



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

TUTORÍA PERSONALIZADA EN ESTUDIANTES DE EBA: PROPUESTA CONTEXTUALIZADA EN EL DISTRITO DE BAGUA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la Mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILLER: SANTIAGO ALCÁNTARA CORONEL

ASESOR: Mg. JORGE E. RIVAS RIVAS

Línea de investigación:

Efectos del acompañamiento focalizado

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, SANTIAGO ALCÁNTARA CORONEL, identificado con DNI N° 33592808, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento la tesis titulada:

**TUTORÍA PERSONALIZADA EN ESTUDIANTES DE EBA: PROPUESTA
CONTEXTUALIZADA EN EL DISTRITO DE BAGUA**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre del 2015.

.....
SANTIAGO ALCÁNTARA CORONEL
DNI N° 33592808

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, la misma que ha sido elaborada de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman:

Dra. Miriam E. Velásquez Tejeda
Presidente

Mg. Fernando Alexis Nolazco Labajos
Secretario

Mg. Jorge Enrique Rivas Rivas
Vocal

“La juventud de un ser no se mide por los años que tiene, sino
por la curiosidad que almacena”.

Salvador Paniker

DEDICATORIA

A mi adorada abuela y a la memoria de mi eterno e inolvidable padre, que con su ejemplo iluminó mi camino.

A mis adoradas y abnegadas hijas Exmilmarx y Shaula, porque nunca dudaron de que se hiciera realidad mis expectativas.

A mi apreciable y adorada nieta Rhakell, por su hermosura, su fuerza y gran esperanza, lo que conlleva a motivarme en este arduo trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por el cuidado y protección, por brindarme en cada día de mi vida.

Al Dr. Jorge Rivas Rivas por su orientación profesional, y exigencia para culminar la presente tesis.

Al Minedu, especialmente a Pronabec, debido a la preocupación en mejorar la labor docente y brindarnos esta experiencia peculiar en la educación peruana.

A la prestigiosa Universidad San Ignacio de Loyola, por proporcionarme la oportunidad de realizar mis sueños de concluir mi carrera de post grado.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
Problema de investigación	16
Preguntas científicas	18
Objetivos	19
Antecedentes	19
Población y muestra	24
Categorías	24
Método	26
Técnicas e instrumentos	28
Procedimientos y métodos de análisis	30
Justificación	31
Explicación de la estructura de la tesis	33
MARCO TEÓRICO FUNDAMENTAL	34
Reflexiones teóricas sobre la tutoría	34
Principios normativos de la tutoría.	34
Concepciones en torno a la tutoría.	36
Áreas de la tutoría.	40
Modalidades de la tutoría.	42
Función tutorial.	45
Educación básica alternativa	47
Caracterización de los estudiantes.	47
Conceptualización de la EBA.	48
Dificultades en el aprendizaje.	49
La interculturalidad.	50
DIAGNÓSTICO DEL TRABAJO DE CAMPO	52
Diagnóstico del objeto de estudio	52

MODELACIÓN DE LA PROPUESTA	58
Propósito	58
Fundamentación socioeducativa.	58
Fundamentación pedagógica.	60
Fundamentación curricular.	62
Contenidos.	64
Estrategias.	64
Esquema teórico funcional	71
Explicación esquemática del diseño teórico funcional.	72
Implementación de la propuesta	72
Descripción sistemática de la estructura y aplicación de la propuesta.	72
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	74
Caracterización de los especialistas	74
Valoración interna y externa	75
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	81
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS	86
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Orientaciones metodológicas para la implementación de la propuesta.	65
TABLA 2. Caracterización de los especialistas	74
TABLA 3. Valoración de la propuesta	75
TABLA 4. Ficha de validación interna	77
TABLA 5. Promedio parcial de la valoración de la propuesta	78
TABLA 6. Ficha de valoración externa	79
TABLA 7. Promedio parcial de la valoración externa de la propuesta	80
TABLA 8. Sumatoria de la valoración de la propuesta	81
TABLA 9. Consolidado de la valoración de la propuesta	81

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Esquema teórico funcional de la propuesta	71

RESUMEN

La investigación propone el diseño de una guía de tutoría personalizada para los estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua. Esta investigación se basó en el paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo interpretativo, cuyo diseño fue aplicada proyectiva. Se trabajó con una muestra intencionada integrada por siete docentes y cuarenta y un estudiantes a quienes se aplicó el focus group y la encuesta, respectivamente. El diagnóstico evidenció que los docentes asumen su función tutorial de acuerdo a las experiencias adquiridas en la Educación Básica Regular. Además, los estudiantes valoran positivamente la acción que realizan sus tutores debido a que les ayuda en su proceso de convivencia social, escolar y familiar. Así mismo, el estudio asume a la tutoría desde el enfoque de la orientación educativa, sustentado por Álvarez y Bisquerra; Sánchez, Reyes y Matos y los aportes del Minedu, los que coinciden al definirla como una ayuda y acompañamiento del estudiante; ello proporciona el sustento científico a la propuesta dentro del marco teórico. Referente a la modelación se consideraron tres momentos fundamentales, conformados por el propósito, el diseño teórico funcional y la implementación de la propuesta, que se caracteriza por prestar soporte en las áreas de personal social, académica y vocacional. Finalmente, concluimos que el estudio tiene carácter formativo y de superación ya que permite proporcionar tutoría personalizada a los estudiantes.

Palabras claves:

Educación Básica alternativa, guía de tutoría, investigación aplicada proyectiva y tutoría personalizada.

ABSTRAC

The purpose of this investigation is to propose the design of a personalized tutoring guide for alternative basic education students from Manuel Antonio Mesones Muro school in the city of Bagua. The investigation was based on a naturalistic paradigm, with an interpretative qualitative approach, projective applied type. The gathered information was collected from a sample pool of seven teachers and forty-one students. The diagnosis showed that teachers assume their tutorial function taking in consideration lessons learned in Basic Education. Furthermore it was evident that the students value their teachers efforts since they help them in their social and educational experiences in addition, the study assumes the tutoring from the perspective of educational guidance, supported by Alvarez and Bisquerra, Sanchez Reyes Matos and the contributions of Minedu. They all agree to design tutoring as a helping instrument for students, this provides the scientific basis for this proposal within the theoretical framework. Regarding the modeling, three fundamental moments were considered; these were the theoretical functional design and implementation of the proposal. They are characterized for providing support in the areas of social, academic and vocational. Finally, we conclude that the study has a formative approach due to the fact that it allows to provide a personalized tutoring to students.

Keywords:

Alternative basic education, tutorial guide, projective applied investigation and personalized tutoring.