



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación**

**ACTITUD DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA  
RESPECTO AL ÁREA SOCIAL EN EDUCACIÓN  
INCLUSIVA EN SUS AULAS EN UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA PARTICULAR**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de  
Bachiller en Educación**

**ANTONELLA FERNÁNDEZ GARCÍA**

**Asesor:  
Dr. Miguel Rimari Arias**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice de contenidos

Introducción	3
Problema de investigación	
Planteamiento .....	4
Formulación.....	4
Justificación.....	4
Marco referencial	
Antecedentes.....	6
Antecedentes Internacionales.....	8
Antecedentes Nacionales.....	6
Marco Teórico .....	9
Objetivos	
Objetivos generales.....	16
Objetivos específicos.....	16
Marco Metodológico.....	17
Bibliografía y referencia .....	25
Anexo	
Matriz de consistencia	
Matriz del instrumento	
Matriz de validación del instrumento	

## Introducción

La Educación inclusiva incluye que todos los niños, jóvenes y adultos de la comunidad aprendan juntos sin que importe su origen, condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que tienen cualquier problema de aprendizaje o discapacidad ya sea física o mental. Es una educación que no pone requisitos para entrar, ni de selección o de ningún tipo de discriminación, para así hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de esta enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ya que cada niño aprende a un ritmo diferente.

Uno de los obstáculos más grandes que se han encontrado se vincula con las actitudes de los docentes. Los docentes que se enfrentan a la tarea de educar un alumno con necesidades educativas especiales pueden experimentar actitudes negativas debido a no saber cómo adecuar su trabajo a las exigencias que estos alumnos requieren. La educación inclusiva es muy importante para lograr obtener una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas. La actitud docente hacia la inclusión y la formación sobre la atención a la diversidad se consideran un obstáculo en el trabajo.

La presente investigación se basa en determinar las actitudes que tienen los docentes ante el área social de sus alumnos inclusivos y así proporcionarles las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos en la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.