan en el trabajo colegiado
	Estudiantes motivados con hábitos de lectura.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación: Se aprecia estudiantes desmotivados por la lectura, ya que los estudiantes manifiestan, que le es aburrido leer por lo que no comprenden lo que leen.	Rendimiento óptimo en comprensión lectora.	Rendimiento óptimo en comprensión lectora.	100% de estudiantes comprenden lo que leen.
	Compromiso de	Convivencia: Los	Familias	Familias	Participación al

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos /	Itr	IItr	IIItr	IVtr

	padres familia en la mejora de los aprendizajes.	padres de familia prestan poco o casi nada en las tareas, así como en el logro de aprendizajes a sus hijos, ya que se dedican en los trabajos cotidianos para el sustento del hogar.	predispuestas en la educación de sus hijos.	predispuestas en la educación de sus hijos.	100% de docentes y padres de familia.				
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--

				materiales				
Aplicación adecuada de estrategias metodológicas por los docentes.	Desarrollar sesiones de aprendizaje y/o talleres, que enfatizan la importancia de la lectura.	100% de profesores que participan en el trabajo colegiado	Director y docentes	Director, docentes	x	x	x	x
Estudiantes motivados con hábitos de lectura.	Cooperación mutua en talleres de motivación de comprensión lectora.	100% de estudiantes comprenden lo que leen.	Director y docentes.	Docentes y estudiantes	x	x	x	x
Compromiso de padres familia en la mejora de los aprendizajes.	Participación en reuniones sobre la importancia de la comprensión lectora.	Participación al 100% de docentes y padres de familia.	Director	Profesores y padres de familia.	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
OE1	Jornadas de socialización en sesiones de aprendizaje.	I y II trimestre Marzo –setiembre	S/. 300.00
OE2	Colaboración en la ejecución de sesiones de aprendizaje en aula.	I, II y III trimestre Marzo – diciembre	S/. 200.00
OE3	Presentación oportuna en las reuniones de trabajo colegiado.	I, II y III trimestre Marzo – a diciembre.	S/. 150.00
Total			S/. 650.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
“Desarrollo de talleres para promover la motivación y participación de la comunidad educativa en la mejora de la comprensión lectora”	Taller de motivación sobre comprensión lectora.	Elaboración de U.A. en los talleres colegiados.	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la elaboración de unidades didácticas.
Nivel de logro alcanzado 1 en inicio 2 en proceso 3 satisfactorio 4 destacado	Obtener el nivel más alto.	Alcanzar el máximo nivel en el aprendizaje.	Evaluación permanente para lograr el nivel destacado.
Medios de verificación Unidades de aprendizaje. Jornadas de reflexión. Sesiones de aula. Control de asistencia del trabajo colegiado. Producto de los estudiantes. Acta de compromisos. Plan de convivencia.	Lograr el 100% de los aprendizajes.	Actas de reuniones colegiadas.	Documentos que evidencian.
Principales dificultades, según nivel logrado.	Padres de familia ausentes por razones de trabajo.	El factor tiempo dificulta en logro óptimo del nivel.	Directores con sección a cargo.
Reformulación para mejorar el nivel de logro que se espera.	Se desarrollara talleres de sensibilización.	Realización orientaciones informativas de clima escolar.	Monitoreo permanente.

Conclusiones

Este proceso de investigación ha permitido enfrentar al problema del bajo rendimiento en comprensión de la lectura de los estudiantes de la IEP N° 70 281 de Copapujo, ya que los profesores ante esta problemática se plantean mejorar la comprensión lectora a través de los grupos de trabajo entre los alumnos, así como realizar talleres de motivación y la realización de un ajuste en las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta la convivencia de los escolares en la institución.

Con respecto al planteamiento del Plan de Acción, denominado: “Desarrollo de talleres para promover la motivación y participación de la comunidad educativa en la mejora de la comprensión lectora”, esto nos permite concretar las metas planteadas, a través de un trabajo concertado entre docentes, estudiantes y padres de familia, contando con el incondicional apoyo de las autoridades educativas de la institución, siendo los beneficiados directos los estudiantes de nuestra institución, tomando como premisa el logro de resultados de comprensión de lectura.

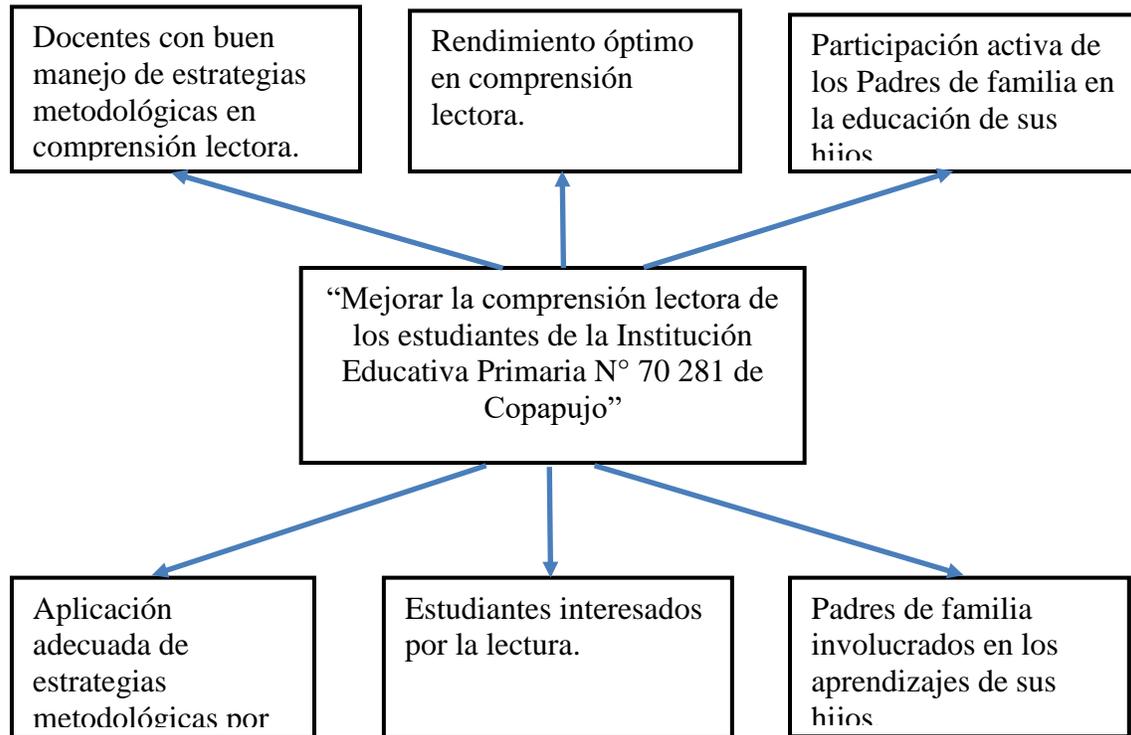
Teniendo en cuenta, del monitoreo, acompañamiento y evaluación del presente Plan de Acción, estamos seguros a mejorar la comprensión lectora formando grupos en talleres de motivación y participación de la comunidad educativa para el desarrollo y la socialización de sesiones de aprendizaje con los docentes en el marco de la convivencia escolar.

Referencias

- Alfaro y Badilla (2015) el taller pedagógico permite el aporte de información para una interpretación y análisis relevante.
- Elsa Fernández Herrera (2013) Señala motivación hacia el hábito de lectura en los escolares.
- Jenny Carolina Salas Carrasco y Delia Alejandra Villanueva Canares, (2011)“ Diferencias en los procesos psicológicos de la lectura en alumnos del 6 ° grado de primaria según el tipo de gestión educativa”.
- Lorena Pallette Llaury e Luciana Pardo Cuzz, Perú (2011) “Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales del Callao”
- Luque Hernando, (2002, p.). La escuela de padres,
- Ministerio de Educación del Perú: (2015) Maestros y padres mejores aliados para el aprendizaje.
- Ministerio de Educación del Perú: (2013d) p40. Trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes genera situaciones de diálogo y gusto por la lectura”.
- Ministerio de Educación del Perú (1998) La fundamentación curricular del programa de Estudios de educación Básica. Lima.
- Muñiz Quesñay, Jessica Edith, (2014) “Habilidades de información y comprensión lectora en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de primaria del Colegio Internacional Hiram Bingham”
- Nidia Aylwin (2016) precisa que los talleres educativos desarrollan competencias y Trabajo colegiado.
- Robledo y Rodríguez (1998:15) nos dice que: toda persona que lee es capaz de reproducir nuevos conocimientos de acuerdo a su imaginación y creatividad.
- Robledo y Rodríguez (1998: 15) Perspectiva de la Lectura Constructivista Editorial Trujillo Perú.
- Pardo Cuzz, Perú 2011), señala que el problema del estudiante es que cada uno comprende en forma distinta.
- Quiroz Medina, Dora Perceveranda, (2015) “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos.

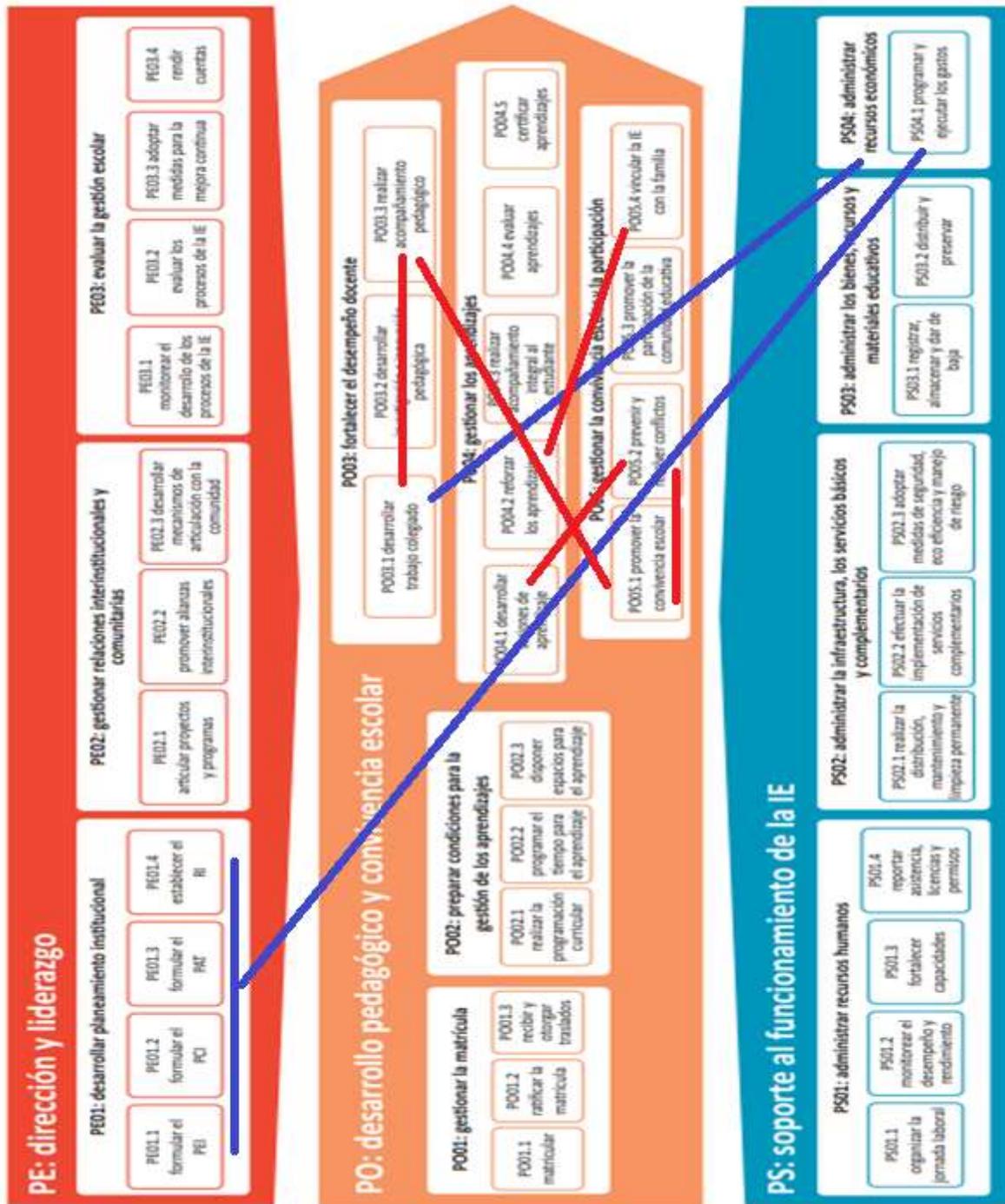
Villanueva Canares, 2011), señala que hay diferencias significativas entre los alumnos de una institución educativa pública y privada.

Árbol de objetivos:



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas:



Fuente: Adaptación del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas:

Con los estudiantes de primeros grados



Con los estudiantes de cuarto y sexto grado



Instrumentos de diagnóstico.



GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. DRE : Buno
- 2. UGEL : Yunguyo
- 3. Institución Educativa : 70281
- 4. Lugar : Copapujo
- 5. Tiempo : 12'
- 6. Fecha : 17-04-2017

II. ITEMS :

1. ¿Es adecuada las estrategias metodológicas que empleas para la comprensión de textos? ¿Por qué?

- No, porque algunos se aburren al leer.
- No, porque algunos no entienden nada.

2. ¿Resulta óptimo las estrategias que empleas para la comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Por qué?

- No, porque no les gusta leer.
- Si, pero algunos no comprenden.

Gracias por su colaboración.



GUIA DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. DRE : Puno
- 2. UGEL : Junguyo
- 3. Institución Educativa : 70281
- 4. Lugar : Copapujo
- 5. Tiempo : 15'
- 6. Fecha : 18-04-2017

2. ITEMS :

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

- No porque me aburre al leer.

2. ¿Cómo le gustaría que les enseñen las y los profesores?

- No porque no entiendo nada.
- Con cariño y trato amable.

Gracias por su colaboración.



GUIA DE ENTREVISTA AL PADRE O MADRE DE FAMILIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. DRE : Peuno
2. UGEL : Sunguyo
3. Institución Educativa : 70281
4. Lugar : Copapuza
5. Tiempo : 30'
6. Fecha : 19-04-2017

II. ITEMS :

1. ¿Cómo le gustaría que les enseñen a sus hijos (as) las y los profesores?
- Con un trato amable en el aula.
- Que los profesores deben dejar tareas que comiencen para resolver.
2. ¿Cómo participa usted en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo y/o hija?
- A acumulación de trabajo, no me permite el apoyo adecuado a mi hijo.

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

IE. N° 70281 DE COPAPUJO
FICHA DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION
ESTIMACION DE LECTURA

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 70281 – Copapujo – Yunguyo – Puno.
NOMBRE DEL DIRECTOR.	Prof. Abraham Perca Mamani
DOCENTE VISITADO	<i>Olga China Velozquez</i>
AREA.	<i>Comunicación</i>
GRADO.	<i>sexto</i>
FECHA.	<i>23-10-2018</i>

II. ASPECTOS GENERALES: USO DE RECURSOS Y MATERIALES.

N°	INDICADORES	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Literal	Identifica los personajes principales y secundarios.		X		
	Identifica los lugares donde suceden los hechos.			X	
Inferencial	Interpreta datos en el contexto en el que fueron recogidos.	X			
	Extrae conclusiones a partir de análisis de la información		X		
Criterial	Integra la lectura a experiencias propias.	X			
	Señala las intenciones del autor.		X		

III. COMPROMISO DEL DOCENTE, SOBRE MEJORA DE COMPRESION LECTORA.

Participación constante de los estudiantes en la mejora de comprensión lectora.


 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
 YUNGUYO
 DIRECTOR
 Prof. Abraham Perca Mamani
 DIRECTOR


 DOCENTE

Fuente: Elaboración propia

**FICHA DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION
ESTIMACION DE LECTURA**

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 70281 – Copapujo – Yunguyo –Puno.
NOMBRE DEL DIRECTOR.	Prof. Abraham Perca Mamani
DOCENTE VISITADO	<i>Flore Ccollata Huamani</i>
AREA.	<i>Comunicación</i>
GRADO.	<i>1°</i>
FECHA.	<i>22-10-2018</i>

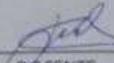
II. ASPECTOS GENERALES: USO DE RECURSOS Y MATERIALES.

N°	INDICADORES	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Literal	Identifica los personajes principales y secundarios.		X		
	Identifica los lugares donde suceden los hechos.	X			
Inferencial	Interpreta datos en el contexto en el que fueron recogidos.	X			
	Extrae conclusiones a partir de análisis de la información	X			
Criterial	Integra la lectura a experiencias propias.	X			
	Señala las intenciones del autor.	X			

III. COMPROMISO DEL DOCENTE, SOBRE MEJORA DE COMPRENSION LECTORA.

Motivar a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.


 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA YUNGUYO
 DIRECCIÓN
Prof. Abraham Perca Mamani
 DIRECTOR


 DOCENTE