



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con Mención en Evaluación y
Acreditación de la Calidad de la Educación**

**EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA RED 4 DE LA UGEL DE
VENTANILLA - CALLAO, 2018**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención
en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación**

NERY OTILIA MAMANI VARGAS

Asesor:

Mg. Roberto Santiago Bellido García

**Lima – Perú
2019**

Miembros del jurado

Presidente: Dra. Yvonne Cruz Castañeda

Secretario: Mg. Elisa Yanac Reynoso

Vocal: Mg. Roberto Bellido García

Asesor: Mg. Roberto Bellido García

Dedicatoria

A mi familia en especial a mis amadas hijas Britney y Rihanna, quienes son mis motores y motivos, a Juan Manuel, por su paciencia, a mis queridos padres Gregorio y Valeria quienes son mis pilares para seguir adelante, a mis estudiantes quienes me motivan todos los días y a todos lo que me apoyan incondicionalmente en este esfuerzo por lograr mi grado de maestro.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía y estar presente en los momentos buenos y difíciles de mi carrera.

A mis asesores y docentes de la USIL, por sus adecuadas orientaciones en la estructuración de mi trabajo y mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
Problema de investigación.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Formulación del problema.	7
Justificación.	8
Objetivos e hipótesis.....	62
Marco metodológico.....	65
Tipo y diseño de investigación	66
Variables.....	67
<i>Definición conceptual de la variable Emprendimiento profesional.</i>	67
Definición operacional de la variable Emprendimiento profesional.	67
Población, muestra y muestreo	69
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	69
Procedimientos (de recolección, procesamiento y análisis de datos).....	73
Discusión, conclusiones y sugerencias.....	97
Discusión	98

Conclusiones.....	104
Sugerencias.....	106
Referencias	108
Anexos.....	118
Anexo: Matriz de consistencia	119
Anexo 2: Instrumento del Desempeño docente.....	123
Anexo 3: Validación y confiabilidad.....	135

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Características del docente emprendedor</i>	44
Tabla 2. <i>La propuesta de McGregor</i>	45
Tabla 3. <i>Operacionalización de la variable Emprendimiento profesional</i>	68
Tabla 4. <i>Operacionalización de la variable Desempeño docente</i>	69
Tabla 5. <i>Juicio de expertos de los instrumentos de la investigación</i>	72
Tabla 6. <i>Análisis de confiabilidad de la variable Emprendimiento profesional</i>	72
Tabla 7. <i>Análisis de confiabilidad de la variable Desempeño docente</i>	73
Tabla 8 <i>Frecuencias y porcentajes de la variable Emprendimiento profesional</i>	75
Tabla 9. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Coherencia en su desenvolvimiento</i>	76
Tabla 10. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Tendencia a correr riesgos</i>	77
Tabla 11. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Creatividad en sus ideas</i>	78
Tabla 12. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones con el grupo</i>	79
Tabla 13. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Efectividad con el manejo del cambio</i>	80
Tabla 14. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Autodeterminación en su accionar</i>	81
Tabla 15. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Sensibilidad social</i>	82
Tabla 16. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional</i>	83
Tabla 17. <i>Frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño docente</i>	84
Tabla 18. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	85

Tabla 19. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	86
Tabla 20. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	87
Tabla 21. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	88
Tabla 22. <i>Rho Spearman de la variable Emprendimiento profesional y Desempeño docente</i>	89
Tabla 23. <i>Relación Emprendimiento profesional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	91
Tabla 24. <i>Correlación de la variable Emprendimiento profesional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	92
Tabla 25. <i>Contrastación de hipótesis para la relación de la variable Emprendimiento profesional y la dimensión participación en la gestión de la escuela</i>	94
Tabla 26. <i>Correlación de la variable Emprendimiento profesional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	95

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> El entorno institucional y su relación con el emprendimiento.).....	23
<i>Figura 2.</i> La decisión y su relacion con la acción y la información.	32
<i>Figura 3.</i> Grupos y equipos organizacionales.	34
<i>Figura 4.</i> .Perfil del docente peruano de acuerdo al marco del buen desempeño docente.	49
<i>Figura 5.</i> Principios fundamentales de la educación en Cuba.	50
<i>Figura 6.</i> Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente del Minedu....	54
<i>Figura 7.</i> Frecuencias y porcentajes de la variable Emprendimiento profesional.	75
<i>Figura 8.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Coherencia en su desenvolvimiento.	76
<i>Figura 9.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Tendencia a correr riesgos.	77
<i>Figura 10.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Creatividad en sus ideas.....	78
<i>Figura 11.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones con el grupo.....	79
<i>Figura 12.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Efectividad con el manejo del cambio.....	80
<i>Figura 13.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Autodeterminación en su accionar.	81
<i>Figura 14.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Sensibilidad social.	82
<i>Figura 15.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional.....	83
<i>Figura 16.</i> Frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño docente.	84
<i>Figura 17.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	85

<i>Figura 18.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	86
<i>Figura 19.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	87
<i>Figura 20.</i> Frecuencias y porcentajes de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	88

Resumen

La presente investigación titulada “Emprendimiento profesional y desempeño docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla - Callao, 2018” tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre estas dos variables de estudio. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo y diseño descriptivo correlacional, no experimental. Se trabajó con una muestra de 119 sujetos a quienes se le administró dos instrumentos con validez y confiabilidad respectiva: Una encuesta de emprendimiento de Borjas (2010) y una escala de valoración del desempeño docente del Ministerio de Educación (2014). Se utilizó el Excel y el SPSS 24. Los datos fueron tabulados y detallados mediante técnicas de estadística descriptiva, y para la contrastación de hipótesis se utilizó el índice de Rho Spearman. Los resultados obtenidos determinaron que si existe relación entre el emprendimiento profesional y el desempeño docente, desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL del distrito de Ventanilla – Callao, 2018, siendo esta relación directa y baja o débil ($r=0,386^{**}$). De la misma forma, existe relación entre el emprendimiento profesional y las dimensiones de la variable desempeño; en todos los casos con nivel débil.

Palabras clave: Emprendimiento, desempeño docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión, desarrollo profesional e identidad docente.

Abstract

This research workpaper entitled "Professional Entrepreneurship and Teaching Performance in Network 4 of the UGEL of Ventanilla - Callao, 2018" had the objective of determining the level of relationship that exists between these two study variables. The methodology used was a quantitative approach, type and correlational descriptive design, not experimental. We worked with a sample of 119 subjects who were administered two instruments with respective validity and reliability: A Borjas entrepreneurship survey (2010) and a teacher performance appraisal scale of the Ministry of Education (2014). We worked with the Excel and the SPSS 24. The information was tabulated and analyzed by descriptive statistics techniques, and for the hypothesis testing of the Rho Spearman index. The results determined that there is a relationship between the professional entrepreneur and the teaching performance, from the, from the teacher's perception, in the network 4 of the UGEL in the district of Ventanilla -Callao, 2018, with this direct and low or weak relationship ($r = 0.386^{**}$). In the same way, there is a relationship between professional entrepreneurship and the dimensions of the teacher performance; in all cases with weak level.

Keywords: Entrepreneurship, teaching performance, preparation for learning, teaching for learning, participation in management, professional development and teaching identity.

Introducción

En los últimos años, en el ámbito socio cultural el término emprendimiento surgió para hacer mención de aquellas personas basadas en el esfuerzo individual y motivado por el afán de progreso constituyeron empresas organizadas y eficientes que han contribuido de manera directa a la economía nacional.

La situación actual de nuestro país ha permitido cambios estructurales y las oportunidades de mejora han surgido de las múltiples amenazas existentes. De esta manera el emprendedor aparece como la persona capaz de salir adelante en medio de la crisis y de los obstáculos, logra constituir una empresa y en poco tiempo alcanza un éxito organizacional que puede observar en las diversas formas de trabajo y empleo, y la educación o el desempeño en el sector educativo no es la excepción. Gil y Alcóver (1999), indica que toda organización se encuentra inserta en un entorno social amplio con el que mantiene un intercambio constante de información y recursos en general, en donde el emprendedor asume riesgos y oportunidades.

Sin embargo, este fenómeno surgía de manera espontánea y no estaba predispuesto a una visión académica tanto en la enseñanza básica como en nivel superior. A partir de esta disyuntiva es que la preocupación por temas de emprendimiento es la prioridad en temáticas de estudios administrativos y empresariales contemporáneas, por supuesto en relación con la educación básica regular descritos en el currículo nacional. Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016).

Es por ello, que las investigaciones en torno al emprendimiento a nivel nacional han permitido agregar la formación de la cultura emprendedora en las áreas académicas de la educación básica regular. Así mismo, se debe relacionar el emprendimiento con el

aprendizaje y la formación educativa (Freire, 2004) De esta manera, al igual que las experiencias de España, Colombia o Argentina, nuestro país pretende desarrollar a mediano plazo personas capaces de valerse por sí mismo a nivel de empresas de diversas índoles, líderes organizacionales que apuestan por el cambio e innovación sin temor a los fracasos.

En ese sentido, el emprendimiento busca la formación de competencias elementales relacionadas con el ámbito laboral, ciudadano y empresarial con el propósito de fortalecer la enseñanza en beneficio de la calidad y la formación integral de los educandos (Minedu, 2016).

Es preciso acotar, que el emprendimiento es percibido como una temática significativa e innovadora y en relación con el desempeño docente que en los últimos años no ha sido calificado como satisfactorio ni pertinente para los padres y apoderados, debido que los logros de aprendizaje que obtienen no responden ni guarda concordancia alguna con los objetivos de la política curricular nacional. Si bien, el desempeño sirve de medición del desenvolvimiento profesional de los docentes, su evaluación ha sido calificada de pésima y sin ningún sustento de mejora, por el contrario, es percibido como un instrumento de coerción laboral. Por ello, es indispensable diferenciar el desempeño docente de la predisposición metodológica y didáctica de este para la toma de decisiones adecuadas.

De acuerdo con el último censo del instituto nacional de estadística e informática, INEI (2017) En nuestro país existe una población entre 15 a 29 años de edad, el que representa un 17.6% que no estudian ni trabajan, por lo cual se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad. En el Perú se pretende desarrollar a mediano plazo personas capaces de valerse por sí mismo a nivel de empresas de diversas índoles,

líderes organizacionales que apuestan por el cambio e innovación sin temor a los fracasos. El emprendimiento ha desarrollado una gran importancia para la economía de las sociedades en las diferentes regiones del mundo (Kim, Aldrich & Keister, 2006) En ese sentido la escuela como institución formadora no debe ser ajena a la problemática de la adecuación de la capacidad del emprendimiento entre estudiantes, debe fomentar dicha práctica desde diversas perspectivas y que debe ser apoyada por las autoridades educativas al igual que el desempeño docente debe ser muy eficiente y este también debe estar comprometido con la sociedad y el estado con la finalidad de brindar un buen servicio y así poder contribuir con la sociedad en beneficio de los estudiantes, sin embargo se evidencia que muy pocos docentes logran transmitir la idea de visión empresarial, es así el motivo de la investigación.

El estudio indagará la relación entre el emprendimiento y el desempeño docente con el propósito de aportar una contribución académica en la mejora de las investigaciones sobre ambas variables. Por consiguiente, el emprendimiento es una condición de acción de mejora administrativa y educativa, mientras el desempeño docente permitirá obtener mediciones de evaluación de las actividades pedagógicas que integren temáticas vivenciales e innovadoras como el emprendimiento profesional que permita cambios en el comportamiento de los estudiantes y que sirva de referencia para que surjan nuevos estudios que beneficien el desarrollo de la temática a corto y mediano plazo. (Minedu, 2016).

Problema de investigación

Planteamiento del problema.

El mundo globalizado ha planteado el reto de la competitividad en cada realidad social, tanto la calidad y la excelencia son referentes característicos que debe primar en cada contexto local o nacional. Sin embargo, el ambiente social en el que se desenvuelven estos desafíos condiciona en gran medida la autonomía de los emprendedores haciendo difícil la creación de propuestas innovadoras. La ausencia de crédito académico, aunado con la situación socio económica del país dificulta el accionar emprendedor de muchos jóvenes predispuestos a formar organizaciones (Pérez, 2010; Ministerio de Educación, 2012). El reto es mayor en realidades conflictivas y en contextos progresistas el emprendimiento es percibido como el motor de dicho desarrollo, fomenta la oferta laboral y disminuye la desocupación, predominando la autonomía y la capacidad de liderazgo juvenil en todos los ámbitos, como el sector educativo.

En el Perú, el emprendimiento escolar se direcciona desde el área de educación para el trabajo. En ese sentido, El sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa (Sineace, 2013, p.5). *Educación emprendedora en la educación básica regular* (1ª ed.), a través del instituto peruano de acreditación y certificación de la calidad de la educación básica regular (Ipeba), presenta lineamientos para implementar una educación emprendedora en la EBR. En su afán de construir estándares para los variados aprendizajes, realizo un estudio para hallar evidencias a nivel nacional e internacional de los cuales se incorporan a las instituciones educativas, las competencias y habilidades sociales para un mundo que exige preparación oportuna y sostenida para la inserción laboral.

Basados en los principios básicos de la educación y la necesidad de implementar una educación emprendedora de calidad tanto la educación y la formación de organizaciones empresariales, ha sido investigada en menor medida y desde diversos enfoques y puntos de vista. Así tenemos, una orientación teórica que estudia la relación pertinente entre el nivel formativo de las personas y su preferencia por iniciar actividades (Vargas, 2009). De esta manera, el emprendimiento es considerado una particularidad inherente de algunas personas que presentan determinadas actitudes y aptitudes que los direcciona a promover y fomentar nuevos desafíos, retos, proyectos, logros innovadores. Es por ello por lo que en las últimas décadas se ha convertido en una temática de estudio de gran relevancia, investigado de manera significativa en nuestro contexto gracias a la expectativa global de disminuir las constantes problemáticas económicas que afectan a buena parte de la población.

En los últimos años la labor del docente ha sido muy cuestionada, puesto que los resultados en las últimas evaluaciones han sido muy desalentadores ocupando los últimos puestos entre los 70 países que participan en las pruebas del Programme for International Student Assessment (PISA). Por otro lado, también se evidencian en los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes a nivel nacional (ECE). Al respecto el Minedu, a través del diálogo y concertación por más de dos años en su conjunto con el Concejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo, mediante la Mesa Interinstitucional del Buen Desempeño Docente, procuro que participaran activamente un equipo técnico involucrando a agentes de la educación con la finalidad de dar a luz al documento guía del marco del Buen Desempeño Docente. (Ministerio de Educación, 2014, p. 5). *Marco de Buen Desempeño Docente*.

EL desempeño docente, esta también sujeta al compromiso y a la autorreflexión de su actuar en su labor educativa, con el fin de brindar un servicio de calidad. Además, se relaciona con la habilidad social para desenvolverse en la función asignada, direccionándose al diseño curricular en relación con la planificación de las temáticas en sus planes y unidades didácticas, que incluyan saberes y conocimientos (Minedu, 2012). Es importante acotar que es imponderable el incremento del nivel cognitivo en la práctica educativa docente sobre el comportamiento y predisposición del emprendedor. El interés de fomentar la adquisición de habilidades emprendedoras en los estudiantes, específicamente en áreas relacionadas con los negocios y administración de empresas; del mismo modo en las profesiones de índole empresarial, en las ingenierías que tienen su campo de acción con los recursos naturales locales y regionales, y en las principales actividades económicas extractivas y productivas. Sin lugar a duda en contextos progresistas con mayor vulnerabilidad son propicios para el surgimiento de propuestas emprendedoras innovadoras.

La escuela como institución formadora no debe ser ajena a la problemática de la adecuación de la capacidad del emprendimiento entre estudiantes, debe fomentar dicha práctica desde diversas perspectivas y que debe ser apoyada de igual manera por las autoridades educativas y políticas para afianzar la significatividad del currículo en las temáticas de gestión empresarial. Del mismo modo, la propuesta debe estar vinculada con los lineamientos descritos y aprobados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y según las políticas establecidas por el ente rector en educación a nivel nacional como es el Ministerio de Educación del Perú (Minedu,2012).

Por consiguiente, es indispensable que los docentes y autoridades educativas planteen estrategias pertinentes para la formulación de proyectos innovadores de

emprendimiento que favorezcan el cambio y las mejoras institucionales. Para lo cual es necesario capacitar y motivar permanentemente el sentido práctico de las ideas que cambian al mundo, con el propósito de generar cambios en beneficio de la autonomía ciudadana. De este modo se fomenta la actitud emprendedora en los estudiantes y esta debe empezar desde la educación básica regular, empoderándolos de tal manera que se concienticen que su juventud es una fortaleza y no una debilidad por carecer de experiencia en la toma de decisiones, el asumir retos y en el afán de formar una actitud emprendedora (Freire, 2004).

El emprendimiento en el Perú es una oportunidad de cambio en manos juveniles, el futuro será prometedor si la seguridad de su accionar y su capacidad de innovación trasciende del contexto local al mundo globalizado con resultados favorables que motive a la mayoría de los jóvenes a continuar con dicho accionar significativo; peor es un problema que desde la escuela aún no se toma conciencia o se fomenta el desarrollo de esta capacidad; ante esto es determinante el estudio expuesto para puntualizar con pruebas esta situación.

Formulación del problema.

Frente a la problemática descrita es pertinente formular el consiguiente problema de investigación:

Pregunta general.

¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018?

Preguntas específicas.

¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 UGEL de Ventanilla–Callao, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL en una institución educativa de Ventanilla–Callao, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018?

Justificación.

Justificación teórica.

El presente estudio ahonda el sentido del emprendimiento desde la perspectiva educativa y empresarial mediante la importancia de la identificación de las estructuras básicas de emprendimiento y en la necesidad de fomentar las estrategias pedagógicas pertinentes que se propondrán para la ejecución activa de dichas acciones, de este modo se enriquecerá la práctica educativa de los estudiantes, brindando un modelo curricular para la enseñanza de la capacidad emprendedora, que pueda ser considerado por diversas entidades educativas a las que concierna la temática del emprendimiento.

Justificación social.

En el ámbito educativo, el emprendimiento ha sido considerado como una temática disciplinar en etapa inicial, y que una debilidad emergente es la enseñanza teórica de la misma; sin embargo, es notorio en los últimos años un aumento sustantivo en las investigaciones sobre las diversas formas de emprendimiento educativo. La relevancia del presente estudio, se manifiesta en el apoyo que se ofrecerá a los docentes y estudiantes durante el proceso enseñanza sobre el emprendimiento, sustentando que la práctica educativa emprendedora no concierne solo animar a la gente joven a formar sus empresas individuales, sino es una valiosa oportunidad para fomentar la capacidad crítica reflexiva y una escala valorativa que será indispensable en su vida, no solo el aspecto personal, sino también en el desenvolvimiento profesional (Rodríguez, 2009).

Por ello, el presente estudio resulta interesante al recalcar la necesidad de estar al tanto las opiniones de los docentes y estudiantes con el propósito de desarrollar la capacidad emprendedora en el contexto educativo de Ventanilla que beneficie a los estudiantes de educación básica a mediano y largo plazo.

Justificación práctica.

La presente investigación busca brindar un instrumento de gestión pertinente a los emprendedores profesionales, considerado el eje comercial indispensable en el contexto económico local y nacional, con el propósito de impulsar proyectos innovadores, y eficientes que beneficien en la mejora en la gestión tanto educativa y empresarial, puesto que es necesario que los directivos se preocupen en reconocer la importancia de la iniciativa, compromiso, identificación y entusiasmo en la organización. Asimismo, el presente estudio ha de servir de modelo para la realización de otras investigaciones a

nivel de emprendimiento y desempeño docente, sobre un similar rubro u otros relacionados que aporten de manera significativa en los ejes temáticos en mención.

Justificación metodológica.

Esta investigación se justifica metodológicamente puesto que ambas variables son medibles a través de instrumentos validados y confiables. Asimismo, a través de un método hipotético deductivo e investigación tipo descriptiva correlacional, se describirá las variables y sus respectivas dimensiones a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras y se contrastará la hipótesis con una prueba de correlación respectiva.

Fundamentación teórica

En la fundamentación teórica se expone los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

Antecedentes internacionales.

Como antecedentes de carácter internacionales se presentan los siguientes:

Pérez (2016), en su investigación titulada *Propuesta metodológica para la caracterización de pautas emprendedoras en materia de emprendimiento universitario. Validación en el Campus d'Alcoi de la Universitat Politècnica de Valencia*, sustenta como objetivo realizar el análisis pertinente desde la perspectiva psicológica y socioeconómica de la figura del emprendedor, de esta manera se realiza una caracterización objetiva en la sede de la Universidad mencionada. Asimismo, el presente estudio cualitativo se direccionó a una propuesta viable de actividades emprendedoras a nivel universitario. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, y la herramienta de recojo de información fue un cuestionario dirigido a los

estudiantes universitarios identificados que correspondió a 274 matriculados en 2016. Es por ello, el propósito abordado corresponde el estudio del rol que cumple la Universidad en la trasmisión de conocimiento mediante las actividades de responsabilidad social y proyección a la comunidad, profundizando los estudios afines a la presente investigación, sobresaliendo la función orientadora y supervisora que vienen ejerciendo las universidades públicas y privadas en relación con el buen desempeño docente y académico en España, y en otros lugares del mundo global.

García (2015), en su tesis de investigación doctoral titulada *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo*, determinó que la juventud es el grupo más predispuesto para desarrollar actividades de emprendimiento empresarial y se apoya en las dimensiones personales y académicas. La técnica de investigación que se utilizó consistió en la encuesta, la que se aplicó a una muestra probabilística estratificada de estudiantes universitarios. El tipo de muestreo fue representativo probabilístico del grupo de referencia con una población de 240 estudiantes entre hombres y mujeres. En ese sentido, la finalidad de la presente investigación consistió en explorar por medio de la encuesta e impulsar a través de proyectos acciones que pudieran transformar la presente situación investigada y su relación que presenta esta variable en jóvenes estudiantes para obtener un espacio posible en la mejora de su estándar de vida. Es por ello, que una de las conclusiones que el autor arribó apuntó a la necesidad de atender las demandas diarias mediante una pertinente gestión empresarial tienen que estar direccionada hacia acciones productivas que contribuyan a mejorar sus actividades con la comunidad.

Jiménez (2015), en su tesis doctoral titulada *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas emprendedoras adquiridas por el*

alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara, analiza las competencias de emprendimiento utilizadas por los docentes hacia los estudiantes. Esta investigación cualitativa, intenta interpretar y comprender las acciones que realizan los docentes y el alumnado. Las técnicas utilizadas correspondieron a un focus Group y una entrevista con la población seleccionada que correspondió a estudiantes de la Universidad mencionada. Los resultados de la investigación fueron significativos y aportaron a la mejora de las competencias de emprendimiento y el desempeño docente. De este modo, los profesores son fundamentales en este proceso y la pertinente gestión complementará acciones valderas en beneficio de los estudiantes.

Oliveras (2015), en su tesis doctoral titulada *La educación emprendedora en la universidad: Análisis y propuestas para la inserción de estas actividades para el buen desempeño docente*, analiza el emprendedurismo desde la perspectiva educativa y se investigan diversos aspectos metodológicos para la incorporación de la cultura emprendedora en la mejora del buen desempeño docente. El estudio cualitativo ha permitido identificar la necesidad de incorporar estas competencias en los planes de estudios universitarios. La técnica utilizada consistió en entrevistas a 290 estudiantes, quienes dieron pautas significativas sobre el tema investigado. Los resultados han permitido optimizar el currículo universitario, evaluarlo e incorporar las necesidades del contexto obtenidas por la presente investigación.

Gallego (2014), en su tesis doctoral titulada *El emprendimiento en estudiantes de la institución educativa Manuel Quintero Penilla del Municipio de Cartago-Valle. Relatos de sueños y vivencias*, tuvo como objetivo determinar las percepciones de los estudiantes y docentes como entienden la caracterización del emprendimiento, desde las expectativas, intereses, decisiones y la manera pertinente como elaboran su proyecto de

vida en base al ideario educativo de la institución educativa mencionada. El presente estudio tuvo por finalidad analizar a través de entrevistas el área de emprendimiento educativo y su objetivo central en la formación de estudiantes líderes y emprendedores, que sean capaces de obtener autonomía y estabilidad financiera frente a los desafíos y expectativas que presenta la sociedad de la información contemporánea.

Asimismo, la investigación presenta un diseño cualitativo, debido que está orientado a investigar en situaciones propias para predisponer la cultura emprendedora en los términos significativos que lo asuman. El estudio es no probabilístico, y por ello es intencional y contó con una población de 150 estudiantes de secundaria entre hombres y mujeres. La información es obtenida mediante dos técnicas: la narrativa biográfica para indagar la relación del profesorado con el emprendimiento, y la entrevista con el propósito de conseguir información valiosa sobre las percepciones que dan los estudiantes en relación a la cultura emprendedora. Se destaca con este estudio el reajuste en la programación de emprendimiento con actividades vivenciales como las visitas a lugares productivos y la invitación a exestudiantes emprendedores exitosos para que sirvan de referencia y modelo en su proyecto de vida.

Maldonado (2012), en su investigación de doctorado titulada *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*, tuvo como finalidad de estudio determinar la importancia de la percepción del desempeño docente y su relación con el aprendizaje en un entorno educativo de nivel básico regular. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y se encuadra en el diseño no experimental – transeccional, se tuvo como población 335 estudiantes de los cuales se redujo a la muestra de 144 alumnos del nivel secundario. La encuesta utilizada como instrumento de recojo de información, se encontró, según lo aplicado en los estudiantes es evidente

una correlación significativa entre las variables propuestas de estudio. Por ello, se concluyó que existe correlación positiva entre las variables y las dimensiones de estudio de la presente investigación.

Salinas y Osorio (2012), en su investigación titulada *Emprendimiento y Economía social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación*, sustentan que el emprendimiento solidario como un programa de mejora social considerada una de las actividades más concretas de fomentar oficios y obtener un modelo eficaz de mejoras socio económicas alternativa que direcciona y concentra la prosperidad integral de las personas que no realizan actividad alguna en el mercado laboral y ahí radica la finalidad de la presente investigación debido que permite mejorar la calidad de vida y trabajo de los individuos. El presente estudio cualitativo identifica que la asociación entre Gobierno Local, organizaciones y entidades está dando óptimos resultados, generando trabajo entre los graduados de la universidad y de los institutos de enseñanza superior, promoviendo el desarrollo empresarial de las entidades en las que habitan. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo y de diseño no experimental, con una población de 180 trabajadores del sector textil de una empresa española. Para el recojo de información se utilizó la encuesta como herramienta de estudio.

En ese sentido, las estrategias más adecuadas para el emprendimiento juvenil se manifiestan mediante los variados tipos empresariales de inversión que brinda la economía de mercado. La investigación reafirma como conclusión obtenida por los autores que el sector empresarial responsable y comprometido se ha transformado en la expectativa viable para garantizar a las personas, diversas oportunidades y alternativas laborales en beneficio de la calidad de vida de los grupos sociales a mediano plazo.

Otero (2005), en su tesis doctoral titulada *Diseño de un modelo para promover emprendimiento en estudiantes de secundaria de últimos grados en Colombia*, sustenta la importancia de elaborar programas de emprendimiento a nivel escolar. En ese sentido, el presente estudio tuvo como finalidad elaborar un plan viable para desarrollar temáticas y capacidades de emprendimiento en estudiantes de educación básica regular. Asimismo, es preciso acotar que la investigación es de tipo descriptivo y de diseño no experimental, con una población de 250 estudiantes de 5 escuelas de educación básica regular de Colombia. El instrumento de recojo de información consistió en encuestas y cuestionarios que estaban relacionadas a las dos variables de estudio. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la necesidad de implementar programas de emprendimiento en la planificación curricular. Entre las conclusiones de la presente investigación se obtuvo que los modelos de emprendimiento que pueden aportar mejoras deban ofrecer la posibilidad efectiva de sensibilizar a los estudiantes, facilitando la interacción para el aprendizaje a través de procesos de la pedagogía activa y vivencial.

Antecedentes nacionales.

Luego de realizar una revisión de antecedentes nacionales, se hayo algunas tesis con una de las variables de estudio por la que se consideró las siguientes:

Uzquiano (2017), en su investigación titulada *Programa Formando jóvenes para fortalecer el emprendimiento en estudiantes de Primero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 43, 2016*, decidió aplicar un programa para demostrar la mejora del emprendimiento, esto debido al problema del adecuado desarrollo de la capacidad de emprendimiento de los estudiantes al ingresar al nivel secundario, El estudio metodológico fue de enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo, con un

diseño cuasi experimental. Trabajó con dos grupos, uno de control y otro experimental. Luego aplicó la prueba en el pre y post con el objetivo de comparar los puntajes y finalmente contrastó la hipótesis con la prueba de U Mann Whitney. Utilizó un cuestionario adaptado de Borjas (2010), con 32 ítems divididos en 8 dimensiones. Finalmente demostró que la aplicación del programa fortaleció las capacidades de emprendimiento.

Sosa (2017), en su tesis titulada *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*, sustenta la importancia del mejoramiento de las prácticas de gestión educativa en la educación básica regular. Es por ello que la finalidad del presente estudio fue establecer la influencia de ambas variables propuestas en las I.E.I de Puente Piedra. El tipo de estudio fue descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 1,260 docentes del distrito mencionado, lo que finalmente quedó en 294 docentes debido al tamaño de la muestra. En relación con el instrumento de recolección de información se usó el cuestionario que constó de 14 ítems de tipo cerrado, los mismos que se vaciaron en cuadros en donde se calcularon las frecuencias y porcentajes, complementándose con el análisis de los resultados. Entre las conclusiones obtenidas, se menciona que existe relación directa entre las dos variables de estudio y que la mayoría de los docentes posee una trayectoria profesional pertinente y emprendedora que permite un desempeño docente adecuado a la pertinente gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.

Montes (2016), en su tesis doctoral titulada *Gestión de la calidad educativa y actitudes emprendedoras en los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 21, UGEL 04, 2015*, afirma que la actitud emprendedora es

indispensable en la formación integral de los estudiantes y que se debería implementar en el currículo nacional pues es beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes. La finalidad de la investigación fue establecer la relación pertinente entre la gestión educativa y las condiciones para fomentar el emprendimiento en los profesores de las escuelas de la Red 21 de la UGEL 04. El estudio se ejecutó en base del diseño no experimental, descriptivo correlacional, se usó el método hipotético deductivo. La población consistió en 100 docentes de las escuelas del nivel primario de la Red mencionada, y la muestra referencial quedó en 66 profesores, para el recojo de información fue importante la técnica de la encuesta y como instrumentos validados los cuestionarios para la adecuada gestión educativa, su calidad y predisposición emprendedora.

Entre los resultados obtenidos se evidenció existencia de la relación significativa positiva alta entre las variables y el autor arribó a la conclusión que se debe poner énfasis en la predisposición curricular en la enseñanza del emprendimiento para estudiantes de la educación básica regular.

Oscoco (2015), en su tesis doctoral titulada *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*, tuvo por finalidad investigar cómo el desempeño profesional docente en la modalidad semipresencial en la institución educativa mencionada. Se respalda bajo el enfoque cuantitativo, cuyo método aplicado es el hipotético deductivo. El diseño de esta investigación es transeccional correlacional causal. La población de la presente investigación fue conformada por 17 profesores y 189 estudiantes de la escuela en mención. Asimismo, para la recopilación de datos se diseñó dos cuestionarios que

fue aplicado a los profesores, el primero para el desempeño magisterial y el segundo para la adquisición de competencias de los estudiantes del Centro Piloto. Es preciso acotar que en ambos casos se aplicó la encuesta, esta valiosa información fue transcrita a la base de datos del programa SPSS. Se concluyó que a mayor desempeño docente el logro se evidencia en los estudiantes; esto se percibe en el estudio donde se presentan altos logros de competencias profesionales y un desempeño profesional docente adecuado.

Sheron (2012), en su investigación doctoral titulada *Perfil emprendedor de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna, 2011*, sustentan que cerca del 41% de los estudiantes de cinco facultades presentan el perfil y actitudes emprendedores para formar una empresa. Asimismo, las cifras obtenidas de este estudio demuestran que emprendimiento no es exclusivo de carreras afines a Administración y Gestión sino en Ingenierías y Humanidades, a pesar de que los programas curriculares de estudio de la mencionada Universidad presentan escasas asignaturas sobre emprendimiento. El estudio de tipo exploratorio y el diseño no experimental, también menciona que el apoyo del sector privado es fundamental para fomentar actividades que fortalezcan a la formación de una cultura emprendedora en el medio estudiantil universitario. Se utilizaron encuestas para el recojo de la información en una población de 340 estudiantes de las cinco facultades mencionadas entre hombres y mujeres. Es preciso acotar que en la Universidad donde se realizó la investigación realiza actividades de extensión con temáticas relacionadas con la eficiente gestión empresarial y la búsqueda de jóvenes emprendedores que apoyen el cambio de paradigmas en los diferentes ámbitos sociales.

Jaramillo y Parodi (2010), sustentan en su investigación titulada *Jóvenes emprendedores*, la finalidad pertinente del diseño de planes seguros para promover el apoyo a personas emprendedoras, mediante el planteamiento viable de un programa de fomento a las actividades empresariales que incluya tutoriales y seguimiento constante personalizado en la etapa de apertura de la empresa propuesta. Asimismo, es necesaria la selección de las personas emprendedoras y que no debería apoyarse en criterios que son intuitivos y muy por el contrario debería seguir una evaluación de actitudes y potencialidades. El estudio exploratorio y de diseño no experimental menciona que la promoción y acceso crediticio permitirá prosperar a aquéllos con predisposiciones inherentes al cambio e innovación, pero también favorece a que éstos, en la realización de las acciones, fortalezcan mejor el empleo y la ganancia, relaciones y mercados. Se empleó el cuestionario para el recojo de información sobre 120 jóvenes emprendedores. La investigación resalta como conclusión la presencia de los emprendedores en los entornos limítrofes de la capital y que su inserción en la dinámica empresarial permitirá innovaciones tanto en la gestión como en la predisposición de acciones comerciales que beneficiaran no solo a la competencia de emprendedores sino a la mejora de las actividades de acuerdo al rubro en el que se desenvuelven.

Masgo (2010), en su investigación titulada *Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del Cercado del Callao*”, sustenta la finalidad indispensable mediante la preparación y planificación de la enseñanza en relación con las actividades emprendedoras propuestas por los docentes en sus unidades didácticas de clase. Asimismo, pone énfasis al fomento en la educación básica del emprendimiento y las condiciones para el surgimiento de nuevos modelos en los diferentes ámbitos sociales. El tipo de investigación del presente estudio es descriptivo correlacional en razón que responde a los planteamientos propuestos y

objetivos mediante conceptos relacionados con las dos variables propuestas. El instrumento de recojo de información para el desempeño docente y capacidad emprendedora consistió en el cuestionario con ítems determinados de acuerdo a la valoración de Lickert, con una confiabilidad de resultados pertinente. Las conclusiones de la presente investigación permitieron afirmar que se percibe la existencia de una relación intermedia entre las variables propuestas y que las estrategias didácticas de los docentes han sido el medio óptimo para la adquisición de las capacidades emprendedoras de los estudiantes.

García (2008), en su investigación titulada *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*, tuvo como finalidad identificar la relación entre la clasificación conceptual, la metodología, la organización de los momentos de la clase, la utilización de materiales educativos y la predisposición docente ante los estudiantes y la valoración del desempeño docente. En ese sentido, el presente estudio cuantitativo y un diseño no experimental. La población contó con la participación de 100 estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación. El instrumento de recojo de información consistió en un cuestionario de 68 preguntas que evaluó las dos variables de estudio. Los resultados obtenidos muestran una alta correlación entre ambas variables (84,7%) y una de las conclusiones más pertinentes es que el desempeño efectivo de la práctica curricular es indispensable para el incremento y mejora de la actividad magisterial predispuesta a la calidad educativa.

Los antecedentes permitirán el reforzamiento, contrastación o complementariedad a los resultados obtenidos en este estudio, que serán reflejados en la discusión.

Teorías del emprendimiento.

Existen teorías relacionadas a esta variable, más de corte empresarial y administrativo, pero se buscó el vínculo al campo pedagógico, así se determinaron las siguientes teorías:

Teoría del triángulo invertido.

La propuesta teórica del triángulo invertido considera toda actividad emprendedora considera tres elementos importantes: en primera instancia el punto base o de apoyo del sujeto que emprende, y de este se desprenden dos más: idea de negocio viable en el mercado y capital para invertir. Es por ello, si el emprendimiento no es significativo, siempre se debe al error de uno de estos elementos, o la combinación que pueda mostrar. Y como medio de aprendizaje, se relacionada esta teoría con la formación educativa (Freire, 2004).

De la solidez del sujeto emprendedor depende, la consolidación de un emprendedor exitoso siempre logra sus metas, sus proyectos y el progreso personal y comunal. Para Freire (2004) un emprendedor es aquella persona que identifica una oportunidad en medio de la desazón y el caos y predispone el surgimiento una organización (o la compra o es parte de ella) para colocarse en la dirección de esta. De esta manera, el proceso del emprendimiento comprende las principales actividades en detectar mejoras organizacionales y establecer empresas para especificarla. Por consiguiente, el emprendedor toma la iniciativa ante una situación oportuna que se presenta en la vida, para solucionar problemas a través de buenas soluciones.

Teoría de innovación de Schumpeter.

En esta teoría se distingue el potencial del emprendedor como una personalidad portentosa que suscitaba propuestas innovadoras. Este teórico sustenta que “la función de los emprendedores es reformar o revolucionar el patrón de la producción al explotar una inversión, o más comúnmente, una posibilidad técnica no probada” (Schumpeter, 1994; p.121). De esta manera, asumir responsabilidades nuevas y asumir un gasto económico diferente complicado, debido porque el medio se opone al cambio y financiar una idea innovadora, existe el peligro de no arriesgar y por ende se quedarían sin cambios ni mejoras organizacionales. Casos muy relacionados a esta afirmación se ve en la educación peruana.

Los esfuerzos las personas emprendedoras para constituir nuevas perspectivas de ideas innovadoras no serán obstaculizados por la naturaleza tradicional del sistema económico. Los estímulos para estas acciones serían las ganancias que las personas emprendedoras reciben por el riesgo y los costos de sus actividades.

La teoría del entorno institucional y el emprendimiento corporativo de North (1990) y Kostova (1999).

En el caso específico del primero, este investigador centra su estudio en las particularidades individuales de los emprendedores y los desacuerdos que muestran en relación con su desenvolvimiento competitivo. Menciona la necesidad de la institucionalidad como eje central de las actividades empresariales Es por ello, que las acciones implicadas con la creatividad, y la habilidad de asumir riesgos y decisiones, la tolerancia, la autonomía, la necesidad de lograrlo constituyen factores indispensables de esta propuesta.

Desde la perspectiva de North el factor principal es la persona emprendedora, presentándolo como el ser competente de poseer un pensamiento renovado y significativo para realizarla con el apoyo con los demás integrantes de la organización. Esta actitud se ve reforzada en las escuelas y con modelos y ejemplos de emprendimiento que inculcan muchas veces los docentes.

La propuesta de Kostova (1999) al igual que muchos de sus contemporáneos es significativos, debido a que este investigador sustenta que el emprendimiento pertinente no sería efectivo sin las condiciones institucionales y el comportamiento de las personas que van a posibilitar dicho cambio. En ese sentido, la organización presente entornos normativos, reguladores y psicológicos que al relacionarse con la predisposición emprendedora obtiene resultados y cambios importantes para las personas como las empresas, tal como se puede observar en la siguiente figura:

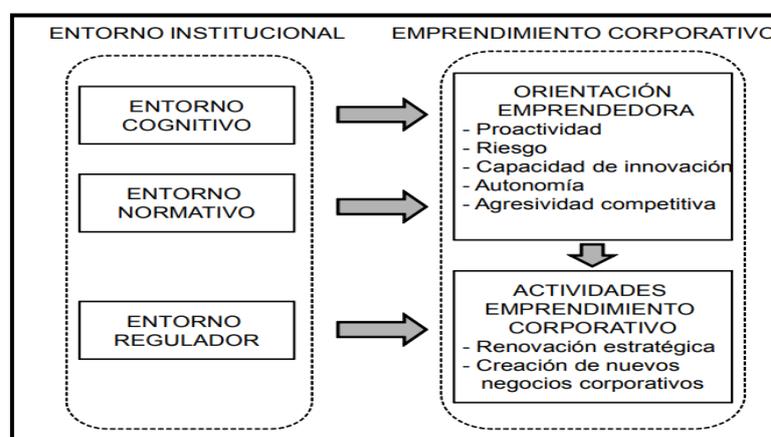


Figura 1. El entorno institucional y su relación con el emprendimiento. *Fuente:* Tomado de Gómez, Delgado y Vidal (2011, p.9).

Por consiguiente, esta propuesta apunta hacia la búsqueda del emprendimiento corporativo como aspecto estratégico indispensable. Según Covin y Miles (2008), “para obtener una ventaja competitiva sostenible en el tiempo para las organizaciones” (p.

193). Igualmente, desde la perspectiva socio cultural, el emprendimiento es imprescindible por su apoyo del éxito empresarial, a la generación de trabajo, mejoras económicas y la innovación organizacional.

La Propuesta teórica de Leibenstein (1968).

La propuesta de este investigador es contraria a la visión clásica de la empresa. Leibenstein propuso que las organizaciones no minimizan ni reflexionan en relación con los costos productivos, lo que acarrea en la denominada “ineficiencia de producción”. De esta manera introduce su propuesta y el término de la ineficiencia “X”, para referirse al exceso de costo y por ende la pérdida económica como resultado de las carencias motivacionales entre los integrantes que conforman la organización.

Leibenstein refiere que la desmotivación e indiferencia viene de una presión exterior como parte de la competitividad empresarial, así tenemos que la empresa “no maximiza el beneficio, sino que se conforma con resultados aceptables, mientras no perciban un estímulo de suficiente intensidad los resultados no mejoraran de acuerdo con lo planificado” (Brunet y Alarcón, 2004, p. 96). Asimismo, sustenta que entre las particularidades que se pueden atribuir al emprendedor destaca la competencia para investigar diferentes temáticas y para descubrir oportunidades económicas y evaluarlas para la toma de decisiones pertinente.

Para Leibenstein, la influencia del entorno y los incentivos tiene un efecto interesante y de beneficio en la producción, y también en el emprendimiento. No solo la motivación será fundamental, sino las relaciones humanas y el uso adecuado de las tecnologías informáticas, así como la difusión permitirán mejoras sustantivas en la

organización. Para este investigador, el emprendimiento podría aportar innovaciones siempre que los ejes descritos no se encuentran distanciados ni en crisis organizacional.

Teoría del emprendimiento laboral de Juricic (2013).

Esta teórica estudió los entornos y los procesos sociales de creación valorativa, muy trascendental porque permite el desarrollo y logro de la cultura emprendedora al interior de los centros penitenciarios juveniles. Juricic ingresa al penal de Devoto (Argentina) desconociendo la vida en la cárcel. No demoró mucho en darse cuenta la situación complicada que le tocó vivir, pero percibió una cuestión en común: la importancia de la familia, este elemento sería el eje para iniciar la propuesta económica basada en la autosuficiencia del sujeto. De esta manera surge el emprendimiento productivo de taller de textilería que luego se ampliaría al de gastronomía y de manualidades en metal. Pero todo en base a una formación e instrucción educativa. La preocupación presupuestal era cotidiana y es allí donde la presencia del sector privado es fundamental. Juricic como investigadora de la Universidad bonaerense realizó gestiones que dieron como resultado la creación de un fondo fiduciario que permitió retirar sumas de dinero para el capital y de esta manera invertir en sus productos y venta de comida.

La propuesta de Juricic se manifiesta en proposiciones viables y contextualizadas a la realidad penitenciario juvenil, lo que conlleva a realizar un diagnóstico previo antes de aplicar estas medidas significativas en instituciones de riesgo y vulnerables. Sin embargo, en medio de las dificultades sociológicas de pena privativa de libertad es que las situaciones de innovación y mejora emergen en los potenciales emprendedores, con el logro de su formación educativa. Los cambios y

propuestas sugieren innovación organizativa y productiva en beneficio de las actividades de emprendimiento.

Teoría Psicodinámica de la personalidad del empresario emprendedor.

Estas propuestas teóricas afirman que la conducta de la persona es consecuencia de ímpetus psicológicos que actúan dentro del mismo. En el caso del empresario emprendedor estos rasgos serán evidenciables durante el accionar de sus propuestas innovadoras que pueden ser favorables como desfavorables si no toma conciencia de la importancia de desarrollar capacidades cognitivas, actitudinales y de convivencia hacia el bienestar de la organización (Gutiérrez, 2006). El dinamismo no deberá ser ambiguo y responderá al contexto y necesidades institucionales, tanto como educativas. Así tenemos los principales rasgos psicológicos y motivacionales que deberá poseer el empresario. De acuerdo con Gómez (2014), estos se direccionan hacia la:

Necesidad de autonomía

Iniciativa y motivación hacia la consecución del logro

Tolerancia

Propensión a asumir riesgos

Asertivo y empático

Visión de futuro

Control de personalidad emprendedora

Los rasgos expuestos han de estar en relación directa con el emprendimiento y la gestión empresarial debido a que ambas variables forman parte del proceso de desarrollo productivo y su adecuada dirección mostrará beneficios y mejoras institucionales, en el campo educativo, a corto y mediano plazo.

Teoría del empresario de Kirzner.

Esta propuesta sustenta que los empresarios emprendedores son considerados los descubridores de nuevas oportunidades, se encuentran en alerta constante de las oportunidades económicas que surgen en el mercado. Es preciso acotar que la persona emprendedora maneja la información pertinente obtenida para su beneficio óptimo e prepara su proceso de marketing. La enseñanza del manejo empresarial es una parte importante de este proceso, debido que el emprendedor se ve obligado a usar el contenido obtenido para lidiar de manera eficaz en el competitivo mercado económico (Vallmitjana, 2012).

Según Kirzner (1995), el empresario es el autorizado para la toma de decisiones pertinentes cuya función consiste en percibir oportunidades en medio del marasmo administrativo. El empresario observa la posibilidad de una oportunidad de venta y de ampliación de su organización, por lo que cualquiera podría ser considerado empresario en potencia. La predisposición empresarial de cada actividad humana se direcciona no solo a los acontecimientos evidentes de las actividades, sino al hecho de que toda persona emprendedora se encuentra indagando de manera individual constante aspectos relevantes del medio que se hayan precipitado y pueden contribuir a emprender nuevas acciones en la mejora de las innovaciones organizacionales, en nuestro caso del entorno educativo.

La propuesta de Guiddens sobre Empresa y Trabajo (1997).

Hace referencia al sentido reflexivo fundado en la observación de las propensiones socio culturales que le permiten obtener según Trujano (2011), “una descripción de la individualidad contemporánea, a la cual adjetiva de altamente reflexiva” (p.124). Es por ello por lo que la concepción del individuo para este investigador queda vinculada

con la de modernidad. En relación con la perspectiva de la caracterización económica y laboral del individuo, es primero el conocimiento como hecho indispensable en la perspicacia situacional, referida a la desocupación laboral y su estrecha relación con las actividades o acciones de trabajo.

Ante un contexto social y educativo determinado donde las personas en su mayoría realizan actividades laborales como instrumento de ganancias económicas y como resultado del dinamismo es que se predispone el intercambio laboral entre la entidad y los colaboradores, en este caso los docentes. Un adecuado funcionamiento favorecerá el éxito general de la entidad. Las acciones de emprendimiento surgirán de las necesidades laborales que llevan a los individuos a meditar sobre su condición, y su precedente, así como las posibilidades de emerger y mejorar su situación económica.

Giddens (1997) afirma que la relación sensibilidad social, trabajo y emprendimiento siguiendo ese orden de manera organizada permitirá el surgimiento de propuestas innovadoras que lleven a considerar la actividad laboral como factor independiente del emprendimiento, así como a la conformidad de búsqueda innovativa de interés social en la toma de riesgos individualizados, que permiten tendencias resolutivas de situaciones institucionales en beneficio de la mejora organizacional.

Definición de emprendimiento.

Las actividades empresariales han estado siempre relacionadas con las de emprendimiento como factores indispensables del incremento sustantivo económico y del progreso innovador organizacional (Vargas, 2009). El surgimiento de entidades con iniciativas de desarrollo e innovación paulatina relacionada al fomento de empleo, el fortalecimiento del sentido de la competitividad y el desarrollo informático.

Los niveles de desempleo y subempleo han creado en los individuos generar sus propios recursos económicos, forjándose como empleadores. Ante esta necesidad de independencia y estabilidad económica surge el emprendimiento. El término deriva del vocablo francés "entrepreneur" (pionero) y es un concepto utilizado por los viajeros que vinieron a América durante la etapa de los viajes de exploración en el Nuevo Mundo (Etchebarne citado en Formichella, 2004, p.23). Guarda relación con la capacidad de iniciativa y trabajo en equipo, sin dejar de lado el empoderamiento personal que lleva al éxito grupal.

Schumpeter (citado por Castillo y Rusque, 2002) indicaba que el innovar es emprender, puesto que el sujeto renueva mediante los métodos productivos, nuevos proveedores, insumos, y en la actividad económica sea disponiendo mercados en competencia constante. Según el punto de vista de Schumpeter (1994), el emprendimiento se relaciona con directivos y personas eficientes y eficaces. De esta manera, emprender se encuentra muy cercano al gestionar y formular ideas, para desarrollar opiniones, condiciones y criterios propios. Quizás en algún momento se piense que realizar bien una actividad o conseguir un logro, es cuestión de suerte. Pero el éxito de alguna acción es provocado por una persona con capacidad de emprendimiento. Es decir, de acuerdo con lo propuesto por Silva (2013), "el emprendimiento no es suerte, es acción" (p. 13).

Con un espíritu emprendedor es posible cumplir con todas las actividades que creas, imaginas, planificas y ejecutas. Se requiere fortaleza, decisión y determinación para arriesgarse a ser un empresario y desprenderse de la dependencia laboral a pesar de la estabilidad económica en que se vive, sí se toma en consideración que el directivo no

siempre reporta ganancias como lo hace el trabajador, que tiene un ingreso considerado que le permite una estabilidad de la canasta familiar.

La idea general que se tiene emprendimiento es general y su accionar se ha percibido en la historia de la sociedad debido al ímpetu de los individuos de doblegar las crecientes situaciones problemáticas que se suscitan y en la búsqueda de mejoras de sus condiciones de vida (Sobrado y Fernández, 2010). En ese sentido, es la persona calificada que diseña y dirige una organización con el objetivo concreto de obtener beneficios, y crecimiento empresarial, caracterizado por actitudes innovadoras y por utilizar estrategias de gestión planificadas en su entidad.

La práctica del emprendimiento es considerada una forma particular de los individuos que le confiere la capacidad y la motivación para desarrollar nuevas propuestas y desafíos empresariales que le admitan generar beneficios socio personales. Esta predisposición se transforma en un aliciente motivador que permite progresar y mejorar, con persistencia, empeño y entereza personal, hacia la consecución de los propósitos planificados y el desarrollo de la capacidad innovadora con el fin de obtener mayores logros. En ese sentido, Fandiño y Bolívar (2008) consideran que es “una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades y la creación de riqueza, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado” (p.76).

Es por ello por lo que el efecto mediático es la predisposición valorativa que favorece a la organización y su relación con la economía y la sociedad. Algunos investigadores sostienen sobre el emprendimiento como la oportunidad de surgimiento de iniciativa innovadora. Timmons (1990) se refiere al emprendimiento como el

propósito tácito de indagar mejoras en el marco del desarrollo económico y la acumulación de ganancias en base a la iniciativa y planificación estratégica de los líderes empresariales que aspiran al cambio. Es por ello por lo que es fundamental un cambio de pensamiento que apunte a la innovación y adecuación de propuestas viables para la mejora de la organización empresarial.

Componentes o dimensiones del emprendimiento.

El emprendimiento profesional o capacidad emprendedora profesional es definida por Borjas (2001) como “el conjunto de actitudes y competencias que le permiten a un profesional desempeñarse eficientemente en las organizaciones, ya sean públicas o privadas, permitiendo su desarrollo” (p.33). La perspectiva socio emocional y económica conduce se reduce a reflexionar en cambiar la visión de que el sujeto, es el recurso potencial humano. Por ello, esta investigación considera siete dimensiones, que el investigador mencionado define:

Coherencia en su desenvolvimiento, es la relación evidente entre la manera de pensar que tienen los individuos, así como su forma de conducirse. No es solo desempeñar los acuerdos, sino practicarlas de manera pertinente. Coherencia, según Huertas (2010), es la forma de actuar de manera correcta y coherentemente en todo proceso de la vida, se basa en los principios sociales y familiares que son adquiridos en nuestra vida. La coherencia fortalece el carácter y comportamiento de la persona.

Si se refiere a una empresa, en este caso educativa, siempre debe de existir una predisposición de confianza, respeto y tolerancia entre los demás. De esta manera, se pueda cumplir con los objetivos propuestos en relación a la calidad organizacional en beneficio de los estudiantes. En ese sentido, la coherencia en el accionar debe ir

encaminado al resultado y al proceso en sí mismo de la cohesión organizativa para el beneficio de lo planificado y el desempeño de sus metas institucionales.

Tendencia a correr riesgos, que es la conducta de asumir responsabilidades. Toda persona tiene objetivos trazados a lo largo de la vida y por ende tiene que asumir riesgos para cumplir ciertas metas, no desanimarse y seguir adelante con lo propuesto, en todo nuestro camino se presentarán obstáculos que van a poner en riesgos nuestras metas, pero hay que ser perseverante para el logro de nuestros objetivos. Para Robbins y Judge (2005), aceptar el fracaso o el éxito, reconocer los errores y saber enfrentarlos con mucho optimismo, es fundamental en la dinámica organizacional. Las decisiones son elecciones libres sin ninguna presión interna o externa que el individuo realiza en su vida cotidiana. Según Menguzzato y Renau, (1991), es la única libertad verdadera que posee la persona en su vida y que puedo realizarlo con libre albedrío a partir de la presencia de una situación problemática en el entorno. A continuación, podemos visualizar la importancia de las decisiones en las actividades organizacionales en la siguiente figura:

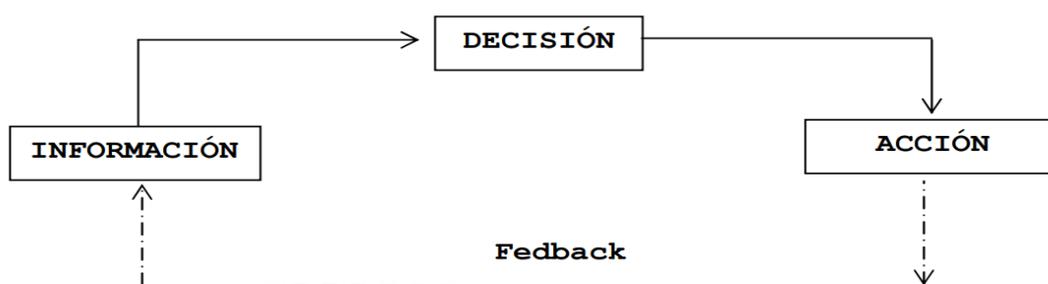


Figura 2. La decisión y su relación con la acción y la información. Fuente: Adaptado de Menguzzato y Renau, (1991).

De esta manera, la decisión guarda estrecha relación entre la información de una situación problemática y el accionar pertinente para una solución efectiva del mismo

que beneficie el desenvolvimiento eficaz de la organización. Una vez concluido este proceso empieza uno nuevo, debido al constante dinamismo de las actividades empresariales en relación con el entorno en el cual se desenvuelve.

Creatividad en sus ideas, relacionado con la esquematización de nuevas ideas, prototipos, modelos o esquemas que tiene reciprocidad entre sí. Según De Bono (2001), la creatividad es la capacidad que tienen las personas para innovar, crear y diseñar, parte de una idea, un esquema que luego se hace más concreto en nuestra mente. Toda persona es muy creativa y lo manifiesta en todo momento de su vida diaria. Asimismo, es la originalidad que tiene la persona para innovar un producto que es único y que tiene un plus y que satisface algunas necesidades de las personas.

En ese sentido, Esquivias (2004), considera indispensable en toda organización debido que es una habilidad de innovación valiosa y es de reciente elaboración de alguna actividad, y es considerado un proceso que envuelve el comportamiento psico emocional de una persona y su interacción con el contexto en el que se desenvuelve, para concluir en un producto determinado, que puede ser percibido como nuevo, significativo y útil al entorno institucional que lo rodea. Asimismo, es preciso acotar que según Torrance (2000) las claves confiables para una pertinente creatividad no solo empresarial sino integral debe ir en relación directa con la curiosidad y flexibilidad de los individuos, la importancia de la sensibilización de las situaciones problemáticas, la confianza en sí mismo para la elaboración de ideas nuevas y de aporte general. La creatividad organizacional y la originalidad están encaminadas a la innovación constante de acuerdo con las necesidades y perspectivas de los usuarios en un mundo cada vez más competitivo.

Relaciones de grupo, relacionado con la participación efectiva de los grupos sociales de un determinado entorno. En todo momento de nuestra vida estamos relacionados con grupos de personas que poseen ciertas características, habilidades y destrezas que son parte de nuestra personalidad. Somos un ente social que convivimos en cada momento con grupos de personas para un fin social, económico y/o político.

De esta manera, de acuerdo con Gil y Alcóver (1999), toda organización se encuentra inserta en un entorno social más amplio con el que mantiene un intercambio constante de información y recursos en general. Por ello, las relaciones de grupo guardan estrecha relación con el clima institucional como factor clave del accionar organizacional, debido que la ausencia de un ambiente saludable traería resultados nefastos y no se cumplirían los propósitos institucionales. A continuación, podemos observar en la siguiente figura la presencia de los grupos y equipos que pueden formarse a nivel organizacional.

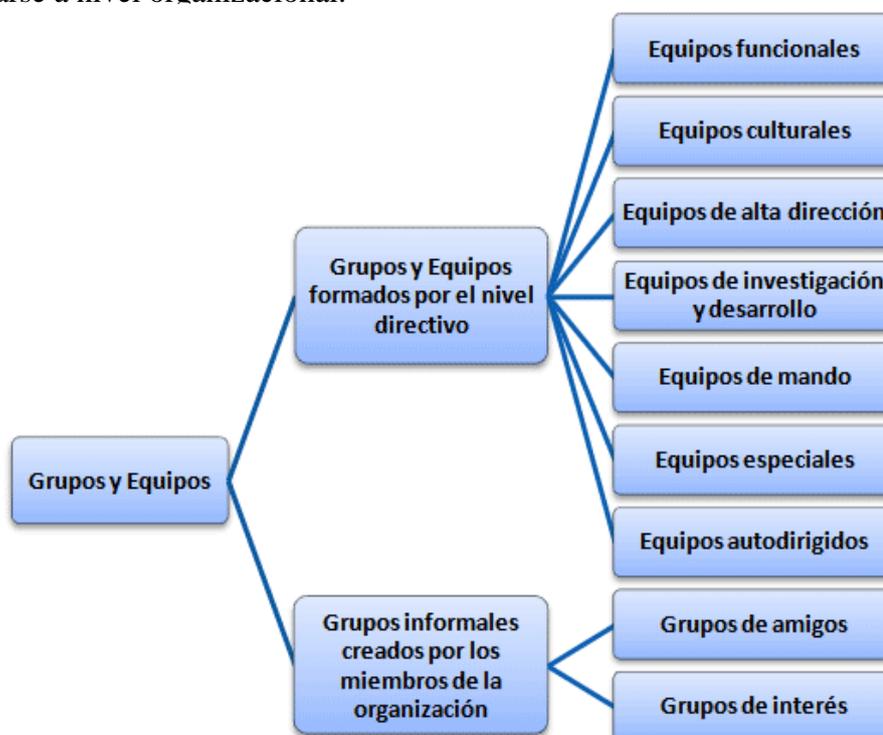


Figura 3. Grupos y equipos organizacionales. Fuente: Adaptado de Gil y Alcóver (1999).

Según Heider (2000), el manejo de grupos debe manifestarse sin presión alguna y con acciones integradoras que involucren capacitación que con lleven a la meritocracia laboral. El mantenimiento de un clima laboral favorable es la clave para el funcionamiento organizacional y por ello es necesario que se valore su talento en su accionar institucional para que se sienta identificado con la empresa y aporte el mayor esfuerzo en la predisposición de los objetivos organizacionales.

Efectividad en el manejo del cambio, predispuesto a la actitud reflexiva ante las circunstancias que surgen en las empresas de manera sorpresiva. En todo proceso que la persona realiza busca obtener un resultado eficaz a una determinada acción, la eficacia es cuando se obtiene mejores resultados de un proceso optimizando menos recursos todo este proceso de eficacia interviene en la planificación y organización de los objetivos.

Asimismo, es pertinente mencionar que el sentido de la efectividad según Lam y Hernández (2008), manifiesta la acción del impacto que una determinada actividad organizacional tiene sobre las expectativas y necesidades de los usuarios; por ello, contempla el nivel con que se suministran y realizan, procedimientos, acciones dirigidas, servicios y el grado en que se coordina el accionar institucional entre colaboradores y directivos. Es una particularidad que solo puede evaluarse en la práctica real organizativa, debido que afecta el funcionamiento de esta y por ende modifica su procedimiento en tanto beneficie a la mejora de las actividades institucionales en general.

Por consiguiente, es conveniente resaltar que la efectividad en una empresa tiende a relacionarse con la participación de los componentes de la institución, el

cumplimiento de lo programado o el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos para ser realizados (Mallo y Merlo, 1995), o que los objetivos planteados sean trascendentes y éstos se alcancen de manera adecuada de acuerdo con el propósito organizacional. De esta manera, la calidad de servicios o de producción sean los mejores a nivel institucional.

Autodeterminación en su accionar, determina la capacidad de elegir y decidir sus acciones que llevará a cabo como emprendedores. Así tenemos, que la autodeterminación es percibida por Rojas (2004), como la condición indispensable de experimentar de manera satisfactoria lo que una persona realiza como resultado evidente del esfuerzo personal y las actividades que desarrolla para alcanzar tal fin.

De esta manera, se manifiesta en la presencia de expectativas crecientes en la vida de las personas, así como de responsabilidades y oportunidades que le permitirán un desarrollo acorde a su predisposición. Estos son condicionantes para alcanzar un bienestar general. A nivel organizacional se enfoca de manera concreta en los colaboradores y directivos, ambos son necesarios en el accionar institucional, la confianza en sus decisiones debe partir a la mejora de la empresa y no únicamente como elementos útiles de un accionar momentáneo. La autodeterminación es la acción efectiva que envuelve las decisiones y habilidades personales en circunstancias determinadas. En ese sentido, guarda relación con autonomía, autorregulación, desarrollo emocional y autorrealización (Wehmeyer, 2001)

Sensibilidad social, se entiende por el sentido de la necesidad y la empatía por los aspectos sociales que acontecen a nivel nacional e internacional en un determinado contexto.

Todo ser humano por ende es un ser social y tiene ciertas normas y reglas sociales que cumplir, la mayoría de las personas son socialmente sensibles a los sentimientos de los demás y las aceptan con sus características o cualidades. En ese sentido, según Maffesoli (1999), es considerado la capacidad para elegir la conducta pertinente que mejor se adecue a las particularidades de una situación concreta y a los individuos que participan, de esta manera la sensibilidad social guarda relación con dos razones básicas: el análisis de uno mismo y la comprensión de los otros para determinar el sentido del apoyo general. A nivel organizacional, la presencia de la empatía y la comunicación asertiva permite la viabilidad de acciones en la organización.

Por ello, un nivel significativo de esta habilidad blanda nos permitirá ser más precisos en la interpretación del accionar de los demás, tanto de sus intenciones, expectativas como de sus necesidades (Caldera, Sánchez Carreño y Plaza, 2012). De esta manera la convivencia laboral será más efectiva en beneficio de la organización en relación a sus propósitos y metas planificadas.

Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional, relacionado con la participación a eventos para el desarrollo concreto de los conocimientos y exploración de oportunidades valiosas. Toda persona puede participar a eventos sociales y organizacionales en el cual puede tomar sus propias decisiones y participen de manera activa y efectiva (Borjas, 2001).

De acuerdo con lo descrito, la cultura emprendedora se exterioriza mediante la delimitación de una serie de dimensiones que deben ser concretizadas y efectivas y consolidar así proyectos innovadores y lograr materializarlos, es decir, innovar, cambiar

de manera adecuada, en un plazo determinado y con recursos pertinentes. La percepción del emprendedor, según Farell (2002), en base a su capacidad “concibe proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones que aseguren la sobrevivencia y el mejoramiento de su idea” (p.89). De esta manera, el emprendimiento presume una variedad de particularidades como la imaginación del sujeto y la creatividad para hacer las cosas; relacionarse en un contexto y mantener pretensiones para modificarla, y la capacidad para demostrar la fortaleza que posee para asumir retos, constancia para no dejar a medio camino la elaboración del plan operacional cuando se suscitan aprietos que deberían ser resueltos como el liderazgo motivacional, orientación a las personas comprometidas en el proyecto planificado, organizado y ejecutado y conocimiento para definir su viabilidad efectiva.

Tipos de emprendimiento

Entre los tipos de emprendimiento según Ministerio de Educación (2012) tienen los siguientes tipos:

Científico y o tecnológico: relacionado con la investigación y la gestión del conocimiento predispuesto al desarrollo y el mejoramiento sistemático de los procedimientos indispensables en el cumplimiento de su accionar, en los ámbitos sociales de su desenvolvimiento, tales como: nutrición, vestimenta, salud y hogar, entretenimiento, comunicaciones, transporte, entre otras.

Ambiental: las temáticas relacionadas con el emprendimiento ambiental son definidas como maneras pertinentes de pensar y de desenvolverse desde una perspectiva ecológica responsable, mediante la formulación de iniciativas viables que ayude el desarrollo del sentido de la creatividad e innovación, con el propósito de hacer uso coherente de los recursos del entorno y lograr la consolidación de un desarrollo

sostenible general. En esta perspectiva, se direccionan las diversas propuestas de mejora del medio ambiente con una mirada de responsabilidad y cuidado ecológico sostenible.

Deportivo: relacionado con el pensamiento y accionar centrado en las circunstancias favorables que propone el entorno para la ejecución de eventos recreativos y de actividad física saludable, propuesta viable bajo una perspectiva general y realizada mediante un liderazgo democrático y la gestión pertinente. De esta manera, se desenvuelve las expresiones corporales, motrices y sociales, mediante la inducción de actividades recreativas, deportes, modalidades de competencia física, propias de cada grupo social.

Social: relacionado con la percepción de la elaboración y ejecución de todo proyecto o documento educativo, incluyendo la responsabilidad social que toda entidad pública o privada debe efectuar como compromiso con la comunidad circundante.

Esta investigación desarrolló el emprendimiento social, con proyección a formar capacidades emprendedoras cuyas demostraciones se verá en el contexto social donde se desenvolverá el individuo.

El emprendimiento en las aulas de Educación Básica Regular: características del emprendedor.

El emprendimiento desde la perspectiva de Freire (2004) describe las características resaltantes del emprendedor: la aspiración por la autonomía en su accionar, la moderación en la ambición por los recursos financieros, la dedicatoria exclusiva a la propuesta emprendedora, el arduo trabajo, la capacidad de trabajar en equipo, la voluntad constante por aprender y capacitarse de manera constante, su convicción y motivación al éxito, su liderazgo espontaneo y de asumir responsabilidades organizativas, y su predisposición de progreso continuo frente a los problemas que se

presenten. Es preciso acotar que la intuición es importante, y lo es para ciertas etapas del emprendimiento, siendo la de formulación de propuestas innovadoras la más significativa.

Mueller (2007) sugiere que la persona emprendedora muestra inquietud y preocupación por la identificación de situaciones oportunas y riesgos en la realización de elaborar un producto o servicio nuevo, tanto la tendencia sintético y holístico complementa este accionar. Luego emerge un cambio en que la persona se direcciona a un enfoque, analítico, real y racional al formular planes financieros en su proyecto empresarial, enfocado en la producción o la distribución de lo planificado.

La consigna del emprendedor va más allá de sus propuestas innovadoras, es el logro que obtener y la predisposición mediante la cual desea efectuar actividades desafiantes, de manera que, al obtener el éxito añorado siente el gozo de haber logrado un sueño personal. Sin embargo, esto no engloba a todos en general debido a que cada emprendedor tiene objetivos empresariales distintos. Boyd y Gumpert (1983) sustentan que las personas emprendedoras tienen como objetivo la obtención de beneficios económicos y de índole personal como la libertad y la soberanía en su accionar.

Asimismo, Bird (1989) manifiesta el deseo de autonomía transformando al emprendedor en su propio director. Afirma que la capacidad en poder decidir de forma libre y supervisar sus decisiones empresariales prospectivas, “la satisfacción de haber superado el reto de creación de su propio negocio y define el emprendimiento como un estilo de vida” (p.54). Para este investigador, la persona emprendedora gestiona su desenvolvimiento de acuerdo con sus propósitos y motivaciones que le va a beneficiar y consolidar su proyecto innovador.

En ese sentido, enfrentar a una serie de situaciones y circunstancias adversas, desconocidas o favorables, es emprendimiento. Se hace frente a diversas amenazas e inclusive a sus propias debilidades, así como a los retos que surgen a diario. Los sujetos emprendedores. Así tenemos que, Del Solar (2010) propone las siguientes características:

Autoconfianza: Considerada la capacidad de las personas en valorar en su persona, y en la eventualidad de obtener el cumplimiento de sus objetivos de vida propuestos. El emprendedor manifiesta confianza absoluta en su propuesta y en que está capacitado para llevarlo a cabo. Toma decisiones coherentes, sin titubear y confiando en su fortaleza, aunque puedan fallar siempre habrá una posibilidad de recuperación, es abnegado y ambicioso en su proceder (Del Solar, 2010).

La confianza debe manifestarse en la seguridad de acción laboral en una organización, y es que se encuentra relacionada con la autoestima en concordancia con las habilidades de liderazgo y resolución de situaciones problemáticas.

Orientación al logro: Relacionado con la constancia en conseguir objetivos personales, como el de emprender un negocio empresarial personal (Del Solar, 2010).

Asunción de riesgos: Es una predisposición que tomar como contingencia planes elaborados en situaciones que impliquen inseguridad o riesgo potencial. El emprendedor asume riesgos calculados y con capacidad de reactivación. La creación de una empresa no se suscita de manera aleatoria (Del Solar, 2010).

Expectativa de control: Es la capacidad intuitiva del individuo para adjudicarse la responsabilidad de sus decisiones dadas. En momentos, el emprendedor tiende a culpar a otras personas o al contexto de sus errores. Esto acontece porque su expectativa es

externa y no interna como complemento, reflexiona que el efecto de sus actividades es ocasionado por la suerte o a causas subjetivas(Del Solar, 2010).

Tolerancia a la frustración: Es la capacidad de mantenerse en el comportamiento propuesto para conseguir un efecto valedero, a pesar de las circunstancias o hechos que hayan de oponerse. La tolerancia es una condición primordial en la cultura del emprendimiento, debido que afrontara dificultades o contratiempos que lo encaminen a la desilusión y la frustración.

Es cotidiano y hasta cierto punto normal que no salga excelente de acuerdo con lo planificado y fallar en más de una ocasión. Por ello, es indispensable desafiar los problemas que surjan y que se interpongan en el cumplimiento de lo planificado, lo importante es perseverar y no decaer frente a las amenazas (Del Solar, 2010).

Orientación comercial: Relacionado con la predilección en cuanto al clima laboral y las interacciones laborales, tomando en consideración la capacidad comunicativa y del manejo de la información conveniente en el logro de las metas que se persiguen, así como el fomento y promoción de las relaciones colaborativas y de orientación comercial (Del Solar, 2010).

Trabajo en equipo: Enfocado en las capacidades organizativas y de coordinación, en el planteamiento de los objetivos empresariales. El emprendedor no trabaja aislado. En ese sentido, tendrá apoyo de otras personas que realizarán múltiples labores en la organización como la formación de equipos de trabajo, su liderazgo y motivación efectiva con el propósito de delegar las actividades de manera equitativa (Del Solar, 2010).

La iniciativa y la acción efectiva son parte básica de una persona con espíritu emprendedor. De esta manera, el emprendedor se convierte en un generador de cambio organizacional, debido que estos presentan innovaciones y propuestas que emergen de manera significativa en una sociedad globalizada con muchos retos y desafíos, dificultades y oportunidades, donde se innova y las ideas nuevas se pueden transformar en progreso social (Valdaliso-Gago, 2005).

Una persona emprendedora tiene un perfil bien determinado, sin embargo, en la temática existen diferentes concepciones como lo sostiene este investigador, quien describe como aspectos resaltantes la necesidad del empresario sobre el dinamismo del negocio, el ámbito de desenvolvimiento empresarial y a las habilidades que debe poseer como el saber planificar y gestionar su idea sobre la implementación de una organización (Farrell, 2002).

La capacidad empresarial está centrada en el perfeccionamiento de la persona en las variadas funciones en el cual se desenvuelve. Por ello, se demanda un esfuerzo coordinado organizacional en la formación educativa e instruccional de los futuros ciudadanos. La naturaleza del empresario, esta direccionada a considerar el nuevo negocio como una oportunidad de llevarlos a la realidad su capacidad comunicativa, creativa, empática, asertiva, resolutiva de problemas, lo que le brindará posibilidades notorias de mejoras en su organización.

Las personas pueden demostrar diversas capacidades, que son el punto de partida del espíritu emprendedor. Estas capacidades si lograr la satisfacción de la persona y de los que te rodeando, modificando o beneficiando en conjunto, se consolidan en una persona emprendedora. De esta manera, el fomento del emprendimiento en las aulas se

tiene que relacionar al estudiante con el interés al mismo. Aquí procede la capacidad de creatividad, que implica, según Del Solar (2010), la percepción de las cosas de forma convencional y adecuar nuestro punto de vista mediante acciones que lleven a la mejora de las situaciones actuales y que permita un cambio constante en las organizaciones. El emprender es una necesidad en el diseño educativo curricular de las escuelas, de los institutos y de las universidades, pues es necesario que sus egresados enfrenten una realidad para la que el sistema los está preparando, afrontar un exigente mercado laboral.

En ese sentido, la presencia del docente es fundamental para la predisposición de la actitud emprendedora. Para ello, el docente formador debe poseer el siguiente perfil característico:

Tabla 1. *Características del docente emprendedor.*

Característica	Definición
Conocimiento	Genera las condiciones para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes mediante la transmisión de orientaciones, medios, experiencias, estrategias y recursos pedagógicos desde un proceso reflexivo de construcción del conocimiento
Enseñanza en el estudiante	Orienta al alumno hacia la autonomía y la autodirección del proceso de construcción de conocimiento, proporcionando las bases requeridas y favoreciendo los espacios de reflexión, crítica, trabajo en equipo y autoformación.
Promotor del Trabajo en grupo	Asume el grupo como el contexto idóneo para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, por lo que favorece la solidaridad, la tolerancia, la interacción entre los estudiantes, la motivación, el sentido de responsabilidad, la discusión y el análisis
Facilitador	Contribuye a que el estudiante desarrolle sus competencias mediante la motivación, la orientación y las herramientas de ayuda para el desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje
Problematizador	Genera preguntas o situaciones que estimulan la capacidad de análisis, la indignación y la reflexión de los estudiantes como mecanismo para la construcción del conocimiento
Identifica adecuadamente las necesidades de los estudiantes	Capacidad de desarrollar el proceso de enseñanza en concordancia con los aspectos requeridos y las expectativas de los estudiantes
Capacidad de trabajar en equipo	Establece relaciones de cooperación con su entorno con el objeto de lograr metas comunes de manera efectiva
Comunicación	Capacidad para transmitir efectivamente las ideas a los estudiantes
Innovador	Genera cambios en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando en los estudiantes una nueva forma de observar el entorno y las oportunidades que este ofrece.
Motivador	Impulsa a los estudiantes para llevar a cabo sus iniciativas

Fuente: Tomado de Pertuz, Rojas, Navarro y Quintero (2016, p. 33).

En conclusión, el emprendimiento constituye la integración de diversos factores y características que se dirigen hacia los cambios de la gestión y conducción de organizaciones. Asimismo, permitirá mejoras institucionales que fomenten acciones retadoras e innovadoras en beneficio de la pertinente gestión educativa a mediano y largo plazo.

Teorías del desempeño docente.

Existen múltiples teorías del desempeño docente, entre las principales de carácter social y educativo se consideraron las siguientes:

La propuesta teórica de las relaciones humanas de Douglas Mc Gregor.

El planteamiento de McGregor surge de la oposición entre la propuesta teórica clásica de la organización empresarial decimonónica y una nueva perspectiva de carácter social donde prevalece las relaciones humanas y la convivencia que sustenta una perspectiva positiva y optimista de las personas. Es la propuesta un punto intermedio que pretende analizar ambas perspectivas tal como se puede visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 2. *La propuesta de McGregor.*

Perspectiva tradicional	Perspectiva de integración
1. El trabajo es un mal necesario. Es desagradable y se busca evitarlo al máximo.	1. Las personas no son ociosas ni relajadas por naturaleza
2. Las personas son presionadas y sancionadas para que realicen su trabajo	2. Los seres humanos tienen creatividad, innovación y autonomía en sus actividades laborales
3. Escaso interés por capacitación laboral	3. El compromiso y la identidad laboral se logran en base al diálogo y a la meritocracia.

Fuente: Claver, Gascó y Llopis (1996, p. 336).

McGregor sustenta que esta propuesta no puntualiza la posición de la persona frente a las actividades laborales (en nuestros casos educativos); sino el momento en que el trabajador se encuentra en sus funciones, en relación con la perspectiva que manifiestan los directivos de la organización empresarial. Afirma que el sistema valorativo de los directivos es la causa fundamental de diversos problemas relacionados con la motivación y tienen una influencia positiva sobre la productividad de los trabajadores (Claver *et al*, 1996).

Las críticas y observaciones a esta propuesta teórica se circunscriben a que sólo nos manifiestan los aspectos para tener en cuenta, pero no explican la presencia de la motivación al emprendimiento laboral. Tanto Locke y Henne (1986) sustentan que “la privación de necesidades como tal, no motiva automáticamente la conducta dirigida a la consecución de objetivos” (p.2).

En ese sentido, para que esta situación produzca una conducta pertinente, la persona tendrá que suprimir la conducta inadecuada, y tomar una acción determinada para la mejora de esta. Es por ello, que las necesidades en si son exiguas para manifestar aspectos conductuales de los individuos; nos suministran información concreta sobre el accionar de las personas, pero no sobre la acción determinada, punto referencial para tenerlo en cuenta.

La teoría de David Ausubel (1968).

La propuesta que el aprendizaje es significativo en una situación determinada cuando los conocimientos considerados nuevos se anexan en la estructura cognitiva del estudiante esto sucede cuando la nueva información se relaciona con la antigua, aunado por el hecho que el estudiante manifiesta interés creciente por aprender. De esta manera, Ausubel (1968), afirma que el desempeño profesional docente debe apuntar ante tal

requerimiento de aprendizaje y desarrollar actividades que direccionen a “comprender y propone diseñar para la acción docente el diseño de organizadores previos, los mapas conceptuales como puentes cognitivos a través de los cuales se pueda establecer relaciones significativas” (p.67). Corresponde al profesorado procurar llevar en la práctica educativa temas de interés y reflexión en los estudiantes con un reforzamiento continuo para el logro de aprendizajes valederos, así como el uso de estrategias pertinentes para su aplicación durante la práctica educativa.

La teoría del campo vital de Kurt Lewin (2000).

Los individuos perciben el entorno el cual se encuentra en etapa de implementación y desenvolvimiento, tanto su distintivo como sus conocimientos y en un escenario eventual la dirección estable. Es por ello que todo comportamiento mostrado es para Lewin (2000), una función indispensable que depende de las respuestas a los factores y las situaciones motivaciones, así como de otras perspectivas psicológicas para el docente en el sentido laboral, de convivencia y de múltiple interrelación en la escuela. En ese sentido, este investigador encuadra la conceptualización de dimensión real e irreal, considerando a la fantasía, los sueños, los deseos, los miedos, como parte de su estructuración.

Por lo mencionado, el docente es la persona responsable del avance académico del estudiante y esto de acuerdo con sus capacidades pedagógicas otorga confianza y seguridad para que vayan identificando que son dependientes de ellos mismos en la búsqueda de su libertad. De esta manera, se incrementa la capacidad estructural del espacio de desenvolvimiento. El estudiante necesita autonomía y de cierta dependencia que le proponga orientación necesaria para el normal desarrollo de su naturaleza en el

entorno donde se desenvuelve; con la intervención oportuna y eficaz del docente a través de su buen desempeño.

Teoría liberadora de Freire (1999).

Asevera que la educación de los estudiantes y el desempeño de los educadores debe realizarse en un contexto de transformación, pero de forma humanizada, buscando liberarla de manera sistemática y en la que cada uno es el que erige y convierte su propio devenir para su autonomía y en el acontecer de su existencia va cimentando, transformando y en sus actividades cotidianas se vuelve reflexivo y va en la investigación de nuevos conocimientos.

Es así como surge la propuesta de la pedagogía del oprimido, la condición de la liberación para el ser humano dominado como para el que domina. En ese sentido, Freire (1969), propone una visión mucho más crítica del papel docente en la transformación del nuevo estudiante. Asimismo, propone la predisposición de condiciones adecuadas para alcanzar de manera concreta una pedagogía liberadora mediante la experiencia en el proceso de enseñanza del docente, la intuición pedagógica y la disposición humanista e innovadora de estrategias metodológicas pedagógicas.

La propuesta es que el individuo se revalore y redescubra, para que la adecuación de su conciencia y la construcción de su historia personal significativa. Freire es un defensor del accionar social transformador del hombre, alejado de convencionalismo providencialista y subjetivo que conviven en gran medida en el entorno educativo de la mayoría de los países latinoamericanos. Freire asume que el rol o desempeño del docente es eficiente en la medida que oriente a una adecuada *libertad* al estudiante.

Perfil del buen docente.

Tomando como base el marco del buen desempeño docente, se puede construir de manera general un perfil ideal del profesor peruano; criterios basados en la realidad sociocultural del país:

	<p>Perfil del docente peruano</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de teorías y prácticas pedagógicas Conocimiento del tema, área y/o disciplina a enseñar Trabaja con los diseños y estándares curriculares actualizados Creativo Interactivo Didáctico Preocupado por la eficiencia y eficacia en el aula Con conocimiento de la realidad que vive el estudiante Preocupado por la idiosincrasia de sus estudiantes Fomenta el trabajo colaborativo y participativo. Capacidad de interrelación con los padres o apoderados Líder y con capacidad de tomar decisiones Colabora con sus colegas y comparte experiencias Pone en práctica la ética profesional Actúa respetando los derechos humanos universales
--	---

Figura 4. .Perfil del docente peruano de acuerdo al marco del buen desempeño docente.

Fuente: Elaboración propia (2018).

Cuba es considerada como una nación con calidad educativa basada en un sistema de educación integral, formativo, sistemático y participativo; que para que tenga éxito se basa en seis principios fundamentales:

Principios fundamentales de la educación Cubana	
Carácter masivo y con equidad de la educación	
Relación estudio y trabajo	
Participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación	
Coeducación y escuela abierta a la diversidad	
Atención diferenciada e integración escolar	
Gratuidad	

Figura 5. Principios fundamentales de la educación en Cuba. *Fuente:* Gonzales y Reyes (2009)

Asimismo, se evidencia varios programas de impacto social, que repercuten en toda la nación, como el programa de alfabetización, siendo un modelo de formación en toda Latinoamérica. Quizás aún el Perú este en vías de crecimiento en cuanto a calidad educativa, pero siguiendo modelos exitosos como el de Cuba, o planteándose políticas públicas efectivas en consideración a la realidad y a la necesidad del estudiante, es posible que se pueda alcanzar los ideales de desempeño que tanto se exige.

En una conferencia en Lima, Tedesco (2016) reflexionó sobre la problemática de la educación en el Perú y América Latina, haciendo hincapié al compromiso y exigencia a los maestros a nivel estatal, pero no al reconocimiento y a ciertos criterios que favorecen a su condición profesional. Ellos solo están propensos a la evaluación y control, como si la educación se tratara de una empresa de producción material. El marco del buen desempeño docente también tiene que revalorizar la condición profesional del profesorado y así se pueda desempeñar a la medida de la exigencia del país.

Definición de desempeño docente.

El desempeño docente, va direccionado de múltiples factores, que en la actualidad existe una anuencia conjunta sobre la relevancia de la formación magisterial constante de los profesionales de la educación que conforman un mecanismo de búsqueda de calidad en los niveles del sistema de enseñanza de cualquier realidad educativa. De esta manera, el desempeño docente fue estudiado desde diferentes enfoques, esta definición es variada y no solo se encamina a hechos sino a procesos colectivos de implementación.

Es preciso acotar que las investigaciones sobre el desempeño docente no son nuevas; desde que surge el trabajo y su empleabilidad, este pasó a examinarse. Así, Fuchs (1997), manifiesta que la presencia de un tipo de evaluación de desempeño surgió con las primeras reformas educativas de mediados del siglo pasado.

De esta manera Palomino (2012), sustenta que es percibido como “el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja” (p. 32). Estas actividades presentan dimensiones tanto consciente, personalizada y creativa. Si bien el accionar docente se direcciona a su labor pedagógica, esta debe enraizarse con actividades de participación de gestión institucional en su entorno educativo con resultados valederos para la mejora de la enseñanza y la atención en las escuelas.

Al respecto Estrada (2013), lo enmarca como indispensable en el sistema educativo, debido que es el eje central que dinamiza el proceso formativo magisterial en un sistema educativo determinado. Para ello es indispensable la evaluación del

desempeño profesional de los maestros desde la planificación escolar hasta el desenvolvimiento y dominio de aula de manera correcta. El docente es el eje central de formación de los educandos y su preparación es muy importante para el fortalecimiento de la calidad educativa. Su capacitación debe ser constante debido a la labor que tiene con seres humanos en formación y por las innovaciones a diario que se suscitan en torno a los avances tecnológicos e informáticos que permiten mostrar materiales y contenidos didácticos en beneficio de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Asimismo, Torres (2008) señala que el desempeño guarda relación con la calidad y eficiencia docente que debe cumplir en sus actividades magisteriales, como: favorecer un clima de trabajo favorable donde todos los involucrados se sientan motivados por laborar, conserven relaciones interpersonales de confianza y respeto, puedan manifestar sus ideas y puntos de vista sin miedo y participan en las actividades de planificación de la enseñanza y delimitación de la práctica educativa, disponiendo lo que debe ser enseñado, en que tiempo, de qué manera, con qué tipo de estrategias, cuenta para motivar al estudiante hacia el logro del aprendizaje.

En tal sentido, Valdés (2006) menciona que el desempeño es considerado un proceso valido para la concretización de información honesta, con el propósito de evidenciar la influencia de la enseñanza que se suscita en los estudiantes, así como la valoración de sus capacidades docentes y metodológicas. Es por ello que su ámbito emocional, responsabilidad de sus funciones y las relaciones interpersonales con los integrantes de las instituciones de la comunidad debe darse en un clima laboral aceptable. Sin embargo, Montenegro (2005), lo direcciona hacia su funcionabilidad en el contexto educativo, al afirmar que el desempeño se manifiesta como el desempeño eficaz de sus actividades pedagógicas; determinada por factores entorno al docente, al

estudiante y su medio que lo rodea. Asimismo, este se realiza en diferentes niveles: el entorno, la institución, el aula de clase y docente mediante una acción reflexiva.

Es preciso acotar que la actividad docente no solo se circunscribe al aula de clase, sino que abarca acciones de gestión y de propuestas administrativas de mejora de la enseñanza. En ese sentido, el desempeño docente apunta a la innovación y cambio de paradigmas con el propósito de desarrollar aprendizajes y gestionar los recursos para la viabilidad de las acciones educativas ´propuestas en su proyecto educativo institucional a mediano y corto plazo.

Por consiguiente, el desempeño docente apunta al mejoramiento de las competencias laborales magisteriales y a la evaluación de las actividades pedagógicas mediante la predisposición de dimensiones o dominios para la enseñanza efectiva de los estudiantes. Asimismo, las políticas curriculares nacionales han permitido formular un sistema evaluativo pertinente que permita la optimización de la calidad educativa de los estudiantes.

Dimensiones del desempeño docente.

La propuesta curricular del Ministerio de Educación (2014) en cuanto al Marco del Buen Desempeño Docente y delimitarlo en cuatro dominios integrales que permitan una pertinente enseñanza hacia el logro efectivo de aprendizajes en los estudiantes con el propósito de mejora de la calidad educativa.

A continuación, podemos visualizar en la siguiente figura los dominios mencionados:

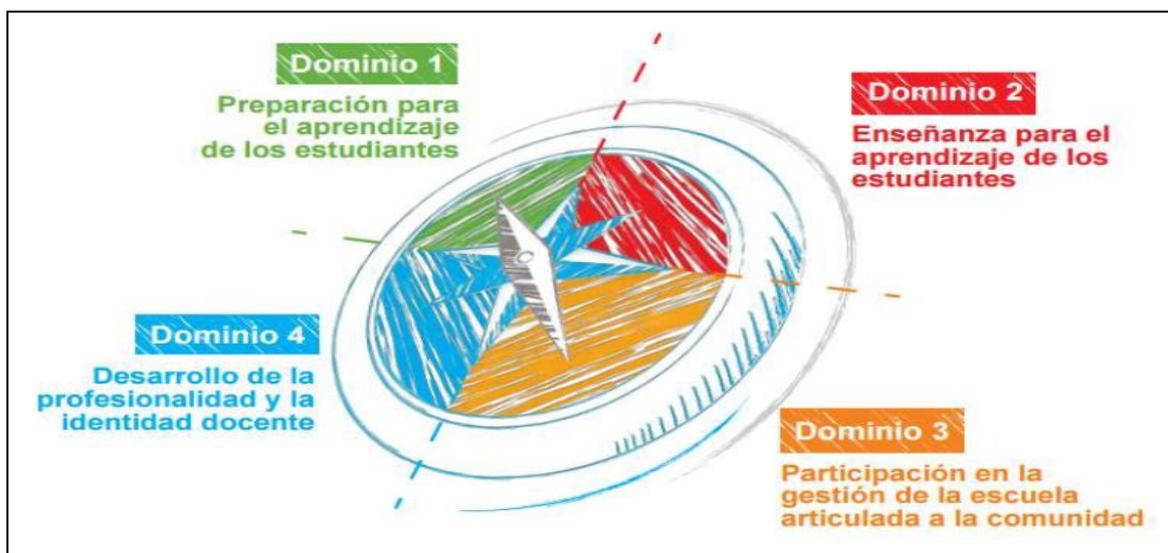


Figura 6. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente del Minedu.

Fuente: Tomado de Sosa (2017, p.50).

Planificación para el aprendizaje: características y contexto de los estudiantes.

Relacionado con la programación de la práctica educativa mediante el diseño de la planificación curricular, las sesiones, los módulos y las unidades de enseñanza insertas en el marco intercultural bilingüe e inclusivo. Asimismo, El Ministerio de Educación, (2014), hace mención la necesidad de conocer los dominios de los contenidos pedagógicos, la adecuada selección de los materiales educativos, las estrategias didácticas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes; así como la necesidad de conocer también las características sociales, étnicas, materiales, inmateriales, bilingües y de interacción de los diversos grupos humanos del país.

La institución educativa y su entorno conforman una alianza clave en la indagación de propósitos similares de prosperidad y progreso de la calidad de vida de sus ciudadanos. Años atrás el alejamiento de ambos era notorio y la separación institucional traía aislamiento, convirtiéndolos en desconocidos dentro de su contexto.

Los cambios educativos nacionales han permitido el acercamiento entre escuela y organizaciones del entorno. La organización y participación es responsabilidad de directivos, empresarios y dirigentes. Es fundamental la participación docente, ya que permite intervenir en la toma de decisiones en cualquiera de las etapas curriculares. (Saldarriaga, 2015). Asimismo, Sosa (2017), amplía el grado participativo al manifestar que involucra colaborar en objetivos comunes, metodología de trabajo, toma de decisiones en conjunto e implicarse crítica y de forma constructiva en una actividad común. Es por ello, que la participación efectiva favorece la predisposición de las mejores decisiones organizacionales, que incitan el compromiso y responsabilidad de efectuar lo planificado a nivel de comunidad.

Los estudiantes constituyen el eje central del aprendizaje y de la gestión educativa, y el contexto donde se desenvuelven es inherente en cuanto a la participación de las personas, sus coetáneos, las costumbres que los rodean y los recursos educativos que utilizan. En ese sentido, el entorno no ha de concebirse como lo establecido o dado, por el contrario, se construyen de manera mutua y dinámica con la acción de los copartícipes (Servat, 2005). En el ámbito educativo, el contexto ha de ser fundamental para que la persona logre el desarrollo de su aprendizaje, para eso se debe predisponer en las escuelas los medios articulados y motivadores para que el entorno sea favorable a la enseñanza activa y dinámica que ofrezca la oportunidad de mejora de los estudiantes sin distinción alguna.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: capacidades pedagógicas.

Relacionado con la dirección de los procesos de práctica docente mediante la predisposición de un enfoque que ponga énfasis a la necesidad de inclusión y la diversidad en general. También, hace mención de la importancia de la intervención

pedagógica en la predisposición de las condiciones de un clima pertinente para aprender, el dominio conceptual, la motivación en clase, el uso de estrategias de enseñanza activas y de evaluación basada en el rendimiento procesual. También incluye el uso de recursos didácticos adecuados, relevantes y contextualizados, así como de instrumentos pertinentes que permitan la obtención del logro y los retos a superar en el proceso educativo en la mejora continua de la enseñanza de esta.

En cuanto al dominio de los contenidos curriculares, es el docente el eje fundamental para la predisposición de la actitud crítica reflexiva en el contexto de enseñanza aprendizaje. Su pensamiento y mejora de sus estrategias de enseñanza, establecerá las eventualidades que puedan ocurrir de manera precisa con aprendizajes valederos a los estudiantes. De este modo, su metodología y dominio curricular “están en relación con la motivación, expectativa e interés que pueda suscitar en los estudiantes” (Lenoir y Vanhulle, 2006, citado por Esquivel y Lenoir, 2012, p.110). El docente organiza sus actividades durante la planificación curricular, ahí selecciona los diversos contenidos temáticos que abordará en su práctica educativa.

El uso de estrategias y recursos pertinentes por parte del docente, han de complementar su labor pedagógica de manera eficiente. La utilización de las TICS en la época actual de la globalización es necesario para el logro de aprendizajes vivenciales. Así tenemos que Remillard (2005) afirma que la elección de contenidos innovadores es significativa e influye en la enseñanza y didáctica docente, mediante la interacción y adecuación curricular de los mismos, que reúne contenidos relacionados con el ámbito cultural, ideológico y pedagógico. El uso adecuado de los recursos efectivos de la institución educativa permite mantener la atención y motivación de las sesiones de

clase. Lo fundamental es adaptarlo de acuerdo con el contexto educativo en el cual se desenvuelve (Brown, 2009).

Gestión educativa.

El proceso educativo es percibido como “multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar” (Gairin, 2011, p. 23). En este punto, la gestión educativa, le imprime organización a las diligencias que se cumplen en las instituciones educativas para el cumplimiento de sus objetivos planificados. Es por ello, que estas acciones son el instrumento que ayuda a los directivos a analizar el funcionamiento de la organización y el dinamismo administrativo y le permite situar y ejecutar sus funciones organizacionales.

En ese sentido, la gestión se direcciona a la disposición de esfuerzos y voluntades efectivas; al denuesto de los propósitos y metas, así como de políticas pertinentes; que con lleven a la adecuada normatividad para los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de establecer de forma responsable resultados tanto en la enseñanza efectiva como en el liderazgo pedagógico capaz de enfrentar retos que surgen en el proceso de gestión.

Es por ello, que la gestión educativa guarda relación con los directivos institucionales, al ejercicio ético, responsable y estratégico de los recursos que cuenta; al futuro influjo de las necesidades por cubrir; a la perspectiva principal de capacitación efectiva y la formación magisterial; la formación de identidad organizacional y su crecimiento integral como indicio de desarrollo paulatino institucional (Vásquez, 2013).

En cuanto a su funcionalidad, la gestión tiene a apuntar a la mejora de las actividades educativas y de responsabilidad social; y en relación con la perspectiva

institucional, es percibido como la adecuación estructural organizacional que permitan asegurar los servicios educativos a los estudiantes.

En ese sentido, es objetivo primordial de la gestión educativa eficiente proveer el proceso efectivo de enseñanza, mediante la utilización pertinente de los recursos institucionales; y para conseguirlo es importante la presencia de actividades concretas que Aguilera y Gálvez (2007) mencionan como: “establecer relaciones entre la escuela y la comunidad; desarrollar planes y programas de estudios; agrupar los estudiantes; gestionar y administrar los recursos variados; y establecer la organización y estructura institucional” (p. 55).

Para la teoría organizacional, la gestión educativa puede concebirse como las actividades efectuadas por los encargados en cuanto a su función efectiva, con el propósito del mejoramiento de las acciones educativas; a la indagación y uso de todos los recursos; y a la mejora organizacional (Correa, Álvarez y Correa, 2000).

El reconocimiento de las actividades del personal de una organización es un principio básico de la gestión mediante la valoración de las personas en su desempeño. Por ello, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización” (p.34). Es notorio el esfuerzo directivo se oriente a la capacitación permanente del personal hacia el logro de los objetivos organizacionales.

Sacristán (2013), menciona que la gestión es percibida como el conglomerado de servicios que realizan los individuos en una organización; y por la misma debe ser reconocida del resto de actividades de acuerdo con las funciones que cumpla.

La gestión como campo de estudio surge después de la Segunda Guerra Mundial, durante el apogeo de la Guerra Fría como una versión mejorada de la

administración. Para conocer la caracterización de la gestión educativa debemos describir la estructura macro de su posicionamiento institucional y su jerarquización de funciones y actividades. Luego, analizar los principios de la educación y de la gestión efectiva con el propósito de mejora en beneficio de la calidad educativa institucional.

Asimismo, también hace referencia a la participación docente en la gestión institucional desde un punto de vista democrático en relación con la importancia del aprendizaje. Asimismo, hace mención del dialogo asertivo con los diversos miembros de la organización, para apoyar en la elaboración de los documentos de gestión, así como al fomento de un clima laboral saludable, donde incluya el respeto y tolerancia de su entorno, y la predisposición de los padres en los resultados de los aprendizajes de sus hijos.

Gallegos (2004) sustenta que la gestión es el conjunto de actividades directivas administrativas que apoyan a la gestión pedagógica de la entidad educativa, son indispensables para el cumplimiento los planes estratégicos educativos. En ese sentido, la gestión conjuga las principales acciones administrativas y pedagógicas para optimizar recursos en el cumplimiento efectivo de los objetivos educativos propuestos.

De la misma manera, la gestión educativa tiende a la mejora de las actividades y prácticas pedagógicas. Por ello, es importante la formación integral basada en una continuidad de procesos que permitan el reflejar un modelo ciudadano que mejore el contexto en donde se vive (Alvarado, 1990). De esta manera se promueve la participación democrática con la elaboración de proyectos y actividades de responsabilidad social planificadas que beneficien la gestión educativa.

Para que la gestión educativa pueda desarrollar las actividades planificadas, este debe encaminarse a la integralidad de los elementos indispensables de la gestión. Es por

ello, importante la participación docente en la gestión institucional, es concebida como un proceso de intervención en el perfeccionamiento de las acciones educativas que involucra el desempeño y cumplimiento de servicios y atenciones institucionales a los estudiantes. Para Chuye (2007), el sentido de la participación es “la intervención de los miembros de un grupo u organización en las decisiones o acciones que los afectan” (p. 11).

Asimismo, la participación corresponde a la interacción de los miembros institucionales con el propósito de búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas en relación de las acciones emprendidas en un contexto educativo. Del mismo modo, Tovar y Sarmiento (2011), extienden la participación al sustentar que involucra la colaboración en la formulación de objetivos, métodos de trabajo, decisiones grupales y compromiso efectivo institucional. Por ello, la participación favorece la aplicación de las decisiones institucionales pertinentes, que estimulan el compromiso de todos los miembros de la entidad.

En las escuelas, la participación de cada miembro institucional, de acuerdo a Ydrogo, (2015), permite el logro de los propósitos educativos y la eficacia de los beneficios para la colectividad estudiantil. Por consiguiente, se percibe que uno de los factores efectivos que apunta a la mejora del desempeño profesional docente y la gestión de los procesos es la participación efectiva de las personas que conforman la institución.

Profesionalización e identidad docente: Evaluación del desempeño.

Relacionado con las prácticas efectivas que identifican la formación y capacitación de la comunidad docente. En ese sentido, comprende la reflexión metódica de la práctica

educativa, la de los demás profesores, el trabajo en equipo, la asistencia, apoyo e identidad institucional y su participación en diversas actividades de perfeccionamiento profesional. Asimismo, es preciso acotar que incluye tanto a la responsabilidad en cada uno de los procesos y resultados mostrados del aprendizaje, así como la conducción efectiva del diseño curricular institucional, local y regional.

Se llama profesión a cualquier ocupación que, a través del ejercicio dinámico de un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, satisfaga necesidades o requerimientos específicos de una sociedad o un grupo humano, favoreciendo el desarrollo de la educación y el desempeño de sus miembros. Desde esta perspectiva, son muchas las ocupaciones que pueden ser llamadas bajo la denominación de profesiones. En ese sentido, el profesionalismo definido como la acción de esforzarse con esmero y diligencia para alcanzar un propósito de mucho interés. El accionar laboral está en concordancia con las funciones institucionales determinadas para las personas y como influye en beneficio de la organización (Rossman y Rallis, 1998).

El profesionalismo es el sigilo en cuanto al accionar laboral de las personas de sus actividades diarias, es el esmero y tesón por cumplir de forma eficiente y en los plazos programados el producto o realización final de lo que él produce, realiza o difunde. Es por ello, que este accionar debe ser supervisado sin presión y recompensando si presenta calidad de productividad o de servicios.

La importancia de la evaluación guarda relación de la mejora del rendimiento tanto individual como grupal. Esta evaluación permite a los directivos y al personal a posesionarse en las acciones prioritarias de sus funciones como propuesta para lograr mejoras adecuadas. Asimismo, puede alcanzar claridad sobre las expectativas laborales, sobre los medios para obtenerlo (Corral, 2007). La desmotivación del colaborador es la

amenaza ante esta participación y la retroalimentación es una estrategia enérgica para impulsar la mejora del aprendizaje y la mejora personal de las actitudes.

Por consiguiente, la evaluación está interrelacionado, por normativas, procedimientos, instrumentos y eventos dados para el procesamiento de información en cuanto a la valoración del desempeño del personal de una entidad laboral. Es un proceso de evaluación que admite considerar el desempeño de las funciones del personal en el cargo. Asimismo, es una técnica de gestión pertinente para la aplicación efectiva de incentivos, para la mejora de sus actividades. Mediante esta supervisión del personal y de los recursos humanos se intenta identificar lo que se ha hecho bien, para reconocérselo y señalarlo como fortaleza, y lo que se ha hecho mal y señalarlo como debilidad con el propósito de ayudar a mejorar el desempeño en beneficio de la organización.

Objetivos e hipótesis

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018

Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

Determinar la relación que existe entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018

Determinar la relación que existe entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018

Determinar la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018

Hipótesis

Hipótesis general.

Hg: Existe relación entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

Hipótesis específicas.

H1: Existe relación entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

H2: Existe relación entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018

H3: Existe relación entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018

H4: Existe relación entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018

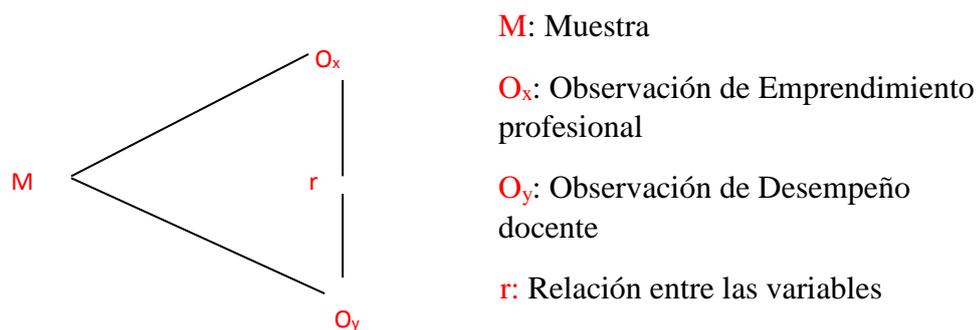
Marco metodológico

Tipo y diseño de investigación

La investigación es tipo básica o teórica, y su desarrollo es de nivel descriptivo y diseño correlacional. Descriptivo porque busca detallar los rasgos, particularidades y los perfiles de los grupos y de las personas. Pretendiendo medir o recoger información de forma independiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Correlacional, porque su propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un determinado entorno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:



Asimismo, el diseño que se empleó es un no experimental y de corte transversal, pues se centró en analizar las variables y determinar su interrelación explícita (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es importante también resaltar, que el enfoque de esta investigación es cuantitativo, porque parte del supuesto que en la lógica todos los datos son cuantificables (Kerlinger, 1974).

Variables

Definición conceptual de la variable Emprendimiento profesional.

El emprendimiento profesional o capacidad emprendedora profesional es definida por Borjas (2001) como “el conjunto de actitudes y competencias que le permiten a un profesional desempeñarse eficientemente en las organizaciones, ya sean públicas o privadas, permitiendo su desarrollo” (p.33).

Definición conceptual de la variable Desempeño docente.

Montenegro (2005), lo direcciona hacia su funcionabilidad en el contexto educativo, al afirmar:

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva (p.33).

Definición operacional de la variable Emprendimiento profesional.

Basado en los estudios de Borjas (2010) quien determina dimensiones e indicadores de estudios expresados en la siguiente tabla:

Tabla 3. Operacionalización de la variable *Emprendimiento profesional*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas, niveles y rangos												
Emprendimiento	Coherencia en su desenvolvimiento	Responsabilidad Respeto a los demás Información de acciones	1, 21, 22, 30	Escala Likert: Casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.												
	Tendencia a correr riesgos	Empoderamiento Toma de decisiones	5, 6, 13, 14	Niveles y rangos por variable												
	Creatividad en sus ideas	Iniciativa Innovación	2, 3, 7, 9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 32 puntos a 57 puntos</td> <td>Muy bajo</td> </tr> <tr> <td>Entre 58 a 83 puntos</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Entre 84 a 108 puntos</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 109 a 133 puntos</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 134 a 160 puntos</td> <td>Muy alto</td> </tr> </tbody> </table>	Rango	Niveles	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo	Entre 58 a 83 puntos	Bajo	Entre 84 a 108 puntos	Medio	De 109 a 133 puntos	Alto	De 134 a 160 puntos	Muy alto
	Rango	Niveles														
	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo														
	Entre 58 a 83 puntos	Bajo														
	Entre 84 a 108 puntos	Medio														
	De 109 a 133 puntos	Alto														
De 134 a 160 puntos	Muy alto															
Relaciones con el grupo	Comunicación asertiva Empatía	8, 16, 24, 32	Niveles y rangos por dimensiones													
Efectividad en el manejo del cambio	Afán de mejora Planificación estratégica efectiva	12, 15, 18, 23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 5 a 8 puntos</td> <td>Muy bajo</td> </tr> <tr> <td>De 9 a 11 puntos</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>De 12 a 14 puntos</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 15 a 17 puntos</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 18 a 20 puntos</td> <td>Muy alto</td> </tr> </tbody> </table>	Rango	Niveles	De 5 a 8 puntos	Muy bajo	De 9 a 11 puntos	Bajo	De 12 a 14 puntos	Medio	De 15 a 17 puntos	Alto	De 18 a 20 puntos	Muy alto	
Rango	Niveles															
De 5 a 8 puntos	Muy bajo															
De 9 a 11 puntos	Bajo															
De 12 a 14 puntos	Medio															
De 15 a 17 puntos	Alto															
De 18 a 20 puntos	Muy alto															
Autodeterminación en su accionar	Capacidad de enfrentar situaciones Proyección de ideas y acciones	10, 25, 26, 28														
Sensibilidad social	Retos Empatía	17, 19, 20, 27														
Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional	Participación activa Efectividad en el trabajo	4, 11, 29, 31														

Definición operacional de la variable Desempeño docente.

Basado en las dimensiones e indicadores dadas por el Ministerio de Educación (2014), reflejadas en la siguiente tabla:

Tabla 4. Operacionalización de la variable Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores												
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes y contenidos. - Planificación de la enseñanza 	1 a 10 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3												
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Clima propicio para el aprendizaje - Conducción del proceso de enseñanza - Evaluación del aprendizaje 	de 11 a 29 ítems	Casi siempre=4 Siempre=5												
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación democrática en la escuela. - Relaciones de respeto 	de 30 a 35 ítems													
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre su práctica y experiencia - Ejerce su profesión con ética y respeto 	de 36 a 40 ítems	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 40 puntos a 72 puntos</td> <td>Muy bajo</td> </tr> <tr> <td>Entre 73 a 105 puntos</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Entre 106 a 137 puntos</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 138 a 169 puntos</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 170 a 200 puntos</td> <td>Muy alto</td> </tr> </tbody> </table>	Rango	Niveles	De 40 puntos a 72 puntos	Muy bajo	Entre 73 a 105 puntos	Bajo	Entre 106 a 137 puntos	Medio	De 138 a 169 puntos	Alto	De 170 a 200 puntos	Muy alto
Rango	Niveles														
De 40 puntos a 72 puntos	Muy bajo														
Entre 73 a 105 puntos	Bajo														
Entre 106 a 137 puntos	Medio														
De 138 a 169 puntos	Alto														
De 170 a 200 puntos	Muy alto														

Población, muestra y muestreo

La población es la cantidad total de sujetos pertenecientes a un contexto de estudio (Hernández, *et al.*, 2010). El total de docentes es de 119 sujetos.

Con respecto a la muestra, es el total de la población, por esa razón el muestreo es de tipo censal (Hernández, *et al.*, 2010).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio, se trabajó con encuestas a los sujetos que conforman la muestra, y como instrumentos cuestionarios desarrollados en base a las dimensiones e indicadores respectivos.

Según Carrasco (2009), la encuesta es una técnica de medición para la búsqueda, la acción de indagar y de recolectar de información, a través de preguntas cerradas

confiables y válidas. Se empleó dos instrumentos denominados cuestionario que mide el Emprendimiento y escala de valoración del desempeño docente.

Ficha técnica del instrumento Emprendimiento profesional:

Nombre : Encuesta sobre Emprendimiento

Autor : Leslie Borjas

Procedencia : Universidad Metropolitana de Caracas.

Año de elaboración : 2010

Administración : Individual

Adaptación : Lic. Nery Mamani (2018)

Duración de la prueba : 20 minutos aproximadamente

Grado de aplicación : Docentes

Validez : Por contenido, por criterio de expertos

Confiabilidad : Alpha de Cronbach. (.947*)

Calificación : Según valoración de frecuencias

Dimensiones y estructura: El instrumento consta con 32 ítems estructurados en 8 dimensiones.

Descripción:

Se usó la escala valorativa en cinco partes: casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.

Ficha técnica del instrumento Desempeño docente

Nombre : Escala de valoración del desempeño docente

Autor : Ministerio de Educación (2014)

Procedencia : Minedu – Lima –Perú

Año de elaboración : 2014

Administración : Individual

Duración : 20 minutos aproximadamente.

Grado de aplicación : Docentes

Validez : Por contenido, por criterio de expertos.

Confiabilidad : Alpha de Cronbach. (.888*)

Calificación : Según valoración de frecuencias.

Dimensiones y estructura: El instrumento consta con 40 ítems estructurados en 4 dimensiones.

Descripción:

Se dio valor a los resultados a través de la escala de evaluación de Likert con las siguientes posibilidades: nunca, casi nunca, algunas veces, frecuentemente y muy frecuentemente.

Validación

La validación se realizó por juicio de expertos, quienes evaluaron ambos instrumentos y dieron su aprobación y opinión profesional.

Tabla 5. *Juicio de expertos de los instrumentos de la investigación*

Nro.	Expertos	Instrumento 1	Instrumento 2
1	Dra. Elisa Matilde Díaz Ubillús	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Fernando Nolazco Labajos	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Jaime Menacho Carhuamaca	Aplicable	Aplicable
Total		Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se efectuó a través de la aplicación de pruebas piloto en entidades educativas similares al contexto de investigación; para luego procesar en el estadístico SPSS 24 a través de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, obteniéndose siguientes resultados:

Tabla 6. *Análisis de confiabilidad de la variable Emprendimiento profesional*

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,947	32

N= 20

En la tabla 6 se observa que la prueba de alfa de Cronbach determina una muy alta confiabilidad a un 0,947

Tabla 7. *Análisis de confiabilidad de la variable Desempeño docente*

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,888	40

N= 20

En la tabla 7 se observa que la prueba de alfa de Cronbach determina una alta confiabilidad a un 0,88

Procedimientos (de recolección, procesamiento y análisis de datos)

Se aplicó los instrumentos previo permiso de las instituciones en estudio. Se trabajó con el Excel y el SPSS 24. Los resultados fueron tabulados y analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Rho Spearman siendo un proceso fundamental para la contrastación de la hipótesis y así construir la discusión y determinar las conclusiones de la investigación.

Resultados

Resultados

Medidas de frecuencia de la variable Emprendimiento profesional.

Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de la variable *Emprendimiento profesional*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	13	10,92
Bajo	2	1,68
Medio	11	9,24
Alto	57	47,90
Muy alto	36	30,25
Total	119	100,0

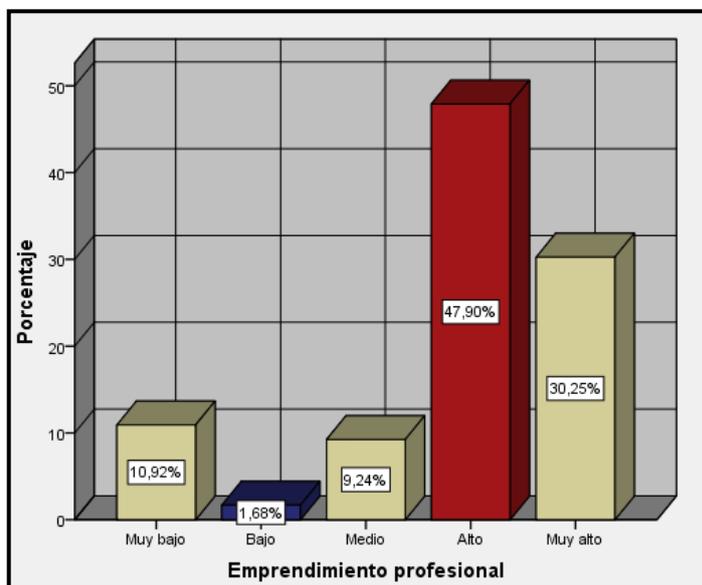


Figura 7. Frecuencias y porcentajes de la variable *Emprendimiento profesional*.

En la tabla y figura respectiva se determina que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 47,90% con un nivel alto de emprendimiento profesional, así como un 10,92% con nivel muy bajo, un 1,68% de nivel bajo, el 9,24% manifestó un nivel medio y un 30,25% indicó un nivel muy alto de emprendimiento profesional. La mayoría de los profesores reflejan un alto emprendimiento profesional durante el desempeño de su quehacer educativo, esto quizás por las fortalezas y oportunidades con la que cuentan en las instituciones. Los resultados se relacionan con el postulado de Freire (2004) que sustenta que un emprendedor es la persona que identifica una oportunidad en medio de la desazón y el caos y predispone el surgimiento una organización, en este caso la educativa.

Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Coherencia en su desenvolvimiento

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	14	11,76
Bajo	1	0,84
Medio	14	11,76
Alto	54	45,36
Muy alto	36	30,25
Total	119	100,0

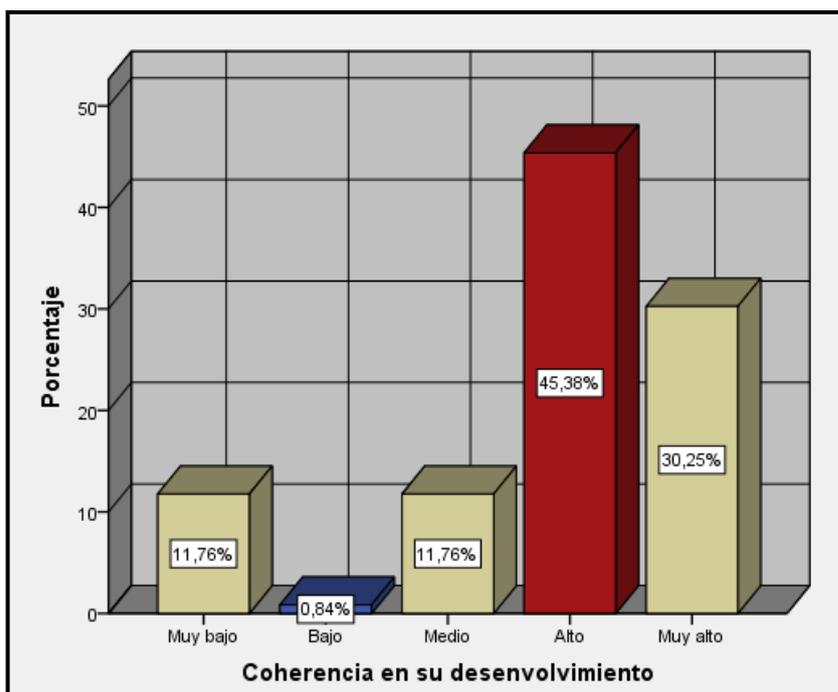


Figura 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Coherencia en su desenvolvimiento.

En la tabla y figura respectiva se determina que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 45,36% con un nivel alto de coherencia en su desenvolvimiento, así como un 11,76% con nivel muy bajo, un 0,84% de nivel bajo, el 11,76% manifestó un nivel medio y un 30,25% indicó un nivel muy alto en cuanto a la coherencia a su desenvolvimiento. El docente es el actor principal del contexto educativo, su desenvolvimiento en favor del estudiante es notorio según los encuestados. Los resultados guardan relación con lo expuesto Schumpeter (1994) quien habla del potencial del emprendedor, su personalidad portentosa y su capacidad de desenvolvimiento.

Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Tendencia a correr riesgos

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	14	11,76
Bajo	4	3,36
Medio	18	15,13
Alto	44	36,97
Muy alto	39	32,77
Total	119	100,0

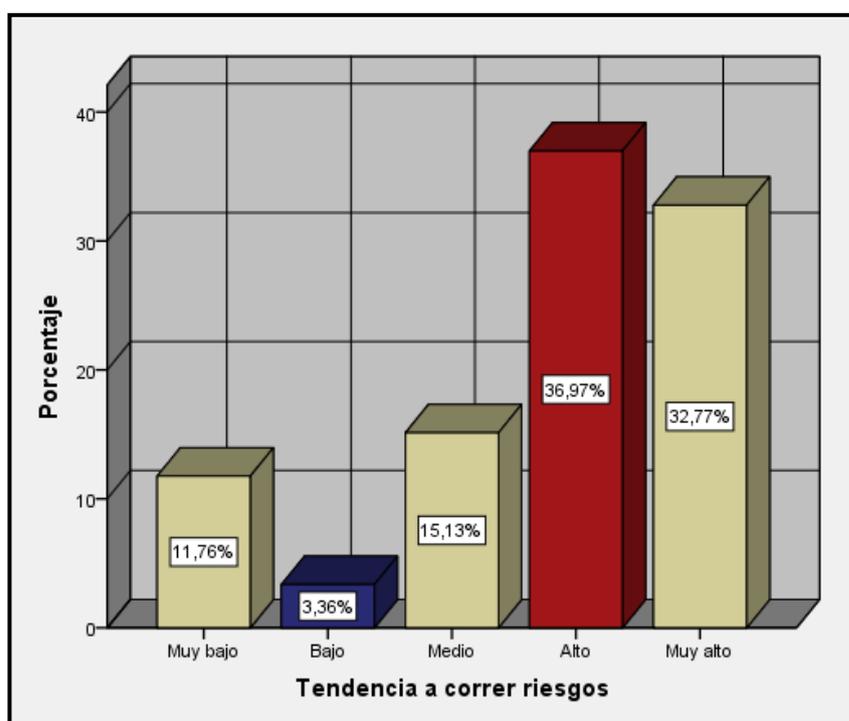


Figura 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Tendencia a correr riesgos.

En la tabla y figura respectiva se identifica que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 36,97% con un nivel alto de tendencia a correr riesgos, así como un 11,76% con nivel muy bajo, un 3,36% de nivel bajo, el 15,13% manifestó un nivel medio y un 32,77% indicó un nivel muy alto en cuanto a la tendencia a correr riesgos. Tal como afirma Schumpeter (1994), el docente (para este teórico el emprendedor) arriesga, con actitud y proactividad, emite juicios, contribuye y aporta en bienestar de la escuela. Para él el sujeto que no arriesga y por ende se quedarían sin cambios ni mejoras organizacionales.

Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Creatividad en sus ideas.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	14	11,76
Bajo	1	0,84
Medio	26	21,85
Alto	57	47,90
Muy alto	21	17,65
Total	119	100,0

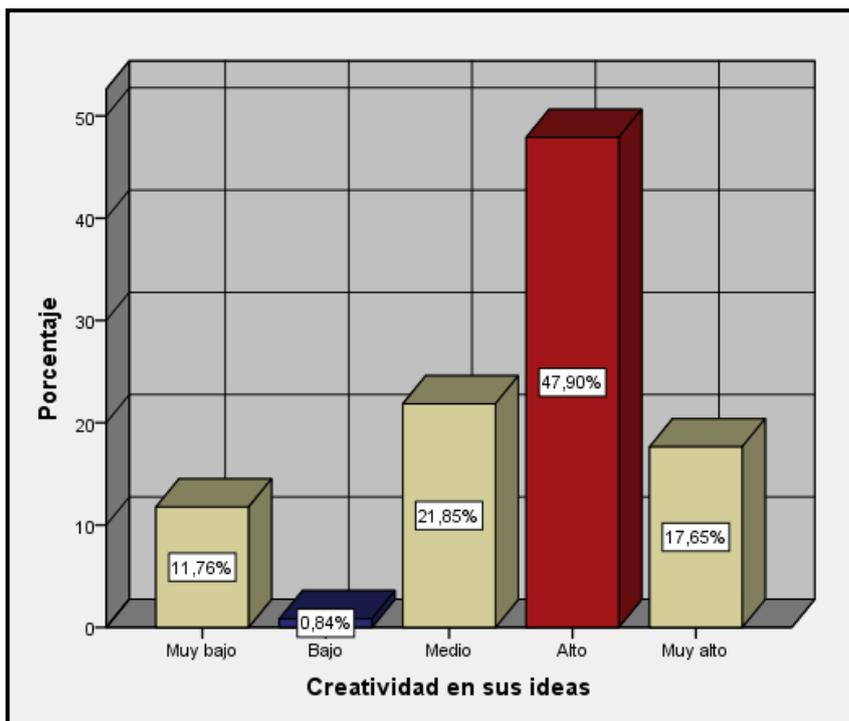


Figura 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Creatividad en sus ideas.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 47,90% con un nivel alto de creatividad en sus ideas, así como un 11,76% con nivel muy bajo, un 0,84% de nivel bajo, el 21,85% manifestó un nivel medio y un 17,65% indicó un nivel muy alto en cuanto a la creatividad en sus ideas. La mayoría de los docentes son creativos, a pesar de vivir en un contexto con adversidades y dificultades en la enseñanza. Schumpeter (1994) afirma que los esfuerzos de las personas emprendedoras son importantes para construir nuevas perspectivas de ideas innovadoras y creativas.

Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones con el grupo.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	14	11,76
Bajo	1	0,84
Medio	26	21,85
Alto	60	50,42
Muy alto	18	15,13
Total	119	100,0

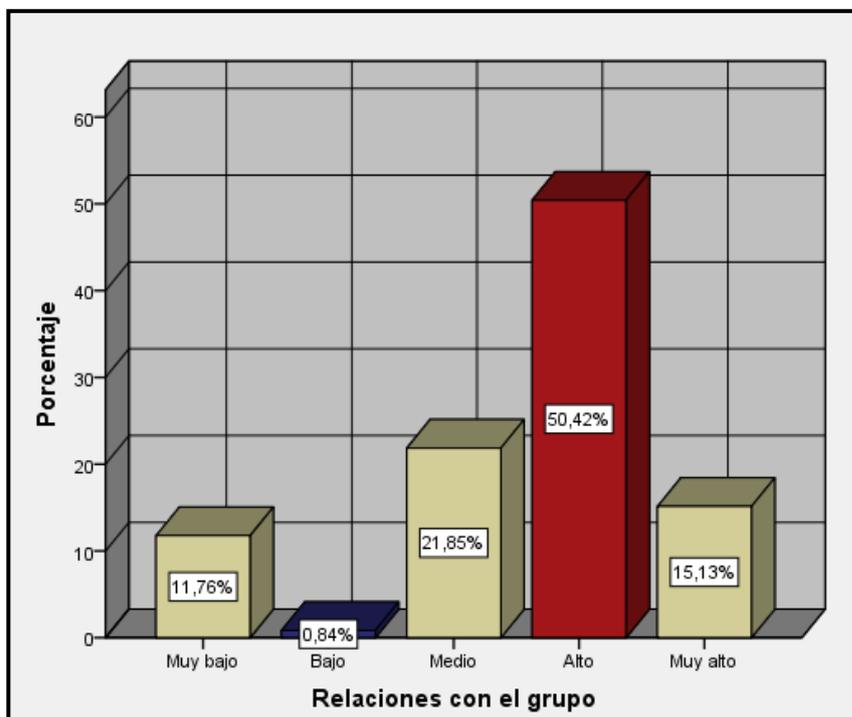


Figura 11. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones con el grupo.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 50,42% con un nivel alto de Relaciones con el grupo, así como un 11,76% con nivel muy bajo, un 0,84% de nivel bajo, el 21,85% manifestó un nivel medio y un 15,13% indicó un nivel muy alto en cuanto a las Relaciones con el grupo. Los docentes se relacionan directamente con los estudiantes, padres de familia, colegas y el entorno social. El dinamismo interpersonal debe responder al contexto y necesidades institucionales, tanto como educativas (Gutiérrez, 2006).

Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Efectividad con el manejo del cambio.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	15	12,61
Bajo	0	0,00
Medio	26	21,85
Alto	46	38,66
Muy alto	32	26,89
Total	119	100,0

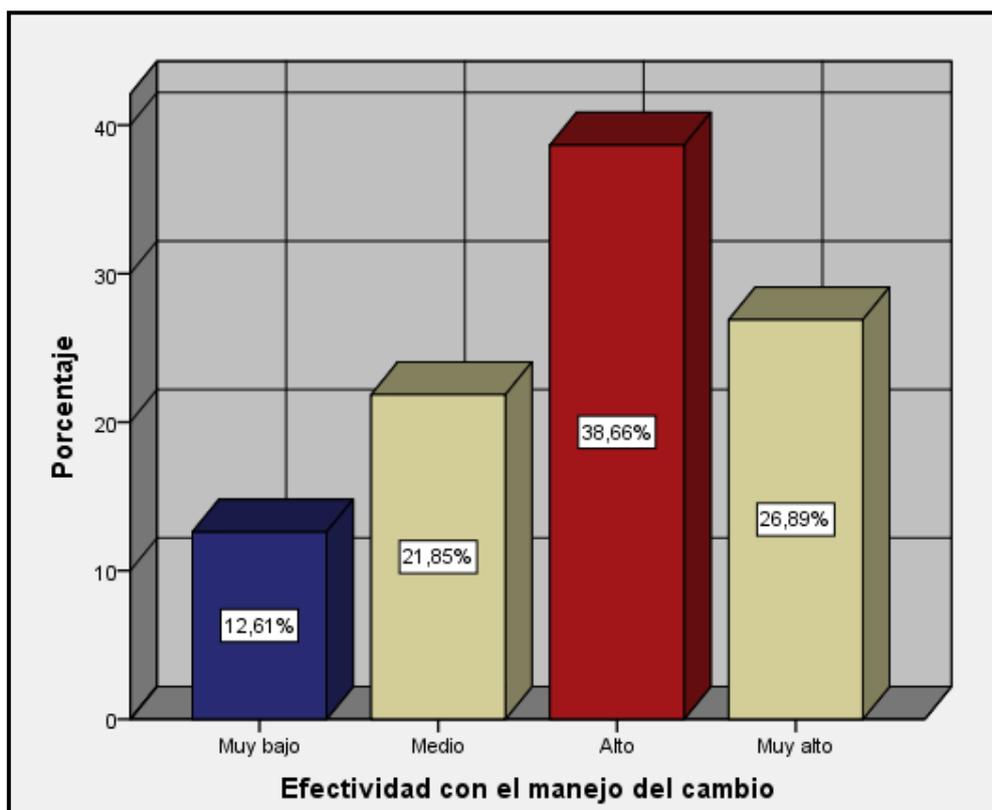


Figura 12. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Efectividad con el manejo del cambio.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 38,66% con un nivel alto con respecto a la efectividad con el manejo del cambio, así como un 12,61% con nivel muy bajo, un 0,0% con respecto al nivel bajo, el 21,85% manifestó un nivel medio y un 26,89% indicó un nivel muy alto en cuanto a la efectividad con el manejo del cambio. Los docentes asumen responsabilidades y toman decisiones que permiten transformación y cambio social en los estudiantes.

Tabla 14. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Autodeterminación en su accionar.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	15	12,61
Bajo	3	2,52
Medio	20	16,81
Alto	52	43,70
Muy alto	29	24,37
Total	119	100,0

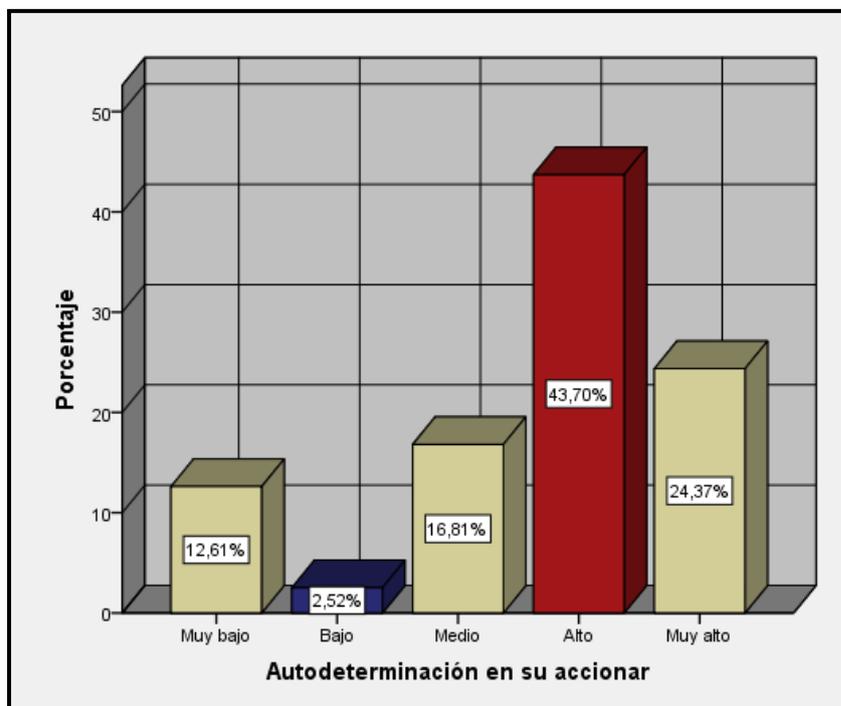


Figura 13. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Autodeterminación en su accionar.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 43,70% con un nivel alto con respecto a la autodeterminación en su accionar, así como un 12,61% con nivel muy bajo, un 2,52% demuestran un nivel bajo, el 16,81% manifestó un nivel medio y un 24,37% indicó un nivel muy alto en cuanto a la autodeterminación en su accionar. Los docentes demuestran su autorrealización en el campo profesional, personal y del bienestar social. Los rasgos expuestos han de estar en relación directa con el emprendimiento y la gestión

empresarial debido a que ambas variables forman parte del proceso de desarrollo educativo y productivo (Gómez, 2014).

Tabla 15. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Sensibilidad social.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	15	12,61
Bajo	0	0,00
Medio	17	14,29
Alto	56	47,06
Muy alto	31	26,05
Total	119	100,0

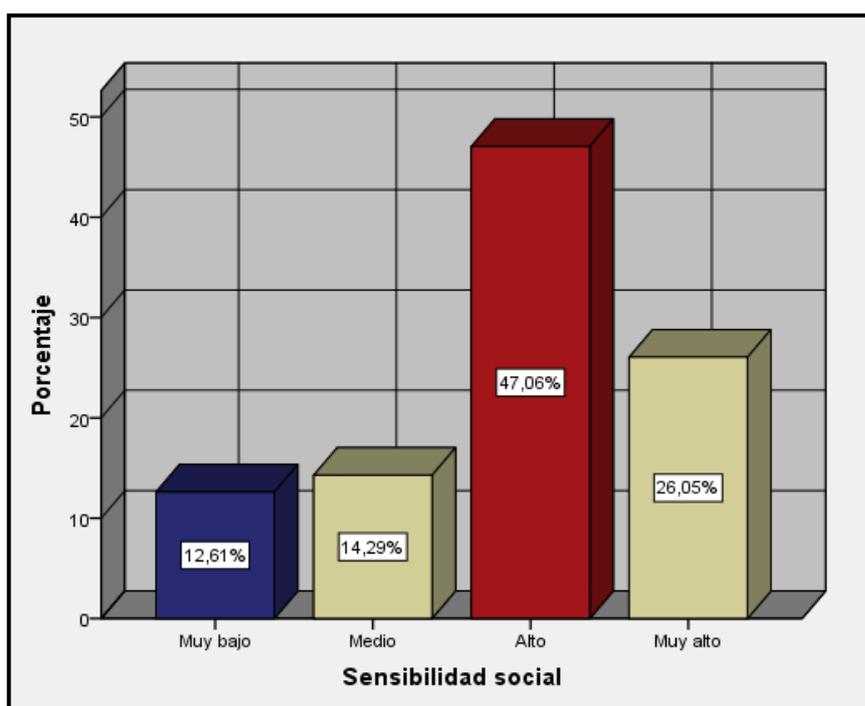


Figura 14. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Sensibilidad social.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 47,06% con un nivel alto con respecto a la sensibilidad social, así como un 12,61% indicaron un nivel muy bajo, no existen niveles bajos, el 14,29% manifestaron un nivel medio y un 26,05% indicó un nivel muy alto en cuanto a la sensibilidad social. La convivencia directa con la comunidad educativa y el palpar los problemas sociales que viven diariamente, hacen un ser muy sensible al maestro. Giddens (1997) afirma que la relación sensibilidad social, trabajo y emprendimiento de

manera organizada permitirá el surgimiento de propuestas innovadoras que lleven a considerar la actividad laboral educativa como factor del emprendimiento.

Tabla 16 .Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	25	21,01
Bajo	12	10,06
Medio	33	27,73
Alto	31	26,05
Muy alto	18	15,13
Total	119	100,0

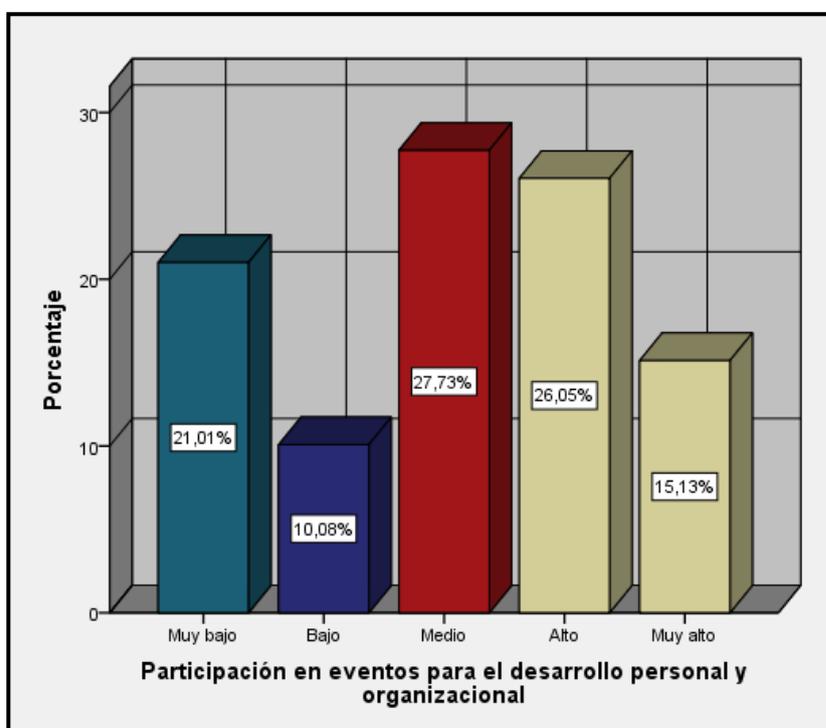


Figura 15. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un considerable 27,73% con un nivel medio con respecto a la Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional, así como un 21,01% que indican un nivel muy bajo, un 10,06% indicaron niveles bajos, el 26,05% manifestaron un nivel alto y un 15,13% indicó un nivel muy alto en cuanto a la

Participación en eventos para el desarrollo personal y organizacional, son participativos, activos, colaborativos y proactivos dentro fuera de la escuela. Giddens (1997) indica que la participación activa permite tendencias resolutivas de situaciones institucionales en beneficio de la mejora organizacional.

1.1. Medidas de frecuencia de la variable Desempeño docente.

Tabla 17. Frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño docente.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	9	7,56
En proceso	9	7,56
Suficiente o esperado	68	57,14
Destacado	33	27,73
Total	119	100,0

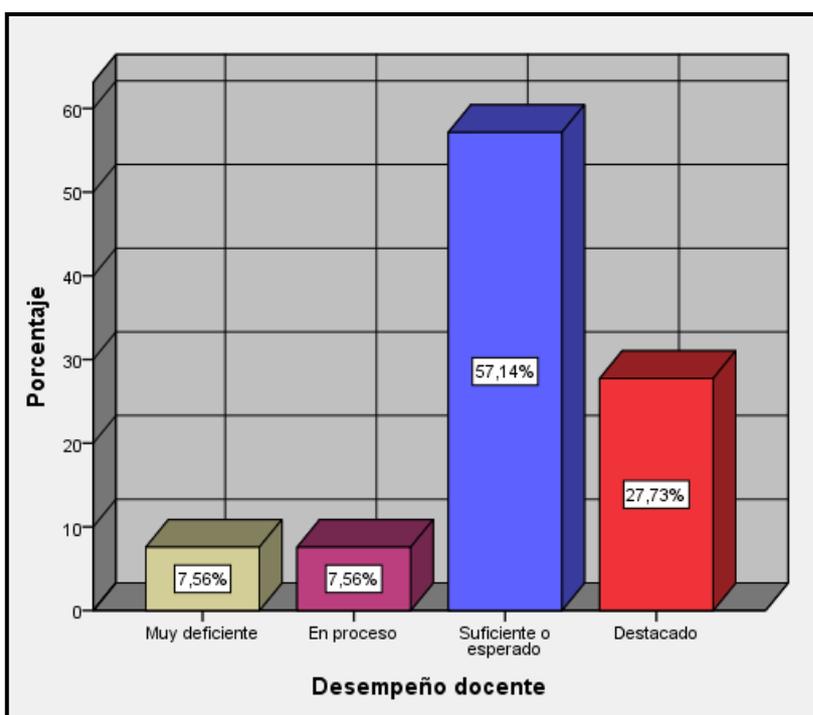


Figura 16. Frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño docente.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 57,14% que demuestran un nivel suficiente o esperado con respecto al desempeño docente, así como un 7,56% que indican un nivel muy deficiente,

un 7,56% se encuentra en proceso y un 27,73% manifiestan un nivel destacado en cuanto al Desempeño docente desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla Callao, 2018. El docente se desempeña en términos general de buena manera, en beneficio de sus estudiantes, tal como afirma McGregor quien puntualiza la posición de la persona frente a las actividades laborales (en nuestro caso educativo); y la importancia del desempeño del trabajador cumpliendo sus funciones.

Tabla 18. *Frecuencias y porcentajes de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	19	15,97
En proceso	5	4,20
Suficiente o esperado	68	57,14
Destacado	27	22,69
Total	119	100,0

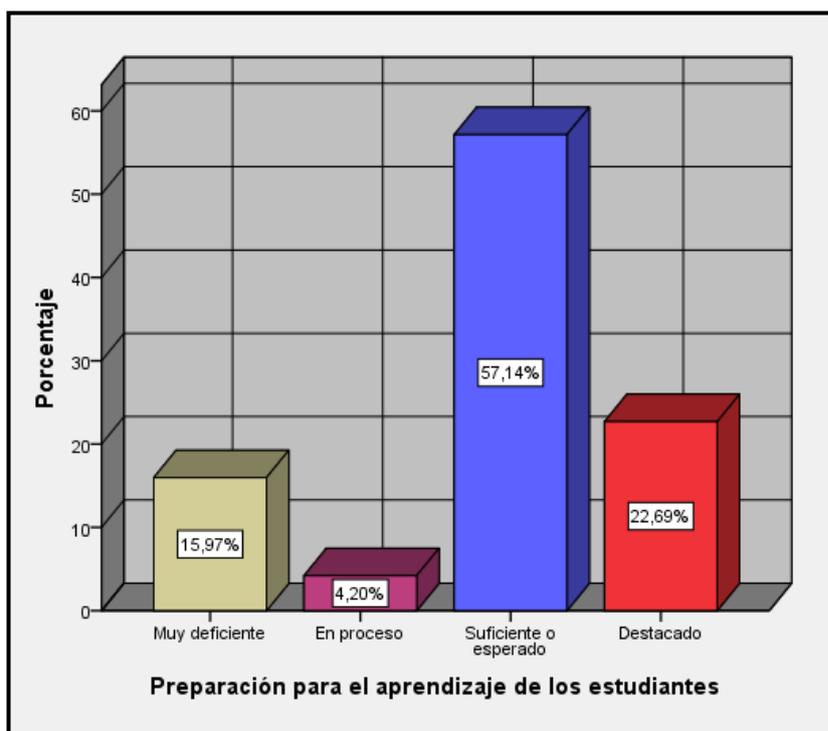


Figura 17. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 57,14% que demuestran un nivel suficiente o esperado con respecto a la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, así como un 15,97%

que indican un nivel muy deficiente, un 4,20% se encuentra en proceso y un 22,69% manifiestan un nivel destacado en cuanto a la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla Callao, 2018. El docente planifica adecuadamente sus actividades escolares, reflejadas en sus sesiones y unidades didácticas. Locke y Henne (1986) sustentan que la planificación bien estructurada conlleva a la consecución de objetivos.

Tabla 19. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	14	11,76
En proceso	3	2,52
Suficiente o esperado	57	47,90
Destacado	45	37,82
Total	119	100,0

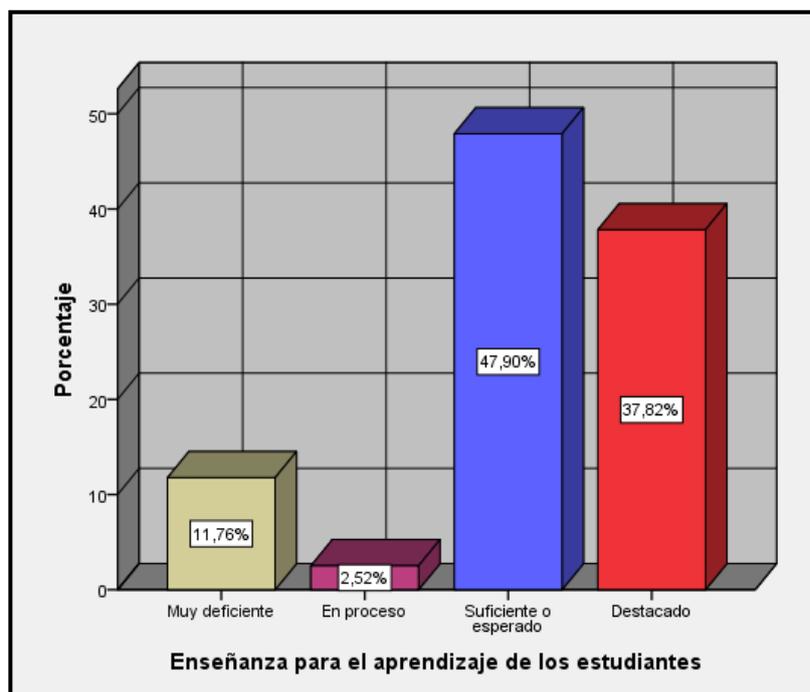


Figura 18. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 47,90% que demuestran un nivel suficiente o esperado con respecto a la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, así como un 11,76% que indican un nivel muy deficiente, un 2,52% se encuentra en proceso y un 37,82%

manifiestan un nivel destacado en cuanto a la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla Callao, 2018. El docente preparado y a la vanguardia de los conocimientos actualizados enseña bien a sus estudiantes. El aprendizaje es significativo en una situación determinada cuando los conocimientos considerados nuevos se anexan en la estructura cognitiva, brindada a través de una buena orientación del docente (Ausubel, 1968).

Tabla 20. *Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	18	15,13
En proceso	18	15,13
Suficiente o esperado	50	42,02
Destacado	33	27,73
Total	119	100,0

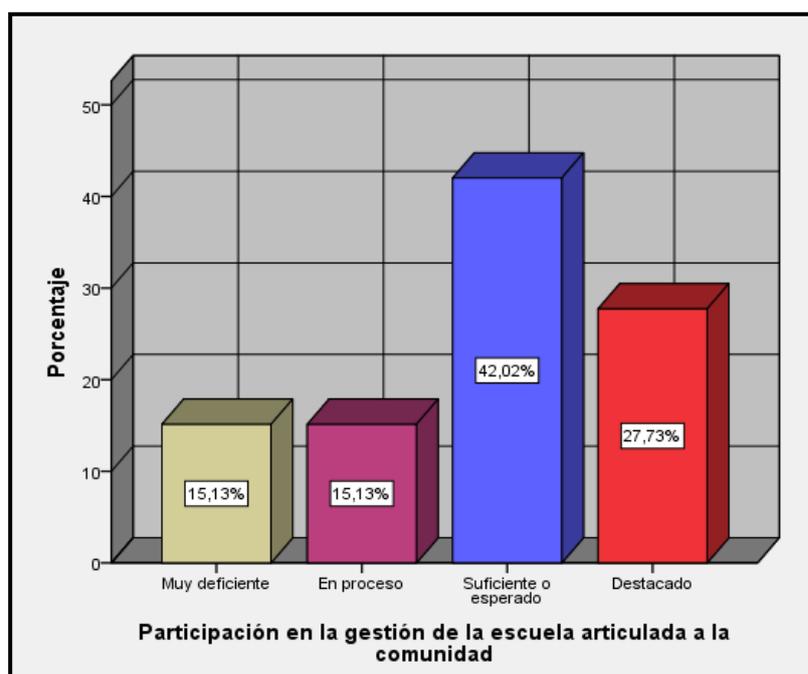


Figura 19. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 42,02% que demuestran un nivel suficiente o esperado con respecto a la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, así como un 15,13% que indican un nivel muy deficiente, un 15,13% se encuentra en

proceso y un 27,73% manifiestan un nivel destacado en cuanto a la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desde la percepción del docente, en la red 4 de la UGEL de Ventanilla Callao, 2018. Los resultados resaltan lo sustentado por Lewin (2000) quien afirma que los individuos perciben el entorno el cual se encuentra en etapa de implementación y desenvolvimiento, tanto su distintivo como sus conocimientos y en un escenario eventual la direcciona estable.

Tabla 21. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy deficiente	9	7,56
En proceso	16	13,45
Suficiente o esperado	66	55,46
Destacado	28	23,53
Total	119	100,0

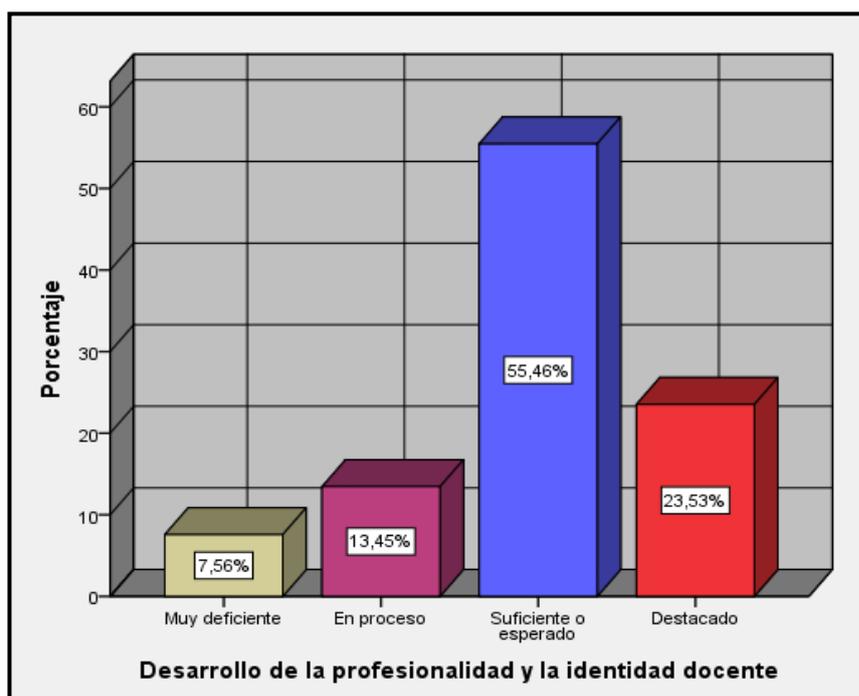


Figura 20. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En la tabla y figura respectiva se observa que del total de la muestra (119 participantes) existe un importante 55,46% que demuestran un nivel suficiente o esperado con respecto al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, así como un 7,56%

que indican un nivel muy deficiente, un 13,45% se encuentra en proceso y un 23,53% manifiestan un nivel destacado en cuanto al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla Callao, 2018. El docente se capacita, se actualiza y mejora su calidad profesional. El docente asume un rol protagónico dentro y fuera de la escuela con su participación activa y significativa, formativa y liberadora (Freire, 1999).

1.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

H₀: No Existe relación entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

H_g: Existe relación entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 5\% = 0,05$ Regla de decisión: Si valor de $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0
 Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 22. *Rho Spearman de la variable Emprendimiento profesional y Desempeño docente.*

			Variable Emprendimiento profesional	Variable Desempeño docente
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de		
	Emprendimiento	correlación	1,000	,386**
	profesional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Variable Desempeño	Coefficiente de	,386**	1,000
	docente	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que el valor de significancia es de 0,000 y a la vez es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: La variable Emprendimiento profesional se relaciona significativamente con el desempeño docente, desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL del distrito de Ventanilla –Callao, 2018, siendo esta relación directa y baja o débil ($r=0,386^{**}$). De esta manera, emprender se encuentra muy cercano al gestionar y desempeñarse adecuadamente, para desarrollar opiniones, condiciones y criterios propios y mejoras en el quehacer educativo (Schumpeter citado por Castillo y Rusque, 2002). Sin embargo, al ser baja o débil implica que el emprendimiento profesional no es tan trascendente en el desempeño docente, por lo que un docente puede realizar una eficiente labor sin la necesidad de poseer actitudes de emprendimiento o viceversa.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀: No Existe relación entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

H₁: Existe relación entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 5\% = 0,05$ Si valor de $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 23. *Relación Emprendimiento profesional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

			Variable Emprendimiento profesional	Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	1,000	,274**
	Emprendimiento profesional	Sig. (bilateral)	.	,003
		N	119	119
	Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,274**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que el valor de significancia es de 0,000 y a la vez es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: La variable Emprendimiento profesional se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018, siendo esta relación directa y baja o débil ($r=0,274^{**}$). Con un alto emprendimiento profesional (Silva, 2013) es posible cumplir con todas las actividades que creas, imaginas, planificas y ejecutas en el ámbito educativo. Se requiere fortaleza, decisión y determinación para innovar, emprender, pero con una buena planificación en la preparación de los aprendizajes.

A pesar de ello, nos demuestra que el desempeño docente puede cumplir con las actividades de planificación y preparación para el aprendizaje de sus estudiantes eficientemente sin la necesidad de poseer las características de un emprendedor.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀: No Existe relación entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

H₁: Existe relación entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 5\% = 0,05$ Si valor de $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 24. *Correlación de la variable Emprendimiento profesional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

			Variable Emprendimiento profesional	Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Variable Emprendimiento profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,254**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	119	119
	Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,254**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que el valor de significancia es de 0,000 y a la vez es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: La variable Emprendimiento profesional se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL del distrito de Ventanilla –Callao, 2018, siendo esta

relación directa y baja o débil ($r=0,254^{**}$). La práctica del emprendimiento es considerado una forma particular de los individuos que le confiere la capacidad y la motivación para desarrollar nuevas propuestas y desafíos (Fandiño y Bolívar, 2008) una de ellas es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, relacionada con la dirección de los procesos de práctica docente mediante la predisposición de un enfoque que ponga énfasis a la necesidad de inclusión y la diversidad socio educativa con la expectativa e interés que pueda suscitar en los estudiantes (Lenoir y Vanhulle citado por Esquivel y Lenoir, 2012). Sin embargo ante los resultados obtenidos se pueden relacionar en forma intrascendental toda vez que el emprendimiento profesional no está supeditada a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: No Existe relación entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL del distrito de Ventanilla –Callao, 2018

H₁: Existe relación entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 5\% = 0,05$, Si valor de $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 25. *Contrastación de hipótesis para la relación de la variable Emprendimiento profesional y la dimensión participación en la gestión de la escuela*

			Variable Emprendimiento profesional	Dimensión participación en la gestión de la escuela
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	1,000	,465**
	Emprendimiento profesional	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Dimensión participación en la gestión de la escuela	Coefficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	119	119	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que el valor de significancia es de 0,000 y a la vez es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: La variable Emprendimiento profesional se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018, siendo esta relación directa y media o moderada ($r=0,465^{**}$). A diferencia de los resultados anteriores la relación es media donde se puede inferir que el emprendimiento profesional trasciende con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. El emprendimiento como factor de crecimiento del docente y la institución educativa, requiere de una gestión basada en el cumplimiento de sus objetivos planificados. Es por ello, que estas acciones de gestión educativa son el instrumento que ayuda a los directivos a analizar el funcionamiento de la organización y el dinamismo administrativo, y le permite situar y ejecutar sus funciones organizacionales, como se indica, en base al emprendimiento (Vásquez, 2013).

Contrastación de la hipótesis específica 4

H₀: No Existe relación entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

H₁: Existe relación entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 5\% = 0,05$

Regla de decisión: Si valor de $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 26. *Correlación de la variable Emprendimiento profesional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

			Variable Emprendimiento profesional	Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	1,000	,278**
	Emprendimiento profesional	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	119	119
		Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	,275**
	Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Sig. (bilateral)	,002	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que el valor de significancia es de 0,000 y a la vez es menor que 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: La variable Emprendimiento profesional se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018, siendo esta relación directa y débil o baja ($r=0,272^{**}$). Un docente con capacidad emprendedora siempre está a la vanguardia de la formación y capacitación constante. En ese sentido desarrollo la actitud del trabajo en equipo, la asistencia, el apoyo e identidad institucional y su participación en diversas actividades de perfeccionamiento profesional. Su accionar laboral está en concordancia con las funciones institucionales determinadas en beneficio de los estudiantes y de la organización (Rossman y Rallis, 1998). A pesar de ello un docente puede desarrollar su profesión con identidad sin ser emprendedor.

Discusión, conclusiones y sugerencias

Discusión

En el contexto de la realidad educativa peruana, el emprendimiento ha sido considerado como una temática formativa desde un inicio, pero a la vez muestra dificultades en la enseñanza teórica de la misma; sin embargo, es notorio en los últimos años un aumento importante en las investigaciones sobre las diversas formas de emprendimiento educativo tanto en estudiantes como en docentes. La práctica educativa emprendedora es una gran oportunidad para fomentar la capacidad crítica reflexiva indispensable en su desenvolvimiento profesional, relacionado al desempeño y eficiencia en el trabajo en este caso, educativo.

A partir de los hallazgos encontrados en relación con la hipótesis general; se expone que existe relación entre el emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018; determinándose que se relacionan significativamente de manera directa y baja o débil ($r=0,386^{**}$). De esta manera, se afirma que el desempeño docente puede ser visto de diferentes perspectivas y relacionarse con múltiples variables o factores, a y no solo se encamina a hechos sino a procesos colectivos de implementación y de desempeño laboral.

Los resultados se relacionan con lo postulado por Torres (2008) dado que él señala que el desempeño guarda relación con la calidad y eficiencia docente que debe cumplir en sus actividades magisteriales. Además, estos resultados ratifican los estudios de Sosa (2017), quien afirma que los docentes poseen una trayectoria profesional pertinente y emprendedora que permite un desempeño adecuado a la pertinente gestión. Además, Sosa enmarca al emprendimiento como parte de la gestión educativa. Es probable el motivo de sus conclusiones. Tomando en cuenta que el presente estudio se

enfocó solo en emprendimiento profesional y desempeño docente, más no a otras dimensiones que podrían haberse presentado en los estudios de Sosa.

Teóricamente, emprender se encuentra muy cercano al gestionar y desempeñarse adecuadamente, para desarrollar opiniones, condiciones y criterios propios y mejoras en el campo educativo, como afirma Schumpeter (citado por Castillo y Rusque, 2002).

La correlación es débil o baja, dado que el emprendimiento si se desarrolla con el desempeño docente, pero existen otros factores o variables intervinientes que determinan una mayor relación, lo cual es motivo para investigar, quizás sea la asertividad, motivación, clima, actitud, autoconcepto, etc.

La hipótesis específica 1, expone que existe relación entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. Los resultados de la prueba de contrastación determinan una relación directa y baja o débil ($r=0,274^{**}$). La participación efectiva y emprendedora del docente favorece la predisposición de las conspicuas decisiones institucionales, que incitan la responsabilidad de realizar lo planificado a nivel de comunidad educativa. Estas afirmaciones coinciden con los estudios de Gallego (2014) quien destaca el reajuste en la programación curricular en base al emprendimiento con actividades vivenciales. Sin embargo se diferencia al diseño de la investigación, la de Gallego es cualitativo, donde se indaga la relación del profesorado con el emprendimiento y la entrevista con el fin de obtener información sobre las percepciones de los estudiantes en relación a la cultura emprendedora. En cuanto al presente estudio es de diseño cuantitativo bajo la precepción del docente. Así mismo, es importante mencionar un alto emprendimiento profesional (Silva, 2013) es posible cumplir con todas las actividades que creas, imaginas, planificas y ejecutas en el

ámbito educativo. Se requiere muchas actitudes para emprender, pero básicamente es importante planificar en el quehacer educativo.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se sostiene que existe relación entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. La prueba de Spearman determina una relación directa y baja o débil ($r=0,254^{**}$). Es así como el docente emprendedor es el eje fundamental para la predisposición de la actitud crítica reflexiva en el contexto de enseñanza aprendizaje. Su pensamiento y mejora de sus estrategias de enseñanza, determinará las eventualidades que puedan acontecer de manera precisa y coherente en los aprendizajes de sus estudiantes.

Dicho sustento confirma los estudios de Montes (2016) quien menciona que se debe poner énfasis en la predisposición curricular en la enseñanza del emprendimiento para estudiantes de la educación básica regular. Por otro lado, se evidenció que sus variables fueron gestión de la calidad educativa y actitudes emprendedoras y entre sus resultados obtenidos se obtuvo la existencia de la relación significativa positiva alta entre las variables de estudio, a diferencia del presente estudio en la que la relación que se obtuvo fue débil o baja y una de las variables fue distinta.

El emprendimiento es considerado como la capacidad y la motivación para desarrollar nuevas propuestas teóricas y desafíos según Fandiño y Bolívar (2008) siendo el más importante la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, relacionada con las buenas prácticas docentes en base a la mejora de la educación y la adecuada formación de los individuos.

La hipótesis específica 3, sostuvo que existe relación entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. Los resultados de contrastación de hipótesis indican que existe una correlación directa y media o moderada ($r=0,465^{**}$). La gestión se direcciona a la disposición de esfuerzos y voluntades efectivas; a la determinación de propósitos y metas de la comunidad educativa, con el fin de establecer de forma responsable resultados tanto en la enseñanza efectiva como en el liderazgo y el emprendimiento capaz de enfrentar retos que surgen en el proceso de gestión.

Los resultados de Sheron (2012) coinciden con esta contrastación de hipótesis, puesto que este estudio realizó actividades de extensión con temáticas relacionadas con la eficiente gestión y la búsqueda de la actitud emprendedora que permitan mejoras en los diversos ámbitos sociales. Teóricamente, además se relaciona con lo expuesto por Lewin (2000) quien indica que los individuos perciben el entorno vital laboral el cual se encuentra en etapa de implementación y desenvolvimiento, tanto su organización como sus conocimientos (gestión) y en un escenario eventual la direcciona estable. El docente de aula y el directivo emprendedor mejoran la calidad en la institución educativa, si ambos contribuyen a una gestión basada en el cumplimiento de sus objetivos planificados. Es por ello, que la gestión educativa permite analizar el funcionamiento adecuado de la organización y el dinamismo con que tiene que ir creciendo.

La hipótesis específica 4 sostuvo que existe relación entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. La prueba de Spearman determinó una relación directa y débil o baja ($r=0,272^{**}$). El

profesionalismo es el sigilo y tesón por cumplir de forma eficiente y en los plazos programados el producto, servicio o realización final de lo que él produce, realiza o difunde. Es por ello, que este accionar debe ser supervisado sin presión y recompensando, aunque en el docente, la iniciativa y actitud emprendedora, le permite actuar con buen profesionalismo.

De esta manera, sustentamos estos resultados en la teoría de Ausubel (1968), quien afirma que el desempeño profesional docente debe apuntar ante tal requerimiento de aprendizaje y desarrollar actividades que direccionen y emprendan actividades significativas.

Asimismo, Los estudios de Oscco (2015) coinciden con lo expuesto en respuesta a la hipótesis específica 4; ya que este autor indica que a mayor desempeño docente se tiene un mayor logro de competencias; y esto se percibe en el estudio donde se tiene logros de competencias profesionales y un desempeño magisterial adecuado. El docente innovador es emprendedor, y asume actitudes que consolidan el accionar laboral de sus actividades diarias, es el esmero y tesón por cumplir de forma eficiente y en los plazos programados el servicio que ejerce hacia los estudiantes. Es por ello, que este accionar debe ser supervisado sin presión y recompensando si presenta calidad en los servicios que presta a la educación.

Finalmente el estudio descriptivo arrojó un importante 47,90% con un nivel alto de emprendimiento profesional, así como un 10,92% con nivel muy bajo, un 1,68% de nivel bajo, el 9,24% manifestó un nivel medio y un 30,25% indicó un nivel muy alto de emprendimiento profesional. Asimismo, existe un importante 57,14% que demuestran un nivel suficiente o esperado con respecto al desempeño docente, así como un 7,56% que indican un nivel muy deficiente, un 7,56% se encuentra en proceso y un 27,73%

manifiestan un nivel destacado en cuanto al Desempeño docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla Callao, 2018. Esto demuestra que la mayoría de los profesores reflejan un alto emprendimiento profesional durante el desempeño de su quehacer educativo, esto quizás por las fortalezas y oportunidades con la que cuentan en las instituciones pero que no va relacionado fuertemente con su desempeño laboral.

Quizás los resultados en base al postulado de Freire (2004) manifiestan que un buen emprendedor docente identifica una oportunidad en medio de la desazón y el caos y predispone mejoras; pero tal vez en beneficio personal más no profesional o para la institución educativa y en beneficio de los estudiantes (Schumpeter citado por Castillo y Rusque, 2002), por esa razón la relación débil entre ambas reflejado en un $r=0,386^{**}$

Conclusiones

Primera: Se determinó una relación significativa, directa y baja o débil entre la variable emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. Sin embargo, al ser baja o débil implica que el emprendimiento profesional no es tan trascendente en el desempeño docente, de este grupo de estudio, por lo que un docente puede realizar una eficiente labor sin la necesidad de poseer actitudes ni aptitudes de emprendimiento o viceversa.

Segunda: Se identificó una relación significativa directa y baja o débil entre el emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. Entonces, no necesariamente se cumple con el postulado que dice a mayor emprendimiento profesional mejor se establecerán los procesos y criterios de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: Se indicó una relación significativa directa y baja o débil entre el emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. Por tanto ante los resultados obtenidos se concluye que se relacionan, sin embargo el emprendimiento profesional no está tan supeditada a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Se estableció una correlación significativa directa y media o moderada entre el emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –

Callao, 2018. El docente asume una buena actitud participativa, reflejada en su actitud proactiva y emprendedora dentro y fuera de la escuela. A diferencia de los resultados anteriores la relación es media moderada donde se puede inferir que el emprendimiento profesional trasciende con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Quinta: Se determinó una relación significativa directa y baja o débil entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción del docente en la red 4 de la UGEL de Ventanilla –Callao, 2018. Es decir, a mayor iniciativa y actitud emprendedora, no necesariamente será mejor en su actuar con buen profesionalismo del docente.

Sugerencias

Primera: La presencia del emprendimiento se evidencia desde la enseñanza básica regular y se va adecuando de acuerdo con las expectativas de las personas emprendedoras. Por tal motivo, es indispensable la creación de programas de actualización de emprendimiento profesional docente, para que desarrollen esta competencia en los estudiantes y lo relacionen con el plan de actividades con del quehacer educativo diario en la escuela. Sin embargo se sugiere también próximos estudios con el tema relacionado pero con un diseño de tipo cualitativo para contrastar los resultados.

Segunda: El docente cumple un rol muy importante con respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, donde en estos tiempos difíciles de desempleo y crisis económica, el docente debe prepararlos para la inserción laboral como con temas de emprendimiento para adoptar medidas desde la educación básica regular y así poder lidiar con problemas como el desempleo, la delincuencia juvenil, entre otras. Invitar a exalumnos exitosos emprendedores que cuenten sus experiencias y estos sea un modelo para seguir.

Tercera: Las experiencias de emprendimiento tienen que ser compartidas con las demás instituciones educativas. Es por ello, fundamental, elaborar y difundir el buen perfil del docente emprendedor, para que sirva de ejemplo a otros educadores que recién inicia su carrera en el magisterio o aún son jóvenes con poca experiencia en el campo educativo.

Cuarta: La gestión pedagógica debe percibirse como el reconocimiento de un accionar significativo en la mejora de la enseñanza básica regular. Por ello, en

coordinación con las autoridades educativas regionales y locales pertinentes, fomentar y recompensar al docente que demuestra buenas actitudes y capacidades que permiten la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas de Ventanilla y Callao.

Quinta: La evaluación en el docente es parte de su labor pedagógica y este contribuye en la mejora de su profesionalismo, por tanto debe ser supervisado sin presión y recompensado si presenta calidad de productividad o de servicios, tenemos por ejemplo programas como las buenas prácticas docentes, crea y emprende, que más allá de evaluar al docente busca identificar y premiar a aquellos docentes destacados en su labor en beneficio de los estudiantes, la sociedad y el estado.

Por otro lado el docente debe asumir con mucha responsabilidad, reflexión y tesón su labor pedagógica así como también participar voluntariamente de las evaluaciones que las entidades educativas lo requieran, donde labora para medir la calidad de su profesionalismo.

Referencias

- Aguilera, J. y Gálvez, L. (2007). *La Gestión Educativa desde una perspectiva humanista*. México: RIL Editores.
- Alvarado, O. (1990). *Administración de la Educación*. Lima: INIDE.
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bird, B. (1989). *Entrepreneurial behavior*. Scott, Foresman. Glenview: Illinois.
- Borjas, L. (2001). *Espíritu empresarial, creatividad empresarial. Un nuevo reto*. Ponencia presentada en el III Congreso de Investigación y Creación Intelectual. Caracas: Universidad Metropolitana.
- Boyd, D. y Gumpert, D. (1983). Coping with entrepreneurial stress. *Harvard Business Review*, 2, 43-61
- Brown, M. (2009). The Teacher-Tool Relationship: Theorizing the Design and Use of Curriculum Materials. En J. T. Remillard, B. A. Herbel-Eisenmann y G.M. Lloyd (Eds.). *Mathematics teachers at work: Connecting Curriculum Materials and Classroom Instruction*, 17-36. New York: Routledge.
- Brunet, I. y Alarcón, A. (2004). Teorías sobre la figura del emprendedor, *Papers*, 73, 81-103.
- Caldera, Y. Sánchez Carreño, J. y Plaza, M. (2012). Imbricación currículo-sensibilidad social en los espacios universitarios, *Telos*, 14, (1), 21-30
- Casassús, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Santiago: Ediciones Temuco.
- Castillo, C. y Rusque, A. (2016). *Emprendiendo en Red*. I Seminario Internacional de la Red Motiva. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Chuye, Y. (2007). *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Claver, E. Gascó, J. y Llopis, J. (1996). *Los recursos humanos en la empresa: un enfoque directivo*. Madrid: Cívitas.
- Corral, F. (2007). *Evaluación del desempeño*. Lima. UPC.
- Correa, R. Álvarez, S, y Correa, L. (2000). *Gestión Educativa, un nuevo paradigma*. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Covin, J. y Miles, M. (2008). Strategic use of corporate venturing, *Entrepreneurship Theory and Practice*, 31, (2), 183-207.
- De Bono, E. (2001). *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. México. Editorial Paidós Plural
- Del Solar, S. (2010). *Emprendedores en el aula. Guía para la formación en valores y habilidades sociales de docentes y jóvenes emprendedores*. Santiago: BID.
- Esquivel, R. y Lenoir, Y. (2012). Los materiales educativos en la fase de planificación de la enseñanza de los docentes de educación primaria de Quebec. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (3), 99-114.
- Esquivias, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones, *Revista Digital Universitaria*, 5, (1), 1-17.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Fandiño, L. y Bolívar, M. (2008). *Evaluación del impacto del emprendimiento empresarial en los estudiantes y/o egresados de la carrera de Administración de empresas de la Pontificia Universidad Javeriana*. Tesis para optar el grado de Magister en Administración de Empresas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Farell, L. (2002). *En búsqueda del Espíritu Empresarial, el final de la empresa del Siglo XX*. Recuperado de <http://www.usesi.com>.

- Formichella, M. (2004). *El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local*. Buenos Aires: Tres Arroyos.
- Freire, A. (2004). *Pasión por emprender De la idea a la cruda realidad*. México: Aguilar.
- Fuchs, M. (1997). *Admiración de Personal*. México: Prentice-Hall Hispanoamericano
- Gairin, J. (2011). *La innovación en las organizaciones educativas*. Barcelona: Fundación IL3-UB. Recuperado de http://cvirtual2.il3.ub.edu/repository/coursefilearea/file.php/1/mf/cursos/edu_mdgceadi/m3/m3_1.pdf
- Gallegos, J. (2004). *Gestión Educativa en el proceso de descentralización*. Lima: San Marcos.
- Gallego, L. (2014). *El emprendimiento en estudiantes de la institución educativa Manuel Quintero Penilla del Municipio de Cartago-Valle. Relatos de sueños y vivencias*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- García, V. (2015). *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo*. Tesis para optar el grado de Maestro en Administración. Universidad Politécnica del Valle de México. Ciudad de México.
- García, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Gento, S. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Santillana.
- Giddens, A. (1997). *Una constitución de la Sociedad*. Los Ángeles: Martins Fontes.
- Gil, A. y Alcóver, G. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gómez, E. (2014). *Ensayos sobre la actividad emprendedora de los jóvenes españoles desde una perspectiva territorial*. Tesis para optar el grado de Doctor en Creación y Gestión de Empresas. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Gómez, S. Delgado, J. y Vidal, M. (2011). Propuesta de aplicación de la teoría institucional como marco teórico para el análisis del emprendimiento corporativo, *Revista de Investigaciones*, 2, (2), 6-17.
- González, J. y Reyes, R. (2009). Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959. *Actualidades investigativas en educación*. Instituto de Investigación en Educación, Vol. 9, Nro.2, Universidad de Costa Rica, ISSN 1409-4703.
- Gutiérrez, M. (2006). Teoría de los rasgos. Contribución a la interpretación del comportamiento del empresario, *Gestión*, 5, (2), 30-35.
- Heider, F. (2000). *The Psychology of Interpersonal Relations*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, S. (2010). Coherencia y cohesión organizativa, *Revista de Investigación Educativa*, 8, 195-211.
- Jaramillo, M. y Parodi, S. (2010). *Jóvenes emprendedores*. Lima: Instituto Apoyo.
- Jiménez, H. (2015). *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas emprendedoras adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. Tesis para optar el grado de Doctor en Docencia e Innovación de la educación superior. Universidad de Oviedo. España.
- Juricic, M. (2013). Emprendimientos productivos en cárceles. La construcción de valor más allá de lo económico. *VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social*. Sección de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.
- Kerlinger, F. (1974). *Investigación del comportamiento*. México: Interamérica.
- Kirzner, I.M. (1995). *Creatividad, capitalismo y justicia distributiva*. México: Unión Editorial.
- Kostova, T. (1999). Transnational transfer of strategic organizational practices: A contextual perspective. *Academy of Management Review*, Vol. 24, no. 2, pp. 308-324.

- Lam, R. y Hernández, P. (2008). Los términos: eficiencia, eficacia y efectividad ¿son sinónimos en el área empresarial?, *Rev Cubana Hematol Hemoter*, 24, (2), 1-6.
- Leibenstein, H. (1968). Entrepreneurship and Development. *American Economic Review*, 58, (2), 72-83.
- Lewin, K. (2000). *La teoría del Campo en la Ciencia Social*. Barcelona. Ed. Paidós Iberica
- Locke, E. y Henne, G. (1986). *A theory of goal setting and task performance*. Prentice Hall: Englewood Cliffs.
- Maffesoli, M. (1997). *Elogio de la razón sensible: Una visión intuitiva del Mundo*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Mallo, C. y Merlo, J. (1995). *Control de gestión y control presupuestario*. Madrid: McGraw-Hil
- Masgo, E. (2010). *Relacion entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del Cercado del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Menguzzato, M. y Renau, J. (1991). *La dirección estratégica de la empresa*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ministerio de Educación (2012). *Emprendiendo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.

- Montenegro, I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Edit. Coop. Editorial Magisterio
- Montes, Y. (2016). *Gestión de la calidad educativa y actitudes emprendedoras en los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 21, UGEL 04, 2015*. Tesis para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Lima.
- Mueller, P. (2007). Exploiting entrepreneurial opportunities: the impact of entrepreneurship on growth. *Small Business Economics*, 28, 355-362
- Oliveras, G. (2015). *La educación emprendedora en la universidad: Análisis y propuestas para la inserción de estas actividades para el buen desempeño docente*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Administración. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina.
- Oscoco, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Otero, A. (2005). *Diseño de un modelo para promover emprendimiento en estudiantes de secundaria de últimos grados en Colombia*. Tesis para optar el grado de Maestría en Ingeniería Industrial. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Pérez, E. (2010). La Universidad en la formación de emprendedores empresariales y el apoyo en la creación de nuevas empresas. *Gestión en el Tercer Milenio, Revista De Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas*, UNMSM, 12, (23), 23-34.

- Pérez, L. (2016). *Propuesta metodológica para la caracterización de pautas emprendedoras en materia de emprendimiento universitario. Validación en el Campus d'Alcoi de la Universitat Politècnica de Valencia*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ingeniería Textil y Papelera. Universidad Politécnica de Valencia. España.
- Pertuz, V., Rojas, G., Navarro, A. y Quintero, L. (2016). Perfil docente y fomento de la cultura del emprendimiento: búsqueda de una relación. *Educ. Educ.*, 19(1), 29-45
- Remillard, J. (2005). Examining Key Concepts in Research on Teachers Use of Mathematics Curricula. *Review of Educational Research*, 75 (2), 211-246. Recuperado de <https://larrycuban.files.wordpress.com/2013/12/review-of-educational-research-2005-remillard-211-46.pdf>
- Robbins, S. y Judge, T. (2005). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Education.
- Rodríguez, A. (2009). Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial. *Pensamiento y gestión*, N° 26, Universidad del Norte, 94-119.
- Rojas, S. (2004). *Autodeterminación y calidad de vida en personas con habilidades especiales. Experiencias desde un hogar de grupo*. Tesis para optar el grado de Doctor en Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Rossmann, G. y Rallis, S. (1998). *Learning in the field. An introduction to qualitative research*. California: SAGE Publications Inc.
- Saldarriaga, R. (2015). *Participación docente en el diseño del proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de Magistra en Educación con mención en Currículo. Pontificia Universidad Católica. Lima.
- Salinas, F. y Osorio, L. (2012). Emprendimiento y Economía social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación, *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 75, 129-151.
- Schumpeter, J. (1994). *Historia del análisis económico*. Madrid: Ariel.
- Sacristán, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.

- Servat, B. (2005). *Participación, comunicación y motivación del profesorado*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Sheron, L. (2012). *Perfil emprendedor de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna, 2011*. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias con mención en Gestión Empresarial. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna. Recuperado de <http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/700/TM0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, J. (2013). *Emprendedor, hacia un emprendimiento sostenible*. Bogotá: Alfaomega.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2013). *Educación emprendedora en la educación básica regular*. Lima: Sineace. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Educaci%C3%B3n-Emprendedora-en-la-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf>
- Sobrado, L. y Fernández, E. (2010). Competencias emprendedoras y desarrollo del espíritu empresarial en los centros educativos, *Universidad de Santiago de Compostela, Educación XXI*, 13, (1), 15-38.
- Sosa, G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*. Tesis para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Timmons, J. (1990). *New Venture Creation: Entrepreneurship in the 1990's*. Boston, MA: Irwin.
- Tovar, M. y Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42, (4), 508-517, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28321543012>
- Torrance, P. (2000). *Orientación del talento creativo*. Buenos Aires: Emece.
- Torres, J. (2008). *Desempeño docente y capacidades profesionales*. Bogotá: Ediciones Prix. Recuperado de www.gestiopolis.com

- Trujano, M. (2011). Giddens y la "individualidad altamente reflexiva", *Argumentos*, 24, (65), 121-137.
- Uzquiano, L. (2017). "*Programa Formando jóvenes para fortalecer el emprendimiento en estudiantes de Primero de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 43, 2016*" Tesis para optar el grado de Maestro en psicología educativa. Universidad César Vallejo. Lima Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6270/Uzquino_MKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdaliso-Gago, J. (2005) El espíritu emprendedor en España: un análisis histórico. En Cuervo-García, J.A. y Sastre-Castillo (Eds), *La empresa y el espíritu emprendedor de los jóvenes*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Valdés, H. (2006). *Evaluación del Desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>
- Vallmitjana, N. (2012). *La actividad emprendedora de los graduados*. Tesis para optar el grado de Doctor en Administración. Universitat Ramon Llull. Barcelona.
- Vargas, G. (2009). *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Vásquez, R. (2013). *La dirección de centros: Gestión, ética y política*. Madrid: Morata.
- Velasco, J. (2000). *La participación de los profesores en la gestión de calidad en educación*. Navarra: Eunsa.
- Wehmeyer, M. (2001). *Self-determination: Instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Ydrogo, M. (2015). *Participación de los líderes pedagógicos en la elaboración del proyecto curricular institucional*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo. Pontificia Universidad Católica. Lima.

Zambrano, R. (2018), en su tesis titulada *Gestión del talento humano y la actitud emprendedora en los docentes de a institución educativa Enrique N. Espinosa, Rimac, 201.* Tesis para optar el grado de Maestro en administración de la Educación. Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12775/Zambrano_MR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo: Matriz de consistencia

Título: Emprendimiento profesional y desempeño docente en la red cuatro de la UGEL de Ventanilla - Callao, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables																																																																										
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018? <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre emprendimiento profesional y la 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hg: Existe relación entre emprendimiento profesional y el desempeño docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018 <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe relación entre el emprendimiento profesional y la 	<p>Emprendimiento profesional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="958 491 1122 528">Variable</th> <th data-bbox="1128 491 1397 528">Dimensiones</th> <th data-bbox="1404 491 1621 528">Indicadores</th> <th data-bbox="1628 491 1794 528">Items</th> <th data-bbox="1800 491 2085 528">Escala, niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Emprendimiento</td> <td>Coherencia en su desenvolvimiento</td> <td>Responsabilidad Respeto a los demás Información de acciones</td> <td>1, 21, 22, 30</td> <td>Escala Likert: Casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.</td> </tr> <tr> <td>Tendencia a correr riesgos</td> <td>Empoderamiento Toma de decisiones</td> <td>5, 6, 13, 14</td> <td>Niveles y rangos por variable <table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 32 puntos a 57 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>Entre 58 a 83 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>Entre 84 a 108 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 109 a 133 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 134 a 160 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table></td> </tr> <tr> <td>Creatividad en sus ideas</td> <td>Iniciativa Innovación</td> <td>2, 3, 7, 9</td> <td><table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 5 a 8 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>De 9 a 11 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>De 12 a 14 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 15 a 17 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 18 a 20 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table></td> </tr> <tr> <td>Relaciones con el grupo</td> <td>Comunicación asertiva Empatía</td> <td>8, 16, 24, 32</td> <td>Niveles y rangos por dimensiones</td> </tr> <tr> <td>Efectividad en el manejo del cambio</td> <td>Afín de mejora Planificación estratégica efectiva</td> <td>12, 15, 18, 23</td> <td><table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 5 a 8 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>De 9 a 11 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>De 12 a 14 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 15 a 17 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 18 a 20 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table></td> </tr> <tr> <td>Autodeterminación en su accionar</td> <td>Capacidad de enfrentar situaciones Proyección de ideas y acciones</td> <td>10, 25, 26, 28</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sensibilidad social</td> <td>Retos Empatía</td> <td>17, 19, 20, 27</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional</td> <td>Participación activa Efectividad en el trabajo</td> <td>4, 11, 29, 31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Desempeño docente</p>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala, niveles y rangos	Emprendimiento	Coherencia en su desenvolvimiento	Responsabilidad Respeto a los demás Información de acciones	1, 21, 22, 30	Escala Likert: Casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.	Tendencia a correr riesgos	Empoderamiento Toma de decisiones	5, 6, 13, 14	Niveles y rangos por variable <table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 32 puntos a 57 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>Entre 58 a 83 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>Entre 84 a 108 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 109 a 133 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 134 a 160 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table>	Rango	Niveles	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo	Entre 58 a 83 puntos	Bajo	Entre 84 a 108 puntos	Medio	De 109 a 133 puntos	Alto	De 134 a 160 puntos	Muy alto	Creatividad en sus ideas	Iniciativa Innovación	2, 3, 7, 9	<table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 5 a 8 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>De 9 a 11 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>De 12 a 14 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 15 a 17 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 18 a 20 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table>	Rango	Niveles	De 5 a 8 puntos	Muy bajo	De 9 a 11 puntos	Bajo	De 12 a 14 puntos	Medio	De 15 a 17 puntos	Alto	De 18 a 20 puntos	Muy alto	Relaciones con el grupo	Comunicación asertiva Empatía	8, 16, 24, 32	Niveles y rangos por dimensiones	Efectividad en el manejo del cambio	Afín de mejora Planificación estratégica efectiva	12, 15, 18, 23	<table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 5 a 8 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>De 9 a 11 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>De 12 a 14 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 15 a 17 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 18 a 20 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table>	Rango	Niveles	De 5 a 8 puntos	Muy bajo	De 9 a 11 puntos	Bajo	De 12 a 14 puntos	Medio	De 15 a 17 puntos	Alto	De 18 a 20 puntos	Muy alto	Autodeterminación en su accionar	Capacidad de enfrentar situaciones Proyección de ideas y acciones	10, 25, 26, 28		Sensibilidad social	Retos Empatía	17, 19, 20, 27		Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional	Participación activa Efectividad en el trabajo	4, 11, 29, 31	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala, niveles y rangos																																																																									
Emprendimiento	Coherencia en su desenvolvimiento	Responsabilidad Respeto a los demás Información de acciones	1, 21, 22, 30	Escala Likert: Casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.																																																																									
	Tendencia a correr riesgos	Empoderamiento Toma de decisiones	5, 6, 13, 14	Niveles y rangos por variable <table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 32 puntos a 57 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>Entre 58 a 83 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>Entre 84 a 108 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 109 a 133 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 134 a 160 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table>	Rango	Niveles	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo		Entre 58 a 83 puntos	Bajo	Entre 84 a 108 puntos	Medio	De 109 a 133 puntos	Alto	De 134 a 160 puntos	Muy alto																																																												
	Rango	Niveles																																																																											
	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo																																																																											
	Entre 58 a 83 puntos	Bajo																																																																											
	Entre 84 a 108 puntos	Medio																																																																											
	De 109 a 133 puntos	Alto																																																																											
	De 134 a 160 puntos	Muy alto																																																																											
Creatividad en sus ideas	Iniciativa Innovación	2, 3, 7, 9	<table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 5 a 8 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>De 9 a 11 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>De 12 a 14 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 15 a 17 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 18 a 20 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table>	Rango	Niveles	De 5 a 8 puntos	Muy bajo	De 9 a 11 puntos	Bajo	De 12 a 14 puntos	Medio	De 15 a 17 puntos	Alto	De 18 a 20 puntos	Muy alto																																																														
Rango	Niveles																																																																												
De 5 a 8 puntos	Muy bajo																																																																												
De 9 a 11 puntos	Bajo																																																																												
De 12 a 14 puntos	Medio																																																																												
De 15 a 17 puntos	Alto																																																																												
De 18 a 20 puntos	Muy alto																																																																												
Relaciones con el grupo	Comunicación asertiva Empatía	8, 16, 24, 32	Niveles y rangos por dimensiones																																																																										
Efectividad en el manejo del cambio	Afín de mejora Planificación estratégica efectiva	12, 15, 18, 23	<table border="1"><thead><tr><th>Rango</th><th>Niveles</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 5 a 8 puntos</td><td>Muy bajo</td></tr><tr><td>De 9 a 11 puntos</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>De 12 a 14 puntos</td><td>Medio</td></tr><tr><td>De 15 a 17 puntos</td><td>Alto</td></tr><tr><td>De 18 a 20 puntos</td><td>Muy alto</td></tr></tbody></table>	Rango	Niveles	De 5 a 8 puntos	Muy bajo	De 9 a 11 puntos	Bajo	De 12 a 14 puntos	Medio	De 15 a 17 puntos	Alto	De 18 a 20 puntos	Muy alto																																																														
Rango	Niveles																																																																												
De 5 a 8 puntos	Muy bajo																																																																												
De 9 a 11 puntos	Bajo																																																																												
De 12 a 14 puntos	Medio																																																																												
De 15 a 17 puntos	Alto																																																																												
De 18 a 20 puntos	Muy alto																																																																												
Autodeterminación en su accionar	Capacidad de enfrentar situaciones Proyección de ideas y acciones	10, 25, 26, 28																																																																											
Sensibilidad social	Retos Empatía	17, 19, 20, 27																																																																											
Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional	Participación activa Efectividad en el trabajo	4, 11, 29, 31																																																																											

<p>existe entre emprendimiento profesional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla– Callao, 2018?</p> <p>• ¿Cuál es la</p>	<p>preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018</p> <p>• Identificar la relación que existe entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla– Callao, 2018</p> <p>• Identificar la relación que existe entre</p>	<p>preparación para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao, 2018</p> <p>• H2: Existe relación entre emprendimiento profesional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla– Callao, 2018</p> <p>• H3: Existe relación entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th colspan="6">Escala y valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td>- Características de los estudiantes y contenidos. - Planificación de la enseñanza</td> <td>1 a 10 ítems</td> <td colspan="6">Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5</td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td>- Clima propicio para el aprendizaje - Conducción del proceso de enseñanza - Evaluación del aprendizaje</td> <td>de 11 a 29 ítems</td> <td colspan="6"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th colspan="5">Rangos</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Nivel de logro 1</th> <th>Nivel de logro 2</th> <th>Nivel de logro 3</th> <th>Nivel de logro 4</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy deficiente</td> <td>5-18</td> <td>19-38</td> <td>6-11</td> <td>5-10</td> <td>40-80</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>19-32</td> <td>39-57</td> <td>12-17</td> <td>11-15</td> <td>81-120</td> </tr> <tr> <td>Suficiente o esperado</td> <td>33-43</td> <td>58-76</td> <td>18-24</td> <td>16-20</td> <td>121-160</td> </tr> <tr> <td>Destacado</td> <td>44-55</td> <td>77-95</td> <td>25-30</td> <td>21-25</td> <td>161-200</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</td> <td>- Participación democrática en la escuela. - Relaciones de respeto</td> <td>de 30 a 35 ítems</td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td> <td>- Reflexión sobre su práctica y experiencia - Ejerce su profesión con ética y respeto</td> <td>de 36 a 40 ítems</td> <td colspan="6"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores						Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Características de los estudiantes y contenidos. - Planificación de la enseñanza	1 a 10 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5						Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Clima propicio para el aprendizaje - Conducción del proceso de enseñanza - Evaluación del aprendizaje	de 11 a 29 ítems	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th colspan="5">Rangos</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Nivel de logro 1</th> <th>Nivel de logro 2</th> <th>Nivel de logro 3</th> <th>Nivel de logro 4</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy deficiente</td> <td>5-18</td> <td>19-38</td> <td>6-11</td> <td>5-10</td> <td>40-80</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>19-32</td> <td>39-57</td> <td>12-17</td> <td>11-15</td> <td>81-120</td> </tr> <tr> <td>Suficiente o esperado</td> <td>33-43</td> <td>58-76</td> <td>18-24</td> <td>16-20</td> <td>121-160</td> </tr> <tr> <td>Destacado</td> <td>44-55</td> <td>77-95</td> <td>25-30</td> <td>21-25</td> <td>161-200</td> </tr> </tbody> </table>						Niveles	Rangos						Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4	Total	Muy deficiente	5-18	19-38	6-11	5-10	40-80	En proceso	19-32	39-57	12-17	11-15	81-120	Suficiente o esperado	33-43	58-76	18-24	16-20	121-160	Destacado	44-55	77-95	25-30	21-25	161-200	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Participación democrática en la escuela. - Relaciones de respeto	de 30 a 35 ítems							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexión sobre su práctica y experiencia - Ejerce su profesión con ética y respeto	de 36 a 40 ítems						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores																																																																																	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Características de los estudiantes y contenidos. - Planificación de la enseñanza	1 a 10 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5																																																																																	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Clima propicio para el aprendizaje - Conducción del proceso de enseñanza - Evaluación del aprendizaje	de 11 a 29 ítems	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th colspan="5">Rangos</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Nivel de logro 1</th> <th>Nivel de logro 2</th> <th>Nivel de logro 3</th> <th>Nivel de logro 4</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy deficiente</td> <td>5-18</td> <td>19-38</td> <td>6-11</td> <td>5-10</td> <td>40-80</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>19-32</td> <td>39-57</td> <td>12-17</td> <td>11-15</td> <td>81-120</td> </tr> <tr> <td>Suficiente o esperado</td> <td>33-43</td> <td>58-76</td> <td>18-24</td> <td>16-20</td> <td>121-160</td> </tr> <tr> <td>Destacado</td> <td>44-55</td> <td>77-95</td> <td>25-30</td> <td>21-25</td> <td>161-200</td> </tr> </tbody> </table>						Niveles	Rangos						Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4	Total	Muy deficiente	5-18	19-38	6-11	5-10	40-80	En proceso	19-32	39-57	12-17	11-15	81-120	Suficiente o esperado	33-43	58-76	18-24	16-20	121-160	Destacado	44-55	77-95	25-30	21-25	161-200																																								
Niveles	Rangos																																																																																			
	Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4	Total																																																																															
Muy deficiente	5-18	19-38	6-11	5-10	40-80																																																																															
En proceso	19-32	39-57	12-17	11-15	81-120																																																																															
Suficiente o esperado	33-43	58-76	18-24	16-20	121-160																																																																															
Destacado	44-55	77-95	25-30	21-25	161-200																																																																															
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Participación democrática en la escuela. - Relaciones de respeto	de 30 a 35 ítems																																																																																		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexión sobre su práctica y experiencia - Ejerce su profesión con ética y respeto	de 36 a 40 ítems																																																																																		

<p>relación que existe entre emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018? 	<p>emprendimiento profesional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018 	<p>escuela articulada a la comunidad desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • H4: Existe relación entre emprendimiento profesional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente desde la percepción de los docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla–Callao, 2018 	
--	---	---	--

Método		
Enfoque, método, tipo y diseño	Población y muestra	Análisis de datos
Cuantitativo Hipotético deductivo Básica, descriptivo correlacional No experimental, transversal	Docentes de la institución educativa en estudio	Medidas de frecuencias Contrastación de hipótesis con Rho Spearman Uso del SPSS 24 y el programa Excel

Anexo 2: Instrumento del Desempeño docente

Escala de valoración del desempeño docente

El presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información relacionada a tu desempeño como docente. Lea detenidamente las preguntas y responda a todas con honestidad. Marque con un aspa el casillero correspondiente al nivel que más se ajuste a su respuesta:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	2	3	4	5

Muchas gracias

Nº	Reactivos	valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje						
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes					
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes					
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.					
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
6	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas					
7	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseño.					
8	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
10	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos					
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.					
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
13	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
14	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
15	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de					

16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controlo permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
19	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en miss estudiantes motivándolos a aprender.					
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
25	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
27	Sistematizo los resultados obtenidos de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
DIMENSION 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
30	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
31	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
32	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					

34	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
35	Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y doy cuenta de sus avances y resultados.					
DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
36	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.					
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. Demuestro interés e iniciativa de superación profesional.					
38	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.					
39	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio el bien superior del niño y el adolescente.					

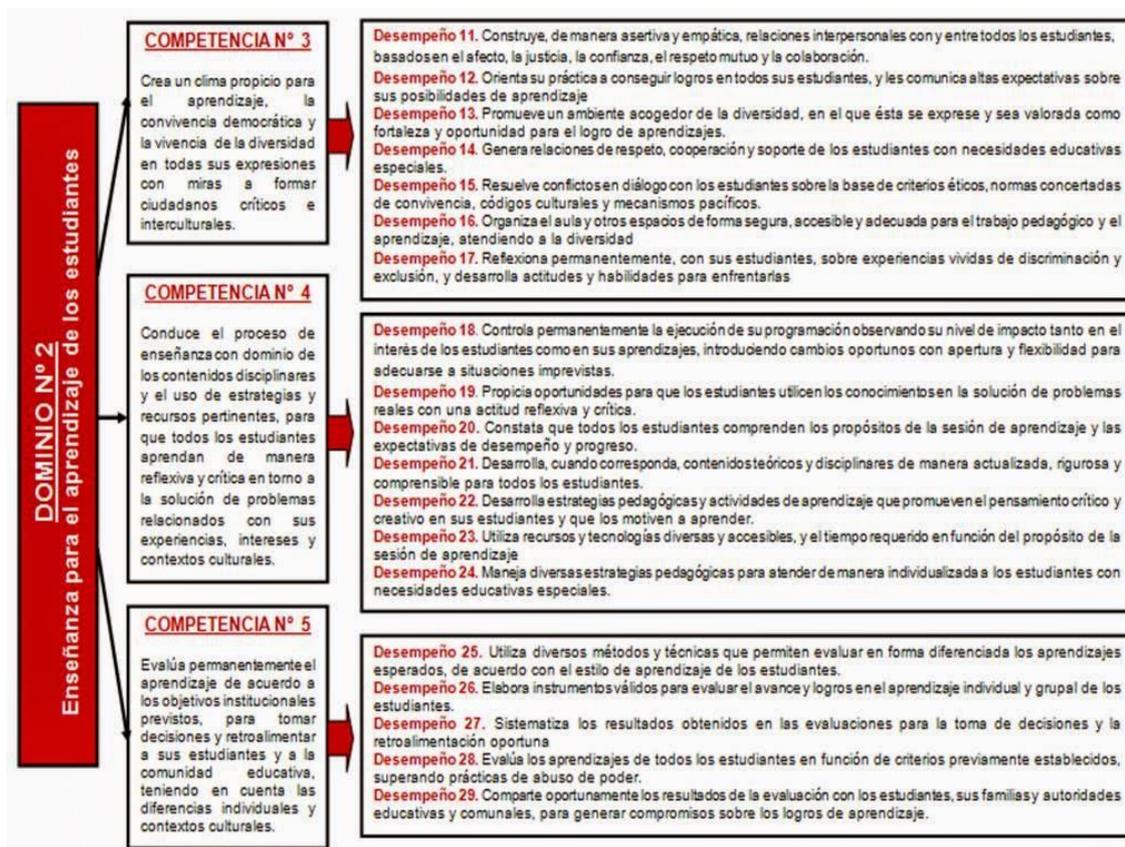
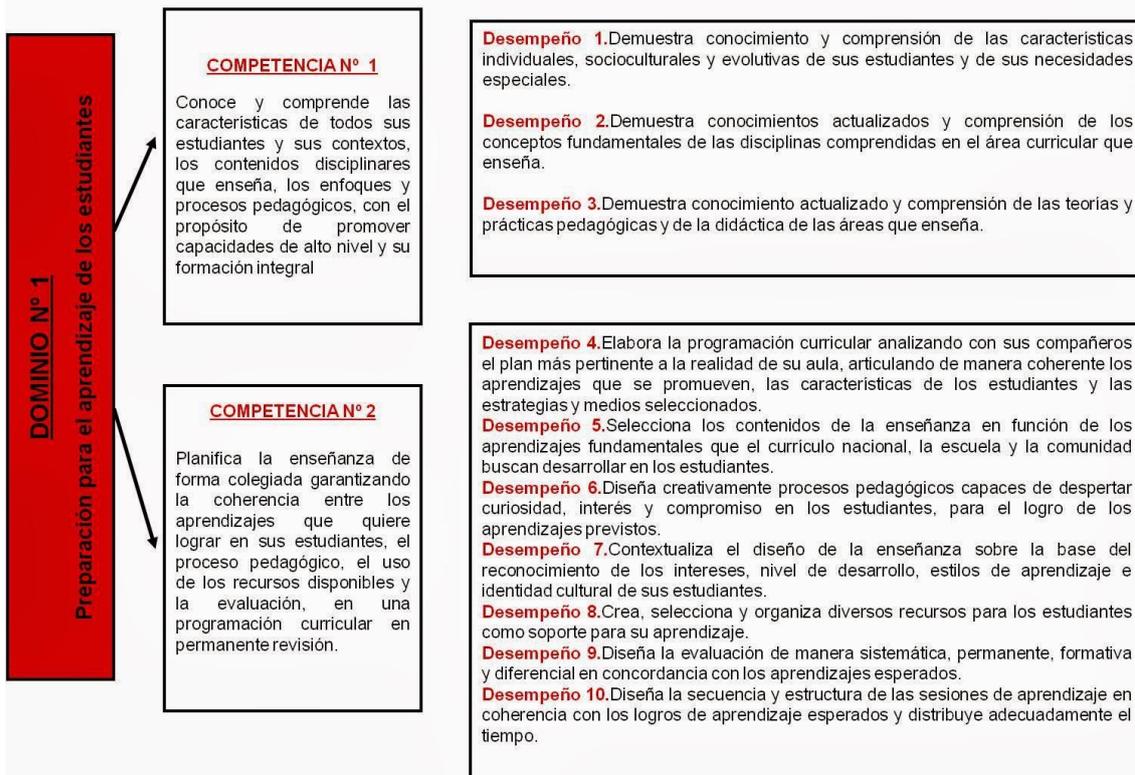
Muchas gracias

Origen del instrumento

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2013). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima, Perú.

Dominios:

MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



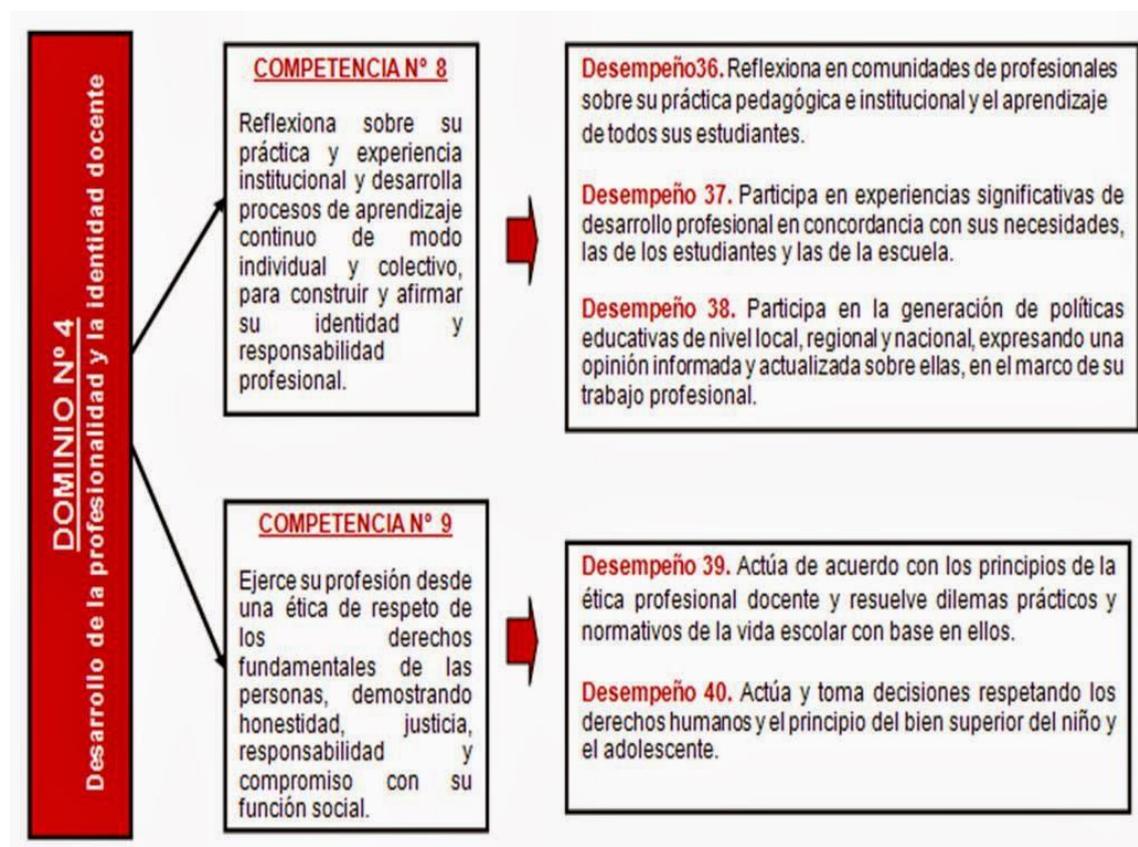
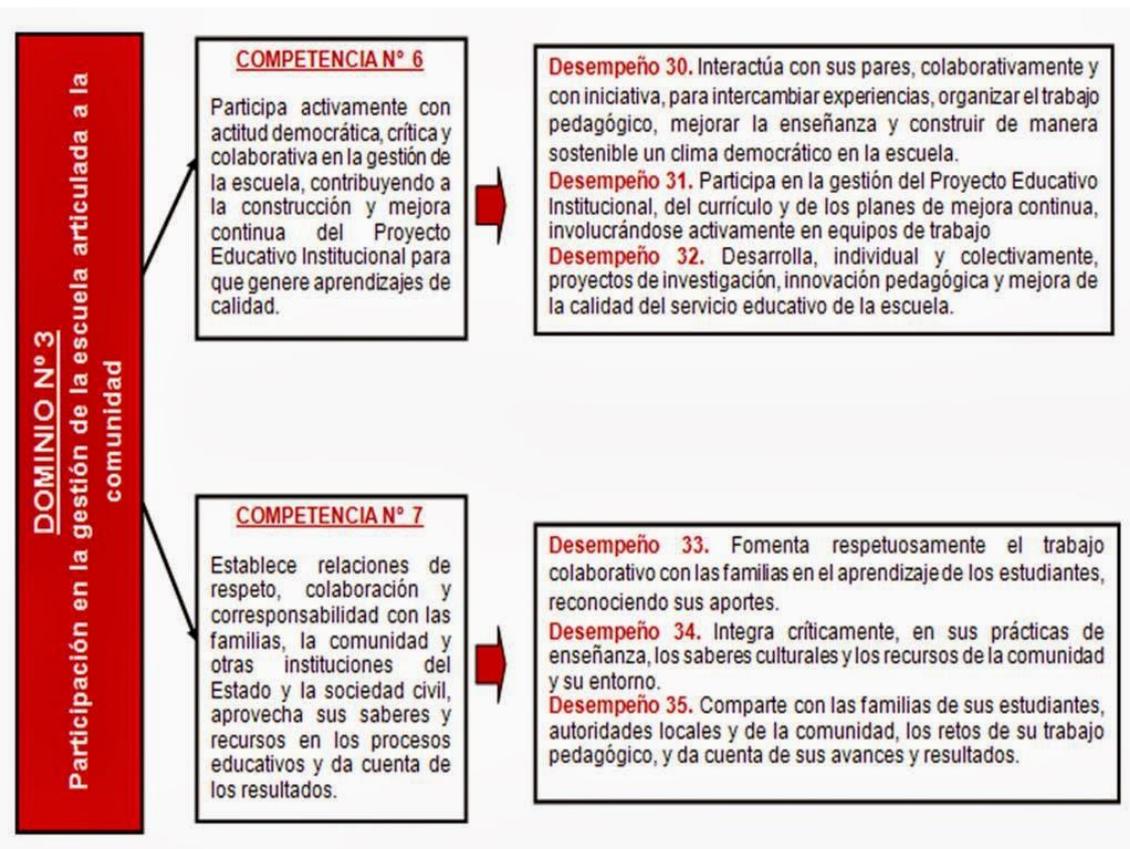


Tabla A

Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores																																									
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes y contenidos. - Planificación de la enseñanza 	1 a 10 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5																																									
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Clima propicio para el aprendizaje - Conducción del proceso de enseñanza - Evaluación del aprendizaje 	de 11 a 29 ítems	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1155 555 1323 612">Niveles</th> <th colspan="5" data-bbox="1323 555 1910 612">Rangos</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 612 1323 699"></td> <th data-bbox="1323 612 1435 699">Nivel de logro 1</th> <th data-bbox="1435 612 1547 699">Nivel de logro 2</th> <th data-bbox="1547 612 1659 699">Nivel de logro 3</th> <th data-bbox="1659 612 1771 699">Nivel de logro 4</th> <th data-bbox="1771 612 1910 699">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1155 699 1323 756">Muy deficiente</td> <td data-bbox="1323 699 1435 756">5-18</td> <td data-bbox="1435 699 1547 756">19-38</td> <td data-bbox="1547 699 1659 756">6-11</td> <td data-bbox="1659 699 1771 756">5-10</td> <td data-bbox="1771 699 1910 756">40-80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 756 1323 813">En proceso</td> <td data-bbox="1323 756 1435 813">19-32</td> <td data-bbox="1435 756 1547 813">39-57</td> <td data-bbox="1547 756 1659 813">12-17</td> <td data-bbox="1659 756 1771 813">11-15</td> <td data-bbox="1771 756 1910 813">81-120</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 813 1323 900">Suficiente o esperado</td> <td data-bbox="1323 813 1435 900">33-43</td> <td data-bbox="1435 813 1547 900">58-76</td> <td data-bbox="1547 813 1659 900">18-24</td> <td data-bbox="1659 813 1771 900">16-20</td> <td data-bbox="1771 813 1910 900">121-160</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 900 1323 963">Destacado</td> <td data-bbox="1323 900 1435 963">44-55</td> <td data-bbox="1435 900 1547 963">77-95</td> <td data-bbox="1547 900 1659 963">25-30</td> <td data-bbox="1659 900 1771 963">21-25</td> <td data-bbox="1771 900 1910 963">161-200</td> </tr> </tbody> </table>						Niveles	Rangos						Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4	Total	Muy deficiente	5-18	19-38	6-11	5-10	40-80	En proceso	19-32	39-57	12-17	11-15	81-120	Suficiente o esperado	33-43	58-76	18-24	16-20	121-160	Destacado	44-55	77-95	25-30	21-25	161-200
Niveles	Rangos																																											
	Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4	Total																																							
Muy deficiente	5-18	19-38	6-11	5-10	40-80																																							
En proceso	19-32	39-57	12-17	11-15	81-120																																							
Suficiente o esperado	33-43	58-76	18-24	16-20	121-160																																							
Destacado	44-55	77-95	25-30	21-25	161-200																																							
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación democrática en la escuela. - Relaciones de respeto 	de 30 a 35 ítems																																										
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre su práctica y experiencia - Ejerce su profesión con ética y respeto 	de 36 a 40 ítems																																										

Anexo: Instrumento del Emprendimiento profesional



CUESTIONARIO QUE MIDE EL EMPRENDIMIENTO

Instrucciones

Estimado docente, se le pide que se autoevalúe con base a la frecuencia en que usted realiza estas actividades.

Para lograr lo que se le pide, utilice la siguiente escala:

1. Casi nunca
2. Rara vez
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

Para cada conducta o práctica se le pide que marque con una "X" en el cuadro correspondiente de acuerdo a la respectiva escala.

A pesar de lo difícil que le pueda parecer una respuesta, no deje de responder ninguna según su primera impresión.

Es importante que responda según su primera impresión.

Escala						
1	casi nunca					
2	rara vez					
3	Ocasionalmente					
4	Frecuentemente					
5	Siempre					
		Escala				
Preguntas		1	2	3	4	5
1.	Asumo responsabilidad por las cosas que hago.					
2.	Tomo iniciativa en la realización de actividades, sin que me lo soliciten otras personas.					
1.	Soy capaz de establecer nuevas relaciones ante hechos o situaciones.					
4.	Me preocupo por mi desarrollo personal, interesándome en las reuniones, charlas y /o talleres designadas por la institución educativa.					
5.	En mi vida enfrento mis problemas y siempre busco soluciones.					
6.	Busco formas de mejorar las actividades que realizo.					
7.	Genero ideas que son puestas en práctica por mis colegas o grupos de trabajo.					

8. Informo a las personas correspondientes sobre alguna charla u orientación que realizo a diversas personas con referencia a mi especialidad.					
9. Pienso en forma creativa para la realización de las actividades.					
10. Analizo desde el punto de vista técnico en relación a mi especialidad la información recibida en este campo antes de proceder.					
11. Participo en actividades destinadas a la mejora de situaciones de mi comunidad educativa.					
12. Intento mejorar las actividades que realizo en mi especialidad.					
13. Realizo acciones extras o complementarias a parte de las tareas que me encomiendan.					
14. Me gusta desarrollar trabajos que conlleven retos.					
15. Jerarquizo las prioridades en el trabajo.					
16. Participo abiertamente en actividades grupales y/o comisiones de trabajo					
17. En la realización de mis actividades considero el entorno que me rodea , manifestando empatía					
18. Me planteo nuevas formas para hacer las cosas que son fácilmente aceptadas.					
19. Respaldo con mis acciones las ideas que sean beneficiosas para la comunidad.					
20. Muestro interés por las personas de mi institución educativa					
21. Respeto las decisiones de los demás, aunque no estén acordes con mis ideas.					
22. Respeto las ideas y derechos de propiedad intelectual de otros colegas.					
23. Diseño nuevas formas o actividades conducentes a la mejora de las actividades.					
24. Facilito las discusiones y el diálogo en los grupos.					
25. Me veo iniciando actividades en mi vida diaria.					
26. Provee nuevas visiones u orientaciones para el desarrollo de las actividades.					
27. Me mantengo informado sobre los sucesos que acontecen a mí alrededor y en el mundo.					
28. Selecciono resultados para alcanzar mis objetivos.					

29. Conformo grupos o equipos de trabajo que programen actividades dirigidas a planificar y organizar mejor mis actividades.					
30. Señalo propósitos y razones de las acciones que realizo.					
31. Participo en actividades fuera de mis labores escolares.					
32. Lucho por lograr las metas establecidas en mi vida personal pero que beneficien o satisfagan a las personas de mi entorno sobre todo mis estudiantes					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Tabla B

Matriz de operacionalización de la variable Emprendimiento profesional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas, niveles y rangos												
Emprendimiento	Coherencia en su desenvolvimiento	Responsabilidad Respeto a los demás Información de acciones	1, 21, 22, 30	Escala Likert: Casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.												
	Tendencia a correr riesgos	Empoderamiento Toma de decisiones	5, 6, 13, 14	Niveles y rangos por variable												
	Creatividad en sus ideas	Iniciativa Innovación	2, 3, 7, 9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 32 puntos a 57 puntos</td> <td>Muy bajo</td> </tr> <tr> <td>Entre 58 a 83 puntos</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Entre 84 a 108 puntos</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 109 a 133 puntos</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 134 a 160 puntos</td> <td>Muy alto</td> </tr> </tbody> </table>	Rango	Niveles	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo	Entre 58 a 83 puntos	Bajo	Entre 84 a 108 puntos	Medio	De 109 a 133 puntos	Alto	De 134 a 160 puntos	Muy alto
	Rango	Niveles														
	De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo														
	Entre 58 a 83 puntos	Bajo														
	Entre 84 a 108 puntos	Medio														
	De 109 a 133 puntos	Alto														
	De 134 a 160 puntos	Muy alto														
Relaciones con el grupo	Comunicación asertiva Empatía	8, 16, 24, 32	Niveles y rangos por dimensiones													
Efectividad en el manejo del cambio	Afán de mejora Planificación estratégica efectiva	12, 15, 18, 23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 5 a 8 puntos</td> <td>Muy bajo</td> </tr> <tr> <td>De 9 a 11 puntos</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>De 12 a 14 puntos</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 15 a 17 puntos</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 18 a 20 puntos</td> <td>Muy alto</td> </tr> </tbody> </table>	Rango	Niveles	De 5 a 8 puntos	Muy bajo	De 9 a 11 puntos	Bajo	De 12 a 14 puntos	Medio	De 15 a 17 puntos	Alto	De 18 a 20 puntos	Muy alto	
Rango	Niveles															
De 5 a 8 puntos	Muy bajo															
De 9 a 11 puntos	Bajo															
De 12 a 14 puntos	Medio															
De 15 a 17 puntos	Alto															
De 18 a 20 puntos	Muy alto															
Autodeterminación en su accionar	Capacidad de enfrentar situaciones Proyección de ideas y acciones	10, 25, 26, 28														
Sensibilidad social	Retos Empatía	17, 19, 20, 27														
Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional	Participación activa Efectividad en el trabajo	4, 11, 29, 31														

Ficha técnica:

Nombre : Encuesta sobre Emprendimiento

Autor : Leslie Borjas

Procedencia : Universidad Metropolitana de Caracas.

Año de elaboración : 2010

Administración : Individual

Adaptación : Lic. Nery Mamani (2018)

Duración de la prueba : 20 minutos aproximadamente

Grado de aplicación : Docentes

Validez : Por contenido, por criterio de expertos

Confiabilidad : Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente Alpha de Cronbach. (.947*)

Calificación : Según valoración de frecuencias

Dimensiones y estructura: El instrumento consta con 32 ítems estructurados en 8 dimensiones y una parte inicial para consignar datos del entrevistado.

Descripción:

Se utilizó un sistema de calificación de cinco opciones para los ítems que evalúan las dimensiones, considerando las siguientes alternativas: casi nunca, raras veces, ocasionalmente, frecuentemente y siempre.

Rango	Niveles
De 32 puntos a 57 puntos	Muy bajo
Entre 58 a 83 puntos	Bajo
Entre 84 a 108 puntos	Medio
De 109 a 133 puntos	Alto
De 134 a 160 puntos	Muy alto

Para la calificación final, se considera cinco niveles:

Si se considera el sistema de clasificación de la escala de evaluación del instrumento de emprendimiento, el puntaje mínimo es de 32 puntos y el máximo es 160 puntos. En función de estos puntajes (mínimo, máximo) se han determinado los intervalos para cada uno de los niveles propuestos: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Información en artículos científicos indexados:

Borjas, L. (2012). *El espíritu empresarial desde las representaciones sociales: caso Venezuela1 Managerial*. Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela. De scielo.org.co.

Borjas, L. (2010). La educación empresarial en instituciones de educación superior venezolanas. *Estudios gerenciales*. Cali, Colombia 28. pp. 49-56.

Anexo 3: Validación y confiabilidad

La validación de los instrumentos se realizó a través de expertos temáticos y metodólogos de prestigiosas universidades, quienes determinaron la evaluación de los ítems, indicando la aplicabilidad de estos.

Tabla C.

Validez del instrumento sobre Imagen corporativa por los Juicio de expertos.

Nro.	Expertos	Instrumento	
		1	2
1	Dr. Elisa Matilde Díaz Ubillús (USIL)	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Fernando Nolazco Labajos (USIL)	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Jaime Menacho Carhuamaca (PUCP)	Aplicable	Aplicable

Resultado: Aplicable

La confiabilidad se realizó a través de la aplicación de pruebas piloto en entidades educativas similares al contexto de investigación; para luego procesar en el estadístico SPSS 24 a través de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, obteniéndose siguientes resultados:

Tabla D.

Análisis de confiabilidad de la variable Emprendimiento profesional

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,947	32

N= 20

En la tabla D se observa que la prueba de alfa de Cronbach determina una muy alta confiabilidad a un 0,947

Tabla E.

Análisis de confiabilidad de la variable Desempeño docente

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,888	40

N= 20

En la tabla E se observa que la prueba de alfa de Cronbach determina una alta confiabilidad a un 0,88

Anexos 4: Base de datos de la variable Emprendimiento

Emprendimiento

Nro.	D1					total	D2				total	D3				total	D4				total	D5				total	D6				total	D7				Total	D8				total	Emprendimiento
	1	21	22	30	5		6	13	14	2		3	7	9	8		16	24	32	12		15	18	23	10		25	26	28	17		19	20	27	4		11	29	31			
1	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	4	3	5	17	3	5	4	5	17	5	5	5	4	19	5	4	4	5	18	4	4	5	5	18	2	2	2	2	8	136	
2	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	4	4	3	4	15	3	5	4	5	17	5	4	4	4	17	4	5	4	3	16	5	4	4	4	17	4	5	3	5	17	137	
3	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	5	4	4	4	17	4	5	4	5	18	5	3	5	5	18	4	5	5	5	19	5	4	4	5	18	1	1	2	2	6	134	
4	5	4	4	4	17	5	4	4	4	17	4	5	3	5	17	3	4	4	4	15	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	2	2	1	1	6	118	
5	4	5	4	4	17	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	3	4	1	5	13	4	1	4	4	13	3	4	4	4	15	4	4	5	3	16	3	3	5	4	15	120	
6	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	4	3	4	15	4	4	3	5	16	5	5	4	3	17	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	3	2	4	5	14	126	
7	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	3	5	16	3	5	4	5	17	4	1	4	3	12	4	4	4	3	15	5	4	4	2	15	3	2	4	5	14	123	
8	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	4	5	5	5	19	5	5	4	5	19	5	4	4	4	17	5	3	3	4	15	3	2	5	4	14	143	
9	5	4	4	4	17	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	5	4	5	18	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	5	2	3	5	15	132	
10	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	4	5	19	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	3	2	5	4	14	148	
11	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	2	4	4	13	122	
12	5	4	4	4	17	4	5	4	4	17	4	3	4	3	14	3	5	4	5	17	5	4	5	5	19	4	4	5	4	17	3	4	4	5	16	3	2	4	3	12	129	
13	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	56	
14	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	42	
15	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	3	8	50	
16	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	2	2	1	3	8	64	
17	5	4	5	4	18	5	5	5	5	20	5	4	3	5	17	3	2	4	4	13	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	3	5	4	4	16	4	2	3	5	14	136	
18	5	4	5	3	17	5	4	5	4	18	3	3	3	4	13	2	3	5	4	14	5	5	4	3	17	4	3	3	4	14	4	4	4	4	16	4	2	3	3	12	121	

19	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	4	5	5	4	18	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	5	4	4	4	17	4	5	3	5	17	5	2	5	4	16	141
20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	5	2	5	4	16	151
21	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	3	3	5	4	15	3	4	5	5	17	5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	4	5	5	5	19	4	2	4	3	13	137
22	5	4	4	4	17	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	4	2	5	3	14	138
23	5	5	5	5	20	4	4	5	4	17	4	3	4	4	15	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	4	2	4	3	13	138
24	5	5	5	4	19	5	4	3	4	16	5	4	4	4	17	5	3	4	4	16	4	4	4	5	17	4	4	4	3	15	4	4	4	5	17	4	2	3	3	12	129
25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	5	2	4	3	14	121
26	4	3	4	5	16	4	4	3	4	15	4	4	4	5	17	5	4	4	4	17	5	4	5	4	18	4	4	4	5	17	4	5	5	5	19	4	2	4	3	13	132
27	4	4	5	4	17	5	5	5	4	19	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	5	4	4	5	18	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	5	2	5	2	14	136
28	5	4	4	4	17	5	5	4	4	18	4	4	4	5	17	2	5	4	5	16	5	5	4	5	19	5	5	4	4	18	5	4	4	4	17	5	2	1	2	10	132
29	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	3	4	3	5	15	5	5	2	5	17	4	3	3	5	15	5	5	5	5	20	5	2	1	2	10	136
30	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	4	5	5	4	18	5	2	1	2	10	139
31	4	4	4	3	15	3	4	3	4	14	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	5	4	4	4	17	5	4	4	3	16	5	4	4	3	16	4	2	3	2	11	119
32	4	5	5	4	18	5	5	5	4	19	3	5	4	3	15	2	4	4	5	15	5	4	5	5	19	3	5	4	4	16	5	4	5	4	18	5	5	3	2	15	135
33	5	4	4	4	17	5	5	4	5	19	3	5	4	5	17	5	4	5	4	18	4	5	4	4	17	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	5	4	3	2	14	136
34	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	5	4	4	5	18	5	4	5	5	19	5	4	4	4	17	5	4	2	2	13	140
35	5	4	4	4	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	4	5	4	4	17	5	5	2	4	16	147
36	5	4	4	3	16	5	5	5	5	20	5	4	4	4	17	4	4	3	4	15	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	4	2	4	15	132
37	4	4	5	4	17	4	4	3	4	15	4	4	5	4	17	5	4	3	5	17	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	2	5	15	127
38	4	4	5	4	17	3	4	3	3	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	4	5	3	4	16	3	3	3	4	13	4	3	5	3	15	3	4	2	3	12	114
39	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	1	5	16	153
40	5	5	5	4	19	5	4	4	5	18	4	5	4	3	16	3	5	5	3	16	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	5	5	5	4	19	4	4	1	3	12	134
41	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	2	5	17	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	1	4	5	5	15	5	4	1	3	13	141
42	5	4	5	5	19	5	4	3	5	17	5	5	4	4	18	3	3	4	5	15	5	5	3	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	4	3	1	3	11	130
43	4	5	4	4	17	4	4	2	3	13	2	4	2	4	12	5	4	4	4	17	4	5	4	3	16	4	2	3	4	13	4	3	2	4	13	4	4	1	2	11	112
44	4	5	4	4	17	4	4	2	3	13	2	4	2	4	12	5	4	4	4	17	4	5	2	3	14	4	2	3	4	13	4	3	2	4	13	4	4	1	2	11	110

45	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	4	3	4	3	14	4	4	3	4	15	4	3	4	3	14	119
46	5	4	4	4	17	5	5	4	4	18	4	4	3	4	15	5	4	4	3	16	5	4	5	5	19	3	5	4	4	16	3	4	4	5	16	5	4	5	4	18	135
47	5	4	5	5	19	4	5	4	5	18	5	4	4	5	18	3	4	3	4	14	4	4	2	4	14	5	4	5	5	19	3	4	4	2	13	4	3	4	4	15	130
48	5	4	4	4	17	5	4	5	4	18	5	5	3	5	18	5	4	5	4	18	5	4	4	5	18	5	4	4	4	17	3	3	4	4	14	4	5	5	5	19	139
49	4	5	4	4	17	5	5	5	4	19	5	4	3	5	17	4	4	4	3	15	5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	4	3	5	4	16	4	4	4	4	16	138
50	1	2	2	1	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	50
51	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	52
52	5	4	5	4	18	5	5	4	5	19	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17	5	4	4	4	17	3	5	4	4	16	4	4	4	3	15	5	4	5	5	19	139
53	5	4	4	4	17	4	4	5	4	17	3	3	5	4	15	5	3	4	4	16	5	4	5	5	19	4	5	5	4	18	5	4	5	5	19	4	5	4	4	17	138
54	5	4	5	5	19	5	4	3	4	16	4	4	4	5	17	4	3	4	4	15	4	3	5	4	4	5	4	5	5	19	5	4	4	4	17	3	5	4	4	16	123
55	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	3	4	15	5	4	5	5	4	3	5	4	4	16	5	4	5	5	19	4	5	5	4	18	118
56	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	47
57	4	3	4	3	14	3	4	5	4	16	4	3	4	5	16	5	4	4	4	17	5	4	4	5	18	5	4	5	5	19	3	5	5	4	17	5	4	4	4	17	134
58	5	5	5	4	19	4	4	3	5	16	3	3	3	3	12	4	4	5	4	17	5	4	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	4	5	17	5	5	5	5	20	135
59	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	3	5	4	4	16	3	5	4	5	17	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	5	4	5	5	19	141
60	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	3	1	2	8	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	49
61	4	4	4	3	15	3	4	5	4	16	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	5	4	5	18	4	4	4	4	16	3	3	5	4	15	4	4	4	5	17	127
62	4	4	4	5	17	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	4	3	4	3	14	4	4	5	5	18	5	4	4	4	17	4	4	3	4	15	4	5	4	4	17	128
63	5	4	5	4	18	5	5	4	5	19	4	4	3	5	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	5	4	4	5	18	4	4	3	4	15	132
64	4	4	3	4	15	5	5	4	4	18	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	3	4	5	15	4	4	3	3	14	118
65	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	3	3	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	3	3	3	4	13	115
66	4	3	3	4	14	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	119
67	4	4	4	3	15	3	4	5	4	16	4	3	4	4	15	3	5	4	4	16	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	125
68	4	4	4	5	17	4	4	3	5	16	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	4	5	4	5	18	5	4	4	4	17	5	4	4	5	18	5	4	4	5	18	134
69	3	3	2	3	18	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	2	2	3	18	2	2	2	2	8	102
70	4	4	3	4	15	5	5	4	4	18	3	4	4	4	15	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	123

97	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	2	3	4	3	12	112
98	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	47
99	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	52
100	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	5	5	4	4	18	124
101	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	4	4	2	3	13	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	118
102	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	122
103	4	4	3	4	15	4	3	5	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	3	5	3	15	121
104	4	3	5	4	16	4	4	4	3	15	5	5	4	4	18	4	4	4	3	15	4	3	5	4	16	5	5	4	4	18	4	3	5	4	16	4	4	4	3	15	129
105	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	125
106	4	3	4	2	13	3	4	4	3	14	2	3	3	4	12	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	3	2	3	12	3	2	4	3	12	3	4	4	3	14	106
107	4	4	5	4	17	5	5	5	4	19	3	4	4	4	15	4	5	4	5	18	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	4	5	4	5	18	139
108	4	4	3	5	16	4	4	5	4	17	4	4	5	5	18	4	3	4	5	16	4	5	4	3	16	4	5	5	5	19	4	5	4	5	18	4	4	5	5	18	138
109	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	4	5	18	155
110	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	1	5	16	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	155
111	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	47
112	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	52
113	1	2	2	1	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	50
114	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	52
115	5	4	5	4	18	4	4	5	5	18	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	3	5	3	5	16	131
116	5	5	5	3	18	4	5	3	5	17	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	5	5	4	4	18	5	5	2	4	16	4	4	4	5	17	3	4	3	2	12	127
117	5	5	4	4	18	4	5	4	5	18	4	4	4	5	17	4	5	4	5	18	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	4	4	5	18	145
118	5	5	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	125
119	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	98

Anexo: Base de datos Desempeño docente

Desempeño

Nro.	Dimensión 1										Dimensión 2										Dimensión 3					Dimensión 4					Desempeño															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUB1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		SUB2	30	31	32	33	34	35	sub3	36	37	38	39	40	sub4	
1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	86	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	5	21	178	
2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	79	5	4	5	3	5	4	26	3	2	4	2	4	15	160	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	89	5	5	4	5	4	5	28	5	5	4	3	5	22	189	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	91	5	5	4	4	5	5	28	5	5	4	2	5	21	189	
5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73	3	3	3	3	4	4	20	4	3	3	3	4	17	147	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	74	4	4	1	4	4	2	19	1	4	4	4	4	17	150	
7	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	42	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	85	4	5	4	3	2	2	20	1	3	4	5	4	17	164	
8	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	88	4	2	1	3	2	2	14	1	4	3	2	4	14	159	
9	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	39	4	4	3	3	3	5	5	4	2	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	71	3	2	1	2	2	2	12	1	4	3	2	5	15	137	
10	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	43	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	84	4	2	1	3	2	2	14	3	2	2	1	5	13	154
11	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76	3	2	1	4	2	4	16	1	4	4	4	4	17	152
12	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	45	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	85	5	2	5	3	2	2	19	1	4	5	3	4	17	166	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	87	5	2	1	4	2	4	18	1	4	4	4	4	17	172	
14	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	42	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	78	4	4	1	3	2	3	17	1	4	4	4	4	17	154	
15	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	83	4	2	1	5	5	5	22	1	5	5	4	5	20	167	
16	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	93	5	2	1	3	2	5	18	5	3	4	1	5	18	173
17	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	92	5	2	5	4	2	4	22	3	5	3	4	5	20	179	
18	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	40	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72	4	2	1	3	2	4	16	4	3	3	3	4	17	145	
19	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	45	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	89	4	2	1	4	4	4	19	4	4	4	5	4	21	174	
20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	91	4	2	1	3	5	5	20	5	5	5	3	5	23	182	

21	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	2	8	62
22	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	74	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	2	4	18	154
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	79	4	4	3	4	4	3	22	4	5	4	4	4	21	162		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	5	19	160		
25	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72	4	4	5	4	4	4	25	3	3	3	2	3	14	149		
26	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	44	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	81	1	1	2	1	2	3	10	3	3	4	3	4	17	152			
27	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	77	1	2	2	1	2	2	10	4	4	5	5	5	23	154			
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	82	1	2	2	1	2	2	10	4	5	3	3	3	18	149			
29	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	90	1	1	2	1	2	2	9	4	4	4	4	5	21	165				
30	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	89	1	1	2	2	2	3	11	5	5	5	5	5	25	172				
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	1	4	2	3	1	2	13	4	4	4	4	4	20	148			
32	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	88	1	5	2	2	1	2	13	4	4	4	4	5	21	169			
33	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	1	4	4	2	1	2	14	3	4	4	4	4	19	153				
34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	83	5	4	4	4	1	2	20	2	4	4	4	4	18	168			
35	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	2	8	60				
36	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	41	3	3	3	2	1	4	16	3	3	4	4	4	18	95				
37	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	76	5	4	3	4	4	3	23	4	4	4	3	5	20	163			
38	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	36	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	2	2	2	1	65	4	4	3	1	2	3	17	4	4	3	2	5	18	136				
39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	5	5	4	1	1	3	19	2	2	2	2	2	10	173				
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	128			
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	88	4	2	3	1	1	2	13	4	4	4	3	3	18	168				
42	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	91	5	2	3	2	2	2	16	1	5	5	3	5	19	170			
43	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	91	5	2	3	1	2	2	15	1	5	5	3	5	19	169				
44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	37	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	84	5	2	3	2	1	1	14	1	4	5	5	5	20	155				
45	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	73	3	2	3	1	2	1	12	1	3	4	4	4	16	138				
46	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	39	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	82	5	2	3	2	4	1	17	3	3	3	3	4	16	154				
47	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	82	5	2	3	4	4	4	22	4	3	3	3	4	17	169				

48	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	43	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	89	5	2	3	4	4	5	23	3	4	4	5	4	20	175
49	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	75	5	2	3	4	4	4	22	4	5	5	3	5	22	137
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	32	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	56	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	74	4	2	4	4	4	4	22	3	4	4	2	4	17	153	
52	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	30	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	21	88
53	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	44	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	84	4	4	4	4	4	5	25	5	4	5	4	4	22	175	
54	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	44	4	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	71	3	4	4	4	4	4	23	4	5	4	5	4	22	160	
55	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	75	4	5	2	4	5	5	25	4	4	5	4	5	22	148
56	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	80	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	5	5	21	168	
57	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	42	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	18	158	
58	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	42	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	81	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	5	21	169	
59	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	45	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	86	3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	172	
60	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	91	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	4	4	18	182	
61	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	4	11	66	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	81	4	5	4	4	3	4	24	3	5	4	4	4	20	164	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	72	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	18	148	
64	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	45	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	68	3	4	4	4	3	3	21	3	4	4	4	4	19	153	
65	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	65	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	3	3	16	140	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	69	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	4	19	149		
67	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	82	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	19	173	
68	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	39	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	72	3	5	4	4	3	4	23	3	4	4	4	4	19	153	
69	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	39	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	74	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	146	
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	68	4	4	4	4	3	3	22	3	4	4	3	4	18	148	
71	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	68	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	19	145	
72	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	67	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	4	3	17	142	
73	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	67	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	144	
74	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	69	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	3	3	18	146	

75	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	69	4	4	4	3	3	3	21	3	4	3	3	3	16	140
76	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	34	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	63	4	3	3	3	3	4	20	4	4	3	4	4	19	136	
77	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	69	4	4	3	4	3	4	22	3	4	3	4	3	17	146
78	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	35	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	69	4	4	3	4	3	4	22	3	3	3	4	3	16	142		
79	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	39	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	68	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	3	3	16	145		
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	73	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	4	19	153	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71	3	4	4	3	4	4	22	4	4	3	3	3	17	150		
82	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	45	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65	3	5	4	4	3	4	23	3	4	4	4	3	18	151		
83	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	67	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	17	118	
84	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3	4	4	4	3	3	21	3	4	4	4	4	19	155		
85	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	70	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	3	18	146	
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	66	4	3	3	4	4	4	22	4	4	3	3	3	17	125		
87	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	70	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3	3	17	143	
88	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	18	147		
89	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	35	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	68	4	4	3	4	3	4	22	3	3	3	3	4	16	141		
90	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3	4	4	4	3	3	21	3	4	4	4	4	19	155		
91	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	70	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	3	18	146	
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	66	4	3	3	4	4	4	22	4	4	3	3	3	17	125		
93	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	70	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3	3	17	143	
94	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	66	4	3	3	4	4	3	21	4	3	3	4	4	18	140		
95	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	1	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	59	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	19	113		
96	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	3	19	151		
97	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	69	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	4	18	145		
98	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	39	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	69	4	4	4	4	3	4	23	3	4	3	4	3	17	148		
99	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	69	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	3	18	146	
100	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	69	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	152	
101	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	36	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	67	4	4	3	3	4	4	22	4	4	3	3	4	18	143		

102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	69	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	4	17	149
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	26	1	2	2	2	2	4	13	3	2	2	2	2	11	90	
104	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69	3	2	2	4	4	4	19	3	2	2	2	3	12	137		
105	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	29	1	1	2	4	3	4	15	3	2	2	2	2	11	71		
106	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	32	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	62	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	128	
107	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	91	5	4	5	3	3	3	23	3	2	2	2	2	11	171	
108	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	44	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	85	4	3	3	4	4	3	21	5	5	3	5	5	23	173		
109	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	91	4	4	3	5	3	3	22	3	3	3	3	3	15	175		
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	5	1	1	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	192		
111	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	13	1	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	5	22	137		
112	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	13	1	1	2	1	2	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	67	4	5	4	5	4	4	26	4	5	4	5	4	22	128			
113	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	15	2	1	2	2	1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	71	5	4	3	4	4	3	23	5	5	4	4	5	23	132			
114	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	4	4	17	115		
115	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	74	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	5	21	164	
116	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	43	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	84	3	3	2	4	4	4	20	4	4	3	5	5	21	168		
117	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	44	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	78	4	3	4	4	4	4	23	4	5	4	4	4	21	166	
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	86	4	5	4	4	4	3	24	4	4	2	5	5	20	170		
119	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	4	17	135	

Propuesta

Por Nery Mamani Vargas.

1. Situación problemática.

El emprendimiento profesional en nuestro país es un reto y desafío que debe enfrentar un docente, para poder transmitir, fomentar la oferta laboral y disminuir la desocupación, predominando la autonomía y la capacidad de liderazgo juvenil en todos los ámbitos, promoviendo en sus estudiantes, como agente del sector educativo.

El desempeño docente se relaciona con la habilidad social para desenvolverse en la función asignada en relación con la planificación de las temáticas en sus planes y unidades didácticas, que incluyan saberes y conocimientos de índole emprendedora.

El problema radica en que existe poco desarrollo del emprendimiento profesional y este se ve reflejado en el desempeño docente, lo cual se ve evidenciado en la falta laboral que sufren los jóvenes al egresar de sus instituciones educativas, quienes muchos de ellos no cuentan con el dinero suficiente para poder cursar estudios superiores, sin embargo si se van formando desde las escuelas básicas en emprendimiento laboral, estos serían autónomos y no estarían sumando la cifras de un desempleado, que afecta a buena parte de la población.

2. Fundamento teórico.

De acuerdo con Freire (2004) postula la propuesta teórica del triángulo invertido donde toda actividad emprendedora considera tres elementos importantes: en primera instancia el punto base o de apoyo del *sujeto* que emprende, y de este se desprenden dos más: idea de *negocio viable* en el mercado y *capital* para invertir. Es por ello, si el emprendimiento no es significativo, siempre se debe al error de uno de estos elementos,

o la combinación que pueda mostrar. Y como medio de aprendizaje, se relacionada esta teoría con la formación educativa.

3. Fundamento educativo.

El desempeño docente, va direccionado de múltiples factores, que en la actualidad existe una anuencia conjunta sobre la relevancia de la formación magisterial constante de los profesionales de la educación que conforman un mecanismo de búsqueda de calidad en los niveles del sistema de enseñanza de cualquier realidad educativa.

4. Objetivo de la propuesta.

Objetivo general:

Promover capacitaciones sobre emprendimiento profesional y desempeño docente.

Objetivos específicos:

- Gestionar capacitaciones a Instituciones competentes al área con respecto a desempeño y emprendimiento profesional.
- Brindar herramientas específicas en formación empresarial tanto a docentes como a estudiantes.
- Reconocer las capacidades emprendedoras a través del test propuesto por MINEDU, 2015 de los docentes como de los estudiantes.
- Proponer proyectos para desarrollar la capacidad emprendedora y articularlos con la programación curricular.

5. Duración.

Un año lectivo para evidenciar los resultados.

6. Propuestas.

Taller de formación de emprendedores.

A. Taller de “diálogo y reflexión participativa”, desafío N°1.

Los talleres serán dirigidos a todos los docentes de todas las áreas y en forma especial para los docentes del área de educación para el trabajo EPT. Debido a que en la programación curricular se contempla.

Se trabajará con exponentes invitados conocedores del tema, gestionando el apoyo de la universidad USIL, Cesar Vallejo, otras.

B. Taller de “confrontación de saberes” desafío N°2.

Talleres donde el docente aplica lo aprendido en la capacitación con los estudiantes a su cargo, donde se aplicará el test propuesto por MINEDU de “Reconociendo mis capacidades emprendedoras” y una serie de actividades que ayudaran tanto al docente como al estudiante de 5° de secundaria a emprender nuevos retos en cuanto a gestión empresarial.

C. Taller de” Retos para la investigación” desafío N°3

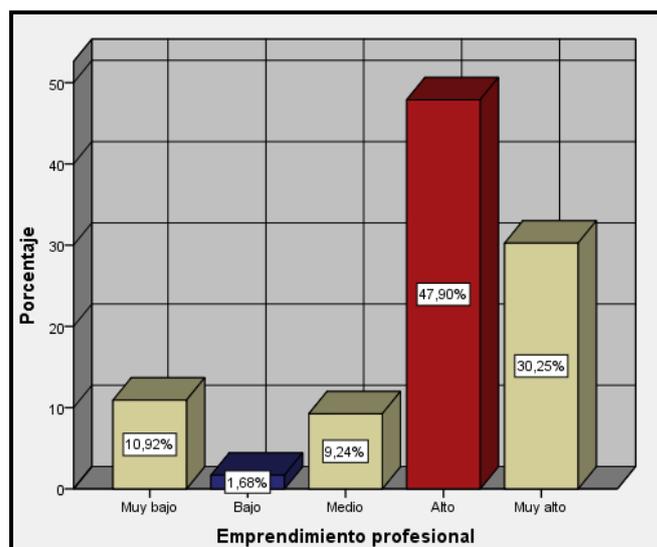
Los docentes con sus estudiantes, luego de haber sido capacitados están preparados para elaborar un proyecto, luego emprender en el desarrollo de este.

Los docentes aplicaran sus conocimientos proyectando a la comunidad educativa.

D. Entrega y exposición del producto en el día del logro.

Los docentes entregan y exponen los productos finales de los proyectos ejecutados y trabajados en aula durante el trimestre con sus estudiantes, en el día del logro, en diciembre.

Además, es importante la participación de la investigadora, que podrá exponer los resultados más resaltantes de su investigación, y llegar al análisis que es un problema que se debe combatir en toda la comunidad educativa. Se podrá apoyar en las imágenes que exponen sus resultados como la que se muestra a continuación:



Datos: Resultados del emprendimiento profesional y desempeño docente. **Fuente:** Nery Mamani Vargas.

7. Plan de acción.

Las actividades propuestas se ejecutarán durante todo el año electivo 2018, de la siguiente manera.

Actividades	Responsables	Fecha
Gestión de formación de emprendedores.	Investigadora	Marzo – abril
Taller de “diálogo y reflexión participativa”, desafío N°1.	Especialistas	De junio (talleres)
Taller de “confrontación de saberes” desafío N°2.	Especialistas	En agosto
Taller de” Retos para la investigación” desafío N°3	Especialistas	En los meses de setiembre a diciembre durante las horas formales de clase y a contra horario.
Ponencias sobre los productos finales de los proyectos ejecutados.	Especialista, director e investigador	Día del logro en diciembre

Cada actividad desarrollada y producto del proyecto se mostrará evidencias con fotos:

Anexos

Test «Reconociendo tus capacidades emprendedoras»

- ✓ Marca con una equis (X) en uno de los casilleros del «0» a «6».
- ✓ El puntaje «6» significa que estás muy de acuerdo con la frase y «0» quiere decir que no lo estás. Ten en cuenta esto para marcar las otras opciones, según tu aceptación.
- ✓ Contesta con sinceridad cada ítem para que obtengas resultados válidos, cercanos a tu realidad.

N.º	ÍTEM	6	5	4	3	2	1	0
1	Me gusta tomar la iniciativa en todas las actividades.							
2	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo en mi comunidad.							
3	Los retrocesos y fracasos no me desaniman.							
4	Soy persistente en las cosas que me interesan.							
5	Termino mis proyectos aunque demanden mucho trabajo.							
6	Aprendo algo de cada trabajo.							
7	Si quiero conseguir algo, tengo muy claros los objetivos en mi cabeza.							
8	Analizo mis errores para aprender de ellos.							
9	Soy receptivo/a a las nuevas ideas.							
10	Me gusta mantener la calma cuando se presenta un problema.							
11	Estoy dispuesto a aceptar que puedo perder lo que invertí.							
12	Soy una persona positiva frente a las adversidades.							
13	Cumplo siempre con las responsabilidades que tengo.							
14	Soy una persona disciplinada, manejo bien mis tiempos.							
15	Estoy dispuesto a postergar mis compromisos sociales, descansos.							
16	Puedo pasar menos tiempo con mi familia y mis amigos para cumplir con mis responsabilidades y conseguir posibles beneficios a largo plazo.							
17	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.							
18	Veó los problemas como retos personales.							
19	Estoy convencido que, para progresar en la vida, debo enfrentar riesgos.							
20	Una vez decidido a hacer una cosa, nada me detiene.							
Suma el puntaje de cada nivel								

Obtención de puntos:

- a) Número de contestaciones dadas al nivel 6 X = _____ puntos
- b) Número de contestaciones dadas al nivel 5 X = _____ puntos
- c) Número de contestaciones dadas al nivel 4 X = _____ puntos
- d) Número de contestaciones dadas al nivel 3 X = _____ puntos
- e) Número de contestaciones dadas al nivel 2 X = _____ puntos

Test «Reconociendo tus capacidades emprendedoras»

- ✓ Marca con una equis (X) en uno de los casilleros del «0» a «6».
- ✓ El puntaje «6» significa que estás muy de acuerdo con la frase y «0» quiere decir que no lo estás. Ten en cuenta esto para marcar las otras opciones, según tu aceptación.
- ✓ Contesta con sinceridad cada ítem para que obtengas resultados válidos, cercanos a tu realidad.

N.º	ÍTEM	6	5	4	3	2	1	0
1	Me gusta tomar la iniciativa en todas las actividades.							
2	Acostumbro a situarme en posiciones de liderazgo en mi comunidad.							
3	Los retrocesos y fracasos no me desaniman.							
4	Soy persistente en las cosas que me interesan.							
5	Termino mis proyectos aunque demanden mucho trabajo.							
6	Aprendo algo de cada trabajo.							
7	Si quiero conseguir algo, tengo muy claros los objetivos en mi cabeza.							
8	Analizo mis errores para aprender de ellos.							
9	Soy receptivo/a a las nuevas ideas.							
10	Me gusta mantener la calma cuando se presenta un problema.							
11	Estoy dispuesto a aceptar que puedo perder lo que invertí.							
12	Soy una persona positiva frente a las adversidades.							
13	Cumplo siempre con las responsabilidades que tengo.							
14	Soy una persona disciplinada, manejo bien mis tiempos.							
15	Estoy dispuesto a postergar mis compromisos sociales, descansos.							
16	Puedo pasar menos tiempo con mi familia y mis amigos para cumplir con mis responsabilidades y conseguir posibles beneficios a largo plazo.							
17	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.							
18	Veo los problemas como retos personales.							
19	Estoy convencido que, para progresar en la vida, debo enfrentar riesgos.							
20	Una vez decidido a hacer una cosa, nada me detiene.							
Suma el puntaje de cada nivel								

Obtención de puntos:

- a) Número de contestaciones dadas al nivel 6 X = _____ puntos
- b) Número de contestaciones dadas al nivel 5 X = _____ puntos
- c) Número de contestaciones dadas al nivel 4 X = _____ puntos
- d) Número de contestaciones dadas al nivel 3 X = _____ puntos
- e) Número de contestaciones dadas al nivel 2 X = _____ puntos

Desafío N° 3

PROYECTO PRODUCTIVO

1. Nombre del proyecto

2. Descripción del proyecto

3. Justificación del proyecto

4. Objetivos del proyecto

4.1 Objetivo general

4.2 Objetivos específicos

5. Ubicación del proyecto

Comunidad

Distrito

Provincia

Región

6. Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios directos	Total

Beneficiarios indirectos	Total

7. Presupuesto de proyecto

Descripción		Cantidad	Costo unitario	Costo Total
Insumos (materia prima)				
Equipos Herramientas				
TOTAL EN NUEVOS SOLES				

8. Financiamiento

Descripción	Autofinanciado	Banco	Gob. local o regional	ONG	Total
Insumos (materia prima)					
Equipos Herramientas					
Mano de obra					
TOTAL EN NUEVOS SOLES					

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
EDUCACIÓN**

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

La Molina, 19 de Mayo de 2018

SEÑOR:

Dr.(a)

Elisa Díaz Ubillús
Programa Académico de Maestría en Educación

Presente:

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, POR CRITERIO DE
ESPECIALISTA**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa Académico de Maestría en Educación con mención en **Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación** estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: **Emprendimiento profesional y el desempeño docentes en la red 4 de la UGEL de Ventanilla – Callao**. Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Nery Otilia Mamani Vargas

PD. Se adjunta:

- Matriz de investigación
- Instrumento de investigación
- Ficha de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ^{3a}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Coherencia en su desenvolvimiento								
1	Asumo responsabilidad por las cosas que hago.	X						
2	Respeto las decisiones de los demás aunque no estén acordes con mis ideas.	X						
3	Respeto las ideas y derechos de propiedad intelectual de otros colegas.	X						
4	Señalo propósitos y razones de las acciones que realizo.	X						
DIMENSIÓN 2: Tendencia a correr riesgos		Si	No	Si	No	Si	No	
5	En mi vida enfrente mis problemas y siempre busco soluciones.	X			X			No evidencia riesgo
6	Busco formas de mejorar las actividades que realizo.	X		X				
7	Realizo acciones extras o complementarias a parte de las tareas que me encomiendan.	X		X				
8	Me gusta desarrollar trabajos que conlleven retos.	X		X				
DIMENSIÓN 3: Creatividad en sus ideas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomo iniciativa en la realización de actividades, sin que me lo soliciten otras personas.	X		X		X		
10	Soy capaz de establecer nuevas relaciones ante hechos o situaciones.	X		X		X		
11	Genero ideas que son puestas en práctica por mis colegas o grupos de trabajo.	X		X		X		
12	Pienso en forma creativa para la realización de las actividades.	X		X		X		
DIMENSION 4: Relaciones con su grupo		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Informo a las personas correspondientes sobre alguna charla u orientación que realizo a diversas personas con referencia a mi especialidad.	X			X	X		No solo debe informar sino generar dialogo

14	Participo abiertamente en actividades grupales y/o comisiones de trabajo.	X		X		X		
15	Facilito las discusiones y el diálogo en los grupos.	X		X		X		
16	Lucho por lograr las metas establecidas en mi vida personal pero que beneficien o satisfagan a las personas de mi entorno sobre todo mis estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Efectividad en el manejo del cambio		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Intento mejorar las actividades que realizo en mi especialidad.	X		X		X		
18	Jerarquizo las prioridades en el trabajo.	X	X		X		X	no corresponde con indicador.
19	Me planteo nuevas formas para hacer las cosas que son fácilmente aceptadas.	X		X		X		
20	Diseño nuevas formas o actividades conducentes a la mejora de las actividades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Autodeterminación en su accionar		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Analizo desde el punto de vista técnico en relación a mi especialidad la información recibida en este campo antes de proceder.	X		X		X		
22	Me veo iniciando actividades en mi vida diaria.	X		X		X		
23	Provee nuevas visiones u orientaciones para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
24	Selecciono resultados para alcanzar mis objetivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 7: Sensibilidad social		Si	No	Si	No	Si	No	
25	En la realización de mis actividades considero el entorno que me rodea, manifestando empatía.	X		X		X		
26	Respaldo con mis acciones las ideas que sean beneficiosas para la comunidad.	X		X		X		
27	Muestro interés por las personas de mi institución educativa	X		X		X		

28	Me mantengo informado sobre los sucesos que acontecen a mí alrededor y en el mundo.						
DIMENSIÓN 8: Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional		Si	No	Si	No	Si	No
29	Me preocupo por mi desarrollo personal, interesándome en las reuniones, charlas y /o talleres designadas por la institución educativa.	X		X		X	
30	Participo en actividades destinadas a la mejora de situaciones de mi comunidad educativa.	X		X		X	
31	Conformo grupos o equipos de trabajo que programen actividades dirigidas a planificar y organizar mejor mis actividades.	X		X		X	
32	Participo en actividades fuera de mis labores escolares.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

19 de 5 del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: DIAZ USILLO ELISA MARCELOE. DNI: 09648191

Especialidad del evaluador: Currículo y evaluación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ^{3S}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Demuestro conocimientos actualizados y comprendo los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X			X	precisar área.
3	Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
4	Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
5	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en mis estudiantes.	X		X			X	Actualizar.
6	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en mis estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
7	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
9	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
10	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
11	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos mis estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
12	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
13	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X	/		X	clarificar términos
14	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de mis estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
15	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X		

16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	X		X		X	
17	Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X	
18	Controlo permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X	
19	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X	
20	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X	
21	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X	
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en miss estudiantes motivándolos a aprender.	X		X		X	
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
25	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	X		X		X	
27	Sistematizo los resultados obtenidos de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		X			X	Los docentes no sistematizan
28	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X	
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
30	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
31	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X	
32	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la	X		X		X	

	calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
34	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
35	Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y doy cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
36	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.	X		X		X	
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. Demuestro interés e iniciativa de superación profesional.	X		X		X	
38	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	X		X		X	
39	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X	
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio el bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

.....19 de 5.....del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: EUSA MARTELDE DIAZ UBILLUJ DNI: 09648111

Especialidad del evaluador: común y evaluación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ^{3S}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coherencia en su desenvolvimiento							
1	Asumo responsabilidad por las cosas que hago.	✓		✓		✓		
2	Respeto las decisiones de los demás aunque no estén acordes con mis ideas.	✓		✓		✓		
3	Respeto las ideas y derechos de propiedad intelectual de otros colegas.	✓		✓		✓		
4	Señalo propósitos y razones de las acciones que realizo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Tendencia a correr riesgos	Si	No	Si	No	Si	No	
5	En mi vida enfrente mis problemas y siempre busco soluciones.	✓		✓		✓		
6	Busco formas de mejorar las actividades que realizo.	✓		✓		✓		
7	Realizo acciones extras o complementarias a parte de las tareas que me encomiendan.	✓		✓		✓		
8	Me gusta desarrollar trabajos que conlleven retos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creatividad en sus ideas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomo iniciativa en la realización de actividades, sin que me lo soliciten otras personas.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de establecer nuevas relaciones ante hechos o situaciones.	✓		✓		✓		
11	Genero ideas que son puestas en práctica por mis colegas o grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Pienso en forma creativa para la realización de las actividades.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Relaciones con su grupo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Informo a las personas correspondientes sobre alguna charla u orientación que realizo a diversas personas con referencia a mi especialidad.	✓		✓		✓		

Mg. Jaime David Menacho Carhuamaca
 Magister en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Historiador

14	Participo abiertamente en actividades grupales y/o comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		
15	Facilito las discusiones y el diálogo en los grupos.	✓		✓		✓		
16	Lucho por lograr las metas establecidas en mi vida personal pero que beneficien o satisfagan a las personas de mi entorno sobre todo mis estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Efectividad en el manejo del cambio		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Intento mejorar las actividades que realizo en mi especialidad.	✓		✓		✓		
18	Jerarquizo las prioridades en el trabajo.	✓		✓		✓		
19	Me planteo nuevas formas para hacer las cosas que son fácilmente aceptadas.	✓		✓		✓		
20	Diseño nuevas formas o actividades conducentes a la mejora de las actividades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Autodeterminación en su accionar		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Analizo desde el punto de vista técnico en relación a mi especialidad la información recibida en este campo antes de proceder.	✓		✓		✓		Mg. Jaime David Menacho Carpuamaca Magister en Educación Magister en Investigación y Docencia Universitaria Historiador
22	Me veo iniciando actividades en mi vida diaria.	✓		✓		✓		
23	Provee nuevas visiones u orientaciones para el desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
24	Selecciono resultados para alcanzar mis objetivos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 7: Sensibilidad social		Si	No	Si	No	Si	No	
25	En la realización de mis actividades considero el entorno que me rodea, manifestando empatía.	✓		✓		✓		
26	Respaldo con mis acciones las ideas que sean beneficiosas para la comunidad.	✓		✓		✓		
27	Muestro interés por las personas de mi institución educativa	✓		✓		✓		

28	Me mantengo informado sobre los sucesos que acontecen a mí alrededor y en el mundo.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 8: Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional		Si	No	Si	No	Si	No
29	Me preocupo por mi desarrollo personal, interesándome en las reuniones, charlas y/o talleres designadas por la institución educativa.	✓		✓		✓	
30	Participo en actividades destinadas a la mejora de situaciones de mi comunidad educativa.	✓		✓		✓	
31	Conformo grupos o equipos de trabajo que programen actividades dirigidas a planificar y organizar mejor mis actividades.	✓		✓		✓	
32	Participo en actividades fuera de mis labores escolares.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de.....del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: MENACHO CARHUAMACA JAIME DAVID DNI: 40219932

Especialidad del evaluador: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Jaime David Menacho Carhuamaca
 Magister en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Historiador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ^{3S}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	✓		✓		✓		
2	Demuestro conocimientos actualizados y comprendo los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	✓		✓		✓		
3	Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.	✓		✓		✓		
4	Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
5	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en mis estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en mis estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								
11	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos mis estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
12	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
14	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de mis estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
15	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		

Mg. Jaime David Menacho Carhuamaca
 Magister en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Historiador

16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
17	Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓		
18	Controlo permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
19	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
20	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
21	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes motivándolos a aprender.	✓		✓		✓		
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
25	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	Sistematizo los resultados obtenidos de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
28	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
30	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
31	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
32	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		

Mg. Jaime David Menjacho Carhuamaca

Magister en Investigación y Docencia Unive
Historiador

33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
34	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
35	Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y doy cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No
36	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.	✓		✓		✓	
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. Demuestro interés e iniciativa de superación profesional.	✓		✓		✓	
38	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	✓		✓		✓	
39	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓	
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio el bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de.....del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: MENACHO CARHUAMACA, JAIME DAVID DNI: 40 219932

Especialidad del evaluador: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

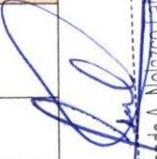

Mg. Jaime David Menacho Carhuamaca
Magíster en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Historiador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPREDIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Coherencia en su desenvolvimiento		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asumo responsabilidad por las cosas que hago.	✓		✓		✓		
2	Respeto las decisiones de los demás aunque no estén acordes con mis ideas.	✓		✓		✓		
3	Respeto las ideas y derechos de propiedad intelectual de otros colegas	✓		✓		✓		
4	Señalo propósitos y razones de las acciones que realizo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Tendencia a correr riesgos		Si	No	Si	No	Si	No	
5	En mi vida enfrento mis problemas y siempre busco soluciones.	✓		✓		✓		
6	Busco formas de mejorar las actividades que realizo.	✓		✓		✓		
7	Realizo acciones extras o complementarias a parte de las tareas que me encomiendan.	✓		✓		✓		
8	Me gusta desarrollar trabajos que conlleven retos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Creatividad en sus ideas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomo iniciativa en la realización de actividades, sin que me lo soliciten otras personas.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de establecer nuevas relaciones ante hechos o situaciones.	✓		✓		✓		
11	Genero ideas que son puestas en práctica por mis colegas o grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Pienso en forma creativa para la realización de las actividades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Relaciones con el grupo		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Informo a las personas correspondientes sobre alguna charla u orientación que realizo a diversas personas con referencia a mi especialidad.	✓		✓		✓		
14	Participo abiertamente en actividades grupales y/o comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		


 Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
 Catedrático de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica

15	Facilito las discusiones y el diálogo en los grupos.	✓		✓		✓	
16	Lucho por lograr las metas establecidas en mi vida personal pero que beneficien o satisfagan a las personas de mi entorno sobre todo mis estudiantes	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Efectividad en el manejo del cambio		Si	No	Si	No	Si	No
17	Intento mejorar las actividades que realizo en mi especialidad.	✓		✓		✓	
18	Jerarquizo las prioridades en el trabajo.	✓		✓		✓	
19	Me planteo nuevas formas para hacer las cosas que son fácilmente aceptadas.	✓		✓		✓	
20	Diseño nuevas formas o actividades conducentes a la mejora de las actividades.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Autodeterminación en su accionar		Si	No	Si	No	Si	No
21	Analizo desde el punto de vista técnico en relación a mi especialidad la información recibida en este campo antes de proceder.	✓		✓		✓	
22	Me veo iniciando actividades en mi vida diaria.	✓		✓		✓	
23	Provee nuevas visiones u orientaciones para el desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓	
24	Selecciono resultados para alcanzar mis objetivos.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 7: Sensibilidad social		Si	No	Si	No	Si	No
25	En la realización de mis actividades considero el entorno que me rodea, manifestando empatía	✓		✓		✓	
26	Respaldo con mis acciones las ideas que sean beneficiosas para la comunidad.	✓		✓		✓	
27	Muestro interés por las personas de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
28	Me mantengo informado sobre los sucesos que acontecen a mí alrededor y en el mundo.	✓		✓		✓	


 Mg. Fernando A. Nolasco Latajos
 Catedrático de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica

DIMENSIÓN 8: Participación en eventos para desarrollo personal y organizacional		Si	No	Si	No	Si	No
29	Me preocupo por mi desarrollo personal, interesándome en las reuniones, charlas y /o talleres designadas por la institución educativa.	✓		✓		✓	
30	Participo en actividades destinadas a la mejora de situaciones de mi comunidad educativa.	✓		✓		✓	
31	Conformo grupos o equipos de trabajo que programen actividades dirigidas a planificar y organizar mejor mis actividades.	✓		✓		✓	
32	Participo en actividades fuera de mis labores escolares.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador(a):

Nolasco Labajos, Fernando Alexis

DNI:

40086182

12 de *05* del 20*18*

Especialidad del evaluador:

Docente de Metodología de la Investigación - Universidad San Ignacio de Loyola

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir


 Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
 Catedrático de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³ si		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales	✓		✓		✓		
2	Demuestro conocimientos actualizados y comprendo los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	✓		✓		✓		
3	Demuestro conocimiento actualizado y comprendo las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño	✓		✓		✓		
4	Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	✓		✓		✓		
5	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en mis estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en mis estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
7	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
10	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
11	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos mis estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
12	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
14	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de mis estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
15	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		

Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

17	Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓			
18	Controlo permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓			
19	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓			
20	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓			
21	Desarrollo, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓			
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en miss estudiantes motivándolos a aprender.	✓		✓		✓			
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓			
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓			
25	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓			
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓			
27	Sistematizo los resultados obtenidos de las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓			
28	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓			
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	✓		✓		✓			
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No		
30	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓			
31	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓			
32	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓			
33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓			

Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
Catedrático de Pre y Post Grado
Especialista en Investigación Científica

34	Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	/		/		/	
35	Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y doy cuenta de sus avances y resultados.	/		/		/	
DIMENSION 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No
36	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.	/		/		/	
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. Demuestro interés e iniciativa de superación profesional.	/		/		/	
38	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	/		/		/	
39	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	/		/		/	
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio el bien superior del niño y el adolescente.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....12 de 05.....del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Nolasco Labajos Fernando Alexis DNI: 40086182

Especialidad del evaluador: Metodología de la investigación - Docente de Post grado

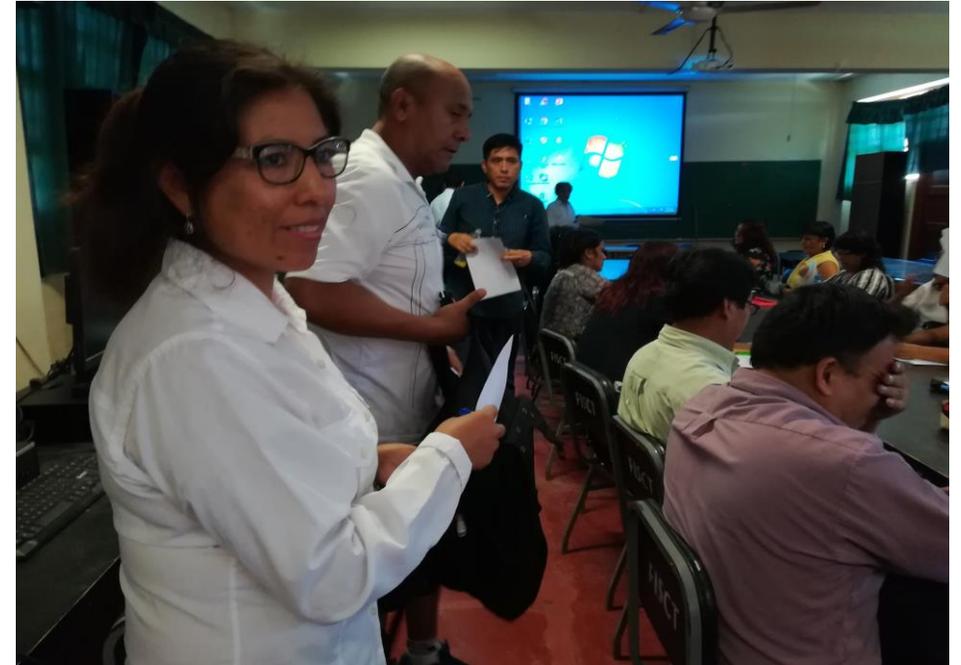
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Fernando A. Nolasco Labajos
 Catedrático de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica



Fuente: Fotos de la investigadora aplicando los instrumentos.

